

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)



ÚLTIMA REVISIÓ: 8 de maig del 2025

ÍNDEX

1. PRESENTACIÓ DEL DOCUMENT	3
1.1 MARC LEGAL	3
1.2 PRINCIPIS FONAMENTALS	4
2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC	6
2.1 ALUMNAT	6
2.2 L'ENTORN	6
2.2.1 <i>Llengua parlada de l'alumnat del centre</i>	6
3. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENENTATGE	8
3.1 LA LLENGUA, VEHICLE DE COMUNICACIÓ I CONVIVÈNCIA	8
3.1.1 <i>El català, vehicle de comunicació</i>	8
3.2 LLENGUA VEHICULAR	8
3.2.1 <i>Llengua oral</i>	8
3.2.2 <i>Llengua escrita</i>	8
3.2.3 <i>Relació llengua oral i llengua escrita</i>	8
3.2.4 <i>La llengua en les diverses àrees</i>	9
3.2.5 <i>Coordinació dels equips docents en matèria lingüística</i>	9
3.2.6 <i>Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular</i>	9
3.2.7 <i>Atenció a la diversitat</i>	10
4. LA LLENGUA CASTELLANA	11
4.1 L'APRENENTATGE-ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CASTELLANA	11
4.1.1 <i>Introducció a la llengua castellana</i>	11
4.1.2 <i>Llengua oral</i>	11
4.1.3 <i>Llengua escrita</i>	11
4.1.4 <i>Activitats d'ús</i>	12
4.1.5 <i>L'alumnat nouvingut</i>	12
5. ALTRES LLENGÜES: LLENGÜES ESTRANGERES	13
5.1 LA LLENGUA ANGLESA	13
5.1.1 <i>Estratègies generals per a l'assoliment</i>	13
5.1.2 <i>Desplegament del currículum</i>	13
5.1.3 <i>Metodologia</i>	13
5.1.4 <i>Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera</i>	13
5.1.5 <i>Llengües estrangeres presents al currículum del centre</i>	13
5.1.6 <i>Programa de Generació Plurilingüe (GEP)</i>	13
5.1.7 <i>Programa de Certificació del nivell de coneixement de llengües estrangeres</i>	13
6. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ	16
6.1 ORGANITZACIÓ DELS USOS LINGÜÍSTICS	16
6.1.1 <i>Llengua del centre</i>	16
6.1.2 <i>Documents del centre</i>	16
6.1.3 <i>Llengua de relació amb les famílies</i>	16
ANNEX	17
RESULTATS DE L'ENQUESTA D'USOS I CONEIXEMENTS LINGÜÍSTICS A L'INSTITUT LES MARGUES (CURS 2020-21)	17

1. PRESENTACIÓ DEL DOCUMENT

El projecte lingüístic de centre és l'eina que ens permet reflexionar sobre el tractament que tenen al centre la llengua catalana i les altres llengües presents al currículum, així com les diverses llengües que parla la comunitat educativa del centre.

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) de l'Institut Les Margues preveu que el català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge, i és la llengua d'ús normal en l'acollida de l'alumnat nouvingut.

El PLC preveu un ús curricular i educatiu tant del català com del castellà, i incorpora criteris exclusivament pedagògics i des d'un abordatge global, integrador i de transversalitat curricular per determinar la presència i el tractament de les llengües oficials. Per tant, aquest PLC evita la utilització de percentatges en l'ensenyament i l'ús de les llengües.

Per altra banda, el PLC té en compte la diagnosi de la realitat sociolingüística del centre i els resultats de les proves i avaluacions periòdiques, tant internes com externes, en les diferents etapes educatives.

1.1 MARC LEGAL

- a) Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació
- b) Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius
- c) Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'Educació Secundària Obligatòria
- d) Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu
- e) Decret Llei 6/2022, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius.

1.2 PRINCIPIS FONAMENTALS

Aquest PLC es basa en els següents principis:

- a) Llengua pròpia i vehicular. El català esdevé la llengua pròpia del centre i és la que s'ha d'utilitzar com a llengua vehicular i d'aprenentatge, excepte en el cas de les matèries de llengua i literatura castellanques i de llengua estrangera. En tot cas, el català conviu amb la llengua castellana, l'anglès i el francès de forma orgànica i dinàmica en el procés d'ensenyament aprenentatge al nostre centre.
- b) La llengua a l'aula. El model de llengua que es fa present a l'aula és un dels factors que més incidència té en l'aprenentatge lingüístic de l'alumnat. En el model de llengua d'aula, hi participa no només el professorat de llengua sinó tot el professorat del centre, i es construeix tant des del discurs del professorat com des de la interacció entre el professor i el grup d'alumnes i els alumnes del grup entre si.
- c) Plurilingüisme i interculturalitat. Cal potenciar al màxim les competències plurilingües del nostre alumnat atès que estudien en un entorn intercultural on conviuen una llengua vehicular i altres curriculars i diverses llengües familiars complementàries.
- d) Una estructura per competències. La llengua és un eix transversal que cal desenvolupar de manera sistemàtica a través de totes les àrees curriculars.
- e) Enfocament comunicatiu. Les llengües s'aprenen en contextos reals d'ús a través de la interacció significativa i funcional. Per tant, cal un enfocament orientat a l'acció que considera els usuaris i aprenents de llengües principalment com a agents socials en unes circumstàncies i en un entorn determinats.
- f) Model de llengua a l'aula: l'equilibri entre estàndard i variació. És molt important que el model lingüístic que posem en circulació en el centre contribueixi a divulgar un estàndard amb atenció als elements propis de la variació de l'alumnat. Amb tot, s'ha de valorar i respectar la riquesa dialectal del català i el castellà, present tant en la parla de l'alumnat com en la dels professors.
- g) Habilitats lingüístiques bàsiques. El desenvolupament formal de les quatre habilitats (parlar, escriure, escoltar i llegir) ha de ser contemplat sempre en totes les matèries.
- h) L'aprenentatge de les llengües catalana i castellana. Aquest aprenentatge ha de servir com a base per a l'adquisició d'altres llengües mitjançant un tractament integrat de les dues llengües cooficials.

- i) La competència comunicativa plurilingüe. Tot l'alumnat ha d'assolir una sòlida competència comunicativa en acabar la seva formació per tal d'utilitzar correctament el català i el castellà i, també, permetre la comunicació oral i escrita, amb diferents graus de competència, en les llengües estrangeres que s'estudien en el centre.
- j) Llenguatge integrador. Caldrà vetllar perquè l'ús de la llengua en els diferents àmbits potenciï la no discriminació per cap raó sociolingüística. Així doncs, el PLC és l'instrument per a la gestió de les llengües a través del qual consensem el model lingüístic del nostre centre i establim els principis, els objectius i les accions transversals per estendre el coneixement, l'ús, la qualitat i la interacció de les llengües del centre.
- k) A més, el centre planificarà i vetllarà per tal de garantir la formació de l'alumnat, dirigida al coneixement de l'entorn social i cultural immediat.

2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

2.1 ALUMNAT

L'alumnat que forma part d'aquest centre d'ensenyament prové principalment de les següents escoles adscrites: l'escola Bellpuig de Sant Julià de Vilatorrada, l'escola Sant Marc de Calldetenes i l'escola Les Roques de Vilanova de Sau.

A més, també arriben alguns alumnes d'altres municipis de l'entorn: Vic, Folgueroles, Tavèrnoles, Espinelves, Taradell, Roda de Ter, Torelló, Viladrau, etc.

El centre és un institut format per 292 alumnes on s'hi imparteixen els quatre cursos d'ensenyament secundari obligatori (ESO) i batxillerat. El nombre de grups del curs 2024-2025 està distribuït de la següent manera:

1r ESO – 2 grups
2n ESO – 2 grups
3r ESO – 2 grups
4t ESO – 2 grups
1r Batxillerat - 1 grup
2n Batxillerat - 1 grup

2.2 L'ENTORN

L'Institut les Margues té els seus inicis el setembre de 2006, tot i que al llarg d'aquest període ha rebut diferents noms i ubicacions.

El setembre de 2006 es va inaugurar el centre amb el nom de SES Calldetenes i la seva ubicació era al carrer Canigó, 27 de Calldetenes.

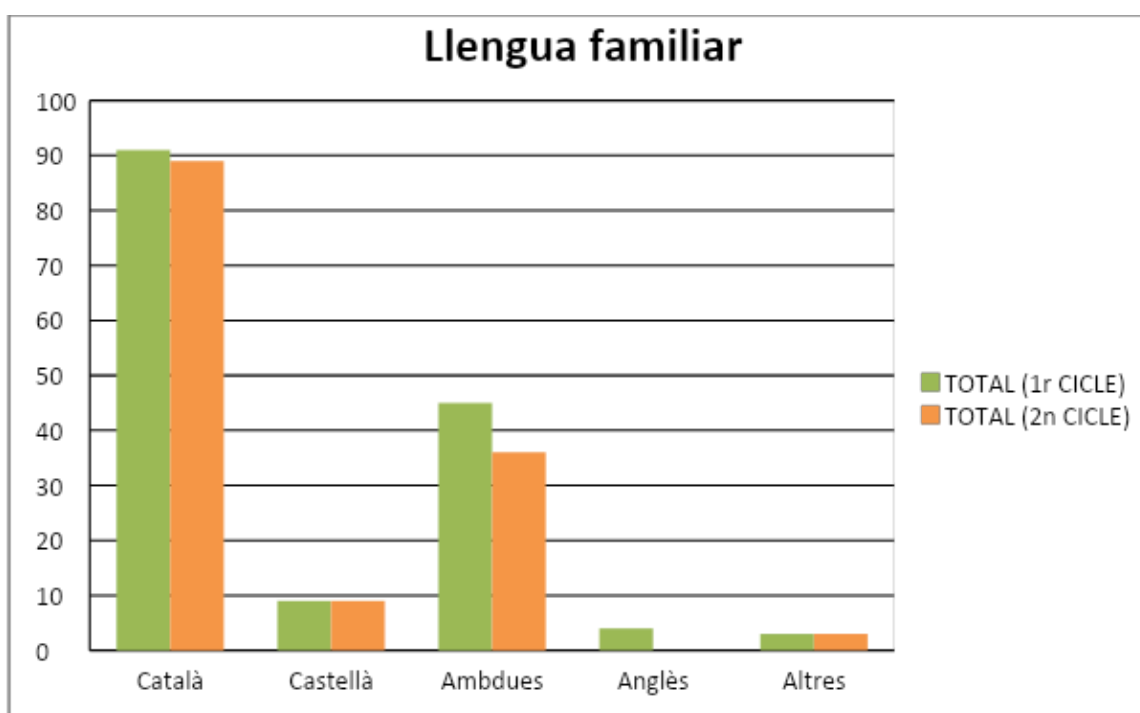
L'abril de 2014 el centre nou es va traslladar a l'adreça Francesc Macià, 14 de Calldetenes, la seva ubicació actual.

Després del SES Calldetenes, el centre va rebre el nom de SI Calldetenes. Amb la intenció de posar un nom que identifiqués el centre i que no fos el nom de la població ja que el centre rep alumnes de diferents poblacions de la comarca d'Osona, es va decidir per votació que rebés el nom de Les Margues (roca sedimentària de tipus terrigen, composta d'una fracció argilosa i d'una fracció carbonatada), roca sobre la qual està assentat l'institut. Actualment, el nom és Institut Les Margues.

2.2.1 Llengua parlada de l'alumnat del centre

L'alumnat normalment es comunica en català al centre, però l'alumnat de procedència estrangera sovint utilitza la seva llengua per a comunicar-se entre

els que comparteixen la mateixa llengua materna. Quan la comunicació és amb el professorat, amb els companys o amb el personal d'administració i serveis es fa en català ja que és la llengua que s'utilitza al centre. El fet que tothom se'ls adreci en català ajuda aquests alumnes a millorar el seu nivell de llengua catalana i, a la vegada, és una eina integradora i de cohesió social. Enquestat l'alumnat d'ESO, les llengües que parlen al centre i amb les seves famílies són:



El gràfic mostra que els alumnes de l'Institut Les Margues, majoritàriament, utilitzen la llengua catalana en les relacions familiars i al centre (vegi's l'annex per a més informació).

3. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENENTATGE

3.1 LA LLENGUA, VEHICLE DE COMUNICACIÓ I CONVIVÈNCIA

3.1.1 El català, vehicle de comunicació

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és una de les eines de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és la llengua vehicular i d'aprenentatge a emprar normalment en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites, exposicions dels professors, material didàctic, reunions, la interacció entre els docents i alumnes i la formació, així com la major part de les tasques administratives.

Així mateix, les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones nouvingudes. En aquest cas, els escrits aniran acompanyats del text original en català o castellà, que serà sempre la versió referent.

3.2 LLENGUA VEHICULAR

3.2.1 Llengua oral

La llengua oral és un dels components fonamentals en el procés d'adquisició de llengües, tant la llengua materna com les segones llengües o les llengües estrangeres. Les habilitats orals de comprensió i d'expressió tenen un paper molt rellevant en el desenvolupament de la competència comunicativa.

L'expressió oral és un objectiu prioritari del centre perquè cal aprendre a parlar, escoltar, exposar, argumentar i dialogar per aprendre.

3.2.2 Llengua escrita

La competència comunicativa lingüística és l'eina bàsica per vehicular tots els aprenentatges i, per tant, el seu desenvolupament és responsabilitat de totes les matèries del currículum, ja que en totes elles s'ha d'utilitzar el llenguatge com a instrument de comunicació per fer possible la construcció i la comunicació de coneixements, la representació, la interpretació i la comprensió de la realitat i l'organització i autoregulació del pensament.

3.2.3 Relació llengua oral i llengua escrita

Les àrees de llengua treballen en un enfocament comunicatiu global, que té com a eix funcional les relacions entre l'expressió oral i la comprensió oral d'una banda, i l'expressió escrita i la comprensió escrita, d'altra banda. És a dir, existeix una interrelació constant entre llengua oral i escrita.

Per aconseguir una seqüenciació lògica de les competències comunes, per evitar repeticions innecessàries i per assolir un major rendiment, és imprescindible una bona coordinació entre tot el professorat del centre especialment en el conreu de les següents habilitats: lectura, escriptura, expressió oral i comprensió oral. En aquest sentit, també cal tenir en compte les diverses necessitats de l'alumnat en cada moment. Així mateix, les activitats que es promouen des d'altres àmbits, com la utilització de les TIC, són un bon suport per a la consecució dels objectius dels departaments didàctics de llengua. El professorat de llengua és el responsable bàsic per incentivar l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura, però la resta de professors han de col·laborar-hi de manera activa i constant.

3.2.4 La llengua en les diverses àrees

És imprescindible un seguiment d'abast general, des de totes les àrees i en tots els nivells, per tal que s'assoleixi la competència lingüística. Per tant, tot el professorat ha de ser conscient de la necessitat del desenvolupament i de l'assoliment de les competències comunicatives i lingüístiques de l'alumnat i ha de col·laborar-hi positivament per tal que es pugui aconseguir.

3.2.5 Coordinació dels equips docents en matèria lingüística

L'equip docent de cada curs ha d'elaborar orientacions i pautes que, a través de la valoració contínua i adequada de l'alumnat (valorant indicadors com els resultats de les avaluacions tant internes com externes), doni resposta a les possibles problemàtiques que hi pugui haver i garanteixi el traspàs d'informació adequat sobre els protocols o valors que cal transmetre i treballar.

Tot i que es vetlla perquè l'alumnat assoleixi un nivell adient en l'expressió i la comprensió de la llengua catalana, de vegades el seu ús cedeix el terreny a altres llengües, especialment el castellà.

3.2.6 Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

L'acollida és el conjunt sistemàtic d'actituds i actuacions que el centre posa en funcionament per guiar la incorporació òptima dels nou membres de la comunitat educativa en la vida o la cultura quotidiana. En aquest sentit l'acollida no ha de ser entesa com un fet puntual sinó com un procés continu al llarg de tota l'etapa educativa.

L'acollida i la integració de tots els alumnes ha de ser una de les primeres responsabilitats i dels primers objectius del nostre centre educatiu i dels professionals que hi treballen.

Es considera alumne nouvingut aquell que s'ha incorporat per primer vegada al sistema educatiu en els darrers vint-i-quatre mesos o, excepcionalment, quan procedeix d'àmbits lingüístics i culturals molt allunyats del nostre, quan s'hi ha incorporat en els darrers trenta-sis mesos. Davant el xoc emocional que en aquests alumnes pot representar l'arribada a un entorn social i cultural completament nou, el centre ha de preveure mesures específiques per tal que pugui sentir-se ben acollit i percebre el respecte envers la seva llengua i la seva cultura. Cal organitzar els recursos i estratègies adequats perquè, al més ràpidament possible, l'alumne nouvingut pugui seguir amb normalitat el currículum i adquirir l'autonomia personal dins l'àmbit educatiu i social.

En principi, el professorat es dirigirà a l'alumnat nouvingut sempre en llengua catalana per tal d'integrar-lo tan aviat com sigui possible a la dinàmica del centre. Si la situació ho requereix, els professionals també s'hi dirigiran en castellà per tal de possibilitar la comunicació entre les dues parts.

3.2.7 Atenció a la diversitat

El claustre de professors és l'àmbit adient per a concretar els criteris i les prioritats per a l'atenció a la diversitat dels alumnes; organitzar, ajustar i fer el seguiment de l'aplicació dels recursos de què disposa el centre i de les mesures adoptades; fer el seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats educatives especials i específiques i elaborar les propostes, si s'escau, dels plans individualitzats, tenint en compte les consideracions i valoracions dels professors, els equips docents i els departaments didàctics. En aquesta atenció a la diversitat, s'atendran especialment les necessitats lingüístiques de l'alumnat i es potenciarà el desenvolupament de la comprensió oral i lectora i de l'expressió oral i escrita. El professorat del centre decidirà quines mesures seran les més adients per tal de d'assegurar la plena inclusió de l'alumne a les aules.

En el cas que fos necessari, el professorat es posarà en contacte amb les entitats especialitzades en els serveis d'atenció a la diversitat.

4. LA LLENGUA CASTELLANA

4.1 L'APRENTATGE-ENSENYAMENT DE LA LLENGUA CASTELLANA

4.1.1 Introducció a la llengua castellana

El professorat de les matèries de llengua catalana i castellana es coordina per tal de no repetir continguts innecessaris i per tal de consensuar les metodologies en l'ensenyament d'ambdues llengües. Malgrat això, si es considera útil de cara a l'aprenentatge de l'alumnat, es pot repetir part del temari amb la intenció de subratllar-ne més els seus continguts. La composició sociolingüística de l'alumnat del centre i el desplegament del currículum d'acord amb aquest context afavoreix que el coneixement de la llengua castellana de l'alumnat sigui equiparable al de la llengua catalana. Es vetlla per una coherència metodològica entre el que es fa en català i en castellà i s'apliquen els materials que es consideren més adients a les realitats individuals.

L'alumnat ha d'esdevenir alhora un receptor i emissor que participa en interaccions comunicatives. Per això cal que domini els diferents tipus de discurs però, de manera especial, el discurs acadèmic que li permetin interactuar i construir el coneixement necessari en els àmbits social, científic, tècnic, cultural i literari, tant en català com en castellà.

4.1.2 Llengua oral

El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i l'ús de les llengües ha de ser funcional i, per tant, ha d'incloure activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques orals. Atès que l'aprenentatge de les llengües és un objectiu transversal, aquestes activitats orals tenen lloc en totes les matèries.

El currículum de l'àrea de llengua té com a objectiu l'aprenentatge bàsic de la variant estàndard de la llengua castellana, però també la incorporació progressiva de les variants o els registres que presenta.

4.1.3 Llengua escrita

Les activitats de la llengua escrita han de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions del currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que presenta l'alumnat en els diversos nivells.

4.1.4 Activitats d'ús

En l'aprenentatge de totes les llengües que s'ensenyen al centre hi ha previstes diverses activitats per reforçar-ne el procés d'ensenyament-aprenentatge. En el cas concret de la llengua castellana les activitats compten amb recursos diversos, com ara les TIC i les activitats audiovisuals, lectures de diferents tipologies i altres.

4.1.5 L'alumnat nouvingut

El centre ha d'aportar els mecanismes necessaris per tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu, i que no coneix cap de les dues llengües oficials, les aprengui de manera equitativa.

5. ALTRES LLENGÜES: LLENGÜES ESTRANGERES

5.1 LA LLENGUA ANGLESA

5.1.1 Estratègies generals per a l'assoliment

Tenint en compte que el nostre alumnat ha de conèixer, com a mínim, una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se amb fluïdesa i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural, es vol potenciar al màxim l'aprenentatge i la pràctica de la llengua anglesa.

5.1.2 Desplegament del currículum

S'estableixen criteris perquè la programació s'estructuri a partir d'activitats d'ensenyament aprenentatge que siguin rellevants i globals, que integrin reptes lingüístics i cognitius, i requereixin l'ús de les llengües estrangeres en diferents situacions vivencials. Es preveuen diferents tipologies grupals d'aprenentatge: individual, per parelles, en grup i treball cooperatiu. Es concreten anualment mesures que es prenen per assegurar una distribució coherent dels continguts i la creació de contextos d'ús de la llengua estrangera.

5.1.3 Metodologia

D'una banda, el centre vetlla perquè la política emprada en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques. I d'altra banda, el centre afavoreix que l'alumnat desenvolupi la capacitat de fer servir els coneixements i les habilitats orals i escrites, de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions vivencials diferents.

5.1.4 Materials didàctics per a l'aprenentatge de les llengües estrangeres

S'estableixen uns criteris de coherència i continuïtat metodològica per a la tria de materials didàctics.

5.1.5 Llengües estrangeres presents al currículum del centre

La llengua estrangera prioritària del centre és l'anglès, i les segones llengües estrangeres que s'ofereixen com a optativa són el francès i l'alemany.

5.1.6 Programa de Generació Plurilingüe (GEP)

La finalitat d'aquest programa és millorar la competència en llengües estrangeres de l'alumnat, afavorint el seu creixement acadèmic i posterior inserció laboral, i capacitant-lo per interactuar amb el món en diverses llengües i de manera crítica.

Les accions del programa GEP s'orienten, d'una banda, a incrementar el temps d'exposició de l'alumnat a les llengües estrangeres curriculars i, d'una altra, a acompanyar els centres educatius en el procés de desplegament i consolidació d'un projecte lingüístic plurilingüe propi.

Com ho fem i quins objectius tenim?

En algunes matèries i en diferents unitats didàctiques, es faciliten materials escrits i multimèdia en llengua anglesa perquè l'alumnat millori la competència comunicativa en llengua anglesa i adquireixi estratègies per a l'aprenentatge autònom. Aquest està en línia amb les metodologies CLIL/AICLE (Aprenentatge Integrat de Contingut i Llengua Estrangera).

Els objectius d'introduir materials en llengua anglesa són els següents:

Millorar la competència comunicativa en anglès, especialment en comprensió oral i escrita.

Ampliar el vocabulari específic de la matèria en anglès, afavorint l'aprenentatge de terminologia tècnica i específica.

Desenvolupar estratègies de comprensió lectora i oral en llengua estrangera en diferents contextos acadèmics

Potenciar l'autonomia de l'alumnat en la cerca i ús de recursos en anglès per a l'aprenentatge. Adquirir coneixement i estratègies d'intercomprensió.

Afavorir la preparació per a un món globalitzat, on l'anglès és una llengua vehicular en molts àmbits professionals i acadèmics.

Algunes de les matèries que desenvolupen alguns continguts emprant la llengua anglesa són: robòtica, tecnologia digital, biomedicina, reptes de biologia i geologia...

5.1.7 Programa de Certificació del nivell de coneixement de llengües estrangeres

La finalitat d'aquest programa és fomentar, amb el suport de les Escoles Oficials d'Idiomes als centres educatius participants, la certificació dels coneixements de llengua estrangera adquirits per l'alumnat de determinats ensenyaments de forma que s'afavoreixi el progrés del rendiment acadèmic en les llengües estrangeres i la millora de la transparència de les competències adquirides.



A través d'aquest programa, els alumnes interessats poden certificar els **nivells B1 i B2 de les diferents llengües estrangeres** que en el nostre cas és l'anglès.

Els objectius específics del *Programa de certificació dels coneixements de llengües estrangeres* en determinats ensenyaments, són els següents:

- a) Impulsar i facilitar la certificació de la competència lingüística en llengua estrangera dels alumnes de determinats ensenyaments.
- b) Estimular la motivació i el rendiment de l'alumnat en les matèries de llengües estrangeres, amb accions en els diversos ensenyaments implicats i programades en el marc del projecte educatiu de centre i concretades a la programació general anual.
- c) Afavorir les vies que facilitin la cooperació entre centres educatius, i entre aquests i les escoles oficials d'idiomes.

6. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

6.1 ORGANITZACIÓ DELS USOS LINGÜÍSTICS

6.1.1 Llengua del centre

Tal com recull la normativa vigent, el català, és el vehicle d'expressió habitual en totes les activitats docents i administratives, tant les internes com les de projecció externa.

Així doncs, el centre segueix el criteri que la retolació, els cartells i la informació en general s'ha de fer en català, de manera que esdevingui un referent de l'ús de la llengua. Aquest acord és respectat per tothom (la qual cosa no és obstacle perquè, segons l'activitat, hi hagi algun tipus de cartell o document o comunicat en alguna altra llengua o en ambdues).

6.1.2 Documents del centre

Els documents del centre són revisats i actualitzats periòdicament per l'equip directiu.

Aquests documents han de ser presentats al claustre i al consell escolar per tal de fer-ne la difusió necessària. Cal insistir en la importància que el conjunt de la comunitat educativa els conegui.

6.1.3 Llengua de relació amb les famílies

Per normativa, la llengua que s'utilitza en les comunicacions amb les famílies és la catalana. Però si es dona el cas que la família té dificultats per entendre-la es pot emprar una altra llengua que li faciliti la comprensió del missatge.

L'acollida de les famílies novvingudes passa per una bona comunicació, la qual cosa ha de facilitar la integració a la comunitat educativa. És per això que el centre aplica les mesures de traducció convenientes en qualsevol situació que així ho requereixi.

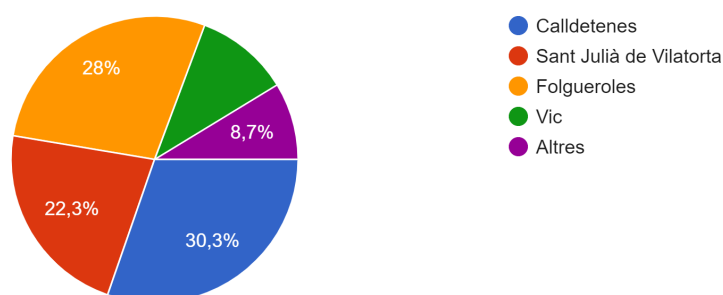
ANNEX

RESULTATS DE L'ENQUESTA D'USOS I CONEIXEMENTS LINGÜÍSTICS A L'INSTITUT LES MARGUES (CURS 2020-21)

Pregunta 1

En quin municipi vius? En cas que visquis en més d'un municipi (per exemple, en cas de custòdia compartida), indica aquell en el qual passes més dies al cap de l'any.

264 respostes

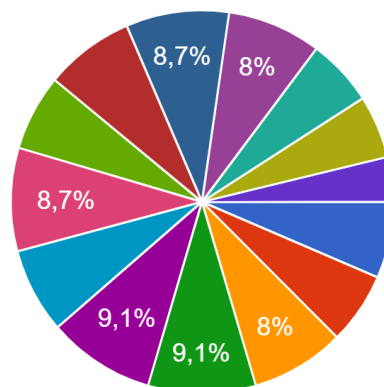


MUNICIPI	NOMBRE	PERCENTATGE
Calldetenes	80	33,3%
Sant Julià de Vilatorça	59	22,3%
Folgueroles	74	28%
Vic	28	10,6%
Altres	23	8,7%

Pregunta 2

Quin és el teu grup-classe actual?

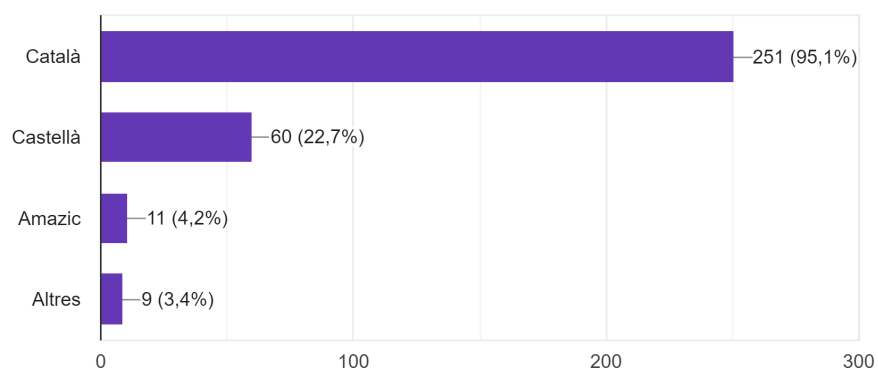
GRUP	NOMBRE	PERCENTATGE	PERCENTATGE PER CURS
1rA	17	6,4%	20,5%
1rB	16	6,1%	
1rC	21	8%	
2nA	24	9,1%	34,1%
2nB	24	9,1%	
2nC	19	7,2%	
2nD	23	8,7%	
3rA	17	6,4%	22,7%
3rB	20	7,6%	
3rC	23	8,7%	
4tA	21	8%	22,8%
4tB	15	5,7%	
4tC	14	5,3%	
4tD	10	3,8%	
TOTAL	264		



Pregunta 3

Quina llengua o quines llengües fas servir habitualment a casa? Has d'indicar la llengua o llengües que fas servir habitualment dins del teu domicili familiar. Pots, per tant, indicar més d'una llengua.

264 respostes

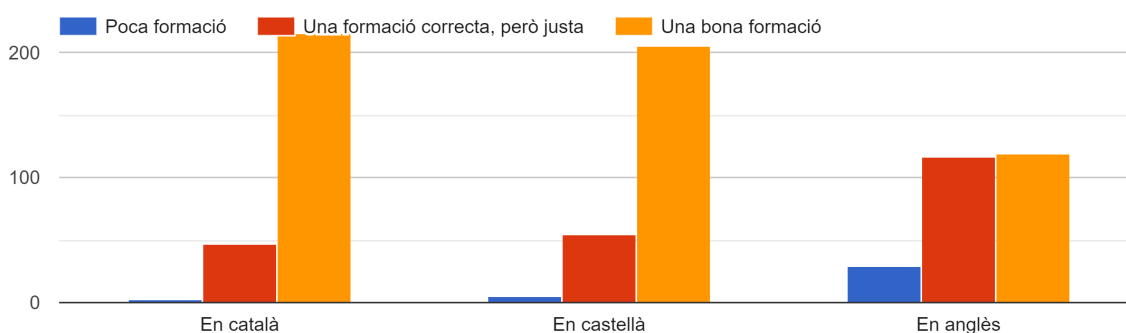


En cas que hagi marcat la casella ALTRES a la pregunta anterior, especifica a quina llengua (o a quines llengües) et refereixes.

LLENGUA	NOMBRE D'ALUMNES
Anglès	4
Romanès	3
Italià	1
Txec	1
Hindi	1
Urdu	1

Pregunta 4

Creus que a l'institut Les Margues se't proporciona una formació lingüística suficient?



LLENGUA	VALORACIÓ	NOMBRE	PERCENTATGE
Català	Poca formació	2	0,8%
	Formació correcta però justa	47	17,8%
	Bona formació	215	81,4%
Castellà	Poca formació	5	1,9%
	Formació correcta però justa	54	20,5%
	Bona formació	205	77,7%
Anglès	Poca formació	29	11%
	Formació correcta però justa	116	43,9%
	Bona formació	119	45,1%

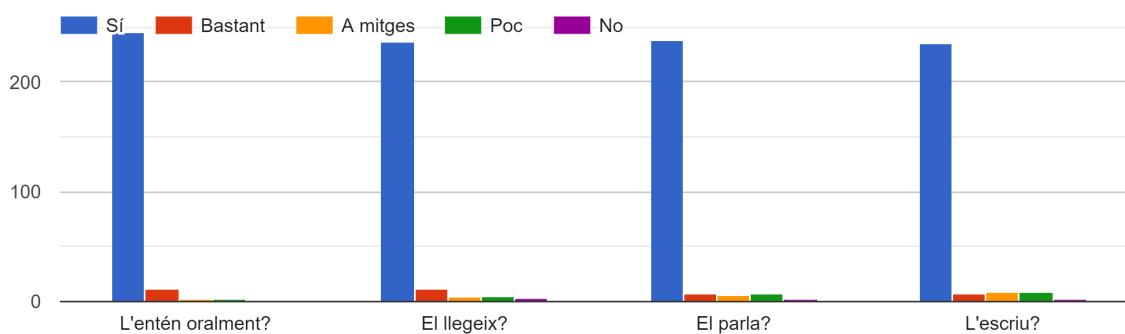
Pregunta 5

De quina llengua t'agradaria millorar el teu nivell? Aquesta resposta és voluntària i oberta: pots respondre "català", "castellà", "anglès" o qualsevol altra llengua. No es tracta de posar un idioma nou per aprendre, sinó una llengua de la qual tinguis un cert nivell.

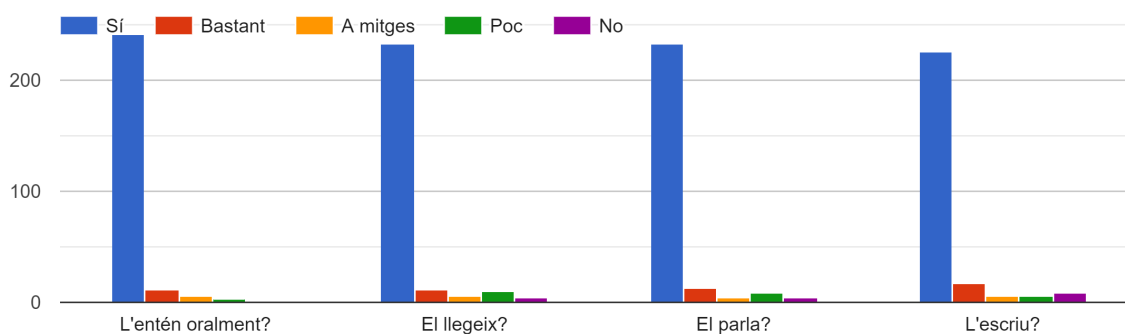
LLENGUA	NOMBRE D'ALUMNES QUE LA DEMANEN	PERCENTATGE EN RELACIÓ A LES LLENGÜES DEMANADES
Anglès	39	42,9%
Francès	14	15,4%
Castellà	11	12,1%
Català	8	8,8%
Alemanys	5	5,5%
Japonès	5	5,5%
Italià	2	2,2%
Amazic	1	1,1%
Àrab	1	1,1%
Grec	1	1,1%
Hongarès	1	1,1%
Noruec	1	1,1%
Occità	1	1,1%
Rus	1	1,1%
TOTAL	91	

Pregunta 6

Quin coneixement del CATALÀ té la teva mare (o el teu tutor 1).



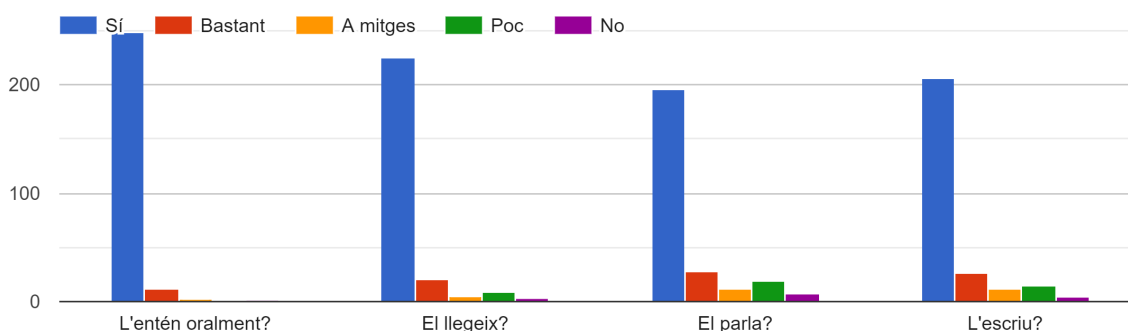
Quin coneixement del CATALÀ té el teu pare (o el teu tutor 2).



CATALÀ									
PROGENITOR	VALORACIÓ	L'ENTÉN ORALMENT?		EL LLEGEIX?		EL PARLA?		L'ESCRIU?	
Mare (o tutor 1)	Sí	245	93,9%	237	90,1%	238	91,5%	235	90%
	Bastant	12	4,6%	12	4,6%	7	2,7%	7	2,7%
	A mitges	2	0,8%	4	1,5%	6	2,3%	8	3,1%
	Poc	2	0,8%	5	1,9%	7	2,7%	9	3,4%
	No	0	0%	3	1,1%	2	0,8%	2	0,8%
Pare (o tutor 2)	Sí	242	93,4%	233	88,6%	233	88,6%	225	85,9%
	Bastant	12	4,6%	11	4,2%	13	4,9%	17	6,5%
	A mitges	5	1,9%	5	1,9%	4	1,5%	6	2,3%
	Poc	3	1,1%	10	3,8%	9	3,4%	5	1,9%
	No	0	0%	4	1,5%	4	1,5%	9	3,4%

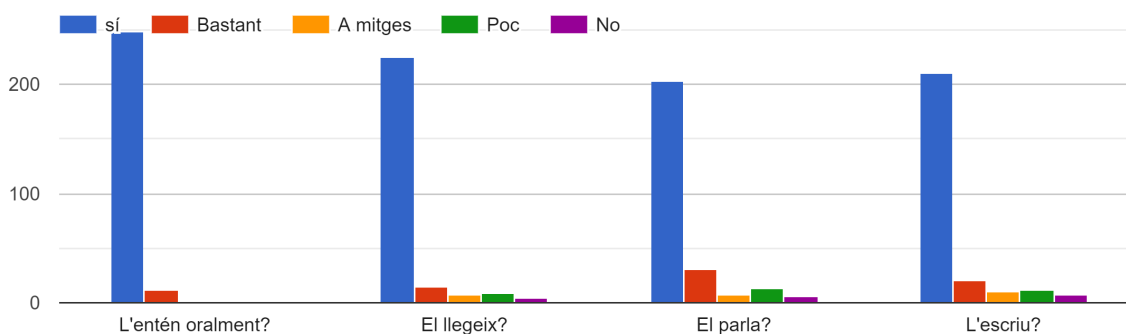
Pregunta 7

Quin coneixement del CASTELLÀ té la teva mare (o el teu tutor 1).





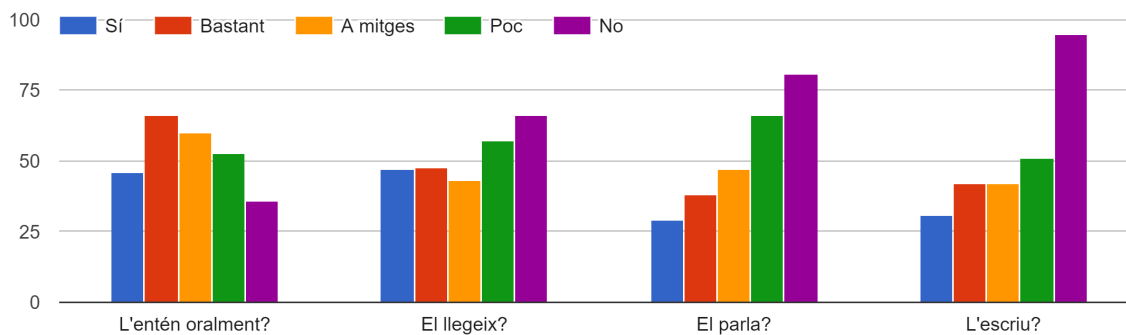
Quin coneixement del CASTELLÀ té el teu pare (o el teu tutor 2).



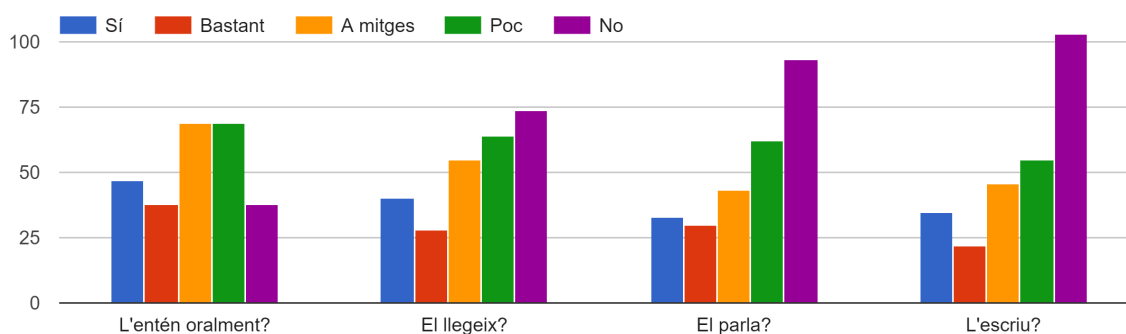
CASTELLÀ									
PROGENITOR	VALORACIÓ	L'ENTÉN ORALMENT?		EL LLEGEIX?		EL PARLA?		L'ESCRIU?	
Mare (o tutor 1)	Sí	248	94,7%	225	85,9%	195	75%	206	78,6%
	Bastant	11	4,2%	20	7,6%	28	10,8%	26	9,9%
	A mitges	2	0,8%	5	1,9%	11	4,2%	12	4,6%
	Poc	0	0%	9	3,4%	19	7,3%	14	5,3%
	No	1	0,4%	3	1,1%	7	2,7%	4	1,5%
Pare (o tutor 2)	Sí	248	95,4%	225	86,5%	203	78,1%	210	81,4%
	Bastant	12	4,6%	15	5,8%	31	11,9%	20	7,8%
	A mitges	0	0%	7	2,7%	7	2,7%	10	3,9%
	Poc	0	0%	9	3,5%	13	5%	11	4,3%
	No	0	0%	4	1,5%	6	2,3%	7	2,7%

Pregunta 8

Quin coneixement de l'ANGLÈS té la teva mare (o el teu tutor 1).



Quin coneixement de l'ANGLÈS té el teu pare (o el teu tutor 2).





ANGLÈS									
PROGENITOR	VALORACIÓ	L'ENTÉN ORALMENT?		EL LLEGEIX?		EL PARLA?		L'ESCRIU?	
Mare (o tutor 1)	Sí	46	17,6%	47	18%	29	11,1%	31	11,9%
	Bastant	66	25,3%	48	18,4%	38	14,6%	42	16,1%
	A mitges	60	23%	43	16,5%	47	18%	42	16,1%
	Poc	53	20,3%	57	21,8%	66	25,3%	51	19,5%
	No	36	13,8%	66	25,3%	81	31%	95	36,4%
Pare (o tutor 2)	Sí	47	18%	40	15,3%	33	12,6%	22	8,4%
	Bastant	38	14,6%	28	10,7%	30	11,5%	35	13,4%
	A mitges	69	26,4%	55	21,1%	43	16,5%	46	17,6%
	Poc	69	26,4%	64	24,5%	62	23,8%	55	21,1%
	No	38	14,6%	74	28,4%	93	35,6%	103	39,5%