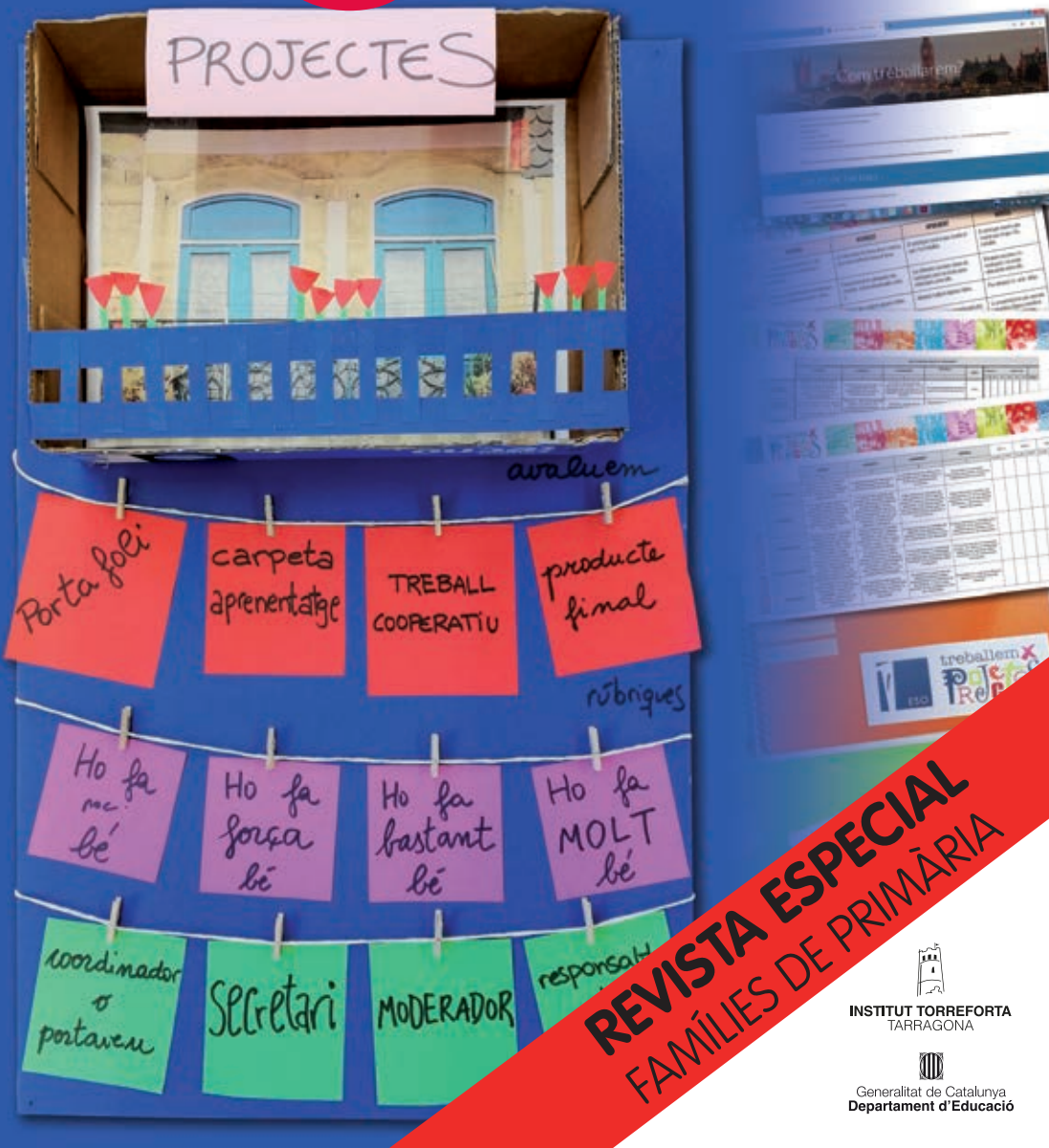


# Àgora

revista de l'Institut Torreforta

número  
**EDICIÓ  
ESPECIAL**  
any 2021



**REVISTA ESPECIAL**  
FAMÍLIES DE PRIMÀRIA

  
INSTITUT TORREFORTA  
TARRAGONA

  
Generalitat de Catalunya  
Departament d'Educació

## ÍNDIX

Treballem X Projectes .....	3-11
Projectes de 1r ESO.....	12-17
Projectes 2n d'ESO .....	18-22
Projectes 3r d'ESO .....	23-28
Projectes 4t d'ESO .....	29-31

## HAN COORDINAT:

Textos: Maite Gironés

Disseny i maquetació: Meritxell Roig

Professorat de l'Institut Torreforta

## HAN COL-LABORAT:

Tots els professors i companys que ens han deixat les seves idees i el seu temps.

Correu: [agoratorreforta@gmail.com](mailto:agoratorreforta@gmail.com)

## AGRAÏMENTS

Tot l'equip de la revista ÀGORA volem donar les gràcies a la Direcció, professors, AMPA i alumnes per la vostra magnífica col·laboració, sense la qual aquests projectes no serien possibles.

Des de direcció es vol donar les gràcies a tot el professorat que ha treballat intensament per elaborar tots els continguts d'aquests projectes gràcies al treball cooperatiu i revisions contínues per obtenir uns bons resultats.



# Treball X Projectes

## Canvi o transformació?

La societat evoluciona i cada vegada més hem de preparar els nostres alumnes per donar respostes innovadores en una societat canviant i en evolució constant. Si l'objectiu és afavorir que l'aprenentatge escolar sigui útil per a formar ciutadans i ciutadanes crítics, amb opinió pròpia, autònoms i que siguin capaços de resoldre els nous reptes en cooperació amb els altres, el model que presenta els aprenentatges de manera fragmentada per disciplines s'ha de revisar i s'ha de tendir cap a enfocaments globalitzats que posin el focus en objectius d'aprenentatge rics i competencials.

**El curs passat (2018-19) l'Institut Torreforta ens vam plantejar un nou repte: treballar per projectes.**

Feia temps que ens plantejàvem fer un canvi metodològic a fi d'aconseguir la millora dels aprenentatges i l'assoliment de competències del nostre alumnat. Volem que el seu aprenentatge sigui molt més significatiu, volem que millorin la seva autonomia, volem fer-los créixer l'interès de fer recerca autònoma a partir de les seves inquietuds, volem fomentar el treball cooperatiu. Estem convençuts que treballar en equip i intercanviar coneixements pot resultar més efectiu perquè és un aprenentatge entre iguals.

El professorat ens estem format en

aquest sentit. Des del començament del curs passat formem part de la **Xarxa de Competències Bàsiques (XCB12) que aplega docents amb voluntat de repensar els processos d'ensenyament i aprenentatge en els seus centres, per mitjà de la formació entre iguals i en xarxa, amb vistes a compartir i a enriquir-nos mútuament per millorar els aprenentatges de tots els alumnes.** Formar part de la Xarxa CB12 ha propiciat la creació d'espais pedagògics i ha esdevingut una eina per compartir reptes, neguits i experiències.

El cert és que començar sempre costa i que potser a la primera tot perfecte no pot sortir, però per això tenim la mentalitat oberta a millorar els aspectes que possiblement van quedar s'hagin quedat més fluixos i treballar aquells punts forts dels Treball per Projectes per consolidar-los molt més.

El guiatge del professorat ha de ser primordial. El professorat no només ha de ser un transmissor de coneixement, ha de ser un acompanyant que guia l'alumne/a en el seu procés d'aprenentatge, l'orienta cap allà on vol anar i aprèn a escoltar els plantejaments que fa o proposa cada un dels seus alumnes.

El professorat des d'inicis del curs 2018-

19 hem fet, i estem fent, moltes sessions intensives de treball per tal d'organitzar quatre projectes, un per a cada curs de l'ESO, que vam començar a implementar en acabar el segon trimestre (curs 2018-19), just els 10 dies previs a les vacances de la Setmana Santa.

Tot aquest procés previ abans d'arribar a la implementació dels 4 projectes a l'aula va ser molt intens i satisfactori, tot i que en algun moment es generessin dubtes i incerteses. Els resultats obtinguts, tant per part de l'alumnat com del professorat, en els qüestionaris de valoració van ser força positius i ens van servir per reflexionar i millorar els punts febles i potenciar els punts forts dels projectes.

Ja hem començat aquest nou curs 2019-2020 fent millores en els 4 projectes perquè a finals d'aquest mes de





març estigui tot enllestit i l'alumnat es planteji reptes, faci propostes creatives, integri els objectius d'aprenentatge, aprengui coneixements, sàpiga treballar en equip, se sàpiga autoavaluar, i, sobretot, que gaudeixi en tot el procés. I quan arribi a casa ha de poder compartir amb la família què ha après, com ho ha après i per què ho ha après.

**En definitiva, tot necessita el seu temps! I és en aquesta direcció on es troba el nostre institut, repensar i avançar en aquest procés de transformació.**



Us volem mostrar en aquesta edició especial de la revista imatges que resumeixen diferents moments de la nostra aposta del Treball per Projectes.

### CREACIÓ DELS DIFERENTS BLOGS

Disseny i planificació dels blogs; descripció i organització de les diferents sessions de treball, plantejament de reptes i indicacions de com poder fer-ho, suport de material...



**Rubrica Portabilitat**

	EXCEL·LENT	BON	REGULAR	DEFICIENT	NO AVALUAT	NO AVALUAT	NO AVALUAT	
CONTINGUT	Contingut molt ric i variat. Moltes imatges i vídeos que aporten informació i que són molt interessants.	Contingut ric i variat. Moltes imatges i vídeos que aporten informació i que són interessants.	Contingut regular i variat. Moltes imatges i vídeos que aporten informació i que són regulars.	Contingut deficient i variat. Moltes imatges i vídeos que aporten informació i que són deficientes.				
ORGANITZACIÓ	Organització molt clara i ordenada. Moltes imatges i vídeos que aporten informació i que són molt interessants.	Organització clara i ordenada. Moltes imatges i vídeos que aporten informació i que són interessants.	Organització regular i ordenada. Moltes imatges i vídeos que aporten informació i que són regulars.	Organització deficient i ordenada. Moltes imatges i vídeos que aporten informació i que són deficientes.				
FORMA	Forma molt atractiva i interessant. Moltes imatges i vídeos que aporten informació i que són molt interessants.	Forma atractiva i interessant. Moltes imatges i vídeos que aporten informació i que són interessants.	Forma regular i interessant. Moltes imatges i vídeos que aporten informació i que són regulars.	Forma deficient i interessant. Moltes imatges i vídeos que aporten informació i que són deficientes.				



**Rubrica Portabilitat**

	EXCEL·LENT	BON	REGULAR	DEFICIENT	NO AVALUAT	NO AVALUAT	NO AVALUAT
CONTINGUT	Contingut molt ric i variat. Moltes imatges i vídeos que aporten informació i que són molt interessants.	Contingut ric i variat. Moltes imatges i vídeos que aporten informació i que són interessants.	Contingut regular i variat. Moltes imatges i vídeos que aporten informació i que són regulars.	Contingut deficient i variat. Moltes imatges i vídeos que aporten informació i que són deficientes.			
ORGANITZACIÓ	Organització molt clara i ordenada. Moltes imatges i vídeos que aporten informació i que són molt interessants.	Organització clara i ordenada. Moltes imatges i vídeos que aporten informació i que són interessants.	Organització regular i ordenada. Moltes imatges i vídeos que aporten informació i que són regulars.	Organització deficient i ordenada. Moltes imatges i vídeos que aporten informació i que són deficientes.			
FORMA	Forma molt atractiva i interessant. Moltes imatges i vídeos que aporten informació i que són molt interessants.	Forma atractiva i interessant. Moltes imatges i vídeos que aporten informació i que són interessants.	Forma regular i interessant. Moltes imatges i vídeos que aporten informació i que són regulars.	Forma deficient i interessant. Moltes imatges i vídeos que aporten informació i que són deficientes.			



**Rubrica Portabilitat**

CATEGORIA	EXCEL·LENT	BON	REGULAR	DEFICIENT	NO AVALUAT
CONTINGUT	Contingut molt ric i variat. Moltes imatges i vídeos que aporten informació i que són molt interessants.	Contingut ric i variat. Moltes imatges i vídeos que aporten informació i que són interessants.	Contingut regular i variat. Moltes imatges i vídeos que aporten informació i que són regulars.	Contingut deficient i variat. Moltes imatges i vídeos que aporten informació i que són deficientes.	
ORGANITZACIÓ	Organització molt clara i ordenada. Moltes imatges i vídeos que aporten informació i que són molt interessants.	Organització clara i ordenada. Moltes imatges i vídeos que aporten informació i que són interessants.	Organització regular i ordenada. Moltes imatges i vídeos que aporten informació i que són regulars.	Organització deficient i ordenada. Moltes imatges i vídeos que aporten informació i que són deficientes.	
FORMA	Forma molt atractiva i interessant. Moltes imatges i vídeos que aporten informació i que són molt interessants.	Forma atractiva i interessant. Moltes imatges i vídeos que aporten informació i que són interessants.	Forma regular i interessant. Moltes imatges i vídeos que aporten informació i que són regulars.	Forma deficient i interessant. Moltes imatges i vídeos que aporten informació i que són deficientes.	

### CREACIÓ DE CRITERIS I RÚBRIQUES D'AVALUACIÓ

Les rúbriques són instruments d'avaluació formativa que serveixen de cara l'alumnat a saber en quin moment es troba dins del procés d'aprenentatge i li especifiquen què ha de fer per millorar. També serveixen per compartir els objectius d'aprenentatge i els criteris d'avaluació.

### CARPETA D'APRENENTATGE

Els diversos equips de treball han anat desant les evidències del seu procés d'aprenentatge, d'allò que anaven aprenent i com ho aprenien al llarg del projecte. Sessió rere sessió hi han deixat constància, com a grup, del seu treball en equip on hi han recollit tot allò que formi part del procés d'elaboració i reflexió del projecte: objectius d'aprenentatge, rúbriques d'avaluació, documents de consulta, documents elaborats pel grup, esquemes, esbossos, activitats, decisions i reflexions del grup.



## REFLEXIONS SOBRE EL TREBALL PER PROJECTES a 2n ESO



Què hem après durant aquest projecte?

Durant aquest projecte hem après i hem sabut comparar l'època mitjana amb l'actualitat.

El primer dia vam començar el projecte, vam entrar a classe en processó, un darrere l'altre. En entrar, damunt les taules hi havia una espelma que recreava la manera de il·luminar els edificis de l'època medieval. Al començament de la sessió ens van explicar com funcionarien les dues properes setmanes, on tractaríem diversos temes de l'època medieval (oci, societat, salut i saber). Vam saber que treballaríem en grups, buscant informació per internet i visualitzant vídeos i documents de consulta.

Vam dedicar la segona sessió a fer una sortida a la part alta, a conèixer la zona medieval de la nostra ciutat per poder realitzar millor les proves per organitzar nosaltres una gimcana. Els professors ens van repartir uns mapes i vam anar recorrent la part medieval de Tarragona. A cada punt d'interès havíem d'anotar quin tipus de proves de la gimcana podríem fer.

Al llarg de tot el projecte també fèiem proves de competició entre equips de gremis a l'hora del micropati. Totes les proves tenien a veure amb jocs medievals i tradicionals. Últim dia es van donar diplomes als 3 grups millors.

El segon dimarts vam fer la sortida per fer la gimcana. A la sortida ens van repartir una gimcana elaborada per un altre grup, i durant el matí, amb l'ajut del plànol de la part alta de Tarragona, vam haver d'anar investigant els carrers per a poder respondre les proves plantejades pels companys.

En l'última sessió vam repassar els portafolis, la carpeta de grup i el mural de ruta per última vegada. Durant tot el dia vam estar elaborant el nostre producte final, perfeccionant-lo el millor que vam poder.

I l'últim dia del projecte el vam dedicar a l'exposició dels nostres productes finals (prezis, PowerPoint's, obres teatrals, murals, etc.).

Què haguéssim pogut millorar com a grup?

Com a grup podríem haver-nos repartit millor les tasques i haver-nos dividit millor la feina per no estressar-nos tant. També crec que hauríem d'haver-nos organitzat millor el temps.

Podríem haver-nos organitzat més i podríem ajudar-nos mútuament quan ho necessitéssim. Crec que també hagués funcionat que els que no treballen tant, possessin més de la seva part.

Opino que podria haver treballat una mica més i haver ajudat el grup.

### PORTAFOLI

Llibretes proporcionades a l'alumnat per tal d'anar fent registre del procés d'aprenentatge individual. Cada alumne/a ha hagut de dedicar en el tram final de dia les seves pròpies reflexions sobre què havia après, com ho havia après i què podia millorar i/o canviar.



### MURAL DE RUTA

A partir diferents formats, diàriament en les aules (o fora de l'aula) s'ha dissenyat un mural de ruta on hi ha quedat reflectit de manera molt sintètica els objectius d'aprenentatge del projecte i què i com ho havien après. L'objectiu era que tinguessin al llarg de tot el procés del Treball per Projectes una visió general de tot el procés i un recordatori de veure cadascú en quin punt es trobava.







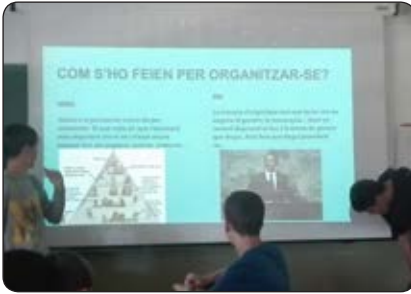
## PRODUCTE FINAL

Ha estat allò que ha servit a l'aprenent a comunicar el que ha après. Es pot entendre de diverses maneres, per exemple, com el resultat final d'un procés de recerca o resolució de problemes; o com el rendiment de comptes del procés o recorregut d'aprenentatge, per tant, pot

implicar alguna acció transformadora en relació amb l'entorn.

En l'exposició del producte final és on l'alumnat havia de demostrar la seva creativitat per fer una molt bona presentació del model de producte final que havien creat (PowerPoint, Prezzi, obra de teatre, vídeo, documental, ...)





Alhora, permet treballar ideals com la discussió, la negociació i, en general, els valors de respecte, solidaritat i democràcia.



Els equips de treball han estat formats per 4 o 5 alumnes, a criteri del professorat, a fi que els equips fossin heterogenis per tal d'equilibrar els diferents ritmes de treball i aprenentatge, és a dir, per tal d'atendre la diversitat. És un dels punts de millora que hem de treballar més a fons, fomentant activitats de cohesió de grup i que el professorat tingui un paper més de "mediador" i de dinamitzador dels diferents equips de treball. Ens cal, per tant, ensenyar a l'alumnat a treballar en equip, com una estratègia que ajuda a assolir la competència de l'aprendre a aprendre.

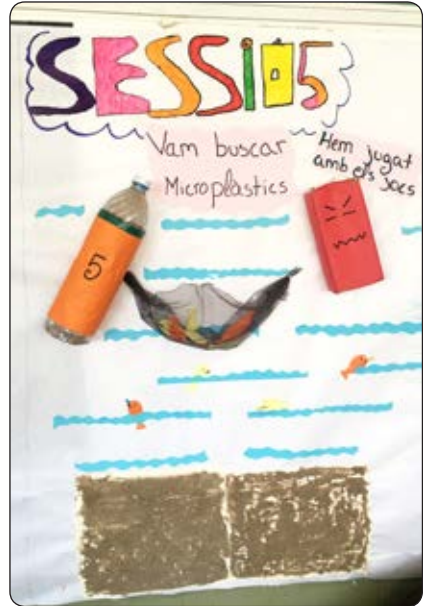
## TREBALL EN EQUIP

El treball cooperatiu està enfocat, d'una banda, a facilitar el treball autònom de l'alumnat i, d'una altra, que se sàpiguen responsabilitzar del seu propi aprenentatge i del rol que cada un dels membres de l'equip han escollit.





FOTOS PROJECTES 1R D'ESO







# 14

## Treball X Projectes

FOTOS PROJECTES 1R D'ESO










1. Utilitzar Cançons -es per substituir les bosses de plàstic.



3. Reutilitzar les ampolles d'aigua.



2. Pasta dentífrica natural.



**FORA PLÀSTIC**  
5. Utilitzar contenedors i no ampolles de plàstic.

4. Canviar l'esponja per un raspall de fusta per a netejar.



**RECICLA**

- CONOCES LES TUPPERS DE FECHA DE VENTA?
- SABES QUÈ ALGUN PRODUCTE PODEM FETRE DE PASTA DE DENTALS?
- SÓN TOTS BOTTLES DE AIGUA ZINCADATS ALGUN DEA?



**ANTI PLÀSTIC**







FOTOS PROJECTES 2N D'ESO





FOTOS PROJECTES 2N D'ESO



FOTOS PROJECTES 2N D'ESO









JOCOS MEDIEVALE ACTIVITATS DEL MICROPATI

PROBLE	GRUP	CLASSE	PUNTS	DE 10	DE 20	DE 30	DE 40	DE 50
1	PEREIRA	7	23					
2	LODARRE	8	23					
3	LODARRE	11	28					
4	LODARRE	4	28					
5	SECUNDARI	4	28					
6	PEREIRA	8	28					
7	LODARRE	8	27					
8	PEREIRA	4	27					
9	PEREIRA	11	27					
10	PEREIRA	11	27					
11	SECUNDARI	11	29					
12	PEREIRA	8	29					
13	LODARRE	8	12					
14	PEREIRA	11	12					
15	PEREIRA	8	12					
16	PEREIRA	11	12					
17	SECUNDARI	8	12					
18	SECUNDARI	8	12					
19	PEREIRA	4	8					
20	SECUNDARI	4	8					



FOTOS PROJECTES 2N D'ESO

















L'alumnat de 3r ESO presentant els seus productes finals i compartint la seva experiència i coneixements amb l'alumnat de 1r ESO.







FOTOS PROJECTES 4T D'ESO







# Institut Torreforta



INSTITUT TORREFORTA  
TARRAGONA



Generalitat de Catalunya  
Departament d'Ensenyament



## APOSTEM PER UNA CONVIVÈNCIA SALUDABLE I POSITIVA

Fomentem el bon ambient  
escolar i la convivència amb el  
TEI (*Tutoria entre iguals*)  
Participem en projectes solidaris  
(*DENIP, Intermón Oxfam,...*)



## PROMOVEM LA CULTURA DE L'ESFORÇ

Incentivem l'alumnat  
que és constant en la  
seva tasca, s'implica  
en el seu aprenentatge  
i té iniciativa pròpia.



## FEM DUES FRANGES HORÀRIES DE PATI

La distribució del temps  
d'esbarjo en dos patis  
diferenciats per edats permet  
que l'alumnat gaudeixi de més  
espai i participi més activament  
en les activitats que es  
dinamitzen.



## FOMENTEM L'APRENENTATGE DE LES LLENGÜES ESTRANGERES

Impartim matèries en llengua  
anglesa amb el suport del GEP  
(*Grup Experimental Plurilingüe*)  
i d'auxiliars de conversa  
Participem en projectes  
d'intercanvi com l'Erasmus+



## ACOLLIM L'ALUMNAT I LES FAMÍLIES

Atenem les famílies fent  
una acollida personal i  
individualitzada, tenint  
en compte els seus  
interessos.



## ORIENTEM L'ALUMNAT

Escoltem l'alumnat  
i d'acord amb les seves  
capacitats i necessitats  
l'orientem envers estudis  
universitaris i/o  
formatius cap al món laboral.



## SOM UN CENTRE INCLUSIU. TENIM EN COMPTE TOT L'ALUMNAT

Afavorim l'excel·lència de  
l'alumnat atenent els diferents  
ritmes d'aprenentatge i fent  
seguiment individual a través  
de les cotutories.



## AFAVORIM L'APRENENTATGE AUTÒNOM

Proposem activitats i sortides,  
d'un o més dies, com el Taller  
de Recerca (treball de camp,  
cooperatiu i en equips) i el  
Programa Europeu Comenius.