

PROJECTE
LINGÜÍSTIC DE
CENTRE

Institut Olímpia

Índex

1 .INTRODUCCIÓ	2
2. ANÀLISI DEL CONTEXT	3
2.1 ANÀLISI SOCIOLINGÜÍSTICA DE L'ALUMNAT I PROFESSORAT-PAS	3
2.2 CONCLUSIONS	9
3. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES	9
4. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES	10
5. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES	11
Docència compartida	11
Llibres de text de les tres llengües	11
Deures de llengües	12
L'aventura de llegir	12
Lectura en veu alta	13
Impartició d'alguna matèria en anglès	14
Utilització de les TAC per l'aprenentatge de les llengües	14
Exposicions orals als projectes d'àmbit i transversals.	15
Treball conjunt de l'àmbit lingüístic.	15
6. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES.	16
INTERCANVI AMB UN INSTITUT QUE TINGUI UNA ALTRA REALITAT LINGÜÍSTICA	16
PROPOSTA: DIA DE LES LLENGÜES MATERNES	16
7. MECANISMES PER APROVAR, MODIFICAR I DONAR A CONÈIXER EL PROJECTE LINGÜÍSTIC	17
APROVACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	18

1 .INTRODUCCIÓ

L'Institut Olímpia és un centre de nova creació, per aquest motiu els documents prescriptius estan sotmesos a una revisió i ampliació continuades. Aquest document que presentem és només una primera versió del que serà el Projecte Lingüístic definitiu que s'aprovarà a final de curs 2020-2021 i que passarà a formar part del Projecte Educatiu de Centre.

Per a la confecció del Projecte Lingüístic de Centre definitiu i aprovació d'aquest, cal formar una comissió, preferentment integrada per:

- Coordinador LIC
- Representant de l'equip directiu
- Caps d'àmbit

És responsabilitat del director del centre supervisar el desenvolupament de les tasques relacionades amb el PLC, així com ho és del Coordinador Lingüístic de Centre, prenent com a base el present esborrany.

EL PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE és l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent.

OBJECTIUS GENERALS del sistema educatiu:

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
4. Capacitar els alumnes per conèixer en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

El nostre PLC vol ser un instrument per al desenvolupament coherent i eficaç de les activitats educatives del nostre centre. A la vegada, vol garantir: el dret de l'alumnat de poder fer servir el català i el castellà per a finalitats múltiples, de

manera oral i escrita, amb l'ús dels diferents mitjans de comunicació amb els llenguatges que vehiculen, especialment l'audiovisual; i el dret dels nostres alumnes de conèixer una o més llengües estrangeres per cercar i elaborar coneixements per a la comunicació. Vol ser una eina que ajudi en el desenvolupament de la competència plurilingüe, que permeti fer servir textos de tota mena i de diferent procedència lingüística i cultural de forma eficaç. El PLC promourà entre l'alumnat el respecte envers totes les llengües, la valoració positiva de la diversitat lingüística, la desaparició de prejudicis lingüístics i la importància de l'aprenentatge d'altres llengües.

El present projecte lingüístic s'ajusta al que estableixen els articles 10, 11, 12 i 16 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, i l'article 5.1.e) del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

2. ANÀLISI DEL CONTEXT

L'Institut Viladecans VI és un centre públic que es troba a la ciutat de Viladecans, a la Comarca del Baix Llobregat. És un centre petit de nova creació que va començar el curs 2017-2018 amb tres grups de 1r d'ESO. Els alumnes procedeixen majoritàriament de les dues escoles adscrites: Germans Amat Targa i Mediterrània. L'Institut comparteix espais amb l'escola Mediterrània i, de moment, disposa de tres mòduls amb 9 aules.

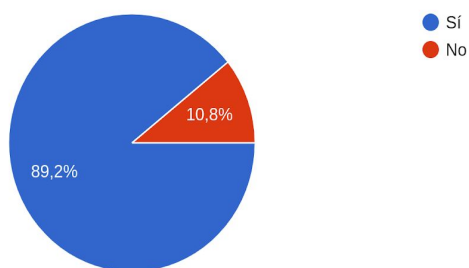
2.1 ANÀLISI SOCIOLINGÜÍSTICA DE L'ALUMNAT I PROFESSORAT-PAS

Durant el curs escolar 2018-19 s'ha dut a terme una anàlisi sociolingüística de tota la població escolar del centre. Mitjançant un formulari de Google, l'alumnat, les famílies, el professorat i el PAS ha respost una enquesta per determinar l'ús del català en diferents àmbits. D'aquesta manera s'ha aconseguit una informació que ens ajuda a conèixer la realitat lingüística dels nostre institut respecte l'ús del català dins i fora del centre.

Els resultats de l'enquesta:

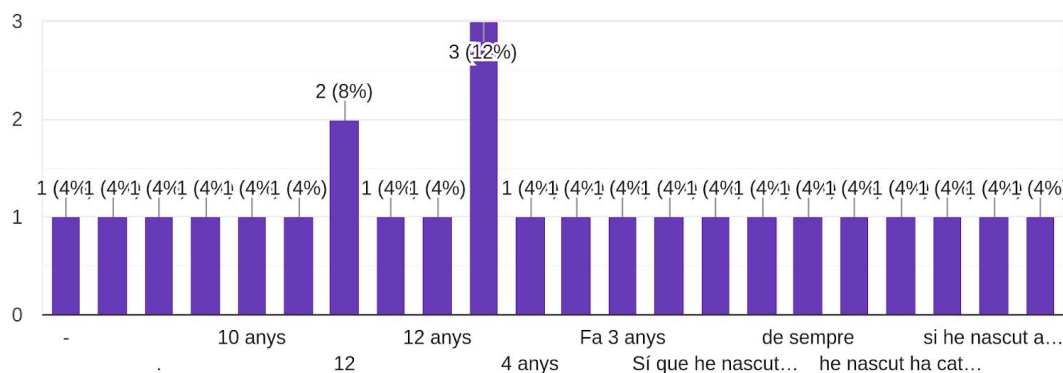
Has nascut a Catalunya?

102 respostes



Si no has nascut a Catalunya, quants anys fa que vius aquí?

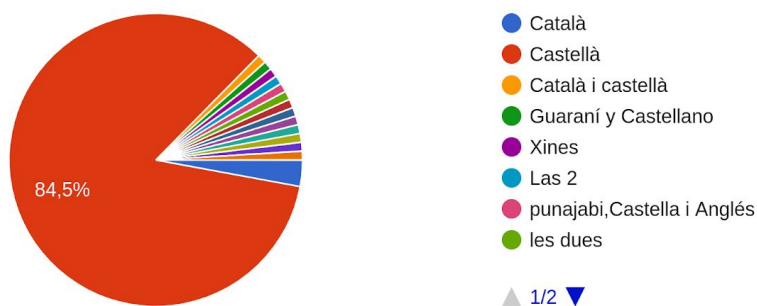
25 respostes



El 89% dels alumnes han nascut a Catalunya i la majoria dels que no hi han nascut porten més de 10 anys vivint aquí.

Quina llengua parleu a casa?

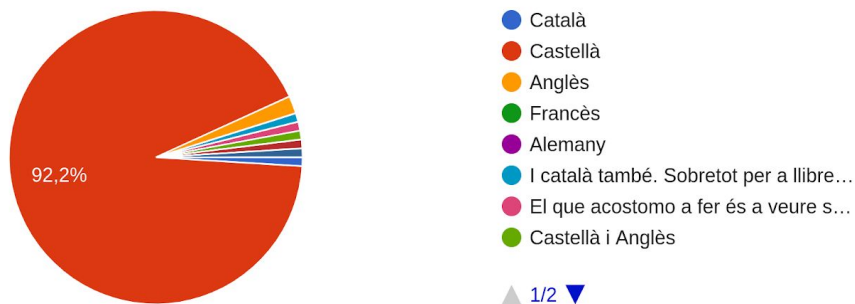
103 respostes



Quasi el 85% dels alumnes a casa només parla castellà. Hi ha un 3% que només parla català, un 3% que parla català i castellà. Alguns alumnes també parlen guaraní, punjabi, xinès, anglès, romanès, àrab i alemany. Tot i que la llengua majoritària és el castellà l'institut té una gran riquesa lingüística.

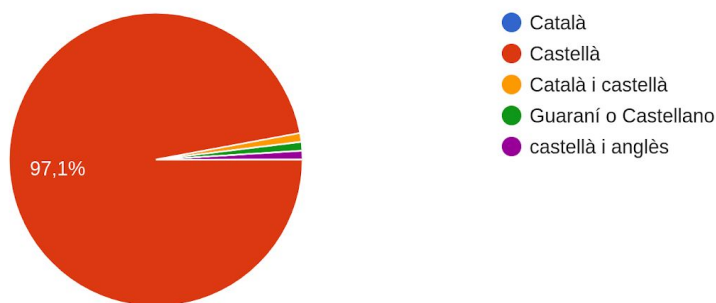
Quina/quines llengua/llengües tries normalment per a: sèrie, pel·lícules, llibres, còmics, mòbil,ordinador, jocs virtuals...?

103 respostes



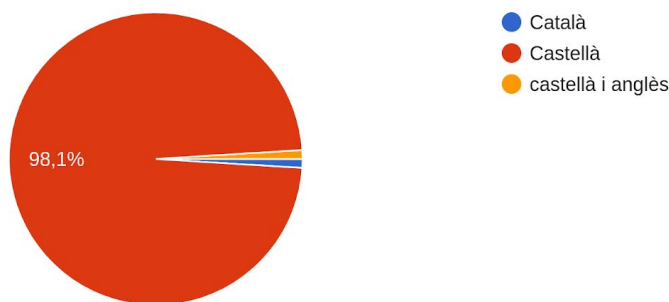
Quina llengua fas servir amb els teus companys de classe?

103 respostes



Quina llengua parles al pati?

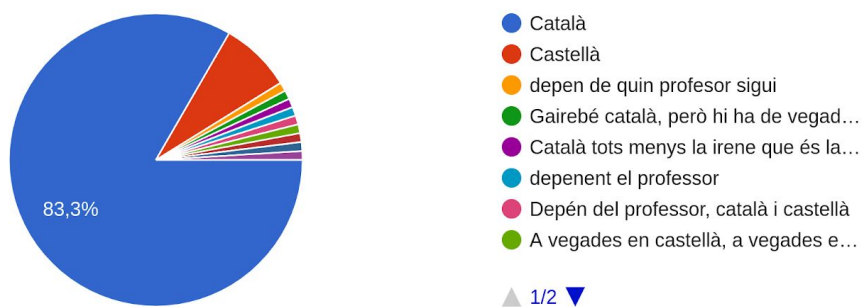
103 respostes



El castellà també és la llengua preferida pels alumnes a l'hora de consumir productes audiovisuals; un 92% escull el castellà per les sèries, pel·lícules, llibres, còmics, jocs virtuals,etc. A l'hora del pati i per parlar amb els companys un 98% utilitza el castellà.

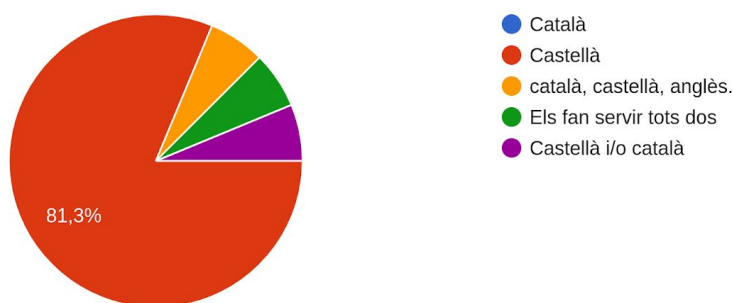
Amb quina llengua et parlen habitualment els professors?

102 respostes



Amb quina llengua et parlen habitualment els alumnes?

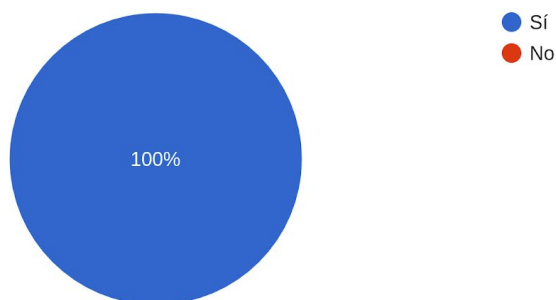
16 respostes



El 83% dels estudiants afirmen que els professors els parlen habitualment en català, però els docents asseguren que un 81% dels alumnes els parlen en castellà.

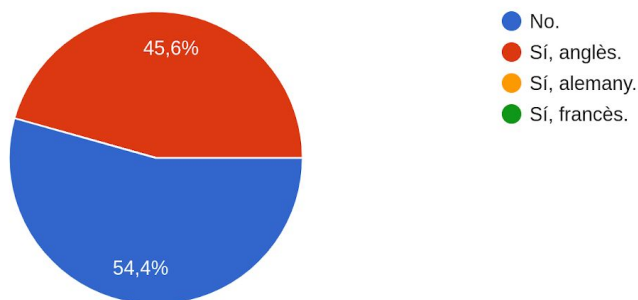
Creu necessari que el seu fill/la seva filla aprengui diverses llengües?

65 respostes



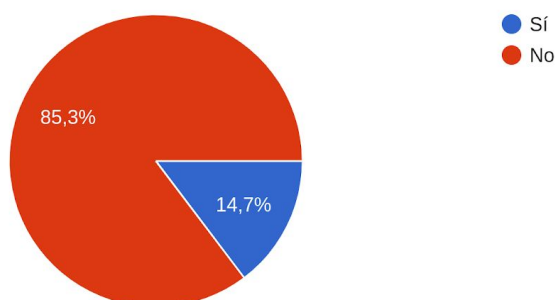
Estudies llengües fora del centre? Quines?

103 respostes



Has fet alguna estada lingüística a l'estranger?

102 respostes

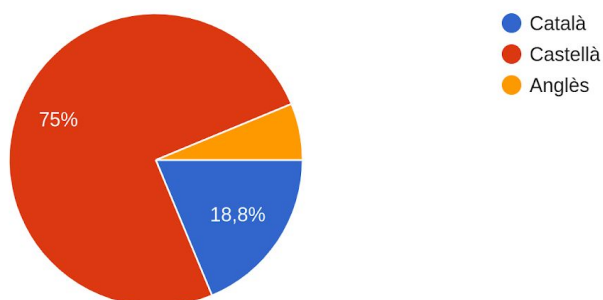


El 100% de les famílies creu necessari que el seu fill/a aprengui diverses llengües; un 45% dels alumnes estudia anglès fora del centre i un 15% ha fet alguna estada lingüística a l'estranger.

Pel que fa a l'equip docent:

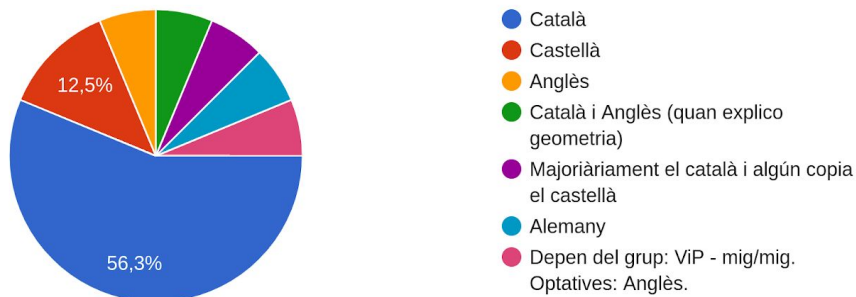
Quina és la teva llengua materna?

16 respostes



Quina llengua utilitzes habitualment a les classes?

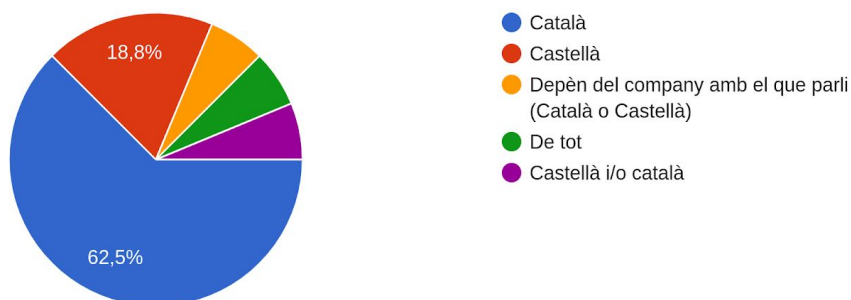
16 respostes



El 75% té com a llengua materna el castellà, un 19% el català i un 6% l'anglès. Un 56% fa les classes en català, la resta les fa en castellà, anglès o alemany depenent de la seva especialitat. També hi ha algunes assignatures com visual i plàstica i matemàtiques que fan algunes classes en anglès.

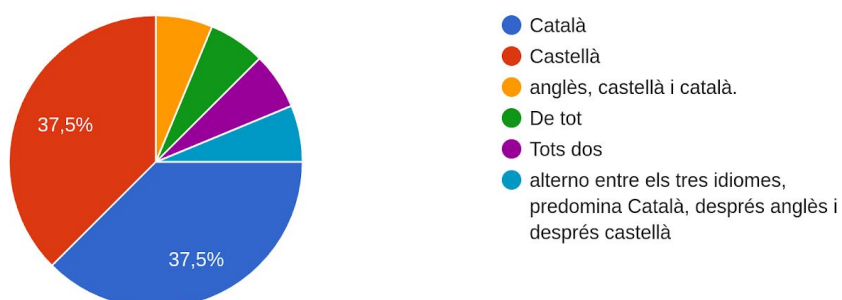
Quina llengua utilitzes habitualment amb els companys?

16 respostes



Quina llengua utilitzes habitualment al passadís amb l'alumnat?

16 respostes



El 62% dels professors utilitza el català per parlar amb els companys, un 18% el castellà i un 20% català o castellà dependent del company. Un 37% assegura que utilitza el català per comunicar-se amb els alumnes al passadís, un 37% el castellà i un 26% utilitza el català o el castellà dependent de la situació i l'alumne/a.

El conserge, tot i tenir el castellà com a llengua materna, sempre utilitza el català per parlar amb els alumnes i els professors.

2.2 CONCLUSIONS

Segons aquestes dades podem afirmar que la major part de l'alumnat i de l'equip docent té com a llengua materna el castellà i, tot i que a l'escola la majoria de continguts són en català, els alumnes utilitzen el castellà en pràcticament tots els àmbits de la vida.

La majoria dels estudiants responen en castellà encara que el docent els parli en català. I una bona part del professorat es dirigeix als alumnes en castellà quan no estan fent classe.

Tenint en compte aquesta realitat lingüística, cal prendre més mesures per impulsar i reforçar l'ús de la llengua catalana a l'institut per tal que els nostres alumnes puguin assolir un nivell satisfactori de competència en aquesta llengua.

3. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

A l'Institut Viladecans VI la primera llengua estrangera és l'Anglès i la segona l'Alemany.

Per tal d'ampliar l'aprenentatge de l'anglès el centre ofereixen dues matèries optatives de dues hores, una de conversa i una de reforç. A més l'assignatura de Visual i Plàstica s'imparteix en anglès. També es fan en anglès alguns continguts de Matemàtiques i d'Educació física.

Pel que fa a l'Alemany, es pot cursar com a matèria optativa de dues hores setmanals.

4. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

Així doncs, i tal com diu la normativa vigent, el Projecte lingüístic del nostre centre tindrà els següents principis d'actuació pedagògica:

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament. S'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari.
(Articles 20.1. i 21.1. de la Llei 1/1998 de política lingüística; article 5.1. del Decret 96/1992, que fa referència a la secundària obligatòria; article 6.1. del Decret 332/1994, que fa referència als ensenyaments de formació professional)
2. El centre vetllarà per l'ús habitual de la llengua catalana, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, en els recursos materials i didàctics del centre (llibres, jocs, audiovisuals, programari, etc.) A més, a les àrees o matèries que s'imparteixen en llengua catalana s'emprarà aquesta en totes les activitats orals i escrites: l'exposició del professorat, el material didàctic o llibres de text, els exercicis de l'alumnat i els d'avaluació.
(Article 6.2. del Decret 362/1983.)
3. Les àrees s'impartiran normalment en llengua catalana, excepte la de llengua castellana i la de llengües estrangeres. Les activitats orals i escrites, l'exposició del professorat, el material didàctic, els llibres i les activitats d'avaluació seran en llengua catalana.
(Resolució de 12 de juny de 1998.)
4. L'ensenyament del castellà ha de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els alumnes, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament aquesta llengua al final de l'educació obligatòria.
(Article 21.3. de la Llei 1/1998.)
5. L'alumne/a cursarà en tot l'ensenyament secundari obligatori una llengua estrangera obligatòriament, i podrà optar per una de segona.
(Decret 223/1992, de 25 de setembre, que modifica l'art. 6 del Decret 96/1992, de 28 d'abril).
6. El centre garantirà la continuïtat d'aquesta segona llengua durant tot l'ensenyament secundari obligatori.
(Punt 2.2.3. Tractament de les llengües a l'educació secundària obligatòria.)
7. El centre vetllarà perquè, en acabar l'ensenyament secundari obligatori, l'alumnat compregui i produeixi missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en llengua catalana, castellana i en una llengua estrangera, fent-los servir per comunicar-se i per organitzar els propis

pensaments, i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge.

(Punt núm. 8 dels objectius generals de l'etapa d'educació secundària obligatòria del Decret 96/1992.).

8. El centre implicarà l'alumnat en el respecte per la diversitat lingüística i en la presa de consciència de la riquesa que representa aquesta pluralitat.

(Punt 8 dels objectius generals del primer nivell de concreció de l'Àrea de Llengua.)

9. El centre vetllarà perquè l'alumnat tingui un coneixement aprofundit de les característiques culturals, històriques, socials i lingüístiques que identifiquen Catalunya.

(Decret 82/1996.)

5. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

- Docència compartida

Al nostre centre les matèries instrumentals (Matemàtiques, Llengua catalana i Llengua castellana) es treballen en la modalitat de docència compartida. És a dir, a la totalitat de les hores d'aquestes matèries sempre hi ha dos professors que pacten la seva intervenció en un grup. Abans de la preavaluació tots dos són a l'aula i es fa una observació acurada de l'alumnat i una detecció de les necessitats individuals.

Un cop detectades les necessitats, cada parella de docents analitza els continguts de les programacions i es fa una previsió de les diferents modalitats de suport (divisió en grups homogenis, heterogenis, suport a l'aula ordinària, intercanvi de rols...).

- Llibres de text de les tres llengües

L'alumnat de l'Institut només ha d'adquirir llibres de text i de lectura de les tres llengües i de Geografia i Història. Encara que al centre treballem molts continguts amb eines digitals, pensem que en el cas de les llengües els llibres de text i de lectura en paper són un instrument molt eficaç per l'aprenentatge. Aquest és el llistat de llibres del centre:

Ref.	Títol
------	-------

ASSIGNATURES COMUNES

Llengua catalana

00.29.93	Un estiu a Borneo. Pilar Garriga. Antaviana Nova +12 anys
01.06.20	Wonder. R.J. Palacio (cat)
01.11.43	Contes per a un món millor. Enric Larreula. Col.lecció L'Esparver
01.45.86	Llengua catalana i Literatura 1 ESO Ed. 2015

Llengua castellana

00.56.76	El Lazarillo de Tormes. Alfonso de Valdés (esp) ESO (adaptación)
00.83.47	Diario de Ana Frank. Ana Frank. Col.lecció Contemporània
01.47.00	Vigía. Lengua castellana y Literatura 1 ESO Ed. 2015
02.13.78	Hachiko: El perro que esperaba. Lluís Prats. Colección Grumetes

Anglès

00.84.83	Tristan and Isolde. Dominoes Starter
01.49.97	Spectrum 1 ESO. Student's Book Ed. 2015
01.49.98	Spectrum 1 ESO. Workbook

Ref.	Títol
------	-------

ASSIGNATURES COMUNES

Llengua catalana

01.82.55	Xènia, estimar no fa mal. Gemma Pasqual
02.44.02	Llengua catalana 2 ESO Llibre de l'alumne (versió actualitzada 2018 -
02.50.24	La venjança del professor de matemàtiques

Llengua castellana

00.17.88	Viaje al centro de la tierra. Jules Verne. Col.lecció Biblioteca Teide
00.22.68	Don Quijote de la Mancha. Miguel de Cervantes. Col.lecció Biblioteca
01.60.12	Vigía. Lengua castellana y Literatura 2 ESO Ed. 2015

Anglès

00.36.18	Frankenstein. Mary Shelley. OBL 3 B1
01.65.54	Spectrum 2 ESO. Workbook
01.65.55	Spectrum 2 ESO. Student's Book Ed. 2015

- Deures de llengües

Al nostre projecte educatiu hem prioritzat que les tasques que s'encomanen als alumnes per fer a casa siguin de les àrees de llengües i matemàtiques. L'objectiu d'aquesta mesura és reforçar l'aprenentatge de les matèries instrumentals sense incrementar la càrrega de deures.

- L'aventura de llegir

Aquest projecte consisteix en incentivar l'hàbit de lectura diària dels nostres alumnes. Per aconseguir-ho hem implementat una franja diària de 30 minuts. En aquest temps tant alumnat com professorat llegeix en un ambient de silenci que propicia i la relaxació i un major rendiment de les matèries cursades en les dues darreres hores del marc horari del centre.

Partint de l'experiència prèvia i de les recomanacions fetes en cursos de formació, als quals ha assistit la majoria del professorat, hem establert que no serà una activitat dirigida sinó que seran els alumnes qui triaran les seves lectures depenent de les seves aficions literàries.

Per dinamitzar aquesta activitat hem creat els "lecturs". Quan un alumne/a s'acaba un llibre en pot fer una ressenya oral i això li fa guanyar "lecturs". Aquests "lecturs" es poden intercanviar per premis (un val per un llibre, un punt de llibre o eliminar una pregunta d'un examen). També hi ha algunes coses com no portar el llibre per llegir o xerrar durant la lectura que descompten "lecturs".

Al llarg de tot el curs se'ls fan els aclariments pertinents sobre qüestions bàsiques de vocabulari, recomanacions diverses sobre possibles lectures. També se'ls han mostrat exemples dels diferents gèneres per tal d'ampliar els seus horitzons literaris.

Tot això gràcies a la implicació de tot el professorat que no només ha realitzat l'activitat de bon grat sinó que també ha contribuït a iniciar la biblioteca del centre (amb donacions personals i demanant col·laboració a algunes editorials). Tanmateix s'ha pogut iniciar un servei de préstec de llibres a aquells alumnes que ho han sol·licitat.

S'ha fet el seguiment de l'activitat durant tot el curs i l'activitat ha tingut molt bona acollida. La majoria d'alumnes sempre porten un llibre per llegir i a classe es crea un bon clima de lectura. Molts alumnes han fet exposicions dels seus llibres i recomanacions.

- **Lectura en veu alta**

L'institut també participa en el Certamen Nacional Infantil i Juvenil de Lectura en Veu Alta. És una iniciativa de la Fundació Enciclopèdia Catalana i el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya que té com a objectiu promoure la lectura, afavorir la comprensió lectora i millorar l'expressió oral dels alumnes.

La primera fase d'aquest concurs es fa en el mateix centre dins l'assignatura de Llengua catalana. Els guanyadors d'aquesta primera fase passen a quarts de final i competeixen amb alumnes d'altres instituts del Baix Llobregat.

- Impartició d'alguna matèria en anglès

L'Aprenentatge Integrat de Continguts i Llengües Estrangeres (AICLE) implica estudiar matèries en una llengua diferent de la pròpia.

AICLE brinda oportunitats als alumnes per utilitzar altres llengües de manera natural, fins al punt que arribin a oblidar-se que estan aprenent un idioma i es concentrin en els continguts que estan aprenent. Això s'aconsegueix al centre educatiu concedint unes hores setmanals perquè algunes matèries s'imparteixin en llengua estrangera.

L'INS Viladecans VI vol impulsar la formació AICLE entre el professorat del centre. Aquest curs s'imparteix en anglès la matèria de Visual i Plàstica, tant a primer com a segon d'ESO.

- Utilització de les TAC per l'aprenentatge de les llengües

En una societat cada vegada més digital, en la qual escriure, llegir, parlar i conversar tenen un pes rellevant, les aules de llengua han d'acompanyar l'adquisició d'aquestes competències. Les TAC han de ser invisibles a l'aula, no són la finalitat en si, però han de visibilitzar una nova manera de treballar i d'aprendre, en què cooperar, crear i compartir són essencials.

Les TAC ens poden fer la vida més fàcil a l'aula i esdevenir una oportunitat per fer més significatiu l'aprenentatge i, per tant, per incrementar la motivació dels aprenents i dels docents.

L'Institut Viladecans VI participa al *Pla d'Integració de les Tecnologies per a l'Aprenentatge i el Coneixement en els processos educatius* que promou l'Ajuntament de Viladecans.

Aquest pla pretén:

- Proporcionar als centres docents els recursos tecnològics que demanda avui l'educació.
- Facilitar el desenvolupament de la competència digital als nens i joves que estudien a la ciutat. Aquest empoderament facilitarà l'aprofitament responsable de les TIC per al seu desenvolupament personal i ciutadà, l'accés a noves oportunitats laborals, la formació continuada al llarg de la seva vida...
- Facilitar una millora dels aprenentatges dels estudiants mitjançant el suport de les tecnologies digitals i l'aplicació de les adequades metodologies didàctiques posant especial atenció als alumnes amb necessitats educatives especials i a la reducció del fracàs escolar.

- **Exposicions orals als projectes d'àmbit i transversals.**

El nostre centre portarà a terme 7 projectes interdisciplinaris a 1r d'ESO al llarg del curs.

Dos d'aquests projectes són de l'àmbit lingüístic; intervenen les matèries de Llengua castellana, Llengua catalana i Llengua estrangera.

A 2n d'ESO es faran 4 projectes interdisciplinaris, un d'ells serà de l'àmbit lingüístic.

A molts dels projectes es treballa l'ús oral de la llengua catalana per exposar la feina feta i el producte final.

- **Treball conjunt de l'àmbit lingüístic.**

A l'Institut Viladecans VI pensem que és necessari que els professors de llengües treballin conjuntament perquè l'alumnat millori la seva competència comunicativa plurilingüe.

El claustre del centre s'organitza per àmbits. L'àmbit lingüístic està format pels professors de llengua catalana, castellana, anglesa i alemanya. Es reuneixen una hora setmanal per:

- Conèixer i apropiar-se dels continguts i dels criteris d'avaluació del currículum.
- Unificar metodologies i evitar repeticions innecessàries perquè l'alumnat tregui més partit de les classes de llengua.
- Conèixer i compartir noves maneres de treballar de manera coordinada.
- Arribar a acords sobre els aspectes a consolidar com a departaments i com a centre, en relació a l'expressió escrita.
- Definir els models organitzatius de centre que milloraran la coordinació i el treball conjunt entre els departaments de llengua.
- Organitzar la docència compartida.
- Coordinar els projectes col·laboratius.

6. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES.

INTERCANVI AMB UN INSTITUT QUE TINGUI UNA ALTRA REALITAT LINGÜÍSTICA

Per tal que els alumnes coneguin altres realitats lingüístiques i posin en pràctica l'ús de la llengua catalana en situacions reals, proposem fer un intercanvi amb algun institut on el català sigui la llengua majoritària d'ús social. Aquesta activitat podria estar relacionada amb un projecte de festes tradicionals catalanes.

Es faria un contacte previ amb els alumnes d'aquest institut a través del correu electrònic, xats i videoconferències; i finalment es faria una sortida per conèixer-los en persona. S'aprofitaria la sortida per conèixer les festes tradicionals pròpies del poble on es fes l'intercanvi.

Per portar aquesta activitat a terme es buscarà un institut que compleixi els requisits. Es parlarà amb el cap d'estudis per veure si els encaixa la proposta. Si els encaixa, es buscaran dates i maneres de fer l'activitat.

PROPOSTA: DIA DE LES LLENGÜES MATERNES

Per tal de millorar la cohesió social i valorar i respectar la diversitat proposo incorporar al calendari el dia de les llengües maternes. Durant aquest dia es faran diverses activitats transversals relacionades amb les llengües d'origen. Per exemple: Murals, lectura de poemes, anècdotes familiars, peculiaritats de cada llengua, etc. La jornada podria acabar fent un tast de diferents menjars o fins i tot ensenyant algunes receptes.

Cada activitat es podria valorar . I la nota final es podria formar part d'un projecte interdisciplinari.

Una de les accions previstes és demanar un auxiliar de conversa.

Dins el marc de la política lingüística de la Unió Europea, el Departament d'Ensenyament ha dissenyat el Pla d'impuls a les terceres llengües per fomentar el Projecte Lingüístic Plurilingüe en els centres educatius de Catalunya.

El **Programa d'Auxiliars de Conversa** s'emmarca dins del conjunt d'actuacions destinades a donar suport a aquells centres que desenvolupen un projecte innovador per a la gestió de les llengües estrangeres curriculars (anglesa, francesa, alemanya o italiana).

Els auxiliars de conversa en els centres catalans són un recurs de primer ordre per a estimular l'aprenentatge de llengües i el coneixement d'altres cultures i d'altres formes d'entendre el món. La concessió de l'auxiliar de conversa està directament vinculada al fet que el centre estigui desenvolupant un projecte de llengües estrangeres.

L'auxiliar de conversa dona suport lingüístic a les activitats programades pel professor/a d'aula, amb un objectiu comú: el desenvolupament de les competències comunicatives i lingüístiques de l'alumnat.

L'INS Viladecans VI té interès a participar en xarxes educatives europees que permeten mantenir contacte amb professorat d'altres països i realitzar activitats en llengües estrangeres de manera col·laborativa.

El present curs el centre s'ha donat d'alta al portal **eTwinning**. El portal proporciona eines en línia perquè els docents trobin socis, posin en marxa projectes, comparteixin idees, intercanviïn les seues millors pràctiques i comencin a treballar junts, servint-se de diferents eines personalitzades disponibles a la plataforma eTwinning.

El centre també participa en la **Xarxa de Competències Bàsiques**. Aquesta xarxa està formada per un grup de docents que reflexionen i actuen en equip per transformar l'escola en un espai que afavoreixi l'aprenentatge.

7. MECANISMES PER APROVAR, MODIFICAR I DONAR A CONÈIXER EL PROJECTE LINGÜÍSTIC

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és un dels documents que formen part del Projecte Educatiu de centre (PEC) i, per tant, s'ha d'aprovar per la majoria absoluta del Consell Escolar. El centre donarà a conèixer a tots els membres de la comunitat educativa el present Projecte Lingüístic.

Així, posarà un exemplar a disposició de cada membre del claustre de professors/es, un altre a disposició de cada membre del Consell Escolar i un altre a disposició de cada membre del personal no docent.

També existirà un exemplar a Direcció a disposició de l'alumnat. Com a document que forma part del Projecte Educatiu de Centre és un document dinàmic i que s'ha d'anar adaptant als canvis que es puguin produir en el sistema educatiu, l'entorn social, etc. En aquest sentit és un document susceptible d'ésser modificat però també ha de tenir una voluntat de permanència i estabilitat en el temps.

Per a produir qualsevol modificació s'han de donar algun dels següents requisits:

- a) Que hi hagi un canvi en la normativa del Departament d'Ensenyament
- b) Que algun sector de la comunitat educativa proposi alguna modificació. En aquest supòsit s'hauran de donar les condicions següents:
 1. Els representants en Consell Escolar del professorat, del personal no docent, dels pares i mares, de l'alumnat o del municipi faran la proposta a través del Consell Escolar. Perquè la modificació sigui acceptada cal el vot favorable de la majoria absoluta del Consell Escolar.

2. El claustre de Professorat com a òrgan col·legiat de coordinació pot fer propostes de modificació del PLC al Consell Escolar a través del seu President. Per tal que aquestes propostes arribin a aquest òrgan cal que una majoria absoluta del claustre aprovi la proposta.

APROVACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

El present Projecte Lingüístic de Centre de l'Institut Olímpia va ser aprovat per unanimitat del seu Consell Escolar, en data 21 d'octubre de 2019.

Maribel Moreno Fernández

Olga Díaz García

Presidenta del Consell Escolar

Secretària del Consell Escolar