



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut de Vilafant

Carrer Pla de l'Estany
17740 Vilafant
Tel. 972508285
Fax 972671566
b7008390@xtec.cat
<http://insvilafant.cat>

Projecte lingüístic de centre

Més enllà del valor indiscutible i intrínsec de la diversitat lingüística. Hi ha el valor ètic més profund de la diversitat. Perquè qualsevol ètica de l'homogeneïtzació és necessàriament excloent: sempre hi haurà algú que no entri, per molt que s'hi esforci, en el patró. Mentre que una ètica de la diversitat és un club en el qual pot entrar tothom.

M. Barriera et al. Diversitat lingüística a l'aula. Eumo-Ed.Fund.Jaume Bofill

Cal garantir la igualtat d'oportunitats, respectar la diversitat cultural i consolidar la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingües fonamentat en els valors de la convivència, l'equitat i la inclusió escolar i social de tot l'alumnat.

Pla per a la llengua i la cohesió social, Generalitat de Catalunya, Departament d'Educació.

Índex

Introducció

Marc legal

1.- Anàlisi del context

1.1.- El centre.

1.2.- El municipi.

1.2.1.- Població: nivell educatiu i socioeconòmic.

1.3.- Bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals vinculades als seus resultats acadèmics.

1.4.- Competència lingüística del professorat (acreditacions de coneixements de llengües).

1.5.- Places docents amb perfil professional (nombre i tipologia de les places amb perfil).

2.- Oferta de llengües estrangeres.

2.1.- Desplegament curricular.

2.2.- Metodologia.

2.3.- Material didàctic.

2.4.- Recursos tecnològics.

2.5.- L'ús de la llengua estrangera a l'aula.

2.6.- Potenciació de les llengües estrangeres.

2.7.- Concursos i proves externes.

3.- Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües.

3.1.- Llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

3.1.1.- El català, llengua de comunicació.

3.1.2.- El català, eina e cohesió i convivència.

3.1.3.- Expressió oral.

3.1.4.- Expressió escrita.

3.1.5.- Relació llengua oral i escrita.

3.1.6.- Aprenentatge de la llengua en les diverses àrees.

3.1.7.- Atenció a la diversitat.

3.1.8.- Accions per potenciar l'ús de la llengua.

3.1.9.- Avaluació.

3.1.10.- Material didàctic.

3.1.11.- TIC.

3.2.- Ensenyament i aprenentatge de la Llengua castellana.

3.2.1.- Llengua oral.

3.2.2.- Llengua escrita.

3.2.3.- Activitats d'ús.

3.2.4.- El castellà a les àrees no lingüístiques.

- 3.3.- Llengües estrangeres.
 - 3.3.1.- Estratègies per assolir els objectius d'etapa.
 - 3.3.2.- Desplegament curricular.
 - 3.3.3.- Metodologia.
 - 3.3.4.- Materials didàctics.
- 4.- Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües.
 - 4.1.- Cultura i Valors impartida en diferents llengües.
 - 4.2.- Matemàtiques impartides parcialment en Anglès a 2n d'ESO
 - 4.3.- Geografia i Història impartida parcialment en Anglès a 3r i 4t d'ESO.
 - 4.4.- Biblioteca escolar.
 - 4.5.- Pla de lectura
 - 4.6.- Utilització de les TIC en l'aprenentatge de les llengües.
 - 4.6.1.- Català.
 - 4.6.2.- Castellà.
 - 4.6.3.- Anglès.
 - 4.6.4.- Francès.
 - 4.6.5.- Llatí.
 - 4.7.- Exposicions orals en totes les matèries.
- 5.- Recursos i accions complementàries
 - 5.1.- Recursos complementaris.
 - 5.2.- Accions complementàries.
- 6.- La comunicació interna i la relació amb l'entorn.
 - 6.1.- Llengua del centre.
 - 6.2.- Documents de centre.
 - 6.3.- Ús no sexista del llenguatge.

Introducció

D'acord amb l'article 14 de la Llei d'educació, el Projecte Lingüístic de Centre (PLC) de l'Institut de Vilafant és un document de referència per a tota la comunitat educativa del centre en la presa de decisions organitzatives, pedagògiques, de relació formal i informal i de contractació de serveis i activitats en relació al tractament de les llengües. Aquest PLC vol incidir en els punts següents:

- a) El paper de la llengua vehicular i d'aprenentatge, el català com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.
- b) El tractament de les llengües curriculars (castellà, anglès, francès...) en els espais d'educació formal i/o no formal del centre.
- c) Els aspectes d'organització i gestió que tinguin repercussió en l'ús d'aquestes llengües.

L'objectiu fonamental del projecte lingüístic plurilingüe és aconseguir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el Marc Europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües. Cal vetllar pel seu compliment i fer-ne una concreció anual, de manera que el català i el castellà, agrupats dins la mateixa àrea, siguin llengües amb les quals els alumnes poden comunicar-se d'una manera adequada –tant a nivell oral com escrit– al final dels estudis, i a més tinguin un coneixement adequat i idoni de les llengües estrangeres estudiades.

Marc legal

El marc legal en el qual es fonamenta aquest PLC és el que es relaciona tot seguit:

- [Estatut d'Autonomia de Catalunya, 18 de juny de 2016](#)
- [Decret 187/2015, d'ordenació dels ensenyaments d'ESO](#)
- [Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'Educació](#), en el seu article 11 estableix en el punt primer que el català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu. L'article 17.1 d'aquesta Llei determina el règim lingüístic dels centres educatius d'Aran.
- [Decret 142/2008, de 15 de juliol](#), pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de Batxillerat.
- [Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia](#) dels centres educatius.

El Decret 187/2015 ens diu el següent:

Article 4 apartat 7

El Departament d'Ensenyament promou que l'alumnat que finalitza l'educació secundària obligatòria pugui acreditar la seva competència digital i la seva **competència en llengües**

estrangeres d'acord amb el Marc Europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.

Article 5

Projecte educatiu plurilingüe

1. Tots els centres han d'elaborar un projecte lingüístic propi que forma part del projecte educatiu.
2. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies.
3. L'objectiu fonamental del projecte educatiu plurilingüe és aconseguir que tot l'alumnat assolixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits en les llengües estrangeres que el centre hagi determinat en el projecte educatiu.
4. A l'educació secundària obligatòria es fa un enfocament metodològic de les dues llengües oficials tenint en compte el context sociolingüístic, per garantir que tot l'alumnat conegui les dues llengües en finalitzar l'etapa. D'acord amb el projecte lingüístic, els centres poden impartir continguts de matèries no lingüístiques en una llengua estrangera.
5. El projecte lingüístic ha de determinar les llengües estrangeres que imparteix el centre, i especificar quina o quines s'imparteixen com a primera llengua estrangera i quina, o quines, com a segona.

El Decret 142/2008 ens diu el següent:

La llengua catalana i el tractament de les llengües

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà utilitzat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies i l'alumnat.
2. L'aranès, variant de la llengua occitana, s'imparteix a la Vall d'Aran amb les assignacions temporals i en els àmbits d'aprenentatge i les matèries que el Consell General de la Vall d'Aran, d'acord amb el Departament d'Educació, determini.
3. Les administracions educatives poden autoritzar que una part de les matèries del currículum s'imparteixin en llengües estrangeres sense que això comporti modificar els aspectes bàsics del currículum regulats en aquest Decret. En aquest cas, han de procurar que al llarg de tots dos cursos l'alumnat adquireixi la terminologia bàsica de les matèries en ambdues llengües.
4. Els centres que imparteixen una part de les matèries del currículum en llengües estrangeres han d'aplicar, en tot cas, els criteris per a l'admissió de l'alumnat que estableix

la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, els quals no poden incloure requisits lingüístics.

5. Els centres establiran mesures d'ús de la llengua que possibilitin a l'alumnat adquirir eines i recursos per implementar canvis per a l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.

La **Llei 12/2009**, de 10 de juliol, LEC, estableix al títol número 2, articles 9 al 18, el règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya.

El **Decret 102/2010**, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, en el seu Títol 1, capítol 1, article 5è, es refereix al contingut del Projecte Lingüístic de Centre.

1.- Anàlisi del context

1.1.- El centre

L'Institut de Vilafant va començar les seves activitats el curs 2008-09 per respondre a les creixents necessitats d'escolarització de l'alumnat de Vilafant i entorn proper. Actualment, té adscrites les dues Escoles de Vilafant: Les Mèlies i Sol i Vent i l'Escola Sant Andreu de Borrassà. També acull alumnat de Sta. Llogaia d'Àiguema que cursa estudis a l'Escola Sol i Vent. Som un centre 3/2 més un Cicle Formatiu de Grau Mitjà d'Activitats Comercials amb una plantilla actual (curs 2018-19) de 43,5 professors/es i uns 480 alumnes.

Pel que fa al grau de coneixements i el nivell d'estudis de l'alumnat és molt divers, sovint vinculat al nivell sociocultural familiar. A la vista de la gran diversitat existent, i que cada alumne presenta una història i unes característiques molt específiques, posem molt èmfasi en un traspàs correcte i tan precís com és possible de la informació sobre tots els alumnes des de primària, per tal de poder-ne fer un seguiment exhaustiu des del primer moment. Tot, amb la finalitat d'atendre cada alumne segons el seu punt de partida i segons les seves necessitats i capacitats, per tal de treure el millor de cadascú i assolir els objectius generals de l'ESO.

1.2.- El municipi

Vilafant és un [municipi](#) de l'[Alt Empordà](#) situat al centre-sud de la comarca, a la vall mitjana del [riu Manol](#). El terme municipal, d'una extensió de 8,37 km², és al sud-oest de [Figueres](#), capital de comarca. També limita amb [Santa Llogaia d'Àiguema](#) al sud, amb [Borrassà](#) al sud-oest i amb [Avinyonet de Puigventós](#) al nord-oest.

Els seus 5647 habitants (dades 2017) es troben distribuïts en 3 nuclis urbans, Casc antic, Camp dels Enginyers i Les Forques. En aquest últim, es troba ubicat l'Institut, en barracons, en un espai provisional a l'espera de la construcció de l'edifici al costat del Pavelló d'Esports.

1.2.1.- Població: Nivell educatiu, socioeconòmic

Educatiu: <https://www.idescat.cat/emex/?id=172214#hffff>

Socioeconòmic: <https://www.idescat.cat/emex/?id=172214#h7e000000>

Coneixement del Català (dades IDESCAT 2011)

Població de 2 anys i més. Per coneixement del català. 2011

L'entén	5.278
El sap parlar	4.583
El sap llegir	4.647
El sap escriure	3.420
No l'entén	:
Total	5.349

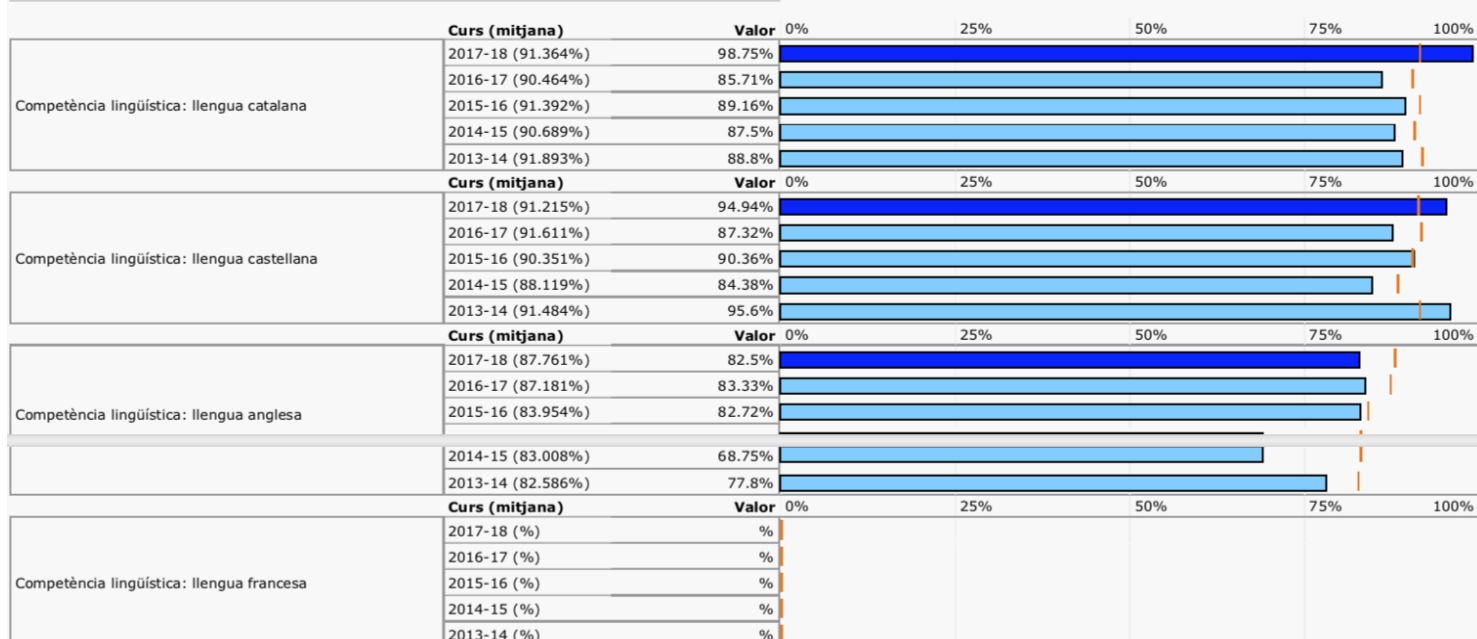
1.3.- Bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals vinculades als seus resultats acadèmics

En data gener de 2019 s'ha efectuat una enquesta a l'alumnat del centre amb els resultats següent:

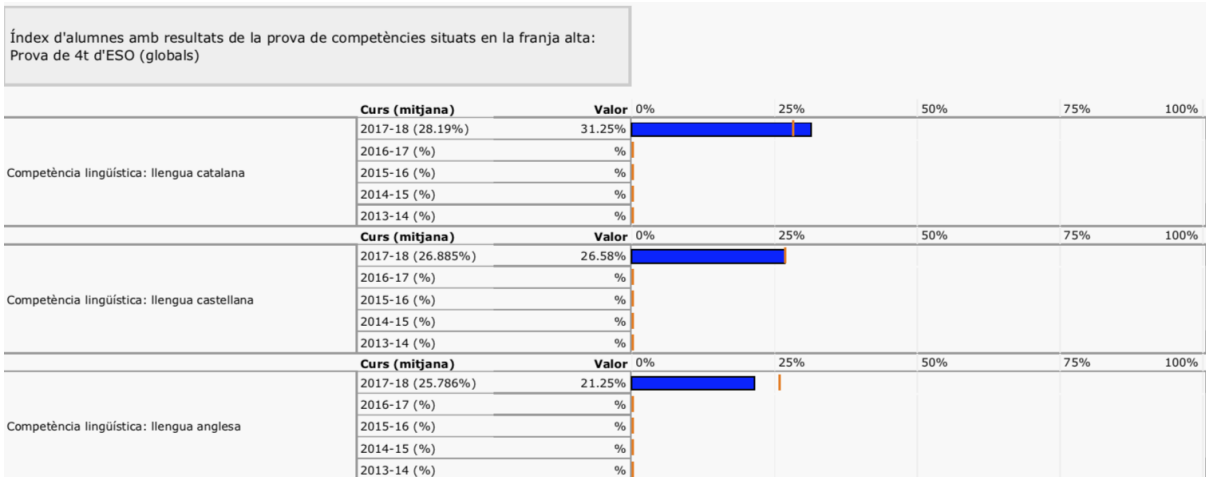
Veure resultats de l'enquesta https://docs.google.com/forms/d/17yu66J9kZjOI3J02_5268-aotJq0V9ARXZAUQq0D-Bw/edit#responses

I en relació als resultats acadèmics de les proves externes dels darrers cursos

Índex d'alumnes amb resultats de la prova de competències situats en les franges mitjana-baixa, mitjana-alta i alta: Prova de 4t d'ESO (globals)



Resultats Cb 4t d'ESO



Resultats PAU 2017

Matèria	Mitjana Vilafant	Mitjana Catalunya
Llengua Catalana i Literatura	6,59	6,39
Llengua Castellana i Literatura	7,03	6,57
Anglès	5,16	6,09

Resultats PAU 2018

Matèria	Mitjana Vilafant	Mitjana Catalunya
Llengua Catalana i Literatura	7,22	6,51
Llengua Castellana i Literatura	7,39	6,33
Anglès	7,72	7,36

Els resultats globals mostren concordança amb els de l'alumnat de Catalunya en totes les llengües.

1.4.- Competència lingüística del professorat (acreditacions de coneixements de llengües)

Al centre, el català és la llengua vehicular i tot el professorat té la titulació corresponent per impartir classes en català, tot i que algunes classes s'imparteixen en castellà.

Pel que fa referència a les llengües estrangeres, es converteixen en vehiculars de les respectives matèries i d'algunes altres, en cursos d'ESO, que varien segons el professorat disponible.

1.5.- Places docents amb perfil professional (nombre i tipologia de les places amb perfil)

- 1 plaça FI-AN
- 1 plaça MA-AN
- 1 plaça GH-AN

2.- Oferta de llengües estrangeres

Tot l'alumnat cursa anglès com a 1a llengua estrangera a partir de 1r d'ESO i fins que finalitza els seus estudis al centre (ESO i BAT o CF). A 1r d'ESO, atesa la proximitat amb França, oferim, a tot l'alumnat, un primer contacte amb el Francès, voluntari dins de les matèries optatives a partir de 2n i fins a 4t.

2.1.- Desplegament curricular

El professorat de llengües estrangeres dissenya situacions d'aprenentatge globals en què l'ús motivat i reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives responen a les necessitats de l'alumnat.

El centre estableix criteris per tal que la programació s'estructuri a partir d'activitats d'aprenentatge que siguin rellevants i globals, integrin reptes lingüístics i cognitius, requereixin l'ús de la llengua estrangera i tinguin una estructura seqüencial de construcció del coneixement, i es preveuen agrupaments de diversa tipologia (individual, parelles, petits grups o grups de mida mitjana) i es fa una reflexió sobre el procés i el resultat de l'aprenentatge. El centre revisa anualment els objectius, estratègies i activitats per assegurar una distribució coherent de continguts, la creació de contextos d'ús de la llengua i com es dona resposta als diferents ritmes d'aprenentatge.

2.2.- Metodologia

El professorat de llengües estrangeres ha consensuat que el desenvolupament competencial implica la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats, de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents àmbits, cosa que implica la comprensió, la reflexió i el discerniment, tenint en compte la dimensió social de cada situació.

2.3.- Material didàctic

Periòdicament, es revisen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent, segons les necessitats de l'alumnat. Es preveuen materials complementaris, que poden ser digitals, que es puguin utilitzar per ampliar coneixements.

2.4.- Recursos tecnològics

El centre ha entès que la utilització dels recursos tecnològics permet atendre la diversitat de l'alumnat, a tall d'exemple, s'utilitza quadern digital, Moodle, pàgina web del professorat i cada alumne té, manté i actualitza una web site pròpia.

2.5.- L'ús de la llengua estrangera a l'aula

El professorat de llengües estrangeres potencia les interaccions amb l'alumnat en la llengua d'aprenentatge (anglès o francès) utilitzant el català o castellà quan és només necessari.

2.6.- Potenciació de les llengües estrangeres

El centre planifica l'aprenentatge de la 1a llengua estrangera, anglès i de la 2a, francès, tenint en consideració el context dins del currículum de l'ESO, seguint la metodologia pròpia de l'etapa segons el [Decret d'Ordenació](#) i assegurant la dedicació horària i una organització que afavoreixi el contacte freqüent amb la llengua, així s'imparteixen parcialment en anglès, a 2n d'ESO la matèria de Matemàtiques, a 3r Cultura i Valors i a 4t Geografia i Història i Cultura i Valors, utilitzant la metodologia AICLE (Aprentatge Integrat de Currículum i Llengua Estrangera)

2.7 Concursos i proves externes

FONIX

Es potencia la participació dels alumnes de tots els nivells educatius al concurs The Fonix que té com a objectiu afavorir l'aprenentatge de la llengua anglesa. Es basa a fomentar el pensament crític i reflexiu; la resolució de problemes i cerca de solucions creatives; i el treball dels valors ètics fixats per la UNESCO 2030 per al desenvolupament sostenible, l'equitat, la solidaritat i la cohesió social. Els alumnes treballen en equip per a preparar un vídeo sobre el tema escollit cada curs.

Exàmens Oxford

L'institut és centre examinador d'Oxford. Som l'únic centre examinador de la comarca i aquest fet suposa una facilitat a l'hora d'accedir a aquest tipus d'acreditacions reconegudes a nivel internacional. L'objectiu és facilitar als alumnes la certificació del seu nivell en llengua anglesa.

English Time

El centre participa en aquest projecte comarcal per tal d'afavorir l'assoliment de la competència comunicativa fent ús efectiu de la llengua en situacions quotidianes amb alumnes de 2n d'ESO. Consisteix a impartir 3 matèries en llengua anglesa, en línia i un cop a la setmana. Les matèries implicades, a banda de l'anglès, són les matemàtiques i les socials. Al llarg del curs porten a terme un intercanvi de postals de Nadal, un concurs de vídeos i una masterclass amb tots els alumnes participants de tota la comarca i amb suport de monitoratge per part d'alumnes de 4t d'ESO.

DEL F scolaire

El DELF (Diplôme d'études en langue française) i el DALF (Diplôme approfondi de langue française) són els diplomes internacionals de llengüa francesa atorgats pel Ministeri d'Educació Nacional de França. Permeten completar un currículum perquè aquests diplomes con cada vegada més coneguts i reconeguts per administracions, empreses i institucions educatives.

Els DELF/DALF són de validesa permanent. Son diplomes independents: un candidat pot presentar-se directament a diploma que correspongui al seu nivell de francès. Totes les

versions de DELF (adults, junior, escolar, primària, professional) tenen la mateixa validesa i el mateixos avantatges.

L'INS de Vilafant prepara els alumnes per tal que assoleixin el DELF segons el nivell A2 o B1, quan acaben l'ESO ja que han estat cursant, de manera optativa, la matèria de francès de 2n a 4t ja que a 1r és obligatòria per a tots els alumnes. En base a l'experiència dels darrers cursos val a dir que el nombre d'aprovat és del 100%

3.- Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües

3.1.- Llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge

3.1.1.- El català, llengua de comunicació

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques. Així doncs, atès que la llengua catalana és la llengua de comunicació entre la major part de les famílies del nostre alumnat i i que també és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre, també és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques; encara que no es preveuen mecanismes de seguiment i d'avaluació de l'ús del català en totes les activitats.

3.1.2.- El català, eina de cohesió i convivència.

Cal vetllar perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge. Per tant, s'haurà de dinamitzar l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu.

El centre té consciència clara de la necessitat de l'ús del català i hi ha un compromís ferm de consolidar la llengua catalana en totes les actuacions que es duen a terme entre tota la comunitat educativa, però no s'avaluen a posteriori les actuacions concretes per millorar les intervencions en l'ús de la llengua catalana. En aquest sentit, tot allò que es refereix a la comunicació interna o externa (comunicats del centre amb el professorat, alumnat, famílies i institucions locals o comarcals o supracomarcals) ha de ser realitzat exclusivament en català.

3.1.3.- Expressió oral

El centre prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres. Per al centre, el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

El centre treballa, en els cursos inicials, la variant pròpia del català de la zona (en el cas de l'alumnat d'incorporació tardana, també s'introdueix en primer lloc la variant de la zona). Posteriorment, s'introdueix el coneixement de la resta de les variants de la llengua. En acabar l'ensenyament obligatori, l'alumnat té un bon coneixement de la variant estàndard del català. Amb tot, caldria consensuar entre els diferents professors de llengua quins registres orals s'han de tractar a cadascun dels nivells de l'ESO.

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cursos d'ESO, tant a les àrees de llengua com a la resta d'àrees del currículum i s'incentiva i avalua la presentació i defensa oral dels resultats.

3.1.4.- Expressió escrita

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu, s'aplicaran les orientacions que dóna el currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells.

Se segueix l'enfocament metodològic que dóna el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex. Tanmateix, es considera que l'ensenyament d'aquestes dues habilitats és responsabilitat del professorat de llengua. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura pràcticament sempre tenen uns objectius clars. El professorat de llengua catalana i llengua castellana ha de plantejar-se quines parts del currículum cal implementar per tal de no repetir innecessàriament els mateixos continguts.

És convenient que totes les àrees incloguin exercicis d'expressió escrita en les seves proves avaluatives. S'han consensuat uns criteris ortogràfics aplicables a totes les matèries i unes rúbriques d'avaluació de treballs escrits.

3.1.5.- Relació llengua oral i escrita

En un plantejament integrat de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques, la relació que s'ha d'establir entre la llengua oral i la llengua escrita ha de ser recíproca. Hi ha activitats en què aquesta relació és inherent: la lectura expressiva, el teatre...

Hi ha un plantejament integrat de les quatre habilitats pel que fa a les assignatures de llengües. S'utilitza la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat. Es planifiquen a tots els nivells activitats en què la relació de la llengua oral i la llengua escrita és inherent: lectura, expressió d'idees i opinió, portafoli, etc. Tanmateix, s'estableix de manera sistemàtica quines tipologies textuals es treballaran a cada curs i a cada assignatura de llengua, per tal de no repetir els continguts i ampliar els coneixements de la llengua.

3.1.6.- Aprenentatge de la llengua en les diverses àrees

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat de totes les àrees, el conjunt del claustre n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència. Per tal que l'alumnat assoleixi el nivell d'expressió i comprensió en català concretats en els criteris del projecte lingüístic del centre, l'equip docent ha d'aplicar a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i l'avaluació.

El professorat vetlla per l'aprenentatge de l'expressió i la comprensió en català des de totes les àrees del currículum. Totes les àrees d'aprenentatge estimulen l'expressió oral i escrita a través d'activitats interactives a través de l'ús de les TIC: presentacions de treballs, muntatges audiovisuals... A través de reunions de coordinació s'estan establint uns mecanismes conjunts de revisió i avaluació de les activitats d'expressió i comprensió escrita a partir d'unes rúbriques ja acordades.

3.1.7.- Atenció a la diversitat

El centre defineix com organitza l'atenció a la diversitat de necessitats i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, fet que, en temes lingüístics, es centra fonamentalment a reforçar el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita. Caldrà definir els mecanismes que s'han de posar en funcionament per assolir aquests objectius, els quals fan referència a l'adaptació del currículum, als aspectes organitzatius i a les orientacions metodològiques, comptant amb el suport dels serveis educatius.

El centre, amb l'assessorament dels serveis educatius, ha definit els mecanismes organitzatius curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat, d'acord amb les orientacions del Departament d'Educació. Tot i que aquests mecanismes s'apliquen i que existeixen unes línies d'actuació, el centre realitza un procés de reflexió (equips docents, claustre) sobre els tipus d'agrupaments: homogenis o heterogenis, que s'ha d'establir a cada curs de l'ESO, així com dels materials multinivell que caldria emprar per atendre les necessitats educatives de tot l'alumnat.

3.1.8.- Accions per potenciar l'ús de la llengua

El centre organitza la programació curricular i l'avaluació per potenciar l'ús del català. També s'organitzen activitats que tenen com a finalitat potenciar aquest ús. Donat que la gran majoria d'alumnat del centre és catalanoparlant, les estratègies d'incentivació de l'ús de la llengua catalana s'enfoquen a consolidar l'ús del català, més que a potenciar-lo. La majoria d'activitats col·laboratives que es duen a terme al centre, es plantegen inherentment en català (Diada de Sant Jordi, Club de lectura, Treball per projectes, Treball de Recerca...)

3.1.9.- Avaluació

El conjunt d'actuacions previst pel centre, en relació amb les diferents fases de l'avaluació de l'aprenentatge i l'ús de la llengua, inclou la valoració dels processos d'ensenyament-aprenentatge de les dimensions comunicativa i literària, la gestió del currículum i els mecanismes de coordinació entre el professorat.

S'aplica l'avaluació com una part del procés d'ensenyament-aprenentatge que, en part, ha de servir per responsabilitzar l'alumnat del seu propi aprenentatge. Hi ha indicadors i mecanismes de seguiment, que inclouen l'ús de la llengua, per coordinar l'aplicació dels criteris d'avaluació al llarg dels cursos que, a més, són elements de reflexió per prendre decisions en relació amb l'organització del currículum i els enfocaments metodològics. S'avaluen les competències relacionades amb la dimensió comunicativa i amb la dimensió literària en contextos comunicatius i de treball per tasques, fent incidència en tot el procés d'ensenyament aprenentatge.

Un dels eixos del centre és l'avaluació formadora (avaluar per aprendre): es fixen i comparteixen els objectius, s'anticipen i planifiquen les accions (ús de bases d'orientació), es comparteixen els criteris d'avaluació (confecció conjunta de rúbriques i graelles de validació) i s'apliquen aquests criteris en la coavaluació i l'auto-avaluació.

L'avaluació externa que es fa des del Departament d'Educació, a 6è de primària i 4t d'ESO, també és un bon indicador de control del procés avaluatiu.

3.1.10.- Material didàctic

El centre, a l'hora de determinar els materials didàctics per a l'aprenentatge i ensenyament de la llengua catalana entesos en un sentit ampli (per tant, també s'han de tenir en compte els materials de les àrees no lingüístiques), aplicarà uns criteris clars i coherents sobre

quines han de ser les seves funcions, sobre les característiques que han de tenir i sobre l'adequació al currículum, incloent-hi la dimensió literària.

El professorat de llengua catalana combina el llibre de text i el suport digital. Els llibres de text utilitzats són escollits per l'equip de professorat de l'Àmbit Lingüístic, però els materials didàctics per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge són escollits segons el criteri de la CAD atenent el suggeriments del professorat de l'àmbit de Psicopedagogia. La selecció del material per al tractament de la dimensió literària es consensua amb la resta de professors de llengua per tal de no repetir lectures en diferents cursos o assignatures.

3.1.11.- TIC

La incorporació de les tecnologies de la informació i de la comunicació al sistema educatiu respon al desenvolupament de la societat del coneixement en l'àmbit formatiu. Des d'aquest punt de vista, hi ha una relació directa entre el desenvolupament de les TIC i la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència.

El centre té un clar compromís en desenvolupar les capacitats cognitives de l'alumnat a través de l'aposta per l'ús de les noves tecnologies. La implantació de les tecnologies mòbils en la realització de les diferents tasques és una mostra evident de la voluntat d'encaminar l'alumnat cap a la seva autonomia digital. El professorat del centre utilitza diferents plataformes digitals i aplicacions per complementar els aprenentatges de la llengua.

3.2.- Ensenyament i aprenentatge de la Llengua castellana

El centre, atesa la composició sociolingüística de l'alumnat i la participació o no en un programa d'immersió, assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa i estableix criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que s'ha programat fer-los en el currículum de llengua catalana.

Segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propis, es vetlla per fer un desplegament del currículum incorporant el treball de les formes d'ús de la llengua castellana menys conegudes pel seu alumnat. S'atenen les atencions individualitzades en llengua castellana.

Es té en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat. Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà: es té clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana. Tanmateix, s'està revisant constantment la metodologia entre el que es fa en català i el que es fa en castellà i es consensuen estratègies de treball pel que fa als continguts.

3.2.1.- Llengua oral

El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques. Es treballa bàsicament la variant estàndard del castellà, però es valoren les altres variants del castellà, que cada cop són més presents al centre.

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...). Hi ha una consideració específica de les variants de la llengua castellana i es treballen els diversos registres de la llengua.

3.2.2.- Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'apliquen les orientacions del currículum i es planifiquen activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. Es fa coordinadament amb l'assignatura de llengua catalana per tal d'aprofitar-ne les transferències.

Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura que té en compte que és un procés complex. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura sempre tenen uns objectius clars, i estan lligats als temes que es treballen. Tanmateix, caldria establir mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats, a través de la coordinació amb els altres professors de llengües.

3.2.3.- Activitats d'ús

El centre assegura la presència dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua castellana: com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

3.2.4.- El castellà a les àrees no lingüístiques

El centre pot planificar la impartició de blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en castellà. En la programació d'aquesta opció, s'utilitza la metodologia pròpia de l'àrea i s'inclou suport lingüístic per tal de facilitar la compleció de les tasques i assegurar l'aprenentatge dels continguts. L'assignatura de CiV de 2n d'ESO s'imparteix íntegrament en castellà.

3.3. Llengües estrangeres

3.3.1.- Estratègies per assolir els objectius d'etapa

L'alumnat, en acabar l'etapa, ha de conèixer, com a mínim, una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural i ser partícip en una economia global. En acabar l'ensenyament secundari, l'alumnat ha de poder comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en una o dues de les llengües estrangeres.

Per promoure l'aprenentatge de les llengües estrangeres, es duen a terme les següents accions:

- Optativa de segona llengua estrangera, francès, amb continuïtat des de 2n d'ESO fins a quart d'ESO.
- English Time
- Participació en programes Europeus d'intercanvi: Erasmus+ KA2. Fins el 2018-19, el centre ha participat en 2 programes Europeus.
- Intercanvi d'estudiants amb el curs de tercer d'ESO. La llengua vehicular és l'anglès.
- Impartició de matèries total o parcialment en Anglès (CiV, Matemàtiques, Socials)
- Projecte d'Oxford i DELF Escolaire de preparació d'exàmens

La dedicació horària és de tres hores setmanals per anglès, fomentant el màxim nombre de desdoblaments.

El nostre objectiu és que la majoria de l'alumnat pugui assolir el nivell B1 o superior del Marc Comú Europeu de Referència, al final de l'etapa de Secundària Obligatoria.

3.3.2.- Desplegament curricular

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa, segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propis, amb un tractament cíclic dels conceptes, variant els contextos d'ús d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat, i ofereix oportunitats d'ús significatiu de la llengua estrangera dins i fora de l'aula i espais d'interacció/comunicació suficientment variats per donar resposta als diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

El centre estableix criteris perquè la programació s'estructuri a partir d'activitats d'aprenentatge que són rellevants i globals, integren reptes lingüístics i cognitius, condueixen a un producte final, requereixen l'ús de la llengua estrangera i tenen una estructura seqüencial de construcció del coneixement, i es preveuen agrupaments de diversa tipologia (individual, parelles, grups) i es fa una reflexió sobre el procés i el resultat final. El centre concreta, anualment, les mesures que es prenen per assegurar: una distribució coherent de continguts, la creació de contextos d'ús de la llengua i com es dona resposta als diferents estils d'aprenentatge, i se'n fa un seguiment.

3.3.3.- Metodologia

El centre vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers estadis, contribueixi en el desenvolupament cognitiu de l'alumnat i l'ajudi a esdevenir, progressivament, autònom per continuar aprenent, i aprengui a treballar en col·laboració, tot respectant la diferència.

El professorat de llengües estrangeres ha consensuat que el desenvolupament competencial implica la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats, de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers, cosa que implica la comprensió, la reflexió i el discerniment, tenint en compte la dimensió social de cada situació. Les llengües estrangeres es treballen sovint amb connexions a altres àmbits com poden ser Educació Física, Ciències de la Naturalesa, Tecnologia, Socials, etc.

3.3.4.- Materials didàctics

El centre estableix uns criteris de coherència i continuïtat metodològica per a la tria dels materials didàctics i vetlla per donar oportunitats a l'alumnat per a l'accés a recursos addicionals variats que afavoreixen l'atenció a la diversitat.

Periòdicament, es revisen els llibres de text i els materials didàctics digitals que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat. Es preveuen materials que serveixin per a l'ampliació dels coneixements.

En el nostre centre s'utilitza llibre de text i suport digital així com pàgines web del professorat, *google sites* de cada alumne, cursos i activitats de Moodle.

4.- Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües

Per tal d'assolir els objectius fixats a l'apartat anterior, es duen a terme les següents **actuacions**:

4.1.- Cultura i Valors impartida en diferents llengües

Es tracta d'una matèria en la qual es reforcen, de manera coordinada, els continguts de comprensió i expressió oral i escrita treballats a les matèries de l'àmbit lingüístic utilitzant continguts propis de l'àmbit de Cultura i Valors en diferents suports (escrit, audiovisual, pàgines web...). S'imparteix la matèria de Cultura i Valors a 1r d'ESO en Català, a 2n d'ESO en Castellà i a 3r i 4t d'ESO en Anglès.

4.2.- Matemàtiques impartides parcialment en Anglès a 2n d'ESO

A través d'un projecte English Time, transversal a diferents instituts de la comarca els alumnes treballen la matèria de matemàtiques en anglès de forma experimental i aplicant CLIL, així com realitzant algun treball ABP.

4.3.- Geografia i Història impartida parcialment en Anglès a 3r i 4t d'ESO

A través també d'un projecte Erasmus, els alumnes de 3r treballen la memòria històrica en anglès a través de l'aprenentatge holístic i per projectes.

Els alumnes de 4t d'ESO durant les hores de classe utilitzen parcialment l'anglès per definir conceptes, clarificar fets històrics o fer cerca i presentar resultats de temàtiques concretes.

4.4.- Biblioteca Escolar

La Biblioteca és un espai de recursos, aprenentatge i suport al desenvolupament de les àrees curriculars on es pot trobar tot tipus d'informació en diferents suports (actualment 4006 documents, revisable setmanalment) que està a l'abast de l'alumnat i del professorat. Amb 10 anys d'existència de la biblioteca del centre els serveis que ofereix la biblioteca del centre són els següents:

- 1.- Préstec de biblioteca d'aula segons el Pla d'Impuls a la Lectura (uns 45 documents repartits a cada classe de 1r i 2n d'ESO, grups ordinari i PIM amb lectures adaptades).
- 2.- Préstec als departaments de llengua francesa i anglesa amb lectures socialitzades, de 1r d'ESO a 2n de BAT per anglès i de 1r d'ESO a 4t per a francès.
- 3.- Préstec de pel·lícules al professorat per visualitzar a les aules.
- 4.- Préstec durant 2 esbarjos setmanals als alumnes.
- 5.- Assessorament al club de lectura del centre (trimestral).
- 6.- Concurs Punt de llibre, celebrat anualment per als alumnes de 1r i 3r d'ESO (Visual i Plàstica).
- 7.- Exposicions puntuals en comerç a diades específiques; per exemple Jules Verne.

4.5.- Pla de lectura

La normativa d'inici de curs estableix el següent:

El director/a del centre ha d'adoptar les mesures organitzatives necessàries per garantir la continuïtat, o la implementació, d'un temps de lectura (diari o setmanal) a tots els nivells de l'escolaritat obligatòria.

El Pla de Lectura és el conjunt d'objectius i metodologies per promoure:

- L'aprenentatge de la lectura, entès com una progressió ascendent en l'adquisició de la comprensió lectora.
- L'aprenentatge a través de la lectura, entès com la capacitat de cercar, comprendre i assimilar textos amb una finalitat investigadora concreta.
- El gust de llegir, entès com l'adquisició d'un hàbit basat en el gaudi.
- La formació de lectors, entesa com l'adquisició de les eines, tècniques i metodologies de les diferents formes d'accés tant a la lectura com a font d'informació com a la lectura com a font de gaudi.
- La vinculació dels alumnes lectors amb aquells espais i activitats que s'ofereixin al centre (biblioteca, club de lectura, lectura silenciosa d'aula...) i fora del centre (activitats o tallers proposats per la biblioteca pública, per exemple).

4.6.- Utilització de les TIC en l'aprenentatge de les llengües

4.6.1.- Català

En la matèria de llengua catalana, es potencia la utilització de les TIC a partir de diferents aplicacions. Pel que fa la Llibre de text, fan activitats autocorrectives del quadern d'exercicis digitals per preparar els exàmens. Pel que fa al currículum, tenen accés a les aules virtuals creades pel professorat del departament (Moodle, Classroom o Drive), on hi troben apunts, materials de reforç i/o d'ampliació i les tasques, exercicis o instruccions per a la realització de treballs. Abans de pujar les activitats, l'alumnat ha hagut d'autocorregir-se per tal d'autoregular el seu propi procés d'aprenentatge, a través d'aplicacions autocorrectives en llengua catalana. D'una banda, textos escrits (presentats en Google Docs, presentacions de Google, PPTX, Padlet, formularis, kahoots, Genially...), corregits a través d'aplicacions autocorrectives en llengua catalana (documents interns del departament, [base de dades de formants](#), [cercaterm](#), diccionaris en línia, [ÉsAdir](#), [Neoloteca](#), [Optimot](#), [Sens dubte](#), [Dubtes més freqüents](#)...). Si ho fan, permet l'avaluació formadora de l'alumne i la consegüent millora de nota.

De l'altra, orals (fitxers d'àudio o de vídeo, fotografies, etc., segons l'activitat) que han de presentar durant el trimestre. Poden consultar dubtes en documents interns del departament, a [Dubtes del català oral](#), [Els sons del català](#), etc.

4.6.2.- Castellà

En la matèria de llengua castellana, es potencia la utilització de les TIC a partir de diferents recursos:

- 1r i 2n d'ESO: Els alumnes fan activitats autocorrectives en el quadern d'exercicis digitals, corresponents al seu llibre digital, ed. Teide
- 3r d'ESO: Els alumnes fan activitats autocorrectives en el quadern d'exercicis digitals, corresponents al seu llibre digital, ed. Text-La Galera
- Utilització de Moodle en tots els cursos (de 1r d'ESO a 2n de BAT)
- Exposicions orals amb suport informàtic de 1r a 4t: infografies, ppt, prezzis, booktràilers...

4.6.3.- Anglès

En la matèria de llengua anglesa, es potencia la utilització de les TIC a partir de diferents recursos. Els alumnes fan activitats autocorrectives en el quadern d'exercicis digitals. Cada alumne disposa d'un googlesite que utilitza com a portafoli per tal de recopilar les activitats d'expressió oral i escrita que realitza a cada unitat. A banda de recopilar les activitats, també permet l'avaluació formadora de l'alumne a partir de la reflexió i regulació del seu propi procés d'aprenentatge. Finalment, a cada unitat es treballa un projecte oral i els alumnes duen a terme activitats en diferents suports i aplicacions digitals.

4.6.4.- Francès

En la matèria de llengua francesa, es potencia la utilització de les TIC a partir de diferents recursos de manera similar a la llengua anglesa per tal que vegin la relació en l'aprenentatge de les llengües estrangeres :

Cada alumne disposa d'un googlesite que utilitza com a portafoli per tal de recopilar les activitats d'expressió oral i escrita que realitza a cada unitat. A banda de recopilar les activitats, també permet l'avaluació formadora de l'alumne a partir de la reflexió i regulació del seu propi procés d'aprenentatge. Finalment, a cada unitat es treballa un projecte oral i els alumnes duen a terme activitats en diferents suports i aplicacions digitals.

4.6.5.- Llatí

La matèria de llatí fa ús de les TIC a través de diversos recursos. Els estudiants tenen accés a l'aula virtual Moodle, on s'hi poden trobar apunts, activitats en forma de fitxa o bé activitats interactives (QV, hot potatoes, JClick...) diccionaris en línia, enllaços a pàgines web de referència (el "Labyrinthus", de S. Giralt, per exemple), vídeos il·lustratius dels temes de cultura (reproduccions d'edificis o ciutats romanes en 3D, escenes de pel·lícules històriques, fragments de documentals...), etc. Els alumnes poden trobar-hi activitats de reforç i ampliació, de manera que poden treballar autònomament en algunes de les tasques que se'ls puguí encomanar de forma més personalitzada i que ells mateixos es poden autocorregir. Per altra banda, a cada trimestre es proposa una exposició oral, les instruccions i els criteris avaluatius de la qual queden penjades per a què els alumnes puguin consultar. En el cas dels exercicis d'anàlisi i traducció de textos llatins, que els estudiants poden trobar penjats al curs de Moodle, es projecten a la pissarra digital per fer-ne la correcció, sovint amb l'ajuda de diferents colors per assenyalar consideracions diverses (subordinades, per exemple) i ajudar a estructurar les oracions jeràrquicament.

4.7.- Exposicions orals en totes les matèries

La comunicació oral és un dels pilars de la vida social de tota comunitat. Esdevé, per tant, un eix fonamental per a la supervivència i el desenvolupament de la societat.

Saber expressar-se oralment és una de les competències bàsiques i gairebé una necessitat per poder créixer de manera completa i autònoma en ple segle XXI. Entenem que en tot aprenentatge el llenguatge oral hi té un paper molt important. Parlem per iniciar una unitat didàctica; parlem per compartir nous coneixements; parlem per compartir i contrastar opinions (treballs en grup, debats, etc)... en definitiva, utilitzem la llengua com una eina per construir coneixement.

En aquest sentit, volem destacar la importància de potenciar el parlar des de totes les àrees curriculars, ja que entenem que el desenvolupament de la competència comunicativa de l'alumnat és responsabilitat de tot el professorat, independentment de l'assignatura que imparteixi. Així l'alumne podrà explorar nous coneixements, verbalitzar noves idees i arribar a fer aprenentatges més competencials.

A més de potenciar l'oralitat en totes les matèries del currículum, hem de procurar que el nostre alumnat s'expressi de la millor manera possible i aconsegueixi, d'aquesta forma, comunicar-se adequadament en situacions, interlocutors i contextos diversos. Els centres educatius han de ser entorns on es *parli*, això és, espais que fomentin la necessitat d'exposar, argumentar, reflexionar, explicar, debatre... en definitiva, llocs que impulsin l'ús de la llengua oral. En aquest sentit, és important que la producció de discursos orals es faci dins d'un context competencial, real i proper.

Els objectius que tenim presents des de totes les àrees són els següents:

- Fomentar la llengua a l'aula per aprendre a pensar, a ser, a fer i a conèixer.
- Millorar la comunicació i l'aprenentatge mitjançant la cooperació entre iguals.
- Valorar els avantatges (i inconvenients) de la posada en pràctica del treball cooperatiu.
- Identificar els aspectes a considerar en les produccions orals.
- Valorar el procés d'elaboració d'argumentacions orals i de textos argumentatius.
- Desenvolupar metodologies que permetin treballar eficaçment les competències comunicatives a l'aula.

Hem elaborat una rúbrica per valorar les exposicions orals a nivell de centre que utilitzem a totes les matèries.

5.- Recursos i accions complementaris

5.1.-Recursos complementaris

El centre ha fet les sol·licituds d'auxiliar de conversa sempre que hi ha hagut convocatòria per part de l'administració educativa. En una sola ocasió se'ns va assignar un auxiliar de conversa en llengua anglesa però hi va renunciar els primers dies per motius de salut. Darrerament, les convocatòries públiques han estat molt restringides i tot i tenir, paral·lelament dos Erasmus+ en funcionament en algun moment, no se'ns ha tornat a concedir.

Per suplir aquesta mancança, enguany, l'Ajuntament de Vilafant s'ha fet càrrec de les despeses de contractació d'una auxiliar de conversa procedent de Wisconsin que fomenta l'oralitat en llengua anglesa amb els alumnes de 2n, 3r, 4t d'ESO i Batxillerat.

5.2.- Accions complementàries

Com hem apuntat anteriorment, estem immersos en uns projectes Erasmus+ que es coordinen des de diverses universitats europees, com la Universitat de Gloucestershire, Regne Unit, o la Universitat Cel Mare de Romania. A part, també participen en aquests

projectes centres de secundària de diferents països com Grècia, Itàlia, Eslovènia, Polònia, etc. En aquests projectes, la idea principal és la innovació, investigar sobre noves maneres d'aprendre i ensenyar que puguin engrescar més als estudiants i que siguin ells, realment, el centre del seu propi aprenentatge. Aquests Erasmus KA2 donen la possibilitat als estudiants de fer una recerca molt curiosa sobre diferents temàtiques que els poden interessar, proposar projectes innovadors per portar a terme i, finalment, realitzar-los. Totes les tasques que es porten a terme es comparteixen virtualment a través de diferents plataformes com Trello o Basecamp i també es fan trobades a diferents indrets d'Europa per compartir metodologies d'aprenentatge i ensenyament.

Com també hem explicat, hi ha un intercanvi lingüístic i cultural a tercer d'ESO per aquells alumnes voluntaris que vulguin compartir una experiència enriquidora amb alumnes d'un altre centre d'un país europeu. L'experiència normalment es porta a terme dins el marc d'un any acadèmic tot i que ens hem adaptat segons ha convingut en cada situació d'intercanvi. Aquests projectes s'han fet amb alumnes d'Holanda, Dinamarca i Alemanya. Els alumnes receptors preparen activitats en anglès pels alumnes viatges, també preparen sortides per les localitats més properes i ho expliquen. Aquest intercanvi consta d'una setmana a Vilafant i un setmana en el país destí on els alumnes conviuen en famílies i aprenen a adaptar-se a una altra cultura. La llengua vehicular de comunicació és l'anglès.

Concursos de caire lingüístic i literari

El Departament de Català procurem participar als concursos següents:

Literaris:

Per a tot l'alumnat del centre, de 1r d'ESO fins a Batxillerat: Premis Òmnium (narrativa: Sambori; poesia: Pissiganya; monogràfics: si és un tema del currículum).

2n d'ESO: Coca-Cola.

3r d'ESO: Narrativa periodística.

No literaris

4t d'ESO: Oratòria

Nota: hi ha altres premis en què hem participat encara que no de forma regular: Premi literari de Besalú, Picalletres, No em ratllis, Ficcions, El gran Dictat, etc.

El Departament de castellà participa en els concursos següents:

2n d'ESO: Fundación Coca-Cola, Concurso Jóvenes Talentos. 2 alumnes per curs escollits entre els millors de cada classe. Enguany, 8 alumnes. Es tracta d'un certamen de literatura juvenil d'abast estatal. Aquest any es fa la 59a edició

De 1r d'ESO a 1r de BAT (inclòs): Participació al Concurs Sant Jordi de l'INS en modalitat Narrativa(obligatori) i Poesia (opcional)

6.- La comunicació interna i la relació amb l'entorn

6.1.- Llengua del centre

La llengua catalana, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és de l'ensenyament i s'utilitza com a llengua vehicular i d'aprenentatge i de relació amb les famílies, tot considerant que no

es pot aïllar de la realitat multicultural del nostre país i, per tant, cal establir vincles per fer possible que el català esdevingui la llengua comuna de tots els ciutadans per desenvolupar la cultura que hem de construir entre tots.

El centre ha acordat i decidit seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català en els rètols, cartells i decoració general del centre sense deixar d'utilitzar el Castellà, Anglès i Francès per tal d'afavorir el plurilingüisme.

6.2.- Documents de centre

La llengua catalana serà emprada en totes les comunicacions administratives: arxiu, qualificacions, informes interns i comunicacions, actes, horaris...

Les actuacions administratives sol·licitades pel públic, per defecte es fan en català, exceptuant-ne els casos en què els usuaris les demanin en castellà.

6.3.-Ús no sexista del llenguatge

En tots els documents del centre, es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric seguint les recomanacions del document [Guia d'usos no sexista del llenguatge](#).

Bibliografia

Webgrafia

[Llei d'Educació de Catalunya](#)

[Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius](#)

[Documents per a l'organització i la gestió dels centres. El tractament i l'ús de les llengües al sistema educatiu.](#)

[Guia i model per del PLC](#)

[Llegir per aprendre](#)

[Plurilingüisme](#)