



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
*Institut Josep Mestres i
Busquets*

PROJECTE DE CONVIVÈNCIA



PdC	DATA	VERSIÓ	PÀGINA
	28/11/2022	1.0	2 de 57



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
*Institut Josep Mestres i
Busquets*

ÍNDEX

1 DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ	3
1.1 DADES DEL CENTRE	3
1.2 CONTEXTUALITZACIÓ	3
1.2.1 DESCRIPCIÓ DEL CENTRE	4
1.2.2 OBJECTIUS DEL CENTRE	4
1.2.3 LÍNIES I GRUPS	4
1.2.4 ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT	6
2 DIAGNOSI I RESULTATS	9
2.1 ABSENTISME	9
2.2 ACOLLIDA	10
2.3 COEDUCACIÓ	11
2.4 COMUNICACIÓ	13
2.5 CONFLICTES GREUS	14
2.6 EDUCACIÓ INTERCULTURAL	15
2.7 EDUCACIÓ PER LA PAU	16
2.8 ESTRUCTURA I GESTIÓ DE RECURSOS	17
2.9 GESTIÓ I RESOLUCIÓ DE CONFLICTES	18
2.10 EDUCACIÓ SOCIOEMOCIONAL	20
2.11 EDUCAR EN EL RESPECTE	22
2.12 PARTICIPACIÓ	23
2.13 EDUCAR EN LA GESTIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES	24
2.14 EDUCAR EN L'ESFORÇ I LA RESPONSABILITAT	26
2.15 INCLUSIÓ	27
3. OBJECTIUS	29
4. ACTUACIONS PREVISTES	30
4.1 VALORS I ACTITUDS	30
4.2 RESOLUCIÓ DE CONFLICTES	32
4.3 ORGANITZACIÓ DE CENTRE	33
5. PLANIFICACIÓ	37
6. PROTOCOLS PER A LA MILLORA DE LA CONVIVÈNCIA	46
7. INDICADORS	55

PdC	DATA	VERSIÓ	PÀGINA
	28/11/2022	1.0	3 de 57



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Josep Mestres Busquets

1 DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ

1.1 DADES DEL CENTRE

Codi:	08053364
Nom:	Josep Mestres i Busquets
Titularitat:	Públic
Adreça:	c. Ferran i Clua, 19
Telèfon:	936580884
Adreça Electrònica:	a8053364@xtec.cat

1.2 CONTEXTUALITZACIÓ

1.2.1 ENTORN

L'Institut està ubicat en el **municipi de Viladecans** de la comarca del **Baix Llobregat**, amb una gran diversitat de població. El barri al qual dona servei el centre s'ha transformat força d'uns anys ençà. L'actuació principal ha estat l'embelliment de la zona més deprimida i l'adequació de molts dels serveis. S'ha construït un centre esportiu i cultural (*Atrium*), una biblioteca (Biblioteca de Viladecans) i l'*Ateneu de les Arts*. Tots aquests equipaments li atorguen una situació privilegiada dins la ciutat. La col·laboració amb aquestes institucions ha esdevingut molt fructífera, ja que s'han desenvolupat projectes i activitats en col·laboració amb el nostre centre.

Aquest institut també rep alumnes d'un població veïna, **Sant Climent de Llobregat** que no disposa de centre de secundària.

L'oferta de centres educatius del municipi consta de:

11 Escoles
Públiques
(EI i EP)

5 centres
concertats
(EI i EP)

**6 Instituts
secundària**

4 centres
concertats
secundària

PdC	DATA	VERSIÓ	PÀGINA
	28/11/2022	1.0	4 de 57



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Josep Mestres Busquets

1.2.2 DESCRIPCIÓ DEL CENTRE

L'Institut Josep Mestres i Busquets pertany a la xarxa pública del Departament d'Ensenyament. Construït l'any 1996 com a centre d'ensenyament secundari en un antic centre de primària que es va remodelar i adequar al nou alumnat.

La fesomia del centre no ha canviat en els últims cursos i segueix essent la d'un institut d'uns 525 alumnes, 58 professors i professores i 3 educadores on s'imparteixen ESO i Batxillerat (tres especialitats: científic, humanístic i artístic). L'especialitat artística és, des que es va implantar, un tret d'identitat del centre.

El nostre centre educatiu disposa de dues SIEI.

1.2.3 OBJECTIUS DEL CENTRE



1.2.4 LÍNIES I GRUPS

ETAPA	CURS	GRUPS
ESO	1	3 grups
	2	3 grups
	3	4 grups
	4	4 grups
BATXILLERAT	1	3 grups
	2	3 grups
TOTAL		20 grups

PdC	DATA	VERSIÓ	PÀGINA
	28/11/2022	1.0	5 de 57



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Josep Mestres Busquets

1.2.5 L'ALUMNAT

El centre rep alumnat de la Zona sud del municipi i de la població veïna, Sant Climent de Llobregat, que no disposa d'institut.

La tipologia de l'alumnat i de les seves famílies és molt variada. Hi ha alumnat de diferents ètnies i nacionalitats com ara la magrebina o la gitana a les que se n'han afegit d'altres com ara les llatinoamericanes, xinesa o de l'Europa de l'est. Des del curs 18/19 disposa d'Aula d'Acollida.

Lingüísticament la majoria és castellanoparlant (degut als moviments migratoris dels setanta). L'alumnat de la població veïna té un major percentatge d'alumnat catalanoparlant.

El nostre centre educatiu també acull un nombre important d'alumnat amb necessitats educatives especials. Aquests nois i noies estan atesos per l'equip d'atenció del SIEI i alhora comparteixen horari amb l'alumnat ordinari per tal de potenciar la seva inclusió.

En el sector de famílies ens trobem amb dues tipologies: la majoritària és la de progenitors amb estudis primaris i la minoritària de pares i mares amb estudis superiors, la qual cosa també és un reflex de la població.

El centre ha dedicat molts recursos a atendre la diversitat. Entre ells disminuir la ràtio dels grups classe, afegint un grup més dels assignats oficialment, a cada nivell de l'ESO. Aquest esforç ha fet que disminuís el percentatge d'alumnes que obtenien un resultat baix en l'assoliment de les competències bàsiques. Conseqüentment han augmentat les franges de nivell mitjà-baix i mitjà-alt. A hores d'ara hi hauria un marge de millora en la franja alta.

L'existència de molts Plans individualitzats també ha fet que disminueixin les repeticions. Per tant hi ha un alt índex d'idoneïtat, però mediatitzat per aquest suport que s'aplica.

PdC	DATA	VERSIÓ	PÀGINA
	28/11/2022	1.0	6 de 57

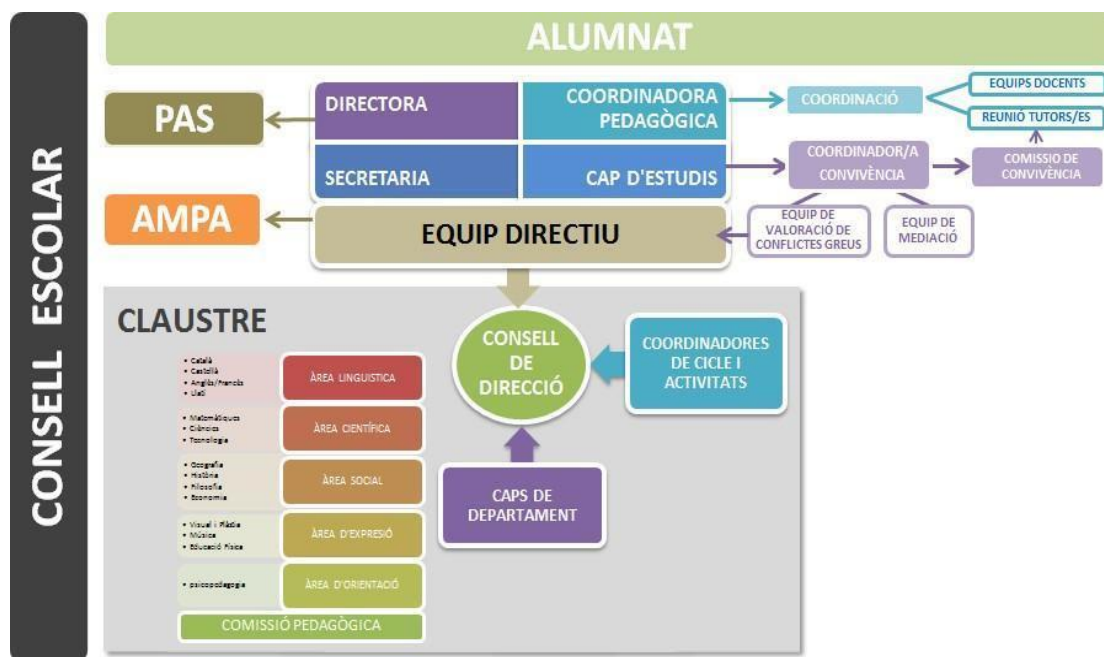


Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Josep Mestres Busquets
1.2.6 ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT

L'organització del centre segueix el que està establert per la LOE en els seus òrgans de govern. Els col·legiats: Consell Escolar i Claustre; i l'Equip directiu.

La gestió de l'Institut està basada en la utilització de mecanismes democràtics en tots els òrgans de funcionament, en la transparència, la participació, l'objectivitat i la professionalitat.

El desenvolupament de la gestió de l'institut es basa en la planificació estratègica de les accions docents i del seu seguiment. El desenvolupament del projecte en el PdD.



Instal·lacions

És un centre **ben dotat**, malgrat que pel volum d'alumnes i la diversitat d'activitats **l'espai és just**. Té unes instal·lacions molt adequades a les activitats lectives que s'hi fan. Està distribuït en un edifici de planta baixa i tres plantes amb dues ales laterals. A més en un edifici annex hi ha el gimnàs i vestuaris, una sala polivalent i la cuina.

El fet de tenir el Batxillerat artístic ha contribuït al seu embelliment, esdevenint un dels punts forts de la seva imatge; hi ha murals, exposicions d'obres escultòriques,

PdC	DATA	VERSIÓ	PÀGINA
	28/11/2022	1.0	7 de 57



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Josep Mestres Busquets

tant permanents com puntuals, a fora i a dins del centre. Això fa que l'ambient de treball sigui molt agradable i esdevingui una mostra del respecte que els alumnes senten per les coses que ells mateixos produeixen. Altres departaments i alumnes es motiven a exposar les obres: maquetes, diorames, exposicions temporals, etc.

El centre disposa de **xarxa wi-fi**, dues aules d'informàtica i dos equipaments mòbils d'ordinadors portàtils que es poden desplaçar pel centre. Totes les aules disposen de pissarres digitals.

És totalment **accessible** a persones amb mobilitat reduïda: l'entrada és a peu pla i a les plantes no hi ha cap desnivell. Disposava d'un ascensor.

- Espais lectius:
 - 24 Aules grup-classe
 - 3 Aules complementàries (desdoblaments, optatives, ...)
 - 2 Aules d'informàtica
 - 3 Laboratoris de física i química, ciències naturals i biologia
 - 1 Aula de música
 - 2 tallers de tecnologia
 - 4 Aules d'artístic (volum, ceràmica, pintura i dibuix)
 - Biblioteca
- Aules específiques:
 - 2 Aules SIEI (aula i taller)
- A l'exterior de l'edifici:
 - 1 pati amb dues pistes poliesportives
 - Espai de ping-pong
 - Gimnàs
 - Sala polivalent

Projectes

Durant el curs escolar es duen a terme els següents projectes:

- 📄 ACCIÓ CULTURAL +3 Projecte d participació i col·laboració entre alumnes i professors.
- 📄 MEDIACIÓ Formació de mediadors i mediadores i participació a la trobada equips mediadors del Baix Llobregat.

PdC	DATA	VERSIÓ	PÀGINA
	28/11/2022	1.0	8 de 57



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Josep Mestres Busquets

- ❓ BIBLIOTECA Foment de la cultura.
- ❓ TALENT A LES AULES és un programa per a animar a descobrir el talent de la gent jove, es tracta d'un concurs per a l'alumnat de 4t d'ESO i batxillerat en què, per parelles, poden presentar un projecte de negoci i rebre mentoratge d'empresaris locals experts.
- ❓ PROJECTE AFÍN: Activitat Física Inclusiva i Normalitzada.
- ❓ PLA DE DIGITALITZACIÓ: Pla d'Integració de les Tecnologies per a l'Aprenentatge i el Coneixement en els processos educatius. Aquest projecte està integrat per l'Ajuntament de Viladecans i el Departament d'Educació.
- ❓ SHARING TO LEARN: intercanvi entre alumnat de diferents etapes educatives per donar suport a la millora de l'expressió oral en llengua anglesa.
- ❓ CAMPUS ITACA: Estada d'estudiants a la UAB.
- ❓ MART XXI: Estada d'estudiants a la UPC.
- ❓ CIUTATS DEFENSORES DELS DRETS HUMANS: Viladecans forma part de la Xarxa de Pobles i Ciutats pels Drets Humans, amb un clar objectiu d'aprofundiment de la democràcia local a través del compliment de la Carta Europea de Salvaguarda dels Drets Humans a la Ciutat.
- ❓ COTUTORITZACIÓ TR: Implicació d'empreses en la tutorització dels Treballs de recerca de Batxillerat.
- ❓ XCELENCE: Es tracta d'un projecte que entén a l'alumnat de manera integral i l'orienta des de la vessant acadèmica fins a la vessant professional. Fa participar a tots els membres de la comunitat educativa de manera consensuada. Claustre, alumnat i famílies treballen de manera integrada per aconseguir un objectiu comú. En el projecte hi participen també administracions i empreses locals que posen en contacte a l'alumne amb l'entorn laboral proper. L'objectiu del projecte és relacionar les matèries del currículum escolar amb el món laboral i veure les aplicacions pràctiques dels estudis teòrics realitzats en el centre.

PdC	DATA	VERSIÓ	PÀGINA
	28/11/2022	1.0	9 de 57

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació



2 DIAGNOSI I RESULTATS

2.1 ABSENTISME

Punts molt forts

Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per fer front als casos d'absentisme i ho recollim en la memòria anual del centre.

Desenvolupem estratègies i actuacions per intervenir davant situacions d'absentisme escolar.

Disposem d'un protocol de prevenció, detecció i intervenció sobre absentisme.

Disposem de mecanismes àgils i eficaços per a la detecció i registre de les faltes d'assistència a classe.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per combatre l'absentisme.

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure una dimensió educativa de la seva activitat a favor de la convivència.

Estimulem el compromís de l'alumnat en el propi procés educatiu per afavorir la seva assistència.

Incorporem el principi general del dret i el deure a l'escolarització en el Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.

Preveiem activitats d'acollida i adaptació per a l'alumnat que s'incorpora després d'un període d'absentisme.

Sensibilitzem el claustre en la importància d'intervenir amb rapidesa i de forma coordinada davant situacions d'absentisme.

Treballem la prevenció de l'absentisme.

Punts forts

PdC	DATA	VERSÍO	PÀGINA
	28/11/2022	1.0	10 de 57



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Josep Mestres Busquets

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la lluita contra l'absentisme.

Disposem de mecanismes per a la prevenció de l'absentisme.

Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i el tractament dels casos d'absentisme.

Impliquem les famílies per evitar situacions d'absentisme.

Recollim en les NOFC una normativa clara i eficient referent a l'abordatge integral de l'absentisme.

Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió i resolució de casos d'absentisme.

2.2 ACOLLIDA

Punts molt forts

Considerem l'acollida com un factor fonamental per a la convivència en els centres i l'èxit educatiu de l'alumnat.

Contemplem mesures d'acollida específiques per a l'alumnat que es reincorpora a l'aula després d'un període d'absència continuat (malaltia prolongada, absentisme, inassistència al centre, etc.).

Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar l'acollida de l'alumnat.

Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida de l'alumnat.

Preveiem actuacions per afavorir el coneixement mutu i facilitar la cohesió del grup.

Preveiem mesures específiques per facilitar l'acollida dels alumnes nous al seu grup classe.

Preveiem una imatge acollidora del centre.

Tenim en compte els recursos de l'entorn per planificar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar.

Tenim mecanismes específics per acollir l'alumnat nouvingut.

Punts forts

Avaluem el funcionament del pla d'acollida i ho recollim en la memòria anual del centre.

PdC	DATA	VERSÍO	PÀGINA
	28/11/2022	1.0	11 de 57



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Josep Mestres Busquets

Col·laborem en la creació de projectes que afavoreixen la integració en l'entorn social.

Disposem d'estratègies concretes per facilitar l'acollida de les famílies en l'àmbit de l'aula.

Disposem de mesures per informar i acompanyar el professorat o altres professionals que intervinguin per primer cop a l'aula.

Ens coordinem amb les administracions locals per facilitar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar.

Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida de les noves famílies.

Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida del professorat nou, PAS i d'altres professionals.

Formem la comunitat escolar en destreses i coneixements per dur a terme una bona acollida.

Potenciem les xarxes de suport entre iguals per facilitar l'acollida i la integració a l'aula.

Recollim i difonem les bones pràctiques d'acollida que el centre realitza.

Recollim la importància de l'acollida en els documents del centre.

Tenim sistematitzats els processos d'acollida per a tot l'alumnat, les seves famílies i per a la resta de la comunitat escolar (professorat, PAS, altres professionals d'intervenció puntual al centre) tant si s'hi incorporen a l'inici com un cop començat el curs.

Punts amb marge de millora

Acompanyar les noves famílies en el coneixement de l'entorn.

Millorar les coordinacions amb les entitats de l'entorn del centre per facilitar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar.

2.3 COEDUCACIÓ

Punts molt forts

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte i la no discriminació per raons de sexe, identitat de gènere, expressió de gènere o per orientació afectivosexual. Implementem els protocols per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Educació.

PdC	DATA	VERSIÓ	PÀGINA
	28/11/2022	1.0	12 de 57



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Josep Mestres Busquets

Punts forts

Disposem d'estratègies per implicar les famílies en la necessitat del treball en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista.

Disposem d'una estructura organitzativa que afavoreix el treball de la coeducació en el centre.

Formem la comunitat escolar en coeducació, en la prevenció de la violència masclista o per raons d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual.

Incorporem l'enfocament coeducatiu als continguts curriculars.

Potenciem la participació de tot l'alumnat en igualtat de condicions i d'oportunitats.

Promovem la participació i la relació de tot l'alumnat de manera igualitària i lliure d'estereotips.

Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades en coeducació.

Punts amb marge de millora

Avaluar el funcionament dels processos i actuacions del projecte coeducatiu i ho recollim en la memòria anual del centre.

Realitzar coordinacions amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar els valors de la igualtat de gènere i de les relacions igualitàries.

Realitzar coordinacions amb les entitats de l'entorn per promoure la coeducació.

Garantir un ús no sexista dels espais del centre.

Incorporar la coeducació i la prevenció de la violència masclista o homòfoba als diferents documents de centre.

Participar en xarxes de centres que treballen en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.

Planificar estratègies de prevenció de les desigualtats de gènere i relacions d'abús de poder.

Sensibilitzar el claustre sobre la importància d'una acció educativa que potencii la igualtat d'oportunitats entre nois i noies.

PdC	DATA	VERSIÓ	PÀGINA
	28/11/2022	1.0	13 de 57



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Josep Mestres Busquets

2.4 COMUNICACIÓ

Punts molt forts

Aprofitem els recursos de l'entorn.

Disposem d'eines, estratègies i mecanismes de comunicació amb l'alumnat per afavorir el seu procés educatiu.

Disposem d'espais i canals de comunicació adreçats a les famílies.

Disposem d'espais i canals de comunicació amb les administracions locals.

Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar la comunicació amb les famílies.

Disposem d'estratègies i mesures per projectar una imatge positiva del centre.

Disposem de sistemes d'informació i comunicació digitals.

Fem de l'acció tutorial del grup un espai de comunicació de l'alumnat basat en el respecte i l'assertivitat.

Fem de l'acció tutorial individual un espai de comunicació personal basat en el respecte mutu i la confiança.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn la comunicació dins del Pla de Formació de centre.

Potenciem les xarxes de suport entre iguals per facilitar la comunicació.

Punts forts

Avaluem les mesures destinades a fomentar la comunicació i l'intercanvi d'informació entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Disposem d'espais i canals de comunicació amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques.

Disposem de canals i espais de comunicació que permeten a la comunitat escolar expressar-se i compartir informació.

Fem de les reunions espais de comunicació efectius i d'aprenentatge organitzatiu.

Recollim en els documents de centre la política educativa del centre.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de la comunicació.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància dels processos comunicatius en el centre educatiu.

PdC	DATA	VERSÍO	PÀGINA
	28/11/2022	1.0	14 de 57



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Josep Mestres Busquets

2.5 CONFLICTES GREUS

Punts molt forts

Analitzem amb els alumnes els conflictes esdevinguts a l'aula per facilitar-ne un procés d'autoaprenentatge.

Analitzem i fem un seguiment dels casos de conflictes greus per facilitar un procés d'autoaprenentatge en el centre.

Desenvolupem estratègies per detectar qualsevol fet susceptible de ser considerat com a conflicte greu.

Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la resolució de conflictes greus.

Incorporem els principis i mesures que garanteixin una bona convivència en el centre al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.

Intervenim de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte greu.

Sensibilitzem el claustre en la necessitat d'implicar tota la comunitat educativa enfront els conflictes greus.

Treballem amb l'alumnat la prevenció i la gestió positiva dels conflictes a l'aula.

Implementem els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Educació, en cas de necessitat.

Punts forts

Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per fer front als casos de conflictes greus i ho recollim en la memòria anual del centre.

Detectem els conflictes greus que esdevenen a l'aula.

Disposem d'estratègies concretes per implicar el professorat i altres professionals en la resolució de conflictes greus amb l'alumnat.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la resolució dels conflictes greus amb l'alumnat.

Ens coordinem amb l'administració local i altres agents territorials per dur a terme actuacions concretes per combatre situacions de risc i conflictes externs.

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure accions que facilitin la convivència.

PdC	DATA	VERSIÓ	PÀGINA
	28/11/2022	1.0	15 de 57



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Josep Mestres Busquets

Impliquem les famílies en la gestió i resolució dels conflictes greus amb l'alumnat.

Recollim en les NOFC una normativa clara i eficient referent a les faltes greument perjudicials per a la convivència en el centre.

Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió i resolució de casos de conflictes greus.

Punts amb marge de millora

Realitzar coordinacions amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i el tractament dels conflictes greus.

2.6 EDUCACIÓ INTERCULTURAL

Punts molt forts

Promoure la integració a l'aula de tot l'alumnat.

Establim actuacions per promoure les relacions interpersonals i cohesionades entre l'alumnat.

Implementem els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Ensenyament, en cas de necessitat.

Punts forts

Desenvolupem un currículum intercultural.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en la comprensió de la diferència i la diversitat cultural.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació intercultural.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació intercultural.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'educació intercultural.

Establim propostes d'actuacions específiques a l'alumnat per conèixer i respectar la diversitat social, cultural i ètnica, fent incidència en tot allò que ens uneix.

Recollim en els documents del centre l'educació intercultural per aconseguir els objectius educatius.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'Educació Intercultural.

PdC	DATA	VERSIÓ	PÀGINA
	28/11/2022	1.0	16 de 57



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Josep Mestres Busquets

Punts amb marge de millora

Formar la comunitat escolar en la integració de tots els seus membres.

Sensibilitzar i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el valor de la interculturalitat.

Avaluar les mesures destinades a fomentar l'educació intercultural i ho recollim en la memòria anual del centre.

Conèixer i participem en xarxes de centres que promouen els valors de l'educació intercultural.

Sensibilitzar el claustre sobre la importància de l'educació intercultural.

2.7 EDUCACIÓ PER LA PAU

Punts molt forts

Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació per la pau entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar en la pau i els drets humans.

Estimulem el compromís personal de l'alumnat en els valors de l'educació per la pau.

Incorporem continguts d'educació per la pau en el currículum de les diverses àrees.

Recollim en els documents de centre el valor de l'educació per la pau.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen els valors convivencials.

Punts forts

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar la cultura de la pau i el respecte als drets humans entre l'alumnat.

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure l'educació per la pau.

Recollim i difonem les bones pràctiques i els recursos utilitzats per promoure la cultura de la pau i els drets humans.

Punts amb marge de millora

PdC	DATA	VERSIÓ	PÀGINA
	28/11/2022	1.0	17 de 57



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Josep Mestres Busquets

Conèixer i participar en xarxes de centres que fomentin la cultura de la pau i el respecte als drets humans.

Disposar d'estratègies concretes per implicar les famílies a través de l'acció tutorial en l'educació per la pau.

Establir propostes d'actuació específiques per fomentar l'educació per la pau i els drets humans entre l'alumnat.

Formar la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn la cultura de la pau i el coneixement dels drets humans.

Promoure accions i estratègies per fomentar l'educació per la pau i la divulgació dels drets humans entre els membres de la comunitat escolar.

Sensibilitzar el claustre sobre la importància de l'educació per a la pau i els drets humans en els processos educatius.

Sensibilitzar i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en la pau i el respecte als drets humans.

2.8 ESTRUCTURA I GESTIÓ DE RECURSOS

Punts molt forts

Apliquem criteris pedagògics en la confecció d'horaris que facilitin un bon clima de centre.

Organitzem els espais per afavorir un bon clima de centre.

Organitzem l'aula en funció de l'alumnat.

Potenciem espais i mecanismes de coordinació dels recursos humans.

Tenim un mapa de recursos de la zona educativa de l'entorn, difonem i orientem el seu ús.

Treballem les rutines organitzatives i convencionals a l'aula.

Punts forts

Alineem els nostres objectius i actuacions amb els dels projectes comunitaris existents en l'entorn.

Avaluem la repercussió en el clima de centre de l'organització i gestió de centre i ho recollim en la memòria anual.

Compartim, entre els docents, estratègies d'organització.

PdC	DATA	VERSIÓ	PÀGINA
	28/11/2022	1.0	18 de 57



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Josep Mestres Busquets

Disposem d'espais de comunicació a l'aula que afavoreixen al màxim una relació positiva.

Establim processos de gestió del coneixement que afavoreixin la millora del funcionament del centre.

Fem partícip l'alumnat en la gestió i funcionament de l'aula.

Fomentem un lideratge positiu de l'alumnat en els processos d'aprenentatge.

Fomentem un lideratge positiu del professorat.

Formem la comunitat escolar en organització i gestió de centre.

Formem part d'alguna xarxa educativa amb l'entorn.

Impliquem les famílies en el funcionament i gestió del centre i en els projectes educatius comunitaris.

Preveiem espais reals i virtuals (TIC) per potenciar la participació entre els diferents sectors de la comunitat educativa i els agents educatius de l'entorn.

Recollim en els documents del centre estratègies organitzatives que afavoreixen el clima de centre.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'organització i gestió dels recursos.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'estructura i la gestió dels recursos pel bon clima del centre.

Punts amb marge de millora

Implicar la família en el funcionament de l'aula.

2.9 GESTIÓ I RESOLUCIÓ DE CONFLICTES

Punts molt forts

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes perquè l'alumnat gestioni els seus conflictes de manera positiva.

Detectem els conflictes que es donen a l'aula.

Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.

Disposem d'un servei de mediació escolar.

PdC	DATA	VERSIÓ	PÀGINA
	28/11/2022	1.0	19 de 57



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Josep Mestres Busquets

Disposem de protocols, circuits i una estructura organitzativa que faciliten la gestió i resolució dels conflictes al centre.

Incorporem la gestió positiva dels conflictes en els documents del centre.

Sensibilitzem el claustre en la necessitat i el compromís, davant els conflictes lleus, d'implementar estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes.

Treballem amb l'alumnat la prevenció dels conflictes a l'aula.

Utilitzem la mediació per a la gestió positiva dels conflictes.

Punts forts

Analitzem els conflictes d'aula per tal de fomentar l'autoaprenentatge.

Avaluem el funcionament dels processos d'intervenció i resolució dels conflictes i ho recollim en la memòria anual del centre.

Disposem d'estratègies concretes per implicar el professorat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.

Ens coordinem amb les administracions locals per detectar, analitzar i donar resposta als conflictes lleus que es donen a l'entorn dels centres educatius.

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure l'aplicació d'estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes.

Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió i resolució positiva de conflictes.

Impliquem les famílies en la gestió i resolució dels conflictes lleus dels seus fills i filles.

Recollim en les NOFC com gestionar i resoldre els conflictes de manera positiva.

Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació.

Punts amb marge de millora

Realitzar coordinacions amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i la resolució de conflictes lleus.

PdC	DATA	VERSIÓ	PÀGINA
	28/11/2022	1.0	20 de 57



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Josep Mestres Busquets

2.10 EDUCACIÓ SOCIOEMOCIONAL

Punts molt forts

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per educar emocionalment l'alumnat.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per potenciar la competència social en l'alumnat.

Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure la millora de la competència social i de les relacions interpersonals.

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar els valors de l'educació socioemocional entre l'alumnat.

Potenciem la competència comunicativa de l'alumnat.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació socioemocional.

Treballem l'educació socioemocional des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.

Treballem la competència comunicativa des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.

Utilitzem metodologies que afavoreixen els valors convivencials i l'educació socioemocional.

Punts forts

Impliquem les famílies en la valoració de la comunicació com a eina per a la millora de les relacions intrapersonals i interpersonals.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació socioemocional entre l'alumnat.

Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació socioemocional i la comunicació entre els membres de la comunitat escolar.

Recollim en els documents de centre la necessitat de treballar els valors de l'educació socioemocional.

Punts amb marge de millora

Avaluar les mesures destinades a fomentar l'educació socioemocional entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

PdC	DATA	VERSIÓ	PÀGINA
	28/11/2022	1.0	21 de 57



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Josep Mestres Busquets

Conèixer i participar en xarxes de centres que treballin els programa d'educació emocional i competència social.

Disposar d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació socioemocional.

Formar la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació socioemocional.

Sensibilitzar el claustre sobre la importància de l'educació socioemocional en els processos educatius.

Sensibilitzar i orientar les famílies en la necessitat d'educar socioemocionalment.

2.11 NORMA

Punts molt forts

Donem responsabilitat a l'alumnat en el compliment de la norma.

Eduquem en el sentit de la norma.

Elaborem les normes d'aula amb l'alumnat.

Fem explícites aquelles normes tàcites de comportament entre l'alumnat que entorpeix el bon funcionament i el clima de convivència de l'aula (per exemple, l'encobriment d'actes no desitjables).

Recollim en els documents del centre la concreció de les normes de convivència.

Sensibilitzem el claustre sobre la importància del valor educatiu i participatiu de la norma.

Punts forts

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en el compliment de les normes.

Ens coordinem amb els diferents agents de l'entorn per donar coherència a la normativa que incideix directament en els infants i joves.

Ens coordinem amb les administracions locals per procurar que l'alumnat conegui les normes ciutadanes en aquells àmbits que l'afecten.

Establim un protocol de difusió i aplicació de les normes de convivència en el centre i les conseqüències del seu incompliment.

Preveiem espais de seguiment i valoració del funcionament de les normes.

PdC	DATA	VERSIÓ	PÀGINA
	28/11/2022	1.0	22 de 57



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Josep Mestres Busquets

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de les normes de convivència.

Tenim normes d'aula clares i concretes.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixin la interiorització i acceptació de la norma.

Valorem i revisem periòdicament les normes d'aula.

Punts amb marge de millora

Avaluar les mesures destinades a fomentar el coneixement i el compliment de les normes i ho recollim en la memòria anual del centre.

Realitzar coordinacions amb altres centres de l'entorn per intercanviar experiències i pràctiques sobre l'elaboració i aplicació de la norma.

Formar la comunitat escolar en organització i gestió de centres en relació amb el clima escolar.

Implicar a les famílies en l'elaboració, gestió i difusió de la norma.

2.12 EDUCAR EN EL RESPECTE

Punts molt forts

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar el respecte i el compromís cívic en el nostre alumnat.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure el respecte.

Fomentem una actitud de respecte de l'alumnat envers el professorat i altres professionals del centre.

Planifiquem activitats amb l'alumnat que fomentin el respecte cap a un mateix.

Planifiquem activitats tutorialis que facilitin el respecte entre l'alumnat.

Promovem accions i estratègies per potenciar el respecte de l'alumnat cap al professorat.

Promovem accions que potenciïn el coneixement i el respecte envers l'entorn.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen el respecte entre l'alumnat.

Punts forts

PdC	DATA	VERSIÓ	PÀGINA
	28/11/2022	1.0	23 de 57



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Josep Mestres Busquets

Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per promoure el respecte i ho recollim en la memòria anual.

Promovem accions de respecte cap als espais físics del centre i del seu entorn.

Recollim i difonem les bones pràctiques i els recursos utilitzats per promoure el respecte en la comunitat escolar.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el respecte.

Treballem el respecte entre l'alumnat des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.

Vetllem perquè l'alumnat tingui cura del material i les instal·lacions.

Punts amb marge de millora

Disposar d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en el respecte.

Formar la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn el valor del respecte.

Participar en xarxes de centres que promouen el valor del respecte.

Promoure accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre els membres de la comunitat escolar.

Sensibilitzar el claustre sobre el valor del respecte com a principi bàsic per tal de garantir un bon clima de convivència en els centres educatius.

2.13 PARTICIPACIÓ

Punts molt forts

Avaluem el funcionament de la participació i ho recollim en la memòria anual del centre.

Ens coordinem amb l'administració local per promoure la participació de tots els membres de la comunitat escolar en projectes comunitaris.

PdC	DATA	VERSIÓ	PÀGINA
	28/11/2022	1.0	24 de 57



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Josep Mestres Busquets

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de l'alumnat en el centre.
Formem la comunitat escolar en temes de participació dins del Pla de Formació de centre.
Impliquem les famílies en els projectes educatius i les actuacions de l'entorn.
Recollim i difonem les bones pràctiques en participació realitzades en el centre.
Sensibilitzem el claustre sobre la importància de la participació i implicació de la comunitat escolar en els processos educatius.

Tenim en compte els recursos de l'entorn en la tasca educativa.

Utilitzem metodologies que fomentin la participació de l'alumnat.

Punts forts

Disposem d'estratègies concretes per facilitar la participació de l'alumnat en la gestió i organització de l'aula.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure la participació de tots els membres de la comunitat escolar.

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de les famílies en el centre.

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació del professorat, PAS i professionals d'atenció educativa en el centre.

Estimulem la participació de l'alumnat en el seu propi procés educatiu com, per exemple, en el seguiment i en l'avaluació de les activitats a l'aula.

Potenciem la corresponsabilitat i la participació de tots els membres de la comunitat escolar.

Preveiem un calendari i espais físics i virtuals per tal de facilitar les reunions de les associacions del centre i els diversos òrgans de participació de la comunitat escolar.

Promovem les xarxes de centre.

Punts amb marge de millora

Disposar d'estratègies concretes d'aula per facilitar la participació de les famílies.

Recollir en els documents de centre els canals i les formes de participació de la comunitat escolar.

PdC	DATA	VERSIÓ	PÀGINA
	28/11/2022	1.0	25 de 57



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Josep Mestres Busquets

2.14 EDUCAR EN LA GESTIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES

Punts molt forts

Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació.

Disposem d'un projecte de mediació que orienta i organitza les actuacions corresponents per a tots els membres del centre.

Estimulem el compromís de l'alumnat amb l'educació en la gestió positiva dels conflictes per fomentar la prevenció a l'aula.

Fem participar la xarxa de suport entre iguals en l'educació de la gestió positiva dels conflictes.

Incorporem l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de mediació al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.

Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat per educar la gestió positiva dels conflictes entre iguals.

Implementem els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Educació.

Punts forts

Avaluem el funcionament dels processos d'educar en la gestió positiva dels conflictes i del servei de mediació i ho recollim en la memòria anual del centre.

Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees continguts per educar en la gestió positiva dels conflictes.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de la mediació.

Ens coordinem amb les entitats culturals, esportives i de lleure per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes.

Impliquem les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes dels seus fills i filles.

Impulsem des de totes les àrees la gestió dels conflictes d'aula mitjançant estratègies de gestió positiva.

PdC	DATA	VERSIÓ	PÀGINA
	28/11/2022	1.0	26 de 57



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Josep Mestres Busquets

Participem en les trobades de convivència i mediació del territori per fomentar el treball en xarxa.

Sensibilitzem el claustre en la necessitat d'educar en la gestió positiva dels conflictes.

Tenim en compte els recursos del territori per educar en la gestió positiva dels conflictes.

Utilitzem estratègies i metodologies d'aula que afavoreixen l'educació en la gestió positiva del conflicte.

Punts amb marge de millorar

Disposar d'estratègies concretes per a implicar les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes en l'àmbit de l'aula.

Realitzar coordinacions amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre l'educació en la gestió i la resolució de conflictes lleus.

Formar la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió positiva de conflictes.

2.15 EDUCAR EN L'ESFORÇ I LA RESPONSABILITAT

Punts molt forts

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació en valors i el compromís cívic en el nostre alumnat.

Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic.

Punts forts

Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees continguts per treballar l'esforç i la responsabilitat.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en l'esforç i la responsabilitat.

Establim propostes d'actuació específiques per fomentar el valor de l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic.

Recollim en els documents del centre el foment de l'esforç i la responsabilitat per aconseguir els objectius educatius.

PdC	DATA	VERSIÓ	PÀGINA
	28/11/2022	1.0	27 de 57



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Josep Mestres Busquets

Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació en els valors de l'esforç i la responsabilitat i la implicació de la comunitat escolar en els processos educatius.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en els valors de l'esforç i la responsabilitat.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixin l'assumpció del valor de l'esforç i la responsabilitat de l'alumnat.

Punts amb marge de millora

Avaluar les mesures destinades a fomentar els valors entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Disposar d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en l'esforç i la responsabilitat.

Formar la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'esforç i la responsabilitat.

Participar en xarxes de centres que promouen els valors de l'esforç i la responsabilitat, i el compromís cívic.

Recollir i difondre les bones pràctiques realitzades al voltant del valor de l'esforç i la responsabilitat.

2.16 INCLUSIÓ

Punts molt forts

Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació inclusiva entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.

Desenvolupem un currículum inclusiu.

Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte a la diversitat i la inclusió.

Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en risc d'exclusió en el procés escolar i educatiu dels seus fills.

Disposem d'una estructura organitzativa en el centre que afavoreix l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.

Disposem de materials i recursos que facilitin l'atenció a la diversitat.

PdC	DATA	VERSIÓ	PÀGINA
	28/11/2022	1.0	28 de 57



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Josep Mestres Busquets

Ens coordinem amb institucions i entitats de l'entorn per promoure una educació inclusiva.

Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació inclusiva.

Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació inclusiva.

Participem en xarxes de centres que treballen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.

Recollim en els documents del centre els valors de l'escola inclusiva i les estratègies que facilitin la seva consecució.

Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació inclusiva.

Sensibilitzem el claustre sobre la necessitat de treballar per una escola inclusiva que doni resposta a la diversitat de tot l'alumnat.

Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la inclusió i el respecte a la diversitat.

Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.

Valorem i integrem tots els membres de la comunitat.

Implementem l'ús dels protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Educació a fi d'evitar qualsevol tipus de discriminació.

PdC	DATA	VERSIÓ	PÀGINA
	28/11/2022	1.0	29 de 57



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Josep Mestres Busquets

3. OBJECTIUS

Objectiu general	Objectiu específic
1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.	1.1 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre. 1.2 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.
2. Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.	2.1 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes. 2.2 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos. 2.3 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.
3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.	3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar 3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits. 3.3 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista
4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.	4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes. 4.2 Organitzar el servei de mediació al centre amb la participació dels diferents membres de la comunitat escolar 4.3 Organitzar el servei de guaites al centre amb la participació dels diferents membres de la comunitat escolar.

<p>5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.</p>	<p>5.1 Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.</p> <p>5.2 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.</p> <p>5.3 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.</p> <p>5.4 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.</p>
---	---

PdC	DATA	VERSIÓ	PÀGINA
	28/11/2022	1.0	30 de 57



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Josep Mestres Busquets

4. ACTUACIONS PREVISTES

4.1 VALORS I ACTITUDS

Contribuir que tot l'alumnat sigui competent en la relació amb si mateix, amb els altres i amb el món per tal d'aconseguir l'èxit acadèmic, personal, social i laboral.

Temes

- 🔍 Educar per la pau
- 🔍 Educar en la gestió positiva del conflictes
- 🔍 Educar en l'esforç i la responsabilitat

Educar per la pau

L'educació per la pau té com a objectiu fomentar una cultura de pau i no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i millorar la vida de totes les persones.

Si considerem la pau no només com a no-violència, no-guerra, sinó com un estat de convivència en què les persones puguin establir entre elles relacions d'harmonia, bo i formant societats lliures i equitatives. L'educació per a la pau està conformada per tots els valors, comportaments, pràctiques, actituds, sentiments i creences que acaben construint la pau, que esdevé un valor ètic social per ella mateixa.

	Actuacions
Centre	<ul style="list-style-type: none"> ● Recollim en els documents de centre el valor de l'educació per la pau. ● Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació per a la pau i la divulgació dels drets humans entre els membres de la comunitat escolar. ● Establim propostes d'actuació específiques per fomentar l'educació per la pau i els drets humans entre l'alumnat.
Entorn	<ul style="list-style-type: none"> ● Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar la cultura de la pau i el respecte als drets humans. ● Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure l'educació per la pau.

PdC	DATA	VERSIÓ	PÀGINA
	28/11/2022	1.0	31 de 57



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Josep Mestres Busquets

Educar en la gestió positiva del conflictes

Els conflictes lleus són un conjunt de conductes contràries a les normes de convivència del centre. Es tracta, majoritàriament, de conductes disruptives a l'aula i situacions de conflicte interpersonal. Els conflictes lleus són font de malestar i dificulten el dia a dia en el centre. Són conductes a les quals, sovint, cal dedicar molt de temps i d'esforços i que tenen efectes negatius sobre el clima relacional i sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge. Moltes d'aquestes conductes disruptives es poden evitar o minimitzar plantejant estratègies de gestió eficaç d'aula. Així mateix, l'adquisició d'estratègies proactives possibilita que l'alumnat sigui competent per resoldre el conflicte en la seva fase inicial.

	Actuacions
Aula	<ul style="list-style-type: none"> ● Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes per afavorir que els alumnes desenvolupin les competències per conèixer i l'educació en la gestió positiva dels conflictes. ● Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat per educar la gestió positiva dels conflictes entre iguals.
Centre	<ul style="list-style-type: none"> ● Incorporarem l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de mediació al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre. ● Implementem els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Educació. ● Disposem d'activitats i projectes de centre que promouen l'educació en la gestió positiva dels conflictes.
Entorn	<ul style="list-style-type: none"> ● Ens coordinem amb les entitats culturals, esportives i de lleure per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes. ● Participem en les trobades de convivència i mediació del territori per fomentar el treball en xarxa.

Educar en l'esforç i la responsabilitat

L'esforç és la capacitat que tenim de treballar durant un temps continuat per aconseguir uns objectius determinats. En l'àmbit escolar, l'esforç constitueix la base fonamental perquè l'alumnat obtingui un major rendiment. El valor de l'esforç els ajudarà a ampliar al màxim les capacitats que porten dins per obtenir uns millors resultats. També els permetrà vèncer i superar els obstacles en els diferents àmbits de la seva vida.

Entenem per responsabilitat la capacitat de dur a terme els compromisos adquirits i d'assumir les conseqüències dels propis actes. En l'àmbit escolar, es tractaria doncs

PdC	DATA	VERSIÓ	PÀGINA
	28/11/2022	1.0	32 de 57



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Josep Mestres Busquets

d'aconseguir que l'alumnat es comprometi en el seu propi procés d'aprenentatge, és a dir, que sabés quins són els seus deures i dur-los a terme de la forma més autònoma possible. Dins l'entorn escolar, l'esforç i la responsabilitat s'haurien de concretar en el compromís de l'alumnat amb el seu propi procés d'aprenentatge. En aquest sentit, la responsabilitat comporta establir uns objectius, comprometre's i esforçar-se per tal d'assolir-los. També hauria d'implicar la consolidació de l'hàbit d'estudi, tant a l'escola com a casa, així com el fet d'aprendre a compaginar el temps d'oci amb el de les obligacions. Cal tenir en compte que l'esforç és el resultat d'un procés en el qual també intervé la motivació perquè l'alumnat assoleixi els seus objectius. Conèixer els seus interessos i despertar la seva motivació facilitarà aquest procés.

	Actuacions
Aula	<ul style="list-style-type: none"> ● Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en l'esforç i la responsabilitat. ● Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixin l'assumpció del valor de l'esforç i la responsabilitat de l'alumnat.
Centre	<ul style="list-style-type: none"> ● Recollim en els documents del centre el foment de l'esforç i la responsabilitat per aconseguir els objectius educatius. ● Impliquem la comunitat escolar en la cura i el manteniment del centre i el seu l'entorn (jornades de manteniment i decoració, campanyes de reutilització, reciclatge i reducció del consum energètic, etc.).
Entorn	<ul style="list-style-type: none"> ● Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació en valors i el compromís cívic en el nostre alumnat. ● Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic.

4.2 RESOLUCIÓ DE CONFLICTES

Quan es produeixen situacions que atempten contra la convivència calen mecanismes d'actuació. D'acord amb un model integrat de resolució dels conflictes, entenem que, per abordar les diferents situacions en què es poden trobar els centres, calen orientacions i protocols per recuperar la relació entre les parts, reparar-ne els danys i aportar resolucions positives a aquestes situacions.

PdC	DATA	VERSIÓ	PÀGINA
	28/11/2022	1.0	33 de 57



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Josep Mestres Busquets

Temes

☐ Absentisme

Absentisme

L'absentisme és l'absència reiterada i no justificada, dins l'horari escolar, d'alumnat en edat d'escolarització obligatòria en el centre educatiu on està matriculat. El terme absentisme s'utilitza per expressar diferents situacions de ruptura escolar. Així, se sol emprar també per indicar situacions de desescolarització o abandonament escolar.

	Actuacions
Aula	<ul style="list-style-type: none"> ● Treballem la prevenció de l'absentisme. ● Estimulem el compromís de l'alumnat en el propi procés educatiu per afavorir la seva assistència. ● Disposem de mecanismes àgils i eficaços per a la detecció i registre de les faltes d'assistència a classe. ● Preveiem activitats d'acollida i adaptació per a l'alumnat que s'incorpora després d'un període d'absentisme.
Centre	<ul style="list-style-type: none"> ● Incorporem el principi general del dret i el deure a l'escolarització en el Projecte educatiu de documents del centre. ● Recollim en les NOFC una normativa clara i eficient referent a l'abordatge integral de l'absentisme. ● Disposem de mecanismes per a la prevenció de l'absentisme. ● Desenvolupem estratègies i actuacions per intervenir davant situacions d'absentisme escolar. ● Disposem d'un protocol de prevenció, detecció i intervenció sobre absentisme. ● Afavorim un procés d'autoaprenentatge en relació amb l'absentisme. ● Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per fer front als casos d'absentisme i ho recollim en la memòria anual del centre.
Entorn	<ul style="list-style-type: none"> ● Impliquem les famílies per evitar situacions d'absentisme.

4.3 ORGANITZACIÓ DE CENTRE

No és possible la convivència si no tenim una organització que gestioni, articuli i doni sentit a les actuacions i als processos. L'organització afavoreix o dificulta el clima de convivència.

PdC	DATA	VERSIÓ	PÀGINA
	28/11/2022	1.0	34 de 57



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Josep Mestres Busquets

Per tant, un projecte de convivència ha de preveure actuacions sobre aspectes organitzatius dels centres.

En aquest sentit, és imprescindible que el Projecte de Convivència sigui un document viu, interrelacionat i coherent amb la resta de documents de centre

Temes

- ☐ Comunicació
- ☐ Norma

Comunicació

Entenem per comunicació, en general, el fet d'intercanviar informació. La comunicació és la base de la relació entre les persones, permet compartir coneixement, idees i opinions així com expressar els nostres sentiments i entendre els dels altres.

En el marc del projecte de convivència i des d'una perspectiva organitzativa, la comunicació permet estar informats i establir vincles per evitar situacions de malentesos i confusions.

El comportament de les persones que formen part d'una organització, com és el cas d'un centre educatiu, depèn de les informacions que rep i de les relacions que s'estableixen dins la pròpia organització. Una organització disposa d'un bon sistema de comunicació quan tothom, tant les persones que en formen part com els possibles usuaris, coneixen els canals de comunicació existents i com accedir a la informació que l'organització genera. Els centres educatius, com a estructures organitzatives que aprenen, han de disposar d'una estratègia comunicativa, i ser capaços de generar espais per compartir informació i coneixement, per créixer com a organització.

Avui dia l'ús de les eines digitals és un recurs habitual, ja que aquestes permeten una comunicació fluïda i immediata, alhora que faciliten l'accés a la informació. Les eines tecnològiques tenen un potencial de comunicació que cal aprofitar per a la millora de les relacions en l'àmbit escolar. En aquest sentit, les pàgines web dels centres han deixat de ser purament informatives, i ara permeten la interacció dels usuaris. Això implica que els centres disposen d'eines per donar a conèixer a les famílies què fan i per què ho fan a

l'hora de conèixer les seves expectatives i fomentar la participació.

Un aspecte que cal treballar també és la projecció externa del centre. Les xarxes socials també han obert vies de comunicació en l'entorn escolar, però cal definir una estratègia comunicativa amb la finalitat de projectar una imatge positiva, acollidora i integradora del centre.

	Actuacions
Aula	<ul style="list-style-type: none">● Fem de l'acció tutorial del grup un espai de comunicació de l'alumnat basat en el respecte i l'assertivitat.● Fem de l'acció tutorial individual un espai de comunicació personal basat en el respecte mutu i la confiança.● Disposem d'eines, estratègies i mecanismes de comunicació amb l'alumnat per afavorir el seu procés educatiu.● Disposem de sistemes d'informació i comunicació digitals.● Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar la comunicació amb les famílies.● Potenciem les xarxes de suport entre iguals per facilitar la comunicació.
Centre	<ul style="list-style-type: none">● Sensibilitzem el claustre sobre la importància dels processos comunicatius en el centre educatiu.● Recollim en els documents de centre la política educativa del centre● Disposem de canals i espais de comunicació que permeten a la comunitat escolar expressar-se i compartir informació.● Fem de les reunions espais de comunicació efectius i d'aprenentatge organitzatiu.● Disposem d'estratègies i mesures per projectar una imatge positiva del centre.
Entorn	<ul style="list-style-type: none">● Disposem d'espais i canals de comunicació adreçats a les famílies.● Disposem d'espais i canals de comunicació amb altres centres per● intercanviar experiències i pràctiques● Aprofitem els recursos de l'entorn.

Norma

La norma és l'instrument regulador de la convivència que té com a finalitat garantir els drets i els deures de tothom.

Les normes formalitzen el necessari clima de respecte, seguretat i cordialitat del centre. Es tradueixen en un seguit de drets i deures, compromisos i responsabilitats que regulen i faciliten la vida al centre.

Cal preveure la normativa necessària per al seu compliment, que ha de tenir valor educatiu i efecte dissuasiu. En aquest sentit, cal no confondre les normes amb simples orientacions. Les normes han de ser poques i clares, consistents i coherents, i han d'ajudar a entendre, assumir i reconèixer els límits. Han de ser públiques i conegudes per

PdC	DATA	VERSIÓ	PÀGINA
	28/11/2022	1.0	36 de 57



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Josep Mestres Busquets

tothom, s'han de complir sense excepcions i s'han de revisar periòdicament.

Per interioritzar les normes i vetllar pel seu compliment és important participar en la seva elaboració i debat. Per tant, quantes més persones i col·lectius diferents (alumnat, professorat, familiars, altres professionals, persones d'altres cultures, etc.) participin en aquest procés, més efectiu serà. D'altra banda, la gestió participativa d'aquestes normes comporta, a més de la implicació en la seva elaboració, el seu compliment per part de les persones afectades. El seu caràcter educatiu promou, també, l'educació per a l'assumpció de les conseqüències dels propis actes i la capacitat de plantejar-hi alternatives.

	Actuacions
Aula	<ul style="list-style-type: none"> ● Eduquem en el sentit de la norma. ● Tenim normes d'aula clares i concretes ● Elaborar les normes d'aula amb l'alumnat. ● Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixin la interiorització i acceptació de la norma. ● Fem explícites aquelles normes tàcites de comportament entre l'alumnat que entorpeix el bon funcionament i el clima de convivència de l'aula (per exemple, l'encobriment d'actes no desitjables). ● Donem responsabilitat a l'alumnat en el compliment de la norma. ● Valorem i revisem periòdicament les normes d'aula.
Centre	<ul style="list-style-type: none"> ● Sensibilitzem el claustre sobre la importància del valor educatiu i participatiu de la norma. ● Recollim en els documents del centre la concreció de les normes de convivència. ● Establim un protocol de difusió i aplicació de les normes de convivència en el centre i les conseqüències del seu incompliment. ● Preveiem espais de seguiment i valoració del funcionament de les normes. Incloure en el Pla de formació del professorat actuacions formatives sobre l'organització i gestió de centres relacionat amb el clima escolar. ● Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de les normes de convivència. ● Avaluem les mesures destinades a fomentar el coneixement i el compliment de les normes i ho recollim en la memòria anual del centre.

PdC	DATA	VERSIÓ	PÀGINA
	28/11/2022	1.0	37 de 57



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Josep Mestres i Busquets

5. PLANIFICACIÓ

Temes		Actuacions	Recursos	Responsables	Temporització
Educar per la pau	Centre	<ul style="list-style-type: none"> • Recollim en els documents de centre el valor de l'educació per la pau • Establim propostes d'actuació específiques per fomentar l'educació per la pau i els drets humans entre l'alumnat. 	PAT, NOFC, Carta de compromís Educatiu PAT: Activitats per a la pau - Dia Internacional dels drets humans	Equip Directiu Psicopedagog de cicle	- -
	Entorn	<ul style="list-style-type: none"> • Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar la cultura de la pau i el respecte als drets humans. • Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure l'educació per la pau. 		Dep. de Socials AMPA Coordinador Servei Comunitari	
Educar per la gestió positiva dels conflictes	Aula	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes per afavorir que els alumnes desenvolupin les competències per conviure i l'educació en la gestió positiva dels conflictes. • Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat per educar la gestió positiva dels conflictes entre iguals. 	PAT	Psicopedagog de cicle Dep. Orientació Cap mediació Cap guaites	

PdC	DATA	VERSIÓ	PÀGINA
	28/11/2022	1.0	38 de 57



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Josep Mestres i Busquets

	Centre	<ul style="list-style-type: none"> ● Incorporem l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la cultura de mediació al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre. ● Implementem els protocols d'àmbit de la convivència elaborats pel Departament d'Educació. ● Disposem d'activitats i projectes de centre que promouen l'educació en la gestió positiva dels conflictes. 	PGA i PEC Protocols de convivència	Equip Directiu Cap d'Estudis Dep. Orientació Cap mediació Cap guaites	
	Entorn	<ul style="list-style-type: none"> ● Ens coordinem amb les entitats culturals, esportives i de lleure per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes. ● Participem en les trobades de convivència i mediació del territori per fomentar el treball en xarxa. 		Dep Educació Física Cap de mediació	
Educar per l'esforç i la responsabilitat	Aula	<ul style="list-style-type: none"> ● Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en l'esforç i la responsabilitat. ● Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixin l'assumpció del valor de l'esforç i la responsabilitat de l'alumnat. 	PAT	Dep. Orientació Dep. Orientació GIA	

PdC	DATA	VERSIÓ	PÀGINA
	28/11/2022	1.0	39 de 57



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Josep Mestres i Busquets

	Centre	<ul style="list-style-type: none"> ● Recollim en els documents del centre el foment de l'esforç i la responsabilitat per aconseguir els objectius educatius. ● Implicar la comunitat escolar en la cura i el manteniment del centre i el seu l'entorn (jornades de manteniment i decoració, campanyes de reutilització, reciclatge i reducció del consum energètic, etc.). 	PEC, PGA	Equip Directiu AC+3 AC+3 Coordinadors de nivell	
	Entorn	<ul style="list-style-type: none"> ● Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació en valors i el compromís cívic en el nostre alumnat. ● Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic. 		Coordinador de Servei Comunitari AC+3	
Absentisme	Aula	<ul style="list-style-type: none"> ● Treballem la prevenció de l'absentisme. ● Estimulem el compromís de l'alumnat en el propi procés educatiu per afavorir la seva assistència. ● Disposem de mecanismes àgils i eficaços per a la detecció i registre de les faltes d'assistència a classe. ● Preveiem activitats d'acollida i adaptació per a l'alumnat que s'incorpora després d'un període d'absentisme. 	Creació d'un protocol d'acollida Protocol de seguiment individual Model d'avaluació inicial d'alumnat nouvingut	TIS Tutor/a Professora d'aula d'acollida Tutor/a i conserges TIS	

PdC	DATA	VERSIÓ	PÀGINA
	28/11/2022	1.0	40 de 57



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Josep Mestres i Busquets

	Centre	<ul style="list-style-type: none"> ● Incorporem el principi general del dret i el deure a l'escolarització en el Projecte educatiu de documents del centre. ● Recollim en les NOFC una normativa clara i eficient referent a l'abordatge integral de l'absentisme. ● Disposem de mecanismes per a la prevenció de l'absentisme. ● Desenvolupem estratègies i actuacions per intervenir davant situacions d'absentisme escolar. ● Disposem d'un protocol de prevenció, detecció i intervenció sobre absentisme. ● Afavorim un procés d'autoaprenentatge en relació amb l'absentisme. ● Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per fer front als casos d'absentisme i ho recollim en la memòria anual del centre. 	PEC NOFC Creació del Pla d'acollida Projecte Orbita Creació del protocol d'absentisme Creació de la comissió d'absentisme Valoració de les actuacions	Equip Directiu Equip Directiu TIS Orientador 4t TIS TIS TIS	1r Trim.curs 20/21 1r Trim. curs 20/21 1r Trim. curs 20/21 Final de curs 20/21
	Entorn	<ul style="list-style-type: none"> ● Impliquem les famílies per evitar situacions d'absentisme. ● Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per combatre l'absentisme. 		Famílies TIS	Tot el curs Trimestral

PdC	DATA	VERSIÓ	PÀGINA
	28/11/2022	1.0	41 de 57



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Josep Mestres i Busquets

Comunicació	Aula	<ul style="list-style-type: none"> ● Fem de l'acció tutorial del grup un espai de comunicació de l'alumnat basat en el respecte i l'assertivitat. ● Fem de l'acció tutorial individual un espai de comunicació personal basat en el respecte mutu i la confiança. ● Disposem d'eines, estratègies i mecanismes de comunicació amb l'alumnat per afavorir el seu procés educatiu. ● Disposem de sistemes d'informació i comunicació digitals. ● Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar la comunicació amb les famílies. ● Potenciem les xarxes de suport entre iguals per facilitar la comunicació. 	PAT Clickedu Consell de delegats Tutoria entre iguals Equip de mediació	Tutor/a	Anual
				Tutor/a	Anual
				Orientador de cicle	Anual
				Tutor/a	Anual
				Tutor/a	Anual
				Direcció Orientador Cap mediació Cap Guaites	Trimestral Anual Anual Anual

	Centre	<ul style="list-style-type: none"> ● Sensibilitzem el claustre sobre la importància dels processos comunicatius en el centre educatiu. ● Recollim en els documents de centre la política educativa del centre. ● Disposem de canals i espais de comunicació que permeten a la comunitat escolar expressar-se i compartir informació. ● Fem de les reunions espais de comunicació efectius i d'aprenentatge organitzatiu. ● Disposem d'estratègies i mesures per projectar una imatge positiva del centre. 	Claustre	Equip Directiu Equip Directiu ?	Anual Anual
--	---------------	--	----------	---	----------------------------

PdC	DATA	VERSIÓ	PÀGINA
	28/11/2022	1.0	42 de 57



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Josep Mestres i Busquets

	Entorn	<ul style="list-style-type: none"> ● Disposem d'espais i canals de comunicació adreçats a les famílies. ● Disposem d'espais i canals de comunicació amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques ● Aprofitem els recursos de l'entorn. 	Clickedu Web Reunió de Xarxa	Directora Coordinadora pedagògica Equip Directiu Dep Ciències Dep. Ed. Física Dep VIP Dep Socials Dep VIP	Trimestral Anual
--	---------------	--	--	--	---

PdC	DATA	VERSIÓ	PÀGINA
	28/11/2022	1.0	43 de 57



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Josep Mestres i Busquets

Norma	Aula	<ul style="list-style-type: none"> ● Eduquem en el sentit de la norma. ● Tenim normes d'aula clares i concretes ● Elaborar les normes d'aula amb l'alumnat. ● Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixin la interiorització i acceptació de la norma. ● Fem explícites aquelles normes tàcites de comportament entre l'alumnat que entorpeix el bon funcionament i el clima de convivència de l'aula (per exemple, l'encobriment d'actes no desitjables). ● Donem responsabilitat a l'alumnat en el compliment de la norma. ● Valorem i revisem periòdicament les normes d'aula. 	PAT PAT Consell de delegats	Tutor/a Tutor/a Tutor/a Directora i Cap d'estudis Cap guaites Orientador/a i tutor/a Coordinador de cicle	1r trimestre 20/21 Setembre Trimestral
--------------	-------------	---	---	---	--

PdC	DATA	VERSIÓ	PÀGINA
	28/11/2022	1.0	44 de 57



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Josep Mestres i Busquets

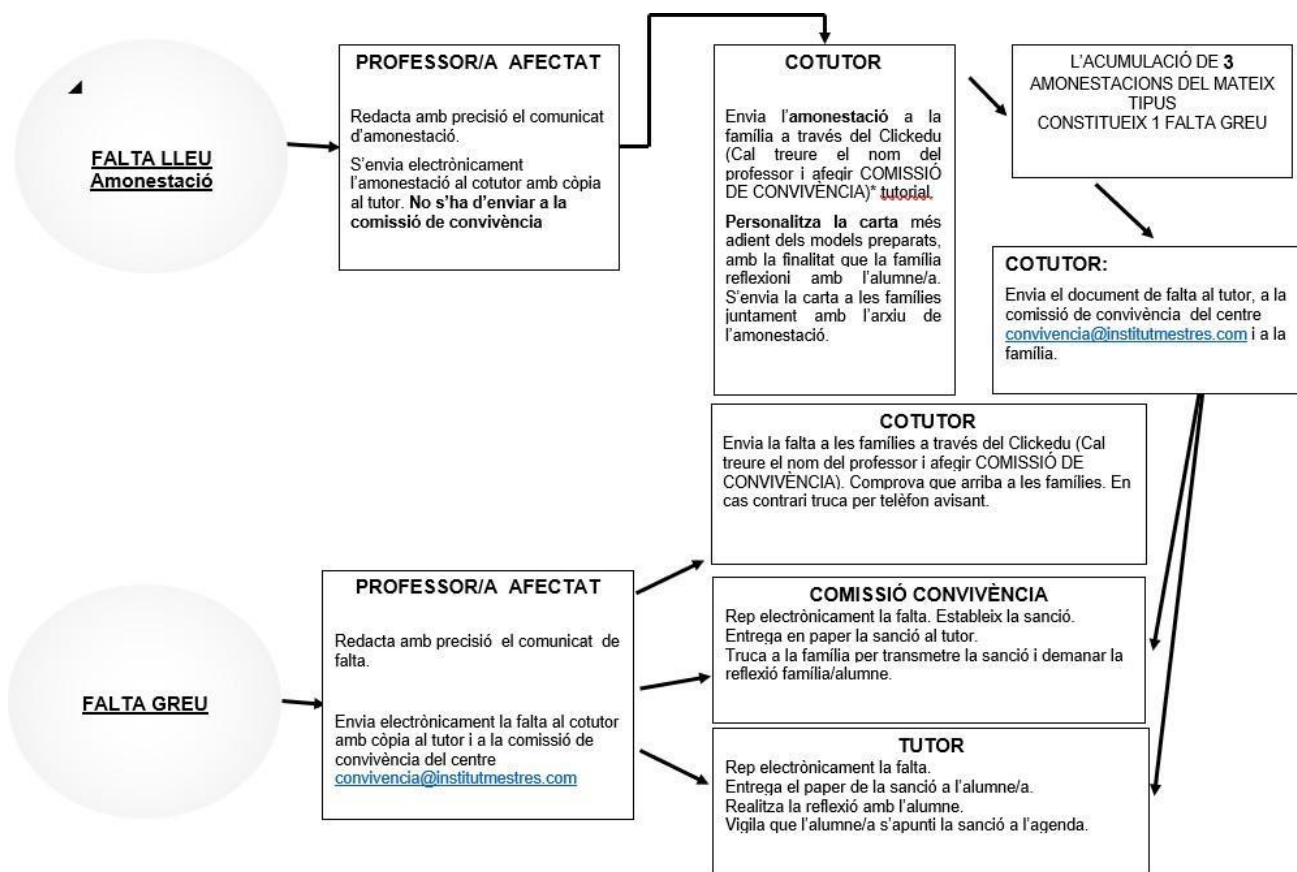
	Centre	<ul style="list-style-type: none"> ● Sensibilitzem el claustre sobre la importància del valor educatiu i participatiu de la norma ● Recollim en els documents del centre la concreció de les normes de convivència. ● Establim un protocol de difusió i aplicació de les normes de convivència en el centre i les conseqüències del seu incompliment. ● Preveiem espais de seguiment i valoració del funcionament de les normes. ● Incloure en el Pla de formació del professorat actuacions formatives sobre l'organització i gestió de centres relacionat amb el clima escolar. ● Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de les normes de convivència. ● Avaluem les mesures destinades a fomentar el coneixement i el compliment de les normes i ho recollim en la memòria anual del centre. 	<p>Claustre</p> <p>NOFC</p> <p>Reunió de Comissió de convivència</p>	<p>Cap d'estudis</p> <p>Equip Directiu</p> <p>Cap d'estudis</p> <p>Cap d'estudis</p> <p>Cap de Guaites</p> <p>Coordinadora de activitats</p> <p>Cap d'estudis</p>	<p>Anual</p> <p>Setmanal 1r trimestre</p> <p>Trimestral 3r trimestre</p>
--	---------------	--	--	---	--

PdC	DATA	VERSIÓ	PÀGINA
	28/11/2022	1.0	45 de 57



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Josep Mestres i Busquets

En el present curs, s'ha actualitzat el protocol en dos aspectes: les faltes arriben a les famílies digitalment i el tutors reben ajuda d'un docent que realitza suport en la gestió de la convivència a l'aula.



PdC	DATA	VERSIÓ	PÀGINA
	28/11/2022	1.0	46 de 57



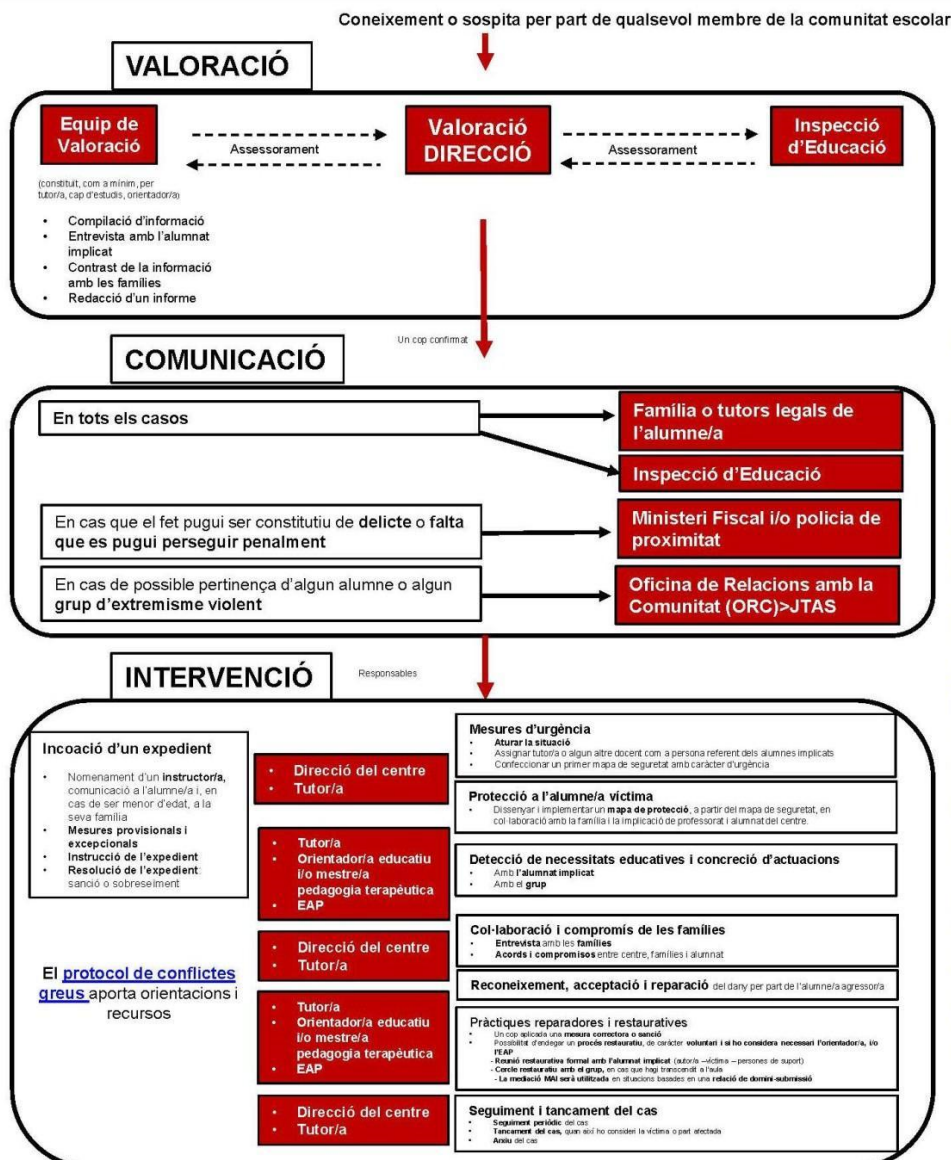
Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Josep Mestres i Busquets

6. PROTOCOLS PER A LA MILLORA DE LA CONVIVÈNCIA

La Generalitat de Catalunya ofereix uns protocols que serveixen com a base per a aquesta gestió en qualsevol marc escolar i aquests han de ser els nostres referents sempre que alguna resolució s'escapi de la nostra definició.

Circuit simplificat d'intervenció davant conductes de l'alumnat greument perjudicials per a la convivència

Aquest nou circuit sintetitza les fases de comunicació i intervenció de diversos protocols per a la millora de la convivència amb la finalitat d'unificar criteris i procediments d'actuació davant aquestes situacions. Vegeu circuit.



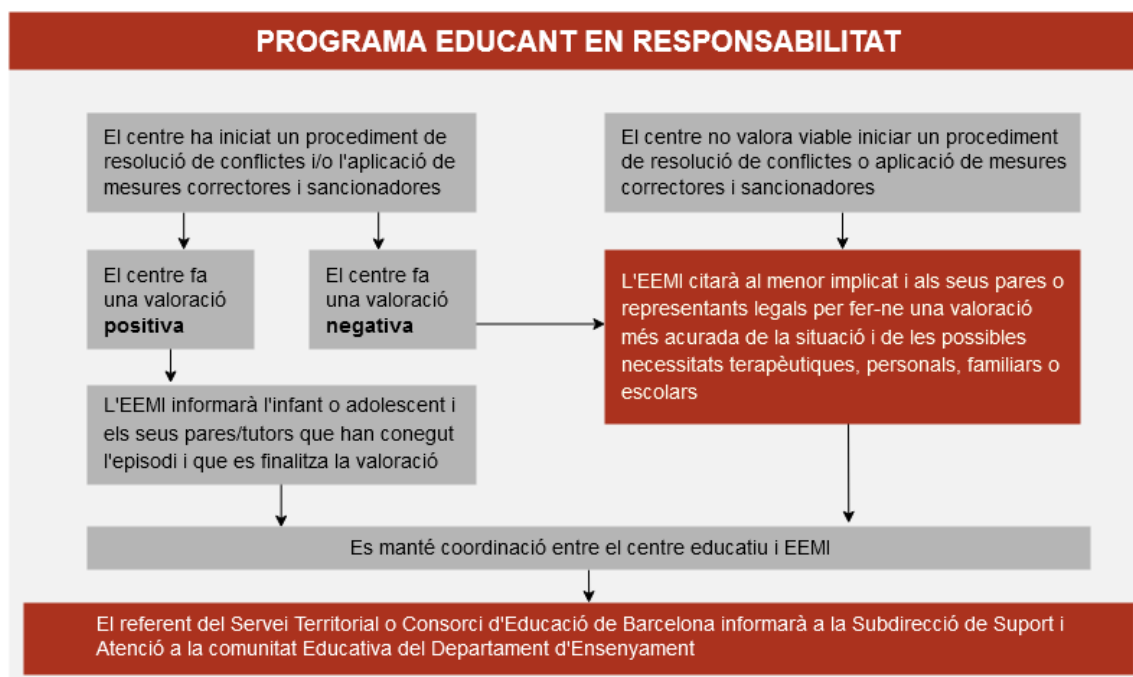
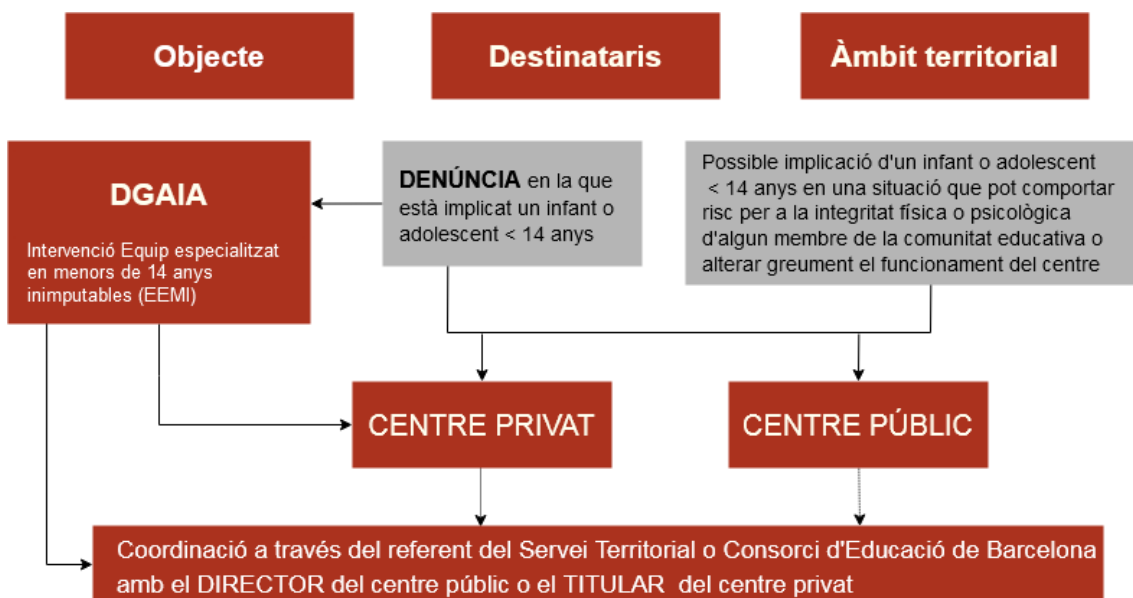
Els protocols d'assetjament, ciberassetjament, assetjament LGBTI, conductes d'odi i discriminació, violència masculista, orienten orientacions i recursos per a cada fase

PdC	DATA	VERSIÓ	PÀGINA
	28/11/2022	1.0	47 de 57



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Josep Mestres Busquets

Actuació amb menors de catorze anys en situacions de conflicte o comissió d'una infracció penal



<http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/conflicte-comissio-infraccio-penal/index.html>

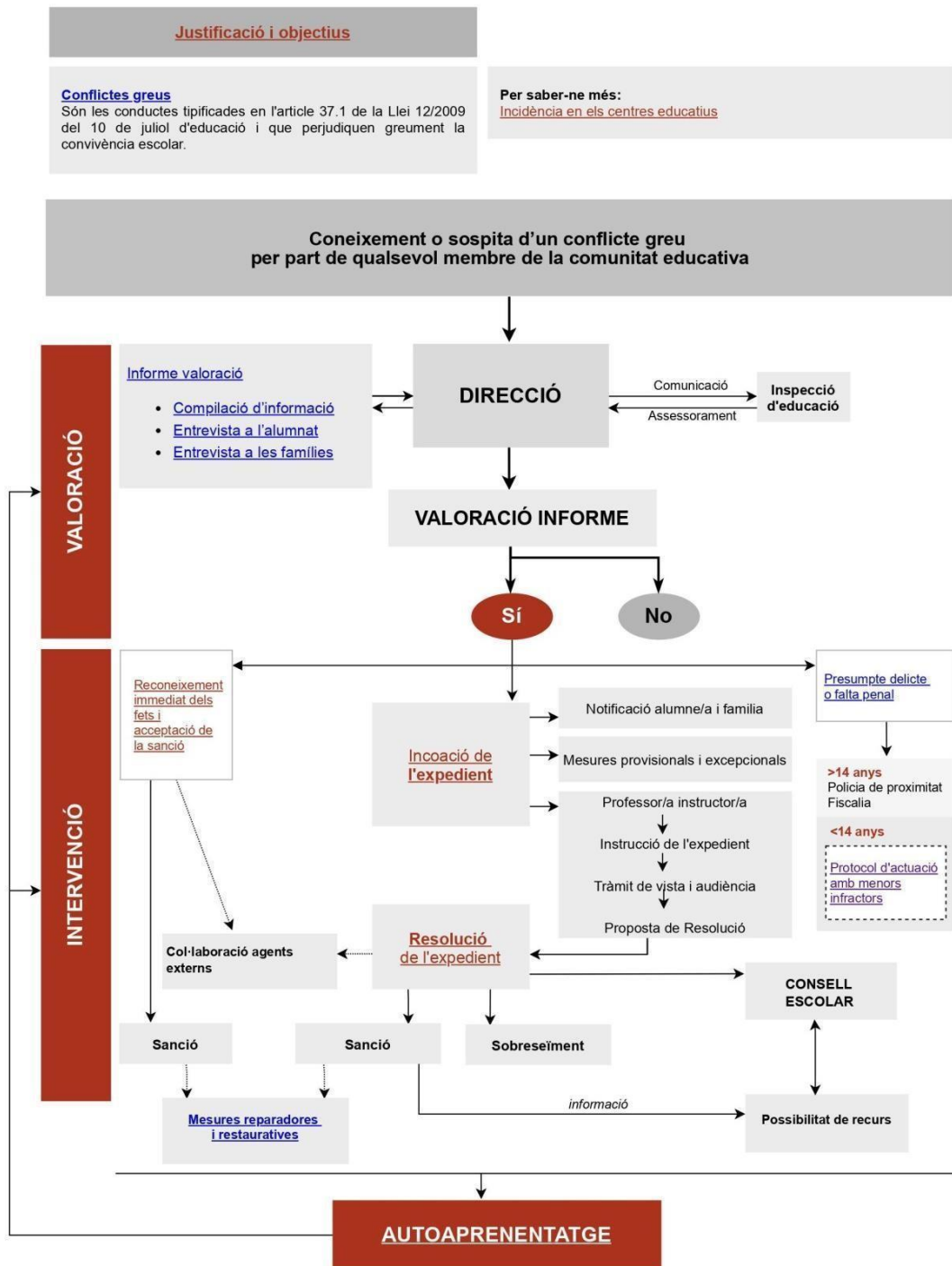
PdC	DATA	VERSIÓ	PÀGINA
	28/11/2022	1.0	48 de 57



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
 Institut Josep Mestres Busquets

Intervenció en cas de conflicte greu amb l'alumnat

PROTOCOL D'INTERVENCIÓ EN CAS DE CONFLICTES GREUS



PdC	DATA	VERSIÓ	PÀGINA
	28/11/2022	1.0	49 de 57



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Josep Mestres Busquets

Maltractament infantil i adolescent

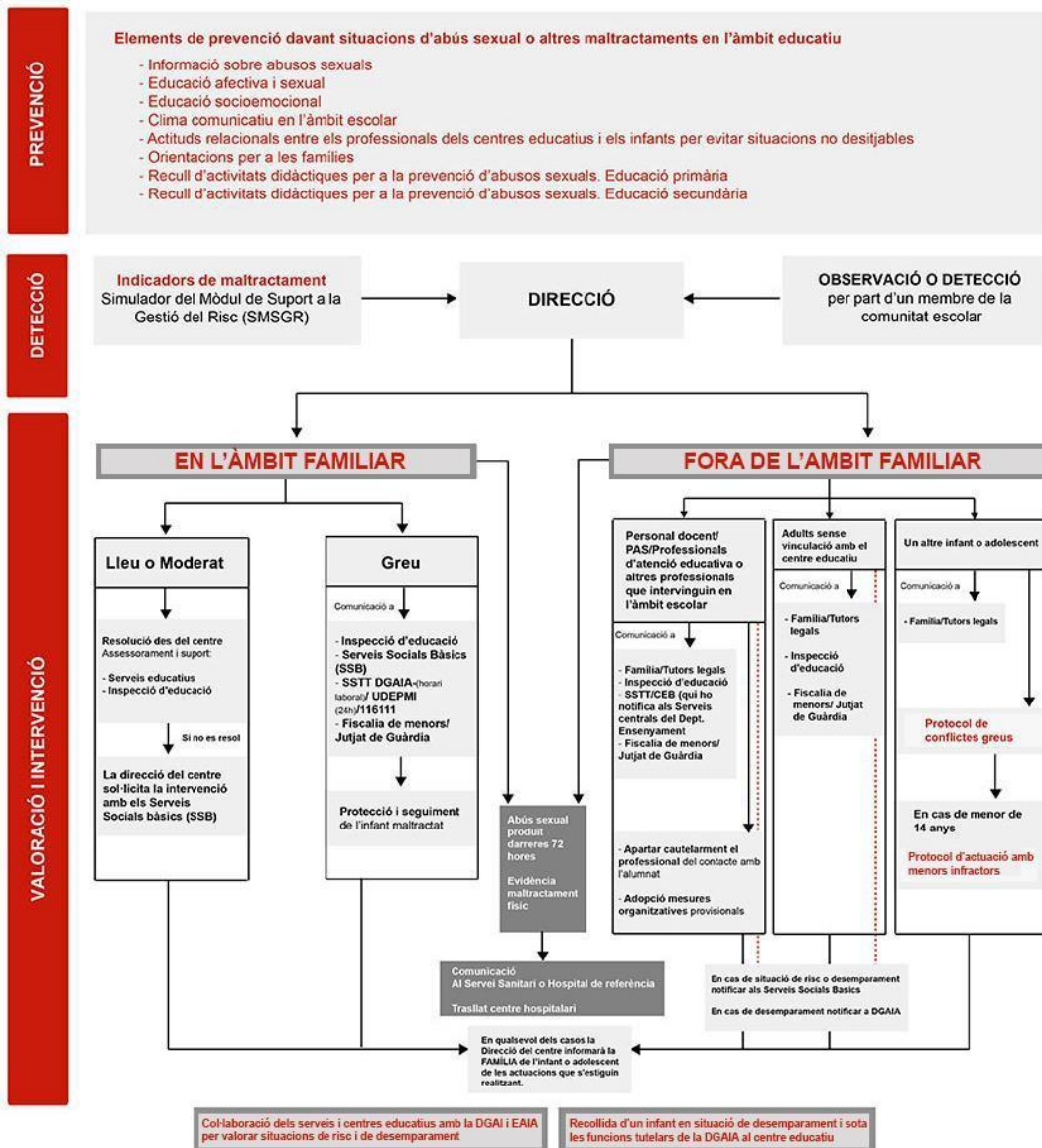
Introducció i objectius

Maltractament infantil i juvenil

Situació en què un infant o adolescent és objecte de violència, física o psíquica, sexual i/o emocional, o privació dels seus drets i del seu benestar, per acció o per omissió, per part dels pares i/o cuidadors, les persones de qui generalment depèn per al seu desenvolupament correcte o per part de qualsevol altra persona.

Per saber-ne més

- Tipologia de maltractaments
- Àmbit d'ampliació
- Principis d'actuació
- Indicacions per a l'aplicació i per la implementació
- Paper de l'àmbit educatiu en la detecció del maltractament infantil
- Normativa bàsica
- Protocol Marc d'actuacions en casos d'abusos sexuals i altres maltractaments greus a menors
- Protocol de prevenció, detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu



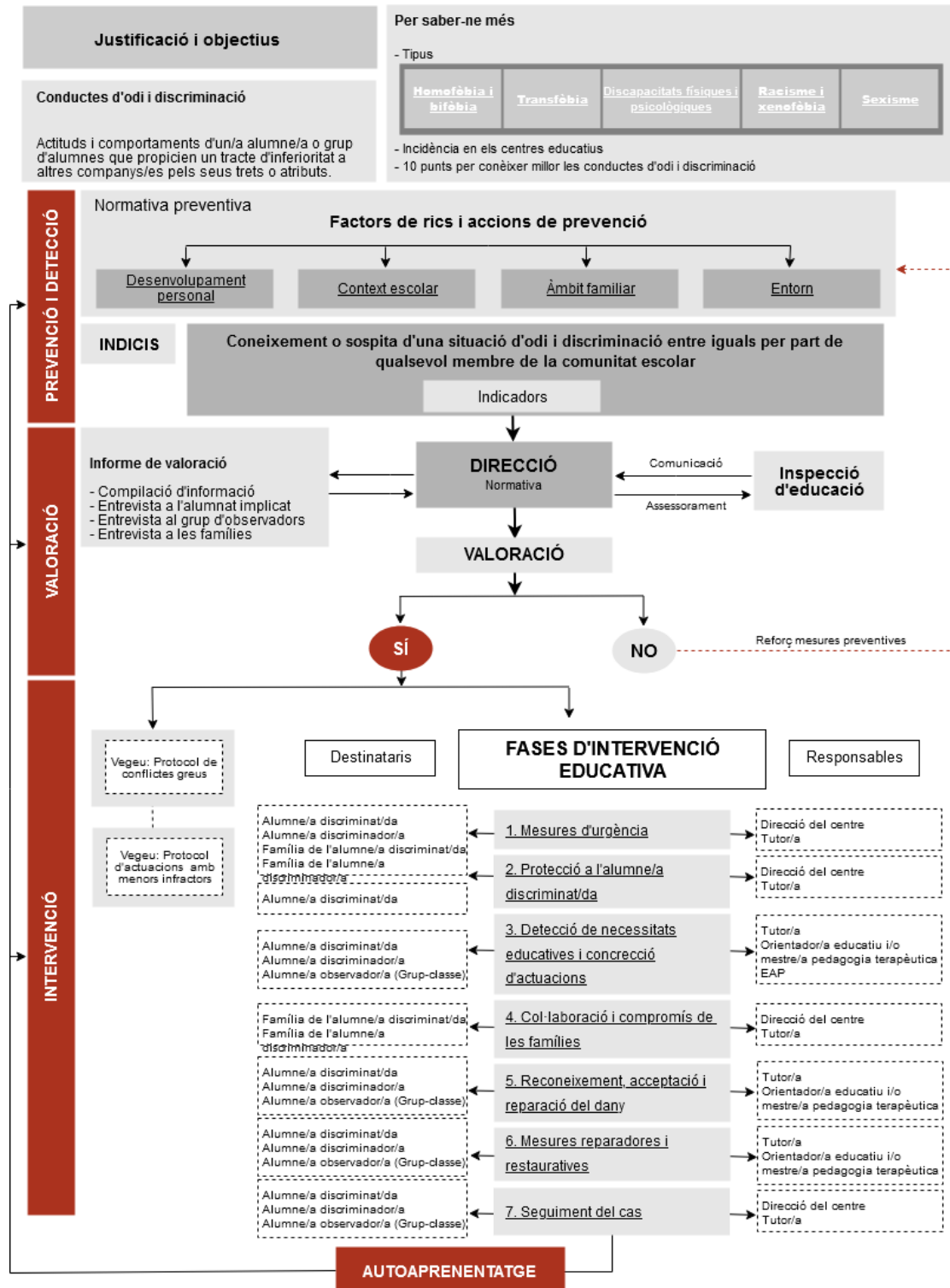
<http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/maltractament-infantil-adolescent/index.html>

PdC	DATA	VERSIÓ	PÀGINA
	28/11/2022	1.0	50 de 57



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
 Institut Josep Mestres Busquets

Prevenió, detecció i intervenció enfront situacions d'odi i discriminació



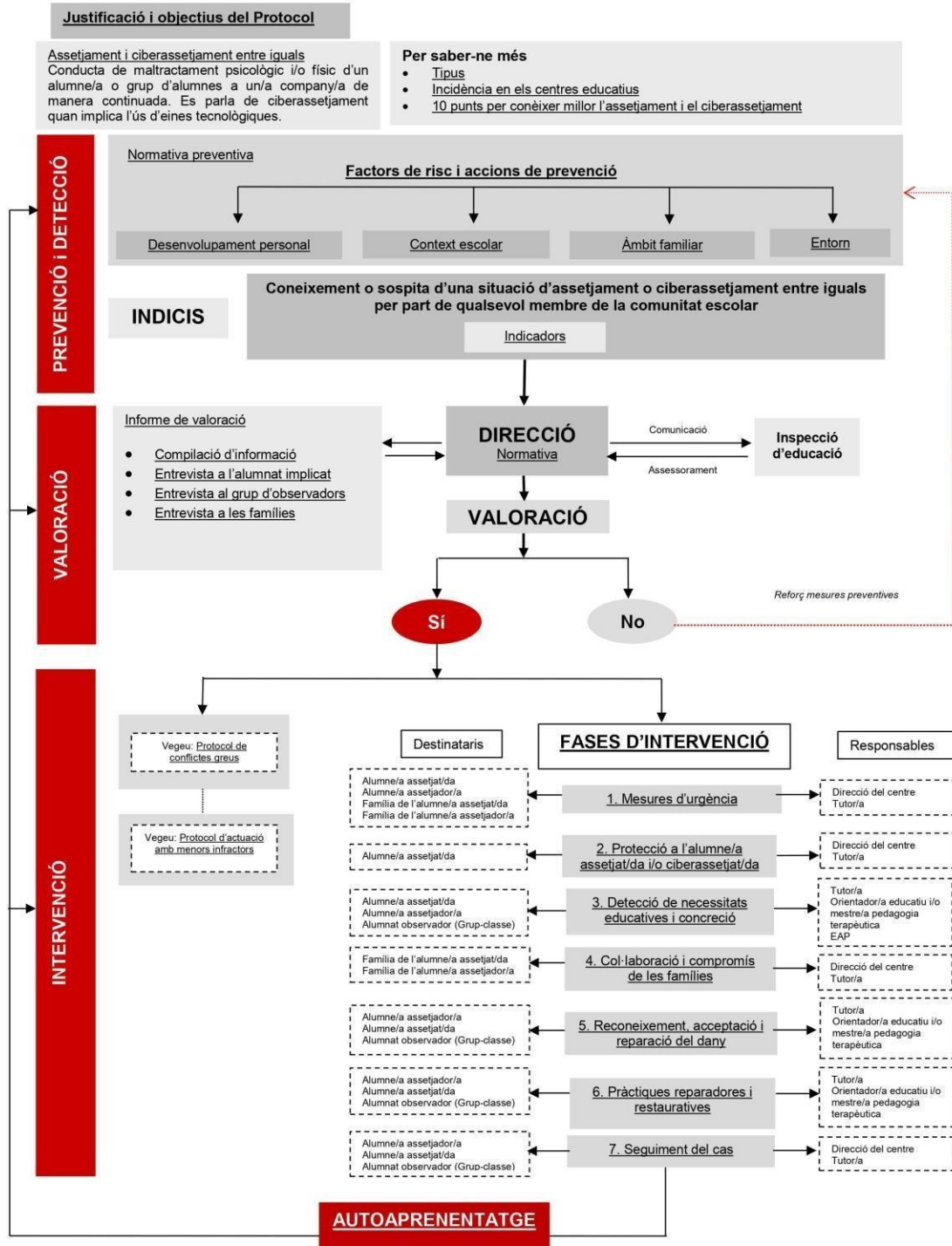
PdC	DATA	VERSIÓ	PÀGINA
	28/11/2022	1.0	51 de 57



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Josep Mestres Busquets

Prevenió, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals

PROTOCOL DE PREVENIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ DAVANT L'ASSETJAMENT I EL CIBERASSETJAMENT ENTRE IGUALS



Nota: els subratllats són enllaços que obren documents o pàgines d'internet

Protocol assetjament i ciberassetjament - 29/07/2019

PdC	DATA	VERSIO	PÀGINA
	28/11/2022	1.0	52 de 57

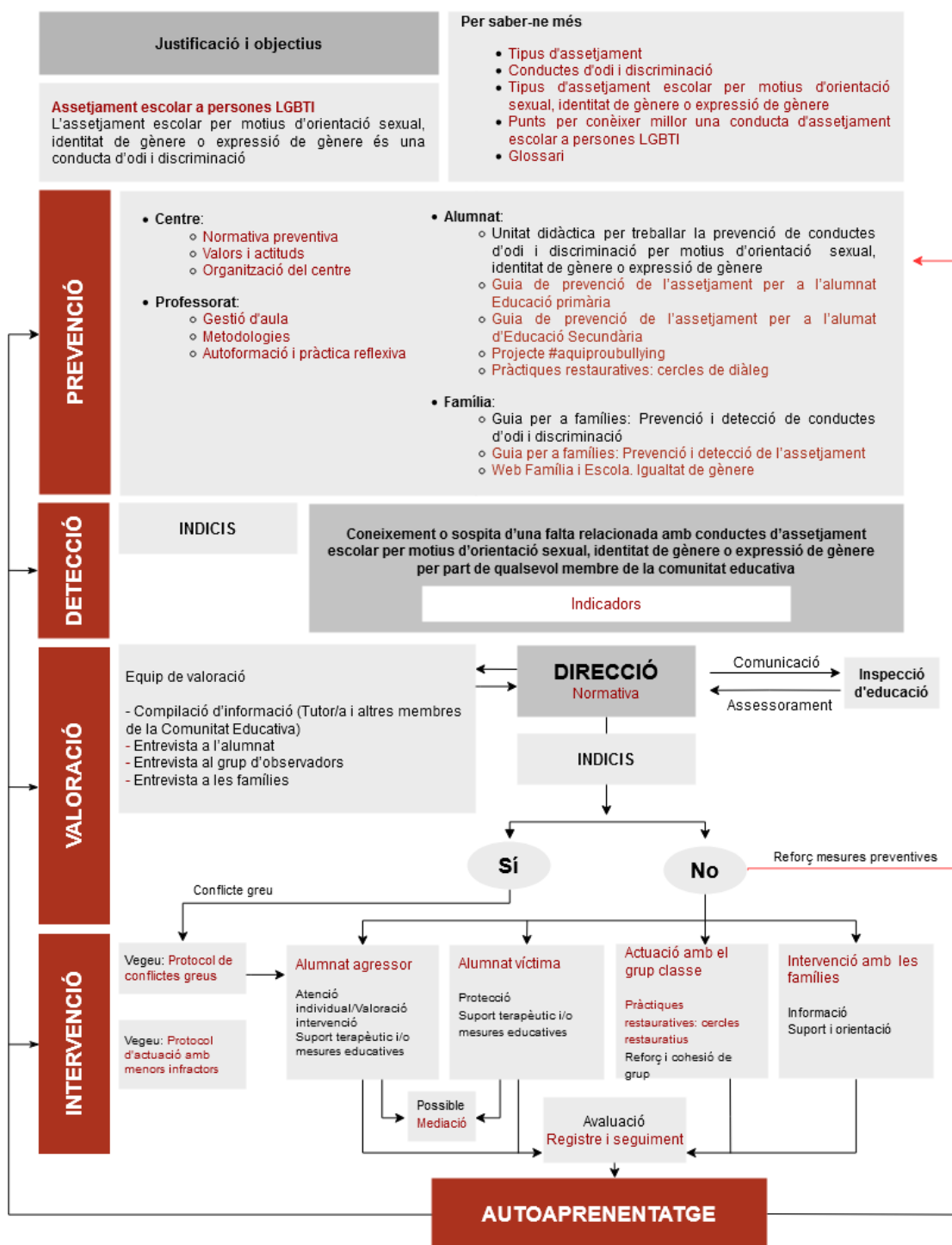


Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Josep Mestres Busquets

Prevençió, detecció i intervenció enfront l'assetjament escolar a persones LGBTI

PROTOCOL DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ ENFRONT L'ASSETJAMENT ESCOLAR A PERSONES LGBTI
 (elaborat per instància del Parlament de Catalunya en compliment de la Moció 101/XI aprovada el 09.03.2017)

Aquest protocol està basat en els continguts del Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront situacions d'odi i discriminació i del Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament entre iguals.



PdC	DATA	VERSIÓ	PÀGINA
	28/11/2022	1.0	53 de 57



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Josep Mestres Busquets

Prevençió, detecció i intervenció davant la violència masclista entre l'alumnat

PROTOCOL DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I INTERVENCIÓ DAVANT LA VIOLÈNCIA MASCLISTA ENTRE L'ALUMNAT

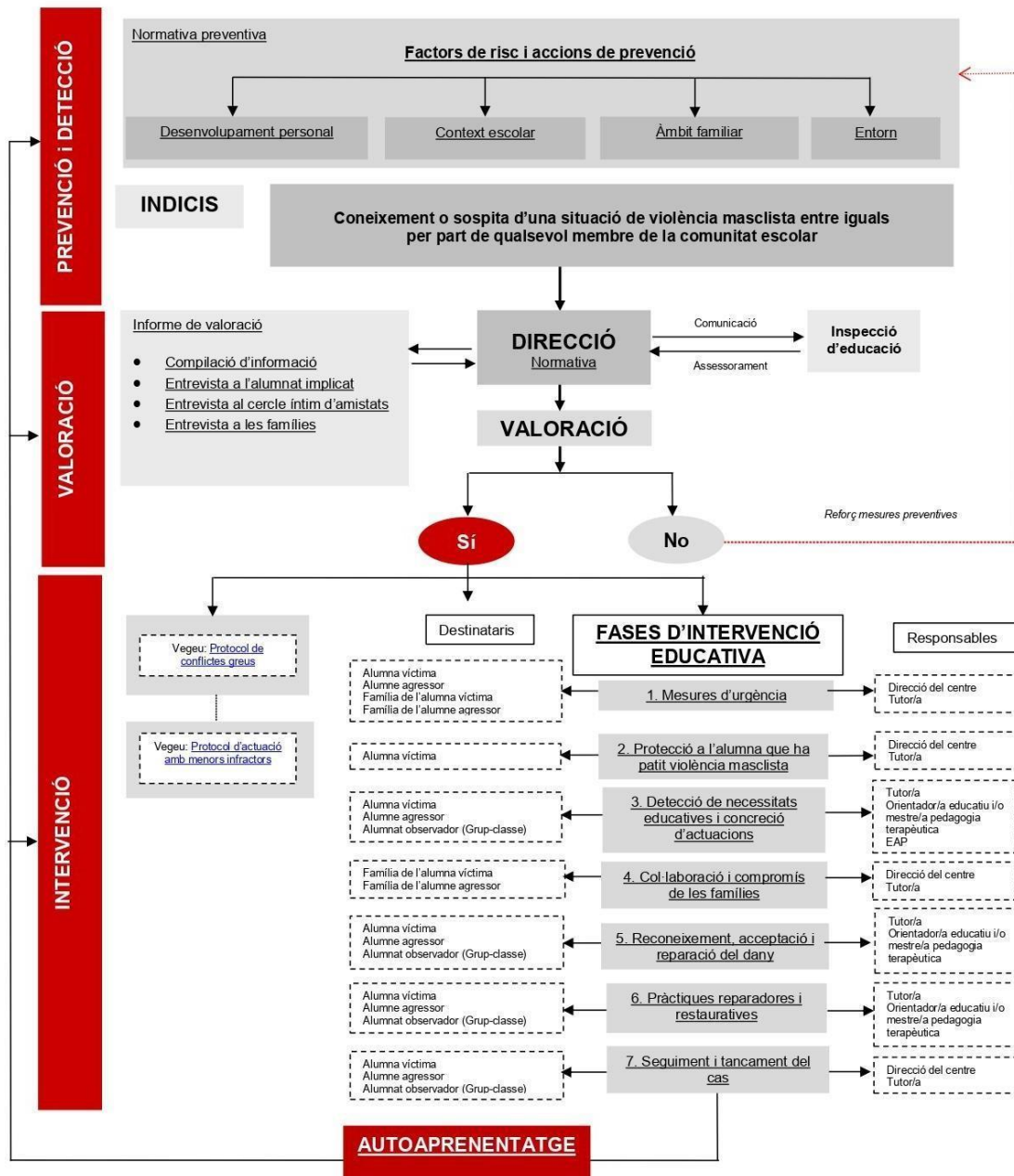
Justificació i objectius del Protocol

Violència masclista entre l'alumnat

La violència masclista entre l'alumnat és tota forma de violència que s'exerceix contra les alumnes o contra qualsevol alumne o alumna que no segueix un mandat de gènere normatiu

Per saber-ne més

- [Conceptes bàsics](#)



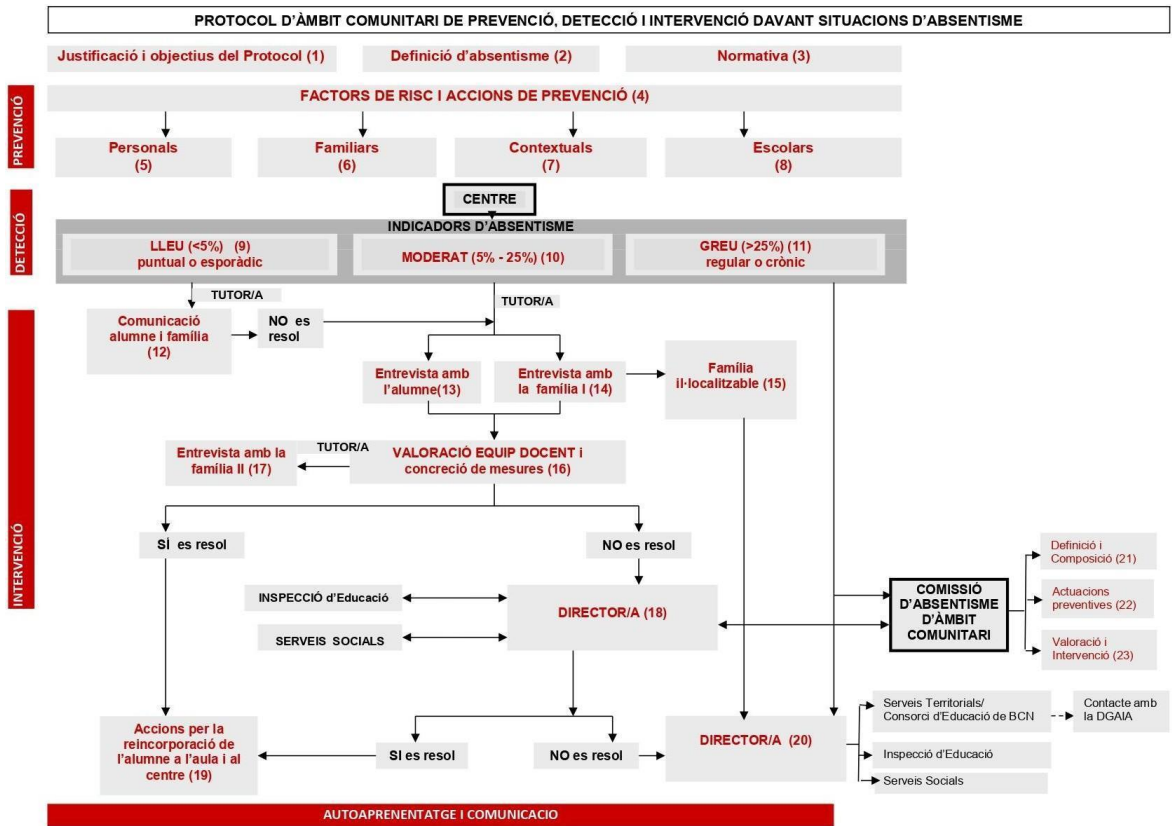
Aquest protocol ha estat elaborat en col·laboració amb diverses entitats i associacions especialitzades en violència masclista (vegeu document Justificació i objectius)

PdC	DATA	VERSIÓ	PÀGINA
	28/11/2022	1.0	54 de 57



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Josep Mestres Busquets

Prevençió, detecció i intervenció davant situacions d'absentisme



Protocol d'àmbit comunitari davant situacions d'absentisme - 25/06/2019

<http://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/absentisme/index.html>

PdC	DATA	VERSIÓ	PÀGINA
	28/11/2022	1.0	55 de 57



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Josep Mestres Busquets

7. INDICADORS

Objectiu específic	Indicadors
1.1 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre.	<ul style="list-style-type: none"> • Existència d'una diagnosi sobre la situació de la convivència al centre • Relació de sectors participants en la diagnosi
1.2 Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.	<ul style="list-style-type: none"> • Existència de la comissió de convivència • Nombre de reunions/periodicitat de la comissió de convivència • Estadístiques trimestrals
2.1 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes.	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per treballar la gestió positiva dels conflictes • Relació d'estratègies del centre que afavoreixen la gestió positiva dels conflictes (servei de mediació, servei de guaites, tutoria compartida, pràctiques restauratives, etc.)
2.2 Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos.	<ul style="list-style-type: none"> • Relació d'actuacions orientades a l'educació en valors • Relació d'actuacions que promouen l'ajuda entre iguals en el centre
2.3 Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a educar sobre el valor de la norma per a la convivència • Participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes d'aula en el marc de l'acció tutorial • Existència d'espais perquè els delegats dels alumnes participin en l'elaboració de les normes de centre

PdC	DATA	VERSÍO	PÀGINA
	28/11/2022	1.0	56 de 57



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Josep Mestres Busquets

Objectiu específic	Indicadors
3.1 Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Existència i difusió de protocols d'acollida de qualsevol membre de la comunitat escolar (alumnat, famílies, professorat, PAS, etc.) • Ús d'enquestes per valorar el grau de satisfacció del procés d'acollida, adreçades als diversos sectors de la comunitat • Relació d'activitats en el marc de l'acció tutorial per a l'acollida del nou alumnat (activitats de presentació del centre, alumnes padrins, activitats interetapes, etc.) • Existència d'un protocol específic per a l'acollida de l'alumnat nouvingut i les seves famílies
3.2 Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.	<ul style="list-style-type: none"> • Relació d'estratègies metodològiques a l'aula que afavoreixen la interrelació dels alumnes • Relació d'accions orientades a fomentar el coneixement mutu • Existència d'una orientació acadèmica i professional no estereotipada per raons de gènere, origen o altres condicions personals i/o socials
3.3 Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista	<ul style="list-style-type: none"> • Índex d'absentisme • Índex d'abandonament escolar • Existència d'un protocol de centre de prevenció, detecció i intervenció sobre absentisme amb actuacions específiques per a l'alumnat que s'hi incorpora.
4.1 Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.	<ul style="list-style-type: none"> • Relació d'actuacions de sensibilització portades a terme en el centre
4.2 Organitzar el servei de mediació al centre amb la participació dels diferents membres de la comunitat escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de casos atesos en el servei de mediació • Percentatge de casos atesos resolts • Participació en les trobades de centres mediadors
4.3 Organitzar el servei de guaites al centre amb la participació dels diferents membres de la comunitat escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de casos atesos en el servei de guaites • Percentatge de casos atesos resolts
5.1 Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporació en el currículum de continguts sobre els drets humans i la comprensió crítica del món

PdC	DATA	VERSIÓ	PÀGINA
	28/11/2022	1.0	57 de 57



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Josep Mestres Busquets

Objectiu específic	Indicadors
5.2 Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Existència d'estratègies per promoure la tutoria entre iguals • Existència de pautes d'organització dels espais per afavorir la convivència
5.3 Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Existència d'un perfil dels delegats i delegades que es contempli en el procés d'elecció • Existència de coordinació periòdica de l'equip directiu amb l'AMPA • Existència d'associacions d'alumnes i exalumnes
5.4 Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Existència d'un protocol de comunicació • Relació d'eines i canals de comunicació del centre que afavoreixin la comunicació entre els diversos sectors de la comunitat escolar (fòrum virtual, correu electrònic, taulell de novetats, bústia de suggeriments i reclamacions, intranet de centre, etc.) • Existència de canals de comunicació entre les famílies i els seus representants al consell escolar • Existència de canals de comunicació entre l'alumnat i els seus representants al consell escolar • Relació d'estratègies de projecció i comunicació externa del centre (revistes, webs, blocs, etc.)



GESTIÓ DEL DOCUMENT			
	Elaborat per	Revisat	Aprovat per
Nom i cognoms	Neus Barranco		
Càrrec	Cap d'estudis	Equip Directiu	Equip Directiu
Data	15/04/2020		

HISTORIAL DE REVISIONS		
Núm de revisió	Data	Descripció de la modificació
00	Abril 2020	Elaboració i revisió del document
01		Aprovació del document pel Consell Escolar de l'Institut
02	Octubre 2021	Actualització de dades
03	Novembre 2022	Actualització de dades