

Jordi Montero Garcia, director de l'Institut de Vilafant, en aplicació de les competències que estableix l'article 132 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa (LOMCE), d'acord amb la Resolució de 22 de juny de 2017, per la quals s'aproven els documents per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2017-18, i d'acord amb l'opinió favorable del Claustre de professorat (data 21 nov 2017 ) i del Consell Escolar ( data 26 feb 2018 )

**RESOLC:**

- 1.- Aprovar el Projecte Educatiu de Centre (PEC) que segueix aquesta resolució.
- 2.- Donar-la a conèixer a tota la comunitat educativa. Així mateix, aquest projecte estarà a disposició de l'Administració educativa.

Signat

## CONTINGUT PEC

- 1.- Context
- 2.- Identitat i Caràcter propi
  - 2.1 Principis rectors (LEC)
  - 2.2 Caràctes propi: Trets d'identitat
    - Missió
    - Visió
    - Valors
- 3.- Característiques del Centre
- 4.- Projecte lingüístic
- 5.- Decisions curriculars de centre
  - 5.1 Prioritats i objectius educatius
  - 5.2 Atenció a la diversitat
    - 5.2.1 Trànsit de primària a secundària
    - 5.2.2 Atenció a la diversitat en el marc d'un institut inclusiu
    - 5.2.3 Foment i ús de les TIC
    - 5.2.4 L'impuls de la lectura
  - 5.3 Avaluació i promoció
    - 5.3.1 Normativa
    - 5.3.2 Principis de l'avaluació
    - 5.3.3 Instruments de recollida d'informació i criteris d'avaluació
    - 5.3.4 Avaluació contínua
- 6.- La inclusió
- 7.- La convivència
  - 7.1 Valors i objectius per a l'aprenentatge de la convivència
  - 7.2 Pla de convivència
- 8.- Orientació i tutoria
  - 8.1 Objectius de l'orientació i seguiment de l'alumne
  - 8.2 Pla d'acció tutorial
  - 8.3 Formació en centres de treball
- 9.- L'avaluació interna
  - 9.1 Indicadors de progrés
    - 9.1.1 De context
    - 9.1.2 De resultats
    - 9.1.3 De processos
      - 9.1.3.1 Processos aula
      - 9.1.3.2 Processos de centre
    - 9.1.4 De Recursos
- 10.- La Projecteó externa i atenció a l'usuari
  - 10.1 Principis de servei i atenció al públic
  - 10.2 La relació amb les famílies
  - 10.3 Relacions amb institucions públiques
  - 10.4 Relacions amb altres centres escolars
  - 10.5 Projectes intercentres
  - 10.6 Relacions amb empreses
    - 10.6.1 Projecte singular 4t d'ESO
    - 10.6.2 Pràctiques FP Dual
  - 10.7 Programes internacionals
    - 10.7.1 Projectes de mobilitat Europea: Erasmus +
  - 10.8 Premis i concursos

## 1.- Context

L'Institut de Vilafant comença l'activitat el curs 2008-09 per respondre a les necessitats d'escolarització de [Vilafant](#) i municipis de l'entorn ( [Sta Llogaia](#) i [Borrassà](#)). Actualment el centre té 43,5 professors/es, 480 alumnes i 3 membres del PAS ESO.

- BATXILLERAT: modalitats de Ciències, Tecnologia, Humanitats i Socials.
- FORMACIÓ PROFESSIONAL
  - Família d'Administració i Gestió: CFGM d'Activitats Comercials, modalitat dual.

## 2.- Identitat i Caràcter Propi

### 2.1 Principis rectors (LEC)

Aquets Projecte Educatiu (PEC) conté els trets d'identitat, objectius i principis pedagògics que conformen l'acció pedagògica i educativa de l'Institut dins del marc que ens indica la Llei 12/2009 ([Llei d'Educació de Catalunya](#), LEC) i els decrets que la despleguen.

El marc legal normatiu es pot consultar en aquest [enllaç](#)

D'acord amb l'article 91 de la LEC:

- El PEC recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu.
- El PEC incorpora el caràcter propi del centre i, per definir-lo, s'ha de valorar les característiques socials i culturals del context escolar i les necessitats educatives de l'alumnat.

L'article 93 fixa els principis que han de guiar l'activitat del sistema públic educatiu de Catalunya i que han de ser necessàriament recollits en aquest document (caràcter inclusiu, laic i respectuós amb la pluralitat, entre altres)

Finalment, posar de manifest que la concreció relativa a la responsabilitat d'elaborar i aprovar el PEC recollida a l'article 94 de la LEC ha estat modificada per l'article 81 de la LOMCE 8/2013 de 9 de desembre, que atribueix aquesta competència a la direcció del centre.

### 2.2 Caràcter propi : Trets d'identitat

#### *Missió*

L'Institut de Vilafant és un centre públic que treballa per aconseguir que els joves assimilïn de forma crítica els elements de la cultura i la llengua catalanes i esdevinguin ciutadans capaços de desenvolupar els seus deures i exercir els seus drets en una societat democràtica en un món canviant.

#### *Visió*

Volem ser un centre de referència que ens permeti arribar a un nivell d'equitat i d'excel·lència en el desenvolupament acadèmic, ètic i social dels nostres alumnes, atenent les individualitats i donant respostes a la societat.

Volem excel·lir en docència, organització, orientació acadèmica i professional, implicació, atenció a la diversitat i en la relació amb l'entorn.

## Valors

L'objectiu és la formació integral de tot l'alumnat i els valors a fomentar són **reponsabilitat, esforç, eficàcia, eficiència, rigor, igualtat i respecte a tu mateix i als altres**

### 3.- Característiques del Centre

El centre es nodreix fonamentalment de l'alumnat procedent de les dues escoles de Vilafant (80%) i això facilita disposar d'informació de l'alumnat i gestionar els RRHH i materials del centre a partir de les característiques i necessitats de l'alumnat.

El centre està ubicat en un dels tres nuclis urbans del municipi, concretament a Les Forques, en barracons prefabricats ( un total de 12, 1860 m<sup>2</sup>), a l'espera de la construcció de l'edifici. El nivell socioeconòmic és mitjà amb alguns alumnes que presenten mancances derivades de l'actual situació econòmica global. En aquest entorn, la presència d'alumnat immigrant d'origen estranger és simbòlica, inferior al 5%.

L'origen i procedència de l'alumnat d'ESO i Batxillerat és fonamentalment el de les escoles esmentades i el 20% restant procedeixen de Figueres i Avinyonet.

El CFGM, atès que es tracta de l'únic centre on s'imparteix en modalitat dual a tota la comarca, es nodreix d'alumnat procedent de tot l'Alt Empordà i la composició és molt variable segons les promocions.

El curs 17-18 el centre ha consolidat les 3 línies d'ESO i 2 línies de Batxillerat.

Al llarg del darrers anys, hem experimentat una millora en els resultats acadèmics, tant pel que fa a la promoció i l'acreditació de les diferents etapes com a les proves externes (Cb 4t d'ESO i PAU). Aquesta progressió ens ha situat en valors al voltant de la mitjana de Catalunya.

	2014	2015	2016	2017
<b>Català</b>	88,8	87,5	89,2	85,7
<b>Castellà</b>	95,6	84,4	90,4	87,3
<b>Anglès</b>	77,8	68,8	82,7	83,3
<b>Matemàtiques</b>	79,5	71,2	83,1	87,3
<b>Científicotecnològica</b>	-	-	77,8	83,3

L'alumnat del centre té una valoració positiva de la institució i l'absentisme és esporàdic i lligat a col·lectius socials concrets tot i la tasca de cohesió liderada des de la Coordinació Pedagògica del centre amb els suport dels agents socials implicats (Serveis Socials, Promotora...)

Finalment cal destacar l'absència dins del municipi d'espais educatius de trobada pels estudiants (Biblioteca pública) que afavoreixin tant el treball individual com el treball cooperatiu o la utilització de les TIC per part de l'alumnat amb menys recursos.

### 4.- Projecte Lingüístic

El projecte lingüístic del centre (PLC) està en elaboració i es podrà consultar properament. El PLC forma part del PEC i recull els acords relatius a l'ensenyament i aprenentatge de les llengües i la comunicació.

La llengua de comunicació habitual a l'Institut, tant com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge com en les activitats comunicatives internes i externes, és el català, com a llengua pròpia de Catalunya, tot respectant l'ús del Castellà per part de qualsevol membre de la comunitat escolar.

Totes les àrees són responsables del desenvolupament de la competència comunicativa lingüística. Es disposa d'estratègies destinades a millorar la comprensió lectora i l'expressió

escrita en totes les llengües explicitades a la PGA. La lectura silenciosa a l'aula és una d'aquestes estratègies, segons l'aplicació de l'ILEC.

Un dels trets distintius del centre és el treball i potenciació de les llengües estrangeres, essent el **plurilingüisme** l'objectiu a assolir a mitjà termini.

## 5.- Decisions curriculars de centre

### 5. Prioritats i objectius educatius

Els objectius educatius són els del Sistema d'Educació Pública de Catalunya, aconseguir l'**èxit escolar** i **excel·lència educativa**, mitjançant el desenvolupament del màxim de les capacitats de tots i cadascun dels alumnes com a principi fonamentador de l'**equitat** i garantia, alhora, de la **cohesió social**. Per tal d'aconseguir-ho, prioritzarem els aspectes següents:

- Català, llengua vehicular. Ple domini (comprensió i expressió oral i escrit) del Català i el Castellà.
- Inclusió educativa.
- Innovació metodològica i didàctica per adquirir les [Competències Bàsiques](#).
- Lectura, eix dels aprenentatges, consolidació d'un temps de lectura independent, diària i reflexiva.
- Foment de les TIC.
- Afavorir el plurilingüisme efectiu entre l'alumnat.
- Atenció individualitzada adequada a les necessitats de **tots** els alumnes.
- Emprenedoria per afavorir la creativitat i la innovació.
- Cultura avaluativa, rendició de comptes, sistema d'indicadors, autoavaluació.
- Formació contínua afavorint-ne l'autoformació en el centre.
- Implicació i compromís de la família.
- Relació centre i entorn.
- Prevenció i reducció de l'absentisme i l'abandonament prematur.
- Assegurar una bona convivència dins i fora de l'aula com a condició necessària per garantir el benestar emocional de tothom i els resultats educatius.

### [Pla TAC](#)

#### 5.1 Atenció a la diversitat (pedagògica, organització NOFC)

L'objectiu de l'Institut i de tot el professorat és el d'integrar a tot l'alumnat i, evidentment, obert a la diversitat, posant els recursos al servei de l'alumnat, amb voluntat d'integració i normalització de l'activitat educativa. Hi ha una extrema sensibilitat amb l'alumnat NEE sense que això comporti cap tipus de segregació o discriminació, així com màxim respecte amb els diferents ritmes d'aprenentatge.

Cal remarcar la importància de la coordinació entre Departaments, Equips docents i Coordinació Pedagògica per establir les mesures i actuacions més eficaces i equilibrades en l'atenció a la diversitat. Els equips docents prioritzaran els àmbits d'intervenció a proposta de la CAD, Comissió d'Atenció a la Diversitat (la presideix la Coordinadora Pedagògica i en formen part Cap d'Estudis, PsP i EAP amb col·laboracions de tutors/es).

Aquestes actuacions es recullen, entre d'altres, al Pla d'Acció Tutorial (PAT) on s'estructuren objectius temporitzats i propostes d'activitats per cadascun dels nivells educatius, tant per l'aprenentatge com pel desenvolupament personal, la convivència, activitats de cooperació i orientació acadèmica i professional.

La CAD i, si s'escau, amb el suport de la Comissió Social ( CAD més Serveis Socials) són els responsables de fer propostes d'atenció a l'alumnat en els àmbits acadèmic i curricular i, si s'escau, amb la família i entorn.

Pe tal d'atendre a tot l'alumnat, el centre estableix, amb caràcter general,

- Els grups classe són heterogenis i homogenis entre ells a 1r i 2n d'ESO. A partir de 3r, gradualment es fa una distinció en funció dels interessos i capacitats de l'alumnat. També a partir de 3r s'estableix un itinerari més aplicat, Aula Oberta.
- [P.I.M.](#) i agrupaments flexibles en matèries instrumentals. Es conformen els grups de 1r a partir dels resultats de primària i les informacions de les escoles. La resta de grups es conformen a proposta dels equips docents del curs anterior, amb el suport i vist i plau de la CAD. Es poden revisar trimestralment per fer-hi els canvis que es considerin pedagògicament necessaris pel progrés de l'alumnat.
- Des de la CAD, amb l'assessorament de l'EAP, es coordinaran les adaptacions curriculars i metodològiques necessàries per atendre l'alumnat NEE i per l'elaboració dels [Plan Individualitzats \(PI\)](#)
- Des de les matèries caldrà aplicar els protocols de TDA/TDAH, Dislèxia, TEA...elaborats des de la CAD amb el suport de l'EAP i PsP i tutors/es
- Matèries optatives o específiques de reforç, consolidació i ampliació de les Cb per tal d'atendre les necessitats de l'alumnat, amb l'objectiu d'aconseguir un òptim aprenentatge, tant pel que fa al reforç com a l'excel·lència.

#### 5.1.1 Trànsit de primària a secundària

Considerem important disposar de mesures destinades a modular la transició de PRI a SEC. Entre aquestes mesures, s'inclou el desig de reduir el nombre de persones que formen part dels equips docents de 1r i 2n. Per tant, a l'hora d'assignar professorat es prioritzarà que formi part el professorat que reuneixi els requisits per impartir més d'una matèria sense que comporti pèrdua de qualitat.

D'altra banda, s'impulsaran estratègies que ha de fer servir tot el professorat del'equip docent de 1r, tenint en compte les experiències prèvies de PRI.

#### 5.1.2 Atenció a la diversitat en el marc d'un institut inclusiu

Entenem l'educació inclusiva com una recerca interminable de les formes més adequades per atendre la diversitat. Això comporta la recopilació i avaluació de fonts molt diverses amb l'objectiu de planificar millores i estimular la creativitat i la resolució de problemes posant èmfasi en aquells alumnes amb rics de marginació, exclosos o de no assolir un rendiment òptim.

Tot i que l'atenció a la diversitat s'estén a tota l'etapa obligatòria, prioritzem l'atenció als primer cursos d'ESO per respondre a les necessitats de l'alumnat que accedeix a SEC sense haver assolit les Cb de PRI.

#### 5.1.3 Foment i ús de les TIC

El centre vetllarà i encoratjarà per l'ús de les TIC per part del professorat i de l'alumnat, prioritzant la inversió en aquest àmbit de la tecnologia, prendrà mesures destinades a racionalitzar l'ús del programari i a conservar els equipaments i animarà al professorat perquè assoleixi la formació necessària.

La informatització de la gestió administrativa, pedagògica i organitzativa del centre i l'ús d'internet ha de garantir la màxima eficàcia i transparència i han de fomentar l'ús eficient de la informació i la participació de tota la comunitat educativa.

#### 5.1.4 L'impuls de la lectura.

El centre afavorirà la competència comunicativa de l'alumnat fent actuacions per fomentar la lectura, l'expressió oral i l'expressió escrita.

Considerem que la comprensió lectora és fonamental per assolir coneixements, de tal manera **que l'alumnat que tingui dificultats per entendre allò que llegeix veurà compromés inevitablement el seu èxit acadèmic.** L'Institut de Vilafant aposta per garantir la cohesió social i l'equitat afavorint que l'alumnat domini les estratègies que els ajudaran a entendre allò que llegeixen. En aquest sentit, **assumim com a objectiu estratègic impulsar la millora de la comprensió lectora de TOT l'alumnat i de de TOTES les àrees.**

#### 5.2 L'avaluació i promoció ( pendent actualització LOMQUE)

##### Normativa de referència ESO

- [Ordre EDU/295/2008](#), de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria.
- [Ordre ENS/56/2012](#), de 8 de març, de modificació de l'Ordre EDU/295/2008, de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria.
- [RESOLUCIÓ de 27 de novembre de 2015](#), per la qual s'estableixen les instruccions sobre el procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria per al curs 2015-2016.
- Documentació acadèmica: [certificat oficial d'estudis obligatoris](#) per a l'alumnat que ha completat l'ESO.
- [Orientacions](#) de la Subdirecció general d'Ordenació Curricular, de 24 de novembre de 2008, respecte a l'avaluació a l'educació secundària obligatòria.
- [Orientacions](#) de la Subdirecció general d'Ordenació Curricular, [sobre l'avaluació l'ESO](#) amb motiu de la publicació de l'[Ordre ENS/56/2012](#), de 8 de març.

##### Normativa de referència Batxillerat

- [Ordre EDU/554/2008](#) de 19 de desembre, per la qual es determinen el **procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació** i diversos aspectes organitzatius del batxillerat i la seva adaptació a les particularitats del batxillerat a distància i del batxillerat nocturn.
- [Ordre ENS/62/2012](#) de 15 de març, de **modificació de l'Ordre EDU/554/2008**, de 19 de desembre, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació i diversos aspectes organitzatius del batxillerat i la seva adaptació a les particularitats del batxillerat a distància i del batxillerat nocturn.

##### 5.2.1 Normativa

[Ordre EDU/295/2008](#), de 13 de juny estableix les normes de procediment pertinents sobre avaluació en Educació Secundària Obligatòria, la qual estableix els següents criteris generals

2.1 L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat en l'educació secundària obligatòria ha de ser contínua i diferenciada segons les diferents matèries del currículum. Els objectius i les competències bàsiques, que indiquen el sentit general en què ha de progressar tot l'alumnat, han de ser el referent de les programacions i l'avaluació.

2.2 L'avaluació ha de ser contínua, atès que és un component essencial de la mateixa programació de les matèries, i té per objecte constatar els avenços de l'alumnat i detectar les dificultats tan bon punt es produeixin, esbrinar-ne les causes i adoptar les mesures necessàries perquè l'alumnat pugui continuar amb èxit el seu procés d'aprenentatge. A fi que l'avaluació sigui contínua, s'ha d'establir pautes per a l'observació sistemàtica i el seguiment de cada alumne/a al llarg del seu procés d'aprenentatge.

2.3 L'avaluació ha de tenir un caràcter formatiu, regulador i orientador del procés educatiu, i la informació que proporciona ha de permetre no tan sols millorar els aprenentatges de l'alumnat sinó també els processos d'ensenyament emprats i la pràctica docent. L'avaluació ha de constatar l'assoliment de resultats de l'aprenentatge.

2.4 L'avaluació ha de ser, també, diferenciada per les matèries del currículum, a fi de constatar els avenços de l'alumnat en cadascuna. Els referents per a l'avaluació són l'assoliment de les competències bàsiques i els criteris d'avaluació de les matèries. Així mateix s'han de tenir en consideració els diferents elements del currículum, el treball fet a classe i l'interès i l'esforç per progressar demostrat per l'alumne/a.

2.5 Els centres docents han d'incloure en el seu projecte educatiu els criteris generals adoptats respecte a l'avaluació i el pas de curs de l'alumnat, respecte a l'acreditació de l'etapa i respecte al disseny d'activitats d'avaluació i de recuperació.

2.6 Les programacions de cada matèria han d'incloure els criteris d'avaluació i les activitats d'avaluació i de recuperació previstes.

2.7 L'avaluació final de cada matèria s'ha de fer en relació amb els criteris d'avaluació establerts per al curs.

2.8 Els centres docents han de fer públics els criteris d'avaluació concretats en el projecte educatiu i els que s'aplicaran en l'avaluació dels aprenentatges, i també els criteris per decidir si l'alumnat passa de curs; així mateix, els centres han d'informar les famílies i els alumnes d'aquests criteris. Aquesta informació ha de permetre el compromís de l'alumne o alumna i de la família en el procés d'aprenentatge.

### 5.2.2 Principis de l'avaluació

El més característic de l'avaluació es pot resumir en la valoració de:

a) El procés d'aprenentatge de l'alumnat. Es concreta en un conjunt d'accions planificades en uns moments determinats (inicial, contínua, final) i amb unes finalitats concretes (diagnòstic, formativa, sumativa). Ha de ser individualitzada.

b) El propi procés d'ensenyament-aprenentatge. Es pot produir un procés de retroalimentació per:



- Afavorir la millora del procés d'aprenentatge.
- Modificar el pla d'actuació dissenyat pel professorat segons es vaja produint el procés d'ensenyança i aprenentatge.
- Poder planificar un pla de reforç específic.
- Poder intervenir en la resolució de conflictes actitudinals.
- Orientar l'acció tutorial.

Per a dur a terme aquesta avaluació estimem oportú fixar els criteris següents:

### **1- L'avaluació ha de servir per a ajudar els alumnes a desenvolupar les seves capacitats.**

Aquest principi pot concretar-se:

- a. Informant els alumnes dels objectius que es persegueixen abans de començar un procés d'ensenyament-aprenentatge.
- b. Donant informació contínua sobre la seua situació escolar.
- c. Considerant les diferències individuals en l'avaluació.
- d. Fent que els alumnes percebin les seves mancances d'aprenentatge per a proposar-se els seus objectius.
- e. Relacionant la planificació de l'ensenyament amb els objectius aconseguits pels alumnes.
- f. Considerant l'avaluació amb un caràcter més de prevenció que de constatació.
- g. Informant i implicant les famílies en la marxa escolar dels alumnes.
- h. Procurant que els alumnes evolucionin d'acord amb les seves capacitats.

### **2- L'avaluació ha d'estar integrada en les activitats diàries a l'aula**

Aquest principi pot concretar-se:

- a. Utilitzant l'observació sistemàtica a l'aula.
- b. Valorant els treballs que realitzen els alumnes.
- c. Valorant l'esforç i l'interès dels alumnes.
- d. Combinant diferents procediments per a avaluar.
- e. Integrant la informació de les proves o exàmens en l'avaluació contínua.

### **3- L'avaluació ha de ser inicial, del procés i sumativa.**

Aquest principi pot concretar-se:

- a. Valorant els coneixements i habilitats previs dels alumnes.
- b. Adaptant la programació a la realitat de partida.
- c. Recollint informació en tot moment.
- d. Especificant moments clau per a comprovar els èxits dels aprenentatges.
- e. Comparant la situació inicial, prèvia al procés d'ensenyament-aprenentatge, amb la situació final que es produeixi en acabar el procés.

### **4- L'avaluació ha de tenir caràcter formatiu.**

Aquest principi pot concretar-se en:

- a. Tenint en compte el procés d'aprenentatge de cada alumne amb relació als objectius generals de Centre, etapa i àrea.
- b. Assumint el seu caràcter orientador per a l'alumne.
- c. Tenint en compte els objectius de l'àrea i de l'etapa.

- d. Servint-se de l'avaluació a l'hora de prendre decisions sobre l'ensenyament-aprenentatge, per a la seva millora.
- e. Valorant la qualitat dels aprenentatges i el grau d'assimilació dels continguts.

**5- Els objectius generals expressats en termes de capacitats han de servir de guia i horitzó en el procés avaluador.**

Aquest principi pot concretar-se en:

- a. Tenint presents aquests objectius en tota activitat d'avaluació.
- b. Servint-se d'ells per a valorar els criteris i instruments d'avaluació.
- c. Utilitzant instruments i mitjans d'avaluació diversos.

**6- L'avaluació no ha d'entendre's com un mitjà per a classificar, catalogar o predeterminar la vida acadèmica dels alumnes.**

Aquest principi pot concretar-se:

- a. Evitant actituds de discriminació segons el rendiment dels alumnes.
- b. Donant informació als alumnes de forma personalitzada.
- c. Implicant els alumnes en la seva avaluació.
- d. Evitant, judicis de valor global i desqualificacions generals.
- e. Animant els alumnes a superar les dificultats.
- f. Potenciant el contacte amb les famílies.

**7- L'avaluació ha de planificar-se i estar d'acord amb els altres aspectes del PEC.**

Aquest principi pot concretar-se:

- a. Avaluant segons els criteris aprovats pel Departament.
- b. Explicitant en el Projecte Educatiu les Programacions Didàctiques i les Unitats Didàctiques, i també la forma en què s'avaluaran.
- c. Analitzant la coherència entre els objectius, l'avaluació, la metodologia, etc.
- d. Establint indicadors per a millorar la qualitat de l'ensenyança.
- e. Consensuant els punts claus sobre el que cal millorar.
- f. Planificant de forma sistemàtica una sèrie d'aspectes que han de considerar-se cada any.
- g. Utilitzant els resultats dels alumnes del curs anterior per a revisar les Programacions.

5.2.3 Instruments de recollida d'informació i [criteris d'avaluació](#)

Les proves que serveixen per a valorar el rendiment de l'alumnat són múltiples. El criteri de selecció depèn de la coherència de la prova amb les capacitats que es pretén mesurar. Requisits dels instruments d'avaluació:

- Han de ser variats.
- Han de ser aplicables en situacions d'aprenentatge en el centre educatiu.
- Cal que siguin transferibles, el més possible, a situacions reals.
- Donar informació del que es pretén amb la prova.
- S'han d'utilitzar diferents codis (oral, escrit, gràfic, audiovisual, etc.).

En l'elaboració de les proves s'ha de tenir com a norma que aquestes mesuren els elements de capacitat de la unitat avaluada, que l'alumnat disposi de temps i espai suficient per a la seva realització, que s'utilitzi terminologia comprensible, etc. En qualsevol cas aquestes hauran

d'adequar-se per poder ser realitzades en el temps màxim equivalent a la durada d'una sessió de classe. El professorat des dels departaments ha d'incorporar en les programacions els esmentats instruments, Quins, Com i Quan s'aplicarà cadascun, atenent als objectius que realment es busca en cada moment. Aquests seran d'aplicació per tot el professorat del departament que imparteixi la mateixa àrea o matèria. L'aplicació de les diferents proves, varien amb el moment i la matèria. Com a INSTRUMENTS d'avaluació podem destacar els següents:

A.- OBSERVACIÓ DIRECTA L'observació directa ha de tenir en compte:

- Les actituds d'iniciativa i interès en el treball.
- La participació en el treball dins i fora de l'aula: relacions amb els companys, funcions dins del grup, intervenció en els debats i grau d'acceptació de les activitats.
- Els hàbits de treball: si finalitza les tasques encomanades en el temps previst i si revisa el seu treball personal i col·lectiu, després de les posades en comú.
- Les habilitats i destreses en el treball experimental.
- Els avanços conceptuals.

B.- ANÀLISI DELS TREBALLS DELS ALUMNES: Quadern de treball, resums, gravacions en suport audiovisual, etc.

La revisió del quadern de treball ha de fer-se periòdicament i anirà acompanyada d'entrevistes ocasionals amb els alumnes quan s'estime convenient. Amb l'anàlisi de les diferents produccions dels alumnes, el professorat podrà tindre informació sobre:

- L'expressió oral i escrita.
- La comprensió i el desenvolupament d'activitats.
- L'ús de fonts d'informació.
- Els hàbits de treball.

C.- PROVES ESPECÍFIQUES: exàmens objectius de diferents tipus.

Aquestes proves no han de tindre validesa de forma absoluta, sinó que es complementaran amb la resta dels instruments d'avaluació.

Les proves són importants perquè l'alumne es troba només davant dels problemes que ha de resoldre i açò li fa prendre consciència dels seus avanços i dificultats.

L'anàlisi dels resultats d'aquestes proves permetrà al professor detectar els conceptes mal compresos i que han de ser reforçats. Aquestes dades són fonamentals també per a comprovar l'eficàcia de la programació i refermar-la o reconduir-la en la direcció adequada.

D.- ENTREVISTES, DIÀLEGS AMB L'ALUMNE

Contrastar les opinions del professor amb l'alumne pot ser molt educatiu, al mateix temps que s'aconsegueix modificar preconcepcions del propi professor i col·laborar a l'adquisició d'una imatge més ajustada a la realitat del propi adolescent.

E.- AUTOAVALUACIÓ DE L'ALUMNE

L'autoavaluació suposa una important arreglada de dades respecte a la valoració que és capaç de fer de si mateix i de les tasques que realitza.

## 5.2.4 Avaluació contínua

L'avaluació es realitzarà per l'equip docent del respectiu grup d'alumnes, que actuarà de manera col·legiada, coordinats pel professor tutor i assessorats pel Departament d'Orientació del Centre. Dins del procés d'ensenyament i aprenentatge, l'equip docent celebrarà sessions d'avaluació per a valorar l'esmentat procés de forma contínua i objectiva.

Els alumnes tenen dret que el seu rendiment escolar sigui avaluat conforme a criteris de plena objectivitat. A fi de garantir aquest dret als alumnes, hauran de fer-se públics els criteris per a la promoció de curs i obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària.

Així mateix, al començament de cada curs, el Cap de Departament presentarà la Programació Didàctica, elaborada pel departament, de les diferents assignatures que s'imparteixen indicant expressament competències, objectius i continguts d'avaluació, qualificació, recuperació, procediments d'avaluació dels aprenentatges, etc. que s'aplicaran en cada assignatura i que es donaran a conèixer a l'alumnat.

## 6.- La Inclusió

### 6.1 Principis d'inclusió i coeducació

Una educació secundària bàsica i comuna per a tots els ciutadans, comporta, necessàriament, una ordenació curricular integradora, capaç d'oferir les mateixes oportunitats formatives i les mateixes expectatives a tot l'alumnat, evitant les desigualtats que puguin derivar-se. L'atenció a les N.E. de l'alumnat es planteja des d'una perspectiva de centre, global i participativa de l'alumnat en entorns ordinaris. Les mesures específiques d'atenció a la diversitat poden ser diverses: intervenció de dos professors/es a l'aula, agrupaments flexibles, P.I.M., suports en petit grup o A.I.,....

L'institut es regeix pels principis de cohesió social i educació inclusiva, ofereix atenció educativa a tot l'alumnat i, especialment, a qui té més dificultats per les seves característiques personals o condició social. Els principis rectors són:

**Inclusió:** el centre està obert a tot l'alumnat

**Normalització:** L'atenció de l'alumnat amb N.E.E. es duu a terme amb els RRHH del centre i en contextos ordinaris, sempre que sigui possible

**Personalització:** tothom és igual i cadascú amb les seves característiques personals diferents, que cal valorar i respectar.

**Igualtat d'oportunitats per a l'aprenentatge i la participació:** tot l'alumnat pot participar en totes les activitats

**Participació i coresponsabilitat:** tota la comunitat educativa està compromesa per tal d'afavorir la inclusió escolar i social

**Coeducació:** es valora l'experiència, aptituds i aportació social de les totes les persones

### 6.2 Pla d'acollida

El conformem el conjunt d'actuacions que un centre educatiu posa en marxa per facilitar l'adaptació del professorat i alumnat de nova incorporació al centre.

#### **Alumnat**

En relació a l'alumnat que s'incorpora a 1r d'ESO, es fan les següents actuacions ordenades cronològicament:

- durant el període de preinscripció, reunió amb els pares i mares de l'alumnat
- després de la preinscripció, ens desplaçem a les escoles un membre de l'equip directiu amb uns ex-alumnes de l'escola que ara cursen 2n-3r d'ESO on els hi expliquen com veuen i viuen l'institut des del punt de vista de l'alumnat.

- A final de curs, un cop ja matriculats, els nous alumnes són rebuts pel director.
- A final de curs reunions amb les escoles i l'EAP per traspàs d'informació.
- Durant els primers dies de setembre, ens tornem a reunir amb els pares i mares per concretar aspectes d'inici de curs.
- El primer dia de classe, els tutors/es dediquen un mínim de 2h per acollir a l'alumnat abans de l'inici de les classes.
- Alumne-guia

En relació a l'alumnat que s'incorpora a 1r CF o BAT, es fan les següents actuacions, ordenades cronològicament:

- Reunió adreçada a alumnat i famílies prèvia a la preinscripció per tal d'explicar l'estructura dels estudis postobligatoris, objectius i singularitats dels mateixos així com aspectes normatius ( resum NOFC)
- Durant els primers dies de setembre, ens tornem a reunir amb els pares i mares per concretar aspectes d'inici de curs.

Incorporació a altres cursos:

- Entrevista inicial per conèixer els motius del canvi de centre durant l'etapa i, si s'escau, contactem amb el centre d'origen per tal de disposar de més informació.

### **Professorat**

El professorat nou s'incorpora l'1 de setembre, el rep el director amb una breu entrevista individual (en funció de quantes persones s'incorporin es pot dedicar més temps) .Posteriorment el director i cap d'estudis es reuneixen amb tots ells per explicar-los aspectes de context de centre, organització, control d'assistència d'alumnat, equipaments....Durant aquests primers dies es fan reunions de claustre, departaments i equips docents que serveixen per anar integrant al professorat nou en la línia del centre.

Els criteris d'inclusió i atenció a la diversitat es troben recollits al [document Concrecions Curriculars](#)

## **7.- La convivència**

La convivència és la capacitat de viure amb els altres. Suposa el desenvolupament de les eines i capacitats necessàries perquè la vida compartida sigui l'adequada.

Els centres educatius, com a reflex de la societat, hem de promoure l'educació en valors, respecte i acceptació de la diferència per tal que la vida escolar sigui el més positiva i satisfactòria possible.

En qualsevol convivència humana sorgeix el conflicte, és inevitable, però la importància d'aquest està en que permet buscar vies pacífiques de resolució del mateix.

### **7.1 Valors i objectius per a l'aprenentatge de la convivència**

a) Assegurar i potenciar activitats que afavoreixin la convivència positiva, l'aprenentatge de conductes de respecte i l'acceptació de la diferència. Fomentar la mediació escolar i la cultura de diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.

b) Conscienciar a la comunitat educativa de la necessitat de conèixer i respectar els drets i deures de l'alumnat, del professorat, del personal d'administració i serveis i de les famílies.

c) Proporcionar un clima de responsabilitat, de treball i d'esforç, que permeti que tot l'alumnat obtinguin els millors resultats possibles del procés educatiu i desenvolupin actituds positives per l'aprenentatge.

- d) Afavorir les situacions en què l'alumnat pugui participar en l'organització, desenvolupament i avaluació dels diferents aspectes de la convivència al centre.
- e) Propiciar la col·laboració entre família i escola que permeti unir esforços per aconseguir uns fins comuns i incorporar noves vies de comunicació.
- f) Potenciar, dins del Pla d'Acció Tutorial (PAT), totes aquelles activitats que afavoreixin l'ordre, el respecte mutu i les normes de convivència, entre les quals cal destacar l'elaboració i el seguiment de les normes específiques del grup classe.

## 7.2 Pla de convivència

### [NOFC](#)

El Pla de convivència ha de reflectir, potenciar i millorar les accions que ja es duen a terme, de manera participativa, global i integradora, tant al centre com al l'entorn. Es parteix d'una concepció global de l'educació amb participació de tota la societat: famílies, diferents professional de l'educació, agents educatius, entitats i administracions

## 8.- Orientació i Tutoria

### 8.1 Objectius de l'orientació i seguiment de l'alumne

Orientar vol dir planificar i coordinar un conjunt d'accions, raó per la qual la responsabilitat de l'orientació educativa és de tot l'equip docent. Les activitats de tutoria i d'orientació han de respondre a criteris ajustats als nivells de l'etapa i també a plantejaments adequats als nivells i ritmes d'aprenentatge de l'alumne que l'ajudin en el procés d'autonomia, maduració personal i integració social. La planificació de l'acció tutorial, en allò que es refereix a l'orientació, té els següents objectius:

- Aproximar l'alumne/a en el coneixement del actual sistema educatiu.
- Millorar l'autoconeixement per a poder fer una tria d'estudis o professió futura adequada.
- Relacionar professions amb valors, aptituds, característiques de personalitat i interessos.
- Aprofundir en el coneixement de les alternatives al finalitzar l'ESO.
- Prendre decisions i actuar en conseqüència.
- Conèixer els processos d'inserció al món laboral.

### 8.2 Pla d'acció tutorial ( o document annex) **Moodle**

Al PAT es recullen totes les intervencions que els tutors/es i el professorat del centre han de realitzar respecte de la tutoria ( activitats temporitzades segons objectius i nivell educatiu). L'objectiu del PAT és donar coherència a l'acció tutorial del centre i facilitar orientacions i materials al professorat per dur-ho a terme.

### 8.3 Formació centres de treball (FP)

## 9.- L'Avaluació Interna

La millora de la qualitat del servei que oferim exigeix avaluar amb rigor els resultats de les nostres accions, reflexionar sobre tot plegat i proposar canvis per millorar. A més, aquesta avaluació ha de ser contínua i ha de permetre detectar les disfuncions en el moment que es produeixen de manera que les mesures correctores es prenguin el més aviat possible.

Per poder fer tot això, calen dades objectives i sistemàtiques i la definició d'indicador que permetin recollir de manera fidel la complexitat dels factors que intervenen en el procés educatiu i la seva evolució al llarg del temps.

La direcció de l'institut té la responsabilitat d'elaborar la memòria anual i retre comptes a l'administració. La memòria recull el grau d'assoliment dels objectius fixats en la PGA i la definició de propostes de millora que tornaran a formar part dels objectius de la PGA del curs següent.

## 9.1 Indicadors de progrés

### 9.1.1. De Context :

Indicador		Font d'informació
% d'oferta cobert amb la demanda	1r ESO	Sistema indicadors Catalunya (SIC)
	1r BAT	SIC
	1r CFGM	SIC
% abandonament estudis	3r ESO	SIC
	4t ESO	SIC
	Batxillerat	SIC
	CFGM	SIC
Grau de satisfacció del professorat		interna
Grau satisfacció famílies ESO		interna

### 9.1.2 De resultats

Indicador		Font d'informació
% de graduació	ESO juny	Sistema indicadors Catalunya (SIC)
	ESO setembre	SIC
	Batxillerat juny	SIC
	CFGM	SIC
% de superació de les proves diagnòstiques 3r ESO		interna
% de superació de les Cb de 4t d'ESO	Llengua Catalana	SIC
	Llengua Castellana	SIC
	Llengua Anglesa	SIC
	Matemàtiques	SIC
	Científicotecnològica	SIC
% de superació de les PAU	Batxillerat	SIC
% inserció alumnat FP Dual	CFGM	interna

### 9.1.3 De processos

#### 9.1.3.1 Processos aula

Activitats/ metodologia

Tutoria

#### 9.1.3.2 Processos de Centre

[Activitats i Sortides](#)

Planificació i Lideratge

Indicador		Font
Convivència	% alumnat amb sancions lleus	interna
	% alumnat amb expedient disciplinari	interna
	% de conflictes resolts amb la mediació	interna

Acollida	Famílies 1r ESO	interna
	Alumnat 1r ESO	interna
	Professorat	interna
Participació	Entrevistes tutorials	<a href="#">Memòria</a>

#### 9.1.4. De Recursos

Indicador	Font
Ràtio professors/alumne	SIC
% d'assoliment dels objectius de la coordinació informàtica i dinamització TAC	interna
% inassistència del professorat	interna
% d'acompliment de la formació en centre del professorat	Enquesta evolutiu SEAE
Formació del professorat	<a href="#">Memòria 16-17</a>

### 10.1. La Projecció externa i l'Atenció a l'usuari

El centre, d'acord amb la normativa vigent té definit un sistema d'organització i gestió, així com la regulació de la convivència, explicat a les NOFC, que es posen de manifest en els següents criteris:

El Consell Escolar i el Claustre són òrgans de participació i gestió de l'Institut (**LEC**), i es on es ratifiquen i/o es prenen les decisions estratègiques del centre.

També hi ha reunions periòdiques d'Equips docents, Departaments, Reunions de Coordinació de tutories i de tutors/es, Equip directiu, Comissió Pedagògica i Comissió d'Atenció a la Diversitat...

L'alumnat, a més de participar en el Consell Escolar amb els seus 3 representants escollits entre tot l'alumnat, disposa d'un delegat i sotsdelegat de classe i s'organitzen en el Consell de Delegats.

La participació dels pares, mares i tutors/es legals de l'alumnat, com a principals responsables de la formació i educació dels seus fills, es garanteix a través de la seva presència en tots els òrgans en què està legalment establerta a través de l'AMPA i el Consell Escolar, divulgant entre els pares, mares i responsables informació sobre les activitats del centre, recollint i canalitzants inquietuds per fer arribar a Direcció.

#### 10.1 Principis de servei i atenció al públic

El servei públic i el compromís amb la societat que ens ha confiat la formació dels seus fills/es ens compromet a establir canals de comunicació, bidireccionals i fluids ( les tecnologies són una eina molt eficaç) per tal de fer un acurat seguiment i assolir els objectius de garantir una formació fonamentada en els principis de l'equitat i l'excel·lència. L'atenció a les persones sempre ha de ser amable, transparent, objectiva i oferir diferents propostes o alternatives.

#### 10.2 La Relació amb les famílies.

En la societat actual, amb models de família lluny dels tradicionals, cal mantenir sempre l'equitat en la informació que transmetem i oferir sempre les millors opcions per l'alumnat.

#### 10.3 Relacions amb institucions públiques.

Ajuntament i Consell Comarcal són les institucions públiques amb les quals tenim contacte per la gestió del Projecte Singular amb el primer i del Transport Escolar amb el segon.

Participem també de les reunions del Consell Escolar Municipal en el qual coordinem algunes accions educatives intercentres i altres aspectes més logístics com el calendari escolar.



#### 10.4 Relacions amb altres centres escolars.

Les relacions amb els centres escolars de primària les presideix el principi d'acollir i integrar a l'alumnat al centre atenent les seves necessitats, en funció de la informació que ens aporten intentem organitzar els espais i RRHH del centre per atendre les necessitats de l'alumnat.

Abans de començar el curs, es fan reunions de coordinació amb els centres d'Educació Primària (CEIP) adscrits de la nostra àrea d'escolarització per a obtenir informació del nou alumnat de primer d'ESO.

Durant el curs, amb una periodicitat trimestral, es fan reunions entre els responsables de les Escoles i l'Institut per coordinar aspectes metodològics, conceptuals, actitudinals i qualsevol altre que tingui incidència en l'ensenyament.

#### 10.5 Projectes inter centres

-English Time is an English Linguistic Immersion project designed by Gemma Martínez and Raquel Feliu from INS Narcís Monturiol. The idea is very simple: let's get the kids speak English in non-linguistic subjects as many hours as possible once a week all year long. It's aimed to 2nd of CSE students and once a week English is the vehicular language for all the subjects. We learn how thick is a sewing thread, at what speed a water drop falls, how to calculate at what distance a storm is and finally the name of the lab materials and equipment. Everything in English!

-Mediació: equips d'alumnes es reuneixen amb l'objectiu de compartir experiències i estratègies sobre **mediació** escolar. Els alumnes formats en la mediació comparteixen eines per resoldre conflictes.

#### 10.6 Relacions amb empreses

- Projecte singular 4t ESO

Els programes de diversificació curricular permeten que l'alumnat amb més dificultats pugui acabar l'educació secundària obligatòria

El Projecte Singular, permet a l'alumnat de 3r i 4t d'ESO -o de 2n si ha repetit un curs- que presenta dificultats generalitzades d'aprenentatge i baix nivell de competències fer el 40% de l'horari lectiu en activitats fora del centre gràcies a convenis amb l'Ajuntament de Vilafant i les empreses corresponents (Llar d'Infants, Taller-botiga d'Informàtica, Perruqueria...)

Les activitats fora del centre, tenen com a finalitat promoure l'adquisició de les habilitats personals necessàries per a la vida adulta i contribueixen a l'orientació professional dels alumnes, perquè inclouen activitats relacionades amb el currículum de l'ESO i específiques del programa.

- Pràctiques FP Dual

La formació en alternança i dual combina l'aprenentatge en una empresa amb la formació acadèmica, augmentant la col·laboració entre els centres de formació professional i les empreses, en el procés formatiu dels alumnes.

L'empresa assumeix responsabilitats de formació i així adapta aquesta a les seves necessitats amb l'objectiu final de millorar l'educació rebuda i fer-la més útil al sistema productiu, millorant així la ocupabilitat dels joves. La realitat actual de l'organització dels centres de formació professional i l'estructura modular dels continguts dels cicles formatius permet una gran flexibilitat i adaptabilitat a les necessitats de formació i ofereix la possibilitat d'adquirir les competències necessàries tant a les aules i tallers dels centres com a les instal·lacions de les pròpies empreses

### 10.7 Programes internacionals

Projectes de mobilitat Europea: [Erasmus +](#)

### 10.8 Premis i concursos.

Es fomenta la participació de l'alumnat en premis, concursos i activitats que permetin interaccionar amb altres alumnes d'altres centres, individualment.

[Memòria 16-17](#)

[NOFC](#)