

# **INSTITUT VOLTRERA**

## **Abrera**

### **Pla d'Organització per al curs 2021-2022 en el marc de la pandèmia (inclòs en la PGA)**

*per COVID-19*

<b>1. INTRODUCCIÓ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. OBJECTIU DEL PLA .....</b>	<b>3</b>
<b>3. MESURES BÀSIQUES DE PREVENCIÓ, HIGIENE I PROMOCIÓ DE LA SALUT .....</b>	<b>3</b>
3.1. Grups de convivència i socialització estables .....	3
3.2. Mesures de prevenció personal .....	3
Distanciament físic .....	3
Higiene de mans .....	4
Mascareta .....	4
Requisits per a l'accés al centre .....	5
Control de símptomes .....	6
3.3. Ventilació, neteja i desinfecció .....	6
Gestió de residus .....	6
3.4. Promoció de la salut i suport emocional .....	7
3.5. Gestió davant de casos .....	7
<b>4. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE .....</b>	<b>7</b>
4.1. Grups de convivència estables .....	7
4.2. Espais .....	8
4.2.1. Espais docents per a grups estables .....	8
4.2.2. Espai de cantina .....	8
4.2.3. Espai de gimnàs .....	8
4.2.4. Pati .....	9
4.2.5. Espais de reunió i treball per al personal .....	9
4.3. Fluxos de circulació .....	9
4.3.1. Entrades i sortides .....	9
4.3.2. Circulació dins del centre .....	9
4.3.3. Ascensors .....	9
4.3.4. Transport escolar .....	9

## 1. INTRODUCCIÓ

Aquest pla segueix les *Instruccions per al curs 2021-2022 dels centres educatius de Catalunya* de juliol de 2021 i les directrius aprovades pels Departaments de Salut i d'Educació en el *Pla d'actuació per al curs 2021-2022 per a centres educatius en el marc de la pandèmia per Covid-19* d'agost de 2021, forma part de la *Programació General Anual de centre* i està disponible al web del centre.

Els valors en què es basa la proposta són la **seguretat** (amb la col·laboració imprescindible de tots els integrants de la comunitat educativa, incloses les famílies, la **salut** (totes les mesures estan adreçades a reduir la *transmissió* del virus i a millorar la *traçabilitat* de casos i contactes), **l'equitat** (l'assistència als centres permet una socialització dels adolescents que té un gran valor. Mentre que el tancament de les escoles fa palesa la bretxa digital i cognitiva existent entre alumnes) i la **vigència** (totes les mesures proposades seran vigents al llarg del curs escolar 2021-2022; no obstant això, aquestes mesures s'avaluaran i s'adaptaran en funció de l'evolució del context epidemiològic i dels avenços en el pla de vacunació i en la immunitat de grup en finalitzar el primer trimestre).

Tots els sectors de la comunitat educativa rebran la **informació de les mesures adoptades** a l'institut en relació amb la prevenció i control de la COVID-19. Concretament, la difusió pública d'aquest Pla mitjançant la web del Centre, la Carta a les famílies adreçada per les Conselleries de Salut i Educació amb les mesures extraordinàries que cal adoptar, i les Recomanacions i procediment d'actuació publicats per les mateixes Conselleries.

## 2. OBJECTIU DEL PLA

Reprendre l'activitat escolar amb les màximes garanties, buscant l'equilibri entre protecció de la salut de les persones al centre, la correcta gestió de la pandèmia i el dret de tots infants i joves a una educació de qualitat.

## 3. MESURES BÀSIQUES DE PREVENCIÓ, HIGIENE I PROMOCIÓ DE LA SALUT

Els dos pilars en el moment actual de control de la pandèmia són la **disminució de la transmissió** del virus i l'**augment de la traçabilitat** dels casos.

### 3.1. Grups de convivència i socialització estables

El centre s'ha organitzat entorn a grups de convivència el màxim d'estables possible. El seu principal valor és la facilitat que dona en la traçabilitat de possibles casos que s'hi donin, permetent una identificació i gestió precoç dels casos i dels seus contactes.

### 3.2. Mesures de prevenció personal

#### Distanciament físic

Es tracta, per tant, d'un grup de persones que tenen una relació propera i molt quotidiana

**Això permet que no sigui necessari requerir la distància física interpersonal de seguretat establerta en 1,5 metres (o la superfície equivalent de seguretat de 2,5 m<sup>2</sup>) en aquests grups de convivència estable.**

### Higiene de mans

Es tracta d'una de les mesures més efectives per preservar la salut dels alumnes així com la del personal docent i no docent.

En l'**alumnat** es requerirà el rentat de mans:

- A l'arribada i a la sortida del centre educatiu,
- Abans i després de les diferents activitats en espais específics i també de la sortida al pati,
- Abans i després d'anar al WC,
- Abans i després d'entrar en contacte amb els aliments propis.

En el cas del **personal** que treballa al centre, el rentat de mans s'haurà de dur a terme:

- A l'arribada al centre, abans del contacte amb l'alumnat,
- Abans i després de les diferents activitats en espais específics i també de la sortida al pati,
- Abans i després d'anar al WC,
- Abans i després d'entrar en contacte amb els aliments propis,
- Com a mínim una vegada cada 2 hores.

Hi haurà punts de rentat de mans, amb gel hidroalcohòlic amb dosificador, a tots els espais de concurrència del centre. Als mateixos espais on es produeixi també rotació d'alumnes es col·locaran dispensadors de solució desinfectant, amb tovallolletes de paper d'un sol ús, per a la neteja de superfícies i estris.

S'afavoriran mesures per promoure el rentat de mans correcte i la seva importància, així com cartells informatius explicant els passos per a un correcte rentat de mans en els diversos punts de rentat de mans.

### Mascareta

Aquestes són les indicacions quant a l'ús de la mascareta:

Col·lectiu	Indicació	Tipus de mascareta
<b>Alumnat Secundària i Batxillerat</b>	<b>Obligatòria</b>	<b>Higiènica amb compliment de la norma UNE</b>
<b>Personal docent i no docent</b>	Obligatòria	Higiènica amb compliment de la norma UNE
	<b>Recomanada</b>	<b>FFP2</b>
	Opcional en situacions específiques	Pantalla protectora

**En entrar al centre els alumnes i el personal del centre hauran de portar la mascareta en tot moment.**

### **Requisits per a l'accés al centre**

- Absència de simptomatologia compatible amb la covid-19 (febre o febrícula per sobre de 37,5 C, tos, dificultat per respirar, mal de coll\*, refredat nasal\*, fatiga, dolors musculars i/o mal de cap, mal de panxa amb vòmits o diarrea, pèrdua d'olfacte o gust en infants grans i adolescents) o amb qualsevol altre quadre infecciós.
- No convivents o contacte estret amb positiu confirmat o simptomatologia compatible en els 10 dies anteriors.

\*El mal de coll i el refredat nasal només s'haurien de considerar símptomes potencials de covid-19 quan també hi ha febre o altres manifestacions de la llista de símptomes.

**En cas que l'alumne presenti una malaltia crònica d'elevada complexitat** que pugui augmentar el risc de gravetat en cas de contraure la infecció, es valorarà de manera conjunta –amb la família o persones tutores i el seu equip mèdic de referència–, les implicacions a l'hora de reprendre l'activitat educativa presencialment al centre educatiu. Es consideren malalties de risc per a complicacions de la COVID-19:

- malalties que afecten el sistema immunitari (per exemple aquells infants que requereixen tractaments immunosupressors);
- malalties respiratòries greus (fibrosi quística, displàsia broncopulmonar, asma greu...);
- malalties cardíaques greus (amb repercussió hemodinàmica i/o que necessiten tractament mèdic);
- altres: diabetis tipus 1 amb mal control metabòlic, diàlisi, drepanocitosi, obesitat greu en adolescents...).

La situació de pandèmia demana una proposta educativa personalitzada per a **l'alumnat no reincorporat als centres educatius**. Així s'estableixen aquests criteris\* per a l'atenció personalitzada de l'alumnat en temps de situació de pandèmia de la covid-19:

- a) Alumnat amb malalties cròniques complexes d'elevada vulnerabilitat enfront de la covid-19.
- b) Alumnat que conviu amb una persona que presenta una malaltia molt greu i d'elevada vulnerabilitat enfront de la covid-19 i que no ha estat vacunada.

\* En ambdós supòsits l'estat de vacunació de les persones vulnerables pot fer variar el tipus d'atenció a aquest alumnat.

En el cas del **personal docent i no docent** de l'escola que tingui contacte amb l'alumnat, les condicions de risc engloben les malalties cròniques, com la hipertensió arterial, la diabetis, els problemes cardíacs o pulmonars i les immunodeficiències, l'obesitat mòrbida. Les dones embarassades es consideren un col·lectiu d'especial consideració. Les persones del grup de risc hauran d'haver estat valorades pel servei de prevenció de riscos laborals del Departament d'Educació.

També caldrà contemplar els requisits d'accés al centre de persones pertanyents a altres entitats o empreses de cara a la gestió de vulnerabilitats i/o contactes.

En tots aquests casos, la vacunació completa pot fer variar l'actitud a prendre.

## Control de símptomes

**Les famílies, o directament l'alumne o alumna si té 16 anys o més**, han de fer-se responsables de l'estat de salut dels fills i filles o de si mateixos. **A l'inici del curs, han de signar una declaració responsable** a través de la qual:

- han de fer constar que són coneixedores de la situació actual de pandèmia, amb el risc que això comporta, i que, per tant, s'atindran a les mesures que puguin ser necessàries en cada moment;
- es comprometen a no portar l'infant o adolescent al centre educatiu en cas que presenti simptomatologia compatible amb la covid-19 o l'hagi presentat en els darrers 10 dies i a comunicar-ho immediatament als responsables del centre educatiu, per poder prendre les mesures oportunes.

Les famílies disposaran d'una llista de comprovació de símptomes. La família o, si escau, el mateix alumne o alumna, ha de comunicar al centre si ha presentat febre o algun altre símptoma. En cas que la situació epidemiològica ho requerís es podria considerar la implementació d'altres mesures addicionals com la presa de temperatura a l'arribada a l'escola.

Els centres disposen de termòmetres de distància incorporats a la farmaciola per si un adolescent es troba malament durant la jornada lectiva, però **no es considera necessari prendre la temperatura diàriament en el moment de l'accés al centre**.

### 3.3. Ventilació, neteja i desinfecció

D'acord amb l'evidència científica més recent, la ventilació és una de les principals mesures de prevenció de contagis en espais interiors. Per això cal seguir curosament les orientacions de ventilació.

La neteja i la posterior desinfecció d'espais s'ha de fer amb una periodicitat diària al final de la jornada, procurant incidir més en aquelles superfícies de contacte habitual.

No és necessària la desinfecció d'espais dins l'horari lectiu tot i que es valora la importància d'incloure-la dins l'aprenentatge pedagògic d'ordre i neteja d'espais.

Es permet que els alumnes comparteixin materials portats de casa sempre que compleixin condicions d'higiene.

Les zones exteriors són espais de baix risc de transmissió del coronavirus. Per aquest motiu, s'aconsella utilitzar espais com el pati per a la realització d'aquelles activitats puguin fer-se a l'aire lliure.

### Gestió de residus

Es recomana que els mocadors i tovalloles d'un sol ús utilitzats per a l'assecat de mans o per a la higiene respiratòria es llencin en contenidors amb bosses, preferiblement amb tapa i pedal. El material d'higiene personal, com mascaretes, guants i altres residus personals d'higiene, són considerats com a fracció resta i, per tant, s'han de llençar al contenidor de rebuig (contenidor gris).

En el cas que alguna persona presenti símptomes mentre està al centre, cal tancar en una bossa tot el material utilitzat a l'espai d'ús individual on s'ha aïllat la persona i introduir-lo en una segona bossa abans de dipositar-la amb la resta de residus, tal com s'ha indicat al paràgraf anterior.

### 3.4. Promoció de la salut i suport emocional

L'impacte en salut, econòmic i social de la pandèmia pot haver tingut conseqüències emocionals per a molts adolescents. La pandèmia actual brinda una oportunitat única per consolidar alguns hàbits i conductes que són imprescindibles en qualsevol context:

- Tenir cura d'un mateix i de les persones que l'envolten.
- Actuar amb responsabilitat per protegir els més vulnerables.
- Aplicar les mesures de protecció i prevenció de manera sistemàtica.

### 3.5. Gestió davant de casos

S'aplicarà el protocol vigent de gestió de casos quan es detecti un cas positiu o simptomatologia susceptible de ser covid-19 en un centre educatiu.

Els centres que tinguin alumnat de 12 anys o més, han de demanar a les famílies el certificat de vacunació per gestionar el confinament del grup, si es dona el cas, tot i que el Departament d'Educació estudia la viabilitat d'incloure aquesta informació a la Traçacovid de forma automatitzada.

## 4. ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

### 4.1. Grups de convivència estables

A partir del nombre d'alumnes, del nombre de docents i personal de suport educatiu el centre i els espais disponibles, s'han organitzat els **grups estables d'alumnes amb un tutor o tutora i un espai referent**.

Poden formar part d'aquest grup estable altres docents o personal de suport educatiu i a l'educació inclusiva si part de la seva jornada laboral transcorre en aquest grup.

En el cas del professorat de secundària i batxillerat no es considera que forma part del grup estable de convivència de l'alumnat ja que en la majoria dels casos no fa tota la docència dins aquest grup.

A l'educació secundària, el grup estable s'ha de mantenir junt en el màxim horari possible. A l'interior de l'edifici es recomana que el grup ocupi el mateix espai físic. El grup d'alumnes ha de ser sempre el mateix. Es recomana reduir al màxim el nombre de docents de cada grup i el nombre de grups que atengui cada docent o professional de suport educatiu i d'educació inclusiva.

El suport específic personalitzat normalment no es porta a terme en el grup estable de convivència. Per tant, per poder-ho fer dins i fora l'horari lectiu s'hi han de garantir les mesures sanitàries establertes en cada moment tenint en compte la ventilació de l'espai, així com també la distància entre alumnat i l'ús de la mascareta.

Pel que fa als grup SIEI, tenint en compte que s'organitza en funció de les característiques de l'alumnat, el centre educatiu ha de valorar, en funció del nombre d'hores que l'alumne o alumna passa amb el grup classe de referència o dins la SIEI, si considera que el seu grup estable és el grup de referència o el grup de SIEI o aula d'acollida.

**Els grups de matèries optatives d'educació secundària i postobligatòria i l'ensenyament de la religió no es poden considerar grup de convivència estable. Per aquest motiu cal garantir la distància, la ventilació i l'ús de mascareta quan s'imparteixin aquestes matèries.**

## 4.2. Espais

### 4.2.1. Espais docents per a grups estables

El centre ha d'identificar tots els espais susceptibles d'acollir un grup de convivència estable.

Als instituts es podran utilitzar com a espais docents per a un grup d'alumnes les aules de grup i també les aules o espais específics: aula taller, aula de música, aula de dibuix, laboratoris, tallers de les diferents famílies professionals, biblioteca, gimnàs, etc.

En tots els centres es podran utilitzar com a aula de grup tots els espais clarament sectoritzats.

En funció de cada centre, l'ús dels espais per a un grup poden ser diferents. Es recomana que cada grup tingui un únic espai de referència. Tot i això, de forma excepcional a l'educació secundària, si l'ocupació dels espais ho permet, es poden utilitzar les diferents aules específiques: els laboratoris, les aules tallers, música, dibuix, etc.

Un cop identificats i assignats els espais, dins del centre educatiu, per a grups estables, cal detectar si hi ha necessitats de més espais fora del centre.

Si són necessaris aquests espais externs, el centre ho ha de comunicar a la Inspecció educativa, i els serveis territorials han d'analitzar i acordar, conjuntament amb els ajuntaments, el pla de cobertura d'espais.

Un cop definits els espais d'altres administracions i/o entitats i les condicions de la cessió temporal d'aquests espais per a ús educatiu, cal formalitzar aquesta cessió administrativament.

### 4.2.2. Espai de cantina

Es preveu el funcionament de la cantina a l'institut amb servei de finestreta, d'acord amb els criteris de distància de seguretat establerts a l'apartat 3.2 i adoptant les mesures necessàries per evitar la concentració d'alumnes al punt de servei.

És obligatori l'ús de mascareta pel personal que atengui la cantina.

### 4.2.3. Espai de gimnàs

Es recomana que l'educació física es faci a l'**aire lliure** —a l'espai del pati— sempre que sigui possible, evitant la franja horària de major exposició solar durant els mesos de calor. **Si l'activitat té lloc a l'exterior i/o es mantenen els grups estables no serà necessari l'ús de mascareta.**

L'espai del gimnàs pot ser utilitzat per a altres activitats lectives.



#### **4.2.4. Pati**

La sortida al pati serà amb accessos diferenciats per nivell. L'espai no estarà sectoritzat.

A l'espai del pati s'hi pot permetre la interacció de diferents grups de convivència estable, fent ús de la mascareta.

#### **4.2.5. Espais de reunió i treball per al personal**

En els espais de reunió i treball per al personal s'han d'establir les mesures necessàries per garantir el distanciament físic de seguretat d'1,5 metres, i és obligatori l'ús de la mascareta. S'ha de prestar especial atenció a la ventilació correcta de l'espai.

Quan no sigui possible mantenir les mesures necessàries, les reunions han de ser telemàtiques.

Pel que fa a la formació del professorat en el centre es pot fer de manera presencial sempre que es mantinguin les mesures sanitàries establertes per Salut en cada moment, amb ventilació i ús de la mascareta.

### **4.3. Fluxos de circulació**

Per evitar l'aglomeració de persones en un lloc del centre s'estableixen circuits i s'organitza la circulació dels diferents membres de la comunitat educativa en llocs i moments determinats.

#### **4.3.1. Entrades i sortides**

Les entrades i sortides del centre es faran per accessos diferenciats per nivells.

El centre identificarà tots els accessos possibles; establir els punts d'entrada i sortida, i marcar quins grups accedeixen per cada punt, tenint en compte les característiques del centre, tant des del punt de vista de l'edifici com del volum d'alumnes.

Els centres educatius han d'informar els ajuntaments respectius sobre l'horari d'entrades i sortides i dels diferents accessos, perquè les policies locals puguin planificar les seves actuacions sobre la mobilitat.

En entrar al centre els alumnes s'han de rentar les mans amb gel hidroalcohòlic, mantenir la distància sanitària i portar la mascareta posada.

#### **4.3.2. Circulació dins del centre**

En els passadissos i els lavabos es vetllarà perquè no coincideixin més d'un grup estable. Quan coincideixin més d'un grup de convivència estable cal mantenir la distància interpersonal d'1,5 metres.

#### **4.3.3. Ascensors**

Es reserven els ascensors per a les persones que presenten dificultats per a la mobilitat i el seu personal de suport, si escau.

#### **4.3.4. Transport escolar**

En el cas del transport escolar col·lectiu, s'aplicarà la normativa vigent respecte a les mesures preventives davant la covid-19.