Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
INS MARTA MATA
C/ Domènech Sugrañes i Gras s/n
43840-SALOU

Escola Verda

Institut MARTA MATA Salou

Programa Escoles verdes

PLA D'EDUCACIÓ PER LA SOSTENIBILITAT (PES)

curs 2019-20

Sumari

I.INTRODUCCIÓ

0. Dades del centre
1. Descripció del centre
2. Procediment seguit per a la realització de l'anàlisi i la diagnosi
   - 2.1. Actuacions
   - 2.2. Instruments
3. Cultura de centre en relació amb l'educació per la sostenibilitat
   - 3.1. Aspectes assolits
   - 3.2. Aspectes a millorar

II. CONTEXTOS

1. Context Currículum
   - 1.1. Aspectes assolits
   - 1.2. Aspectes a millorar
2. Context Gestió sostenible
   - 2.1. Aspectes assolits
   - 2.2. Aspectes a millorar
3. Context Relació amb l'entorn
   - 3.1. Aspectes assolits
   - 3.2. Aspectes a millorar
4. Context Organització i participació
   - 4.1. Aspectes assolits
   - 4.2. Aspectes a millorar

III.AGRAÏMENTS

IV. ANNEXOS

Annex 1: Carta

Annex 2. PEC ambientalitzat

I. Introducció

0.DADES DEL CENTRE

INFORMACIÓ DEL CENTRE

Centre: Ins. Marta Mata

Localitat/comarca: Salou, Tarragonés

Persona de contacte: Gloria Cantos (coordinadora)

Adreça de correu electrònic: gcantos@xtec.cat

Adreça web del Bloc E.V.: http://institutmartamata.cat/escolaverda/

Telèfon: 977353242

Nombre de professorat del centre: 44

Nombre d'alumnes del centre: 450

MEMBRES DEL COMITÈ AMBIENTAL DEL CENTRE

Professors: Gloria Cantos (coordinadora), Núria Grau, Silvia Infante, Corina Enache (llista renovable cada any)

Representant de l'equip directiu: Núria Grau

Alumnes: (llista renovable cada any)

Personal del PAS: Sara Bordell

AMPA: -

Representant de l'Ajuntament: Eugeni Capella

1. DESCRIPCIÓ DEL CENTRE

L'INSTITUT MARTA MATA és un centre que, com queda establert en el seu Projecte Educatiu de Centre, es va posar en funcionament el curs 2007/2008. Està situat al carrer Domènech Sugrañes i Gras, s/n de Salou.

Els barris, es caracteritzen per acollir un elevat percentatge de població immigrada o descendent d'aquesta i, en general, de nivell econòmic mitjà-baix. La gestió de l'institut és de titularitat pública però la gestió de les instal·lacions no depèn de la comunitat educativa, la qual cosa pot dificultar algunes actuacions promogudes per la comissió verda.

El centre disposa de biblioteca, cuina-menjador, aules d'informàtica, aula de música i audiovisuals, dos laboratoris de ciències naturals, tallers de tecnologia, aula de dibuix, gimnàs-sala polivalent, aules de desdoblament, aules per a grups sencers, pista esportiva, zona d'esbarjo, sala de professorat, secretaria, consergeria i despatxos. També hi ha una zona exterior a l'entrada principal enjardinada i un hort de 700 metres quadrats.

El centre consta de dos edificis i cap dels dos disposen de sistemes d'aïllament (calor, soroll, llum), llevat de les finestres, que són de doble vidre:

1. El gimnàs-sala polivalent (380,80 m^2): disposa de finestres corredores sense persianes.
2. L'edifici principal (3.307,27 m^2) on hi ha la resta de dependències i amb una orientació nord-sud. Aquest consta de tres sectors:

- L'orientat al nord disposa de l'entrada principal, secretaria, consergeria, despatxos direcció, cuina-menjador i la biblioteca,
- Els sectors intermedi i l'orientat al sud disposen de dues plantes on hi ha les aules i departaments. Totes les sales tenen finestres corredores i algunes d'abatibles. Les sales orientades al sud són les úniques que disposen de persianes.

El claustre és format per 44 professors amb un elevat percentatge de funcionaris provisionals i d'interins. A banda però, cal destacar la presència periòdica al centre de la psicòloga de l'EAP, l'assessor del LIC, una infermera i l'assessor de medi ambient de l'Ajuntament de Salou.

El centre estableix el treball per comissions la finalitat de les quals és treballar determinades qüestions des d'un enfocament multidisciplinar. Cadascuna d'aquestes comissions esta constituïda per un grup de professors pertanyents a diversos departaments. Les comissions constituïdes són: comissió verda, comissió de pla de lectura, comissió per a la potenciació de les llengües estrangeres (projecte de plurilingüisme), comissió de projecció exterior-ERASMUS, comissió FIC i comissió mòbils.edu.

Pel que fa a la comissió verda cal dir que consta de professors de diversos departaments, alumnat de cada tutoria, un membre de l'equip directiu, un membre del PAS, un membre de l'AMPA i un representant de l'Ajuntament de Salou; així com que n'és la promotora de les actuacions orientades a la consecució de l'Ins Marta Mata com a Escola Verda.

Al centre s'imparteixen tots els nivells d'ESO i 1r i 2n de BAT. El centre acull tres línies de 1r, 2n, 3r i 4t d'ESO, i dues línies de 1r i una de 2n de BAT.

L'horari de les activitats lectives en l'ESO és de 8:30 h a 15 h. Els períodes lectius són de 60 minuts i hi ha un esbarjo diari de 11:30 h a 12:00 h.

2. PROCEDIMENT SEGUIT PER A LA REALITZACIÓ DE L'ANÀLISI I LA DIAGNOSI

Per tal d'ajustar-nos al compromís de continuïtat al Programa d'Escoles Verdes, reflectit en el PES, l'Ins. Marta Mata inicia les actuacions a que fa referència amb la realització de l'auditoria ambiental del centre, que tot seguit es detalla:

2.1. Actuacions

1. L'ús dels recursos
    1. Electricitat
    2. Gas
    3. Aigua
    4. Paper
    5. Altres materials
2. Reutilització de llibres
3. Neteja del centre
4. Gestió de residus
5. Transport escolar
6. Ambientalització del currículum
7. Transmissió de la informació

2.3. Instruments de diagnosi

1. Document de diagnosi facilitat per Cel Rogent.
2. Entrevista pel Google Formularis enviada al Claustre.
3. Valoració de la situació actual del centre i comparació entre objectius proposats al curs 2015-16 i els objectius aconseguits en l'actualitat.

2.4. Resultats de la diagnosi

L'enquesta realitzada mitjançant Google Formularis, amb quasi un 50% de participació, va donar els següents resultats en relació amb els següents punts:

1. Cultura de centre

   Un 85% dels participants en l'enquesta opina que la implicació del centre en l'educació per la sostenibilitat és de satisfactòria a molt bona. D'aquests un 50% opina que existeix una implicació satisfactòria.

   Destaquen com a punts forts del centre la Comissió Verda, els Delegats Ambientals, l'hort i l'experiència que ja és acumulada, que ha fet possible actuar, educar i participar en tasques col·lectives.

   Els aspectes a millorar que agafen més rellevància són la implicació de la comunitat educativa (alumnes, famílies i professors) i la implementació de programes d'aprenentatge basat en projectes ambientals.

   Algunes de les idees de millora proposades pel claustre són:
   - Millorar la implicació des de l'acció tutorial.
   - Augmentar les activitats de sensibilització, seminaris i accions motivadores.
   - Facilitar la participació de les famílies.

2. Context Currículum

   Un 60% té en compte activitats que fomenten la sostenibilitat a l'hora de programar la seva assignatura. D'aquests un 30% considera que ho fa en un grau millorable.
   Un 90% utilitza exemples de l'entorn proper en les seves classes.
   Un 70% opina que l'alumnat té unes bones pràctiques ambientals (BPA), però en aquests un 50% creu que tot i que està bé, es podria millorar.

Destaquen com a punts forts les matèries optatives específiques, les xerrades i les conferències.

Els aspectes a millorar serien l'increment dins de les matèries d'activitats relacionades amb el concepte de sostenibilitat i generar continguts interdisciplinaris compartits per totes les matèries.

Algunes idees proposades per assolir aquests reptes serien:

- Incloure en totes les programacions alguna activitat sobre educació sostenible.
- Treballar per projectes sostenibles, inclús proposats pels mateixos alumnes.
- Lligar la teoria a les setmanes temàtiques.

3. Context Gestió

L'ús dels recursos a l'aula és considerat satisfactori per un 60% dels participants, per tant encara que està bé es podria millorar.

La gestió dels residus al centre es considerada en un 40% bona.

La gestió de l'aigua i de l'energia al centre és valorada com a satisfactòria i per tant millorable en un 40%.

Un 60% opina que el transport a l'institut, és bo.

Com a punts positius a destacar en el centre seria la recollida selectiva de diferents tipus de residus, la limitació en el número de fotocòpies, el pàrquing de bicis i l'ús de tasques telemàtiques.

Punts més fluixos que necessiten millora serien la gestió de les instal·lacions de reciclatge, l'ús excessiu del paper de plata, l'ús de les llums de les classes, l'origen de les fonts d'energia (renovables), la màquina expenedora de menjar i begudes i la utilització d'estris d'un sol ús en events interns del centre.

Algunes idees proposades serien:

- Increment dels recursos digitals.
- Millorar l'impacte de l'educació en gestió de residus, amb un registre dels responsables visible per tots.
- Millorar l'eficiència energètica: canvi de distribuïdora energètica, per una d'energies renovables, canvi de bombetes per LEDs.
- Posar brides a les aixetes per millorar l'estalvi d'aigua.

4. Context Entorn

Un 55% creu el manteniment del pati i de les zones enjardinades és bo, tot i que han aportat possibles millores per perfeccionar les carències relacionades.
Un 60% opina que la participació del centre en la millora de l'entorn proper (carrers, barri, etc) és suficient i pot millorar amb la incorporació de nous projectes ambientals.

En relació als punts més positius del centre respecte a aquest context destaquen la participació en la recollida de garrofes pels alumnes de l'hort, l'inici del projecte "Plàstic 0", la implicació en el moviment "Fridays for Future" i el foment del transport sostenible per la bicicletada i el pàrquing de bicis.

Com a punts febles a millorar prenen rellevància l'estat del pati i la falta de projectes que involucren l'entorn.

Per tant les possibles millores suggerides són:

- Millorar la conscienciació de l'alumnat en la neteja. Per exemple amb un premi proposat per ells, com minuts extra de pati al final de curs als guanyadors del concurs de la "Classe més neta".
- Oferir un APS sobre manteniment i millora de l'entorn, com per exemple el projecte "Plàstic 0".
- Continuar amb els projectes conjunts amb l'Ajuntament.

- Visibilitat de les accions amb una pàgina web o xarxa social on els mateixos alumnes estigueren implicats.

5. Context Participació

Un 44% pensa que les vies de comunicació existents en el centre són suficients i la resta que són bones o molt bones.

Els punts forts més valorats pel centre són la varietat de vies de comunicació de les que disposem (xtec, iEducа, pàgina web, correu intern, xarxes socials, reunions, delegats ambientals, blog, etc.) i la facilitat de comunicació entre el professorat.

Els punts amb necessitat de millora que més destaquen són la necessitat de visibilitzar les actuacions ambientals, la comunicació per part dels "Delegats ambientals" i la quantitat de mails diaris que es reben que poden complicar la comunicació.

Les propostes de millora realitzades són:

- Actualització de blog i de la cartellera verda de manera periòdica i amb implicació de l'alumnat.
- Donar més protagonisme als delegats ambientals en les tutories perquè es genere una rutina en la que hagin d'explicar i comunicar les accions que s'estan duent a terme en l'institut.
- Promoure la comunicació interdepartamental.
- Incloure a la comunitat educativa en les decisions de l'Escola Verda.

Les valoracions sobre els punts forts i febles de l'institut seran desenvolupats a continuació i en l'apartat de "II.Contexts".

3. CULTURA DE CENTRE EN RELACIÓ AMB L'EDUCACIÓ PER LA SOSTENIBILITAT

3.1. ASPECTES ASSOLITS

1. Constitució de la Comissió Verda cada inici de curs. Implicació dels alumnes i de tota la comunitat educativa en aquesta. La constitució d'aquesta comissió és aprovada pel Claustre i pel Consell Escolar cada curs.
2. Elaboració i aprovació del Projecte Ambiental: desenvolupament de les idees presentades en aquest document i incorporació d'aquest projecte al PEC.
3. Elaboració de la carta de compromís signada pel 100% del claustre (annex 1).
4. Creació i manteniment d'un punt verd d'informació.
5. Continuació i potenciació de l'hort escolar ecològic. Tots els primers de la ESO passen un trimestre per l'hort. Compostatge de la matèria orgànica generada a l'hort, amb un compostador cedit per l'Ajuntament i amb la compra i utilització d'un triturador. Tots els productes obtinguts de l'hort són envasats o donats directament als alumnes, incloses les garrofes i olives dels arbres del pati.
6. Manteniment de l'enjardinament (amb plantes autòctones de la zona) de l'entrada de l'institut.
7. Coordinació de la Pràctica docent "sostenible":
   - Control de la despesa del paper amb indicacions a la sala de professors de com imprimir a doble cara, comunicats interns a través de la Intraweb i activitats i apunts a través del correu electrònic o webs dels professors.

- Creació d'una xarxa de punts de recollida selectiva de paper, envasos i piles. Establiment de la difusió pedagògica necessària i de la seva gestió. Separació de residus a cada aula (papereres grogues i blaves).
- Recollida selectiva de residus. Separació també de residus al laboratori.
- Estalvi energètic: indicacions a cada aula per recordar tancar els llums quan marxen. Alguns fluorescents de les aules i passadissos amb els tubs extrets, ja que es considera que en zones properes a finestres i/o portes amb vidre ja n'hi ha suficient llum per treballar.
- Tassa de ceràmica cada professor a la sala de professors.
- Reutilització dels llibres de text.

8. Ambientalització del currículum: matèria optativa a 3r (Les Activitats humanes i la contaminació), a 1r (Treball de Camp a l'Hort) i oferiment de Treballs de Recerca de 4t ESO i 2n Batx en el context de l'Escola Verda.
9. Delegats ambientals: 2 alumnes de cada tutoria són els encarregats de tasques ambientals, com ara de controlar que el reciclatge es faci bé, que el llum s'apagui si no és necessari, etc. També poden col·laborar de forma activa aportant idees al projecte d'Escola Verda. Fem una reunió trimestral amb els delegats ambientals on fem intercanvi d'idees. Els delegats ambientals traspassen la informació a cada tutoria mitjançant una "Llibreta Verda", feta per ells mateixa amb paper reutilitzat.
10. Concurs: "Quina és la classe més ecològica?". En el qual valorem aspectes com que les papereres de reciclatge estiguin utilitzades correctament, que els llums s'apaguin quan no es necessitin, que la classe estigui neta i endreçada, que les finestres estiguin tancades si la calefacció està engegada... L'objectiu del concurs és fer participar de manera més activa a l'alumnat amb les qüestions de sostenibilitat.
11. Activitat d'intercanvi de llibres "reciclats" per Sant Jordi.
12. Bicicletada per la setmana de la mobilitat sostenible, organitzada conjuntament amb la policia local de Salou.

13. "Give Box" on tota la comunitat educativa pot intercanviar objectes.
14. Participació en el programa "Fridays for future", on cada mes, els divendres hi havia una acció sostenible proposada pels Delegats ambientals.
15. Celebració de 3 dates importants mediambientals on la "Comissió Verda" realitza activitats relacionades amb aquestes tres temàtiques. Aquestes activitats es donen als tutors que fan de pont entre la comissió verda i els alumnes i s'intenta que es puguin realitzar en hores de tutoria:
    - Novembre: Setmana europea de la prevenció de residus
    - Març: 22 març dia mundial de l'aigua
    - Juny: Setmana europea de l'energia

3.2. ASPECTES A MILLORAR

1. Millorar la despesa del paper.
2. Millorar la recollida selectiva dels residus.
3. Millorar l'estalvi energètic.
4. Millorar la implicació d'alumnat i de professorat en tasques de recollida selectiva de residus i estalvi energètic així com en la participació en accions proposades per la comissió.
5. Millorar i augmentar l'ús de carmanyoles amb la finalitat de reduir els residus de paper de plata.

II. Contextos

1. CONTEXT Currículum

1.1. ASPECTES ASSOLITS

1. L'oferta educativa del centre inclou dues matèries optatives estretament relacionades amb el medi ambient:
   - Hort, en 1r d'ESO
   - Les Activitats Humanes i la Contaminació, en 3r d'ESO.
2. Com a activitats complementàries durant el curs s'organitzen conferències i xerrades especialitzades.
3. Els departaments de Tecnologia, Ciències Socials i Ciències Naturals, inclouen en les seves programacions la temàtica ambiental; la resta ho fa en menor mesura, però el professorat està conscienciat a ambientalitzar els seus currículum.
4. L'ambientalització dels objectius al nostre PEC (annex 2)

1.2.ASPECTES A MILLORAR

- Aconseguir que tot el professorat, des de totes les matèries ambientalitzi el currículum.

2. CONTEXT Gestió sostenible de recursos i materials

2.1. ASPECTES ASSOLITS

1. **L'ús del recurs "Electricitat"**

Totes les sales disposen d'un sistema d'il·luminació artificial constituït per tubs fluorescents que consumeixen 36w cadascun.

Al costat de l'interruptor de cada sala hi ha un cartell per recordar a tothom apagar els llums quan no siguin necessaris.

Concurs :"Quina és la classe més ecològica?" per fomentar l'estalvi d'energia.

2. L'ús del recurs "Gas"

L'Institut disposa d'un sistema de calefacció central constituït per un sistema de radiadors distribuïts per totes les sales i els passadissos i per dues calderes que funcionen amb gas natural.

El sistema de calefacció està dissenyat per tal de permetre el control independent de la temperatura dels tres sectors de l'edifici principal i a banda també el gimnàs, però els termòstats estan orientats al sol, la qual cosa impedeix un bon el control de la temperatura de cada sector.

Els radiadors no es poden regular individualment.

3. L'ús del recurs "Aigua"

L'aigua calenta sanitària (ACS) es dedica exclusivament a les dutxes dels vestidors dels alumnes. Aquesta s'obté a partir d'una caldera de gas natural i d'uns col·lectors solars col·locats al terrat del gimnàs, al costat de la caldera. El funcionament és el següent:

1. Hi ha dos dipòsits d'aigua calenta:
    a. Un dipòsit de 500 l (ACS): el de consum, escalfat per la caldera de gas.
    b. Un dipòsit de 1000 l (solar): el d'aportació, el qual alimenta a l'altre.
2. La caldera de gas té el termòstat a 80ºC, per assegurar que no baixa de 60ºC (que és el marcat pel protocol per controlar la *Legionella sp.*). Normalment està aturada, perquè la massa d'aigua és suficient per mantenir-se calenta l'aigua que ve escalfada pels col·lectors. Aquesta caldera té 4 motors:
    a. 1 per al circuit d'ACS
    b. 2 més marginals: per a la calefacció del gimnàs i dels vestuaris
    c. El motor primari que mou l'aigua del dipòsit és de 500l.

Les cisternes dels vàters disposen d'un sistema de buidatge que consta d'un botó que s'ha de polsar una segona vegada per tal d'aturar-lo, o deixar que la cisterna es buidi completament.

Les aixetes dels lavabos, de la sala de professors, d'un taller de tecnologia, de l'aula de dibuix i del pati s'accionen per pressió. Les dels laboratoris i la del l'hort són de rosca.

5. L'ús de materials "Paper"

El paper d'ús habitual, per a documents, fotocòpies, impressores... no és ecològic.

Ja s'està treballant en la conscienciació, tant del personal com dels alumnes, per utilitzar sempre, inclús per imprimir, els fulls per les dues cares. A les tutories hi ha caixes per dipositar-hi fulls utilitzats i poder usar-los per fer esborranys.

D'altra banda es potencia l'ús del Dropbox entre el personal del centre per la comunicació interna.

6. L'ús de materials "Llibres"

Des del curs 2007/2008 , el centre participa en el Programa de Reutilització de llibres de text promogut pel Departament d'Educació.

Des del curs 2008-2009, l'AMPA gestiona amb el recolzament dels tutors, el fons de llibres de text del centre. Actualment, la gran majoria de l'alumnat s'hi ha adherit. L'AMPA, els conserges i el Secretari del centre, amb l'ajuda dels tutors/es s'encarreguen de la recollida de tots els llibres de text.

A banda, els departaments de català, castellà i anglès faciliten als alumnes els llibres de lectura que utilitzen durant el curs.

7. L'ús d'altres materials

Pel que fa als materials específics de cada departament (reactius químics, fustes, serres...), se'n fa un ús racional tot reutilitzant el màxim possible.

8. Neteja del centre

El centre contracta els serveis d'una empresa de neteja per mantenir en bones condicions higièniques les instal·lacions. Es coneixen els productes de neteja que s'utilitzen, el tipus i aquests són poc agressius amb el medi ambient (productes de neteja ecològics).

Es du a terme una tasca de conscienciació de l'alumnat i del personal per tal de mantenir les aules netes "Concurs Aules Netes". Pel que fa al pati es realitzen torns de neteja en els que participen totes les tutories. Els alumnes que arriben tard fan tasques per la comunitat educativa, mesura aprovada pel Consell Escolar, això inclou la neteja de la part davantera de l'edifici principal sota la supervisió de la directora.

9. Gestió de residus

Hi ha en funcionament un sistema de recollida selectiva de residus que consisteix en:

1. A totes les aules, laboratoris i tallers hi ha contenidors per separar els residus de paper, envasos i rebuig.
2. A la resta de sales hi ha contenidors per recollir el rebuig i a alguna també n'hi ha de paper i envasos.
3. Als passadissos hi ha contenidors més grans per a la recollida selectiva del paper i els envasos, que acostumen a estar sempre plens. Al pati també hi ha tres contenidors grans d'envasos.
4. La majoria de contenidors estan indicats amb cartells informatius.
5. Davant la consergeria hi ha un contenidor per recollir piles usades, projecte "Apilo" i taps de plàstic.
6. No existeix un contenidor per recollir els cartutxos de tinta usats.
7. Els alumnes de cada tutoria es responsabilitzen de buidar els contenidors de paper i envasos de les seves aules als contenidors més grans dels passadissos, i el personal de neteja de buidar els contenidors de rebuig.
8. Les conserges s'encarreguen de treure al carrer, una vegada a la setmana, els contenidors grans de paper.
9. Del buidatge del contenidor de piles, dels cartutxos usats i d'altres residus no habituals se n'encarrega de manera voluntària algun membre del personal, qui els porta a la deixalleria.

10. Els residus de laboratori i de l'aula de fotografia s'emmagatzemen a les aules on es generen, i el departament de medi ambient de l'ajuntament de Salou s'encarrega de la seva recollida per gestionar-los.
11. Les restes orgàniques generades a l'hort es trituren i es dipositen al compostador. També les deixalles de fruita dels esmorzars.

10. Transport a l'institut.

Es fomenta l'ús de la bici com a transport, mitjançant la bicicletada realitzada cada inici de curs i d'instal·lació d'un pàrquing de bicis i monopatins al centre.

2.2. ASPECTES A MILLORAR

1. No podem controlar la despesa d'aigua controlant rebuts ni comptadors ja que el centre no té accés a aquesta informació
2. Els llums dels passadissos no es poden apagar sectorialment la qual cosa impedeix l'optimització del consum d'electricitat.
3. El termòstat de la calefacció està col·locat a l'exterior i orientat al sol, per la qual cosa la temperatura a la qual s'accionen les calderes no és l'adequada.
4. La instal·lació defectuosa del sistema de calefacció fa que sigui impossible el control de la temperatura de cada sector per la qual cosa aquest sistema de calefacció resulta ineficient.
5. Moltes de les persones que fan ús dels vàters desconeixen el sistema de buidatge de les cisternes, per la qual cosa la majoria de vegades es buiden totalment, essent en moltes ocasions innecessari.
6. Com que la majoria de les aixetes són de pressió no es pot regular el cabal que en surt.
7. Podem optimitzar l´ús de paper treballant encara més la conscienciació del personal i de l'alumnat, com ara potenciant la utilització de les caixes de reutilització de paper.

8. Malgrat els esforços per conscienciar als alumnes, les aules i el pati continuen presentant un estat de neteja molt millorable, de manera específica amb el paper de plata, per la qual cosa el centre ha de replantejar l'estratègia de conscienciació.
9. Hauria d'haver-hi una persona responsable de portar els residus especials (piles, cartutxos, tubs fluorescents...) a la deixalleria.

3. CONTEXT Relació amb l'entorn natural, social i cultural

3.1. ASPECTES ASSOLITS

S'estan treballant actuacions, dins del pla d'entorn del municipi, de coneixement de la riquesa natural de Salou:

1. Les caminades pel passeig de ronda, sota la guia d'un tècnic mediambiental de l'Ajuntament.
2. Visites a plantes de reciclatge, depuradores i la deixalleria de Salou.
3. El curs 2019-2020 l'alumnat de 1r d'ESO ha participat en un "Clean Up Day" a la Platja Llarga.
4. Inici de projecte "Plàstic 0" amb el CSIC de Blanes (Girona)
5. Continuïtat de Projecte "Apilo", de reciclatge de piles.
6. Foment del transport públic amb la Bicicletada d'inici de curs i el pàrquing del centre.

3.2. ASPECTES A MILLORAR

- El nostre objectiu, ara mateix, és aconseguir més participació interna amb la gestió sostenible i a partir d'aquí seguir incorporant altres objectius referits a l'entorn.
- Incorporar un Servei Comunitari Ambiental, per exemple "Plàstic 0".

4. CONTEXT Participació, organització i comunicació

4.1. ASPECTES ASSOLITS

1. La comissió verda disposa d'1 hora de reunió setmanal dintre de l'horari lectiu.

2.La comissió verda és l'encarregada de transmetre les actuacions acordades a la resta de la comunitat educativa de la manera més adient:

- Comunicacions als alumnes a través de les reunions de tutors: dels Delegats ambientals a la resta de companys ("Llibreta Verda").
- Comunicacions als alumnes membres de la comissió a través de convocatòries presencials ("Delegats ambientals") i del "Punt Verd d'Informació", situat al costat de l'escala principal.
- Comunicació al professorat i PAS a través de email, claustres i reunions.
- Comunicació pública a través del bloc de l'Escola Verda del nostre centre.
- Notícies de premsa a la revista anual de l'Institut.

4.2.ASPECTES A MILLORAR

1. Més participació de l'alumnat en tots els nivells i també del professorat.
2. S'hauria de fer una actualització periòdica del bloc d'Escola Verda així com donar-li més publicitat.
3. S'hauria de potenciar el "Punt Verd" d'informació i calendaritzar les actuacions sostenibles d'una manera més visual.

III. Agraïments

Els membres de la Comissió Verda volem agrair a tota la comunitat educativa la seva col·laboració.

IV. ANNEXOS

Annex 1. Carta de compromís

COMPROMISOS DEL CENTRE

- Renovar i treballar per la consolidació i promoció del distintiu Escola Verda, a través de la participació activa com a membre de la Xarxa d'Escoles per a la Sostenibilitat de Catalunya.
- Informar el professorat per tal de poder treballar i desenvolupar un projecte educatiu i pedagògic de centre basat en la sostenibilitat.
- Sensibilitzar i dinamitzar tota la comunitat educativa i el seu entorn perquè incorporin els valors de la sostenibilitat en tots els àmbits de la vida dins i fora del centre.
- Compliment del Pla d'Educació per la Sostenibilitat (PES) a través del Pla d'Acció anual.

COMPROMISOS DE L'EQUIP DIRECTIU

- Facilitar i mantenir l'horari de reunió dels professors i membres del PAS de la comissió verda durant tot el curs.
- Promoure i incentivar el voluntariat i la implicació del professorat i PAS a la comissió verda.
- Promoure la participació de la comunitat educativa (alumnes i pares) a la comissió verda.
- Presentar el Projecte d'Escola Verda, durant les reunions anuals a l'inici de curs, que es realitzen per fer una presentació amb els pares i tutors.
- Facilitar formació específica als Plans de Formació de Zona (PFZ) dels SSTT del Dpt. d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya per al Programa d'Escoles Verdes (PEV) així com promoure i facilitar la formació continuada del professorat, que forma part activa de la comissió verda del centre.
- Facilitar espais dins les instal·lacions del propi centre per tal de desenvolupar i posar en pràctica les accions de la comissió verda; com l'hort, la recollida selectiva, la reutilització...

- Incloure el ***Pla d'Educació per la Sostenibilitat*** (PES) al Projecte Educatiu de Centre (PEC)
- Incloure el ***Pla d'Educació per la Sostenibilitat*** (PES) al Pla d'Acció Tutorial (PAT)
- Promoure que el Pla Educatiu d'Entorn (PEE) inclogui actuacions vinculades al ***Pla d'Educació per la Sostenibilitat*** (PES).

COMPROMISOS DE LA COMISSIÓ VERDA

- Publicitar i convocar, a l'inici de curs, la constitució i renovació dels membres de la comissió.
- Revisar i ratificar les tasques per al correcte funcionament de la comissió verda.
- Delegar i distribuir les tasques i responsabilitats necessàries entre els seus membres
- Promoure i incentivar la participació i la implicació de la comunitat educativa a la comissió.
- Ambientalitzar les activitats lúdiques i festives que es celebrin al centre.
- Actualitzar, revisar i modificar el ***Pla d'Educació per la Sostenibilitat*** (PES).
- Definir i aprovar el calendari anual d'activitats en el marc del Pla d'Acció (PA).
- Promoure i incentivar la creació d'un equip de voluntaris, a partir de la figura del "delegat ambiental", que permeti un enllaç eficaç entre els alumnes del centre i la comissió verda.
- Coordinar i promoure la celebració de 3 setmanes monogràfiques, relacionades amb una temàtica ambiental concreta, al llarg de cada curs.
- Informar i difondre l'activitat realitzada per la comissió, potenciant la seva participació, amb l'ús i la publicació en canals de comunicació permanents (bloc, revista, correus...)

COMPROMISOS DE LA COMUNITAT EDUCATIVA (professorat – alumnat – personal laboral)

- Participar de manera activa en la reutilització i el reciclatge al centre.
- Supervisar i controlar la recollida selectiva de residus a partir de l'ús eficient i correcte dels dispositius distribuïts a tal efecte per tot el centre (papereres aula; contenidors passadís...)
- Realitzar i controlar la recollida selectiva de tots els residus generats al centre, potenciant i promovent alhora, la recollida selectiva entre tota la comunitat educativa.
- Reduir i controlar la despesa de llum, tancant el llum quan no sigui necessari i al sortir, un cop finalitzades les classes.
- Reduir i controlar la despesa d'energia, fent un correcte ús de la bomba de calor (a les dependències on n'hi hagi).
- Promoure la recollida i la utilització de "paper reutilitzat" a tot el centre.
- Reduir i controlar la despesa de paper, promovent el seu ús responsable i la seva substitució per altres mitjans digitals (internet, presentacions, programari, web...).
- Fer fotocòpies, únicament quan sigui estricament necessari, i sempre a doble cara.
- Reduir i controlar la despesa d'aigua, promovent el seu estalvi i fent campanyes de sensibilització per una racionalització del seu consum.
- Participar amb els actes i les activitats proposades i organitzades des de la comissió verda.
- Informar i sensibilitzar envers la sostenibilitat i la millora ambiental del centre, entre tota la comunitat educativa, a través de la seva implicació i participació en el projecte d'Escola Verda.
- Incloure i potenciar el vessant sostenible i ambiental, a totes les activitats extraescolars organitzades des del centre (sortides, excursions, visites culturals, projectes, programes de mobilitat, treballs de recerca...) i durant les celebracions lúdiques i festives (setmana cultural, diades i festivals, fi de curs...)
- Fomentar l'ús de la carmanyola per reduir residus.

COMPROMISOS DE L'ENTORN EDUCATIU (família – administracions – associacions)

- Promoure i potenciar els programes de reutilització entre les famílies (llibres).
- Promoure i sensibilitzar envers els valors de sostenibilitat a través de l'organització d'activitats extraescolars que impliquin la participació de l'entorn educatiu dels alumnes. (Sortides, visites...)
- Promoure la implicació i el voluntariat de l'entorn més extern al centre, per col·laborar i ajudar a les tasques de promoció i divulgació de les accions relacionades amb el projecte Escola Verda.

Annex 2. PARTS DEL PEC RELACIONADES AMB L'EDUCACIÓ AMBIENTAL

*La numeració fa referència als punts considerats del PEC.

TRETS D'IDENTITAT

5. L'educació com a progrés integral:

L'institut entén l'educació com un procés integral de la persona, sobrepassant plantejaments exclusivament instructius.

Educant per la pau i la solidaritat. Ensenyant a estimar i respectar la pròpia persona i la dels altres, i a protegir l'entorn natural i urbà, evitant qualsevol acció o actitud que pugui conduir al seu deteriorament.

L'acció tutorial és l'eix vertebrador del conjunt d'activitats que contribueixen a l'educació integral de l'alumnat des de la dinamització del grup classe i la coordinació de l'activitat educativa entre el professorat i les persones responsables de l'alumne/-a a l'orientació acadèmica, personal i professional de l'alumnat.

OBJECTIUS GENERALS

Àmbit pedagògic

1. Col·laborar en el desenvolupament integral de la personalitat dels alumnes. Potenciar les seues capacitats físiques, intel·lectuals i emotives, l'acceptació de les pròpies limitacions i potenciar el respecte pel medi natural.

Àmbit lingüístic

9. Fomentar l'aprenentatge del vocabulari característic del medi rural i natural

Àmbit humà :

6. Educar per la conservació del medi ambient i medi urbà, afavorint el coneixement de l'entorn a fi que l'alumne s'integri en tots els aspectes.

    6.1. Afavorir el coneixement del nostre entorn (medi natural, rural i urbà) en tots els aspectes i sensibilitzant-nos a no malmetre'l.
    6.2. Programar activitats destinades al coneixement de l'estudi de l'entorn (natura, història, cultura).
    6.3. Conscienciar l'alumnat per tal que facin ús de papereres i contenidors de recollida selectiva.
    6.4. Fomentar la participació de l'alumnat en activitats relacionades amb el nostre entorn que es realitzin a la població, a la comarca o a nivell general.

Àmbit funcionament de centre

13. Promoure la reutilització del materials utilitzats al centre així com la recollida selectiva de residus i l'estalvi energètic i d'aigua.
14. Establir mecanismes que garanteixin el compliment dels objectius proposats al pla de cohesió ambiental.

Àmbit Institucional:

3. Introduir a les programacions activitats encaminades al coneixement de la natura, la història i la cultura de l'entorn.
13. Buscar la implicació d'institucions públiques i privades de l'entorn del centre per tal de dur a terme el pla de cohesió ambiental.

ORGANITZACIÓ GENERAL DEL CENTRE

ÒRGANS DE GESTIÓ I COORDINACIÓ: Altres òrgans de participació

Treball per Comissions

"Comissió Verda". Té com a objectiu promoure l'educació en la sostenibilitat i aconseguir un centre més sostenible.

DOCUMENTS QUE REGEIXEN LA VIDA DEL CENTRE

Memòria anual: en aquesta memòria s'inclourà el Programa d'Acció (PA) de la Comissió Verda i la seva avaluació.

ORGANITZACIÓ CURRICULAR

Principis bàsics d'organització curricular

Adequarà l'ensenyament a les característiques personals, socials i de l'entorn que condicionen els aprenentatges.

Les programacions didàctiques

Un currículum orientat a l'adquisició de competències estableix que la finalitat de l'educació obligatòria és aconseguir que els nois i les noies adquireixin les eines necessàries per entendre el món i esdevinguin persones capaces d'intervenir activament i critica en la societat plural, diversa i en canvi continua que els ha tocat viure. En aquesta concepció constructivista de l'aprenentatge, aprendre consisteix a integrar i relacionar noves informacions amb els coneixements preexistents per tal que el coneixement sigui significatiu i aplicable.

La normativa estableix per a cada curs els continguts i criteris d'avaluació que el centre ha de distribuir, seqüenciar i concretar en unitats didàctiques o projectes de treball interdisciplinari que han d'estar emmarcades dins del currículum, amb els continguts i criteris d'avaluació corresponents de cadascuna de les matèries: les programacions didàctiques.

Amb la finalitat d'ambientalitzar el currículum es vetllarà per la incorporació d'aspectes ambientals en les programacions didàctiques de les diferents matèries.

Estratègies i metodologies

En les activitats d'aprenentatge i avaluació cal aplicar estratègies basades en la participació i la interacció de l'alumnat de manera que :

- facin que l'alumnat reflexioni sobre el que fa, ho raoni i ho comuniqui
- ajudin a desenvolupar habilitats d'esforç, treball i estudi
- transfereixi els seus aprenentatges a l'anàlisi i resolució de noves situacions posant en pràctica els valors i les normes de convivència
- connectin amb els interessos de l'alumnat

Avaluació

És una eina bàsica que ens permet determinar el grau en que es van assolint les intencions educatives i dóna elements per la reflexió i revisió de la pràctica docent per tal d'aconseguir canvis i millores en el procés d'ensenyament i aprenentatge. És una part fonamental de la programació, en el disseny i la realització de les activitats d'aprenentatge. Alhora fomenta la participació de l'alumnat que haurà d'implicar-se essent conscient i reflexionant sobre que aprèn i intervenir en la recerca de solucions de les seves dificultats d'aprenentatge.

Desenvolupament del currículum

- 1r ESO: Treball de camp (hort) (matèria optativa per la que passen tots els alumnes)
- 3r ESO: Les activitats humanes i la contaminació
- 4t ESO: Treballs de recerca: Oferir la possibilitat de realitzar temes per al treball de recerca de 4t relacionats amb l'àmbit de treball de la Comissió Verda
- 2n Batxillerat: Oferir la possibilitat de realitzar temes per al treball de recerca de Batxillerat relacionats amb l'àmbit de treball de la Comissió Verda

RECURSOS PER ATENDRE LES NECESSITATS EDUCATIVES DE L'ALUMNAT

1.Recursos per atendre la diversitat: 1h. Matèries Optatives
(...) Els alumnes de primer d'ESO que inicien la secundària i necessiten d'un període d'adaptació a nous mètodes d'ensenyament i diferents estructures organitzatives cursen matèries optatives triades pel centre (...).
Els de 3r d'ESO, alumnes més madurs, una optativa anual de lliure elecció (...)
També s'ha prioritzat el fet que les matèries siguin com a mínim de dues hores setmanals (...). Amb el fi de millorar la disciplina i reduir el nombre de professors que passa per un curs al trimestre.

PLANS I PROGRAMES DE CENTRE

2. Programa de reutilització de llibres. Fons de llibres
5. Pla de formació de centre.

PROJECTES DE CENTRE

4. Pla d'Educació per la Sostenibilitat (PES)