


PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

INSTITUT JOSEP MESTRES I BUSQUETS

	Codi del centre	a8053364
	Nom del centre	Institut Josep Mestres i Busquets
	Servei territorial	Baix Llobregat
	Població	Viladecans
	Data d'aprovació	13 de desembre de 2019

Continguts

1.	JUSTIFICACIÓ	4
2.	INTRODUCCIÓ.....	5
3.	USOS LINGÜÍSTICS DELS CENTRE.....	7
4.	OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES	8
4.1.	Projecte Avancem pel Tractament Integrat de Llengües.	9
4.2.	Llengua catalana.....	12
4.3.	Llengua castellana.	17
4.4.	Primera llengua estrangera.....	18
4.5.	Segona llengua estrangera.....	20
5.	CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES	23
5.1.	Pla de foment de la lectura.	23
5.2.	Treball interdepartamental de les tipologies textuais	24
5.3.	Desenvolupament d'un projecte transversal en què participi el professorat de llengües i el d'altres matèries curriculars.....	28
5.4.	Incorporació d'exposicions orals en la programació de totes les matèries.....	28
6.	RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTARIS	29
6.1.	Recursos complementaris	29
6.1.1.	Aula d'acollida	29
6.1.2.	Suport lingüístic i social	30
6.2.	Les accions complementàries	31
6.2.1.	Pla educatiu d'entorn.....	31
6.2.2.	Parelles lingüístiques.....	31
6.2.3.	Lectura en veu alta.....	31
6.2.4.	Ara l'escriptura	32
6.2.5.	Participació en xarxes de cooperació educativa	32
6.3.	Biblioteca.....	33
6.3.1.	Bibliorevolució.....	35
7.	LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN	36
7.1.	Establir un protocol de comunicació per a les reunions de pares i mares	36
8.	LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT.....	37
8.1.	Participació en programes d'innovació pedagògica.....	37
	ANNEXOS.....	39

HISTORIAL DE REVISIONS		
Núm. revisió	Data	Descripció de la modificació

1. JUSTIFICACIÓ

EI PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE és l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent (vegeu Annex 1).

OBJECTIUS GENERALS del sistema educatiu:

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat).
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).
3. Reconèixer i fer presents a les aules i als centres les llengües familiars dels alumnes d'origen estranger i facilitar-ne l'aprenentatge.
4. Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
5. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
6. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

2. INTRODUCCIÓ

L'Institut Josep Mestres i Busquets es troba situat a Viladecans, a la comarca del Baix Llobregat, i acull alumnes provinents, majoritàriament, del propi municipi (66.168 habitants l'any 2018) i del municipi veí de Sant Climent de Llobregat (4.107 habitants el 2018).

Viladecans (083015) Baix Llobregat

Població (2018)	66.168
Superfície (km2)	20,40
Altitud (m)	18
Longitud (°)	2,020631
Latitud (°)	41,317578



Població	Viladecans	Baix Llobregat	Catalunya
Població. Per nacionalitat. 2018			
Espanyola	61.668	740.451	6.517.966
Estrangera	4.500	78.717	1.082.099
Total	66.168	819.168	7.600.065
Població de 16 anys i més. Per nivell d'instrucció. 2011			
Sense titulació	6.622	73.334	623.324
Primer grau	6.349	77.454	837.313
Segon grau	32.034	387.587	3.498.064
Ensenyament universitari	7.446	110.205	1.264.747
Total	52.451	648.580	6.223.448

Sant Climent de Llobregat (082042) Baix Llobregat

Població (2018)	4.107
Superfície (km2)	10,81
Altitud (m)	87
Longitud (°)	1,998500
Latitud (°)	41,337419



Població	Sant Climent de Llobregat	Baix Llobregat	Catalunya
Població. Per nacionalitat. 2018			
Espanyola	4.019	740.451	6.517.966
Estrangera	88	78.717	1.082.099
Total	4.107	819.168	7.600.065
Població de 16 anys i més. Per nivell d'instrucció. 2011			
Sense titulació	:	73.334	623.324
Primer grau	266	77.454	837.313
Segon grau	2.048	387.587	3.498.064
Ensenyament universitari	592	110.205	1.264.747
Total	3.097	648.580	6.223.448

Dades IDESCAT consultades el 17/06/2019

Les escoles de primària adscrites al nostre Institut són l'Escola Can Palmer de Viladecans i l'Escola Sant Climent de Sant Climent de Llobregat. A banda d'aquestes escoles, s'hi matriculen alumnes que han cursat els estudis primaris en altres centres de la zona o bé que, per mobilitat familiar, s'han traslladat a viure al nostre municipi.

El centre acull la següent agrupació d'alumnes durant el curs 2019-2020:

- 4 línies de 1r ESO (desdoblats en 5 grups)
- 3 línies de 2n ESO (desdoblats en 4 grups)

- 4 línies de 3r ESO (desdoblats en 5 grups)
- 3 línies de 4t ESO (desdoblats en 4 grups)
- 2 línies de 1r BATX (1 grup de modalitat Artístic i 1 grup amb les modalitats Científic / Tecnològic / Humanístic / Social)
- 2 línies de 2n BATX (1 grup de modalitat Artístic i 1 grup amb les modalitats Científic / Tecnològic / Humanístic / Social)

Actualment el centre compta amb una plaça amb perfil professional. Aquesta plaça correspon al Departament de Visual i Plàstica i és per a professorat amb perfil lingüístic de llengua anglesa.

Per al curs 2019-20120 aquesta plaça quedarà vacant per manca de professorat amb aquesta acreditació.

3. USOS LINGÜÍSTICS DELS CENTRE

Les enquestes realitzades durant el primer trimestre del curs 2017-2018 en el marc del Projecte Avancem i situades a l'Annex 2 d'aquest projecte lingüístic, ens donen la informació necessària sobre els usos lingüístics del centre.

Podem observar que la llengua castellana és la de major presència en els **alumnes** del nostre centre i el seu entorn. L'ús del castellà és clarament majoritari tant a casa (73,2%) com amb els companys i amics del centre i de fora (90%). També és el castellà la llengua de consum habitual en moments d'oci (81.3%).

Pel que fa a les **famílies**, més del 70% afirmen tenir el castellà com a llengua materna i d'ús habitual a casa. Un 75,9% de les famílies que van respondre l'enquesta tenen certificats de coneixement d'idiomes (75,9% en el cas del català i 31,9% pel que fa a l'anglès). La dada rellevant és que un 99,4% de les famílies considera necessari que els seus fills aprenguin diverses llengües.

Entre el **professorat** del centre, veiem que més o menys la meitat de membres del claustre tenen el català com a llengua materna i l'altra meitat té el castellà. No obstant això, un 70% de professors utilitza el català amb l'alumnat i un 82,5% afirma que utilitza el català per comunicar-se amb la resta de companys.

I finalment, entre el personal administratiu i de serveis (**PAS**) l'ús del català en l'àmbit laboral, tant amb els alumnes com amb la resta de personal del centre, es troba en el 75%.

4. OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

En el Projecte de direcció s'hi descriuen una sèrie d'Objectius generals del centre concretats per estratègies que estan directament relacionats amb el Projecte lingüístic i que, per tant, cal tenir-los presents en l'elaboració d'aquest document.

En el quadre següent es sintetitzen les estratègies que estan relacionades amb les llengües al centre i les propostes que, des del Projecte lingüístic, es fan per tal d'assolir els objectius marcats en el Projecte de direcció.

OBJECTIU 1. Millorar els resultats educatius de l'alumnat d'acord amb els principis d'equitat i d'excel·lència.	
ESTRATÈGIES	PROPOSTES D'ASSOLIMENT
Estratègia 1.2. Participació de totes les àrees en un Tractament Integrat de llengües.	Recomanacions de tractament de l'ortografia en totes les àrees curriculars.
Estratègia 1.4. Millora de la competència comunicativa en Llengua catalana, castellana i anglesa.	Consens per al treball de la redacció en diferents tipologies lingüístiques en totes les àrees curriculars.
Estratègia 1.6. Consolidació del Projecte d'atenció a la diversitat a l'ESO.	Implementar diferents metodologies pedagògiques segons les necessitats de l'alumnat.
Estratègia 1.7. Consolidació de la millora dels resultats a Batxillerat.	Intensificar les accions orientades a la millora de l'expressió lingüística a Batxillerat.
OBJECTIU 2. Millorar la cohesió social del centre	
Estratègia 2.2. Impuls en l'organització de projectes i d'activitats conjuntes amb les escoles de primària.	Consolidar les activitats iniciades de coordinació amb les escoles de primària: <i>Sharing to learn, Quin conte t'explico?</i>
Estratègia 2.4. Promoció de la participació i de la implicació de l'alumnat i de les famílies en la vida i en els projectes del centre.	Consolidar activitats de participació de les famílies al centre (projecte <i>Dones pioneres</i> , <i>Bibliorevolució</i> -parelles literàries-...)
Estratègia 2.6. Afavorir una millor convivència al centre.	Consolidar activitats de visibilització de la diversitat cultural (dia de les llengües maternes, jornada multicultural, jornada de Sant Jordi...)

Estratègia 2.9. Promoure una visió positiva de la diversitat del centre.	Penjar rètols amb frases que motivin l'alumnat a totes les aules en català, castellà, anglès, francès i les altres llengües d'origen dels alumnes de cada aula.
OBJECTIU 3. Millorar la projecció externa del centre.	
Estratègia 3.2. Promoció de la comunicació interna i externa del centre i de la seva presència als mitjans i a les xarxes social.	Vetllar pel correcte ús de la llengua en els mitjans de comunicació i les xarxes socials que utilitza el centre.
Estratègia 3.3. Foment de la participació en projectes i activitats que ofereixen una imatge positiva del centre.	Consolidar la participació en activitats pedagògiques externes (Certamen de lectura en veu alta, Gust per la lectura,...)

4.1. Projecte Avancem pel Tractament Integrat de Llengües.

El nostre centre actualment es troba en el tercer any de formació del Projecte Avancem, amb el que es pretén arribar a un Tractament integrat de les llengües.

La participació en aquest projecte ha suposat un replantejament de la metodologia que s'empra en les classes de llengües i s'ha iniciat un treball coordinat entre tot el professorat de les àrees lingüístiques.

Aquesta coordinació es realitza de la següent manera:

- 1 hora de reunió setmanal del Grup Impulsor, format per la Coordinadora pedagògica i les Caps de departament de Llengua catalana i literatura, Llengua castellana i literatura i Llengües estrangeres.
- 1 hora de reunió setmanal del professorat que imparteix llengües a 1r Cicle.
- 1 hora de reunió setmanal del professorat que imparteix llengües a 2n Cicle.

Els canvis metodològics sorgits d'aquests equips de treball han quedat plasmats en les prioritats fixades que es poden veure en els quadres següents.

ÀMBIT DIDACTICOMETODOLÒGIC

OBJECTIU DE MILLORA Quins són els canvis mesurables que volem assolir?	CRITERIS D'AVALUACIÓ Quines són les característiques d'èxit?	INDICADORS DE RESULTATS Com mesurarem els beneficis a curt termini?	INDICADORS D'IMPACTE Com mesurarem els beneficis a llarg termini?
1. Assolir una major coordinació Interdepartamental de llengües	1.1. Unificar els models de programació	1.1. <i>Unificació de models de programació (JUNY 19)</i>	1.1.a. <i>Enquesta sobre grau de satisfacció del professorat (JUNY 20)</i>
	1.2. Consensuar els criteris d'avaluació de l'alumnat	1.2.a. <i>Revisió per consensuar criteris d'avaluació (JUNY 18)</i> 1.2.b. <i>Fixació de criteris d'avaluació per Departaments (SETEMBRE 18)</i>	1.2.a/b. <i>Anàlisi de l'homogeneïtat dels resultats de l'alumnat (JUNY 19)</i>
2. Compartir metodologies i pràctiques docents	2.1. Compartir els elements essencials de les Seqüències Didàctiques	2.1. <i>Quantificació del nombre de SD elaborades seguint aquests criteris (JUNY 19)</i>	2.1. <i>Quantificació del nombre de SD elaborades seguint aquests criteris (JUNY 20)</i>
	2.2. Adoptar un enfocament comunicatiu de l'ensenyament de la llengua	2.2. <i>Nombre i qualitat de produccions textuals diferents per part de l'alumnat (JUNY 19)</i>	2.2. <i>Nombre i qualitat de produccions textuals diferents per part de l'alumnat (JUNY 20)</i>
3. Fer coneixedor l'alumnat del seu procés d'aprenentatge	3.1. Formular els objectius didàctics de cada SD de manera entenedora per l'alumnat	3.1.a. <i>Comprovació de la incorporació d'aquests objectius a les SD d'elaboració nova (JUNY 19)</i>	3.1.a. <i>Comprovació de la incorporació d'aquests objectius a les SD d'elaboració nova (JUNY 20)</i>
	3.2. Fer servir instruments d'autoavaluació metacognitiva per l'alumnat	3.2.a. <i>Enquesta sobre el grau de satisfacció de l'alumnat (JUNY 19)</i>	3.2.a. <i>Comparació de resultats del Qüestionari "El meu aprenentatge de les llengües" Alumnat de 3r (JUNY 20)</i>
		3.2.b. <i>Relació dels instruments utilitzats en cada llengua (JUNY 19)</i>	3.2.b. <i>Relació dels instruments utilitzats en cada llengua (JUNY 20)</i>

ÀMBIT GESTIÓ I ORGANITZACIÓ DE CENTRE

PRIORITATS Quins aspectes són essencialment els més importants a considerar en la nostra realitat lingüística de centre?	OBJECTIUS DE MILLORA Quins són els canvis mesurables que volem assolir?	CRITERIS D'AVUACIÓ Quines són les característiques d'èxit?	INDICADORS DE RESULTATS Com mesurarem els beneficis a curt termini?	INDICADORS D'IMPACTE Com mesurarem els beneficis a llarg termini?
1- Fomentar la competència comunicativa a través dels aprenentatges en les matèries no lingüístiques.	1.1. Fixar un llistat d'ortografia bàsica.	1.1.1. Acordat amb el claustre. 1.1.2. Verificar l'aplicació d'aquests criteris per part del claustre	1.1. Comprovar si hi ha acord de penalització d'ortografia en cada matèria.	1.1. Valoració de l'efectivitat de la mesura presa a la Comissió Pedagògica.
	1.2. Millorar l'expressió escrita a partir de la planificació de les tipologies textuals.	1.2.1. Traslladar a la Comissió Pedagògica la planificació dels Departaments de llengües. 1.2.2. Recollir la planificació al PLC.	1.2. Compartir la planificació que es treballarà al llarg dels cursos a la Comissió Pedagògica.	1.2. Quantificar el nombre de textos de diferents tipologies que s'han fet a matèries no lingüístiques.
	1.3. Millorar l'expressió oral a través de recursos diversos (exposicions, debats, tertúlies...).	1.3.1. Recollir a les memòries dels departaments les activitats d'expressió oral realitzades. 1.3.2. Consensuar criteris d'avaluació comuns.	1.3.a. Quantificació de les activitats realitzades. 1.3.b. Valoració de l'equilibri de les activitats realitzades.	1.3. Recollir les valoracions del Treball de Síntesi referides a l'exposició oral (3r ESO)
2- Estimular una percepció positiva de l'aprenentatge de l'anglès.	2.1. Propiciar el contacte de l'alumnat amb situacions comunicatives reals i autèntiques d'ús de l'anglès.	2.1. Recull d'activitats de millora per a l'ús de l'anglès des de totes les àrees (Ex: visionat de vídeos, exposicions orals, redaccions...)	2.1.a. Quantificació de les activitats realitzades (juny'19). 2.1.b. Anàlisi de les activitats que s'han fet durant un curs al Departament de llengües estrangeres.	2.1.a. Quantificar les activitats realitzades. (juny'20) 2.1.b. Valorar l'efectivitat de les activitats realitzades al Departament de llengües estrangeres.

4.2. Llengua catalana.

Segons la LLEI 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística, a l'article 2 diu:

1. *El català és la llengua pròpia de Catalunya i la singularitza com a poble.*
2. *El català, com a llengua pròpia, és:*
 - a. *La llengua de totes les institucions de Catalunya, i en especial (...) de l'ensenyament.*

Pel que fa a l'ensenyament, a l'article 20 precisa:

1. *El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatius.*
2. *Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.*

Aspecte que completa amb el que diu a l'article 21:

El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari.

I encara, segons l'apartat 3 de l'article 21:

Tots els infants, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials al final de l'educació obligatòria.

El català, vehicle de comunicació.

El català, tal i com recull la normativa vigent, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i d'aprenentatge del nostre centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

El català, eina de convivència.

Partint d'un enfocament comunicatiu, el centre vetllarà perquè l'aprenentatge del català no quedi limitat a una llengua exclusivament d'aprenentatge, per tant es dinamitzarà l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre, buscant estratègies adequades per

aconseguir-ho en el seu ús entre iguals, buscant un enfocament significatiu i funcional.

L'aprenentatge / ensenyament de la llengua catalana.

La llengua catalana forma part de les matèries curriculars a l'ensenyament secundari obligatori. A aquesta matèria s'hi assignen 3 hores lectives a cada nivell d'ESO. A banda d'aquestes hores lectives fixes, segons les necessitats de cada curs i els recursos personals disponibles, s'oferiran hores de matèria optativa en algun nivell.

Llengua oral.

El paper de la llengua oral és fonamental en tots els seus registres: cal parlar, escoltar i exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió oral és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les pròpies opinions. L'adquisició d'una llengua oral precisa de situacions amb un ús de la llengua. En conseqüència i sempre que sigui possible, el professorat intentarà crear contextos d'ús de la llengua oral en grups petits.

Llengua escrita.

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu l'aprenentatge de la llengua escrita seguirà l'enfocament metodològic que proposa el currículum.

Relació llengua oral i llengua escrita.

Ja que un dels requisits de l'èxit acadèmic és que l'alumnat arribi a ser competent en les quatre habilitats lingüístiques, la relació que s'establirà entre la llengua oral i la llengua escrita serà recíproca. És a dir, el plantejament integrat de les quatre habilitats, compartit per tot el professorat, comença per relacionar de forma recíproca la llengua oral i l'escripta com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat.

La llengua en les diverses àrees.

L'aprenentatge de la llengua catalana és responsabilitat del professorat de totes les àrees. El conjunt del claustre, per tant, n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència.

Continuïtat i coherència entre cicles i nivells.

Les reunions d'equip docent de nivell estan planificades de manera sistemàtica i el professorat s'organitza i es coordina per establir línies d'intervenció coherents amb l'alumnat. És també l'àmbit on l'equip docent consensua els principis metodològics, acorda els usos lingüístics que s'han d'emprar i el seu ensenyament. També es fa el traspàs de la informació sobre característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre.

Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular.

Per tal que l'alumnat nouvingut del centre rebi una acollida i una atenció lingüística de qualitat, de manera que se li faciliti l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya en les millors condicions possibles, l'INS Josep Mestres i Busquets disposa d'un Pla d'Acollida (aprobat pel Consell Escolar el 18 d'abril de 2006 i que actualment està en procés de revisió) on es contemplen i es desenvolupen totes les accions a prendre amb l'alumnat nouvingut. També disposa de l'Aula d'Acollida com a recurs que permet l'accés en les millors condicions possibles al currículum ordinari. Les mesures més adequades a prendre en aquest tipus d'aula, dependran en gran mesura de la tipologia de l'alumnat, per tant s'ha de tenir en compte la diferència entre l'alumnat que desconeix les dues llengües oficials i aquell que en desconeix només una, com ara l'alumnat americà de parla hispana.

Per facilitar la tasca de la professora d'Aula d'Acollida, comptem amb el suport i l'assessorament de la coordinadora LIC del Centre de Recursos de Gavà.

L'atenció a la diversitat.

En el tractament de les llengües, l'atenció a la diversitat s'ha de centrar fonamentalment a reforçar el desenvolupament de l'expressió oral, l'expressió escrita i la comprensió lectora.

Complementàriament a les estratègies que ha d'adoptar el professorat de l'aula, el centre atén la diversitat de l'alumnat de forma global. En aquest sentit se segueixen diferents formes d'organització d'aquesta atenció en funció dels recursos personals de què es disposi:

- Redistribució de l'agrupament dels alumnes: el nostre centre ha optat per reduir la ràtio a totes les matèries amb la creació d'un grup classe més a cada nivell, tal i com s'explica a la introducció d'aquest document.

- A segon cicle, agrupació de l'alumnat amb baix nivell competencial en el mateix grup classe. Aquests alumnes segueixen una adaptació curricular grupal.
- Organització de les matèries optatives per tal de treballar profundament l'expressió escrita i l'expressió oral en el cas de les matèries de llengua.
- Suport lingüístic.
- Treball de CCBB a 1r cicle.
- Atenció Individualitzada (AI) per part del Departament de psicopedagogia del centre.
- Aula d'Acollida (AA).
- Suport Intensiu d'Escolarització Inclusiva (SIEI).
- Tractament de la Tècnica en Integració Social (TIS).

Per tal d'organitzar, supervisar i controlar tots els aspectes organitzatius de l'atenció de la diversitat el centre disposa d'una Comissió d'Atenció a la diversitat (CAD), la composició i funcions de la qual estan definides en les Normes d'Organització i Funcionament del Centre.

Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

El centre estableix en la seva Programació Anual diverses activitats per potenciar l'ús del català (activitats de Gust per la lectura, Certamen literari de Sant Jordi, Certamen de lectura en veu alta, ...)

Avaluació del coneixement de la llengua

Per tal de fer el seguiment del procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua catalana s'han establert per part del Departament uns criteris d'avaluació. En qualsevol cas, l'avaluació de l'alumnat serà sempre en funció del punt de partida de l'alumne/a i del seu procés de desenvolupament individual. Per facilitar aquesta tasca, l'alumnat que no compta amb una competència lingüística suficient per seguir el ritme normal de les classes comptarà amb un Pla Individualitzat (PI), en què es faran constar els objectius, els reforços i els criteris d'avaluació propis.

Altrament, des de la resta de Departaments, i amb uns criteris consensuats, també es treballa i s'avalua la competència lingüística. El centre participa en un Pla de Tractament Integrat de Llengües (TIL), a través del qual s'han fet propostes per a tractar aquesta qüestió de forma interdisciplinària.

Materials didàctics

A l'hora de determinar els materials didàctics per a l'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana entesos en un sentit ampli (s'han de tenir en compte els materials de les àrees no lingüístiques), el centre aplicarà uns criteris clars i coherents sobre quines han de ser les seves funcions, sobre les característiques que han de tenir i sobre l'adequació al currículum, incloent-hi la dimensió literària. El consens respecte als criteris aplicats faran referència a la selecció de llibres de text, a l'adaptació i creació de material adaptat i/o concreció de materials per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge i també de materials complementaris (diccionaris, textos reals, recursos audiovisuals...).

El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

Informació multimèdia .

L'aprenentatge d'una llengua requereix múltiples situacions d'ús funcional de la llengua. Atès que la competència comunicativa lingüística i audiovisual és una competència bàsica, totes les àrees curriculars vetllaran pel seu desenvolupament. Moltes activitats comunicatives parteixen o incorporen la utilització de mitjans audiovisuals. Per tant, cal vetllar perquè la utilització d'aquestes eines contribueixi al desenvolupament de la llengua catalana en concret i al desenvolupament de la competència comunicativa en general. En aquesta línia d'actuació l'INS Josep Mestres i Busquets ha adaptat plenament les eines digitals amb què treballa i, a més a més, ha dotat les seves aules amb equipament multimèdia.

Usos lingüístics .

El professorat de llengua catalana treballa explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, per tal de fer del català la llengua d'ús habitual. La resta de professorat hi col·laborarà des de les diferents àrees.

Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum.

Tot el professorat vetllarà perquè l'alumnat desenvolupi una actitud positiva envers la diversitat lingüística i cultural. Aquesta mateixa diversitat s'aprofitarà per fer activitats relacionades amb el currículum.

Català i llengües d'origen.

El fet que la llengua habitual de les activitats del centre sigui el català es compaginarà amb una actitud d'incentivació del coneixement d'altres llengües i d'altres realitats sociolingüístiques, tant en l'àmbit de llengües com en totes les àrees curriculars.

4.3. Llengua castellana.

L'aprenentatge/ ensenyament de la llengua castellana.

La llengua castellana forma part de les matèries curriculars a l'ensenyament secundari obligatori. A aquesta matèria s'hi assignen 3 hores lectives a cada nivell d'ESO. A banda d'aquestes hores lectives fixes, segons les necessitats de cada curs i els recursos personals disponibles, s'oferiran hores de matèria optativa en algun nivell.

L'institut ha de garantir el coneixement de la llengua castellana en els diferents registres formals i no formals. L'objectiu és que l'alumnat, en acabar quart d'ESO, sigui un parlant competent en la llengua castellana, tant en l'àmbit oral com escrit. Així, mateix, al nivell post obligatori, l'alumnat hauria de ser capaç d'entendre i produir textos literaris i no literaris d'un registre lingüístic culte.

Per una banda, el nostre institut participa en el projecte d'un ensenyament plurilingüe, que té com a finalitat que l'alumnat sigui capaç de comunicar-se, moure's i desenvolupar-se en diferents llengües, així com de tenir una actitud plurilingüe de respecte i empatia envers tots els idiomes. En aquest context, volem ensenyar la llengua de manera integrada i competencial i, per tant, apostem pel transllenguatge.

Per altra banda, com ja s'ha dit abans, a l'institut hi ha un percentatge alt d'alumnat que té com a llengua materna el castellà.

Per aquestes dues raons, considerem que la reflexió lingüística en la llengua castellana, pot afavorir considerablement l'aprenentatge d'altres llengües, inclosa la catalana.

Llengua oral

Dins el currículum de llengües a l'ESO, una de les dimensions és la llengua oral. La matèria de llengua castellana inclourà activitats diverses que afavoreixin l'expressió oral, amb registres lingüístics variats, de tipologies textuais diferents i d'una dificultat progressiva ascendent, sense oblidar-nos de les diferents variants diatòpiques de l'idioma.

Llengua escrita.

L'aprenentatge de la llengua escrita seguirà l'enfocament metodològic que proposa el currículum amb l'objectiu de formar lectors i escriptors competents.

Activitats d'ús .

El tractament de la llengua castellana seguirà un enfocament comunicatiu funcional.

L'institut ha d'assegurar la presència de recursos suficients en llengua castellana per atendre els diferents ritmes i estils d'aprenentatge de l'alumnat.

El centre també vetllarà per assegurar la presència dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua castellana, com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

Alumnat nouvingut.

Es procurarà que l'alumnat nouvingut adquireixi la competència plena en català i castellà en acabar l'etapa d'ensenyament obligatori.

4.4. Primera llengua estrangera.

Les llengües estrangeres.

L'alumnat, en acabar l'etapa d'ESO, ha de conèixer com a mínim una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

L'INS Josep Mestres i Busquets imparteix dues llengües estrangeres: l'anglès, al llarg de tota l'Etapa Secundària Obligatòria i Batxillerat, i el francès a l'Etapa Secundària Obligatòria.

Desplegament del currículum.

La major part del professorat de llengües estrangeres dissenya situacions d'aprenentatge globals en què l'ús motivat i reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives donen resposta a les necessitats específiques que té cada alumne/a.

L'aprenentatge/ ensenyament de la llengua anglesa.

La llengua anglesa forma part de les matèries curriculars a l'ensenyament secundari obligatori. L'assignació d'hores lectives a aquesta matèria és la següent:

1r ESO →3 hores lectives

2n ESO →4 hores lectives

3r ESO →3 hores lectives

4t ESO →4 hores lectives

A banda d'aquestes hores lectives fixes, segons les necessitats de cada curs i els recursos personals disponibles, s'oferiran hores de matèria optativa en algun nivell.

Metodologia.

El centre vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques. Per portar-ho a terme, el professorat de llengües estrangeres es coordina de forma efectiva. D'aquesta manera aconseguix que l'alumnat desenvolupi capacitats, per tal d'utilitzar els coneixements i habilitats, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de diferents coneixements, sempre tenint en compte la dimensió social de cada situació.

Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera .

Els llibres de text s'escullen i es consensuen segons les necessitats de l'alumnat.

Es preveuen materials de diversificació curricular per a aquells alumnes que presenten dificultats d'aprenentatge o per a alumnes amb nivells avançats.

Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera .

L'INS Josep Mestres i Busquets assegura la presència de recursos TIC, TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de les llengües estrangeres per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat i n'explora noves possibilitats.

L'ús de la llengua estrangera a l'aula.

Per tal d'immergir les llengües estrangeres, el professorat utilitza dins l'aula l'anglès o el francès, segons la matèria que imparteix (llengua anglesa o llengua francesa), com a llengua habitual en les interaccions amb l'alumnat.

Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera .

Actualment al centre no es cursa cap matèria en llengua estrangera.

Projectes i programes plurilingües .

El centre no segueix actualment cap tipus de projectes i/o programes plurilingües.

Llengües complementàries procedents de la nova immigració .

L'INS Josep Mestres i Busquets com a centre amb capacitat per generar noves complicitats i de sumar tot allò que tenen de positiu totes les cultures, fa un ús simbòlic de les llengües d'origen i les utilitza per treballar la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum, ja que s'entén que a partir de la valoració d'aquestes llengües i cultures, es valora la llengua i cultura catalanes i es potencien les actituds cap a persones que les parlen, les quals, així mateix, també se senten reconegudes, sense implicar en cap moment, la renúncia al bagatge lingüístic i cultural de cadascú.

4.5. Segona llengua estrangera.

Segons els documents per a l'organització i la gestió dels centres del curs 2019-2020, pel que fa al tractament de la segona llengua estrangera, diu el següent:

La Segona Llengua Estrangera pot ser l'anglès, el francès, l'alemany, l'italià i el portuguès. El [Reial decret 1105/2014](#), de 26 de desembre, n'estableix els continguts curriculars propis de l'etapa de secundària.

L'opció de Segona Llengua Estrangera constitueix un pla per a tota l'etapa i l'alumne l'ha de mantenir durant els quatre cursos. Atès aquest caràcter de continuïtat, el centre (d'acord amb l'avaluació inicial de l'alumne) ha d'informar i orientar els alumnes que consideri que poden seguir aquests estudis. Això inclou la possibilitat que, amb els criteris que el centre determini, un alumne es pugui incorporar a Segona Llengua Estrangera en qualsevol curs.

En casos excepcionals, i considerant l'evolució acadèmica, si es considera més adequat que un alumne que ha triat l'opció de Segona Llengua Estrangera cursi unes altres matèries optatives diferents, el director o directora del centre en pot autoritzar el canvi.

En l'apartat Reconeixement de la Segona Llengua Estrangera cursada fora del centre s'estableix la possibilitat del reconeixement de cursar la matèria Segona Llengua Estrangera fora del centre.

Tenint en compte el que s'estableix en aquest document, la segona llengua estrangera que s'ofereix als alumnes del nostre centre és el Francès.

Aquesta matèria podrà triar-se en la franja de matèries optatives des de 1r d'ESO fins a 4t d'ESO.

Les hores lectives que s'assignen a la segona llengua estrangera són:

1r ESO → 2 hores lectives

2n ESO → 2 hores lectives

3r ESO → 2 hores lectives

4t ESO → 3 hores lectives

La ràtio d'alumnes a la segona llengua estrangera (francès) és de 25 alumnes màxim.

Equivalències nivell d'idioma

1r Cicle → A1

2n Cicle → A2

L'alumnat que comenci l'estudi d'aquesta llengua a 1r d'ESO podrà decidir no continuar la matèria a 2n d'ESO. En aquest segon curs s'hi poden afegir alumnes nous que no l'hagin cursat anteriorment.

L'alumne que faci segona llengua estrangera a 2n d'ESO s'ha de comprometre a seguir amb l'assignatura fins a 4t d'ESO.

Excepcionalment, un alumne que no hagi cursat anteriorment Francès podrà matricular-se a 4t curs si demostra un nivell mínim equivalent a l'A1 en una prova escrita i/o oral.

Criteri de selecció de l'alumnat a 1r d'ESO en cas que la demanda sigui superior a l'oferta de places.

Es tindran en compte les notes de les 3 matèries lingüístiques obtingudes a les CCBB de 6è de primària (català, castellà i anglès). Es farà la mitjana segons aquesta taula d'equivalències:

NIVELL	EQUIVALÈNCIA NUMÈRICA
Baix	4
Mitjà-baix	5.5
Mitjà-alt	7.5
Alt	9

5. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

5.1. Pla de foment de la lectura.

L'Institut Josep Mestres i Busquets ha engegat un Pla de foment de la lectura format per diverses activitats.

Establiment de 20 minuts diaris de lectura.

Per al curs 2019-2020 s'ha establert un calendari per tal de dedicar 20 minuts diaris a la lectura a l'aula. Cada setmana aquests minuts afectaran a una franja horària diferent, de manera que es desvincula totalment el fet de llegir a unes matèries concretes, les llengües.

La distribució que hi ha a continuació és la que s'aplicarà el curs 2019-2020. Aquesta s'anirà modificant anualment segons el calendari escolar.

	SETMANA
8-9	30/09-04/10 11/11-15/11 08/01-11/01 17/02-21/02 30/03-03/04 18/05-22/05
9-10	07/10-11/10 18/11-22/11 13/01-17/01 24/02-28/02 14/04-17/04 25/05-29/05
10-11	14/10-18/10 25/11-29/11 20/01-24/01 02/03-06/03 20/04-24/04 01/06-05/06
11.30-12.30	21/10-25/10 02/12-06/12 27/01-31/01 09/03-13/03 27/04-01/05 08/06-12/06
12.30-13.30	28/10-01/11 09/12-13/12 03/02-07/02 16/03-20/03 04/05-08/05 15/06-19/06
13.30-14.30	04/11-08/11 16/12-20/12 10/02-14/02 23/03-27/03 11/05-15/05

Reforç del paper de la biblioteca escolar.

La biblioteca escolar és un espai d'ús per als alumnes del centre, el professorat i les famílies.

El fons de la biblioteca escolar s'ha d'anar renovant amb títols actuals i atractius per als lectors potencials, tot i que és imprescindible mantenir els títols clàssics que són necessaris per a tenir una biblioteca de qualitat.

El curs 2017-2018 la coordinadora de la biblioteca, juntament amb altres professors del centre, van participar en el projecte *Bibliorevolució* de la Fundació Jaume Bofill. La proposta que van presentar, titulada *Cita a cegues literària*, pretenia posar en contacte lectors de diversos grups socials del centre (alumnat, professorat, PAS i famílies) per recomanar-se i compartir lectures.

L'experiència del projecte va incentivar-nos a renovar la biblioteca i fer-la visible a la comunitat educativa mitjançant diverses accions puntuals de foment de la lectura.

Nou enfocament del tractament de la literatura.

Durant els darrers cursos, el professorat de l'àmbit de llengües està treballant en un nou enfocament del tractament de la literatura en tots els nivells de l'escolaritat obligatòria.

La proposta es fonamenta en la idea que la literatura no s'ha d'ensenyar com una matèria bibliogràfica sinó com un ús real de la llengua. S'aprofita qualsevol context real per a presentar-lo a partir de textos literaris, es commemoren efemèrides literàries, es fomenta la creació literària dels alumnes en diversos moments del curs...

Any rere any, les propostes entorn la literatura han d'anar augmentant i assolint un espai rellevant en el dia a dia del nostre institut.

5.2. Treball interdepartamental de les tipologies textuais

Els Departaments que conformen l'àmbit lingüístic han treballat coordinadament per consensuar un calendari de treball de les diverses tipologies textuais.

La finalitat d'aquest document és establir un ordre prioritari de tipologies textuais per trimestre, de manera que, un cop treballat el model tipològic a les classes de llengua, el professorat de matèries no lingüístiques poden demanar la producció de textos d'aquelles tipologies al seu alumnat, aconseguint així, contextos d'ús real de la llengua.

El calendari d'implementació per cursos i trimestres és el següent:

NIVELL:	PRIMER D'ESO		
AVALUACIÓ	1a	2a	3a
TIPOLOGIA TEXTUAL	INSTRUCTIU	NARRATIU	DIALOGAT
GÈNERES TEXTUAL	<input type="checkbox"/> Guia turística <input type="checkbox"/> Manual d'instruccions i tutorials <input type="checkbox"/> Ordres del dia <input type="checkbox"/> Planificació de projectes <input type="checkbox"/> instruccions d'una activitat <input type="checkbox"/> Bases d'orientació	<input type="checkbox"/> Explicació de fets històrics. <input type="checkbox"/> Narració de ficció. <input type="checkbox"/> Biografia.	<input type="checkbox"/> Exposició oral <input type="checkbox"/> Debat <input type="checkbox"/> Entrevista a experts o personatges
NIVELL:	SEGON D'ESO		
AVALUACIÓ	1a	2a	3a
TIPOLOGIA TEXTUAL	DESCRIPTIU	EXPOSITIU	ARGUMENTATIU
GÈNERES TEXTUAL	<input type="checkbox"/> Quadern de camp <input type="checkbox"/> Definició de conceptes <input type="checkbox"/> Itineraris de natura; <input type="checkbox"/> Descripció d'experiments científics senzills; <input type="checkbox"/> Descripció de processos; <input type="checkbox"/> Recull de dades; <input type="checkbox"/> <i>Making of</i> d'experiments, de treballs o de recerques; <input type="checkbox"/> Guia turística	<input type="checkbox"/> Quadern de camp <input type="checkbox"/> Plantejament de problemes i formulació d'hipòtesis <input type="checkbox"/> Entrevista a experts o personatges <input type="checkbox"/> Enquestes orals i escrites Presa de notes i apunts <input type="checkbox"/> Resum, síntesis, esquemes, mapes conceptuals,...	<input type="checkbox"/> Cartes o missatges <input type="checkbox"/> Anuncis o cartells publicitaris <input type="checkbox"/> Plantejament de problemes i formulació d'hipòtesis <input type="checkbox"/> Anàlisi o valoració d'una activitat <input type="checkbox"/> Formulació i interpretació de resultats i conclusions

NIVELL:	TERCER D'ESO		
AVALUACIÓ	1a	2a	3a
TIPOLOGIA TEXTUAL	NARRATIU	INSTRUCTIU	NARRATIU II
GÈNERES TEXTUAL	<input type="checkbox"/> Explicació de fets històrics. <input type="checkbox"/> Narració de ficció. <input type="checkbox"/> Biografia.	<input type="checkbox"/> Guia turística <input type="checkbox"/> Manual d'instruccions i tutorials <input type="checkbox"/> Ordres del dia <input type="checkbox"/> Planificació de projectes <input type="checkbox"/> instruccions d'una activitat <input type="checkbox"/> Bases d'orientació	<input type="checkbox"/> Explicació de fets històrics. <input type="checkbox"/> Narració de ficció. <input type="checkbox"/> Biografia.
NIVELL:	QUART D'ESO		
AVALUACIÓ	1a	2a	3a
TIPOLOGIA TEXTUAL	LITERARI/DIALOGAT	EXPOSITIU/ARGUMENTATIU	DESCRIPTIU/ARGUMENTATIU
GÈNERES TEXTUAL	<input type="checkbox"/> Exposició oral <input type="checkbox"/> Debat <input type="checkbox"/> Entrevista a experts o personatges	<input type="checkbox"/> Cartes o missatges <input type="checkbox"/> Anuncis o cartells publicitaris <input type="checkbox"/> Plantejament de problemes i formulació d'hipòtesis. <input type="checkbox"/> Anàlisi o valoració d'una activitat <input type="checkbox"/> Formulació i interpretació de resultats i conclusions <input type="checkbox"/> Quadern de camp <input type="checkbox"/> Entrevista a experts o personatges <input type="checkbox"/> Enquestes orals i escrites Presa de notes i apunts <input type="checkbox"/> Resum, síntesis, esquemes, mapes conceptuals,...	<input type="checkbox"/> Cartes o missatges <input type="checkbox"/> Anuncis o cartells publicitaris <input type="checkbox"/> Plantejament de problemes i formulació d'hipòtesis <input type="checkbox"/> Anàlisi o valoració d'una activitat <input type="checkbox"/> Formulació i interpretació de resultats i conclusions. <input type="checkbox"/> Quadern de camp <input type="checkbox"/> Definició de conceptes <input type="checkbox"/> Itineraris de natura; <input type="checkbox"/> Descripció d'experiments científics senzills; <input type="checkbox"/> Descripció de processos; <input type="checkbox"/> Recull de dades; <input type="checkbox"/> <i>Making of</i> d'experiments, de treballs o de recerques; <input type="checkbox"/> Guia turística

5.3. Desenvolupament d'un projecte transversal en què participi el professorat de llengües i el d'altres matèries curriculars.

Per al curs 2019-2020 s'iniciaran alguns projectes transversals en què la llengua i el seu ús és el punt de partida.

1r ESO

Projecte "Explica-m'ho amb música" amb el Departament de música.

Projecte "La carpeta d'aprenentatge" amb participació de tots els Departaments didàctics del centre.

3r ESO

Projecte "Quin conte t'explico?" amb el Departament de Visual i Plàstica.

Projecte "La nostra revista" amb participació de tots els Departaments didàctics del centre.

4t ESO

Projecte "Guerres literàries" amb la participació de tots els Departaments didàctics del centre.

5.4. Incorporació d'exposicions orals en la programació de totes les matèries.

En relació amb la idea que la llengua és una matèria transversal, en el nostre institut s'aprofita qualsevol context de matèries no lingüístiques en què hi hagi la possibilitat de treballar l'expressió oral per fer-ho. Ja siguin debats, exposicions individuals o de grup, posades en comú, etc., les exposicions orals en totes les matèries del currículum han de ser analitzades, no només des del punt de vista del contingut, sinó que també s'ha d'analitzar l'ús que se'n fa de la llengua.

Amb aquest objectiu, la comissió lingüística ha creat una sèries de materials per ajudar a tot el professorat a fer aquesta valoració lingüística de les exposicions orals a l'aula.

6. RECURSOS i ACCIONS COMPLEMENTARIS

6.1. Recursos complementaris

6.1.1. Aula d'acollida

L'aula d'acollida és un recurs preferent per a l'acollida d'alumnes nouvinguts, aquell que s'ha incorporat per primera vegada al sistema educatiu en els darrers vint-i-quatre mesos o, excepcionalment quan procedeix d'àmbits lingüístics i culturals molt allunyats del nostre, quan s'hi ha incorporat en els darrers trenta-sis mesos, segons se'n desprèn dels Documents per a l'organització i la gestió dels centres. Tal i com indica el seu nom, l'**objectiu principal** de l'aula d'acollida és l'acollida de l'alumnat nouvingut, tant pel que fa a l'aprenentatge de la llengua vehicular, el català, com a aspectes de caràcter pedagògic i d'integració social i cultural.

Per aconseguir aquest objectiu, el centre:

- Ha de proporcionar a les famílies la informació adequada sobre el sistema escolar a Catalunya: funcionament del centre, tractament i ús de les llengües, recursos a l'abast, tant al centre com a l'entorn, possibilitat de sol·licitud d'ajuts, procés d'integració escolar i social de l'alumne/a al centre, assoliment dels aprenentatges...
- Ha de garantir una comunicació eficient amb la família, per tal de copsar les necessitats de l'alumne/a (físiques, afectives, emocionals, cognitives, socials...).
- Ha de fer una avaluació inicial de l'alumne/a utilitzant la llengua familiar o d'escolarització prèvia, en la mesura que sigui possible.
- Ha de garantir el traspàs d'informació al tutor/a i a l'equip docent.
- Ha d'atendre les necessitats afectives, emocionals i relacionals derivades dels processos migratoris i reforçar la tutoria per potenciar l'autoestima i proporcionar l'orientació escolar i/o laboral necessària.

Per la **metodologia** de l'aula d'acollida s'ha de fer una organització dels aprenentatges de manera globalitzada, l'existència d'activitats funcionals i significatives, el foment del treball cooperatiu i l'establiment de relacions personals positives basades en el respecte. La finalitat és ajudar els alumnes a accedir als currículums de totes les matèries en les millors condicions possibles

L'especificitat del procés d'aprenentatge dels alumnes nous, alguns d'ells incorporats durant el curs escolar, amb situacions singulars fruit de la diversitat d'edats, procedències i processos d'escolarització previs i especialment el fet de compartir el temps escolar entre l'aula d'acollida o altres estructures de suport i l'aula ordinària, fa necessària l'elaboració d'un pla individualitzat.

A l'aula d'acollida la manipulació de materials i la comunicació no verbal, s'esdevenen recursos imprescindibles per assimilar conceptes més enllà del llenguatge verbal, que sovint actua de frontera.

6.1.2. Suport lingüístic i social

El professorat de l'àmbit de llengües també fa la tasca, en la mesura que és possible per qüestions horàries, d'adaptació de materials d'assignatures no lingüístiques a un nivell de llengua més bàsic i comprensible per a aquells alumnes amb mancances en aquest àmbit.

Aquest suport està destinat a l'alumnat que, després d'haver estat a l'aula d'acollida durant el temps establert, s'incorpora al grup ordinari. Els alumnes que surten de l'aula d'acollida difícilment hauran aconseguit els mínim curriculars en llengua catalana i, per tant, es fa necessari que se'ls adapti el material pel que fa a la llengua i no pas a nivell de continguts.

Un altre grup d'alumnes que es beneficien d'aquest recurs són aquells que no tenen assolida la competència bàsica lingüística del seu nivell escolar.

El suport lingüístic i social no pot ser genèric i igual per a tots els alumnes que fan ús del recurs, sinó que s'ha de poder adaptar el material de manera personal i individualitzada.

6.2. Les accions complementàries

6.2.1. Pla educatiu d'entorn

L'ajuntament de Viladecans proposa diverses activitats dins del Pla educatiu d'entorn.

De totes les activitats proposades i dutes a terme pel nostre Institut, en destaquem aquí les que estan relacionades directament amb el Projecte lingüístic.

L'institut Josep Mestres i Busquets assisteix a diverses representacions teatrals que s'ofereixen al teatre Atrium. Aquesta activitat està destinada als centres educatius de Viladecans i es programen obres de teatre professional en horari lectiu i a preus molt assequibles. La finalitat d'aquesta activitat és el foment del consum teatral en el públic jove, el consum cultural en diverses llengües (català, castellà i anglès, bàsicament) i el consum literari d'una forma amena i alternativa, ja que no només es programen textos pròpiament teatrals, sinó que també s'han programat espectacles basats en textos poètics o en contes, entre altres.

Una altra activitat que forma part del Pla educatiu d'entorn és la visita a la Biblioteca de Viladecans que fan els alumnes de 1r d'ESO.

6.2.2. Parelles lingüístiques

En la programació de la matèria de Llengua catalana i literatura s'iniciarà un projecte de Parelles lingüístiques que implicarà l'alumnat de 1r i 2n cicle d'ESO. Es tracta de compartir una hora lectiva en llengua catalana mensualment per dedicar-la a la conversa en llengua catalana. Els alumnes es distribuïran per parelles formades per una alumne de 1r cicle i un de 2n cicle d'ESO.

Es proposaran als alumnes una sèrie de temes i durant aquella hora hauran de conversar en català sobre el que se'ls ha proposat.

6.2.3. Lectura en veu alta

Des de fa ja uns quants anys, el nostre centre participa en el Certamen Nacional de Lectura en Veu Alta. La lectura en veu alta és fonamental per a formar parlants competents. És per aquest motiu que donem molta importància a aquesta pràctica des de les matèries de l'Àmbit lingüístic.

Durant tot el curs es fan pràctiques d'entrenament de la lectura en veu alta amb tots els alumnes del centre. Quan arriba el moment, es fa una tria amb els millors representants de cada classe que competiran per ser escollits com a representants del centre en el Certamen impulsat pel Departament d'Educació conjuntament amb Enciclopèdia catalana.

El nostre centre participa en les categories Corsaris (alumnat de 1r Cicle d'ESO), Tropa de corsaris (alumnat de 2n Cicle d'ESO) i Timoners (alumnat d'Aula d'acollida).

6.2.4. Ara l'escriptura

El curs 2016-2017 l'Institut Josep Mestres i Busquets va participar com a grup de control en un estudi realitzat per la Universitat Autònoma de Barcelona anomenat *Ara l'escriptura* (<http://www.aralescriptura.cat/>)

Els investigadors de la UAB van seleccionar una sèrie de centres d'educació primària i secundària per valorar-ne les habilitats dels estudiants a l'hora de redactar. En alguns centres vam implementar una sèrie de seqüències didàctiques encarades a la millora de l'expressió escrita i en d'altres no ho van fer. De manera que es va poder valorar si les activitats proposades havien suposat una millora en aquesta competència lingüística.

Posteriorment a l'estudi, els docents de l'institut vam poder rebre la formació per millorar l'expressió escrita dels nostres alumnes. D'aquesta formació en van sorgir una sèrie de metodologies de treball que hem anat implementant en el nostre dia a dia a les aules.

6.2.5. Participació en xarxes de cooperació educativa

Sharing to learn

Des del curs 2013-2014, el nostre centre participa al projecte *Sharing to Learn* juntament amb les escoles de Can Palmer i de Sant Climent. L'objectiu principal del projecte és afavorir l'intercanvi entre alumnat de diferents etapes educatives i donar suport a la millora de l'expressió oral en llengua anglesa, per tal de facilitar l'accés a entorns plurilingües i pluriculturals a l'alumnat participant.

L'alumnat que participa en aquesta experiència-servei és de 4t ESO i/o de Batxillerat. Assistirà un cop a la setmana a la tarda als centres de primària d'aquestes poblacions i col·laborarà amb el professorat especialista en desenvolupar la competència oral en llengua anglesa i a fomentar una actitud positiva vers l'aprenentatge d'aquesta llengua i la seva cultura.

Quin conte t'explico?

Des de curs 2016-2017 els alumnes de 3r i 4t d'ESO poden participar voluntàriament en l'activitat *Quin conte t'explico?* Els participants van a les escoles de primària Can Palmer i Sant Climent per explicar contes als infants de primer cicle de primària.

Aquesta és una activitat que es fa una o dues tardes al llarg de tot el curs (normalment al segon i al tercer trimestre) i que els nostres estudiants valoren molt positivament. Fomenta la lectura en veu alta i l'expressió oral en llengua catalana en un context escolar però que els dona tranquil·litat i seguretat ja que són els nostres alumnes els qui dirigeixen l'activitat i, per tant, no se senten avaluats.

A l'Annex 3 d'aquest document s'hi poden trobar les enquestes de satisfacció de la darrera edició.

6.3. Biblioteca

Des del curs 2009-2010 s'ha dut a terme una renovació d'ús de la biblioteca des de tres vessants:

- Renovació de l'espai.
- Actualització del fons.
- Dinamització del seu ús.

L'objectiu principal ha estat convertir la biblioteca en un eix vertebrador de difusió de la cultura i de les llengües. Així mateix, és un espai de reunió, debat, discussió i oci, ja que algunes matèries i projectes del centre es desenvolupen en aquest espai.

Algunes activitats de la biblioteca són:

DINAMITZACIÓ DE LA LECTURA:

- **Presentació de la biblioteca a l'alumnat nou.** S'han realitzat sessions de presentació del funcionament de la biblioteca a primer d'ESO, per tal d'informar de les normes i l'ús de la biblioteca.
- **“El gust per la lectura”.** Les matèries de llengües proposen lectures voluntàries que estan a la biblioteca.
- **Campanya “Agafa'n un. Un llibre pot tenir més d'una vida”.**Dirigida a l'alumnat per donar sortida a molts documents esporgats.
- **Club de lectura.**
- **Campanyes de lectura entre el professorat.**
- **Campanya “Un estiu de lectura”.** Préstec de llibres per a l'estiu destinat a l'alumnat i el professorat.
- **“Setmana dels jocs de taula”.** L'última setmana abans de les vacances de Nadal i de Pasqua s'han organitzat unes jornades de jocs de taula (escacs, dames, parxís, *scrabble*...).
- **Sant Jordi.** Participació amb una proposta d'activitats diferents cada any.
- **Difusió del nou fons bibliogràfic:**
 - Taula de “novetats”. La taula de l'entrada de la biblioteca està ocupada amb l'exposició de les noves adquisicions.
 - Creació i manteniment de les xarxes socials per tal de fer difusió del fons bibliogràfic de la nostra biblioteca:

<https://twitter.com/bibliotecains>

<http://bibliotecajosepmestres.blogspot.com.es>

http://phobos.xtec.cat/lilibres/a8053364_1525/lilibre

- **Exposicions.** Selecció de llibres relacionats amb les diferents efemèrides anuals (“Dia de...”) i exposició de treballs de l’alumnat.

PARTICIPACIÓ EN EL PLA DE LECTURA DEL CENTRE. Es potencia aquest projecte, fent préstec, comprant llibres actuals, recomanant novetats, fent partícip l’alumnat.

NOU PROJECTE “LA BIBLIOTECA A L’AIRE LLIURE”. Activitat organitzada conjuntament amb la matèria optativa de quart curs “Servei a la comunitat”. L’objectiu és apropar la biblioteca a l’alumnat que normalment no la visita.

6.3.1. Bibliorevolució

El curs 2017-2018 el nostre centre va participar en la crida que va fer la Fundació Jaume Bofill anomenada *Bibliorevolució*.

(<https://www.fbofill.cat/projectes/bibliorevolucio>)

Aquesta activitat consistia en presentar un projecte innovador d’ús de la biblioteca escolar a partir de la reflexió dels usos actuals de les biblioteques i les inquietuds que presenta la societat en què vivim.

D’aquesta reflexió al nostre centre va sorgir la idea de *Cita a cegues literària*, que proposava una trobada a l’atzar entre tots els membres de la comunitat educativa per compartir gustos literaris, propostes de lectura, etc.

7. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN

7.1. Establir un protocol de comunicació per a les reunions de pares i mares

L'Article 16 de la Llei 12/2009 d'Educació, estableix que la llengua de comunicació amb les famílies ha de ser, preferentment el català. En el cas que les famílies desconeguin la llengua vehicular a l'escola, se'ls facilitarà la informació també traduïda a la seva llengua familiar o a alguna llengua que coneguin.

Tenint en compte això, el protocol de comunicació per a les reunions de pares i mares a l'Institut Josep Mestres i Busquets serà el següent:

1. Totes les comunicacions es faran preferentment en llengua catalana (notificacions informatives, reunions generals amb les famílies, tutories individuals...).
2. En cas que sigui necessari per a una correcta comprensió del missatge, els professorat traduirà la comunicació a llengua castellana per tal de fer-la arribar a la família que ho necessiti.
3. Si la família desconeix les dues llengües cooficials a Catalunya, se'ls facilitarà el text també traduït a una llengua coneguda per ells. Si fos necessari, s'hauria de recórrer als traductors en diferents llengües que ofereix la Generalitat de Catalunya en aquests casos.

8. LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

Tal i com es pot veure en les enquestes de l'Annex 2 d'aquest document, un nombre significatiu de professorat del centre compta amb acreditació lingüística tant en llengua catalana com en llengua anglesa.

D'altra banda, molts dels projectes en què participem van acompanyats de formació per al professorat en metodologia d'ensenyament de llengües.

Aquestes formacions han provocat en el professorat d'àmbit lingüístic una reflexió profunda sobre la metodologia emprada a les aules.

8.1. Participació en programes d'innovació pedagògica.

El nostre institut ha participat els darrers cursos en diversos programes d'innovació pedagògica, alguns dels quals estan directament relacionat amb l'àmbit lingüístic.

Biblioteca punt edu

Amb l'objectiu de potenciar, desenvolupar i consolidar la biblioteca del nostre centre, fa uns anys vam participar en el Programa biblioteca escolar "puntedu".

Els objectius eren:

- Potenciar el model de biblioteca escolar com a centre de recursos per a l'aprenentatge i la recerca
- Incentivar-ne l'ús per a tota la comunitat educativa
- Donar suport a l'Impuls a la lectura en un centre: la competència lectora, la competència informacional i el gust per llegir
- Fomentar la col·laboració entre biblioteca escolar i biblioteca pública
- Promoure la xarxa de biblioteques escolars

L'ús actual de la nostra biblioteca és fruit de la participació en aquest programa.

Projecte PELE. Modalitat AICLE.

Quan l'any 2009 es va començar aquest projecte, l'INS Josep Mestres i Busquets s'emmarcava en un Pla Estratègic per a la millora de la qualitat del servei educatiu. Entre els objectius principals del pla estratègic hi trobàvem:

- a. Millora de l'atenció a la diversitat.
- b. Generalització de l'ús de les TIC.
- c. Millora de l'assoliment de les competències bàsiques des d'un tractament transversal.
- d. Increment de la motivació de l'alumnat en el gust per aprendre i la continuïtat dels estudis.

Una de les activitats que el Pla Estratègic citava per aconseguir els objectius esmentats abans era "la introducció de l'anglès com a llengua d'ús en matèries optatives i/o curriculars de l'ESO".

El principal objectiu del projecte era millorar la competència comunicativa dels alumnes de l'ESO i Batxillerat en anglès. Per aquest motiu, es va introduir l'anglès com a llengua d'ús en matèries optatives i/o curriculars de l'ESO i el Batxillerat. Aquesta estratègia estava estretament relacionada amb l'objectiu de les competències bàsiques, tot buscant un enfocament transversal.

Avancem

El programa d'innovació pedagògica Avancem planteja el repte de planificació i treball coordinat entre els departaments de l'àmbit lingüístic.

Aquest projecte va començar el curs 2017/2018 i ha significat uns canvis estructurals i metodològics profunds. A partir del plantejament de les necessitats educatives de l'alumnat del segle XXI, s'han anat creant una sèrie de seqüències didàctiques que proposen un tractament integrat de les llengües que s'imparteixen en el nostre centre. (Vegeu punt 4.1)

Impuls de la lectura

De cara a propers cursos, el centre es proposa participar en el Projecte d'Impuls a la lectura (ILEC) que ens permetria millorar en la nostra proposta de Pla de foment de la lectura, explicada en el punt 5.1 d'aquest document.

ANNEXOS

Annex 1: Normativa

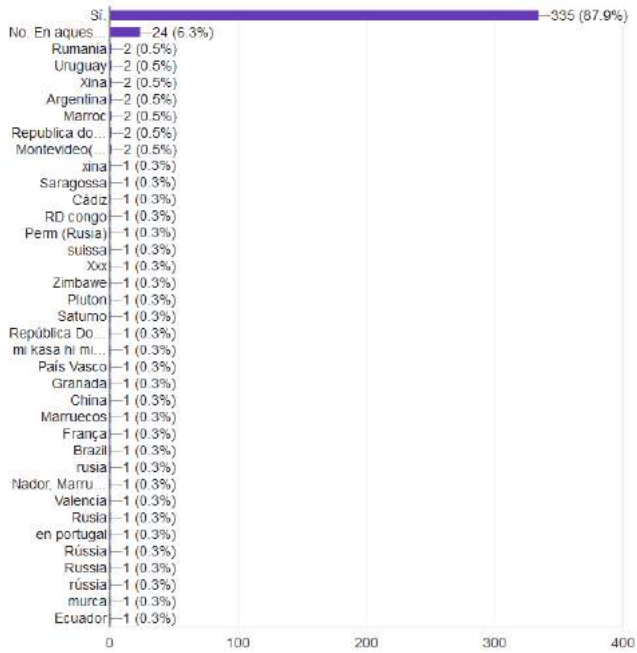
Normativa d'aplicació (el tractament i l'ús de les llengües al sistema educatiu. El projecte lingüístic)

- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació: títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, articles del 9 al 18 (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009)
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. (DOGC núm. 7477, de 19.10.2017)
- Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria (DOGC núm. 6945, de 28.8.2015)
- Ordre ENS/108/2018, de 4 de juliol, per la qual es determinen el procediment, els documents i els requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria. (DOGC núm. 7659, de 9.7.2018)
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius: article 5.1 (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010)

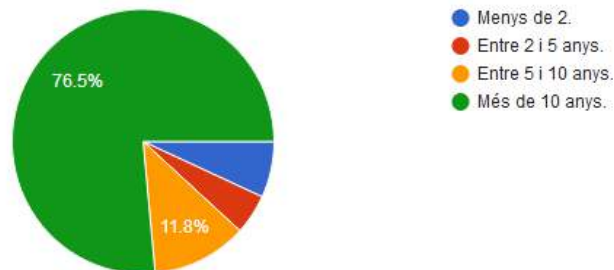
Annex 2: Enquestes

PERFIL DE L'ALUMNAT

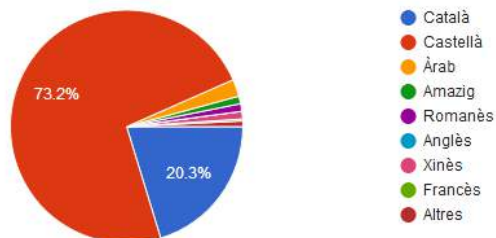
1. Has nascut a Catalunya? (381 respostes)



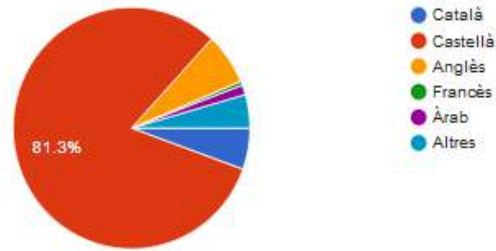
2. Si no has nascut a Catalunya, quants anys fa que vius aquí? (102 respostes)



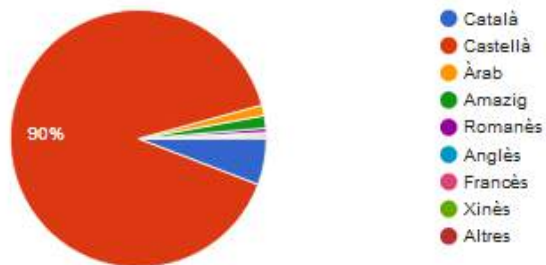
3. Quina llengua parleu a casa? (380 respostes)



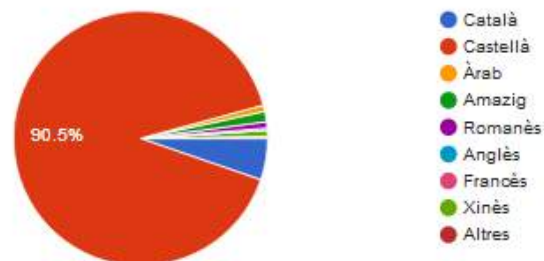
4. Quina/quines llengua/llengües tries normalment per a: sèrie, pel·lícules, llibres, còmics, mòbil, ordinador, jocs virtuals...? (379 respostes)



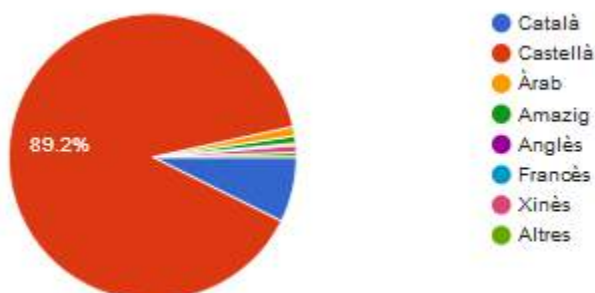
5. Quina llengua fas servir amb els teus companys de classe? (380 respostes)



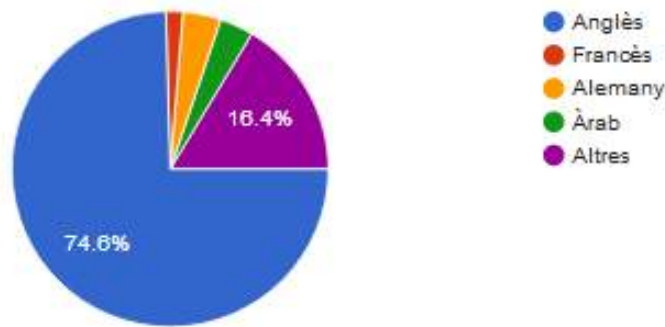
6. Quina llengua parles al pati? (380 respostes)



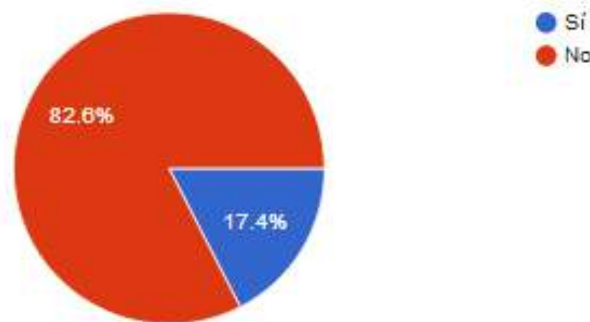
7. Quina llengua parles amb els teus amics de fora del centre? (380 respostes)



8. Estudis llengües fora del centre? (232 respostes)

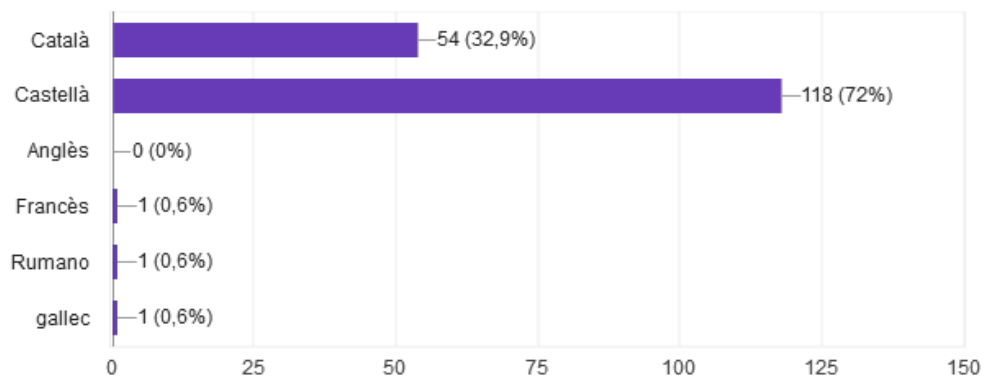


9. Has fet alguna estada lingüística a l'estranger? (373 respostes)

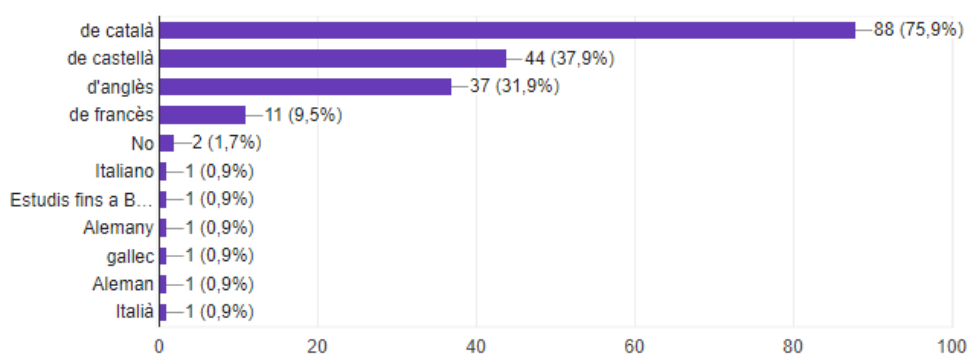


PERFIL FAMÍLIES

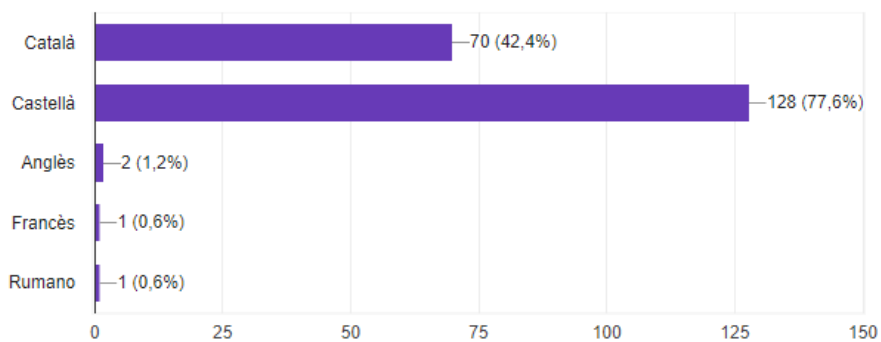
1. Quina és la seva llengua materna? (164 respostes)



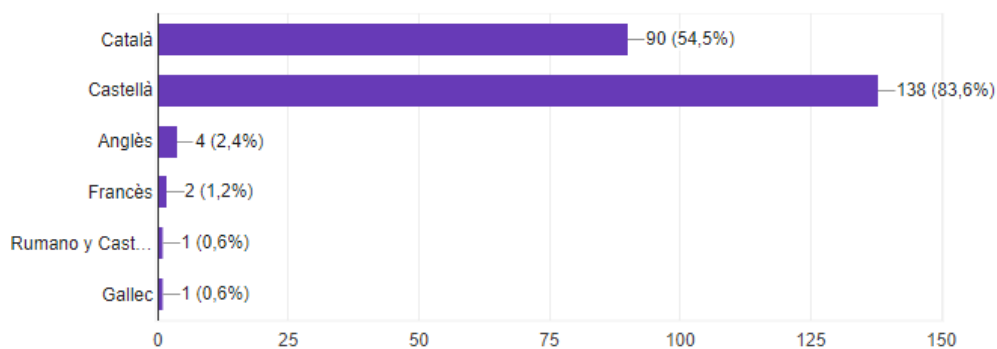
2. Té certificats de coneixements d'idiomes? Quins? (116 respostes)



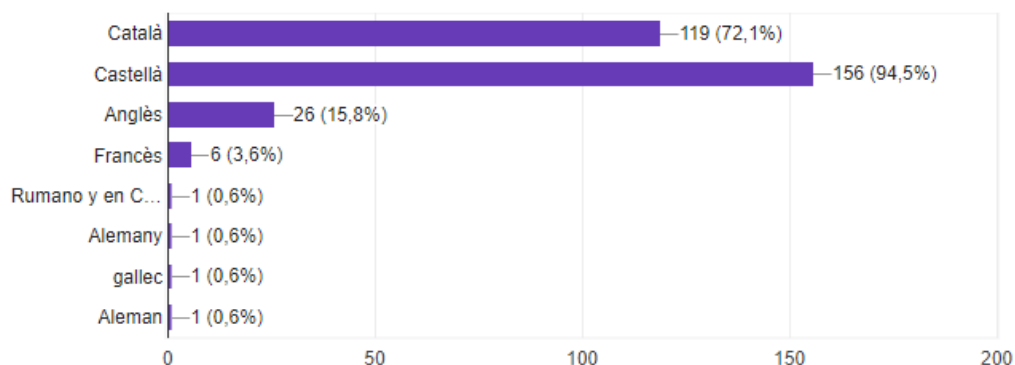
3. Quina llengua utilitza habitualment a casa? (165 respostes)



4. En quina llengua parla quotidianament? (165 respostes)



5. Els llibres de lectura de casa, en quina llengua estan? (165 respostes)

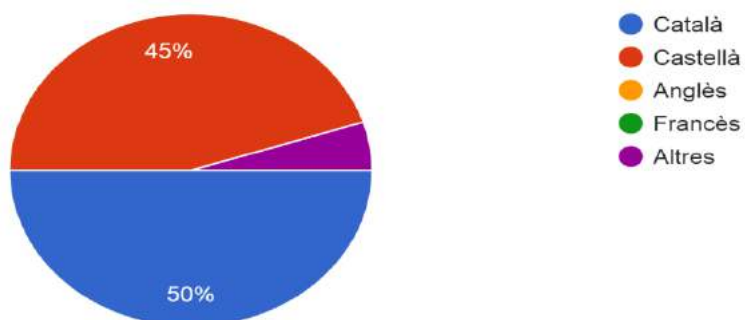


6. Creu necessari que el seu fill/la seva filla aprengui diverses llengües? (166 respostes)

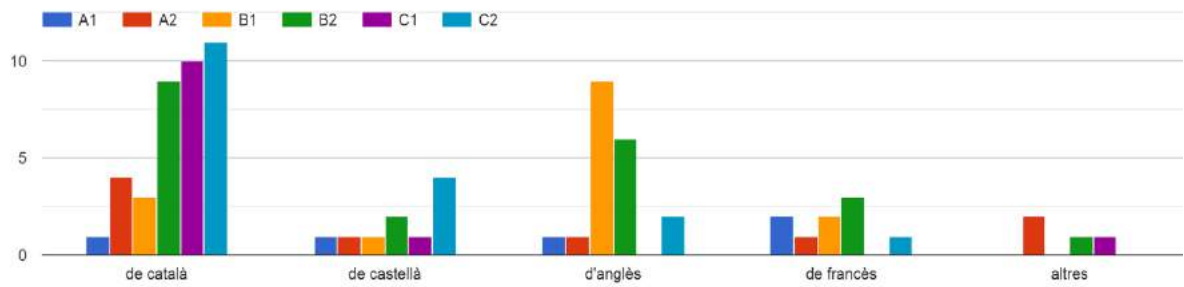


PERFIL PROFESSORAT

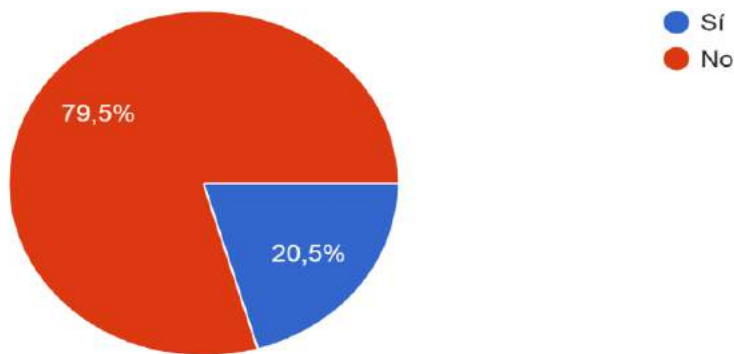
1. Quina és la teva llengua materna? (40 respostes)



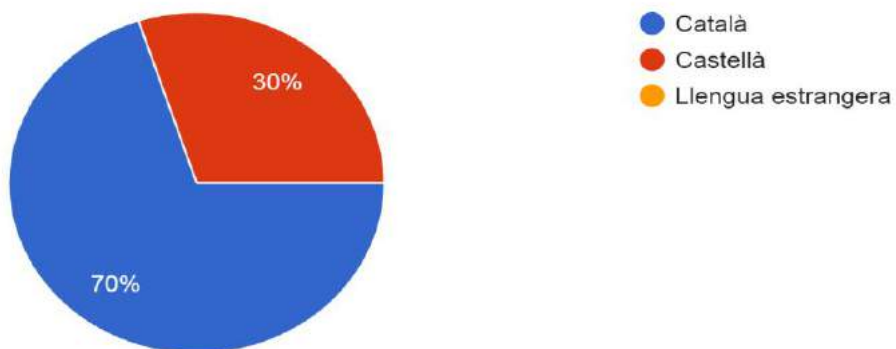
2. Tens algun certificat de coneixements lingüístics? Marca el nivell segons el MECR.



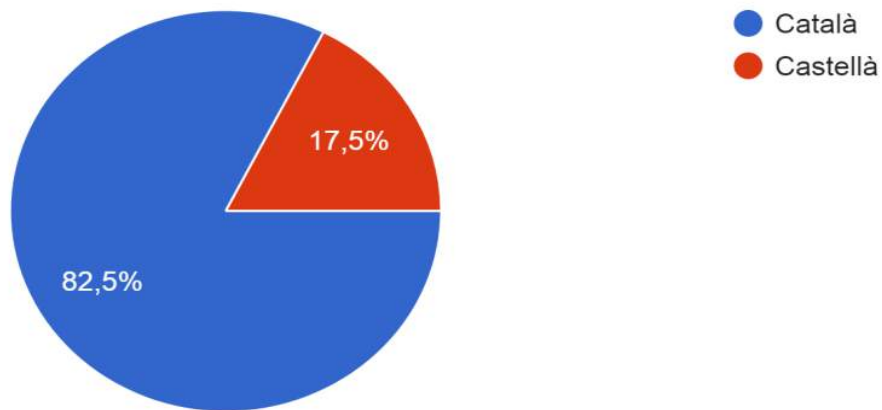
3. Has fet cursos d'idiomes a l'estranger? (39 respostes)



4. Quina llengua utilitzes habitualment al passadís amb l'alumnat? (40 respostes)

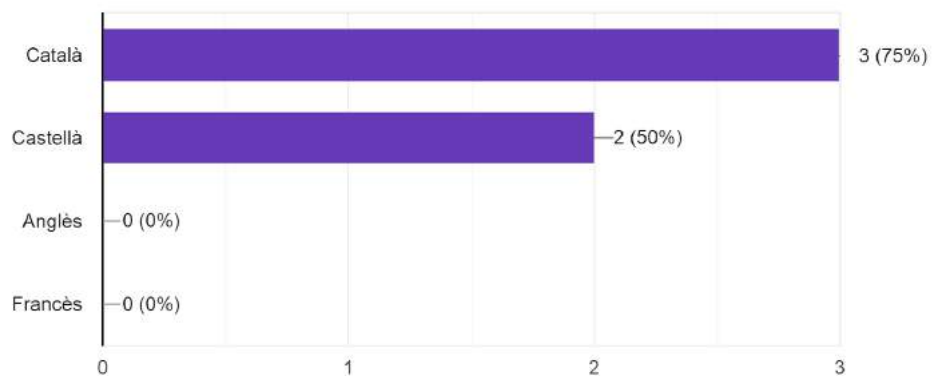


5. Quina llengua utilitzes habitualment amb els companys (40 respostes)

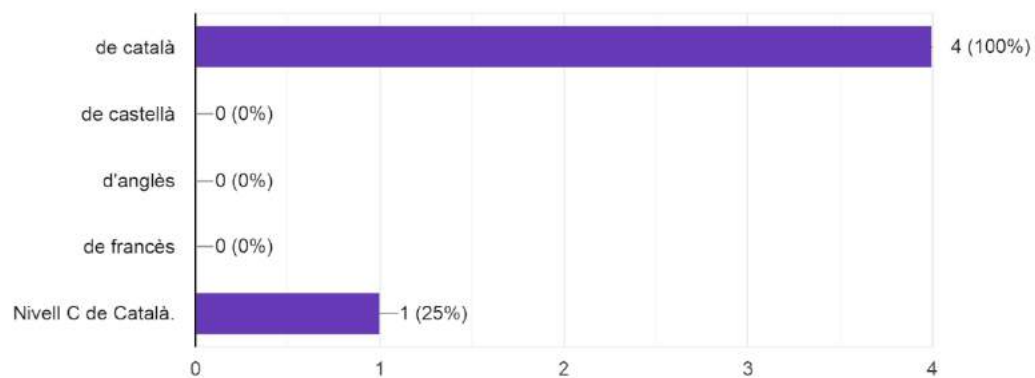


PERFIL PAS (4 respostes)

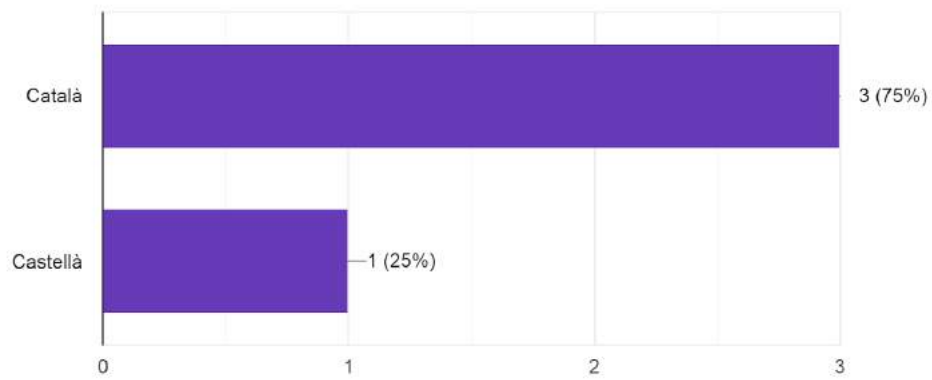
1. Quina és la teva llengua materna?



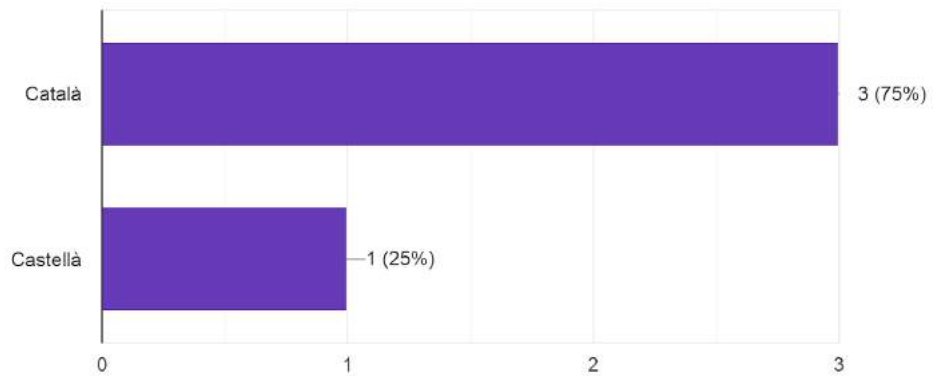
2. Tens algun certificat de coneixements d'idioma? Quin?



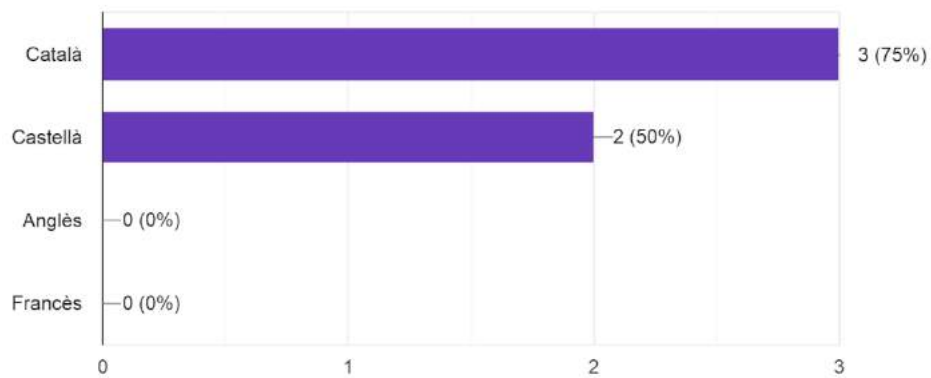
3. Quina llengua utilitzes habitualment amb l'alumnat?



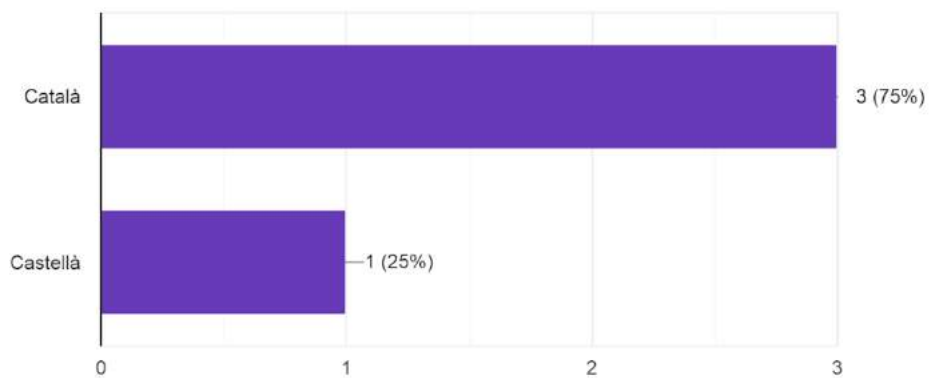
4. Amb quina llengua et parlen habitualment els alumnes?



5. Quina llengua o llengües utilitzes al teu entorn familiar?



6. Quina llengua utilitzes habitualment amb els companys?

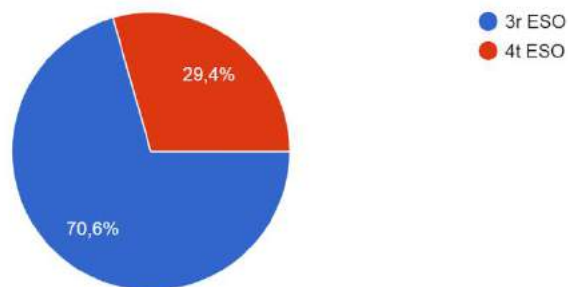


ANNEX 3: QÜESTIONARIS DE VALORACIÓ ACTIVITAT QUIN CONTE M'EXPLIQUES?

Curs 2018-1029

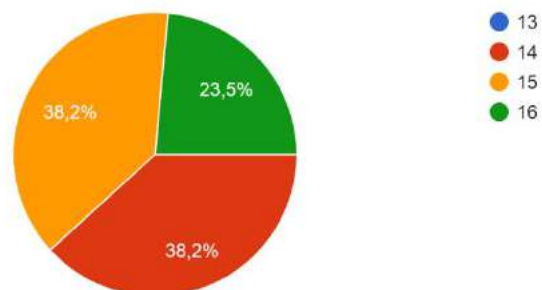
Quin curs fas?

34 respostes



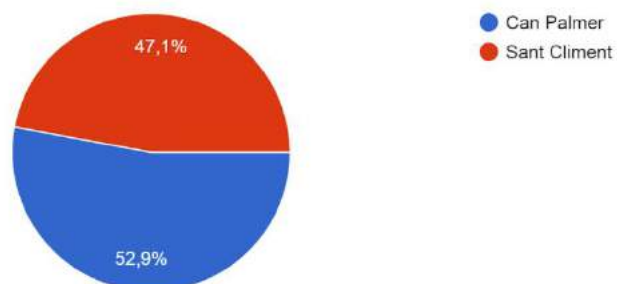
Quants anys tens?

34 respostes



A quina escola vas fer l'activitat del contacontes?

34 respostes



Què és el que més t'ha agradat? Per què?

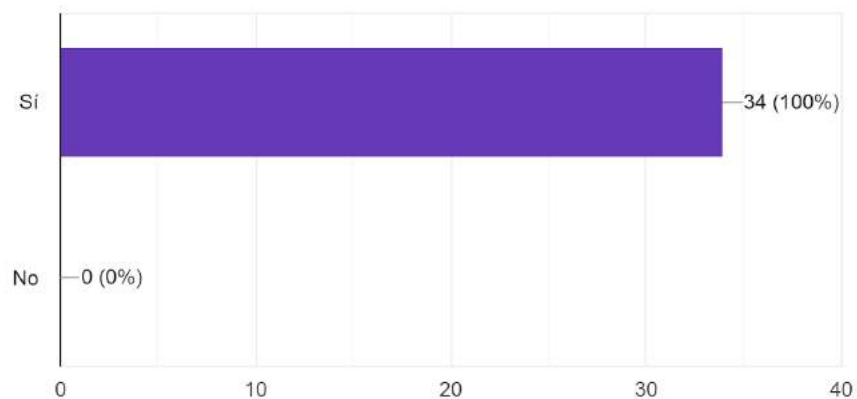
34 respostes

- ✓ Poder compartir una estona amb ells, ja que em va portar molts bons records.
- ✓ Com els nens es feien la seva idea de què significava el conte
- ✓ Veure la felicitat dels nens i la seva il·lusió
- ✓ Passar una bona estona amb els nens
- ✓ M'ha agradat poder estar amb els nens perquè m'agraden molt
- ✓ Fer riure als nens de la escola quan llegíem
- ✓ Tornar a veure a les profes
- ✓ Quan els nens petits interactuaven amb nosaltres, perquè es veia que volien aprendre
- ✓ Que els nens estiguessin contents quan explicava els contes.
- ✓ El moment de llegir
- ✓ Connectar amb els nens, passar una estona amb ells i conèixer com són els nens de la seva edat.
- ✓ L'emoció dels nens a l'escoltar-me llegir
- ✓ M'ha agradat passar una estona amb els nens i poder experimentar la experiència de fer-se càrrec de nens petits.
- ✓ Treballar amb nens petits i veure als meus professors.
- ✓ Els nens que eren molt carinyosos
- ✓ L'ambient que hi ha hagut.
- ✓ El que més m'ha agradat ha sigut poder interactuar amb els nens i passar una bona estona amb ells.
- ✓ La forma en què ens rebien els alumnes , em feien sentir molt bé.
- ✓ L'ambient de els nens petits
- ✓ La companyiadels nens petits,per la seva innocència i integració.
- ✓ El que més m'ha agradat és la confiança i que els nens eren agradables, perquè des de el principi de l'hora et respectaven i t'ajudaven a sentir-te millor.
- ✓ Estar amb els nens, perquè em feien cas.
- ✓ Poder haver llegit els contes als nens.
- ✓ Llegir al nens i parlar amb ells i després que ens donen abraçades.

- ✓ Que t'ho passes molt bé, els ensenyes molts contes i t'expliquen moltes coses
- ✓ Que m'ho vaig passar molt bé perquè eren petits
- ✓ Llegir, ajudar i parlar amb els nens
- ✓ M'ha agradat molt poder-me trobar amb els nens petits de la meva escola, poder ensenyar el mateix que hem van ensenyar quan tenia la seva edat i poder els meus antics professors.
- ✓ Quan els nens explicaven el conte amb tu perquè se'l sabien va ser el que més em va agradar perquè posaven molta il·lusió
- ✓ Llegir-los un conte i parlar amb ells
- ✓ L'actitud dels professors
- ✓ L'atenció dels nens i nenes quan explicava el conte
- ✓ Estar envoltada de nens petits i veure com t'escolten amb atenció
- ✓ M'ha agradat poder tornar a la meva escola i poder estar amb els nens que estan on jo estava quan era petit

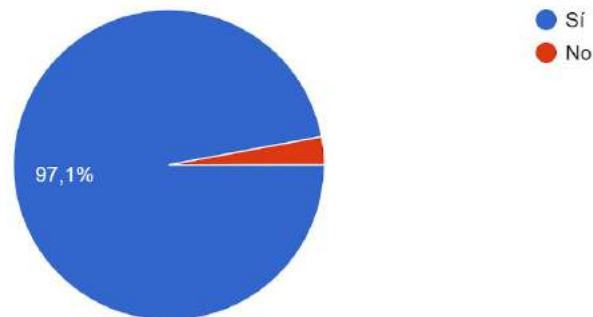
Creus que s'haurien de fer activitats com aquestes més sovint?

34 respostes



Tornaries a fer l'activitat?

34 respostes



Quines altres activitats podríem compartir amb les escoles de primària?

34 respostes

- ✓ Esports
- ✓ No ho sé
- ✓ Tallers sobre els 5 sentits
- ✓ Alguna xerrada
- ✓ Jocs
- ✓ Fer activitats gracioses
- ✓ Tallers de manualitats
- ✓ Anar a fer una excursió amb el nens petits
- ✓ Altres assignatures a part de català
- ✓ Explicar com es l'institut als nens de 6é
- ✓ Activitats d'esport o amb la gent que estigui interessada amb en un futur ser professores de primària activitats per veure com és, etc.
- ✓ Podríem anar a explicar conceptes senzills perquè ho entenguessin millor
- ✓ Podríem ajudar als mestres a impartir les seves classes.
- ✓ Fer activitats relacionades amb esport
- ✓ Fer jocs educatius
- ✓ Fer jocs lúdics.
- ✓ Jo crec que podríem fer més activitats amb ells i podríem fer alguna relacionada amb la música

- ✓ Xerrades sobre temes en general
- ✓ Fer jocs
- ✓ Amb les escoles de primària podríem fer tallers de valors
- ✓ Doncs també fer activitats físiques i que així agafin confiança amb nens més grans i amb ells mateixos.
- ✓ Jugar a jocs de taula, anar al pati,
- ✓ No ho sé
- ✓ No ho sé
- ✓ No se m'acudeix res
- ✓ No tinc res pensat
- ✓ Doncs fer converses, jocs entre tot i que ells també ens expliquin coses
- ✓ Jugar a jocs amb ells
- ✓ Un dia cada mes anar i resoldre dubtes dels nens petits
- ✓ Jocs en comú
- ✓ Sortides. A la platja per exemple...
- ✓ Podríem organitzar activitats, sobretot per als més grans de l'escola