

Olímpia



El nou institut

**Jornada de
portes obertes**

Curs 2020-2021



ÍNDEX.

1. BENVINGUTS AL NOU INSTITUT	2
1.1. Caràcter propi	
1.1.1. Missió	
1.1.2. Visió	
1.1.3. Principis i valors	
1.2. Objectius fonamentals del centre	
2. EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA (ESO)	4
2.1. Aspectes organitzatius.	
2.1.1. Horari	
2.1.2. Pla d'acció tutorial	
2.1.3. Pla d'acollida	
2.1.4. L'equip docent	
2.2. Aspectes curriculars	
2.2.1. Llengües estrangeres	
2.2.2. Noves metodologies d'aprenentatge	
2.2.3. Programa Tutoria entre iguals	
2.2.4. Llegir per aprendre	
2.2.5. Treball Col·laboratiu	
2.3. Recursos d'atenció a la diversitat	
2.3.1. Desdoblaments	
2.3.2. Codocència	
3. LES FAMÍLIES AL CENTRE	9
4. ACTIVITATS EXTRAESCOLARS I COMPLEMENTÀRIES	9
5. CONTROL DE FALTES DE L'ALUMNAT I DISCIPLINA	10
6. TELÈFON, CORREU I WEB DEL CENTRE	10



1. BENVINGUTS A L'INSTITUT OLÍMPIA.

L'equip directiu de l'Institut Olímpia dona la benvinguda a les famílies que avui us heu apropiat a conèixer-nos.

Els actuals reptes de l'educació precisen noves línies d'actuació, un marc referencial dins els qual es desenvolupin les iniciatives i activitats de la pràctica diària. El projecte educatiu de l'Institut Olímpia es dibuixa en les idees següents:

- Com a Institució pública, l'Institut Olímpia acull totes les persones. Cadascú té un valor, a vegades ocult, i l'educació consisteix en potenciar les possibilitats de cada alumne perquè pugui fer-se un lloc en el món.
- Motivar la implicació dels tres grups que integren la comunitat educativa, alumnes, professors i famílies.
- Promoure la participació de l'alumnat en la vida educativa propiciant així el seu creixement personal, fent-li assumir majors responsabilitats alhora que l'exercici de més drets.
- Els coneixements són l'element central de l'educació. El saber és el patrimoni de la Humanitat i, com a tal, el transmetem a la generació següent. L'objectiu és que l'alumne enriqueixi el seu patrimoni personal, estigui en condicions d'entendre el món i relacionar-se amb el seu entorn i, en darrer terme, que dipositi la seva pròpia aportació a la societat.
- El projecte educatiu de l'Institut Olímpia tindrà cura de la formació científica, tecnològica i humanística necessària perquè l'alumne estigui en les millors condicions per poder continuar la seva educació en estudis post-obligatoris.
- Despertar en l'alumne la consciència que els continguts de l'ensenyament tenen el seu referent en la societat que l'envolta, integrant en el món educatiu l'anàlisi i la discussió dels problemes reals de la vida moderna.
- Crear un ambient d'estudi i de convivència motivador i il·lusionant a tots, estrenyent vincles i fent activitats que enriqueixin el dia a dia de la vida del Centre.

L'esperit que inspira el nostre projecte educatiu es centra en la idea que el coneixement fa lliure l'ésser humà, tant per al desenvolupament de la seva vida individual com col·lectiva. El propòsit és oferir a l'alumne un ensenyament de qualitat perquè pugui desenvolupar-se amb èxit en la seva futura trajectòria acadèmica i vital.

Volem aprofitar els valors de l'adolescència (la seva natural rebel·lia, l'esperit de contradicció i el sentit de la justícia que la caracteritzen), acollir totes les dificultats i virtuts d'aquesta etapa que els pares viuen amb inquietud i conduir-les adequadament, per aconseguir que els nostres joves puguin arribar a ser persones lliures i responsables, impulsar les seves facultats i involucrar-los en el doble objectiu de l'aprenentatge i la convivència i d'aquesta manera, superar les dificultats que travessa l'educació secundària actualment.



El futur ens depara nous reptes, noves dificultats i nous plantejaments pedagògics i metodològics, i estem segurs que mantenint la il·lusió per fer la feina ben feta per part de tothom, aquest futur serà ple d'esperança i ens depararà moltes satisfaccions.

1.1. Caràcter propi

L'Institut Olímpia és un centre públic d'ensenyament secundari que es defineix com a inclusiu, laic i respectuós amb la pluralitat.

El caràcter propi del centre queda definit a través de la missió, visió i els principis i valors.

1.1.1. Missió

La missió del nostre Institut és:

- Formar acadèmicament i personalment l'alumnat per tal de contribuir a desenvolupar les competències curriculars i ajudar-los a prendre decisions amb vista a la seva continuïtat en els estudis o inserció en el món laboral.
- Oferir una educació integral amb l'objectiu que els i les alumnes esdevinguin ciutadans responsables, compromesos, solidaris, amb una consciència mediambiental i respectuosos amb l'entorn natural, social i cultural.

1.1.2. Visió

- Volem ser un centre actiu, emprenedor, amb visió de futur que aconsegueixi una millora constant del rendiment acadèmic dels alumnes.
- Volem fer ús habitual de les TIC, impulsar les llengües estrangeres i promocionar les habilitats socials i el treball col·laboratiu.

1.1.3. Principis i Valors

- La participació, implicació i compromís de total la comunitat educativa a través del respecte i dins un marc de diàleg i convivència.
- La col·laboració i coordinació entre els docents i també amb els professionals d'atenció educativa.
- L'autonomia i responsabilitat personal de l'alumnat per afavorir un aprenentatge basat en la voluntat de treball, esforç i la col·laboració.
- La incorporació de la innovació com a millora del procés formatiu dels alumnes. El centre incorpora novetats pedagògiques i educatives, i n'avalua l'impacte per tal de millorar constantment.
- La mediació com a mitjà de resolució dels conflictes, utilitzant el diàleg com a instrument deliberatiu i com a recurs fonamental per a resoldre per a resoldre tota mena de conflictes entre els membres de la comunitat educativa.
- La sostenibilitat del nostre entorn en coherència amb els canvis científics, tecnològics i socials, com a objectiu de millora del benestar.

1.2. Objectius fonamentals del centre

Tot això es resumeix en tres eixos principals:

- Que els alumnes esdevinguin persones lliures i autònomes
- Que gaudeixin del coneixement, de l'art i de la cultura
- Que puguin fer-se un lloc en el món.



2. EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA (ESO).

2.1 ASPECTES ORGANITZATIUS.

2.1.1 Horari

L'horari dels alumnes de la ESO és de 8:00 a 14:30 amb dos esbarjos de 15 minuts i 30 minuts de lectura diària.

2.1.2 Pla d'acció tutorial.

L'acció tutorial contempla al llarg de tota l'ESO els següents objectius:

- Fer el seguiment individualitzat de cada alumne i facilitar-los l'orientació en el disseny del seu currículum.
- Fer el seguiment del grup-classe (la relació que s'estableix entre l'alumnat d'una classe, la dinàmica de treball, l'ordre i neteja de l'aula, manteniment del material...)
- Proporcionar informació i obrir espais de debat sobre temes d'interès per als adolescents (tabaquisme, drogodependències, alimentació, sexualitat...)
- Potenciar el seu creixement afectiu, afavorint les relacions interpersonals en un clima de respecte i convivència.
- Facilitar la coordinació educativa entre el professorat i les famílies dels alumnes.
- Treballar de manera coherent i esglaonada els diferents àmbits dels que consta el nostre pla d'acció tutorial, orientació, educació en la salut, valors, autoestima, cohesió grupal, l'avaluació i les tècniques d'estudi.

A l'ESO considerem objectius prioritaris:

- Conèixer l'alumne
- Integrar l'alumne en el grup-classe i en el Centre
- Fomentar hàbits de treball i actituds pedagògiques.
- Ajudar els alumnes a preparar els controls.
- Fomentar hàbits de salut, (alimentació, coneixement del propi cos, etc.).
- Afavorir el creixement personal de l'alumne.
- Fomentar la relació entre iguals i entre alumnes i professors.
- Donar orientació acadèmic-professional a tot l'alumnat.
- Afavorir el creixement personal de les noies i dels nois.
- Treballar la tolerància.

2.1.3. Pla d'acollida.

És la forma en què s'organitza la rebuda dels alumnes de primer d'ESO al Centre. Busquem que es trobin des del primer moment acollits i reconeguts com a persones i que vegin en la figura del tutor la persona que ha de fer-los d'interlocutor a l'hora de resoldre qualsevol tipus de problema o dubte.



El pla d'acollida inclou una reunió prèvia amb les famílies i la rebuda dels alumnes on se'ls informa de l'organització de l'Institut, dels mecanismes de relació amb el professorat i de la forma en què podem col·laborar uns i altres.

El primer dia del curs es farà una sessió específica per ensenyar als alumnes totes les instal·lacions i explicar-los l'horari i les normes específiques de cada matèria.

2.1.4. L'equip docent.

El formen els professors/es de les matèries d'ESO i els corresponents tutors/es. Aquest equip fa el seguiment personal i acadèmic dels alumnes, pren acords conjunts d'hàbits i d'actituds a treballar, dels materials complementaris necessaris (llibretes, dossiers, Classroom de la matèria...), dóna suport a l'acció tutorial i pren acords sobre el reforç d'alumnes i les adaptacions curriculars.

2.2 ASPECTES CURRICULARS.

2.2.1. Llengües estrangeres.

L'anglès és la llengua estrangera que tot l'alumnat ha de cursar obligatòriament. Aquest centre té el projecte d'introduir l'anglès com a llengua vehicular en algunes matèries i oferir dues matèries optatives d'anglès.

El centre oferirà també l'alemany com a segona llengua estrangera que es cursa a partir de 1r d'ESO en la franja d'optatives.

2.2.2. Noves metodologies d'aprenentatge.

El nou institut tindrà un equip docent amb molt anys d'experiència i obert a la introducció de noves metodologies. Hem introduït el treball per projectes i l'ús de plataformes digitals. És per això que els alumnes de 1r d'ESO hauran d'adquirir un Chromebook personal que els servirà per tots els cursos de l'ESO per poder fer servir les eines educatives de GSuite com per exemple; Classroom, ScienceBits, Webs educatives...

El nostre centre està inscrit al projecte *Treballem les Emocions* amb col·laboració amb l'Ajuntament de Viladecans.

El programa *d'Educació Emocional* ens ajuda a incorporar grans destreses:

- o Les habilitats socials, imprescindibles per relacionar-nos.
- o Les habilitats vitals, per afrontar els contratemps de la vida quotidiana.
- o L'autoconsciència, per reconèixer les nostres emocions.
- o L'empatia, per saber posar-nos en el lloc dels altres.

També participem al Pla TAC (Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement), aquest pla el promou l'Ajuntament de Viladecans i té com a objectius:

- o Promoure l'ús de plataformes educatives d'acord amb el Departament d'Ensenyament.



- o Garantir l'accés a la tecnologia de tots i totes les alumnes mitjançant beques i ajuts.
- o Dotar al centre educatiu del suport TIC necessari per al correcte desplegament del pla.
- o Impulsar un pla de formació amb l'objectiu de garantir l'adquisició de la Competència Digital Docent per part dels docents del centre.

2.2.3. Programa Tutoria Entre Iguals (TEI).

El seu objectiu és actuar com a mesura preventiva contra la violència i l'assetjament escolar a educació primària i secundària. Té un caràcter institucional i implica tota la comunitat educativa. Està basat en l'ajuda (social, emocional i personal) dels iguals-tutors. Els alumnes de tercer són tutors emocionals dels alumnes de primer.

El programa TEI és una estratègia educativa per a la convivència escolar, dissenyada com una mesura pràctica contra la violència i l'assetjament escolar, té un caràcter institucional i implica tota la comunitat educativa. És un recurs important en el procés de participació, conscienciació, prevenció i desenvolupament de programes d'intervenció en la convivència del centre educatiu. Pot adaptar-se com una mesura contra la desmotivació i el fracàs, no únicament curricular, sinó també personal i social.

El programa treballa les competències emocionals per al desenvolupament:

personal: per afavorir que els nois i noies de l'institut puguin viure plenament i desenvolupar-se en el si de la comunitat, adoptant estratègies per viure en un món complex, canviant i ple d'incertesa, i desenvolupant actituds de responsabilitat i compromís per a la construcció d'una societat més justa, democràtica i participativa.

acadèmic: el treball de les competències emocionals ajuden a millorar el rendiment. Al llarg del curs, l'equip docent ha observat en el centre la millora respecte a la prevenció i la minimització de conflictes, de conductes d'inadaptació, i l'increment positiu de resultats acadèmics des que s'està treballant de forma intencional i sistemàtica en l'acció educativa -l'educació emocional (el desenvolupament de les intel·ligències interpersonals i intrapersonals).

Relació entre iguals a l'ESO

El pas de l'escola primària a l'institut coincideix amb canvis importants per als alumnes, tant en l'àmbit social com en l'acadèmic.

És un moment en el qual els alumnes poden ser més vulnerables. Els estudis de convivència dels instituts ens indiquen que a primer i a segon d'ESO és quan es produeixen més casos de conflictes entre iguals, en els quals apareix l'ús de la violència com a sistema de resolució de problemes.

La integració es produeix en un nou entorn físic nou com és l'institut, en un nou sistema escolar amb més professors, amb dinàmiques diferents i noves normes, amb nous companys, i tot això en un moment clau com és l'entrada a l'adolescència.

Quan un alumne pateix accions agressives per part d'un o més companys de manera repetida i durant un cert temps, apareixen les situacions d'assetjament escolar tan conegudes. No



es tracta d'un fenomen aïllat, sinó d'un abús de poder, d'un maltractament permanent. El maltractament entre iguals és sistemàtic, sovint ocult, que es manté en el temps i amb la intenció de fer mal, i s'imposa l'esquema d'abús de poder desequilibrat entre víctima i agressor.

Objectius

- Facilitar el procés d'integració dels nous alumnes (primer curs de secundària) al centre educatiu.
- Tenir un referent (tutor/tutora), alumnes de 3r ESO, per afavorir la integració i l'autoestima, i reduir els nivells d'inseguretat propis d'espais i organitzacions desconeguts.
- Compensar el desequilibri de poder i de força, sempre presents a l'assetjament, entre agressor i víctima des d'una perspectiva preventiva i dissuasiva.
- Cohesionar la comunitat educativa del centre, i integrar i desenvolupar la tolerància zero com un tret d'identitat.

2.2.4. Llegir per aprendre.

A l'Institut dediquem mitja hora a la lectura diària. L'objectiu general d'aquest pla és potenciar i desenvolupar en l'alumnat les competències necessàries per practicar habitualment la lectura i gaudir llegint.

Els objectius específics serien:

- Llegir de forma autònoma i amb assiduitat.
- Apreciar el valor dels textos literaris i utilitzar la lectura com a font de plaer i informació, a la vegada que d'enriquiment personal.
- Desenvolupar actituds emocionals positives envers la lectura al nostre temps d'oci.
- Utilitzar les eines i recursos de les biblioteques públiques i escolars.
- Ampliar el vocabulari i millorar l'ortografia.
- Respectar el silenci com a condició fonamental per a la introspecció que comporta la lectura.

2.2.5. Treball Col·laboratiu

Els alumnes de 1r d'ESO fan 8 projectes al llarg del curs, l'objectiu d'aquesta manera de treball és que els alumnes treballin en grup i col·laborin entre ells per aconseguir arribar al producte final de cada projecte. L'aprenentatge per projectes d'àmbit i interdisciplinaris assegura l'assoliment de les competències bàsiques.

Els projectes s'agrupen de la següent manera:

- Dos projectes d'àmbit científic-tecnològic on intervenen les matèries de Ciències de la Naturalesa, Tecnologia i Matemàtiques.
 - Descubrim l'Univers
 - Quin temps farà?
- Dos projectes d'àmbit lingüístic on intervenen les matèries de Llengua Castellana, Llengua Catalana i Llengua Estrangera.
 - Visitem Viladecans
 - Vencem els dracs



- Dos projectes d'àmbit artístic-social on intervenen les matèries de Ciències Socials, Educació Física, Música i Educació Visual i Plàstica.
 - Marhaba
 - Romanitza't

Els projectes d'àmbit tenen una durada de tres setmanes, a raó de 8 hores setmanals.

- Un projecte global, on participen totes les matèries i que dura una setmana.
 - La Volta al Món
- I el Treball de Síntesi que es realitza al llarg d'una setmana a finals de març - principis d'abril.

2.3. RECURSOS D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.

L'objectiu del nostre centre és aprofitar al màxim les aptituds dels alumnes i, per aquest motiu, adaptem l'ensenyament tant per als més capacitats com per als que presenten dificultats d'aprenentatge. Fem servir dos professors a l'aula (projecte de codocència) per als alumnes d'ESO a totes les àrees instrumentals, fent adaptacions curriculars de petit grup que ajuden als alumnes a obtenir millors resultats i a assolir les competències bàsiques.

2.3.1. Desdoblaments.

Les àrees de tecnologia, de ciències experimentals i d'idiomes desdoblen una hora setmanal per afavorir el seu treball pràctic. Això comporta que els grups no superin els 15 alumnes per aula i es pugui treballar de manera més individualitzada.

2.3.2. Codocència.

Les hores d'atenció a la diversitat dels professors s'utilitzen per reforçar les matèries de llengua catalana, llengua castellana i matemàtiques amb dos professors a l'aula. Això ens permet una atenció més individualitzada als alumnes de 1r ESO i ens permet ajudar els alumnes a assolir les competències bàsiques de les matèries instrumentals.

3. LES FAMÍLIES AL CENTRE.

Consell Escolar.

A l'òrgan gestor del centre hi participen directament representants dels pares, alumnes, PAS, Ajuntament i Organitzacions Empresarials. És l'instrument fonamental de participació de tots els estaments de l'institut en la presa de decisions que afecten la comunitat educativa. Les decisions que afecten la vida del centre, com els pressupostos, les activitats extraescolars, les sortides i les qüestions de disciplina hi són tractades en profunditat abans de prendre les decisions.

AMPA.

L'Associació de Pares i Mares d'Alumnes és molt important per a la vida del centre. Gestiona l'adquisició de llibres i dossiers, a més de participar en actes i accions que són essencials per la bona cohesió de tots els sectors de l'institut. La col·laboració de les famílies en aquesta associació és primordial per facilitar l'educació dels seus fills/es.



4. ACTIVITATS EXTRAESCOLARS I COMPLEMENTÀRIES.

Com a activitats extraescolars el nostre centre oferirem:

- Activitats esportives a les tardes (futbol, bàdminton, hip-hop,...)
- Esquiada
- Sortides de Treball de Síntesi
- Viatge de final de l'ESO.
- Intercanvis europeus per l'aprenentatge d'idiomes.
- Jornades culturals.

També es faran sortides que tenen com a objectiu completar o ampliar determinades matèries.

A més, la situació privilegiada al costat del Parc de la Torre Roja, i molt a prop de Sant Ramon, permet que l'àrea d'Educació Física pugui oferir activitats complementàries com ara, la utilització del Parc com espai proper al centre i una pujada a Sant Ramon.

Per complementar la seva formació acadèmica els oferirem una sèrie de xerrades al llarg de tota l'ESO, fetes tant per experts de fora del centre com per personal docent del propi centre.

- Drogodependències: tabac i alcohol.
- Internet Segura (a càrrec dels Mossos d'Esquadra)
- Nutrició i alimentació.
- Sexualitat.
- Orientació sobre els estudis Post-obligatoris.
- Taller de violència de gènere
- Taller d'autoestima

5. CONTROL DE FALTES DE L'ALUMNAT I CONVIVÈNCIA.

La nostra experiència ens ha demostrat que un dels principals factors que influeixen en el fracàs escolar són l'absentisme i les conductes contràries a les normes de convivència. És per això que evitar aquests comportaments és un objectiu molt important per a nosaltres.

El control estricte de les faltes d'assistència que es duu a terme als instituts té com a objectiu prevenir l'absentisme escolar. Hi ha un control de totes les absències que es produeixen a les classes, que els pares i mares han de justificar.

L'escolaritat és obligatòria fins als setze anys; i per aquest motiu cada dia a primera hora, quan un alumne falta a classe sense que la família ens hagi avisat, comuniquem l'absència.

En relació a la convivència, el nostre centre promou un projecte. S'ha creat la Comissió de l'Alumnat, on es debaten i es busquen solucions als problemes de convivència més habituals. A les tutories també s'han creat grups de treball per tal de promoure la participació de l'alumnat en l'elaboració del Projecte de Convivència.



En aquest sentit s'ha dissenyat el "Pla d'Educació Emocional i Benestar".

6. TELÈFON, CORREU I WEB DEL CENTRE.

Si voleu estar al dia de les novetats del centre si us plau consulteu la nostra pàgina web

<https://agora.xtec.cat/insviladecans6/>

Per qualsevol consulta podeu contactar amb nosaltres :

Telèfon: 93 637 20 48

Mail : a8075682@xtec.cat

Atentament,

L' Equip Directiu