

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE





índex

1. Introducció:	2
1.1. Marc normatiu	2
2. Contextualització.	3
3. Plantejament institucional	4
3.1. Missió	4
3.2. Visió	4
3.3. Valors:	5
3.4 Els referents pedagògics	6
3.5. El nostre lema: teixint vincles per aprendre juntes	7
4. Concreció i desenvolupament del projecte pedagògic	8
4.1: Organització del currículum al 1r cicle d'ESO	8
4.2: Avaluació competencial:	13
4.3 Cultura digital	15
4.4: Projecte Lingüístic	15
5. Atenció a la diversitat : inclusió i igualtat d'oportunitats	16
6. El Projecte de convivència	17
7. Òrgans de gestió i participació del centre	18
7.1 L'organització del centre: lideratge distribuït	18
7.2. Perfils professionals.	21



1. Introducció:

El Projecte Educatiu del centre (PEC) és una definició dels principis i els objectius que ens guien com a centre. S'hi recullen valors i propòsits i té com a finalitat afavorir la coherència i la continuïtat de l'acció docent i educativa adequant-la a un procés constant de millora que doni resposta a les situacions canviants del nostre context local i global. La seva elaboració i aprovació correspon al Consell Escolar.

Aquest PEC és fruit del treball col·lectiu del centre, és un document viu i en construcció que neix d'una proposta inicial de la direcció del centre (Projecte de Direcció aprovat el juliol de 2020) i que s'està elaborant amb la participació de la comunitat escolar. Aquest primer esborrany ha estat treballat pel claustre i aprovat pel claustre de professors a l'abril de 2021 i pel Consell Escolar el 27 d'abril de 2021.

Tal com marca la normativa, els centres disposen d'autonomia per definir el procés d'elaboració del PEC, tot respectant el principi de participació dels diferents actors que formen part de la comunitat educativa.

1.1. Marc normatiu

El projecte educatiu que es presenta s'emmarca en les instruccions i articulat esmentat a les lleis i decrets següents:

Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació de Catalunya (LEC)

- Decret 102/2010 de 3 d'agost d'autonomia dels centres educatius
- Decret 155/2010 de 2 de novembre de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent
- Decret 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per



definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents

- Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.

2. Contextualització.

L'Institut Vapor del Fil és un centre de nova creació que ha obert les seves portes el curs 2020-2021 al barri de Sant Andreu del Palomar de Barcelona.

Es tracta d'un projecte d'equip pensat des del compromís i la il·lusió d'un grup de docents que assumim molt conscientment el repte de repensar i construir una educació secundària obligatòria que treballi per garantir l'èxit educatiu de tot l'alumnat i afrontar els reptes pedagògics del s. XXI en una societat com la nostra.

És un projecte que té un doble repte, **fer nèixer i créixer un projecte de secundària obligatòria pública transformador durant 4 anys** que cobreixi una necessitat de places estructural de secundària pública al districte de Sant Andreu i i per l'altre **projectar una futura fusió amb un centre de primària del barri**, l'escola El Molí de Finestrelles i treballar per aconseguir un model d'escola comprensiva que englobi l'etapa 3-16. La voluntat de l'administració de que neixi com a institut durant 4 anys i no directament IE és aconseguir un projecte transformador, sòlid i autònom adscrit a 6 centres de primària de la zona, que atregui a famílies de l'entorn del centre i contribueixi a afavorir una **escolarització equilibrada** del centre educatiu amb el que s'acabarà fusionant.

La seva ubicació provisional és al **recinte de la Fabra i Coats**, un lloc privilegiat per la riquesa d'espais educatius i culturals que s'hi allotgen (una escola de primària, dos instituts de recent



creació, la biblioteca de barri, la Fàbrica de Creació, el Centre d'Art, entre altres). Una ubicació provisional que vivim com una gran oportunitat per arrelar-nos al territori i fer créixer en qualitat les nostres propostes educatives.

La ubicació definitiva serà a l'edifici de l'escola El Molí de finestrelles. C. Guardiola i Feliu 7-9.

3. Plantejament institucional

3.1. Missió

La raó de ser del nostre centre és treballar per al desenvolupament integral dels nostres alumnes. Partim d'una visió humanista i holística de l'educació "basada en el respecte a la vida i a la dignitat humana, la igualtat de drets, la justícia social, la diversitat cultural, la solidaritat internacional i la responsabilitat compartida d'un futur sostenible."¹

Un projecte obert a les famílies i la comunitat, que cerca un aprenentatge profund, significatiu i creatiu que permeti als i les alumnes convertir-se en persones autònomes, crítiques i competents per desenvolupar el seu propi projecte de vida.

3.2. Visió

A l'Institut Vapor del Fil, d'acord amb els objectius que marca el Departament d'Educació, i inspirat en la tradició pedagògica catalana i en la recerca educativa, es fonamenta en els següents propòsits:

- **Garantir l'èxit educatiu de tot l'alumnat** treballant des del principi d'equitat i orientant l'aprenentatge a treure el millor de cadascú.

¹ Repensar l'educació. UNESCO 2015



- Construir un **espai inclusiu que aposti per la igualtat d'oportunitats** entre tot el nostre alumnat i l'eliminació de tota mena de discriminació per raó d'origen, de sexe o de condició social.
- Promoure **la formació integral de les noies i els nois** per millorar el seu aprenentatge acadèmic i social.
- Generar **vincles amb la comunitat i treballar en xarxa dins i fora del centre**. Reconèixer el paper de les famílies i dels agents de l'entorn en la construcció del projecte educatiu.
- Garantir un **espai d'acollida confiança i benestar** que desperti en l'alumnat el **desig d'aprendre, la seva implicació i la possibilitat d'adquirir un aprenentatge profund**.

3.3. Valors:

L'INS Vapor del Fil es defineix com un centre públic, català, laic, democràtic i inclusiu. El projecte educatiu es basa en l'atenció a les diferències individuals per aconseguir l'equitat i l'excel·lència educativa, en el treball globalitzat i per competències per construir connexions entre àrees de coneixement i també en teixir relacions amb l'entorn. Estem implicats en la millora de l'educació que vetlli perquè la relació entre les persones de la comunitat educativa i els serveis que ofereix responguin als següents valors: entusiasme, autonomia, respecte, capacitat d'empatia, cooperació, sentit crític, esforç, eficiència i rigor.

Amb aquests propòsits bàsics plantegem alguns eixos metodològics claus:

- **L'alumnat és el centre del seu propi procés d'aprenentatge:** l'alumne pensa, intervé actua de forma autònoma.





- **Aprendre és investigar, reflexionar, crear, comunicar, participar:** l'alumnat ha de trobar sentit a l'objecte d'estudi per tant l'aprenentatge ha de ser significatiu i autèntic.
- **El currículum es treballa de forma competencial² i transversal:** el coneixement i els sabers es treballen des de la complexitat i amb una perspectiva polièdrica.
- **A l'aula es combinen moments de reflexió i treball personal amb projectes cooperatius i en equip.** Creiem en l'esforç de cadascú i la interacció social com a eines per fomentar la participació, el respecte i la confiança en els altres i en un mateix.
- **El professor esdevé un acompanyant, un facilitador,** un propulsor que guiarà a l'alumne en el procés d'aprenentatge oferint-li propostes, i donant eines i estratègies.
- **L'avaluació forma part del procés formatiu:** la funció principal de l'avaluació no és la qualificació sinó la millora de l'aprenentatge i ha de ser coherent amb els objectius d'aprenentatge i ha de permetre que l'alumnat aprengui a autoregular-se.

3.4 Els referents pedagògics

El centre que plantegem no ve del no res i no pot caminar sol. S'emmarca en el **marc normatiu català** que planteja un enfocament competencial dels aprenentatges i emana de la **tradició pedagògica catalana** de llarg recorregut emancipador i transformador.

Per altra banda, esdevindrà fonamental estar en aprenentatge constant, vinculat en l'àmbit de la recerca educativa, al treball en xarxa amb centres educatius i institucions de referència per tal de compartir pràctiques i experiències d'aula i gestió.

² Com marca el currículum **de l'educació secundària (Competències bàsiques per àmbits)**



3.5. El nostre lema: teixint vincles per aprendre juntes

L'escola és un entorn ple de persones. Convé que els docents no perdem mai la visió sistèmica de la nostra funció. El que dóna sentit a l'escola és la seva **comunitat educativa**: l'alumnat, els docents, el PAS, les famílies i l'entorn.

a) **L'alumnat**: la nostra raó de ser, el centre de tots els objectius pedagògics i organitzatius. En la seva formació integral tots hi tenim un paper important, (famílies, els docents i les institucions). Al nostre institut l'alumne té veu i es generen espais que donen resposta a les seves necessitats cognitives, afectives i socials.

b) **L'equip docent**: part essencial en la construcció del centre i en l'acompanyament als nois i noies. El professorat acompanya l'alumnat en el seu creixement integral durant 4 anys oferint criteri, coneixement, experiència i horitzons. El professorat ha d'estar en formació constant.

c) **El PAS**: L'administració del centre i l'atenció a les persones són essencials per crear un bon clima de confiança i de treball. Les persones que formen el PAS participen i s'impliquen en el dia a dia del centre.

d) **Les Famílies**: La presència de les famílies en el dia a dia de l'institut és important per garantir l'èxit educatiu de l'alumnat. La seva presència ha de ser clau no només participant de les activitats proposades pel centre o organitzant activitats des de l'AFA, sinó intervenint en la vida d'escola. (organització de xerrades, organitzant festes i activitats escolars, a través de xerrades i tallers que es poden organitzar segons la seva expertesa envers les temàtiques que es treballin...).



f) L'entorn: La nostra manera d'abordar l'aprenentatge passa per construir ponts i aliances amb entitats externes que potencien la descoberta, la motivació, l'amplitud de coneixements de l'alumnat. El treball competencial i transversal ens afavoreix la coordinació i vinculació amb institucions del barri, de ciutat i país en diferents àmbits de treball.

4. Concreció i desenvolupament del projecte pedagògic

El desplegament curricular, inclou aspectes relatius als continguts, a les agrupacions de matèries, i a la gestió dels temps i espais escolars. Emana del Projecte de Direcció i és fruit del procés de treball dut a terme entre tot el claustre.

4.1: Organització del currículum al 1r cicle d'ESO

En l'organització del currículum d'ESO s'aplica el Decret 187/2015, de 25 d'agost, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria. El currículum a l'INS Vapor del Fil s'organitza en franges d'aprenentatge, agrupacions de matèries que comparteixen les competències bàsiques específiques de cada àmbit i les competències transversals.

En el primer cicle d'ESO treballem 6³ franges d'aprenentatge:

a) Pensament i recerca:

En aquesta franja l'alumnat treballa les competències i els continguts que marca el currículum d'etapa provinents de diferents disciplines com: Ciències Naturals, Ciències

³ La franja de tallers de lliure circulació i per cicles de moment no s'ha pogut implementar per les normes d'organització de centre que segueixen les directrius del Departament i Salut i educació. Context Covid-19.



Socials i la Tecnologia de forma integrada i transversal. **(Treball Globalitzat).**

És una franja amb un fort enfocament competencial. Per aquesta raó també hi són presents continguts de llengua i matemàtiques. En aquest sentit, en totes les propostes l'alumnat ha d'abordar una situació de caràcter matemàtic i treballar l'expressió escrita i l'expressió oral.

En aquest espai d'aprenentatge també es fa especial incidència en el treball de competències metodològiques com l'aprendre a aprendre, autonomia i iniciativa personal, tractament de la informació i competència digital, i treball en equip.

Les propostes d'aprenentatge estan al servei d'una finalitat (un encàrrec, un problema a resoldre, el plantejament d'un conflicte cognitiu...) i a partir d'aquest es treballen conceptes, procediments, s'estructuren explicacions amb la voluntat de que siguin transferibles. Les propostes tenen una durada aproximada de 5 setmanes i l'alumnat treballa principalment en grups cooperatius i aprenen a treballar en equip per aconseguir objectius compartits.

Es posa molt l'accent en la recerca, la indagació, el diàleg, l'experimentació, el raonament, el contrast de dades, la construcció de significats i el saber explicar allò après. S'estimula el pensament crític analític i creatiu. El procés d'aprenentatge s'estructura a partir de:



Pensar



Fer



Comunicar



Participar

En aquest espai hi treballen dos docents de diferents especialitats de forma simultània (codocència) per poder afavorir una atenció més personalitzada a l'alumnat i posar en pràctica el treball col.laboratiu entre docents dins l'aula.

Matèria	Hores setmanals 1r	Hores setmanals 2n
Ciències Socials	3h	3h
Ciències Naturals/Física i Química	3h	3h
Tecnologia	2h	2h
Matemàtiques	1h	1h
Llengua Castellana	1h	

*Aquesta distribució d'hores està subjecte a lleugera modificació en funció de l'avaluació docent i d'alumnat que es realitzarà a finals del curs 2020-2021

b) Instrumentals:

La franja d'instrumentals està enfocada a un treball aprofundit i específic dels continguts clau de les llengües i les matemàtiques que permeten assolir les estructures que es necessiten per al desenvolupament d'altres àrees. S'incideix en el caràcter competencial d'aquestes matèries però també en els sabers formals i en el coneixement aprofundit d'eines.

- Llengües: competències lingüístiques i comunicatives i sabers específics sobre llengua: categories gramaticals, estructura de la llengua, eines per la comprensió i la bona expressió.

- Matemàtiques: càlcul, geometria, estadística, magnituds, resolució de problemes.

Aquestes matèries reapareixen en d'altres àmbits curriculars amb situacions contextualitzades que fan necessària la mobilització de les eines apreses.

Matèria	Hores setmanals 1r	Hores setmanals 2n
Matemàtiques	2h	3h
Llengua catalana	2h	2h
Llengua castellana	2h	2h
LLengua anglesa	3h	3h

c) Expressió i creació:

Franja vivencial on es potencia la creativitat i expressió artística, (musical, literària, plàstica, escènica...) majoritàriament acompanyada de propostes de col.laboració externa amb entitats que enriqueixen el procés d'aprenentatge.

Es dona molt de valor al procés creatiu, al descobriment, l'assaig, el desig d'experimentar i saber. Les experiències proposades, estimulen el pensament, connecten amb les emocions, són generadores de desig i contribueixen al desenvolupament personal de l'alumne. En concret es treballen les competències d'àmbit artístic (Música, Visual i Plàstica) i la literària.

Matèria	Hores setmanals 1r	Hores setmanals 2n
Música	2h	2h

Visual i Plàstica	2h	
Llengua catalana	1h	1h
LLengua anglesa		1h

d) Tutoria i comissions:

En aquesta franja es combina el treball per la cohesió de grup i pel foment de la comunitat amb un seguiment personalitzat que garanteixi el benestar emocional i l'èxit acadèmic de l'alumnat. Aquesta acció tutorial es vincula molt clarament amb els continguts i competències de la matèria de Cultura i valors Ètics.

- **Tutoria de grup:** espai on es desplega el Pla d'Acció d'Acció Tutorial en el grup-aula corresponent (el Pla d'Acció Tutorial està en procés d'elaboració i serà annexat al PEC).
- **Comissions:** L'alumnat s'organitza en comissions i planifica, organitza, dissenya i executa propostes de treball pel centre. Cada trimestre l'alumnat ha de canviar de comissió per garantir la seva implicació en més d'un espai.
- **Tutoria individualitzada:** cada alumne/a del centre té un tutor/a individual que l'acompanya en el seu desenvolupament personal i acadèmic. Li fa seguiment, crea vincle, l'acompanya i l'orienta; i és el referent de l'Institut en la relació amb les famílies. Es procurarà mantenir els tutors i tutores individuals sense canvis de primer a segon d'ESO, exceptuant les noves incorporacions si s'escau.

e) Educació física i esports:

En aquesta franja de dues hores setmanals, treballem el condicionament físic, la cura del cos i el treball en equip a partir del joc d'equip. Treballem hàbits, actituds, valors que fomenten la col·laboració, la cura, el benestar i el creixement personals. Prioritzem la diversitat cultural i de gènere en la pràctica esportiva.

f) Tallers:

Espais de 2 hores setmanal de diferents àmbits d'aprenentatge pensats per:

- Personalitzar l'aprenentatge triant diferents propostes al llarg del cicle que fomentin el despertar de la curiositat i/o l'interès per continuar o aprofundir en l'aprenentatge d'un àmbit concret. S'ofereixen propostes de diferents àmbits: Científicotecnològic, artístic, lingüístic. Dins dels tallers es plantejarà la introducció d'una segona llengua estrangera.
- Promoure un treball intercicles on alumnat de 1r i 2n d'ESO treballi conjuntament.

4.2: Avaluació competencial:

Tenint en compte el marc normatiu del Departament d'Educació, al Vapor del Fil entenem que l'avaluació és una eina d'aprenentatge continu tan per part de l'alumnat com del professorat del centre. Totes les matèries basen la programació dels objectius i activitats a desenvolupar en l'assoliment de les competències bàsiques com a base del procés d'aprenentatge de l'alumnat, tal com s'estipula en la normativa de referència (Ordre ENS/108/2018, de 4 de juliol).

Funcions de l'avaluació en l'alumnat:





- Qualificadora: evidenciar el grau d'assoliments dels aprenentatges per a orientar acadèmicament o certificar la superació de l'etapa o el pas de curs.
- Reguladora: ajudar l'alumnat a identificar els seus progressos i les seves dificultats, i també orientar-los en la presa de decisions cap a la millora de l'aprenentatge.

En el procés d'avaluació hi estaran implicats el propi alumne i la família per tal de recollir l'opinió i compromisos o propostes de millora per al següent trimestre o curs.

Butlletins de qualificacions:

Per a la preavaluació, el primer i el segon trimestre, hi haurà un butlletí amb la següent estructura:

- Per cada franja d'aprenentatge ha ha una qualificació global i un comentari i també una qualificació de les competències que s'han avaluat aquell trimestre. Amb aquesta informació és més fàcil que l'alumne prengui consciència dels seus punts forts i febles.
- També s'inclou una valoració global del tutor i es demana a la família que valori amb l'alumne/a els aprenentatges i dificultats del trimestre i ens faci un retorn.

A final de curs es lliura un butlletí oficial amb qualificacions i comentaris que inclou un consell orientador per al curs següent.



4.3 Cultura digital

L'adquisició de les competències pròpies de ciutadans del segle XXI passen també pel desplegament de la competència digital.

Les diferents competències de l'àmbit digital, al Vapor del Fil es treballen de forma transversal a tots els cursos i franges d'aprenentatge potenciant la recerca, el treball cooperatiu, l'elaboració de propostes digitals... En aquest sentit, es fa necessari que la seva aplicació vagi acompanyada de la competència digital docent.

L'alumnat no treballa amb llibres de text sinó amb material creats/escollits pel professorat atenent a les necessitats de l'alumnat, els seus processos d'aprenentatge. Aquests materials seran allotjats en un Entorn Virtual d'Aprenentatge (Sites, classroom...) que esdevindrà la porta d'accés als continguts curriculars i activitats d'ensenyament aprenentatge i per organitzar-les (allotjament de documentació, quaderns digitals...)

Tant l'alumnat com el professorat disposarà del seu dispositiu Chromebook personal que els permetrà accedir a aquest entorn de treball amb les eines pròpies de de Google Suite for Education.

4.4: Projecte Lingüístic

Annexat a aquest PEC es desenvoluparà el Projecte Lingüístic de Centre que actualment es troba en elaboració. Emmarcats dins la tradició de l'escola catalana, pública i laica, i com a centre públic de la Generalitat de Catalunya, la llengua catalana és la pròpia i vehicular de l'institut dins els principis que defineix l'Estatut d'Autonomia.



Aquest projecte vetllarà per a l'assoliment de les competències bàsiques en l'àmbit lingüístic del centre, així com el tractament de la diversitat lingüística. En aquest sentit, un dels objectius bàsics de l'institut, és que l'alumnat acabi l'escolarització obligatòria amb el domini oral i escrit de la llengua catalana, pròpia del país, així com de la llengua castellana, com a oficial de tot l'Estat Espanyol, i de l'anglès com a llengua estrangera. També està previst que en els propers cursos s'ofereixi la possibilitat d'estudiar una segona llengua estrangera dins de la franja de Tallers.

Per tal de dotar de contextos l'ús d'aquesta llengua estrangera, s'incentivarà el seu ús en algunes matèries i la participació en projectes d'abast internacional així com intercanvis amb centres d'altres països, a través de programes com etwining i/o erasmus +.

En el Projecte lingüístic es posa de relleu el valor el **purilingüisme** com a competència comunicativa, defugint de la compartimentació artificial de les llengües i propiciant un treball de l'equip docent cap al l'aprenentatge integral de les llengües.

També es concreta un **Pla d'impuls a la lectura** on s'estableix el treball setmanal dedicat a al temps de lectura on tot l'alumnat gaudeix d'una estona de lectura lliure en estreta relació amb la Biblioteca Can Fabra. L'objectiu és fomentar el gust per la lectura, a banda de millorar la competència lectora de l'alumnat.

5. Atenció a la diversitat : inclusió i igualtat d'oportunitats

Un dels principis del centre (visió-missió) és vetllar per **aconseguir l'èxit educatiu de tot l'alumnat**, entenent el desenvolupament integral de la persona. Això vol dir que el centre treballa tot el que fa referència a la inclusió i la igualtat d'oportunitats des de diferents





vessants: pedagògica, organitzativa i en relació a l'entorn.

Es contemplaran mesures i suports d'atenció a la diversitat **tenint en compte el DUA** (Disseny Universal de l'aprenentatge) tal i com es cita en el document d'escola inclusiva.

Algunes de les mesures passen des de **l'acollida individual de l'alumnat** (personalització de l'acompanyament i els aprenentatges), fins a **l'aprenentatge col·laboratiu i cooperatiu** amb una **organització flexible i innovadora** dels espais i les metodologies per accedir al currículum. La majoria de mesures es valoraran en espais com la **CAD** (comissió d'atenció a la diversitat) que es reunirà quinzenalment per tal de proposar, establir i/o decidir les mesures necessàries per tal d'afavorir l'èxit escolar de l'alumnat i la seva inclusió.

Les accions pedagògiques que es dissenyaran tindran en compte les competències cognitives però també la dimensió social i relacional. Així, tots els alumnes a l'aula han d'assolir uns objectius. **Les metodologies emprades** respecten els diferents ritmes d'aprenentatge i les característiques personals, positivitzant les diferències i creant oportunitats d'aprenentatge col·laboratiu.

Per altra banda es contempla treballar amb i per la **diversitat afectiva i de gènere**. Per tal d'acompanyar de forma adequada i conscient aquests aspectes es treballarà des de **la formació del claustre, la participació en programes educatius que fomenten la coeducació i en les programacions**. En aquestes últimes es reflectiran, els objectius i les actuacions d'aquest àmbit transversal.

6. El Projecte de convivència

El creixement personal de l'alumnat i el bon desenvolupament del projecte pedagògic i organitzatiu del centre fan imprescindible una bona convivència al centre. L'equip docent





treballa per redactar el projecte que ha de reflectir aquest compromís de tots els membres de la comunitat educativa. Un cop aprovat, es vincularà a les NOFC.

Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte Educatiu de Centre.

7. Òrgans de gestió i participació del centre

7.1 L'organització del centre: lideratge distribuït

El Vapor del Fil és un centre que aprèn. En coherència amb els valors del centre considerem que l'organització ha de ser flexible i dinàmica, capaç d'adaptar-se i reinventar-se de forma permanent. I sobretot, ha d'estar al servei de l'aprenentatge.

Partim d'un **principi de lideratge col.laboratiu i distribuït en múltiples nivells i escenaris** diversos. Plantegem una organització on l'equip directiu assumeixi la responsabilitat de dirigir el centre i compti amb la veu dels diferents agents de la comunitat educativa. En aquest sentit es planteja una organització que vetlli per:

a) **Democràcia interna** on la comunicació, implicació i la presa de decisions siguin col·legiades i compartides amb una distribució de responsabilitats. Aquestes responsabilitats van des de la direcció, càrrecs de coordinació, tutors, docents, i el propi alumnat.

b) **La participació/treball en xarxa amb l'entorn (famílies, entitats, xarxes educatives)** per oferir respostes a les necessitats i desafiaments del mateix. Es tenen en compte, es reconeixen i s'acullen les aportacions d'altres membres de la comunitat educativa més



enllà del claustre. Es promou la coordinació amb altres perfils professionals.

c) Un **alt nivell de reflexió pedagògica que generi confiança i empoderi a tot el claustre** que faciliti el desenvolupament de les persones que integren l'equip, i al mateix temps permeti afrontar els desafiaments que la societat i el creixement del centre puguin plantejar.

El nostre plantejament inicial d'organigrama⁴ (un dels nostres objectius específics és el disseny d'espais de governança i per tant estarà sotmès a discussió i treball) és el següent:

Consell Directiu:

La figura del **consell directiu** serà clau per desenvolupar el projecte. Aquest òrgan servirà per materialitzar les decisions de l'equip docent i gestionar el centre mitjançant la programació anual.

Està format per les diferents coordinacions pedagògiques i l'equip directiu.

Coordinacions pedagògiques: S'encarreguen de coordinar metodologies i continguts curriculars de cada nivell/cicle i la corresponent tasca tutorial.

- a) **Coordinació Pensament i Recerca:** Assessorarà en la prioritització de les competències bàsiques de les matèries implicades per nivell, vetllarà per la coherència dels aprenentatges i de les metodologies emprades i assegurarà els continguts a treballar per nivell/cicles.
- b) **Coordinació Instrumentals:** Assessorarà en la prioritització de les competències bàsiques per nivell, vetllarà per la coherència dels aprenentatges i de les

⁴ Les funcions de cadascun dels òrgans queden definides a les NOFC del centre en l'apartat càrrecs i funcions. (Document en construcció)

metodologies emprades i assegurarà els continguts a treballar per nivell/cicles.

En l'àmbit lingüístic vetllarà i farà seguiment del procés d'elaboració del Projecte Lingüístic de centre.

- c) **Coordinació tutorial:** Desenvolupar el Pla d'acció tutorial en coordinació amb l'orientadora del centre i fer seguiment de les tutories de grup.

Altres coordinacions:

- d) **Coordinació d'Expressió i Creació:** Assessorarà en la prioritització de les competències bàsiques de les matèries implicades per nivell, vetllarà per la coherència dels aprenentatges i de les metodologies emprades i assegurarà els continguts a treballar per nivell/cicles.
- e) **Coordinació Cultura Digital:** Assessorar al claustre en l'ús didàctic de les TAC i liderar el desenvolupament del Pla Tac.
- f) **Coordinació de Riscos Laborals:** Coordinar les actuacions en matèria de salut i prevenció, pla d'emergència etc. D'acord amb el que marca la normativa de la Llei de Prevenció de Riscos Laborals (31/95), el centre, des de la coordinació de prevenció de riscos laborals, redacta i aplica un pla d'emergència que és aprovat pel claustre i pel consell escolar. Aquest pla es revisat i actualitzat periòdicament per tal de garantir la seguretat de les persones del centre front a situacions d'emergència.

El centre estarà en creixement durant 4 anys i en el futur s'haurà d'adaptar a un nou organigrama, per tant cada curs es valorarà la possibilitat d'ampliar i flexibilitzar l'organització en funció dels canvis. També incorporara nous membres, com el consell d'alumnes.



7.2. Perfils professionals.

La direcció del centre, per tal de poder portar a terme el desplegament pedagògic explicat en el punt anterior, pot plantejar la creació de perfils professionals singulars per a l'ocupació de places vacants. La definició de llocs de la plantilla docent amb perfils professionals, s'adequa a la RESOLUCIÓ ENS/1128/2016, de 26 d'abril, dels perfils professionals dels llocs de treball específics en centres educatius públics dependents del Departament d'Ensenyament o normatives posteriors, si s'escau tenint en compte la RESOLUCIÓ ENS/1356/2016, de 23 de maig, en la que es defineix la Competència digital docent.

Segons les característiques metodològiques del centre aquí descrites es prioritzen:

- Metodologies amb enfocament globalitzat de qualsevol especialitat per enriquir les franges d'aprenentatge que fomenten el treball interdisciplinari: Pensament i Recerca i Expressió i Creació.
- Lingüístic en llengua estrangera, per tal de poder oferir més hores d'exposició i Treball Integrat de Llengua i Continguts (TILC) a l'alumnat, potenciant el plurilingüisme.
- Perfil digital, de qualsevol especialitat, per tal de reforçar el treball amb les Tecnologies de l'Aprenentatge i la Comunicació a totes les àrees i als projectes globalitzats.
- Doble especialitat, per tal de poder desenvolupar projectes interàrees.

Donat el nostre caràcter d'institut de recent posada en funcionament en un entorn canviant, aquests perfils podran ajustar-se a les necessitats futures que es puguin donar.