



DECLARACIÓ DE POLÍTICA ERASMUS+ 2022-2027 INS TORRE DE MALLA

1. INTRODUCCIÓ

Partint del nostre context cultural i respectant el dret a l'educació, la comunitat educativa de l'Institut Torre de Malla aposta per una educació integral de l'alumnat que li permeti viure en societat amb eficàcia i de la manera més completa possible.

La societat actual, immersa en processos de globalització i plenament integrada en el marc de la Unió Europea, demanda una educació plurilingüe que sigui capaç d'aconseguir en el professorat i en l'alumnat l'adquisició de les competències lingüístiques i comunicatives en llengües estrangeres, fonamentada en la dimensió europea de la consciència cultural i dels valors del respecte i la tolerància.

L'Institut Torre de Malla entén la formació com un procés permanent i recolza la cooperació, l'intercanvi d'idees i la mobilitat entre institucions en un àmbit més enllà del local per a poder desenvolupar les competències i el potencial humà de tots els membres de la nostra comunitat educativa.

Així, doncs, el fil conductor del nostre pla de participació en el Programa Erasmus és la recerca de la qualitat i el desenvolupament educatiu, la inclusió de la dimensió europea en la vida del centre, la seva internacionalització i l'enriquiment del nostre sentit de comunitat a través del coneixement de noves realitats i cultures.

CONTEXT:

ENTORN:

L'Institut Torre de Malla és un centre d'Ensenyament Secundari Obligatori, Batxillerat i Formació Professional situat al municipi de Parets del Vallès, més concretament en la zona sud-oest del Vallès Oriental. Es troba a 27,1 km de distància de Barcelona i disposa d'una xarxa de comunicacions molt complerta, ja que està rodejat de diverses vies principals com l'AP-7 (Barcelona-Jonquera), la C-33 (Barcelona-Parets) i la C-17 (Barcelona-Vic).

D'altra banda, compta amb una oferta de transport públic diversa (tren, bus urbà, bus Parets del Vallès-UAB Bellaterra, serveis de bus específics pel polígon industrial) entre la qual destaca una estació de tren de Rodalies de Catalunya que uneix Barcelona i Puigcerdà. Aquest fet facilita el desplaçament de molts dels alumnes que estudien al centre, ja que la majoria provenen de municipis propers com Mollet del Vallès, Granollers, Lliçà de Vall, Lliçà d'Amunt, Montmeló, Santa Perpètua de Mogoda, etc.

Pel que fa a la població, actualment el municipi compta amb 18.893 habitants (Institut d'Estadística de Catalunya, 2023)

Parets del Vallès ha esdevingut un punt neuràlgic i un dels centres empresarials més importants de la comarca amb un total de 1.025 empreses de tots els sectors econòmics, degut a que la seva localització estratègia. Aquest fet incentiva a organitzacions tant nacionals com internacionals de renom com Danone, Grifols o Man Tucks&Bus a ubicar-se en aquesta zona i ampliar-ne el seu teixit empresarial. En l'actualitat, moltes d'aquestes empreses mantenen convenis de col·laboració amb el centre educatiu i acullen a l'alumnat de Formació Professional de l'INS Torre de Malla per a la realització de les seves pràctiques en centres de treball.

CENTRE EDUCATIU:

L'Institut Torre de Malla és centre públic i laic, d'ESO, batxillerat i cicles formatius, obert i integrador, que proporciona una educació de qualitat, en un entorn pedagògic innovador i col·laboratiu, desenvolupant la cultura de la pau i l'esforç.

Vol ser un centre capaç de:

1. Conformar una comunitat educativa de qualitat que pugui articular dues exigències: educació i aprenentatge.
2. Preparar persones per a contribuir a la millora de la societat a partir de la capacitat en actituds, valors, coneixements i habilitats dels seus alumnes, en l'exercici de la llibertat, la creativitat, la responsabilitat, la democràcia i el respecte cap a un mateix, cap als altres i cap a l'entorn.
3. Formar ciutadans autònoms i emprenedors, d'esperit crític, responsables i compromesos amb el món en el qual vivim.

La cultura de centre es caracteritza pel foment dels següents valors:

1. El respecte mutu com a principi de convivència i plataforma de treball.
2. El pluralisme ideològic i la interculturalitat.
3. La innovació com a eina de progrés i millora.
4. L'educació integral com a mètode de formació dels alumnes dins d'una comunitat democràtica i participativa.
5. El treball d'atenció a la diversitat.
6. La participació responsable i positiva.
7. La valoració i el reconeixement de les persones i els seus projectes.
8. El foment de la cultura de l'esforç i el treball ben fet.
9. La correcta comunicació entre els diferents membres de la comunitat educativa.
10. El diàleg per a la resolució de conflictes.
11. La corresponsabilitat de les famílies.

En l'Institut Torre de Malla s'imparteixen els estudis següents:

- ❖ Educació Secundària Obligatoria (ESO) - (Educació Escolar)
- ❖ Batxillerat en les modalitats d'humanitat i ciències socials, i ciències i tecnologia (Educació Escolar)
- ❖ Cicle formatiu de grau mitjà de sistemes microinformàtics i xarxes (VET)
- ❖ Cicle formatiu de grau mitjà de gestió administrativa (VET)
- ❖ Cicle formatiu de grau mitjà d'activitats comercials (VET)
- ❖ Cicle formatiu de grau superior d'administració i finances (Educación Superior - HE)

En el centre s'estudien les dues llengües oficials a Catalunya, espanyol i català, i dues llengües estrangeres: l'anglès (obligatòria) i el francès com a segona llengua estrangera de manera optativa. L'anglès s'estudia a través de matèries comunes, matèries optatives de reforç i dues matèries d'ampliació: edició d'una revista digital en anglès i pràctiques en el laboratori de ciències en anglès.

Un total de 86 professors configuren el claustre del centre, que atén a 867 alumnes matriculats en els estudis esmentats anteriorment (curs 2024-2025).

2. PARTICIPACIÓ EN PROJECTES ERASMUS+

L'Institut Torre de Malla es va adherir al programa de mobilitat internacional d'àmbit autonòmic Mobilitat FP (Generalitat de Catalunya) durant el curs 2022-2023 a causa de la seva ferma aposta per la integració de la internacionalització en el pla estratègic del centre. La seva finalitat és compartir i conèixer altres mètodes de treball i fomentar la col·laboració amb la comunitat europea.

Amb la voluntat de materialitzar aquesta intenció mitjançant la participació en programes europeus, es va presentar la primera sol·licitud a la convocatòria Erasmus+ 2023 per a projectes de mobilitat KA121 a través del Consorci de cicles formatius de grau mitjà de la Generalitat de Catalunya per obtenir finançament amb l'objectiu de dur a terme mobilitats durant el curs 2023-2024. El juny de 2024 es van executar totes les beques sol·licitades (4) i l'alumnat va realitzar les seves pràctiques a Portugal.

A la convocatòria de 2024 s'han sol·licitat, novament a través del Consorci de la Generalitat, 6 beques per a cicles formatius de grau mitjà, incrementant així les oportunitats per al nostre alumnat. Així mateix, s'ha ampliat l'oferta de països d'acollida, oferint nous destins com Itàlia, la República Txeca i Croàcia.

D'altra banda, el 2024 es va obtenir la Carta Erasmus d'Educació Superior 2021-2027 (ECHE), que ens acredita per realitzar projectes de mobilitat d'alumnat d'Educació Superior. Aquest any s'ha participat per primera vegada a la convocatòria Erasmus+ 2025 amb la finalitat de dur a terme projectes de mobilitat KA131. Es preveu realitzar aquestes mobilitats el proper curs 2025-2026.

A més, el 2025, el centre ha decidit ampliar la seva oferta i iniciar un projecte propi sol·licitant beques dirigides a alumnes d'altres nivells educatius del centre, com el Batxillerat (Educació Escolar).

En definitiva, el centre es troba en una etapa inicial d'internacionalització, però busca ampliar les oportunitats de mobilitat i col·laboració en projectes amb l'objectiu de crear un sistema d'educació integrat i connectat a escala europea i internacional.

REPTES FUTURS:

- ❖ **Curt termini (1 any):** l'Institut Torre de Malla se centra a ampliar l'oferta de mobilitats a altres nivells educatius, com l'Educació Superior (Formació Professional de Grau Superior) i l'Educació Escolar (Batxillerat).
- ❖ **Mig termini (entre 1 i 3 anys):** el centre ha de contribuir a la millora de l'atractiu i la qualitat de la formació professional mitjançant la participació en projectes europeus, augmentar el nombre de matriculacions de nou alumnat, mantenir de manera continuada la internacionalització del centre educatiu, iniciar-se en mobilitats de professorat (Job Shadowing) i obtenir l'acreditació VET per realitzar projectes acreditats de mobilitat d'alumnat de grau mitjà sense necessitat de participar a través d'un Consorci, és a dir, poder dur a terme projectes propis.
- ❖ **Llarg termini (més de 3 anys):** establir aliances estratègiques amb centres educatius i empreses estrangeres per forjar relacions duradores i poder mantenir els projectes de mobilitat existents, així com ampliar-ne la dimensió i qualitat. A més, consolidar les bases del procés d'internacionalització del centre i anar aplicant millores any rere any.

3. OBJECTIUS

OBJECTIU 1.

Fomentar l'aprenentatge permanent i integral, potenciant el desenvolupament educatiu, professional i personal de l'alumnat.

Incidir en el desenvolupament de les habilitats interpersonals (*Soft Skills*) del nostre alumnat perquè siguin capaços de gestionar i adaptar-se al canvi de manera flexible; augmentar el seu grau d'autonomia, responsabilitat, iniciativa, participació i capacitat de resolució de problemes. Així mateix, potenciant el treball en equip i la cooperació. Totes aquestes competències brinden a l'alumnat una major qualificació i aptitud que es pot traduir en una ràpida inserció laboral.

OBJECTIU 2.

Millorar les habilitats lingüístiques, impulsant el coneixement i l'ús de les diferents llengües europees.

Aquest fet pot suposar més oportunitats de formació i ocupació per al nostre alumnat, ja que augmenten les seves possibilitats d'ocupabilitat i promoció, obrint-se no únicament al mercat laboral nacional, sinó també a l'europeu i internacional.

4. ACCIONS PREVISTES

Totes les accions que es preveu dur a terme per a la consecució dels objectius anteriorment esmentats s'han concebut tenint en compte les prioritats del Programa Erasmus+:

- ❖ Inclusió i diversitat
- ❖ Transformació digital
- ❖ Medi ambient i lluita contra el canvi climàtic
- ❖ Participació en la vida democràtica, valors comuns i compromís cívic

A. Mobilitat d'estudiants per a la realització de pràctiques a l'estranger

Participació en projectes de mobilitat educativa de persones (acció clau 1), més concretament, en projectes de mobilitat d'estudiants en pràctiques tant de grau mitjà (KA121) com de grau superior (KA131). Abans, durant i després de la mobilitat, el centre ofereix assessorament i suport a l'alumnat (allotjament, assegurances, transport, documentació necessària, etc.).

De la mateixa manera, el centre ofereix el mateix suport i orientació als estudiants estrangers que acull, convertint-se en el seu punt de referència. Es preveu afavorir la participació dels estudiants estrangers en activitats i esdeveniments organitzats pel centre educatiu, fer un seguiment proper i constant de l'alumnat durant la seva estada al país, etc.

B. Accions de suport a estudiants amb menys oportunitats

En cada procés de selecció que es duu a terme, el centre busca garantir la igualtat d'accés de tots els participants i inclou la promoció de la mobilitat i suport específic als grups menys representats (alumnes amb discapacitats, problemes de salut, amb obstacles vinculats als sistemes d'educació i formació, i obstacles socials, econòmics o geogràfics). A més, es pretén minimitzar les diferències culturals i la discriminació per qüestions de cultura, sexe, ètnia, etc., tenint en compte la diversitat cultural del nostre alumnat.

El procés de selecció dels participants es realitza mitjançant un procés transparent, igualitari i just en què es valoren diferents mèrits: desenvolupament i resultats acadèmics, competències clau, comportament, assistència, etc.

C. Millora de les competències lingüístiques i digitals

El centre fomenta en tot moment l'aprenentatge d'idiomes estrangers, ja que considera que conèixer altres llengües brinda als estudiants l'oportunitat d'ampliar les seves perspectives tant personals com laborals i els permet moure's de manera lliure i sense limitacions, eliminant possibles barreres de comunicació.

D'altra banda, durant tot el procés de participació en el projecte Erasmus+, els responsables de la gestió de les mobilitats (centre educatiu), els participants (alumnes i docents) i altres agents implicats (empreses i centres educatius associats) utilitzen de manera activa diferents eines digitals.

En aquest sentit, és el mateix centre educatiu qui promou l'ús d'aquestes eines per contribuir a la digitalització del procés i a la millora de les competències digitals de l'alumnat (per exemple, amb la realització de les proves OLS, reunions per videoconferència, gestió i custòdia de la documentació en format digital, etc.). Així mateix, s'anima l'alumnat a utilitzar l'App d'Erasmus+, la plataforma Europass Mobility i l'eina d'autoreflexió SELFIE.

D. Reconeixement de la mobilitat dels estudiants

El centre educatiu s'encarrega de gestionar i garantir la validesa de l'acord d'aprenentatge. Aquest document es completa i es signa per les tres parts implicades: alumne/a, institució d'origen i institució d'acollida abans d'iniciar el període de pràctiques a l'estranger. A més, es tramiten altres documents addicionals, com ara el pla d'activitats propi del cicle formatiu en qüestió.

Un cop finalitzada la mobilitat, el centre gestiona el reconeixement de les hores de pràctiques realitzades a l'estranger a través de diferents plataformes. D'una banda, es tramita el Document de Mobilitat Europass i, de l'altra, els diferents documents que permeten reconèixer les pràctiques a nivell autonòmic a través de la plataforma sBID (registre d'hores de pràctiques, pla d'activitats, validació de les hores per part del tutor de l'empresa, etc.).

E. Relació estreta amb els socis estrangers

Actualment, el centre manté acords de col·laboració amb 4 centres educatius ubicats a Portugal, Itàlia, la República Txeca i Croàcia que presenten compatibilitat acadèmica amb la nostra oferta formativa. Aquestes relacions han sorgit a través de contactes establerts mitjançant plataformes digitals com eTwinning o bé amb l'ajuda del networking realitzat en diferents jornades de difusió organitzades per diverses entitats tant públiques com privades.

Aquests centres ens proporcionen empreses de sectors afins als perfils professionals que requerim i que estan disposades a col·laborar acollint el nostre alumnat perquè dugui a terme les pràctiques a les seves instal·lacions. L'objectiu del centre és consolidar aquestes relacions perquè es mantinguin en el temps i, d'aquesta manera, poder forjar una xarxa sòlida de col·laboració.

F. Difusió del programa Erasmus+ i de la participació del centre en projectes europeus

L'Institut Torre de Malla aposta per realitzar una difusió intensiva de tota aquella informació relacionada amb el Programa Erasmus+ i la seva participació en els diferents projectes de mobilitat, amb la intenció de compartir la seva pròpia experiència, millorar la transparència pel que fa a la informació que transmet i contribuir a la millora de la consideració que té la nostra comunitat educativa sobre el centre i la Formació Professional en general. A continuació, es detallen les principals accions de difusió:

- ❖ Xerrades informatives dirigides a tots els nivells de la institució (estudiants, claustre de professors i famílies).
- ❖ Continguts digitals compartits a través de diferents plataformes digitals (Instagram, Telegram, etc.).
- ❖ Publicacions a la pàgina web oficial del centre que inclouen tot tipus de contingut (informació rellevant, fotografies i vídeos d'experiències Erasmus anteriors, etc.).
- ❖ Participació en activitats de difusió que es fan fora del centre (fires i exposicions, concursos de vídeos d'experiències Erasmus, actes institucionals, trobades de coordinadors Erasmus de diferents centres educatius, etc.).

La present Declaració de Política Erasmus+ del centre es troba publicada a la pàgina web oficial del centre educatiu.

5. IMPACTE DE LES ACCIONS

ALUMNAT:

- ❖ Millora en la competència lingüística en llengües estrangeres.
- ❖ La formació i major qualificació del professorat implica una millora en el procés d'ensenyament-aprenentatge, ja que formar-se té com a objectiu prioritari l'impacte positiu sobre l'alumnat.
- ❖ L'alumnat coneixerà les possibilitats que té en el seu present i futur educatiu i professional, no només a nivell local i nacional, sinó també internacionalment, i incorporarà la dimensió europea a la seva vida.
- ❖ L'aplicació de noves estratègies i tecnologies per part del professorat motivarà l'alumnat i tindrà un impacte positiu en la disminució de l'absentisme i del fracàs escolar.
- ❖ El treball amb estudiants i professors d'altres nacionalitats i en diferents contextos culturals enforteix valors fonamentals per a la convivència: la pau, el respecte, la tolerància, l'esforç i la responsabilitat.
- ❖ La competència digital de l'alumnat es veurà reforçada, ja sigui per l'impacte de la millora de la competència digital del professorat com pel seu propi treball amb eines i recursos TIC durant la realització de les activitats dels projectes en què participin.

En definitiva, l'impacte més significatiu que es produeix en l'alumnat és a nivell personal (autonomia, creixement personal i professional, autoestima, etc.). Tots aquests aprenentatges contribueixen de manera notable a la seva trajectòria vital.

PROFESSORAT:

- ❖ Millora de la competència lingüística en llengües estrangeres.
- ❖ Adquisició de coneixements sobre noves estratègies i metodologies que seran compartides amb la resta del professorat del centre educatiu. Aquestes noves estratègies i metodologies educatives permeten, entre altres coses, aprendre noves formes de motivar i avaluar l'aprenentatge de l'alumnat, incorporar aspectes innovadors en la seva tasca professional i millorar la gestió de l'aula.
- ❖ Millora de la competència digital gràcies a l'augment dels coneixements sobre diferents recursos TIC i plataformes de treball.
- ❖ Coneixement i difusió de la plataforma eTwinning i dels projectes del programa Erasmus+, que suposen un entorn ideal per conèixer nous companys de professió d'altres nacionalitats, intercanviar experiències i idees, discutir sobre interessos comuns i elaborar projectes conjunts.
- ❖ Conèixer altres cultures i viure noves experiències.
- ❖ Creixement professional i personal que tindrà un impacte positiu en la comunitat educativa a la qual pertany.
- ❖ Motivació i major confiança en si mateix.

CENTRE EDUCATIU:

- ❖ Millora de les accions formatives i educatives que es desenvolupen al centre.
- ❖ Compartir experiències de l'alumnat i/o professorat participant en projectes Erasmus+ amb els seus companys i companyes.
- ❖ Major prestigi per la participació en projectes europeus. Això suposa un valor afegit a l'oferta formativa del centre i un avantatge competitiu respecte a altres institucions educatives, la qual cosa pot traduir-se en un augment de les matriculacions.
- ❖ Implicació del professorat en el procés d'internacionalització del centre. Els docents de diferents departaments i nivells col·laboren de manera activa i presenten una major implicació.

SOCIS ESTRANGERS (EMPRESSES I CENTRES EDUCATIUS):

- ❖ Augment del nombre de mobilitats per al centre homòleg, ja que el nostre centre també acull el seu alumnat.
- ❖ Major reconeixement per la col·laboració en projectes europeus.
- ❖ Difusió activa de la seva cultura, el seu idioma, els seus valors, etc.
- ❖ Major projecció europea per acollir alumnes en pràctiques d'altres països. Aquest fet pot suposar per a les empreses d'acollida un coneixement més profund d'altres mercats, d'altres idiomes i de la cultura d'altres països en què operen o als quals poden expandir-se.
- ❖ Recepció de personal més qualificat (possibilitat de contractació d'alumnes un cop finalitzat el període de pràctiques d'Erasmus).

6. INDICADORS PER AVALUAR L'IMPACTE DELS PROJECTES

De moment, el centre avalua l'impacte dels projectes de mobilitat mitjançant els següents indicadors:

- ❖ **Millora de les habilitats lingüístiques de l'alumnat i del professorat.** Realització de l'Online Language Support (prova OLS) abans i després de la mobilitat. D'aquesta manera, es pot mesurar el progrés en el procés d'aprenentatge de la llengua estrangera en qüestió (en aquest cas, l'anglès com a llengua estrangera prioritària).
- ❖ **Valoració de l'experiència per part dels participants.** L'alumnat i/o professorat realitza tres enquestes de valoració: abans de marxar, durant l'estada a l'estranger i després de la mobilitat. Així es coneix el grau de satisfacció respecte a l'experiència viscuda. A més, l'alumnat completa l'EU Survey de manera obligatòria després de la mobilitat.
- ❖ **Nombre de matriculacions.** La participació en projectes Erasmus pot resultar molt atractiva per ampliar la matriculació d'alumnat al nostre centre. El centre realitzarà enquestes als nous alumnes matriculats per obtenir informació sobre com han conegut la participació del centre en programes internacionals de mobilitat. En cas afirmatiu, se'ls preguntarà a través de quin canal han obtingut aquesta informació (web del centre, xarxes socials, familiars, amics, etc.). D'aquesta manera es pot valorar l'efectivitat de les accions de difusió que s'han dut a terme i potenciar aquelles que no donen el resultat esperat.
- ❖ **Grau d'inserció laboral de l'alumnat.** Fer un seguiment de la inserció laboral del nostre alumnat després de realitzar el seu període de pràctiques a l'estranger. El centre pot enviar una enquesta a ex-alumnes preguntant per la seva situació laboral cada cert temps. En cas que estiguin en actiu, es poden fer preguntes més específiques, com ara lloc de treball i responsabilitats associades, empresa, i motius que van facilitar la seva ràpida inserció (per

exemple, bon nivell d'idiomes o un nivell elevat de desenvolupament de les competències interpersonals).

Els resultats obtinguts en aquests indicadors poden servir de referència per valorar l'evolució de l'impacte dels projectes internacionals a l'institut i aplicar mesures correctores per reconduir la situació en cas que sigui necessari.

DECLARACIÓN DE POLÍTICA ERASMUS+ 2022-2027

INS TORRE DE MALLA

1. INTRODUCCIÓN

Partiendo de nuestro contexto cultural y respetando el derecho a la educación, la comunidad educativa del Instituto Torre de Malla apuesta por una educación integral del alumnado que le permita vivir en una sociedad con eficacia y de la manera más completa posible.

La sociedad actual, inmersa en procesos de globalización y plenamente integrada en el marco común de la Unión Europea, demanda una educación plurilingüe que sea capaz de conseguir en alumnado y profesorado la adquisición de las competencias lingüísticas y comunicativas en lenguas extranjeras, basada en la dimensión europea de la conciencia cultural y los valores de respeto y tolerancia.

El Instituto Torre de Malla entiende la formación como un proceso permanente y apoya la cooperación, el intercambio de ideas y la movilidad entre instituciones en un ámbito más allá del local para poder desarrollar las competencias y el potencial humano de todos los miembros de nuestra comunidad educativa.

Por esa razón, el hilo conductor de nuestro plan de participación en el Programa Erasmus es la búsqueda de la calidad y el desarrollo educativo, la inclusión de la dimensión europea en la vida del centro, su internacionalización y el enriquecimiento de nuestro sentido de comunidad a través del conocimiento de nuevas realidades y culturas.

CONTEXTO:

ENTORNO:

El Instituto Torre de Malla es un centro de Educación Secundaria y Formación profesional situado en el municipio de Parets del Vallès, más concretamente en la zona suroeste del Vallès Oriental. Se encuentra a 27,1 km de distancia de Barcelona y dispone de una red de comunicaciones muy completa, ya que se encuentra rodeado de varias vías principales como la AP-7 (Barcelona-Jonquera), la C-33 (Barcelona-Parets) y la C-17 (Barcelona-Vic).

Por otro lado, cuenta con una oferta de transporte público diversa (tren, autobús urbano, autobús entre Parets de Vallès y la UAB Bellaterra, servicios de autobús específicos en su polígono industrial) entre la cual destaca una estación de tren de Rodalies de Catalunya que une Barcelona y Puigcerdà. Este hecho facilita el desplazamiento de muchos de los alumnos que estudian en el centro, ya que la mayoría provienen de municipios cercanos como Mollet del Vallès, Granollers, Lliçà de Vall, Lliçà d'Amunt, Montmeló, Santa Perpètua de Mogoda, etc.

En cuanto a su población, actualmente el municipio cuenta con 18.893 habitantes (Institut d'Estadística de Catalunya, 2023)

Parets del Vallès se ha convertido en un punto neurálgico y uno de los centros empresariales más importantes de la comarca con un total de 1.025 empresas de todos los sectores económicos, debido a su localización estratégica. Este hecho incentiva a organizaciones tanto nacionales como internacionales de renombre como Danone, Grifols o Man Truck & Bus a ubicarse en esta zona y

ampliar su tejido empresarial. En la actualidad, muchas de estas empresas mantienen convenios de colaboración con el centro educativo y acogen a alumnado de Formación Profesional del Instituto Torre de Malla para la realización de sus prácticas en centros de trabajo.

CENTRO EDUCATIVO:

El Instituto Torre de Malla es un centro público y laico, de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional, abierto e integrador, que proporciona una educación de calidad, en un entorno pedagógico innovador y colaborativo, desarrollando la cultura de la paz y el esfuerzo.

Quiere ser un centro capaz de:

1. Conformar una comunidad educativa de calidad que pueda articular dos exigencias: educación y aprendizaje.
2. Preparar a personas para contribuir en la mejora de la sociedad a partir de la capacitación de actitudes, valores, conocimientos y habilidades de los alumnos, en el ejercicio de la libertad, la creatividad, la responsabilidad, la democracia y el respeto hacia uno mismo, hacia el resto y hacia el entorno.
3. Formar ciudadanos autónomos y emprendedores, con espíritu crítico, responsables y comprometidos con el mundo en el que vivimos.

La cultura del centro se caracteriza por el fomento de los siguientes valores:

1. El respeto mutuo como principio de convivencia y plataforma de trabajo.
2. El pluralismo ideológico y la interculturalidad.
3. La innovación como herramienta de progreso y mejora.
4. La educación integral como método de formación de los alumnos dentro de una comunidad democrática y participativa.
5. El trabajo en atención a la diversidad.
6. La participación responsable y positiva.
7. La valoración y el reconocimiento de las personas y sus proyectos.
8. El fomento de la cultura del esfuerzo y del trabajo bien hecho.
9. La correcta comunicación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa.
10. El diálogo para la resolución de conflictos.
11. La corresponsabilidad de las familias.

En el Instituto Torre de Malla se imparten los siguientes estudios:

- ❖ Educación Secundaria Obligatoria (ESO) - (Educación Escolar)
- ❖ Bachillerato en las modalidades de Humanidades y ciencias sociales, y ciencias y tecnología (Educación Escolar)
- ❖ Ciclo formativo de grado medio de sistemas microinformáticos y redes (VET)
- ❖ Ciclo formativo de grado medio de gestión administrativa (VET)
- ❖ Ciclo formativo de grado medio de actividades comerciales (VET)
- ❖ Ciclo formativo de grado superior de administración y finanzas (Educación Superior - HE)

En el centro se estudian las dos lenguas oficiales en Cataluña, español y catalán, y dos lenguas extranjeras: inglés (obligatorio) y el francés como segunda lengua extranjera de manera optativa. El inglés se estudia a través de materias comunes, materias optativas de refuerzo y dos materias de ampliación: edición de una revista digital en inglés y prácticas en el laboratorio de ciencias en inglés.

Un total de 86 profesores configuran el claustro del centro, que atiende a 867 alumnos matriculados en los estudios anteriormente mencionados (curso 2024-2025).

2. PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS ERASMUS+

El Torre de Malla se adhirió al programa de movilidad internacional de ámbito autonómico Mobilitat FP (Generalitat de Catalunya) en el curso 2022-2023 debido a su firme apuesta por la integración de la internacionalización en el plan estratégico del centro. Su finalidad es compartir y conocer otros métodos de trabajo y fomentar la colaboración con la comunidad europea.

Con el fin de materializar esa intención mediante la participación en programas europeos, se presentó la primera solicitud en la convocatoria Erasmus+ 2023 para proyectos de movilidad KA121 a través del Consorcio de ciclos formativos de grado medio de la Generalitat de Catalunya para obtener financiación con el objetivo de llevar a cabo movilizaciones durante el curso 2023-2024. En junio de 2024 se ejecutaron todas las becas solicitadas (4) y los alumnos realizaron sus prácticas en Portugal.

En la convocatoria 2024 se ha solicitado, nuevamente a través del Consorcio de la Generalitat, 6 becas para ciclos formativos de grado medio, incrementando de este modo las oportunidades para nuestro alumnado. Asimismo, se ha ampliado la oferta de países de acogida, ofreciendo nuevos destinos como Italia, República Checa y Croacia.

Por otro lado, en 2024 se obtuvo la Carta Erasmus de Educación Superior 2021-2027 (ECHE) que nos acredita a realizar proyectos de movilidad de alumnos de Educación Superior. Este año se ha participado por primera vez en la convocatoria Erasmus+ 2025 con el fin de llevar a cabo proyectos de movilidad KA131. Se prevé realizar dichas movilizaciones en el próximo curso 2025-2026.

Además, en 2025, el centro ha decidido ampliar su oferta e iniciar un proyecto propio solicitando becas dirigidas a alumnos de otros niveles educativos del centro como Bachillerato (Educación Escolar).

En definitiva, el centro se encuentra en una etapa inicial de internacionalización pero busca ampliar las oportunidades de movilidad y colaboración en proyectos con el objetivo de crear un sistema de educación integrado y conectado a escala europea e internacional.

RETOS FUTUROS:

- ❖ **Corto plazo (1 año):** el Instituto Torre de Malla se enfoca en ampliar la oferta de movilizaciones a otros niveles educativos como es la Educación Superior (Formación Profesional de Grado Superior) y la Educación Escolar (Bachillerato).
- ❖ **Medio plazo (entre 1 y 3 años):** el centro debe contribuir a la mejora del atractivo y de la calidad de la formación profesional mediante la participación en proyectos europeos, aumentar el número de matriculaciones de nuevo alumnado, mantener de manera continuada la internacionalización del centro educativo, iniciarse en movilizaciones de profesorado (Job Shadowing) y obtener la acreditación VET para realizar proyectos acreditados de movilidad de alumnado de grado medio sin necesidad de participar a través de un Consorcio, es decir, poder llevar a cabo proyectos propios.
- ❖ **Largo plazo (más de 3 años):** establecer alianzas estratégicas con centros educativos y empresas extranjeras para forjar relaciones duraderas y poder mantener los proyectos de

movilidad existentes e incluso ampliar su dimensión y calidad. Además, consolidar las bases del proceso de internacionalización del centro e ir aplicando mejoras año tras año.

3. OBJETIVOS

OBJETIVO 1.

Fomentar el aprendizaje permanente e integral, potenciando el desarrollo educativo, profesional y personal de los alumnos.

Incidir en el desarrollo de las habilidades interpersonales (Soft Skills) de nuestro alumnado para que sean capaces de gestionar y adaptarse al cambio de manera flexible; aumentar su grado de autonomía, responsabilidad, iniciativa, participación y capacidad de resolución de problemas. Asimismo, potenciando el trabajo en equipo y la cooperación. Todas estas competencias brindan al alumnado una mayor cualificación y aptitud que se puede traducir en una rápida inserción laboral.

OBJETIVO 2.

Mejorar las habilidades lingüísticas, impulsando el conocimiento y el uso de las diferentes lenguas europeas.

Este hecho puede suponer más oportunidades de formación y empleo a nuestro alumnado, ya que aumentan sus posibilidades de empleabilidad y promoción, abriéndose no únicamente al mercado laboral nacional, sino también al europeo e internacional.

4. ACCIONES PREVISTAS

Todas las acciones que se prevé llevar a cabo para la consecución de los objetivos anteriormente mencionados, se han concebido teniendo en cuenta las prioridades del Programa Erasmus+:

- ❖ Inclusión y diversidad
- ❖ Transformación digital
- ❖ Medio ambiente y lucha contra el cambio climático
- ❖ Participación en la vida democrática, valores comunes y compromiso cívico

A. Movilidad de estudiantes para la realización de prácticas en el extranjero

Participación en proyectos de movilidad educativa de personas (acción clave 1), más concretamente, en proyectos de movilidad de estudiantes en prácticas tanto de grado medio (KA121) como de grado superior (KA131). Antes, durante y después de la movilidad, el centro ofrece asesoramiento y apoyo al alumnado (alojamiento, seguros, transporte, documentación necesaria, etc.).

Del mismo modo, el centro ofrece el mismo apoyo y orientación a los alumnos extranjeros que acoge, convirtiéndose en su punto de referencia. Se prevé favorecer la participación de los alumnos extranjeros en actividades y eventos que se organizan por parte del centro educativo, se hace un seguimiento próximo y cercano al alumno durante su estancia en el país, etc.

B. Acciones de apoyo a alumnos con menos oportunidades

En cada proceso de selección que se lleva a cabo, el centro busca garantizar la igualdad de acceso de todos los participantes e incluye la promoción de la movilidad y apoyo específico a los grupos menos representados (alumnos con discapacidades, problemas de salud, con obstáculos vinculados a los sistemas de educación y formación, y obstáculos sociales, económicos o geográficos). Además, se pretende minimizar las diferencias culturales y la discriminación por cuestiones de cultura, sexo, etnia, etc. teniendo en cuenta la diversidad cultural de nuestro alumnado.

El proceso de selección de los participantes se realiza mediante un proceso transparente, igualitario y justo en el que se valoran diferentes méritos: desarrollo y resultados académicos, competencias clave, comportamiento, asistencia, etc.

C. Mejora de las competencias lingüísticas y digitales

El centro fomenta en todo momento el aprendizaje de idiomas extranjeros, ya que considera que conocer otros idiomas brinda a los estudiantes la oportunidad de ampliar sus perspectivas tanto personales como laborales, y les permite moverse de manera libre y sin limitaciones, eliminando posibles barreras de la comunicación.

Por otro lado, durante todo el proceso de participación en el proyecto Erasmus+, los responsables de la gestión de las movilidades (centro educativo), los participantes (alumnos y docentes) y otros agentes implicados (empresas y centros educativos asociados) utilizan de forma activa diferentes herramientas digitales.

En ese sentido, es el propio centro educativo el que promueve el uso de dichas herramientas para contribuir a la digitalización del proceso y la mejora de las competencias digitales del alumnado (por ejemplo, con la realización de las pruebas OLS, realización de reuniones por videoconferencia, gestión y custodia de la documentación en formato digital, etc.). Asimismo, se anima al alumnado a utilizar la App de Erasmus+, la plataforma Europass Mobility, la herramienta de autorreflexión SELFIE.

D. Reconocimiento de la movilidad de los estudiantes

El centro educativo se encarga de gestionar y garantizar la validez del acuerdo de aprendizaje. Este documento se cumplimenta y firma por las tres partes implicadas: alumno/a, institución de origen y de acogida antes de iniciar el período de prácticas en el extranjero. Además, se tramitan otros documentos adicionales como por ejemplo el plan de actividades propio del ciclo formativo en cuestión.

Una vez finalizada la movilidad, el centro gestiona el reconocimiento de las horas de prácticas realizadas en el extranjero a través de diferentes plataformas. Por un lado, se tramita el Documento de Movilidad Europass y, por el otro, los distintos documentos que permiten reconocer las prácticas a nivel autonómico a través de la plataforma sBID (registro de horas de prácticas, plan de actividades, validación de las horas por parte del tutor de empresa, etc.).

E. Relación estrecha con los socios extranjeros

Actualmente, el centro mantiene acuerdos de colaboración con 4 centros educativos ubicados en Portugal, Italia, República Checa y Croacia que presentan compatibilidad académica con nuestra oferta formativa. Estas relaciones han surgido a través de contactos establecidos a través de plataformas digitales como eTwinning o bien con ayuda del *networking* realizado en diferentes jornadas de difusión organizadas por distintas entidades tanto públicas como privadas.

Dichos centros nos proveen de empresas de sectores afines a los perfiles profesionales que requerimos y que están dispuestas a colaborar acogiendo a nuestro alumnado para que lleve a cabo las prácticas en sus inmediaciones. El objetivo del centro es consolidar estas relaciones para que se mantengan en el tiempo y de ese modo poder forjar una red sólida de colaboración.

F. Difusión del programa Erasmus+ y de la participación del centro en proyectos europeos

El Instituto Torre de Malla apuesta por realizar una difusión intensiva de toda aquella información relacionada con el Programa Erasmus+ y su participación en los diferentes proyectos de movilidad con la intención de compartir su propia experiencia, mejorar la transparencia en cuanto a la información que transmite y contribuir a la mejora de la consideración que tiene nuestra comunidad educativa sobre nuestro centro y la Formación Profesional en general. A continuación se detallan las principales acciones de difusión:

- ❖ Charlas informativas dirigidas a todos los niveles de la institución (estudiantes, claustro de profesores y familias)
- ❖ Contenidos digitales compartidos a través de diferentes plataformas digitales (Instagram, Telegram, etc.)
- ❖ Publicaciones en la página web oficial del centro que incluyen todo tipo de contenido (información relevante, fotografías y videos de experiencias Erasmus anteriores, etc.)
- ❖ Participación en actividades de difusión que se hacen fuera del centro (ferias y exposiciones, concurso de vídeos de experiencias Erasmus, actos institucionales, encuentros de coordinadores Erasmus de distintos centros educativos, etc.)

La presente Declaración de Política Erasmus+ del centro se encuentra publicada en la página web oficial del centro educativo.

5. IMPACTO DE LAS ACCIONES

ALUMNADO:

- ❖ Mejora en la competencia lingüística en lenguas extranjeras
- ❖ La formación y mayor cualificación del profesorado implica una mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que formarse tiene como objetivo prioritario el impacto positivo sobre el alumnado.
- ❖ El alumnado conocerá las posibilidades que tiene en su presente y futuro educativo y profesional, no solo a nivel local y nacional, sino también internacionalmente e incorporará la dimensión europea en su vida.
- ❖ La aplicación de nuevas estrategias y tecnologías por parte del profesorado motivará al alumnado y tendrá un impacto positivo en la disminución del absentismo y del fracaso escolar.

- ❖ El trabajo con estudiantes y profesores de otras nacionalidades y en diferentes contextos culturales fortalece valores fundamentales para la convivencia: la paz, el respeto, la tolerancia, el esfuerzo y la responsabilidad.
- ❖ La competencia digital del alumnado se verá reforzada, ya sea por el impacto de la mejora de la competencia digital del profesorado como por su propio trabajo con herramientas y recursos TIC durante la realización de las actividades de los proyectos en los que participen.

En definitiva, el impacto más significativo que se produce en el alumnado es a nivel personal (autonomía, crecimiento personal y profesional, autoestima, etc.). Todos estos aprendizajes contribuyen de forma notoria a su trayectoria vital.

PROFESORADO:

- ❖ Mejora de la competencia lingüística en lenguas extranjeras.
- ❖ Adquisición de conocimientos sobre nuevas estrategias y metodologías que serán compartidas con el resto de profesorado del centro educativo. Estas nuevas estrategias y metodologías educativas permiten, entre otras cosas, aprender nuevas formas de motivar y evaluar el aprendizaje del alumnado, incorporar aspectos innovadores en su tarea profesional y en mejorar la gestión de aula.
- ❖ Mejora de la competencia digital gracias al aumento de los conocimientos sobre diferentes recursos TIC y plataformas de trabajo.
- ❖ Conocimiento y difusión de la plataforma eTwinning y de los proyectos del programa Erasmus+ que suponen un entorno ideal para conocer nuevos compañeros de profesión de otras nacionalidades, intercambiar experiencias e ideas, discutir sobre intereses comunes y elaborar proyectos conjuntos.
- ❖ Conocer otras culturas y vivir nuevas experiencias.
- ❖ Crecimiento profesional y personal que tendrá impacto positivo en la comunidad educativa a la que pertenece.
- ❖ Motivación y mayor confianza en sí mismo.

CENTRO EDUCATIVO:

- ❖ Mejora de las acciones formativas y educativas que se desarrollan en el centro
- ❖ Compartir experiencias del alumnado y/o profesorado participante en proyectos Erasmus+ a sus compañeros/as.
- ❖ Mayor prestigio por la participación en proyectos europeos. Esto supone un valor añadido a la oferta formativa del centro y una ventaja competitiva respecto a otras instituciones educativas, lo cual se puede llegar a traducir en un aumento de las matriculaciones.
- ❖ Implicación del profesorado en el proceso de internacionalización del centro. Los docentes de diferentes departamentos y niveles colaboran de forma activa y presentan una mayor implicación.

SOCIOS EXTRANJEROS (EMPRESAS Y CENTROS EDUCATIVOS):

- ❖ Aumento del número de movilidades para el centro homólogo, ya que nuestro centro también acoge a su alumnado.
- ❖ Mayor reconocimiento por la colaboración en proyectos europeos.
- ❖ Difusión activa de su cultura, su idioma, valores, etc.

- ❖ Mayor proyección europea por acoger alumnos en prácticas de otros países. Este hecho puede suponer para las empresas de acogida un conocimiento más profundo de otros mercados, de otros idiomas y de la cultura de otros países en los que operan o a los que pueden expandirse.
- ❖ Recepción de personal más cualificado (posibilidad de contratación de alumnos una vez finalizado el periodo de prácticas de Erasmus).

6. INDICADORES PARA EVALUAR EL IMPACTO DE LOS PROYECTOS

Por el momento, el centro evalúa el impacto de los proyectos de movilidad mediante los siguientes indicadores:

- ❖ **Mejora de las habilidades lingüísticas del alumnado y del profesorado.** Realización de la Online Language Support (prueba OLS) antes y después de la movilidad. De ese modo, puede medirse el progreso en el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera en cuestión (en este caso el inglés como lengua extranjera prioritaria).
- ❖ **Valoración de la experiencia por parte de los participantes.** El alumnado y/o profesorado realiza 3 encuestas de valoración: antes de irse, durante la estancia en el extranjero y después de la movilidad. De esta manera se conoce el grado de satisfacción respecto a la experiencia vivida. Además, el alumnado completa la EU Survey de manera obligatoria después de la movilidad.
- ❖ **Número de matriculaciones.** La participación en proyectos Erasmus puede resultar muy atractiva para ampliar la matriculación de alumnado en nuestro centro. El centro realizará encuestas a los nuevos alumnos matriculados para obtener información sobre cómo han conocido la participación del centro en programas internacionales de movilidad. En caso afirmativo, preguntar a través de qué canal han conseguido dicha información (web del centro, redes sociales, familiares, amigos, etc.). De esta forma se puede valorar la efectividad de las acciones de difusión que se han realizado y potenciar aquellas que no dan el resultado esperado.
- ❖ **Grado de inserción laboral del alumnado.** Llevar a cabo un seguimiento de la inserción laboral de nuestro alumnado después de realizar su período de prácticas en el extranjero. El centro puede enviar una encuesta a ex-alumnos preguntando por su situación laboral cada cierto tiempo. En caso de que estén en activo, realizar preguntas más específicas tales como puesto de trabajo y responsabilidades asociadas, empresa, motivos que provocaron su rápida inserción (por ejemplo, buen nivel de idiomas o un nivel de desarrollo elevado de las competencias interpersonales).

Los resultados obtenidos en dichos indicadores pueden servir de referencia para valorar la evolución del impacto de los proyectos internacionales en instituto y aplicar medidas correctoras para reconducir la situación en caso de ser necesario.

ERASMUS POLICY STATEMENT 2022-2027

INS TORRE DE MALLA

1. INTRODUCTION

Considering our cultural context and respecting the right to education, the educational community of the Torre de Malla Institute is committed to providing students with a comprehensive education that enables them to live effectively and fully in society.

Today's society, immersed in globalization processes and fully integrated into the common framework of the European Union, demands multilingual education. This education must ensure that both students and teachers acquire linguistic and communicative competences in foreign languages, fostering European cultural awareness and values of respect and tolerance.

The Torre de Malla Institute views education as a lifelong process and promotes cooperation, exchange of ideas, and mobility among institutions beyond the local level to develop the competences and human potential of all members of our educational community.

For this reason, the guiding principle of our participation plan in the Erasmus Programme is the pursuit of quality and educational development, the inclusion of the European dimension in school life, internationalization, and the enrichment of our sense of community through exposure to new realities and cultures.

CONTEXT:

ENVIRONMENT:

The Torre de Malla Institute is a secondary and vocational education center located in the municipality of Parets del Vallès, in the southwestern area of Vallès Oriental. It is 27.1 km from Barcelona and benefits from an extensive transport network, being surrounded by major highways such as the AP-7 (Barcelona-Jonquera), the C-33 (Barcelona-Parets), and the C-17 (Barcelona-Vic).

Additionally, the center has a diverse public transport offering, including trains, urban buses, and direct bus services between Parets del Vallès and the UAB Bellaterra. The railway station of Rodalies de Catalunya connects Barcelona with Puigcerdà, facilitating travel for many students, the majority of whom come from nearby municipalities such as Mollet del Vallès, Granollers, Lliçà de Vall, Lliçà d'Amunt, Montmeló, and Santa Perpètua de Mogoda.

As of 2023, the municipality of Parets del Vallès has a population of 18,893 inhabitants (Institut d'Estadística de Catalunya).

Parets del Vallès has become a business hub, hosting 1,025 companies across various economic sectors due to its strategic location. This attracts both national and international organizations such as Danone, Grifols, and Man Truck & Bus, which expand their business networks in the area. Many of these companies collaborate with the Torre de Malla Institute, offering internships to vocational training students.

EDUCATIONAL CENTER

The Torre de Malla Institute is a public and secular institution offering Compulsory Secondary Education (ESO), Baccalaureate, and Vocational Training. It is an open and inclusive center that provides quality education in an innovative and collaborative pedagogical environment, fostering a culture of peace and effort.

The center aims to:

- ❖ Build a high-quality educational community that balances education and learning.
- ❖ Prepare individuals to contribute to societal improvement by fostering attitudes, values, knowledge, and skills that promote freedom, creativity, responsibility, democracy, and respect for oneself, others, and the environment.
- ❖ Develop autonomous and entrepreneurial citizens with critical thinking skills who are responsible and engaged in the world they live in.

The school's culture is characterized by the promotion of the following values:

- ❖ Mutual respect as a principle of coexistence and a foundation for collaboration.
- ❖ Ideological pluralism and interculturality.
- ❖ Innovation as a tool for progress and improvement.
- ❖ Comprehensive education as a means of forming students within a democratic and participatory community.
- ❖ Attention to diversity.
- ❖ Responsible and positive participation.
- ❖ Appreciation and recognition of individuals and their projects.
- ❖ Promotion of a culture of effort and well-executed work.
- ❖ Effective communication between all members of the educational community.
- ❖ Dialogue as a means of conflict resolution.
- ❖ Shared responsibility between families and the educational institution.

The Torre de Malla Institute offers the following educational programs:

- ❖ Compulsory Secondary Education (ESO)
- ❖ Baccalaureate (Humanities and Social Sciences, Science and Technology)
- ❖ Intermediate Vocational Training (VET):
 - Microcomputer Systems and Networks
 - Administrative Management
 - Commercial Activities
- ❖ Higher Vocational Training (HE): Administration and Finance

The center teaches both official languages of Catalonia, Spanish and Catalan, as well as two foreign languages: English (mandatory) and French (optional). English is integrated into common subjects, elective reinforcement courses, and two extension subjects: a digital magazine in English and science lab practices in English.

A total of 86 teachers serve 867 students enrolled in these programs (2024-2025 academic year).

2. PARTICIPATION IN ERASMUS+ PROJECTS

The Torre de Malla Institute joined the regional international mobility program Mobilitat FP (Generalitat de Catalunya) in the 2022-2023 academic year, reinforcing its commitment to internationalization. Its objective is to exchange and learn about other working methods and foster collaboration within the European community.

To achieve this goal, the institute applied for the Erasmus+ 2023 call for KA121 mobility projects through the Generalitat de Catalunya's VET Consortium. In June 2024, all requested grants (4) were successfully executed, allowing students to complete internships in Portugal.

For the 2024 call, the institute has applied for 6 grants through the Generalitat's Consortium, increasing opportunities for students. Additionally, new host countries, including Italy, the Czech Republic, and Croatia, have been incorporated.

Furthermore, in 2024, the institute obtained the Erasmus Charter for Higher Education 2021-2027 (ECHE), enabling it to carry out higher education mobility projects. In 2025, the center applied for its first KA131 mobility project, set to take place in the 2025-2026 academic year.

In 2025, the institute expanded its Erasmus+ offerings by applying for grants for Baccalaureate students (School Education).

In summary, while the center is in the early stages of its internationalization process, it aims to expand mobility and collaboration opportunities to establish an integrated and globally connected education system.

FUTURE CHALLENGES

- ❖ **Short term (1 year):** Expand mobility opportunities to other educational levels, including Higher Education (Higher VET) and School Education (Baccalaureate).
- ❖ **Medium term (1-3 years):** Improve the attractiveness and quality of vocational training through European projects, increase student enrollment, sustain the internationalization process, initiate teacher mobility (Job Shadowing), and obtain VET accreditation to conduct independent mobility projects without relying on a consortium.
- ❖ **Long term (3+ years):** Establish strategic alliances with foreign educational institutions and companies to sustain and expand mobility projects. Consolidate the foundation for the internationalization process, implementing continuous improvements over the years.

3. OBJECTIVES

OBJECTIVE 1. Promote lifelong and holistic learning by enhancing students' educational, professional, and personal development.

Emphasize the development of students' interpersonal skills (Soft Skills) to enable them to manage and adapt to change flexibly; increase their level of autonomy, responsibility, initiative, participation, and problem-solving ability. Additionally, encourage teamwork and cooperation. These competencies provide students with better qualifications and skills, facilitating a swift entry into the labor market.

OBJECTIVE 2. Improve linguistic skills by promoting knowledge and use of different European languages.

This enhances students' training and employment opportunities by increasing their employability and career prospects, opening doors not only to the national labor market but also to the European and international markets.

4. PLANNED ACTIONS

All planned actions for achieving the above-mentioned objectives have been designed considering the priorities of the Erasmus+ Programme:

- ❖ Inclusion and diversity
- ❖ Digital transformation
- ❖ Environment and climate change action
- ❖ Participation in democratic life, common values, and civic engagement

A. Student mobility for internships abroad

The institute participates in Key Action 1 (KA1) mobility projects, specifically in student internship mobility for both intermediate-level (KA121) and higher-level (KA131) vocational training. Before, during, and after the mobility experience, the center provides guidance and support to students (accommodation, insurance, transportation, required documentation, etc.).

Similarly, the institute offers the same support and guidance to incoming foreign students, serving as their main point of reference. Efforts are made to integrate these students into school activities and events, ensuring close and continuous monitoring throughout their stay in the country.

B. Support actions for students with fewer opportunities

In every selection process, the institute ensures equal access for all participants and actively promotes mobility among underrepresented groups (students with disabilities, health issues, educational or training obstacles, and socio-economic or geographical disadvantages). Additionally, it aims to minimize cultural differences and discrimination based on culture, gender, ethnicity, etc., by considering the diverse backgrounds of students.

The selection process is transparent, equitable, and fair, evaluating various merits such as academic performance, key competencies, behavior, and attendance.

C. Enhancing linguistic and digital competencies

The institute continuously promotes foreign language learning, as mastering additional languages broadens students' personal and professional horizons, allowing them to move freely without communication barriers.

Additionally, throughout the Erasmus+ participation process, mobility managers (the educational center), participants (students and teachers), and other stakeholders (partner companies and educational institutions) actively utilize various digital tools.

The institute encourages the use of these tools to facilitate digitalization and improve students' digital skills (e.g., OLS language assessments, video conferences, digital documentation management, etc.). Students are also encouraged to use the Erasmus+ App, Europass Mobility platform, and SELFIE self-reflection tool.

D. Recognition of student mobility

The educational center ensures the validity of the Learning Agreement, a document signed by the three parties involved (student, sending institution, and host institution) before the internship begins. Additionally, it manages other necessary documents, such as the activity plan specific to the vocational training program.

Upon completion of the mobility, the institute oversees the recognition of internship hours through different platforms. This includes issuing the Europass Mobility Document and processing various regional-level documents via the sBID platform (internship hours record, activity plan, company tutor validation, etc.).

E. Close collaboration with foreign partners

Currently, the institute maintains collaboration agreements with four educational centers in Portugal, Italy, the Czech Republic, and Croatia, which align with its training offerings. These partnerships were established through digital platforms such as eTwinning and networking at dissemination events organized by both public and private entities.

These partner institutions facilitate connections with companies in sectors relevant to our students' professional profiles, offering internship opportunities. The institute aims to strengthen these relationships for long-term sustainability and to build a robust collaboration network.

F. Dissemination of the Erasmus+ Programme and European Projects

The Torre de Malla Institute is committed to intensive dissemination of all Erasmus+ Programme-related information and its participation in mobility projects. The objective is to share experiences, enhance transparency, and promote a positive perception of the institute and vocational training. The main dissemination actions include:

- ❖ Informative sessions for all institutional levels (students, teaching staff, and families).
- ❖ Digital content sharing through various platforms (Instagram, Telegram, etc.).
- ❖ Website publications featuring relevant information, photos, and videos from past Erasmus experiences.

- ❖ Participation in external dissemination activities, including fairs, exhibitions, Erasmus experience video contests, institutional events, and Erasmus coordinator meetings from various educational institutions.

The institute's Erasmus+ Policy Statement is published on its official website.

5. IMPACT OF ACTIONS

STUDENTS:

- ❖ Improvement in foreign language proficiency.
- ❖ Enhanced teacher training and qualifications lead to a better teaching-learning process, as professional development aims to have a direct positive impact on students.
- ❖ Students will gain awareness of the educational and professional opportunities available to them, not only at a local and national level but also internationally, integrating the European dimension into their lives.
- ❖ The implementation of new strategies and technologies by teachers will motivate students, contributing to a reduction in absenteeism and school dropout rates.
- ❖ Working with students and teachers from different nationalities and cultural contexts strengthens fundamental values for coexistence, such as peace, respect, tolerance, effort, and responsibility.
- ❖ Digital competence will be reinforced, both through improved digital skills among teachers and through students' own engagement with ICT tools and resources during project activities.

Ultimately, the most significant impact on students is on a personal level, fostering autonomy, personal and professional growth, and self-esteem. These experiences greatly contribute to their life trajectory.

TEACHERS:

- ❖ Improvement in foreign language proficiency.
- ❖ Acquisition of knowledge on new strategies and methodologies, which will be shared with the rest of the teaching staff. These innovative educational approaches enable teachers to enhance student motivation and assessment methods, incorporate new teaching techniques, and improve classroom management.
- ❖ Strengthening of digital competence through increased knowledge of various ICT resources and collaborative platforms.
- ❖ Familiarization with and dissemination of the eTwinning platform and Erasmus+ projects, providing an ideal environment to connect with international colleagues, exchange experiences and ideas, discuss common interests, and develop joint projects.
- ❖ Exposure to other cultures and new experiences.
- ❖ Professional and personal growth that positively impacts the educational community.
- ❖ Increased motivation and self-confidence.

EDUCATIONAL INSTITUTION:

- ❖ Improvement in the educational and training activities carried out within the institution.
- ❖ Sharing of experiences gained through Erasmus+ projects among participating students and teachers with their peers.
- ❖ Enhanced reputation due to participation in European projects, adding value to the institution's academic offerings and providing a competitive advantage over other educational centers, which may lead to increased student enrollment.
- ❖ Greater engagement of teachers in the institution's internationalization process, fostering active collaboration among educators across different departments and academic levels.

INTERNATIONAL PARTNERS (COMPANIES AND EDUCATIONAL INSTITUTIONS):

- ❖ Increased student mobility opportunities for partner institutions, as our center also hosts their students.
- ❖ Greater recognition for participation in European projects.
- ❖ Active promotion of their culture, language, and values.
- ❖ Expanded European outreach through hosting international students for internships. This can provide companies with deeper insights into foreign markets, languages, and cultures relevant to their operations or expansion plans.
- ❖ Access to more qualified personnel, with the potential for hiring students upon completion of their Erasmus internship.

6. INDICATORS TO ASSESS PROJECT IMPACT

Currently, the institution evaluates the impact of mobility projects using the following indicators:

- ❖ Improvement in language skills among students and teachers. This is measured through the Online Language Support (OLS) test, taken before and after mobility periods, allowing for an assessment of language learning progress (with English as the primary foreign language).
- ❖ Participant experience evaluation. Students and teachers complete three surveys: before departure, during their stay abroad, and after returning. This helps assess their satisfaction with the experience. Additionally, students are required to complete the EU Survey after mobility.
- ❖ Enrollment numbers. Erasmus project participation can be an attractive factor for prospective students. The institution will conduct surveys among newly enrolled students to determine if Erasmus opportunities influenced their decision and through which channels they learned about the program (institutional website, social media, family, friends, etc.). This will help evaluate the effectiveness of dissemination efforts and refine strategies as needed.
- ❖ Graduate employability. The institution will track student employment outcomes after completing their internships abroad. Periodic surveys will be sent to alumni to gather information on their job status. For those employed, additional questions may explore their job role, company, and factors contributing to their employment success (e.g., language proficiency or strong interpersonal skills).

The results of these indicators will serve as a reference for assessing the ongoing impact of international projects within the institution and implementing corrective measures when necessary.