

LLENGUA ESTRANGERA: ANGLÈS

2N BATXILLERAT

1. CRITERIS D'AVALUACIÓ

Durant tot el curs es treballen activitats de tipologies diverses, dins i fora l'aula, amb l'objectiu d'ajudar als alumnes a desenvolupar i consolidar les competències específiques de llengua anglesa descrites al currículum vigent (Decret 175/2022). L'avaluació d'aquestes competències es fa a través dels següents criteris d'avaluació, també descrits al currículum, corresponents a cada competència específica.

Competència 1

Valorar críticament i adequar-se a la diversitat lingüística i cultural a partir de la realitat plurilingüe, pluricultural i intercultural, reflexionant sobre les semblances i diferències entre les seves llengües i les principals varietats dialectals, i compartint les diferents característiques culturals, per afavorir la transferència lingüística, combatre els estereotips i prejudicis lingüístics i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.

1.1. Actuar de manera adequada, empàtica i respectuosa en situacions interculturals, construint vincles entre les diferents llengües i cultures, avaluant i rebutjant qualsevol tipus de discriminació, prejudici i estereotip, i proposant contrastadament vies de solució a aquells factors socioculturals que dificultin la comunicació.

1.2. Valorar críticament la diversitat lingüística, cultural i artística pròpia de països on es parla la llengua estrangera, en relació amb els drets humans, i adequar-s'hi, a partir de situacions que afavoreixin, fomentin i justifiquin el desenvolupament d'una ciutadania compromesa amb la sostenibilitat i els valors democràtics.

Competència 2

Comprendre i interpretar textos orals i multimodals en llengua estàndard identificant les idees principals i secundàries, i les línies argumentals bàsiques, valorant la fiabilitat de les fonts i fent ús d'estratègies d'inferència i comprovació de significats, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar críticament les possibilitats de gaudi i lleure.

2.1. Extreure i analitzar les idees principals, la informació detallada i les implicacions generals de textos orals i multimodals de certa longitud i complexos, formals i informals, sobre temes de rellevància personal o d'interès públic, tant concrets com abstractes, expressats de forma clara i en la llengua estàndard o en varietats freqüents, fins i tot en entorns moderadament sorollosos, a través de diversos suports.

2.2. Interpretar i valorar de manera crítica el contingut, la intenció, els trets discursius i certs matisos, com la ironia o l'ús estètic de la llengua, de textos de certa longitud i complexitat sobre una àmplia varietat de temes de rellevància personal o d'interès social.

2.3. Seleccionar, organitzar i aplicar les estratègies i els coneixements que permetin comprendre la informació global i específica, i distingir la intenció implícita i explícita dels textos, mitjançant la inferència de significats i la interpretació d'elements no verbals; així com la cerca, selecció, comprovació i contrast, i reformulació d'informació veraç.

Competència 3

Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent a les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades de manera activa i espontània, i amb suficient fluïdesa i precisió, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement, i establir vincles personals.

3.1. Expressar oralment amb suficient fluïdesa, facilitat i naturalitat, evitant errors importants i utilitzant registres adequats, diversos tipus de textos clars, coherents, detallats i adequats a l'interlocutor i al propòsit comunicatiu sobre assumptes de rellevància personal o d'interès social, coneguts pel alumnat, per tal de descriure, narrar, argumentar i informar, en diferents suports, utilitzant recursos verbals i no verbals, així com utilitzar estratègies de planificació, control, compensació i cooperació.

3.2. Planificar, participar i col·laborar assertivament i activament, mitjançant diversos suports, sobre temes quotidians, de rellevància personal o d'interès social propers a la seva experiència, mostrant iniciativa, empatia i respecte per la cortesia lingüística i l'etiqueta digital, així com per les diferents necessitats, idees, inquietuds, iniciatives i motivacions dels interlocutors, expressant idees i opinions amb precisió i argumentant de forma convincent.

3.3. Seleccionar, organitzar i utilitzar, de forma eficaç, espontània i en diferents entorns, estratègies adequades per iniciar, mantenir i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula amb amabilitat, ajustar la pròpia contribució a la de les interlocutors percebent les seves reaccions, sol·licitar i formular aclariments i explicacions, re formular, comparar i contrastar, resumir, col·laborar, debatre, resoldre problemes i gestionar situacions compromeses.

Competència 4

Comprendre, interpretar i valorar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals, reconeixent les idees principals i les línies argumentals, integrant la informació explícita, identificant i inferint la intenció de l'emissor, reflexionant sobre el contingut i la forma i avaluar-ne la qualitat i fiabilitat, per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos.

4.1. Extreure i analitzar les idees principals, la informació detallada i les implicacions generals de textos escrits i multimodals de certa longitud i complexos, formals i informals, sobre temes de rellevància personal o d'interès social, concrets i abstractes, expressats de forma clara i en la llengua estàndard o en varietats freqüents, mitjançant suports diversos.

4.2. Interpretar i valorar de manera crítica el contingut, la intenció, els trets discursius i certs matisos, com la ironia o l'ús estètic de la llengua, de textos de certa longitud i complexitat, inclosos els literaris, sobre una àmplia varietat de temes de rellevància personal o d'interès públic.

4.3. Seleccionar, organitzar i aplicar les estratègies i coneixements que permetin comprendre el sentit general, la informació essencial i els detalls més rellevants, i distingir la intenció implícita i explícita dels textos, mitjançant la inferència de significats, així com la cerca, selecció, comprovació i contrast d'informació veraç.

Competència 5

Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència, cohesió i correcció, amb regulació dels iguals i autoregulació autònoma, i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a propòsits comunicatius concrets.

5.1. Redactar i difondre textos detallats de creixent extensió, ben estructurats i de certa complexitat, adequats a la situació comunicativa, a la tipologia textual i a les eines analògiques i digitals utilitzades evitant errors importants i re formulant, sintetitzant i organitzant, de manera coherent i cohesionada, informació i idees de diverses fonts i justificant les opinions pròpies sobre assumptes de rellevància personal o d'interès social coneguts per l'alumnat, respectant la propietat intel·lectual i evitant el plagi.

5.2. Seleccionar, organitzar i aplicar coneixements i estratègies de planificació, producció i revisió, que permetin redactar textos ben estructurats i adequats a les intencions comunicatives, les característiques contextuais, els aspectes socioculturals i la tipologia textual, usant els recursos analògics o digitals més adequats a funció de la tasca i de les interlocutors reals o potencials.

5.3. Planificar, participar i col·laborar assertivament i activament, a través de diversos suports, en situacions interactives sobre temes quotidians, de rellevància personal o de interès social propers a la seva experiència, mostrant iniciativa, empatia i respecte per la cortesia lingüística i l'etiqueta digital, així com per les diferents necessitats, idees, inquietuds, iniciatives i motivacions dels interlocutors, expressant idees i opinions amb precisió i argumentant de forma convincent.

5.4. Seleccionar, organitzar i utilitzar, de forma eficaç, espontània i en diferents entorns, estratègies adequades per iniciar, mantenir i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula amb amabilitat, ajustar la pròpia contribució a la de les interlocutors percebent les seves reaccions, sol·licitar i formular aclariments i explicacions, re formular, comparar i contrastar, resumir, col·laborar, debatre, resoldre problemes i gestionar situacions compromeses, en interaccions escrites síncrones i asíncrones.

Competència 6

Seleccionar, contrastar i inferir informació procedent de diferents fonts de manera autònoma, avaluant la seva fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar aquesta informació i transformar-la en coneixement, per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític i personal alhora que respectuós amb la propietat intel·lectual, especialment en el marc de la realització de treballs d'investigació sobre temes del currículum o vinculats a les obres literàries llegides.

6.1. Elaborar treballs d'investigació de manera autònoma, en diferents suports, sobre diversos temes d'interès acadèmic, personal o social que impliquin localitzar, seleccionar i contrastar informació

procedent de diferents fonts, amb una atenció especial a la gestió del seu emmagatzematge i recuperació, així com a l'avaluació de la fiabilitat i la pertinència; organitzar-la i integrar-la en esquemes propis; i re elaborar-la i comunicar-la de manera creativa, adoptant un punt de vista crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual.

6.2. Avaluar la veracitat de notícies i informacions, amb especial atenció a les xarxes socials i altres entorns digitals, seguint pautes d'anàlisi, contrast i verificació, fent ús de les eines adequades, mantenint una actitud crítica davant a les possibles biaixos de la informació i autoregulant-se en el seu ús.

6.3. Adoptar hàbits d'ús crític, segur, sostenible i saludable de les tecnologies digitals en relació amb la cerca i la comunicació de la informació.

Competència 7

Seleccionar i llegir de manera autònoma obres rellevants de la literatura en llengua estrangera com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament quant a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències lectores per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.

7.1. Triar i llegir de manera autònoma obres rellevants, incloent-hi assaig literari i obres actuals que estableixin connexions amb la tradició, i deixar constància del progrés del propi itinerari lector i cultural mitjançant l'explicació argumentada dels criteris de selecció de les lectures, les formes d'accés a la cultura literària i de l'experiència de lectura.

7.2. Compartir l'experiència lectora utilitzant un metallenguatge específic i elaborar una interpretació i indagació personal establint vincles argumentats amb altres obres i altres experiències artístiques i culturals.

Competència 8

Mediar entre diferents llengües o varietats dialectals, fent servir estratègies i coneixements eficaços orientats a explicar, re formular conceptes i opinions o simplificar missatges de manera autònoma, per transmetre informació de manera eficient, clara i responsable, i crear una atmosfera positiva que faciliti l'entesa.

8.1. Explicar, interpretar i avaluar textos, conceptes i comunicacions en situacions de comunicació de diversitat lingüística, social i cultural, mostrant respecte i empatia pels interlocutors i per les llengües emprades, i participant en la solució de problemes d'intercomprensió i d'enteniment, a partir de diversos recursos i suports.

8.2. Aplicar estratègies que ajudin a crear ponts, facilitin la comunicació i serveixin per explicar i simplificar textos, conceptes i missatges, i que siguin adequades a les intencions comunicatives, les característiques contextuais, els aspectes socioculturals i la tipologia textual, usant recursos i suports físics o digitals en funció de la tasca i del coneixement previ i els interessos i idees dels interlocutors.

Competència 9

Ampliar i usar els repertoris lingüístics personals entre diferents llengües i varietats dialectals, reflexionant de manera crítica sobre el seu funcionament, i fent explícits i compartint les estratègies i coneixements propis, per millorar la resposta a necessitats comunicatives i per afavorir l'aprenentatge de noves llengües.

9.1. Comparar i contrastar les similituds i diferències entre diferents llengües, reflexionant de manera sistemàtica sobre el seu funcionament i establint relacions entre elles.

9.2. Utilitzar amb iniciativa i de forma creativa estratègies i coneixements de millora de la seva capacitat de comunicar i aprendre la llengua estrangera, amb suport o sense d'altres interlocutors i de suports analògics i digitals.

9.3. Reflexionar sobre els progressos i dificultats d'aprenentatge de la llengua estrangera seleccionant les estratègies més adequades i eficaces per superar aquestes dificultats i consolidar el seu aprenentatge, realitzant activitats de planificació del propi aprenentatge, autoavaluació i coavaluació, fent aquests progressos i dificultats explícits i compartint-los.

Competència 10

Posar les pràctiques comunicatives al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, utilitzant un llenguatge no discriminatori i refusant els abusos de poder a través de la paraula per afavorir-ne un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge.

10.1. Identificar i rebutjar els usos discriminatoris de la llengua, els abusos de poder a través de la paraula i els usos manipuladors del llenguatge a partir de la reflexió i l'anàlisi de les elements lingüístics, textuais i discursius utilitzats, així com dels elements no verbals que regeixen la comunicació entre les persones.

10.2. Utilitzar estratègies per a la resolució dialogada dels conflictes i la recerca de consensos, tant a nivell personal com educatiu i social.

Càlcul de les qualificacions

La qualificació final de la matèria a l'**avaluació ordinària** (juny) es calcula fent la mitjana aritmètica de la nota final de cada trimestre, d'1 a 10 amb dos decimals. La nota s'arrodoneix a partir del 0.75, excepte entre el 4 i el 5. Per exemple, 5.74 serà un 5; 5.75 serà un 6; 4.76 serà un 4. Per superar la matèria al juny, la mitjana de les tres notes ha de ser de 5 i la nota final del tercer trimestre també ha de ser de 5 o més.

Escenaris possibles:

- Les notes del primer i segon trimestre són més baixes de 5, la del tercer trimestre és superior i la mitjana de les tres notes és igual o superior a 5 → APROVAT
- Les notes del primer i segon trimestre són iguals o superiors a 5, la del tercer trimestre és inferior i la mitjana de les tres notes és igual o superior a 5 → SUSPÈS
- Les notes del primer i segon trimestre són inferiors a 5, la del tercer trimestre és igual o superior a 5, PERÒ la mitjana de les tres notes és inferior a 5 → SUSPÈS

La nota final de cada trimestre es calcula amb la mitjana de totes les proves i activitats realitzades durant el trimestre. El següent quadre mostra els percentatges que té cadascuna de les parts en la nota final.

	1r i 3r TRIMESTRE	2n TRIMESTRE
Comprensió Lectora	15%	15%
Comprensió Oral	15%	15%
Expressió Escrita	15%	15%
Expressió Oral	10%	10%
Vocabulari	10%	10%
Gramàtica	10%	10%
Extra test	10%	-
Lectures	-	10%
Examen Selectivitat	15%	15%

2. ACTIVITATS D'AVUACIÓ

- A. PROVES:** A cada trimestre hi ha una prova específica per a cada part avaluada en el currículum - veure quadre anterior. Hi ha una prova sobre el llibre de lectura només el segon trimestre.

El professor pot adaptar el nombre de proves al procés d'aprenentatge i progressió dels estudiants.

- B. AVALUACIÓ CONTÍNUA:** Totes les activitats realitzades a classe es tenen en compte en el càlcul de la nota final de cada part. Per exemple, redaccions, activitats d'expressió oral, exercicis de pràctica lingüística... Per tant, no només es fa servir la prova específica per calcular la nota final de cada part. També es té en compte la participació, així com una actitud respectuosa envers la cultura i la llengua anglesa, els temes tractats, les contribucions dels altres estudiants...

3. AVALUACIÓ EXTRAORDINÀRIA

Si després de calcular la nota final de la matèria a l'avaluació ordinària - seguint els criteris d'avaluació a la secció 1 - el resultat és SUSPÈS, els estudiants hauran de fer una prova de recuperació al juny (**Avaluació Extraordinària**). Aquesta prova de recuperació consisteix en una comprensió oral i escrita, exercicis de gramàtica i vocabulari, i una redacció breu. Per aprovar aquest examen de recuperació, la nota ha de ser de 5 o més.