

LLENGUA I CULTURA LLATINES II

1. CRITERIS D'AVALUACIÓ

Segons el **DECRET 171/2022**, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat, s'estableixen uns criteris d'avaluació vinculats directament a les competències específiques, que expliciten l'avaluació de les capacitats i dels sabers que cal desenvolupar, i mesuren el grau de desenvolupament d'aquestes competències i concreten els aprenentatges que volem identificar en l'alumnat i la manera de fer-ho.

COMPETÈNCIA 1. Identificar els aspectes bàsics de la llengua llatina, resoldre i analitzar les unitats lingüístiques i reflexionar-hi mitjançant la comparació amb la llengua d'ensenyament i amb altres llengües del repertori individual de l'alumnat, per traduir textos llatins que siguin significatius per a l'estudiant.

1.1 Dur a terme traduccions directes i/o inverses de textos o fragments de dificultat mitjana o alta (originals o adaptats), amb correcció ortogràfica i expressiva, per tal d'identificar i analitzar unitats lingüístiques regulars de la llengua i apreciar variants i coincidències amb altres llengües conegudes per l'alumnat.

1.2 Ampliar el coneixement iniciat en el curs anterior de paraules polisèmiques, a partir de diversos suports, tant escrits com digitals, amb l'objectiu d'aprofundir en la millora de la competència lingüística de l'alumnat tant en la llengua de partida com d'arribada.

1.3 Revisar i esmenar de manera progressivament autònoma les pròpies traduccions i la dels companys i companyes, per tal de ser capaç de fer propostes de millora i argumentar els canvis amb terminologia especialitzada a partir de la reflexió lingüística.

1.4 Aprofundir en l'anàlisi dels progressos i dificultats d'aprenentatge de la llengua llatina, seleccionant les estratègies més adequades i eficaces per superar aquestes dificultats i consolidar-ne l'aprenentatge, amb l'objectiu de poder fer activitats de planificació del propi aprenentatge, l'autoavaluació i la coavaluació, com ara les proposades a primer.

COMPETÈNCIA 2. Distingir els ètims i formants llatins presents en el lèxic d'ús quotidià, identificant els canvis semàntics que hagin tingut lloc i establint una comparació amb la llengua d'ensenyament i altres llengües del repertori individual de

l'alumnat, per deduir el significat etimològic del lèxic conegut i els significats de lèxic nou o especialitzat.

2.1 Deduir el significat etimològic d'un terme d'ús específic i poc freqüent i inferir el significat de termes de nova aparició o procedents de lèxic especialitzat, aplicant, de manera guiada, estratègies de reconeixement de formants llatins, tot atenent els canvis fonètics, morfològics o semàntics que hagin tingut lloc, per tal de millorar la precisió lèxica en la llengua o llengües d'ús habitual de l'alumne i alumna.

2.2 Comprendre els canvis fonètics, morfològics o semàntics de complexitat mitjana o alta que s'han produït tant des del llatí culte com des del llatí vulgar fins a la llengua d'ensenyament, servint-se, quan sigui possible, de la comparació amb altres llengües del repertori de l'alumnat com a base per millorar el coneixement i l'ús correcte de la llengua pròpia.

2.3 Explicar la relació del llatí amb les llengües modernes més enllà de les llengües oficials de Catalunya, utilitzant amb iniciativa estratègies i coneixements de les llengües i els llenguatges que conformen el repertori de l'alumnat, amb l'objectiu d'apreciar la continuïtat de la llengua llatina fins als nostres dies en molts idiomes moderns, d'origen romànic o no.

2.4 Analitzar críticament i denunciar prejudicis i estereotips lingüístics, adoptant una actitud de respecte i valoració de la diversitat com a riquesa cultural, lingüística i dialectal, per ajudar a crear una societat més tolerant i integradora.

COMPETÈNCIA 3. Interpretar i valorar, amb sentit crític, textos llatins de diferents gèneres i èpoques, assumint el procés creatiu com a complex i inseparable del context històric, social i polític i de les seves influències artístiques, per identificar-ne la genealogia i valorar-ne l'aportació a la literatura europea en general i catalana en particular.

3.1 Analitzar, interpretar i comentar textos i fragments literaris de diversa índole, de complexitat mitjana-alta, aplicant estratègies d'anàlisi i reflexió que impliquin mobilitzar la pròpia experiència, com a eina per comprendre el món i la condició humana i desenvolupar la sensibilitat estètica i l'hàbit lector.

3.2 Analitzar i explicar els temes, els tòpics, els gèneres i els valors ètics o estètics d'obres literàries llatines, comparant-les amb obres o fragments literaris posteriors (procedents especialment de la literatura catalana), des d'un enfocament intertextual guiat, per tal de valorar les arrels llatines de la civilització occidental.

3.3 Identificar i definir paraules llatines que designen conceptes específics per a l'estudi i la comprensió de la civilització romana, i l'aprenentatge dels quals combina coneixements lèxics i culturals, en textos de diferents formats, perquè l'alumnat aprofundeixi en el coneixement de conceptes clau de la civilització llatina i universal.

3.4 Crear textos d'una certa extensió, de manera individual o col·lectiva, amb una clara intenció literària i consciència d'estil, en diferents suports i amb ajuda d'altres llenguatges artístics i audiovisuals, a partir de la lectura d'obres o fragments significatius en els quals s'hagi partit de la civilització i la cultura llatines com a font d'inspiració, amb la finalitat que l'alumne o alumna sigui conscient de la utilitat de la llengua i la literatura llatines per millorar la llengua pròpia.

COMPETÈNCIA 4. Analitzar les característiques de la civilització llatina en l'àmbit personal, religiós i sociopolític, adquirint coneixements sobre el món romà i comparant críticament el present i el passat, per valorar les aportacions del món clàssic llatí al nostre entorn com a base d'una ciutadana democràtica i compromesa.

4.1 Cercar, contrastar, seleccionar i combinar informacions obtingudes des de diferents fonts sobre la pervivència del llegat romà en el món modern i molt especialment en la cultura catalana.

4.2 Debatre sobre la importància, l'evolució, l'assimilació o el qüestionament de diferents aspectes del llegat romà a la nostra societat, tot utilitzant estratègies retòriques i oratòries de manera guiada, per tal que l'estudiant prengui consciència del seu potencial paper com a mediador entre posicions contraposades quan sigui necessari, seleccionant i contrastant informació i experiències veraces i mostrant interès, respecte i empatia per altres opinions i argumentacions.

4.3 Elaborar treballs de recerca de manera progressivament autònoma en diferents suports sobre aspectes del llegat de la civilització llatina en l'àmbit personal, religiós i

sociopolític, localitzant, seleccionant i contrastant informació procedent de diferents fonts, calibrant-ne la fiabilitat i pertinència i respectant els principis de rigor i propietat intel·lectual, per tal de desvetllar en l'alumnat una actitud responsable i de respecte vers les fonts d'informació utilitzades.

COMPETÈNCIA 5. Valorar críticament el patrimoni històric, arqueològic, artístic i cultural heretat de la civilització romana, interessant-se per la seva sostenibilitat i reconeixent-lo com a producte de la creació humana i com a testimoni de la història, per explicar el llegat material i immaterial llatí com a transmissor de coneixement i font d'inspiració de creacions modernes i contemporànies.

5.1 Aprofundir en la identificació i explicació del llegat material i immaterial de la civilització romana com a font d'inspiració, i analitzar produccions culturals i artístiques posteriors (de l'àmbit fonamentalment català) a partir de criteris donats, per prendre així consciència de la petja inesborrable que ha deixat damunt d'elles la civilització romana.

5.2 Aprofundir en el coneixement i la valoració del patrimoni històric, arqueològic, artístic i cultural universal i, sobretot, català heretat de la civilització romana, interessant-se pels processos de construcció, preservació, conservació i restauració i per aquelles actituds cíviques que n'asseguren la sostenibilitat.

5.3 Fomentar una actitud crítica i compromesa de l'alumnat per ser capaç de denunciar totes aquelles accions que puguin posar en risc la conservació del patrimoni romà (material o immaterial) i la seva pervivència en el futur, tot fent propostes d'acció coherents per protegir-lo i llegar-lo en perfectes condicions a les generacions futures.

Criteris d'avaluació de la matèria de Llengua i Cultura Llatines II (2n de batxillerat)

1. ACTIVITATS D'AVALUACIÓ

a) Proves escrites

Un **80%** de la nota provindrà de les **proves escrites** realitzades durant l'avaluació.

Només es repetirà una prova avaluable en cas d'absència convenientment justificada.

b) Avaluació contínua

Un **20%** provindrà de la nota de l'avaluació contínua a classe, sempre que sigui possible. Es valoraran i qualificaran els exercicis, activitats, exposicions i treballs realitzats tant a classe com a casa, individuals o en grup, així com l'actitud positiva i la participació activa.

En cas que no es duguin a terme activitats avaluatives, el 100% de la nota provindrà de les proves escrites.

c) Nota final de curs

La **mitjana de les tres notes trimestrals** serà la **nota global** del curs.

Amb caràcter general, un alumne o alumna obté **qualificació positiva i aprova el curs**:

- A partir del 5, obtingut del còmput de la mitjana ponderada.
- Les qualificacions es podran arrodonir per excés a partir del $\frac{1}{2}$ decimal i per defecte per sota del $\frac{1}{2}$ decimal, tenint en compte l'evolució i la competència personal de l'alumne/a.

En casos excepcionals, cada professor o professora, de manera raonada, podrà adaptar aquests criteris a les característiques de cada alumne o alumna.

A banda d'aquests criteris generals, el professor o professora tindrà també en compte les circumstàncies especials que poden concórrer en casos particulars excepcionals (incorporació tardana, modificacions d'elements prescriptius del currículum).

d) Assistència a classe

L'**assistència** a classe és **obligatòria**. Amb més de dues faltes injustificades al llarg del trimestre, només s'obtindran punts del 80% del valor dels exàmens. Del percentatge restant se n'obtindrà un zero.

2. CORRECCIÓ D'EXÀMENS I TEXTOS ESCRITS

En els exàmens i exercicis escrits, els errors d'expressió del tipus que siguin (ortogràfics, morfològics, sintàctics, lèxics, de puntuació...) resten **0,1 punts amb un límit d'1 punt negatiu enter**. Els errors repetits també descompten.

En el cas d'alumnes **dislèxics i disortogràfics diagnosticats**, es corregeixen tots els errors —com a la resta de companys— i se'ls aplica els mateixos criteris, però dividint la quantitat de punts que cal restar per 3. Per exemple, si es cometen 10 errors es perdran 0,7 punts (s'arrodonirà el resultat de la divisió al decimal més pròxim) en lloc d'1.

3. ACTIVITATS DE RECUPERACIÓ I DE MILLORA DE NOTA

Els alumnes que tinguin la matèria de **Llengua i Cultura Llatines I pendent** del curs anterior tindran dues oportunitats per recuperar-la:

1a) Recuperar el curs anterior si s'aproven, com a mínim amb un 5, els dos primers trimestres (i no només el primer).

3a) Aprovar el curs de la mateixa matèria de 2n.

A final de curs, **els alumnes que no arribin a la mitjana de 5 (entre els tres trimestres)** tindran dret a realitzar un **examen de recuperació** que inclourà tots els continguts del curs.

A la **setmana de recuperacions (mes de maig)** s'hi podran presentar els alumnes que tinguin el curs provisionalment suspès.

També hi haurà l'opció de fer un examen de millora. Els alumnes que decideixin millorar la nota final de la matèria podran realitzar un examen de tot el contingut treballat durant el curs. Qui es presenti a aquest examen obtindrà com a nota de curs la que surti d'aquest examen, encara que sigui més baixa que la mitjana obtinguda durant tot el curs.

A la **setmana de recuperació extraordinària (mes de juny)** s'hi podran presentar els alumnes que continuïn amb el curs provisionalment suspès. Els alumnes que assisteixin a aquestes proves no podran optar a les proves de selectivitat del mes de juny. Sí a les del mes de setembre.

4. MODIFICACIÓ DELS CRITERIS

En qualsevol moment del curs el departament de llengües pot modificar aquests criteris si hi ha una causa que ho justifiqui.