



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament

Institut Voltterra

Passeig de l'Estació, 18

08630 Abrera

Tel. 93 770 32 11

Fax 93 770 05 95

iesvoltterra@xtec.cat

<http://www.insvoltterra.org>

PROJECTE EDUCATIU DE L'INSTITUT VOLTRERA

I. CARÀCTER PROPI I TRETS D'IDENTITAT DE L'INSTITUT VOLTRERA

MISSIÓ, VISIÓ I VALORS (Plantejament Institucional)

MISSIÓ:

L'Institut Voltrera, es planteja com a objectiu bàsic donar una formació integral a tots els joves, tant en els aspectes humans com culturals, tècnics i científics, que els permetin continuar estudis postobligatoris o incorporar-se amb èxit al món laboral.

Volem afavorir el desenvolupament personal, cultural i professional mitjançant una formació de qualitat, de tal manera que els nostres alumnes siguin persones responsables, autònomes, competents, creatives i d'esperit crític que contribueixin al progrés i desenvolupament de la nostra societat, dins d'uns valors de llibertat, tolerància, solidaritat, participació i de respecte al medi ambient.

Volem fomentar en el nostre alumnat l'autoestima, el desig de superació i la formació al llarg de la vida dins d'un clima de treball, exigència i respecte.

VISIÓ:

L'Institut Voltrera vol ser un centre de qualitat, arrelat i obert a l'entorn, un referent en la formació dels joves del municipi, que vol proporcionar al professorat un entorn de treball motivador i participatiu que faciliti la seva implicació en el projecte educatiu i la gestió del centre.

Volem ser un centre on s'afavoreixi el diàleg, el respecte, l'acceptació, la participació, el compromís i la implicació de tots els agents educatius - professorat, famílies, alumnat, PAS, agents locals-.

Un institut que valori l'esforç, l'exigència, la innovació, l'obertura a nous projectes i que tingui en la qualitat el referent permanent.

Som un centre públic, català, en canvi constant per a millorar la nostra oferta educativa

Per això volem:

- Donar-nos una estructura organitzativa que faciliti un entorn de treball òptim i que proporcioni, a cada membre de la comunitat educativa, motius per implicar-se en els projectes del centre.
- Enfortir les estratègies d'ensenyament i aprenentatge competencial que permetin al nostre alumnat progressar en la seva formació acadèmica per tal de facilitar el seu creixement personal i la seva futura inserció social i laboral.
- Potenciar i facilitar l'ús social de la llengua catalana en tots els àmbits de la vida educativa del centre.
- Aconseguir que l'acció tutorial sigui un element clau per a l'orientació i la relació amb l'alumnat i les famílies.
- Impulsar el valor de la mediació i el diàleg com a elements claus en la resolució de conflictes.
- Que la participació de l'alumnat i de les famílies es projecti en les diverses activitats del centre
- Ser un centre acollidor, tant amb el professorat com amb l'alumnat i les famílies.
- Ser una organització on les tecnologies de la informació i la comunicació formin part del treball diari, tant a les aules com en la gestió del centre.
- Poder donar resposta a la diversitat en tots els nivells amb l'objectiu que tot l'alumnat aconsegueixi el rendiment acadèmic òptim d'acord amb les seves capacitats individuals.

VALORS:

A l'Institut Voltrera entenem l'educació com a un procés de formació integral de la persona, tant en els aspectes intel·lectuals com afectius, socials i morals.

Volem que tota la nostra acció educativa estigui guiada pels següents valors

- Igualtat d'oportunitats i no discriminació
- Participació activa i compromís amb els acords
- Integració i respecte a les diferències
- Convivència, diàleg i respecte entre tots els membres de la comunitat educativa
- Esforç personal, superació i millora contínua.
- Eficàcia en la feina i exercici de responsabilitat
- Compromís amb la llengua i la cultura catalanes
- Valoració dels béns comuns i compromís amb el medi ambient.

II. OBJECTIUS DE CENTRE I INDICADORS D'AVALUACIÓ I PROGRÉS

1. Objectius generals de centre

Objectiu 1: Millorar els resultats educatius

Objectiu 2: Millorar la cohesió social

Objectiu 3: Potenciar els ensenyaments postobligatoris

2. Estratègies

Objectiu1:

- Foment de l'interès per l'aprenentatge mitjançant el reconeixement de l'esforç com a valor fonamental i afavorint la millora dels hàbits de treball i estudi.
- Millora de l'assoliment de competències, impulsant el foment de la llengua catalana, la lectura i l'ús generalitzat de les TAC.
- Millora en l'organització dels recursos humans i materials per atendre adequadament la diversitat de necessitats educatives del nostre alumnat.

Objectiu 2:

- Impuls d'estratègies i processos que millorin la convivència en el Centre i fomentin la cohesió social potenciant la funció tutorial.
- Millora de la imatge institucional i sentit de pertinença al centre, tot fomentant la implicació de l'alumnat i de les famílies.
- Millora en l'acolliment de l'alumnat, les famílies i el professorat nou. Incidència en la integració i acollida d'alumnes d'incorporació tardana.

Objectiu 3:

- Impuls de noves estratègies per afavorir la continuïtat en els estudis postobligatoris del nostre alumnat
- Potenciació de l'acció tutorial, des de tot l'equip docent, com a element motivador i d'orientació

3. Indicadors de progrés

Objectiu1:

- Percentatge d'alumnat que promoció de curs
- Percentatge d'alumnat que acredita
- Resultats en les proves de competències bàsiques

Objectiu 2:

- Disminució del percentatge d'alumnat amb expedient disciplinari
- Increment de l'alumnat que participa en activitats acadèmiques i extraescolars.

- Grau de satisfacció dels membres de la comunitat educativa (enquesta)

Objectiu 3:

- Percentatge d'alumnat que promociona de 4t d'ESO a 1r de batxillerat
- Percentatge d'alumnat que finalitza el batxillerat
- Percentatge de graduats (batxillerat)

4. Objectius referits a l'àmbit de l'aprenentatge

- Prioritzar, especialment a l'ensenyament obligatori, l'adquisició de les competències bàsiques, fent especial atenció a l'assoliment per part de tot l'alumnat d'un bon nivell de comprensió i d'expressió oral i escrita, d'agilitat en l'ús d'estratègies i instruments de càlcul i en la resolució de problemes, i d'autonomia en l'aprenentatge.
- Potenciar l'adquisició i l'ús de la llengua catalana com a llengua d'aprenentatge i de comunicació en tots els contextos.
- Aconseguir que tot l'alumnat que finalitzi els ensenyaments obligatoris hagi assolit les competències bàsiques d'aquesta etapa educativa i opti a la graduació.
- Fomentar la lectura com instrument d'accés a la informació i millora de l'aprenentatge.
- Millorar l'aprenentatge de les llengües estrangeres, potenciant l'ús comunicatiu i la seva utilització com a eina d'accés al coneixement. Implicació en projectes que ajudin a avançar en aquest objectiu.
- Potenciar dinàmiques orientades a la inclusió. Atenció, des d'un plantejament global de centre, a les necessitats educatives de tot l'alumnat i prioritzant, sempre que sigui possible, la màxima participació de tot l'alumnat en entorns escolars ordinaris.
- Aconseguir que la majoria de l'alumnat que finalitza l'ESO continuï estudis postobligatoris. Potenciar els estudis de batxillerat.
- Integrar les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) en el procés d'ensenyament i aprenentatge i en l'avaluació de les diferents matèries del currículum
- Potenciar la coordinació amb els centres de primària per afavorir la coherència del procés educatiu i la millora dels aprenentatge dels alumnes.
- Avançar en la coordinació de les diferents matèries d'un curs entre el professorat que forma part de cada equip docent per tal de potenciar la transversalitat dels coneixements i fomentar àmbits de treball interdisciplinari.
- Vetllar per l'elaboració de la programació i l'avaluació final de qualsevol activitat educativa. Aquesta programació s'ha de fer a través dels departaments, equips docents, tutories, coordinacions o qualsevol equip de professorat que posi en funcionament una iniciativa.
- Implicar l'alumnat i les famílies en l'avaluació i seguiment del propi procés d'aprenentatge.

5. Objectius referits al creixement personal

- Integrar en els processos d'ensenyament i d'aprenentatge de continguts vinculats amb la coeduació, la ciutadania, la convivència, l'educació ambiental i la salut.
- Promoure l'equitat a fi d'evitar qualsevol tipus de marginació i exclusió. Crear condicions que facin efectiva la igualtat d'oportunitats per accedir a una educació de qualitat.

- Fomentar l'educació intercultural en un marc de diàleg i de convivència. Tot l'alumnat, mitjançant qualsevol matèria curricular, ha de poder desenvolupar les aptituds i les actituds que el capacitin per viure en la nostra societat multicultural i multilingüe.
- Potenciar les accions personalitzades d'acolliment de l'alumnat al centre, especialment l'alumnat nouvingut.
- Potenciar l'acció tutorial com a element clau per a l'orientació, la personalització de l'educació i la relació amb l'alumnat i les famílies. Implicació de tot el professorat com agents de la tutoria.
- Fomentar la mediació i el diàleg com a elements claus en la resolució de conflictes. Incidir en el projecte de convivència de centre.
- Potenciar la participació en les activitats complementàries com a elements formadors de l'alumnat: sortides pedagògiques, estades, intercanvis, activitats extraescolars, etc.

6. Objectius en l'àmbit de gestió del centre

Aquests objectius fan referència tant a l'àmbit institucional com a l'àmbit humà i administratiu.

A. Àmbit humà i de participació

- Actuar de manera que prevalguin per a tothom els principis d'independència, de responsabilitat i d'autoritat.
- Potenciar la implicació del professorat, del PAS i la resta de professionals en els projectes i activitats que facin avançar el centre.
- Afavorir un bon clima de centre que faci possible la satisfacció en el treball i la implicació de tots i totes en el desenvolupament d'aquest projecte educatiu.
- Promoure la formació del professorat i de la resta del personal per aconseguir la millora de l'institut
- Afavorir el treball en equip i les coordinacions
- Aconseguir per part de tota la comunitat educativa els coneixement, el respecte i el compliment de les normes acordades i explicitades en les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC).
- Donar eines a les famílies perquè participin activament en el procés d'educatiu dels seus fills: reunions col·lectives, reunions individuals, informes, notes, etc.
- Promoure la participació de l'AMPA en les activitats organitzades pel centre. Potenciar les activitats que organitzi l'AMPA dirigides a les famílies i a l'alumnat.
- Fomentar la participació dels consell de delegats en les activitats del centre.

B. Àmbit institucional

- Aconseguir que el professorat, les famílies, l'alumnat i el personal no docent participin en el control i gestió del centre, mitjançant els mecanismes de participació adient: claustre, consell escolar, comissió de delegats i delegades, etc.
- Fomentar la participació del centre amb l'associació de pares i mares i la col·laboració amb l'administració local: regidoria d'educació, cultura, joventut, serveis socials, treball...
- Promoure relacions i/o convenis amb organismes o empreses que permetin un benefici mutu en el desenvolupament de les activitats específiques.

C. Àmbit administratiu

- Gestionar de forma eficient la informació acadèmica de l'alumnat fent servir els suports informàtics necessaris.
- Desenvolupar i utilitzar mètodes i instruments per a una bona comunicació interna i externa.
- Portar a terme una gestió econòmica clara i transparent, potenciant els projectes d'innovació i millora que es presentin des dels departaments i dels equips docents.
- Tenir cura de l'edifici i del material que hi conté, pel que fa a l'inventari, la neteja, manteniment, reparació o noves adquisicions.

D. Àmbit de serveis

- Potenciar la biblioteca com a espai d'ensenyament i aprenentatge. Dotar a la biblioteca de recursos. Dissenyar i portar a terme un Pla de lectura que impliqui a tot el professorat.
- Prioritzar la dotació al centre dels recursos de les noves tecnologies, tant les aplicades a l'ensenyament-aprenentatge (TIC/TAC) com a la comunicació i a la gestió del centre
- Potenciar el servei de menjador i cantina com a un espai formatiu, integrat al centre, que ha de col·laborar en fomentar conductes alimentàries saludables.
- Fomentar les activitats complementàries de lleure, especialment aquelles relacionades amb la pràctica de l'esport (Pla d'esports a l'Escola
- Integrar el transport escolar com activitat de centre. Potenciar el seu ús respectant les normes establertes específiques en col·laboració amb el Consell Comarcal i l'Ajuntament

7. Objectius referits a la projecció externa de l'institut

El nostre centre té la voluntat d'obrir-se a la realitat que l'envolta, donar-se a conèixer i ser un agent educatiu molt important de l'entorn.

Per aquesta raó l'IES es proposa:

- Donar a conèixer a les activitats i actuacions que es duen a terme. En aquest sentí es potenciarà la revista escolar, la pàgina web i d'altres actuacions encaminades a contactar amb l'entorn.
- Fomentar la col·laboració amb l'Administració Educativa (Servei Territorial, zona educativa), Institut de Ciències de l'Educació (ICE), Ajuntament d'Abredera, centres educatius i entitats culturals de la localitat. Promoure l'establiment de convenis amb l'Administració Local.
- Incloure en la programació educativa de l'institut, sempre que sigui possible, la utilització dels recursos i activitats de les institucions de la localitat.
- Assegurar la coordinació i col·laboració del centre amb les entitats de tipus cívic, cultural, associacions, que ajudin a fomentar la integració de l'alumnat, especialment en les franges no lectives.
- Fer possible la participació de l'institut en activitats ciutadanes.
- Aconseguir crear una xarxa d'atenció a tot l'alumnat amb una implicació directa de les institucions públiques, molt especialment l'Ajuntament.
- Facilitar la utilització pública de l'edifici i de les instal·lacions i equipaments del centre per tal que, a través d'acords amb l'Administració Local, puguin realitzar-se activitats formatives i culturals adreçades a la població en general sense ànim de lucre i amb finalitats d'interès social.

- Dinamitzar els desenvolupament d'activitats d'orientació familiar (escola de pares) per tal de millorar l'eficàcia educativa de les famílies i la prevenció de dificultats posteriors.

III. ORGANITZACIÓ

Per aconseguir els objectius i finalitats abans esmentats, l'IES Voltrera, d'acord amb la normativa vigent –LOE, LEC-, vol donar-se una organització àgil i flexible que li permeti aconseguir aquestes fites.

Aquesta organització es concretarà més en les NOFC que han de reflectir les idees bàsiques i les línies d'actuació d'aquest Projecte Educatiu de centre.

1.1. Organització de l'IES

A. Els òrgans col·legiats de govern

Formats pel Consell escolar, com a òrgan màxim de participació de tota la comunitat educativa, el Claustre de professorat com a òrgan tècnic i professional que permet la participació del professorat i l'Equip directiu com a òrgan de la gestió del centre i responsable d'engegar estratègies i projectes de millora contínua.

L'equip directiu té responsabilitats derivades dels càrrecs unipersonals que el componen.

B. Els òrgans unipersonals de govern

Es consideren òrgans unipersonals de govern el director/a, el/la cap d'estudis, el coordinador/a pedagògic i el/la secretari/a.

Les seves funcions estan determinades per la normativa vigent LOE, LEC- i per les NOFC.

C. Els òrgans de coordinació

Per portar a terme la seva tasca educativa, el centre vol potenciar diferents coordinacions, tant de tipus col·legiat com unipersonal. Aquestes coordinacions seran de diferents tipologia:

a. Coordinacions de tipus vertical

Fan referència al conjunt de professors i professores que imparteixen una mateixa matèria. Es tracta dels departaments didàctics i dels seminaris.

La seva funció bàsica és la planificació de la tasca docent: programacions, determinació de criteris d'avaluació, concreció de metodologies, materials i didàctiques, etc. Al front de cada departament o seminari figurarà un cap de departament encarregat de dinamitzar el funcionament d'aquest.

El nombre de departaments i seminaris, a l'igual que la concreció de les seves funcions i procés d'elecció del seu cap, es definirà a les NOFC.

b. Coordinacions de tipus horitzontal

Fan referència al conjunt de professors i professores que intervenen amb un mateix grup d'alumnes.

Es concreta, bàsicament, en els equips docents i en les coordinacions de tutories.

El centre potenciarà la dinàmica de funcionament d'aquestes coordinacions per donar coherència i globalitat a tota l'acció educativa.

c. Les comissions

Es tracta d'òrgans col·legiats específics que donen suport a l'acció educativa en determinats aspectes: coordinen l'oferta educativa del centre,

donen pautes d'actuació respecte al tractament a la diversitat, determinen actuacions a prioritzar, donen suport a la direcció, etc.

Les NOFC concretaran aquestes comissions específiques, la seva composició i funcions.

La Comissió Pedagògica i la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD) han de ser dos elements importants en la dinàmica i funcionament del centre.

Al si del Consell escolar també es podran crear d'altres comissions específiques amb objectius concrets.

d. Les coordinacions unipersonals

Aquestes coordinacions estaran integrades, bàsicament, pels caps de departament i seminari, els coordinadors/es de l'ESO i del Batxillerat, el/la coordinador/a de Tecnologies de la Informació i Comunicació - coordinador/a informàtic-, el coordinador/a de Llengua Interculturalitat i Cohesió Social (LIC), el/la coordinador/a d'Activitats i Serveis i el coordinador/a de prevenció de Riscos Laborals. Les seves funcions quedaran reflectides a les NOFC.

A més d'aquestes coordinacions, i en funció de les necessitats, podran crear-se d'altres, per exemple el/la coordinador/a de qualitat i millora o el/la coordinador/a de mediació.

e. Els serveis externs

El centre potenciarà el treball i la col·laboració amb els serveis externs, especialment amb els Serveis Educatius i amb Serveis Socials de l'Ajuntament.

D'altra banda, el centre estarà obert a iniciatives i coordinacions amb altres serveis per dinamitzar actuacions dirigides a l'alumnat i a les seves famílies –transport, temps lliure, menjador, sanitat, etc.-.

D. Òrgans de participació de les famílies

Els òrgans de participació de les famílies són: el Consell Escolar i l'Associació de Mares i Pares d'Alumnes –AMPA-

L'IES vetllarà per la major participació dels pares en la dinàmica del centre, reforçant i potenciant les actuacions que l'associació de mares i pares realitzi i la participació de les famílies en els processos electorals al Consell escolar.

E. Òrgans de participació de l'alumnat

La participació de l'alumnat en la dinàmica del centre s'articularà mitjançant la seva participació en el Consell Escolar i a través dels delegats i delegades de curs –junta de delegats/des-.

Valorem molt positivament la implicació de l'alumnat al centre i es potenciarà les juntes de delegats i delegades com a representants de l'alumnat.

1.2. Organització del currículum

L'organització del currículum es farà d'acord amb els principis d'eficàcia, equilibri i atenció a la diversitat. L'objectiu és que tot l'alumnat aconsegueixi les competències bàsiques de l'etapa educativa.

Es prioritzaran les competències bàsiques, especialment aquelles relacionades amb els àmbits lingüístic i matemàtic, les d'autonomia personal i social i les competències digitals.

Això es concretarà en la presència en el currículum –tant en la part comuna com en l'optativa- de continguts i competències lingüístiques, matemàtiques i tecnològiques: major pes d'aquests matèries en el currículum, potenciació de la lectura com a matèria optativa, especialment als primers cursos, introducció de la informàtica com a matèria obligatòria a 1r curs, etc.

També s'inclouran en el currículum temes que garanteixin una educació per a la salut: hàbits alimentaris, eines per al bon funcionament emocional, sexualitat... que afectin el comportament i la vida dels joves. Això es concretarà tant en algunes matèries –educació ètico-cívica, educació per a la ciutadania, etc. – com en la tutoria.

Amb l'objectiu d'optimitzar els recursos, l'atenció a la diversitat s'organitzarà sota els criteris d'atenció personalitzada, inclusió i donar a cada alumne/a aquells mitjans i recursos que necessiti per al seu desenvolupament personal. Les adaptacions individualitzades i el Plans Individuals han de ser les eines bàsiques d'aquestes actuacions.

L'acollida de l'alumnat, especialment el d'incorporació tardana, ha de ser un repte de la nostra acció educativa.

En l'organització del currículum tindrà gran importància l'equilibri entre matèries comunes i optatives. En aquest sentit, es vetllarà especialment pel currículum de l'alumnat que finalitza l'educació secundària obligatòria – 4t d'ESO- i per l'alumnat de batxillerat, amb una oferta variada de matèries que permetin l'alumne/a definir la seva trajectòria formativa i professional.

IV. PEC i CURRÍCULUM ESO

En els decrets en que s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària (Decret 143/2007, de 26 de juny, modificat pel Reial decret 1146/2011), es defineix la finalitat d'aquesta etapa en els termes següents:

*“aconseguir que els alumnes i les alumnes **adquireixin els elements bàsics de la cultura**, especialment en els seus aspectes humanístic, artístic, científic i tecnològic; fer-los **desenvolupar i consolidar hàbits d'estudi i de treball**; preparar-los per a la incorporació a estudis posteriors i per a la inserció laboral, i **formar-los** per a l'exercici dels drets i les obligacions en la vida **com a ciutadans**”.*

Per assolir aquesta finalitat els centres educatius, dins la seva **autonomia pedagògica**, han de desenvolupar i **determinar el currículum** d'aquesta etapa (conjunt dels objectius, les competències bàsiques, els continguts i els criteris d'avaluació), de manera que sigui un instrument vàlid **per donar resposta** a les característiques i **a la realitat educativa de cada centre**.

En aquesta etapa es posa una especial atenció a l'adquisició de les **competències bàsiques**, com elements que permeten identificar els aprenentatges que es consideren imprescindibles des d'un plantejament integrador i **orientat a l'aplicació dels sabers adquirits**.

Aquest currículum ha de desenvolupar-se paral·lelament a la tutoria personal de l'alumnat, incloent-hi la detecció i tractament de les dificultats d'aprenentatge l'orientació educativa, psicopedagògica i professional, i a la comunicació i relació amb les famílies.

Considerem com a **competències bàsiques** aquelles que ha d'haver desenvolupat un noi o una noia per poder aconseguir la realització personal, exercir la ciutadania activa, incorporar-se a la vida adulta de manera satisfactòria i ser capaç de desenvolupar un aprenentatge permanent al llarg de la vida, i que es concreten en:

- ✓ **Competències comunicatives**
 - ✓ Competència en comunicació lingüística
 - ✓ Competència cultural i artística
- ✓ **Competències metodològiques**
 - ✓ Competència matemàtica
 - ✓ Tractament de la informació i competència digital
- ✓ **Competències personals**
 - ✓ Competència per aprendre a aprendre
 - ✓ Autonomia i iniciativa personal
- ✓ **Competències centrades en conviure i habitar el món**
 - ✓ Competència social i ciutadana
 - ✓ Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic

Amb aquesta **visió competencial dels aprenentatges**, en totes les matèries que cursin els alumnes, es treballarà la funcionalitat, la significativitat i la contextualització, la integració de coneixements i l'aplicabilitat a diferents contextos. Així mateix, **es potenciaran des de totes les àrees la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, i les tecnologies de la informació i la comunicació**, habilitats que capaciten l'alumnat per comprendre i expressar el que han après, i per argumentar el punt de vista propi.

En aplicació de l'**autonomia pedagògica** després de la LEC (**Llei 12/2009, Llei d'Educació de Catalunya**) i del decret d'autonomia de centres (**Decret 102/2010**) i reconeguda, entre d'altres, en el Decret 51/2012, de 22 de maig, de modificació del Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria i on es diu: "Cada centre podrà organitzar matèries optatives en els tres primers cursos, dins del marge horari establert en aquest Decret, per tal de reforçar o ampliar les matèries del currículum, o bé podrà utilitzar aquest marge horari per ampliar la dedicació horària d'alguna matèria del currículum, amb la finalitat de millorar l'assoliment de les competències bàsiques i promoure l'èxit escolar de l'alumnat.", la distribució anual de les matèries i la càrrega lectiva en per a l'ESO en el nostre **projecte educatiu** serà la següent:

Distribució del Currículum a l'ESO. Projecte Educatiu de l'Institut Voltterra				
MATÈRIES	1R ESO	2N ESO	3R ESO	4T ESO
CATALÀ	3	3	3	3
OPTATIVA CATALÀ		1		
CASTELLÀ	3	3	3	3
OPTATIVA CASTELLÀ		1		
MATEMÀTIQUES	3	4	3	4
OPTATIVA MATEMÀTIQUES RePr	1			
IDIOMA ANGLÈS	3	3	3	3
SOCIALS	3	3	3	3
ED FÍSICA	2	2	2	2
NATURALS	3	3	4	0
TECNOLOGIES	2	2	2	0
OPTATIVA TIC-TAC	1			
VISUAL I PLÀSTICA	0	3	1	0
MÚSICA	3	0	1	0
ED. CIUTADANIA	0	0	1	0
ED. ÈTICO CÍVICA	0	0	0	1
OPTATIVES ESPECÍFIQUES franja A				3
OPTATIVES ESPECÍFIQUES franja B				3
OPTATIVES ESPECÍFIQUES franja C				3
OPTATIVES	0	0	2	0
RELIGIÓ (OPCIONAL)/ OPTATIVES*	2	1	1	1
TUTORIA GRUPAL	1	1	1	1
TR. SÍNTESI / TR. RECERCA	(1)	(1)	(1)	(1)
Σ TOTAL	30	30	30	30

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Un dels objectius més destacables de l'educació és **garantir que tot l'alumnat**, independentment de les seves condicions i característiques personals, **desenvolupi** el màxim possible **les seves capacitats**.

El professorat ha d'organitzar l'**activitat docent** sabent que hi ha més d'un tipus d'intel·ligència. En total se n'han definit nou: intrapersonal, interpersonal, naturalista, musical, visuoespacial, cinesicocorporal, lingüística, logicomatemàtica i existencial, que es relacionen entre elles i que estan diferentment desenvolupades en cadascun de nosaltres i dels nostres alumnes, és a dir **tenint en compte** les característiques del seu alumnat, **la diversitat de combinacions d'intel·ligències**, la diversitat de **necessitats** i els **ritmes d'aprenentatge** diferents.

En l'actual projecte de direcció (quadrienni 2012-2016) es proposa un tractament de la diversitat on estigui previst el tractament de la globalitat del nostre alumnat, tant d'aquells que tenen un ritme d'aprenentatge més lent, com dels que puguin aspirar a un major nivell d'excel·lència. Pretén, per tant, mantenir el tractament de la diversitat actual (alumnes amb necessitats educatives amb ritmes d'aprenentatge més lents) i impulsar noves actuacions curriculars i a l'aula per potenciar l'excel·lència.

Les primeres mesures d'atenció a la diversitat s'han de planificar a l'aula mateixa i són el conjunt d'estratègies que ha d'adoptar el professorat de les diferents matèries per ajustar la programació a les necessitats de tot l'alumnat del grup, per desenvolupar els objectius d'aprenentatge, l'assoliment del nivell bàsic de competències de tot l'alumnat i el nivell d'excel·lència per aquells que les seves capacitats ho permetin.

Per un tractament de la diversitat eficaç (assoliment de fites i objectius) s'ha d'incidir, fonamentalment, en les estratègies didàctiques i metodològiques i en el procés d'avaluació de l'alumnat, ara bé, la implementació de certes mesures organitzatives potenciarà aquestes actuacions.

Mesures organitzatives generals

- ✓ Per millorar l'**acció tutorial** (detecció, elaboració d'estratègies, orientació...) els tutors disposaran en el seu horari d'**una hora addicional d'atenció directa a l'alumnat**. Alguns dels objectius d'aquesta intervenció són:
 - ✓ Ajudar l'alumne en l'organització del seu temps, proporcionant-li les metodologies i les habilitats adients per tal de facilitar l'aprenentatge.
 - ✓ Fer el seguiment del seu progrés i ajudar-lo en les dificultats d'aprenentatge que presenti en les diferents àrees.
 - ✓ Estimular la participació i l'interès de l'alumne per les activitats educatives i ajudar-lo en la formació d'actituds i valors a fi d'assolir una formació que el permeti incorporar-se plenament a la societat.
 - ✓ Orientar-lo en la tria de les matèries optatives en funció de les seves necessitats i interessos.
- ✓ Es farà una **atenció individualitzada**, per part de l'equip de psicopedagogs del centre, a aquell alumnat que tingui diagnosticada un major nivell necessitats educatives específiques o especials.
- ✓ Quan es consideri que les adaptacions incorporades a la programació ordinària i les mesures de reforç previstes són insuficients es realitzarà un **Pla Individualitzat** que recollirà el conjunt d'adaptacions que l'alumne/a necessiti així com els criteris específics per a la seva avaluació.
- ✓ La **comissió d'atenció i tractament diversitat** de l'alumnat, té l'objectiu de seguir els casos de NEE i vetllar per l'aplicació de les mesures necessàries. En ell estaran integrats, juntament als professionals del Centre, l'equip d'orientació i l'assessorament de l'EAP i dels serveis socials municipals.

- ✓ Per l'alumnat de 3r i 4t d'ESO o que tingui com a mínim 14 anys, amb característiques específiques, sempre que la família i l'alumne/a doni la seva conformitat, hi haurà la possibilitat de que participin en el **programa de diversificació curricular (Connecta't !)**, amb col·laboració amb l'Administració local.
- ✓ Alumnes d'**incorporació tardana**. Per tal de fer una acollida adient i **integrar l'alumnat nouvingut** es posaran en marxa diferents mecanismes com:
 - ✓ Proporcionar a les famílies informació adequada sobre el sistema escolar: funcionament del centre, tractament i ús de les llengües, recursos, etc. Garantir una comunicació eficient amb les famílies.
 - ✓ Atendre les necessitats afectives, emocionals i relacionals derivades dels processos migratoris i reforçar la tutoria.
 - ✓ Vetllar per una correcta adscripció de curs i grup, preferentment al nivell que correspon a l'edat cronològica. Garantir el traspàs d'informació al tutor/a i a l'equip docent. Realitzar l'avaluació inicial i, si s'escau, els **plans individualitzats** i les **adaptacions curriculars** adients.

Mesures organitzatives de 1r a 2n d'ESO

Amb l'objectiu de donar una resposta educativa inclusiva els grups tutoria seran heterogenis, i per garantir una atenció personalitzada i incidir en l'assoliment de les competències bàsiques, es formaran dos grups de ràtio reduïda, integrats per alumnat amb dificultats significatives d'aprenentatge, en les matèries instrumentals (llengua catalana, llengua castellana i matemàtiques).

L'objectiu d'aquestes extraccions és **facilitar l'atenció específica als alumnes que presenten dificultats** per assolir els aprenentatges **de manera que una elevada proporció d'aquests es pugui incorporar** completament a les activitats d'ensenyament-aprenentatge **en un grup ordinari**. Per això s'ha de presentar als alumnes com **una oportunitat per millorar els seus aprenentatges i assolir les competències bàsiques** i s'ha de requerir el compromís d'aprofitar l'oportunitat que se'ls ofereix.

Mesures organitzatives a 3r d'ESO

Per afavorir l'assoliment dels objectius de l'etapa i les possibilitats de graduació, amb alumnat amb el ritme d'aprenentatge més lent, es formarà **un grup, de ràtio reduïda**. Amb aquesta ràtio es prestarà una major atenció a aquest alumnat i s'implementaran metodologies més procedimentals i encaminades a l'assoliment de les competències bàsiques. Alguns dels alumnes d'aquest grup que presentin un perfil adient formaran part del programa de diversificació curricular Connecta't!. La pertinença a aquest grup de ràtio reduïda s'ha de presentar als alumnes com **una oportunitat per assolir les competències bàsiques i tenir possibilitats de graduació en ESO**, i s'ha de requerir el compromís d'aprofitar l'oportunitat que se'ls ofereix.

De la resta de grups heterogenis de tutoria, es farà una **extracció dels aquells alumnes que tenen pendent l'assoliment de les competències bàsiques**, amb els que es treballarà amb una ràtio reduïda en les matèries instrumentals (llengua catalana, llengua castellana i matemàtiques) i altres matèries que la dotació de plantilla permeti (aquest curs 13-14 incorporarem Ciències Socials).

L'objectiu d'aquestes extraccions és facilitar l'atenció específica als alumnes que continuen tenint dificultats per assolir els aprenentatges **de manera que es puguin incorporar, amb possibilitats d'èxit, a les activitats d'ensenyament-aprenentatge en un grup ordinari de 4t d'ESO**.

Mesures organitzatives a 4t d'ESO

Per afavorir l'assoliment dels objectius de l'etapa i les possibilitats de graduació, amb l'alumnat amb ritme d'aprenentatge lent i més necessitats d'actuació personalitzada per atendre les necessitats d'aprenentatge, es formarà un grup de ràtio reduïda. Amb aquesta ràtio es prestarà una major atenció a aquest alumnat i s'implementaran metodologies més procedimentals i encaminades a l'assoliment de les competències bàsiques. Alguns dels alumnes d'aquest grup d'atenció específica formaran part del programa de diversificació curricular Connecta't!. La pertinença a aquest grup de ràtio reduïda s'ha de presentar als alumnes **com una oportunitat per assolir les competències bàsiques i tenir possibilitats de graduació en ESO**, i s'ha de requerir el compromís d'aprofitar l'oportunitat que se'ls ofereix.

Considerant que aquest curs també té un important caràcter propedèutic i orientador, per poder atendre d'una forma més específica els diferents perfils d'alumnat, amb la resta de grups es formarà un grup més dels autoritzats (aquest curs **dos grups** heterogenis **es transformaran en tres**), amb distribució l'alumnat, generalment, heterogènia. Aquest grup addicional s'implementarà en les matèries instrumentals (llengua catalana, llengua castellana i matemàtiques), i en totes aquelles que la dotació de professorat del centre faci possible. (El curs 13-14 incorporem Ciències Socials i Anglès).

Així mateix les assignacions de les matèries optatives específiques es realitzarà, majoritàriament, respectant els interessos de l'alumnat degudament avalats pel tutor.

Totes les mesures d'atenció a la diversitat esmentades figuraran a l'expedient de l'alumne indicant el tractament i l'atenció rebuda (com per exemple: (AA) atenció a l'aula ordinària per a les extraccions, (PI) pla individualitzat, (PD) projecte de diversificació curricular).

PLA D' ESTUDIS 1r ESO

MATÈRIES	1R ESO	Observacions
CATALÀ	3	2 Grups d'extraccions AB i CD
CASTELLÀ	3	2 Grups d'extraccions AB i CD
MATEMÀTIQUES	3	2 Grups d'extraccions AB i CD
OPTATIVA MATEMÀTIQUES RePr	1	
IDIOMA ANGLÈS	3	1h Desdoblament amb la meitat de l'alumnat
SOCIALS	3	
ED FÍSICA	2	
NATURALS	3	1h Desdoblament amb la meitat de l'alumnat
TECNOLOGIES	2	1h Desdoblament amb la meitat de l'alumnat
OPTATIVA TIC-TAC	1	Desdoblament amb la meitat de l'alumnat
MÚSICA	3	
RELIGIÓ (OPCIONAL)/	2	Organitzat en franja

OPTATIVES*		Pla lector: "El gust per la lectura"
TUTORIA GRUPAL	1	
TR. SÍNTESI	(1)	Desenvolupat en horari intensiu
Σ TOTAL	30	

PLA D'ESTUDIS 2n ESO

MATÈRIES	2N ESO	Observacions
CATALÀ	3	2 Grups d'extraccions AB i CD
OPTATIVA CATALÀ	1	
CASTELLÀ	3	2 Grups d'extraccions AB i CD
OPTATIVA CASTELLÀ	1	
MATEMÀTIQUES	4	2 Grups d'extraccions AB i CD
IDIOMA ANGLÈS	3	1h Desdoblament amb la meitat de l'alumnat
SOCIALS	3	
ED FÍSICA	2	
NATURALS	3	1h Desdoblament amb la meitat de l'alumnat
TECNOLOGIES	2	1h Desdoblament amb la meitat de l'alumnat
VISUAL I PLÀSTICA	3	
RELIGIÓ (OPCIONAL)/ OPTATIVES*	1	Organitzat per grups Introducció al Francès: "Cultura francesa" Reforç d'Anglès
TUTORIA GRUPAL	1	
TR. SÍNTESI	(1)	Desenvolupat en horari intensiu
Σ TOTAL	30	

PLA D'ESTUDIS 3r ESO

MATÈRIES	3R ESO	Observacions
CATALÀ	3	Grup A "diversitat i connecta't!" amb ràtio baixa 1 Grup d'extraccions BCD
CASTELLÀ	3	Grup A "diversitat i connecta't!" amb ràtio baixa 1 Grup d'extraccions BCD
MATEMÀTIQUES	3	Grup A "diversitat i connecta't!" amb ràtio baixa 1 Grup d'extraccions BCD
IDIOMA ANGLÈS	3	1h Desdoblament amb la meitat de l'alumnat
SOCIALS	3	Grup A "diversitat i connecta't!" amb ràtio baixa 1 Grup d'extraccions BCD (desdoblament introduït aquest curs 13-14)
ED FÍSICA	2	
NATURALS (Biologia i Geol.)	2	1h Desdoblament amb la meitat de l'alumnat
NATURALS (Física i Química)	2	1h Desdoblament amb la meitat de l'alumnat
TECNOLOGIES	2	1h Desdoblament amb la meitat de l'alumnat
VISUAL I PLÀSTICA	1	
MÚSICA	1	

ED. CIUTADANIA	1	
OPTATIVES	2	Organitzat per franges (AB / CD) Francès (Segon idioma) // Cultura clàssica Emprenedoria
RELIGIÓ (OPCIONAL)/ OPTATIVES*	1	Organitzat en franja Diferent oferta d'optatives
TUTORIA GRUPAL	1	
TR. SÍNTESI	(1)	Desenvolupat en horari intensiu
Σ TOTAL	30	

PLA D'ESTUDIS 4t ESO

MATÈRIES	4T ESO	
CATALÀ	3	Grup A "diversitat i connecta't!" amb ràtio baixa 1 Grup d'extraccions BC
CASTELLÀ	3	Grup A "diversitat i connecta't!" amb ràtio baixa 1 Grup d'extraccions BC
MATEMÀTIQUES	3	Grup A "diversitat i connecta't!" amb ràtio baixa 1 Grup d'extraccions BC
MATEMÀTIQUES	1	Grup A "diversitat i connecta't!" amb ràtio baixa
IDIOMA ANGLÈS	3	Grup A "diversitat" amb ràtio baixa 1 Grup d'extraccions BC (desdoblament introduït aquest curs 13-14)
SOCIALS	3	Grup A "diversitat i connecta't!" amb ràtio baixa 1 Grup d'extraccions BC (desdoblament introduït aquest curs 13-14)
ED FÍSICA	2	Grup A "diversitat i connecta't!" amb ràtio baixa
ED. ÈTICO CÍVICA	1	Grup A "diversitat i connecta't!" amb ràtio baixa
OPTATIVES ESPECÍFIQUES franja A	3	Organitzat en franges, inclou: Biologia i Geologia; Dibuix, Francès (Segon idioma); Física i Química; Informàtica; Llatí; Música; Tecnologia
OPTATIVES ESPECÍFIQUES franja B	3	
OPTATIVES ESPECÍFIQUES franja C	3	
RELIGIÓ (OPCIONAL)/ OPTATIVES*	1	Organitzat en franja Diferent oferta d'optatives
TUTORIA GRUPAL	1	
TR. RECERCA	(1)	Desenvolupat en dues fases: 1a Integrat en Optatives 2a Intensiva (horari intensiu)
Σ TOTAL	30	

AVALUACIÓ A L'ESO

Les funcions de l'avaluació a l'entorn docent poden resumir-se en:

Funció Certificadora	Avaluació Sumativa	Eina per classificar l'alumnat en funció de les qualificacions (nivell d'assoliment dels criteris d'avaluació - conceptes, procediments i desenvolupament competencial -)
Funció Reguladora	Avaluació Formativa	Facilita al professorat el seguiment del procés d'aprenentatge, detecta dificultats i permet adaptar les seqüències didàctiques segons les necessitats.
Funció Diagnòstica	Avaluació Formadora Avaluacions inicials	Permet a l'alumnat detectar possibles dificultats i comprendre les causes i així poder-les afrontar. Serveix per conèixer el punt de partida de l'alumnat. Ajuda a establir la distància entre el nivell efectiu de l'alumne (el que és capaç de fer per si sol) i el nivell potencial (on volem que arribi amb la seqüència didàctica)

L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat en l'educació secundària obligatòria **ha de ser contínua i diferenciada segons les diferents matèries** del currículum. Els objectius i **les competències bàsiques**, que indiquen el sentit general en què ha de progressar tot l'alumnat, **han de ser el referent de les programacions i l'avaluació**. Ha de tenir també un **caràcter formatiu**, regulador i orientador del procés educatiu, i ha de permetre no tan sols millorar els aprenentatges de l'alumnat sinó també els processos d'ensenyament emprats i la pràctica docent.

Les programacions de cada matèria han d'incloure els criteris d'avaluació i les activitats d'avaluació i de recuperació previstes. L'avaluació final de cada matèria s'ha de fer en relació amb aquests criteris d'avaluació.

Sessions d'avaluació

- ✓ Avaluació **inicial** (la preavaluació és obligatòria en primer i quart i és pràctica del centre fer-la també als altres cursos)
- ✓ Avaluació **trimestral** (en finalitzar cada trimestre)
- ✓ L'avaluació contínua del tercer trimestre amb proposta de recuperació d'avaluació contínua (Juny).
- ✓ Avaluació **final ordinària** (final contínua).
- ✓ Avaluació **final extraordinària** (posterior als exàmens de recuperació de setembre)

- ✓ **Les mesures d'atenció a la diversitat figuraran a l'expedient de l'alumne indicant el tractament i l'atenció rebuda (com per exemple: (AA) atenció a l'aula ordinària per a les extraccions, (PI) pla individualitzat, (PD) projecte de diversificació curricular).**

V. PEC I CURRÍCULUM BATXILLERAT

En el decret on s'estableix el currículum del Batxillerat (Decret 142/2008, de 15 de juliol) es defineix aquesta etapa postobligatòria com preparatòria per a l'educació superior, tan universitària com professional:

“El batxillerat és l'etapa de l'educació secundària postobligatòria que té com a finalitat proporcionar a l'alumnat formació, maduresa intel·lectual i humana, coneixements i destreses que li permetin progressar en el seu desenvolupament personal i social i incorporar-se a la vida activa i a l'educació superior.”

“[...] ha de procurar l'adquisició de les tècniques i els procediments cognoscitius necessaris per poder-se adaptar adequadament a l'inici d'estudis posteriors.”

“El batxillerat s'organitza en diferents modalitats, [...] Les modalitats s'organitzen en relació amb els grans àmbits del saber i amb els ensenyaments que constitueixen l'educació superior, tant universitària com no universitària, [...] permet, a més de la formació general de l'alumnat, una adequació a les seves característiques i interessos, i una preparació especialitzada per seguir estudis posteriors”

Distribució del Currículum al Batxillerat. Projecte Educatiu de l'Institut Volterra				
BLOC DE MATÈRIES	1R BAT		2N BAT	
MATÈRIES COMUNS	CATALÀ (LLENGUA I LITERATURA)	2	CATALÀ (LLENGUA I LITERATURA)	2
	CASTELLÀ (LLENGUA I LITERATURA)	2	CASTELLÀ (LLENGUA I LITERATURA)	2
	IDIOMA ANGLÈS	3	IDIOMA ANGLÈS	3
	FILOSOFIA I CIUTADANIA	2	Hª FILOSOFIA	3
	CIÈNCIES MÓN CONTEMPORANI	2	HISTÒRIA	3
	ED FÍSICA	2		
FRANJA OPTATIVES 1 triar una de ...	[CT] QUÍMICA	4	[CT] QUÍMICA	4
	[CT] DIBUIX TÈCNIC		[CT] DIBUIX TÈCNIC	
	[HS] ECONOMIA EMPRESA		[HS] ECONOMIA EMPRESA	
	[HS] LLATÍ		[HS] LLATÍ	
FRANJA OPTATIVES 2 triar una de ...	[CT] BIOLOGIA	4	[CT] BIOLOGIA	4
	[CT] TECNOLOGIA IND		[CT] TECNOLOGIA IND	
	[HS] HISTÒRIA MÓN CONT.		[HS] GEOGRAFIA	
FRANJA OPTATIVES 3 triar una de ...	[CT] FÍSICA	4	[CT] FÍSICA	4
	[OP] PSICOLOGIA I SOC		[CT/OP] CIÈNCIES TERRA MA	
	[OP] FRANCÈS		[HS] HISTÒRIA DE L'ART	
FRANJA OPTATIVES 4 triar una de ...	[CT] MATEMÀTIQUES		[CT] MATEMÀTIQUES	
	[HS] LITERATURA		[HS] GREC	
	[HS] MATEMÀTIQUES		[HS] MATEMÀTIQUES	

	APLICADES CS		APLICADES CS	
TREBALL DE RECERCA	(2)			
Σ TOTAL SETMANAL	30 (29 + TUTORIA)		30 (29 + TUTORIA)	

El Batxillerat s'estructura en modalitats desvinculades dels àmbits del coneixement dels estudis universitaris.

En el nostre institut impartim dues modalitats: Ciències i tecnologia [CT] i Humanitats i ciències socials [HS]. Entre primer i segon, **cada alumne, ha de cursar, amb alguna de les diferents combinacions possibles, cinc matèries de la modalitat** de batxillerat escollida Ciències i tecnologia [CT] o bé Humanitats i ciències socials [HS], **completant el seu currículum, de manera flexible, amb tres matèries** més que poden ser de la pròpia modalitat, d'una altra modalitat o optatives [OP].

Les matèries de modalitat que cursa l'alumnat sí vinculen amb els estudis universitaris, tant per la seva formació inicial, com per les possibilitats que donen quant la nota de tall per l'accés a la Universitat.

Matèries de segon de batxillerat i vinculació amb els estudis universitaris -titulacions a les que faciliten l'accés (ponderen en el càlcul)-							
Matèries de Modalitat de segon de batxillerat			¹ Branques de coneixement amb les que vincula (famílies universitàries -titulacions- a les que donen accés examinant-se d'elles a les noves PAUs, cal revisar les ponderacions vigents cada curs)				
(Oferta IES Voltrega)	Ciències i Tecnologia	Humanitats i Ciències Socials	Ciències	Ciències de la Salut	Enginyeria i Arquitectura	Ciències Socials i Jurídiques	Humanitats i Arts
Biologia	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Ciències Terra i del Medi Ambient	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Dibuix tècnic	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Economia de l'Empresa		<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Física	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Geografia		<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Grec		<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Història de l'Art		<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Literatura Cat / Cast		<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Llatí		<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Matemàtiques Ciències Socials		<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Matemàtiques	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Química	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Tecnologia Industrial	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

¹ Cal considerar la titulació universitària concreta (ja que per cadascuna hi ha matèries que ponderen x1 i altres que ho fan x2)

AVALUACIÓ AL BATXILLERAT

L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat de batxillerat **ha de ser contínua** i, alhora, global i **diferenciada segons les matèries**. La junta d'avaluació ha d'actuar com a òrgan col·legiat en tot el procés d'avaluació i **valorar l'evolució de l'alumne/a** en el conjunt de les matèries i la seva maduresa acadèmica en relació amb els objectius del batxillerat, així com, al final de l'etapa, **les seves possibilitats de progrés en estudis posteriors**.

Sessions d'avaluació

- ✓ Avaluació **inicial** (és obligatòria a primer, sent pràctica del centre fer-la també a segon)
- ✓ Avaluació **trimestral** (en finalitzar cada trimestre)
- ✓ Avaluació **final ordinària** (final contínua).
- ✓ Avaluació **final extraordinària** (posterior als exàmens de recuperació de juny i de setembre)

VI. CARTA DE COMPROMÍS EDUCATIU

(Contracte de reciprocitat entre el centre, les famílies i els alumnes)

Per part del centre

Allò a que s'ha compromès el centre (tots els professionals com col·lectiu) amb les famílies i alumnes.

1. Facilitar al nostre alumnat una formació de qualitat, fonamentada en els valors de la igualtat, la participació, l'esforç personal i la convivència, que contribueixi al desenvolupament integral de la seva personalitat.
2. Vetllar per fer efectius els drets de l'alumnat en l'àmbit escolar.
3. Respectar les conviccions religioses, morals i ideològiques de la família i de l'alumnat, sempre que no se'n faci ostentació i que no afectin negativament en la convivència del centre.
4. Informar la família del projecte educatiu i de les normes bàsiques d'organització i funcionament del centre.
5. Informar la família i el nostre alumnat dels criteris que s'aplicaran per avaluar el seu rendiment acadèmic, fer-ne una valoració objectiva i, quan calgui, facilitar aclariments respecte als resultats de les avaluacions.
6. Adoptar les mesures educatives alternatives o complementàries que convinguin per atendre les necessitats específiques de cada alumne/a i mantenir-ne informada la família.
7. Mantenir comunicació regular amb la família per informar-la de les absències no justificades de l'alumne/a al centre, de la seva evolució acadèmica i personal i de qualsevol altra circumstància que sigui rellevant per al seu desenvolupament. De manera presencial, i com a mínim, una entrevista individual durant el curs i una grupal en iniciar les classes.
8. Atendre en la major brevetat possible, en funció de les circumstàncies, les peticions d'entrevista o de comunicació que formuli la família i/o l'alumne/a.
9. Donar informació a les famílies i a l'alumnat sobre beques, ajuts, premis, etc., així com d'activitats extraescolars i complementàries, tant organitzades pel centre com per altres entitats públiques que habitualment col·laboren amb el centre.
10. Revisar conjuntament amb la família el compliment d'aquests compromisos quan s'escaigui.

Per part de la família

El compromís de col·laboració que tenen les famílies amb el centre vers l'educació dels fills

1. Respectar el caràcter propi del centre, reconèixer l'autoritat del professorat i, més específicament, de la direcció dipositant la confiança en els professionals responsables de l'educació de l'alumne/a.
2. Compartir amb el centre l'educació del fill o filla i desenvolupar i afavorir les col·laboracions que són necessàries per aplicar el projecte educatiu de centre.
3. Conscienciar el fill o filla a respectar les normes de funcionament del centre, especialment, les que afecten la convivència escolar i el desenvolupament normal de les classes. Respectar les mesures correctores -per reconduir problemes de convivència- que estableixi el centre i atendre el seu compliment.
4. Vetllar per que el fill o filla compleixi el deure bàsic de l'estudi i l'assistència regular i puntual a les classes. Transmetre-li els valors de l'esforç i de la responsabilitat com a mitjans per l'adquisició del coneixement i del desenvolupament personal.
5. Comunicar telefònicament o per escrit les absències justificades del fill o filla (indisposats, malalties, altres)
6. Ajudar el fill o filla a organitzar el temps d'estudi a casa. Vetllar perquè realitzi a casa les tasques encomanades pel professorat i perquè tingui a punt els materials

necessaris –llibres, ordinadors portàtils, llibretes, estris, etc. – per a l'activitat escolar diària.

7. Adreçar-se directament al centre per contrastar les discrepàncies, coincidències o suggeriment en relació amb el projecte educatiu, i facilitar les informacions que siguin rellevants per al procés d'aprenentatge del fill o filla.

8. Atendre amb la major rapidesa possible, dins de les possibilitats de la família, les peticions d'entrevista o de comunicació que formuli el centre.

9. Adoptar criteris i mesures que puguin afavorir el rendiment escolar del fill o filla.

10. Revisar conjuntament amb el centre el compliment d'aquests compromisos quan s'escaigui.

Per part de l'alumne/a

Les obligacions (actitud, convivència i treball) que assumeixen els alumnes

1. Vetllar i esforçar-me per obtenir bons resultats acadèmics. Ser puntual i responsabilitzar-me de les tasques que se m'encomanin.

2. Mostrar una actitud de respecte i correcció envers companys, professorat, PAS i resta de personal de centre.

3. Respectar les diferències, evitant qualsevol tipus de discriminació per raó d'origen de procedència, raça, sexe o religió.

4. Contribuir a generar un ambient favorable d'estudi, d'ordre i silenci i una conducta correcta, tant a l'aula com en les sortides i en altres activitats fora del centre.

5. Denunciar davant d'un adult (família, tutor/a, professorat, equip directiu...) qualsevol situació que posi en perill la integritat física o psicològica, o suposi qualsevol tipus de vexació o humiliació d'un membre de la comunitat educativa.

6. Tenir cura del mobiliari i del material del centre i col·laborar en la neteja dels espais de l'institut.

7. Fer funcionar amb fluïdesa l'agenda i qualsevol document de comunicació entre les famílies i el centre.

8. Mostrar interès, participar i col·laborar en les activitats complementàries (celebracions, festes, sortides, etc.)

9. Respectar la normativa del centre

10. Revisar conjuntament amb el centre educatiu i la meva família el compliment d'aquests compromisos quan s'escaigui.

Compromisos específics addicionals

Anualment, preferiblement durant el primer trimestre de cada curs escolar, s'afegiran a la carta de compromís educatiu alguns compromisos específics i addicionals per a cada alumne. Aquests compromisos, o fites a assolir durant el curs, que faran referència a l'evolució dels alumnes en els aspectes acadèmic, actitudinal o de comportament, els signarà l'alumne, el pare / mare o tutor legal de l'alumne, i el tutor del Centre.

VII. APROVACIÓ, AVALUACIÓ I REVISIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU

El Consell escolar és l'òrgan responsable de l'avaluació del compliment dels objectius proposats en aquests Projecte Educatiu. Cada curs, en elaborar la memòria anual, l'Equip directiu, escoltats els diversos sectors de la comunitat educativa, revisarà el nivell d'assoliment dels objectius proposats en el PEC així com les propostes de millora i canvi referides a l'assoliment d'aquests objectius.

Aquest Projecte educatiu de centre (PEC) ha estat aprovat pel Consell escolar de l'IES Voltrera en sessió ordinària del dia 10 de juny de 2010.

Per la modificació de part o de la totalitat d'aquest PEC caldrà que el Consell escolar iniciï el procés d'esmena o renovació a petició del Consell escolar o per acord del Claustre de professorat.