

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)



Adreça Avinguda Francesc Macià, 14

Població 08506 Calldetenes

Telèfon 93 886 71 16

Correu a8063837@xtec.cat

Pàgina web <https://agora.xtec.cat/institutlesmargues/>

Índex

1 Introducció	2
2 El centre i l'entorn	2
3 Trets d'identitat	3
3.1 Visió	3
3.2 Missió	3
3.3 Valors	3
4 Objectius de centre	4
5 Prioritats educatives i principis pedagògics	4
5.1 L'alumnat com a centre de l'aprenentatge	4
5.2 L'impuls a la lectura i l'expressió escrita	5
5.3 L'aprenentatge de les llengües estrangeres	5
5.4 La docència de les ciències	6
5.5 L'aprenentatge de les matemàtiques	6
5.6 L'esperit crític a través de les Ciències Socials i la Filosofia	6
5.8 L'expressió artística i musical	8
5.9 Les plataformes educatives i la digitalització	8
5.9.1 Recursos TIC disponibles	10
5.9.2 L'estratègia digital del centre (EDC)	10
5.9.3 La Comissió d'estratègia digital de l'institut	10
5.10 L'aprenentatge més enllà de l'aula	11
5.11 La formació contínua del professorat	12
5.12 L'educació emocional	12
5.13 La inclusió i la cohesió social	13
5.14 La coeducació i la igualtat de gènere	13
5.15 L'educació en valors i les realitats socials	14
6 Estructura organitzativa	14
6.1 Organització del professorat	14
6.2 Organització de l'alumnat	15
6.2.1 Desdoblements	15
6.2.2 Optatives	15
6.2.3 Delegats i Consell de Delegats	16
7 Desenvolupament del currículum	17
7.1 Dedicació horària per matèries	17
7.2 Projecte singular de centre a 1r i 2n d'ESO	21
8 Atenció a la diversitat	22
9 Indicadors de progrés	23
10 DATA D'APROVACIÓ DEL DOCUMENT DE LA NORMATIVA D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DE CENTRE I LLISTAT DE MODIFICACIONS	24

1 Introducció

El Projecte Educatiu de Centre (PEC), la màxima expressió de l'autonomia dels centres, recull la identitat de l'institut, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dona sentit amb la finalitat que l'alumnat assolixi les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu.

El PEC de l'Institut Les Margues s'emmarca dins la llei, els decrets, l'acord i els documents següents:

- Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'Educació de Catalunya (DOGC 5422, 16-7-2009)
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'Autonomia de Centres Educatius (DOGC 5686, 5-8-2010)
- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la Direcció de Centres (DOGC 5753, 11-11-2010)
- DECRET 29/2015, de 3 de març, de modificació del Decret 155/2010 (DOGC 6824, 11-11-2010)
- Decret 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat (DOGC 8758, 22-09-2022)
- Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica (DOGC 8762, 29-09-2022)
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu (DOGC 7477, 19-10-2017)
- Acord GOV/5/2015, de 20 de gener, pel qual s'aprova el Pla per a la igualtat de gènere en el sistema educatiu
- Documents per a l'organització i la gestió dels centres publicats anualment

2 El centre i l'entorn

L'Institut Les Margues és un centre públic del qual n'és titular la Generalitat de Catalunya. Va començar la seva tasca educativa el curs 2006-2007, amb la denominació de SES de Calldetenes, ocupant de manera provisional una nau industrial adequada per a la tasca educativa, amb dos grups de primer d'ESO. Al curs 2009-2010 va assolir l'objectiu inicial d'oferir tota l'etapa de l'Educació Secundària Obligatòria. Al mes d'abril de 2014, es va fer el trasllat a l'actual edifici i el juny del 2015, la comunitat educativa va escollir per votació el nom definitiu de l'institut, Les Margues, en al·lusió al turó de margues¹, molt típiques de la Plana de Vic, sobre el qual està construït l'edifici.

El centre està situat dins el nucli de Calldetenes, que té una població de 2690 habitants (segons les

¹ Roques calcàries griseses-blavoses, molt toves i erosionades.

dades del 2025 de l'Institut d'Estadística de Catalunya).

L'actual edifici disposa de tres plantes. A la planta baixa hi ha consergeria, oficines, secretaria, l'aula de visual i plàstica, l'aula polivalent Santi Jucglà, el taller de tecnologia, l'aula de música, despatxos i diversos departaments. A la primera planta hi ha els despatxos de direcció, cap d'estudis i coordinació pedagògica, d'atenció de l'equip directiu al professorat, la sala de professors, l'aula de llengües, l'aula del Programa de Diversificació Curricular i set aules ordinàries més. A la segona planta, hi ha quatre aules ordinàries, dos laboratoris (de física i química, i de biologia i geologia), l'aula de matemàtiques/economia, l'aula de filosofia/socials, l'aula de convalidacions/IOC, una sala de professors/aula d'informàtica i diversos departaments. Les aules estan equipades amb projector fix i/o pantalles digitals.

El centre té dos patis grans, un de terra amb arbres i un de pavimentat on hi ha una pista de futbol sala i de bàsquet. El centre també disposa d'un gimnàs on es fa l'educació física.

3 Trets d'identitat

3.1 Visió

A l'Institut Les Margues treballem amb la visió d'esdevenir un centre educatiu públic de qualitat que proporciona una atenció integral i personalitzada a tot l'alumnat.

3.2 Missió

L'institut Les Margues té com a objectiu garantir l'èxit educatiu, social i personal de l'alumnat a través de l'assoliment d'uns bons resultats educatius i d'una bona cohesió social.

Atenem la diversitat i incentivem l'excel·lència educativa perquè cada alumne pugui avançar i progressar segons les seves necessitats.

El que volem és que durant els anys en què els alumnes estan amb nosaltres es formin com a persones, amb una gran capacitat d'autosuperació i perseverança, capaces d'enfrontar-se als reptes complexos que ens planteja la societat.

Vetllem pel seu futur i els acompanyem perquè adquireixin les competències necessàries per continuar aprenent al llarg de la vida.

3.3 Valors

Els valors que guien el treball a l'Institut les Margues són:

- el respecte, la tolerància i la solidaritat amb els altres

- la cultura de l'esforç, la responsabilitat i l'autoexigència
- la defensa dels drets humans, el pluralisme i la igualtat de gènere

4 Objectius de centre

- Millorar els resultats educatius** per assolir l'excel·lència i la qualitat en l'ensenyament de tot l'alumnat.
- Millorar la cohesió social** per aconseguir la comunicació activa i responsable entre tots els membres de la comunitat educativa i la transmissió i consolidació dels valors propis d'una societat democràtica des del centre.
- Millorar el benestar físic, emocional i intel·lectual de l'alumnat** per tal que esdevinguin persones amb un bon estat de salut, autònomes, actives, responsables i amb esperit crític en la societat cada cop més exigent, complexa, diversa, globalitzada i canviant en la qual vivim.
- Ampliar l'oferta educativa del centre amb cicles formatius i/o el batxillerat internacional.**

5 Prioritats educatives i principis pedagògics

5.1 L'alumnat com a centre de l'aprenentatge

L'Institut Les Margues vetlla per atendre les particularitats de cada alumne ajudant-lo a desenvolupar el seu potencial al màxim i així treballar la inclusió de tot l'alumnat.

És per això que reconeixem i respectem els diferents estils i ritmes d'aprenentatge. Per aquest motiu:

- Utilitzem diferents metodologies didàctiques per treballar els continguts i les competències amb la finalitat de garantir l'èxit educatiu, social i personal de tot l'alumnat: classe magistral i classe expositiva, treball en grup i treball individual, recerca d'informació, exercicis pràctics, activitats d'aplicació, resolució de problemes i elaboració de projectes, entre d'altres.
- Utilitzem diferents suports educatius: llibres, dossiers, plataformes digitals...
- Utilitzem diferents eines d'avaluació. Fem proves escrites i també promovem l'avaluació formadora a partir de rúbriques, llistes de comprovació, pautes d'observació, autovaloracions...
- Oferim diversitat d'optatives: l'àmplia oferta permet a l'alumnat escollir matèries que s'ajusten als seus interessos i necessitats.

5. Demanem que els alumnes facin tasques fora de l'horari lectiu (deures) en algunes matèries amb la finalitat de fomentar la seva autonomia i autoregulació en l'aprenentatge.

5.2 L'impuls a la lectura i l'expressió escrita

A l'Institut Les Margues incorporem la lectura i les estratègies de comprensió lectora en totes les matèries per tal d'augmentar el rendiment acadèmic de tots els alumnes i afavorir així el seu èxit educatiu, social i personal. Volem que utilitzin la lectura com a eina per a l'accés a la informació, la descoberta i l'ampliació de coneixements.

Tenim com a objectiu formar bons lectors que gaudeixin i aprenguin llegint.

Alhora, en totes les matèries, impulem la millora de l'expressió escrita mitjançant estratègies pedagògiques que fomenten la reflexió, la creativitat i la correcció lingüística. Duem a terme activitats guiades per apropar l'alumnat a gèneres i tècniques d'escriptura; treballem textos de manera individual i grupal per millorar la coherència, la cohesió i l'ortografia afavorint l'aprenentatge de cada alumne i entre iguals; fomentem la participació en concursos literaris per despertar la imaginació, l'interès i la motivació de cada estudiant i així poder oferir reconeixement als treballs més destacats.

5.3 L'aprenentatge de les llengües estrangeres

Impulem l'aprenentatge de les llengües estrangeres a través de diferents actuacions:

- Es forma part del programa *Global Scholars* a 2n d'ESO: els alumnes interactuen de manera significativa en llengua anglesa amb els seus companys internacionals per dur a terme les activitats i els projectes proposats al voltant d'un tema que canvia cada curs. *Global Scholars* finalitza amb l'elaboració del *Community Action Project* on els centres educatius presenten projectes finals que exemplifiquen el seu compromís amb la conscienciació sobre el tema del curs.
- S'organitza un intercanvi amb alumnes de l'institut *GMS Gebhard* de la ciutat de *Konstanz*, a Alemanya.
- Es prepara els alumnes que ho vulguin per a l'obtenció de certificats de l'Escola Oficial d'idiomes (B1, B2).
- Es fan activitats de matèries no lingüístiques en anglès (GEP).
- S'ofereix la possibilitat d'estudiar francès i alemany com a matèries optatives.
- Es fan classes extraescolars per preparar els exàmens oficials de Cambridge (KET, PET, FCE).

5.4 La docència de les ciències

La docència de les ciències al nostre institut inclou aspectes teòrics, a l'aula ordinària, i pràctics i d'experimentació als laboratoris de biologia i geologia, i de física i química.

Les sessions de treball al laboratori s'estructuren al voltant d'activitats d'experimentació científica, essent l'objectiu principal l'aplicació pràctica, la reflexió i l'anàlisi dels coneixements didàctics que es vagin introduint a l'aula ordinària.

En aquestes activitats experimentals s'apliquen dinàmiques de treball en grups reduïts, afavorint el treball col·laboratiu i autònom de l'alumnat.

Sense deixar de banda aquesta metodologia ni l'aprenentatge de conceptes a l'aula, el professorat de l'àmbit científic també utilitza la metodologia basada en la indagació.

Les activitats pràctiques així dissenyades constitueixen la via per a l'adquisició més profunda dels conceptes i habilitats, posant èmfasi en el paper actiu i de raonament de l'alumnat en el procés d'ensenyament i aprenentatge. Per tant, aquesta via és idònia per motivar especialment aquells estudiants que presenten baixos nivells de rendiment i poca predisposició a participar en l'aula.

L'aprenentatge per indagació és una forma d'aprenentatge actiu, en el qual el progrés dels estudiants és avaluat per la capacitat de desenvolupar habilitats experimentals i analítiques més que no pas per la quantitat de coneixements que posseeixen.

5.5 L'aprenentatge de les matemàtiques

La docència de les matemàtiques en el nostre institut es basa a transmetre els aspectes teòrics i pràctics (resolució de problemes i reptes) presentats en els llibres de text dels diferents cursos.

Les sessions de treball compaginen aquests dos aspectes. Sempre s'intenta fer entendre la teoria mitjançant la resolució de problemes. Quan els alumnes treballen la part pràctica, sovint ho poden fer en grups reduïts.

Hi ha sessions de treball (per exemple, les dedicades als conceptes d'estadística) en què es poden utilitzar fulls de càlcul.

5.6 L'esperit crític a través de les Ciències Socials i la Filosofia

Fomentar el pensament crític és una de les prioritats de l'Institut Les Margues. En una societat de la informació, marcada per les tecnologies digitals que donen accés a una gran abundància i varietat de continguts, l'alumnat necessita eines per a poder discernir-ne la veracitat i la rellevància, així com ser capaç d'adreçar-ne un judici crític, d'acord amb els principis ètics que relliguen la defensa dels valors democràtics i els drets humans. En aquest mateix sentit, cal dotar l'alumnat dels instruments i

tècniques d'argumentació, per tal que puguin construir per ells mateixos raonaments contrastats, alhora que és fonamental que disposin dels coneixements teòrics i pràctics necessaris per a contextualitzar els esdeveniments que succeeixen arreu del món i a casa nostra, així com conèixer les principals contribucions al pensament al llarg de la història. Aquesta línia de treball és transversal a totes les matèries de l'Institut, però es treballa especialment a través de les matèries pròpies de les àrees de Ciències Socials i de Filosofia.

5.7 L'educació física i la pràctica esportiva

A l'Institut Les Margues creiem que la preparació per un programa de salut, la pràctica esportiva, conèixer i experimentar amb l'entorn natural i participar en activitats expressives contribueix a la formació integral de les persones per una pràctica saludable, respectuosa amb un mateix i els altres i transferible a la vida diària.

Per això, el treball es fonamenta en cinc grans blocs que es repeteixen al llarg de l'etapa i que es posen en pràctica en diferents trobades esportives amb altres centres.

Un dels objectius més importants és que els adolescents aprenguin a tenir cura de la seva salut per mitjà de la pràctica de l'activitat física i que tinguin una bona predisposició a fer-ho. És per això que ho treballem en dos blocs.

Bloc 1. Establiment d'un programa de salut. Al final d'etapa els alumnes disposen del seu propi programa d'entrenament adaptat a les seves possibilitats i circumstàncies del moment.

Bloc 2. Domini del cos. Es dona molta importància al domini del cos a 1r i 2n d'ESO a través de l'atletisme i la gimnàstica, per després poder-ho ampliar i transferir a 3r i 4t ESO en altres esports. Per ampliar aquests dos primers blocs, es realitza el bloc EsportNet, en el qual es transfereixen les habilitats motrius que s'han treballat a l'esport.

Bloc 3. EsportNet. Es treballen aspectes comuns entre els esports d'adversari i els col·lectius. El treball principal d'aquest bloc esportiu consisteix en el treball dels valors que es desprenen de l'esport. Es treballen de forma contínua al llarg de l'etapa de l'ESO, treballant i ampliant el treball realitzat a cada curs. Es treballen valors com el respecte, el treball en equip, la superació, l'esportivitat, la igualtat, la inclusió..., a través d'esports com *ultimate*, *colpbol*, *touchball*, judo, voleibol, rugbi, *korfball*, futbol, defensa personal... Aquest coneixement s'amplia en la pràctica esportiva durant l'hora de pati.

El següent gran bloc és el que està relacionat amb el medi natural. Ens trobem en un entorn privilegiat i forma part del nostre treball diari.

Bloc 4. Experimentem amb l'entorn. L'objectiu d'aquest bloc és que l'alumnat gaudeixi amb la pràctica d'activitats físiques en el medi natural i aprengui a planificar i organitzar sortides. Per aquest motiu, realitzem sortides a l'entorn més proper del centre (els cims que veiem des de Les Margues: Creu de Gurb, Bellmunt, Matagalls i Puigsacalm), fem curses d'orientació i una esquida a l'any per acostar aquesta pràctica al nostre alumnat.

Per últim, trobem el bloc que ens permet celebrar tradicions i posar en valor un factor important de cara al desenvolupament de l'alumnat: el treball de la desinhibició i expressió corporal, a més de treballar amb un projecte que engloba tot el centre.

Bloc 5. El Show i Marguestoltes. Es proposa a l'alumnat el repte de preparar una coreografia a partir d'una temàtica escollida pel grup i representar-la en el concurs de balls i disfresses de carnestoltes del centre (El Marguestoltes). Es tracta d'un projecte interdisciplinari de centre, amb un alt treball cooperatiu.

A batxillerat, es dona continuïtat a tot el que s'ha treballat a l'etapa de l'ESO i es va un pas més enllà en els diferents aspectes. També es dona importància al fet d'organitzar esdeveniments per a la comunitat educativa com la rebuda de l'alumnat de 6è de Primària i el Marguestoltes.

5.8 L'expressió artística i musical

A través de l'àrea de Visual i Plàstica treballem un ampli ventall d'aspectes per tal de millorar la capacitat dels nostres alumnes d'explorar, percebre, interpretar i crear. A més a més, participem en el programa Art i Escola, impulsat per l'ACVIC Centre d'Arts Contemporànies i el Centre de Recursos Pedagògics d'Osona, que té com a objectiu promoure i afavorir la presència de l'art a les escoles, i així fomentem també el desenvolupament de la creativitat en el nostre centre educatiu.

Des de l'àmbit musical entenem la música com una poderosa eina de treball cooperatiu on tots els membres del grup són imprescindibles de cara a obtenir un resultat final d'èxit: la interpretació d'una peça musical.

Abans de Nadal, els alumnes de 1r d'ESO participen en una cantada de nades al casal d'avis de Calldetenes i també al Festival de Nadal del centre.

5.9 Les plataformes educatives i la digitalització

A l'Institut Les Margues racionalitzem l'ús dels recursos digitals, és a dir, evitem que totes les activitats d'ensenyament i aprenentatge es realitzin utilitzant els ordinadors portàtils.

Tot i així, com que les noves tecnologies ofereixen múltiples opcions d'aprenentatge i ajuden a desenvolupar diverses capacitats (logicomatemàtiques, lingüístiques, musicals, plàstiques...), en

algunes ocasions utilitzem diferents entorns virtuals d'aprenentatge (EVA). Aquests són espais de trobada i de comunicació telemàtica en els quals té lloc l'ensenyament i l'aprenentatge amb tot un seguit de funcionalitats que es poden utilitzar de manera coordinada:

- Funcionalitats de comunicació
- Funcionalitats per facilitar l'aprenentatge
- Funcionalitats d'organització i gestió
- Funcionalitats per al seguiment i l'avaluació

Els EVA també afavoreixen l'assoliment de la competència digital de l'alumnat.

A l'institut s'utilitzen quatre plataformes educatives amb continguts i recursos en format digital:

a. *Google Workspace*

L'aplicació *Google Workspace* és un conjunt d'eines educatives de Google (Gmail, Classroom, Drive, Sites, Calendari, Canva) que faciliten l'aprenentatge i el treball cooperatiu. També faciliten la comunicació entre professors, alumnes i famílies. L'institut disposa d'un compte corporatiu amb el domini @institutlesmargues.cat

b. *Moodle*

Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) és un programa que té com a objectiu crear entorns virtuals d'ensenyament i aprenentatge. Davant altres sistemes semblants disponibles a la xarxa, *Moodle* té un avantatge important, entre molts d'altres: és d'ús lliure. *Moodle* és propietat intel·lectual de Martin Dougiamas, que en va ser el creador original, però que el va alliberar sota llicència pública GNU.

c. *Schoology - Global Scholars*

Schoology és la plataforma que s'utilitza al programa *Global Scholars*. Els alumnes i docents s'hi connecten a través d'un usuari i contrasenya individualitzat. A principi de curs, el docent envia les dades dels alumnes que cursaran l'optativa a la seu central de *Global Scholars* i els creen els usuaris amb contrasenya. Les famílies signen un document d'autorització de participació en el projecte i d'accés a la plataforma.

d. *Sherpa*

El *Sherpa* és una eina virtual amb llicència per a cada alumne, on es poden trobar tots els continguts curriculars i diverses activitats de tecnologia. Metodològicament, està dissenyat per promoure l'autonomia, l'aprenentatge competencial i el treball cooperatiu de l'alumnat.

El projecte es defineix com a **significatiu** (format per reptes i projectes vivencials propers a

l'alumnat), **actiu** (amb estratègies i metodologies que motiven i donen protagonisme a l'alumne), **cooperatiu** (es tracta de projectes en grups heterogenis basats en estructures de treball cooperatiu) i **inclusiu** (activitats flexibles que atenen i s'adapten als ritmes d'aprenentatge).

5.9.1 Recursos TIC disponibles

Totes les aules del nostre centre disposen d'un projector o una pantalla digital i d'una xarxa LAN i WIFI d'alta velocitat.

Els docents disposen d'un ordinador cedit pel Departament d'Educació, un cable de connexió HDMI i l'aplicació *Bytello Share* per tal de connectar-se als projectors i/o pantalles digitals i treballar digitalment dins l'aula. També poden utilitzar el seu propi ordinador si ho prefereixen.

5.9.2 L'estratègia digital del centre (EDC)

L'estratègia digital de centre (EDC) defineix i concreta les línies d'actuació d'un centre que fan possible que docents, alumnat i centre assoleixin la competència digital. Per aconseguir aquesta competència digital, l'EDC comprèn tots els àmbits del centre: organitzatius, metodològics, curriculars i comunicatius, els quals s'han de veure necessàriament implicats i, si escau, transformats, des d'una perspectiva d'innovació i de millora contínua.

Els objectius de l'EDC es poden agrupar en cinc àmbits, que tenen com a fita el màxim assoliment de la competència digital de l'alumnat, del professorat i del centre:

- Assoliment de la competència digital
- Planificació estratègica i organització
- Metodologies didàctiques i innovació
- Inclusió digital i de gènere
- Seguretat i protecció de dades

L'institut disposa de la figura del mentor digital, que dona suport per tal d'impulsar la digitalització del centre i ens acompanya a implementar i avaluar l'estratègia digital de l'institut.

5.9.3 La Comissió d'estratègia digital de l'institut

La Comissió d'Estratègia Digital del centre és l'equip encarregat de definir i implementar l'estratègia que vol seguir un centre en relació amb les tecnologies digitals, amb l'objectiu que l'alumnat, els docents i el centre assoleixin el nivell més alt possible de maduresa i competència digital des d'una perspectiva d'innovació i de millora contínua. Per tant, és, per una banda, un equip impulsor de l'estratègia digital de centre (EDC) i, per l'altra, un equip dinamitzador que farà arribar l'EDC a tota la comunitat educativa.

En conseqüència, les funcions de la comissió són l'elaboració de l'EDC, la planificació de la seva implementació i el seu seguiment i avaluació. Per portar a terme tot això, ha de comprendre tots els àmbits del centre: organitzatius, metodològics, curriculars i comunicatius. Es coordina amb els caps de departament i els equips docents per tal que totes les competències digitals del currículum es treballin i s'avaluin de forma proporcional durant tota l'etapa de l'ESO.

5.10 L'aprenentatge més enllà de l'aula

Afavorir l'aprenentatge de l'alumnat fora de les aules els permet experimentar nous llocs, conèixer noves persones, descobrir nous reptes, etc. Cada any treballem per enfortir la relació del centre amb el seu entorn amb l'objectiu d'assolir alguns dels reptes educatius de manera integral i comunitària.

Algunes de les activitats que planifiquem fora de les aules són les següents:

- **Dinamització de patis:** s'organitzen diferents activitats durant l'estona de pati en les quals alumnes de diferents nivells tenen l'opció de participar-hi de forma voluntària: tornejos esportius, jocs de taula, puzles, etc.
- **Servei comunitari:** col·laboració amb ONG, elaboració de materials didàctics per a les escoles de primària, col·laboració en revistes dels pobles, neteja de l'entorn, activitats per als avis, participació a La Marató de TV3, etc.
- **Xerrades i tallers educatius:** es tracta d'un conjunt d'activitats educatives interrelacionades que es destinen sobretot a l'entrenament i hàbit de les competències següents: aprendre a ser un mateix, aprendre a ser autònom, aprendre a aprendre, aprendre a comunicar-se i aprendre a viure junts. A més a més, també es programen tallers dedicats a l'orientació emocional, acadèmica i professional. En aquests casos es treballa el coneixement d'un mateix, del sistema educatiu i dels entorns professionals. En aquests tallers, hi col·labora l'Institut Català de la Salut, la Diputació de Barcelona, l'Oficina Jove d'Osona i l'Ajuntament de Calldetenes.
- **Sortides a tots els cursos:** teatre, sortides a la natura, exposicions...
- **Sortides amb i sense pernoctació a tots els cursos**

Cada curs a l'institut Les Margues intentem organitzar, com a mínim, una sortida amb pernoctació a cada nivell. Considerem que aquestes sortides afavoreixen l'assoliment de l'èxit educatiu, personal i social de tot el nostre alumnat, ja que aporten diferents beneficis:

- representen un aprenentatge profund però allunyat de l'educació formal
- permeten generar vincles emocionals amb els companys molt més intensos que en altres entorns

educatius.

– afavoreixen una experiència de creixement personal: els permet conèixer nous companys, descobrir nous llocs i nous reptes, conviure amb persones fora de l'àmbit familiar...

– permeten posar en pràctica diferents valors i habilitats: empatia, solidaritat, autonomia, responsabilitat, capacitat comunicativa...

- **Festes del centre obertes a les famílies:** festival de Nadal de 1r ESO a l'Auditori Teatre de Calldetenes, la celebració del Marguestoltes al poble de Calldetenes, comiats de l'alumnat de final d'etapa, etc.

5.11 La formació contínua del professorat

Som un col·lectiu compromès i il·lusionat amb la tasca educativa. Estem al dia de la innovació docent. Ens actualitzem constantment en les noves metodologies d'ensenyament i aprenentatge, en les competències digitals, en l'educació emocional... Confiem en les possibilitats de tots els nostres alumnes, oferim una educació integral i personalitzada. Valorem la cultura de l'esforç. Treballem en equip: compartim experiències educatives, promovem l'observació entre iguals, tenim un lideratge distribuït...

Som centre formador reconegut pel Departament d'Educació. Per tant, col·laborem en la formació inicial de futurs docents. Durant el curs, tenim alumnes del màster de professorat de diferents matèries fent les seves pràctiques didàctiques a l'institut. Això ens facilita estar en contacte amb les universitats i estar al dia de les innovacions pedagògiques.

5.12 L'educació emocional

A l'Institut Les Margues ensenyem, però també eduquem. És a dir, a part de centrar-nos en els coneixements que adquireixen els alumnes també ens centrem en el seu benestar.

Un dels nostres objectius principals és oferir una formació en valors de qualitat i també aconseguir que el nostre alumnat desenvolupi una bona intel·ligència emocional. Per això, el tracte respectuós entre tots els membres de la comunitat educativa és una de les nostres prioritats.

Un dels aprenentatges quotidians del centre és que els nostres alumnes aprenguin a estar bé, a tenir cura d'ells mateixos, millorar la seva autoestima i relacionar-se positivament. Per això treballem el control de l'estat emocional, l'acceptació de l'error, la pràctica de l'empatia, el reforç de l'autoestima, etc.

Tot això ho aconseguim de la manera següent:

- Fem un seguiment personalitzat de cada alumne gràcies a les tutories individualitzades dels docents i orientadores.
- Organitzem diversos tallers: primers auxilis, sexualitat, xarxes socials, etc.
- Disposem d'una hora setmanal de consulta privada de la nostra infermera de referència (tots els alumnes poden fer-li consultes confidencials) en el marc del programa Salut i Escola.
- Disposem de mitja hora setmanal de consulta destinada als alumnes, amb una referent del Punt Jove.
- Prevenim i resollem conflictes a través de l'escolta activa, diàlegs restauratius, mediació, etc.
- Realitzem activitats relacionades amb la salut mental. Creem climes emocionals positius (rètols a les aules i passadissos).
- Posem en valor la diversitat sexual i la igualtat de gènere a través d'un treball de competències transversals.
- Atenem les demandes: avaluacions psicopedagògiques, actuacions preventives, derivacions, seguiment de casos, atenció tutorial preferent, coordinacions amb serveis i professionals externs, etc.
- Oferim suport integral a famílies, alumnat i professorat.
- Apliquem mesures d'adaptació curricular o metodològiques que respectin la diversitat d'estils i de ritmes d'aprenentatge.

5.13 La inclusió i la cohesió social

Entenem la diversitat a les aules com una riquesa. Treballem diàriament perquè hi hagi una bona relació i comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa. És per això que:

- Promovem actituds de respecte, tolerància, justícia i cooperació entre tota la comunitat educativa.
- Vivim la diferència com un factor positiu: potenciem l'aprendre a fer, a conèixer, a ser, a viure junts, a aprendre i a pensar.
- Creiem en l'ensenyament com a motor de canvi i millora personal i social.

Des de l'institut promovem actituds de respecte, tolerància, justícia, cooperació entre tota la comunitat educativa. Vivim la diferència com un factor positiu: potenciem l'aprendre a fer, a conèixer, a ser, a viure junts, a aprendre, a pensar..., i creiem en l'ensenyament com a motor de canvi i millora personal i social.

5.14 La coeducació i la igualtat de gènere

Potenciem la igualtat d'oportunitats i valorem indistintament l'experiència, les aptituds i l'aportació social i cultural de tot el nostre alumnat, en igualtat de drets, sense estereotips ni actituds

discriminatòries per raó de sexe, orientació sexual, identitat de gènere o expressió de gènere.

Incorporem la coeducació a tots els nivells per afavorir el desenvolupament de l'alumnat al marge d'estereotips i rols en funció del sexe. També garantim una orientació personal, acadèmica i professional, i evitem tota discriminació associada al sexe o el gènere.

5.15 L'educació en valors i les realitats socials

Cadascú de nosaltres és un ésser social. Per això a l'Institut Les Margues fomentem el pensament i l'esperit crítics, l'educació en valors i el creixement personal de l'alumnat.

Pretenem que cadascun dels estudiants esdevingui, el dia de demà, un individu amb valors morals, socials i ètics per tal que contribueixi a construir una societat millor, lliure de desigualtats i d'exclusió. Incitem els nostres adolescents a la reflexió sobre comportaments, actituds, fets, paraules..., i els apropem a les diverses realitats que ens envolten amb la intenció de fer-los coneixedors de les diferències socials que existeixen.

Transmetem valors i encoratgem l'alumnat a la reflexió i l'acció. Alhora promovem una educació inclusiva mitjançant el contacte, la cooperació i la col·laboració amb entitats de la comarca, com Sant Tomàs, Fundació Josep Trueta, Càritas Diocesana de Vic, Associació Capaç i Vàlida, i Fundació tutelar l'Esguard, entre d'altres; i amb algunes entitats d'àmbit nacional, com Open Arms.

Ens acostem als col·lectius més discriminats socialment per raons de raça, cultura, sexe, discapacitat o diversitat funcional, etc., i lluitem perquè tothom pugui gaudir dels mateixos drets i de les mateixes oportunitats.

A Les Margues donem valor a la diversitat i visibilitzem els invisibles.

6 Estructura organitzativa

6.1 Organització del professorat

Equip directiu

- | | |
|---------------------------|---------------|
| ● Directora | Núria Saborit |
| ● Cap d'estudis | Montse Safont |
| ● Secretari | Albert Soler |
| ● Coordinadora pedagògica | Sara Aligué |

Coordinacions

- Coordinador d'ESO
- Coordinadora de batxillerat

- Coordinador d'estratègia digital
- Coordinador de riscos laborals
- Coordinador lingüístic
- Coordinador de Coeducació, Convivència i Benestar Emocional Alumnat

<u>Departaments</u>	<u>Comissions associades a cada departament</u>
Llengües catalana i castellana	LIC Projecció externa
Llengües estrangeres	Programes internacionals Servei comunitari GEP
Artístic-social i Educació Física	Activitats CAEI Convivència
Matemàtiques	Protecció de dades Estadística
Científic-Tecnològic	Manteniment i seguretat del centre Saber és salvar Escola verda

6.2 Organització de l'alumnat

Per tal d'afavorir l'educació inclusiva i millorar la cohesió social, la configuració dels grups d'alumnat a l'ESO es realitza, preferentment, atenent criteris d'heterogeneïtat, que permetin la integració de l'alumnat en el grup, amb independència de la seva llengua, cultura, condició social o origen.

L'institut té dues línies a cada curs de l'ESO i una línia a batxillerat.

6.2.1 Desdoblements

De 1r a 3r es fan desdoblements en totes aquelles matèries que requereixen experimentació o treball manipulatiu, com tecnologia, biologia/geologia i física/química. També, a 1r i 3r, es desdobla una de cada tres hores de llengua anglesa per tal de millorar la interacció i la comunicació oral.

6.2.2 Optatives

Els alumnes de **1r d'ESO** fan tres optatives, una cada trimestre. Dues d'elles (Llengua i cultura franceses i Estratègia digital), les fan tots els alumnes al llarg d'un trimestre cadascuna. En canvi, un dels tres trimestres fan una optativa que poden triar entre construcció d'instruments musicals i llengua i cultura alemanyes.

A **2n d'ESO i a 3r d'ESO**, l'alumnat tria una optativa i és anual. L'alumnat fa aquesta tria segons els seus interessos i la seva orientació acadèmica. L'alumnat que escull Llengua i cultura franceses o Llengua i cultura alemanyes a 2n ESO adquireix el compromís de continuar amb aquesta optativa al llarg de tota l'etapa educativa de l'ESO.

A **4t d'ESO** les optatives són anuals. Hi ha tres franges i els alumnes trien una optativa de cada franja. Per tant, l'alumnat cursa un total de tres optatives. Cadascuna és de tres hores; així doncs, fan nou hores setmanals d'optatives. L'alumnat rep assessorament per fer aquesta tria en funció de la seva orientació acadèmica durant l'etapa postobligatòria.

Quant a l'assignació de les optatives, s'intenta respectar la primera opció de l'alumnat. Tanmateix, si hi ha més demanda, es desdobra el grup si és possible de tal manera que no cal aplicar criteris de selecció com, per exemple, la mitjana de nota del curs anterior.

6.2.3 Delegats i Consell de Delegats

Els delegats de grup

A començament de curs, i a partir del moment que s'acorda en la reunió de tutors, cada grup d'alumnes elegeix els seus representants.

Correspon al tutor la feina de conscienciar el grup sobre la importància de poder prendre part, a través dels seus delegats, en les decisions que afecten el funcionament del centre i, en conseqüència, sobre la necessitat de triar-los de forma seriosa i responsable, per tal que la seva tasca sigui profitosa per a tots.

Si un delegat presenta una incidència greu, es tractarà el cas a la comissió de convivència i pot ser destituït. En aquest cas, l'alumne següent més votat és nomenat delegat (segons l'acta de votació de delegats). En cas de no haver-hi un candidat, el seu grup classe ha d'escollir un altre representant perquè el substitueixi (es torna a fer una acta).

Els delegats verds

El nostre institut, com a escola verda, té la voluntat, el compromís i el repte de formar futurs ciutadans compromesos amb el món. Per tant, no només ens centrem a fer conèixer el funcionament de la natura i els problemes mediambientals, sinó que volem que la sensibilitat mediambiental formi part d'una educació global amb la finalitat d'afrontar els nous reptes i valors de la sostenibilitat en tots els àmbits de la vida del centre.

A cada classe hi ha un delegat verd, preferiblement voluntari, que es nomena al mateix temps que el delegat i sotsdelegat.

La funció del delegat verd, sota la coordinació de la Comissió Verda, és la de:

- a) Participar de forma activa en les activitats d'escola verda, i defensar els valors de l'escola verda.
- b) Informar i dinamitzar el grup classe per implicar els companys de grup en els objectius del projecte anual que es realitzi.
- c) Transmetre les aportacions i idees del grup-classe a la comissió verda.
- d) Participar en les reunions del Consell de Delegats i també en la reunió anual comarcal de delegats.

El Consell de delegats

Els delegats i els sotsdelegats de tots els grups es reuneixen tres cops durant el curs amb l'equip directiu per tal de presentar propostes de millora i portar endavant tasques de coordinació, d'orientació de determinades activitats lligades a la tutoria i, si és possible, de dinamització del centre.

Les funcions del Consell de Delegats són les següents:

- a. Presentar propostes per a l'organització d'activitats relacionades amb diades d'especial significació (final de 1r trimestre, Sant Jordi, final de curs, etc.).
- b. Elaborar informes i propostes per ser discutides en el si del propi Consell de Delegats.
- c. Ser informat dels acords que afecten els alumnes i la vida diària del centre a fi de fer-ne difusió perquè puguin ser tractats en els diferents cursos.
- d. Informar de les seves activitats a tot l'alumnat del centre.

7 Desenvolupament del currículum

7.1 Dedicació horària per matèries

1r ESO
1 h Tutoria
3 h Llengua catalana i Literatura
3 h Llengua castellana i Literatura
3 h Llengua estrangera: Anglès (2 h + 1h desdoblament)
3 h Matemàtiques (2 h + 1 h desdoblament)
3 h Ciències Socials: Geografia i Història
2 h Biologia i Geologia (1 h + 1 h desdoblament)

2 h Tecnologia (1 h + 1 h desdoblament)
2 h Música
2 h Educació Plàstica, Visual i Audiovisual
2 h Educació Física
2 h Optativa: Construcció Instruments o Llengua i Cultura Alemanyes, Llengua i Cultura franceses, Estratègia Digital
2 h Compartim aprenentatges (dimarts i dijous)

2n ESO
1 h Tutoria
3 h Llengua catalana i Literatura
3 h Llengua castellana i Literatura
3 h Llengua estrangera: Anglès (2 h + 1h desdoblament)
4 h Matemàtiques
3 h Ciències Socials: Geografia i Història
2 h Física i Química (1 h + 1 h desdoblament)
2 h Tecnologia (1 h + 1 h desdoblament)
2 h Música
2 h Educació Física
2 h Optativa: Global Scholars o Llengua i Cultura Franceses o Emprenedoria o Percussió Corporal o Llengua i Cultura Alemanyes
2 h Compartim aprenentatges (dimarts i dijous)

3r ESO
1 h Tutoria
3 h Llengua catalana i Literatura
3 h Llengua castellana i Literatura
3 h Llengua estrangera: Anglès (2 h + 1h desdoblament)
4 h Matemàtiques
3 h Ciències Socials: Geografia i Història
2 h Biologia i Geologia (1 h + 1 h desdoblament)
2 h Física i Química (1 h + 1 h desdoblament)

2 h Tecnologia i Digitalització (1 h + 1 h desdoblament)
2 h Educació Plàstica, Visual i Audiovisual
2 h Educació Física
1 h Activitats cíviques
2 h Optativa: Worlds Between Pages o Llengua i Cultura Franceses o Robòtica i Programació (2 grups) o Emprenedoria

4t ESO
1 h Tutoria
3 h Llengua catalana i Literatura
3 h Llengua castellana i Literatura
3 h Llengua estrangera: Anglès (2 h + 1h desdoblament)
4 h Matemàtiques
3 h Ciències Socials: Geografia i Història
2 h Educació Física
1 h Educació en valors cívics i ètics
1 h Projecte de recerca
3 h Optativa franja 1: Física i Química o Llengua Llatina i Cultura Clàssica o Emprenedoria
3 h Optativa franja 2: Biologia i Geologia o Filosofia o Digitalització
3 h Optativa franja 3: Economia Bàsica o Tecnologia (1 h + 2 h desdoblament) o Expressió Artística

Programa de Diversificació Curricular
1 h Tutoria PDC
1 h Tutoria grup 4t ESO / 3r ESO
3 h Àmbit lingüístic - Llengua catalana + Llengua castellana i Llengua anglesa
2 h Matemàtiques
2 h Ciències Socials: Geografia i Història
2 h Biologia i Geologia - Física i Química
1 h Tecnologia
2 h Educació Física
1 h Projecte de Recerca

3 h Optativa franja 3 4t ESO: Expressió Artística
12 h Pràctiques en empreses

1r batxillerat
1 h Tutoria
2 h Llengua catalana i Literatura
2 h Llengua castellana i Literatura
3 h Llengua estrangera: Anglès (2 h + 1h desdoblament)
2 h Filosofia
2 h Educació Física
3 h Matèria Obligatòria de Modalitat I • Matemàtiques I • Matemàtiques Ciències Socials I • Llengua i Cultura Llatines I
3h Matèria de Modalitat 1 • Biologia I • Tecnologia i Enginyeria I • Història del Món Contemporani
3h MATÈRIA DE MODALITAT 2 • Literatura Universal • Economia • Química I • Dibuix Tècnic I
3h OPTATIVA FRANJA 1 • Física I • Biomedicina • Funcionament de l'Empresa • Segona Llengua Estrangera
3h OPTATIVA FRANJA 2 • Problemàtiques Socials • Reptes Científics de Biologia i Geologia
3h OPTATIVA FRANJA 3 • Ciutadania, Política i Dret • Reptes Científics Física i Química

2n batxillerat
1 h Tutoria
2 h Llengua catalana i Literatura (1h + 1h desdoblament)
2 h Llengua castellana i Literatura (1h + 1h desdoblament)

3 h Llengua estrangera: Anglès (2h + 1h desdoblament)
3 h Història
3 h Història de la Filosofia
4 h Matèria Obligatòria de Modalitat • Matemàtiques II • Matemàtiques Ciències Socials II • Llengua i Cultura Llatines II
4 h Matèria de Modalitat 1 • Biologia II • Tecnologia i Enginyeria II • Història de l'Art
4 h Matèria de Modalitat 2 • Funcionament de l'Empresa i Disseny de Models de Negoci • Química II • Dibuix Tècnic II • Literatura catalana
4 h Optativa Franja 1 • Física II • Geologia i Ciències Ambientals II • Geografia • Literatura castellana

7.2 Projecte singular de centre a 1r i 2n d'ESO

Amb els alumnes de 1r i 2n d'ESO es desenvolupa un projecte anomenat *Compartim Aprenentatges*. És un projecte transversal i internivell, per tant, els alumnes treballen les diferents propostes amb continguts de diferents matèries amb alumnes dels dos nivells educatius.

Els objectius principals del projecte són fomentar l'autonomia, l'autogestió i la iniciativa dels alumnes envers el seu aprenentatge i el dels companys, a la vegada que es reforça la cohesió de grup i el sentiment de pertinença al centre.

Els alumnes disposen de dues hores setmanals dins el seu horari lectiu pel projecte. Setmanalment, escullen la franja amb les càpsules en les quals participaran la setmana següent d'entre les cinc franges proposades. Els continguts de les diferents càpsules i píndoles canvien cada quatre setmanes, per tant, els alumnes poden evitar realitzar una de les franges. Tanmateix, al llarg del curs, els alumnes han de realitzar un mínim de càpsules de cada matèria implicada. Pel que fa a la gestió i el control de quines càpsules escull i realitza cada alumne s'ha creat una App expressament pel projecte.

La franja horària és de 10.00 h a 11.00 h, els dimarts i dijous. Les càpsules disposen de dues hores lectives, i les píndoles relacionades amb les matemàtiques i la llengua catalana en disposen d'una. Els alumnes escullen una franja de dues hores lectives setmanals, per tant, escullen d'entre càpsules i les dues píndoles amb una hora lectiva setmanal. La distribució de franges i les matèries implicades es pot veure en la taula de la pàgina següent.

Les matèries que participen en el projecte són aquelles que, segons la distribució de les hores de dedicació a la gestió autònoma per nivells que s'ha establert al centre segons el Decret d'Educació Bàsica 175/2022 publicat el 27 de setembre de 2022, tenen hores de dedicació a la gestió autònoma a 1r i a 2n d'ESO. També s'han afegit altres matèries per tal de poder tenir més franges i càpsules per a escollir. La relació de matèries implicades en el projecte és la següent: Biologia i Geologia, Llengua Anglesa, Educació Física, Llengua Catalana i Literatura, Matemàtiques i Orientació Pedagògica.

8 Atenció a la diversitat

L'atenció a la diversitat és un dels objectius prioritaris de l'Educació Secundària Obligatoria.

Per afavorir l'educació inclusiva, el projecte educatiu del centre contempla l'atenció a la diversitat de l'alumnat amb necessitats educatives específiques i l'alumnat amb trastorns d'aprenentatge o de comunicació.

En el nostre centre tenim l'objectiu de garantir que l'alumne rebi la formació necessària i específica en funció de les seves capacitats i interessos, tot garantint una formació que permeti el desenvolupament integral de cada persona i li asseguri haver assolit les capacitats necessàries, ja sigui per continuar amb els estudis de batxillerat, per realitzar cicles formatius de grau mitjà, per accedir a programes de garantia social o per incorporar-se al món laboral.

Per atendre la diversitat, tal com s'ha exposat anteriorment, l'orientadora durà a terme les seves actuacions, tenint en compte les diferents necessitats de l'alumnat de cada curs. A més a més, s'han planificat les següents coordinacions per facilitar que una bona atenció a la diversitat sigui una realitat a l'Institut Les Margues:

- **Coordinació contínua de professorat**
- **Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva del centre (CAEI)** es reunirà setmanalment per fer un seguiment de l'alumnat amb NEE i de les mesures d'atenció a la diversitat. La CAEI està formada per la coordinadora pedagògica, la cap d'estudis, l'orientadora i la professional de l'equip d'assessorament i orientació psicopedagògica, la qual assisteix dues vegades al mes.

- **Comissions socials periòdiques.** En aquestes comissions hi assisteixen els membres de la CAEI i els educadors socials dels pobles que tenim assignats en el nostre centre.
- **Reunió de coordinació trimestral** per fer el seguiment i avaluació dels **plans individuals**.
- **Reunions de coordinació entre primària i secundària** amb la finalitat de facilitar la continuïtat educativa entre etapes.
- **Coordinació amb serveis externs** (CSMIJ, CRETDIC...)

El centre compta amb un Programa de Diversificació Curricular (PDC) format per alumnes de 3r d'ESO i de 4t d'ESO amb dificultats d'aprenentatge o risc d'abandonament escolar.

Aquest programa té com a objectiu oferir una educació inclusiva que contempla l'atenció a la diversitat de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i necessitats educatives especials. Els alumnes combinen les classes al centre amb pràctiques en empreses locals els dimarts i els dijous.

El seu horari lectiu al centre és els dilluns, dimecres i divendres de 8.00 h a 14.30 h.

El grup d'alumnes del Programa de Diversificació Curricular realitzen divuit hores lectives setmanals distribuïdes en:

- **Àmbit lingüístic** (3 h): Ll. catalana, Ll. castellana, Ll. estrangera (Anglès)
- **Matemàtiques** (2 h)
- **Àmbit Tecnològic** (1 h): Tecnologia
- **Àmbit científic** (2 h): Biologia i Geologia, Física i Química (2 h)
- **Ciències Socials** (2 h)
- **Optativa d'Expressió Artística** (3 h): optativa de centre entre les que s'ofereixen a 4t d'ESO.

A més a més, tant l'alumnat de 3r com el de 4t, realitza tres hores lectives cada setmana amb el grup classe assignat, amb el qual cursa les matèries següents:

- Tutoria (1 h)
- Educació Física (2 h)

Setmanalment, també realitzen el Projecte de Recerca amb el grup de 4t d'ESO assignat.

9 Indicadors de progrés

Els indicadors que es presenten a continuació avaluen el progrés del centre:

Indicadors de context

- Índex de sol·licituds de preinscripció a 1r d'ESO i a 1r de batxillerat
- Índex de famílies associades a l'AFA.
- Índex de famílies que fan aportacions econòmiques per a activitats extraescolars.

Indicadors de recursos

- Ràtio alumnes/professor.
- Ràtio alumnes/grups.
- Nombre de persones externes de suport.

Indicadors de processos

- Índex de participació de l'alumnat en activitats complementàries.
- Índex d'implicació dels alumnes en accions de servei a la comunitat.

Indicadors de resultats

- Índex de superació de cada curs.
- Índex de superació de les proves de competències bàsiques.
- Índex d'alumnes que obtenen el graduat de l'ESO.
- Índex d'alumnes amb PSI que obtenen el graduat.
- Índex de superació de les PAU.
- Índex d'alumnes que obtenen títols oficials d'idiomes (EOI).

10 DATA D'APROVACIÓ DEL DOCUMENT DE LA NORMATIVA D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DE CENTRE I LLISTAT DE MODIFICACIONS

DATES D'APROVACIÓ DEL DOCUMENT PEC	Claustre: 24 de febrer de 2025 Consell escolar: 24 de febrer de 2025	
Llistat de modificacions	Data	Descripció de la modificació