D**EPARTAMENT** d’o**RIENTACIÓ**

**Tutoria d’acompanyament en l’adaptació al centre**

**CURS 2014-15**

**INS. Josep Mestres i Busquets**

*Viladecans*

**INS. JOSEP MESTRES I BUSQUETS**

*Viladecans*

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ
2. OBJECTIUS
3. PERFIL DE L’ALUMNAT IMPLICAT EN EL PROJECTE
4. FUNCIONS DE L’ALUMNAT TUTOR
5. PROCEDIMENT D’IMPLEMENTACIÓ EN EL PLA D’ACCIÓ TUTORIAL DEL PROJECTE
6. CONCRECCIÓ DEL PROCEDIMENT D’IMPLEMENTACIÓ
7. INDICADORS PER A LA VALORACIÓ DEL PROJECTE
8. CARNET DE TUTOR
9. **INTRODUCCIÓ**

Aquest projecte, inclòs en el PAT del centre , forma part de **l’Acolliment de l’alumnat** ja que fa referènciaals criteris d’integració i socialització. Considerem una part de l’acolliment la tutoria entre iguals, en aquest cas , l’ acompanyament d’un noi o una noia de recent incorporació al centre per un o una altra més gran.

Optem per fer aquest projecte per dues raons:

1. Hem observat que cada curs hi ha una part de l’alumnat de primer amb dificultats d’adaptació a l’Institut i/o de relació amb els companys associades, en algun cas, a comportaments disruptius.

Tenint en compte les pors explicitades per l’alumnat de primer de diferents promocions respecte la seva incorporació a l’institut (por a nois més grans, a conviure amb normes diferents en espais més diversificats), des de l’espai de la tutoria de grup realitzem actuacions per a fomentar la coneixença i cohesió dels membres de cada grup així com el seu sentiment de pertinença al centre.

Tanmateix creiem que hi ha una part de l’alumnat que per llurs necessitats requereix un acompanyament més individualitzat.

1. Hem constatat que les tutories entre iguals han tingut resultats positius quan d’una manera més informal i puntual des de la Comissió de Convivència hem assignat a alumnat que ha infringit alguna norma de convivència bàsica un company o companya tutors amb l’objectiu d’ajudar-lo a gestionar els seus problemes i modificar els seu comportament.

Al mateix temps els i les alumnes que han fet aquest acompanyament han viscut l’experiència molt positivament.

Tenim la convicció que si potenciem les competències Social i Ciutadana i la d’Autonomia personal de l’alumnat i gestionem convenientment els conflictes personals i els de dinàmica grupal millorarà el clima del centre i repercutirà en l’augment del rendiment escolar.

1. **OBJECTIUS**
2. **Objectius generals**
3. Afavorir la incorporació de l’alumnat que acaba d’arribar a l’institut
4. Fomentar la participació ciutadana i els valors integradors
5. Augmentar el grau de satisfacció de la vida a l’institut
6. **Objectius específics**
7. Motivar l’alumnat per a que s’impliqui en el procés d’acollida dels companys
8. Crear espais d’intercanvi i d’auto coneixement entre l’alumnat de diferents nivells
9. Augmentar l’autoestima i les habilitats socials de l’alumnat tutor i tutoritzat
10. Millorar el rendiment escolar
11. **PERFIL DE L’ALUMNAT IMPLICAT EN EL PROJECTE**
12. **Perfil de l’alumnat tutoritzat**

**Nivell :** 1r curs en el centre

**Competències a observar: Iniciativa i autonomia personal i Social i ciutadana.**

En concret es triarà l’alumnat en funció del seu nivell d’habilitats socials, autoestima, assertivitat, confiança i iniciativa i autonomia personal.

Extreurem la informació del traspàs de Primària –Secundària( utilitzarem les rúbriques de Primària que fa dos cursos varem elaborar conjuntament), de les entrevistes d’inici de curs amb la família i de l’observació inicial de l’equip docent.

1. **Perfil de l’alumnat tutor**

**Nivell :** 4t curs

**Competències a observar: Iniciativa i autonomia personal i Social i ciutadana.**

En concret es triarà l’alumnat en funció del seu nivell d’habilitats socials, assertivitat i autonomia personal i especialment les capacitats de saber escoltar, empatia, compromís i responsabilitat.

D’entrada podrem comptar amb l’alumnat que ha cursat les optatives de gestió emocional, Gestió de conflictes, integrants del Servei de Mediació , a més d’aquell altre que considerem idoni.

1. **Professorat que acompanyarà el projecte**

Professionals del departament d’Orientació Educativa (dos com a mínim)

1. **FUNCIONS DE L’ALUMNAT TUTOR**
* Observació del grau d’integració del tutoritzat a l’hora del pati
* Saludar i preguntar com li va. 5’ diaris a l’hora del pati.
* Estar disponible en els dubtes i adaptació al dia dia de l’institut
* En funció de la problemàtica, assessorar de com actuar i acompanyar-lo a parlar amb les persones adients.
* Omplir la fitxa de seguiment mensual i lliurar-la a l’orientador o orientadora de referència

**Seguiment :**

* 1r T quinzenal: lliurar-nos fitxa de seguiment, comentar incidències i altres propostes d’acció i planificació. Reflexió -Autoavaluació de les funcions realitzades
* 2n T mensual: lliurar-nos fitxa de seguiment, comentar incidències i altres propostes d’acció i planificació. Reflexió -Autoavaluació de les funcions realitzades
* 3r T mensual: l lliurar-nos fitxa de seguiment, comentar incidències i altres propostes d’acció i planificació. Reflexió -Autoavaluació de les funcions realitzades.
1. **PROCEDIMENT D’IMPLEMENTACIÓ EN EL PLA D’ACCIÓ TUTORIAL DEL PROJECTE**
2. Avaluació de les competències en funció de tres nivells: baix, mig, alt
3. Proposta de l’ alumnat tutor i del tutoritzat en les reunions de coordinació de tutories de nivell. Orientadors i tutors
4. Reunió dels dos orientadors amb l’alumnat candidat a ser tutor per a fer-li la proposta i explicar les funcions que tindria.
5. Acceptació de les tutories i concreció de les parelles.
6. Lliurament d’ acreditacions i fitxes de seguiment als nois i noies tutores
7. Planificació i calendari de les sessions de seguiment amb l’orientador o l’orientadora corresponent
8. Avaluació final i tancament de la tasca: autoavaluació de l’alumnat tutor, valoració conjunta (orientadors i alumnat tutor) dels acompanyaments , valoració de l’alumnat tutoritzat.
9. Compensacions al grup de l’alumnat tutor:
* Acadèmica: es tindrà present en les juntes d’avaluació com a actitud proactiva i d’implicació per a la cohesió social al centre.
* Sortida extraescolar a final de curs conjunta amb el grup del servei de mediació del centre.
1. Avaluació del Projecte pel professorat del centre.
2. **CONCRECCIÓ DEL PROCEDIMENT D’IMPLEMENTACIÓ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DATA | ACTUACIÓ | IMPULSORS | ÀMBIT |
| Maig, 2014 | Comunicació de la proposta a l’equip docent | Equip directiu | Claustre |
| Maig, 2014 | Concreció de la proposta | Orientadors | Equips docents de nivell |
| Juny, 2014 | Selecció d’alumnes tutors, | orientadors | Determinats en Equip docent |
| Juny, 2014 | Determinació d’alumnes candidats a ser tutoritzats  | orientadors | Sessions de traspàs Prim-Sec |
| Setembre, 2014 | Comunicació als tutors de 1r i de 4t dels alumnes participants en el projecte | Orientadors | Jornades de planificació del curs |
| Setembre, 2014 | 2 Sessions d’hora i mitja per impartir formació prèvia als alumnes tutors | Orientadors | Jornades prèvies a l’inici del curs |
| Setembre, 2014 | Presentació individualitzada dels alumnes tutors i tutorats | Orientadors | Pla d’acollida |
| Setembre, 2014 | Comunicació als Equips docents de la marxa del projecte | Orientadors | Equips docents |
| Primer trimestre 2014-15 | Dues sessions mensuals de 20 minuts cadascuna, a l’hora de tutoria, per propiciar la trobada entre alumnes tutors i tutorats i fer el seguiment. | Orientadors | Tutoria |
| Primer trimestre 2014-15 | Una vegada al mes. Avaluació de l’activitat | Orientadors | Reunió de tutors |
| Primer trimestre 2014-15 | Trimestral. Abans de les sessions d’avaluacióValoració del projecte | orientadors | Equips docents |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DATA | ACTUACIÓ | IMPULSORS | ÀMBIT |
| Segon trimestre 2014-15 | Una sessió mensual de 20 minuts cadascuna, a l’hora de tutoria, per propiciar la trobada entre alumnes tutors i tutorats i fer el seguiment. | Orientadors | Tutoria |
| Segon trimestre 2014-15 | Una vegada al mes. Avaluació de l’activitat | Orientadors | Reunió de tutors |
| Segon trimestre 2014-15 | Trimestral. Abans de les sessions d’avaluacióValoració del projecte | orientadors | Equips docents |
| Tercer trimestre 2014-15 | Una sessió mensual de 20 minuts cadascuna, a l’hora de tutoria, per propiciar la trobada entre alumnes tutors i tutorats i fer el seguiment. | Orientadors | Tutoria |
| Tercer trimestre 2014-15 | Una vegada al mes. Avaluació de l’activitat | Orientadors | Reunió de tutors |
| Tercer trimestre 2014-15 | Trimestral. Abans de les sessions d’avaluacióValoració del projecte | orientadors | Equips docents |

1. **INDICADORS PER A LA VALORACIÓ DEL PROJECTE**

|  |  |
| --- | --- |
| INDICADORS | INSTRUMENT |
| 1. Grau de satisfacció dels alumnes de 1r respecte la dinàmica del instittut
 | Enquesta |
| 1. Valoració del projecte per part de l’equip docent de 1r ESO
 | Valoració qualitativa |
| 1. Valoració del progrés en el rendiment acadèmic dels alumnes tutoritzats
 | En funció dels resultats trimestrals |
| 1. Grau de satisfacció personal per part dels alumnes tutoritzats vers l’acompanyament rebut
 | Redacció personal argumentada i amb una valoració numèrica |
| 1. Grau de satisfacció personal per part dels alumnes tutors vers la feina feta.
 | Redacció personal argumentada i amb una valoració numèrica |
| 1. Valoració del projecte per part de l’equip docent de 4t ESO
 | Valoració qualitativa |

1. **CARNET DE TUTOR**