

# PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)



Institut Les Margues

INSTITUT LES MARGUES	
<b>Adreça</b>	Avinguda Francesc Macià, 14
<b>Població</b>	08506 Calldetenes
<b>Telèfon</b>	93 886 71 16
<b>Correu</b>	<a href="mailto:a8063837@xtec.cat">a8063837@xtec.cat</a>
<b>Pàgina web</b>	<a href="https://agora.xtec.cat/institutesmargues/">https://agora.xtec.cat/institutesmargues/</a>

# ÍNDIX

<b>1. PRINCIPIS RECTORS</b>	<b>4</b>
<b>2. JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE</b>	<b>5</b>
<b>3. CARACTERÍSTIQUES I CONTEXT DEL CENTRE</b>	<b>6</b>
3.1. Característiques del context social i cultural del centre	6
3.2. Característiques del centre	7
■ 3.2.1 El centre	7
■ 3.2.2 Els alumnes	7
■ 3.2.3 El professorat	7
■ 3.2.4. El personal d'administració i serveis	8
■ 3.2.5. Òrgans de govern i coordinació	8
● 3.2.5.1. Equip Directiu	8
● 3.2.5.2. Òrgans unipersonals	8
● 3.2.5.3. Òrgans col·legiats de participació	10
● 3.2.5.4. Òrgans unipersonals de coordinació	10
3.3 Funcionament del centre	12
3.3.1 Marc horari	12
3.3.2 Activitats d'ensenyament i aprenentatge	12
3.3.3 Activitats extraescolars	12
3.3.4 Pressupost i recursos econòmics	12
3.3.5 Ús social del centre educatiu	13
3.3.6 Mecanismes de comunicació i informació per a les famílies	13
3.3.7 Convivència	13
<b>4. CARÀCTER PROPI DEL CENTRE: VISIÓ, MISSIÓ I VALORS</b>	<b>14</b>
4.1 Visió	14
4.2 Missió	14
4.3 Valors	14
<b>5. PRIORITATS EDUCATIVES</b>	<b>15</b>
5.1 L'alumnat com a centre de l'aprenentatge	15
5.2 Metodologies didàctiques	15
5.3 Educació emocional	16
5.4 Inclusió i cohesió social	17
5.5 Coeducació i igualtat de gènere	18
5.6 Educació en valors i realitats socials	18
5.7 L'aprenentatge de les llengües estrangeres	19
5.8 Expressió artística i musical	19
5.9 Indagació científica	20
5.10 Digitalització i plataformes educatives	20
■ 5.10.1 Aules digitalitzades	21
■ 5.10.2 Recursos TIC disponibles	21
■ 5.10.3 Entorns virtuals d'aprenentatge (EVA)	22
■ 5.10.4 L'estratègia digital del centre (EDC)	22
■ 5.10.5 La Comissió d'estratègia digital de l'institut	23
■ 5.10.6 Formació interna de centre	24
■ 5.10.7 Plataformes educatives	24

■ 5.10.8 Sherpa	24
■ 5.10.9 eTwinning	25
■ 5.10.10 Science Bits	26
■ 5.10.11 Plataforma Moodle	26
■ 5.10.12 Google Workspace	27
5.11 Pràctica esportiva i educació física	27
5.12 Aprenentatge més enllà de l'aula	28
5.13 Formació contínua del professorat.	29
<b>6. L'ATENCIÓ A L'ALUMNAT I A LES FAMÍLIES</b>	<b>30</b>
6.1 Tutoria i Orientació	30
■ 6.1.1 Seguiment individual	31
■ 6.1.2 Orientació personal i acadèmica	32
6.2 Pas de primària a secundària	33
6.3 El pas de l'ESO al batxillerat	34
6.4 La inclusió	34
■ 6.4.1 Atenció a la diversitat	35
6.5 Atenció a les famílies	37
<b>7. CRITERIS PER A LA CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL CURRÍCULUM</b>	<b>38</b>
7.1 Criteris organitzatius	38
■ 7.1.1 Criteris per orientar mesures organitzatives	38
■ 7.1.2 Criteris pedagògics	38
■ 7.1.3 Criteris en la composició de l'organigrama	41
■ 7.1.4 Criteris per la bona convivència	41
■ 7.1.5 Criteris per la col·laboració entre els sectors de la comunitat educativa	42
■ 7.1.6 Criteris de relació amb l'entorn	42
7.2 Criteris per al seguiment i l'orientació acadèmica i professional de l'alumnat	43
7.3 Criteris per a l'avaluació dels alumnes	45
7.4 Criteris per a l'atenció inclusiva a la diversitat	49
7.5 Criteris per a la planificació del desplegament i la inserció de les TAC	50
<b>8. L'AVALUACIÓ I LA PROMOCIÓ</b>	<b>53</b>
8.1 Indicadors de progrés	53
<b>9. PROJECTES I PROGRAMES D'INNOVACIÓ PEDAGÒGICA</b>	<b>54</b>
9.1 GEP	54
9.2 Programa de certificació dels coneixements de llengües estrangeres	55
9.3 Projecte Erasmus Ka 1+	55
9.4 Programa Global Scholars	56
9.5 Programa Saber és Salvar	56
9.6 Programa Salut i Escola	57
9.7 Xarxa de Competències Bàsiques	57
9.8 Projecte Art i Escola	58
9.9 Projecte Impulsem la robòtica	58
9.10 Proves cangur	59
9.11 Centre formador	59
9.12 Servei comunitari	60
9.13 Programa #aquiproubullying	60
9.14 Programa Recerca, creació i servei (RCS)	61
9.15 Programa de Diversificació Curricular	63
9.16 Programa STEAMcat	63

9.17 Programa d'Auxiliars de Conversa	64
<b>10. LA PROJECCIÓ EXTERNA I L'ATENCIÓ A L'USUARI</b>	<b>66</b>
10.1 Principis de servei i atenció al públic	66
10.2 Comissió de Projecció Externa	66
10.3 Relacions amb institucions públiques, organitzacions i entitats	67
10.4 Relacions amb altres centres escolars	67
<b>11. CRITERIS DE DEFINICIÓ DE LLOCS DE PLANTILLA DOCENT AMB PERFILS PROFESSIONALS SINGULARS</b>	<b>68</b>
<b>12. DOCUMENTS DE CENTRE</b>	<b>69</b>
12.1 NOFC	69
12.2 Projecte Lingüístic	69
12.3 Projecte de Convivència	70
12.4 Pla d'Estratègia Digital de Centre	71
12.5 Pla de Comunicació de Centre	71
<b>13. ANNEXOS</b>	<b>72</b>
13.1 ANNEX 1 NOFC	72
13.2 ANNEX 2 PROJECTE LINGÜÍSTIC	72
13.3 ANNEX 3 PROJECTE DE CONVIVÈNCIA	72
13.4 ANNEX 4 PLA D'ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE	72
13.5. PAT	72

## 1. PRINCIPIS RECTORS

El projecte educatiu de centre (PEC) és un document que inclou els trets d'identitat del centre, els principis pedagògics, els principis organitzatius i el projecte lingüístic. En aquest document s'especifiquen els valors, els objectius i les prioritats d'actuació del centre, la concreció dels currículums que s'imparteixen i el tractament transversal en les àrees, matèries o mòduls de l'educació en valors i altres ensenyaments.

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, estableix en l'article 91 que tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar d'un projecte educatiu. Així doncs, els centres del sistema educatiu català han de recollir els principis rectors del sistema educatiu que s'estableixen en l'article 2 de la Llei d'educació. A més, els centres de titularitat pública han d'incloure els principis específics que s'estableixen en l'article 93.

El projecte educatiu, que és la màxima expressió de l'autonomia dels centres, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dona sentit amb la finalitat que l'alumnat assoleixi les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu, d'acord amb el marc proporcionat pel Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, que situa la presa de decisions en l'àmbit del centre per enfortir la institució escolar i el lideratge educatiu.

El projecte educatiu del centre és el document estratègic marc de la institució escolar que en defineix el funcionament en l'àmbit curricular, organitzatiu, de gestió econòmica i de gestió de personal, que s'adapta a la realitat de l'alumnat i a l'entorn. En aquest sentit, concreta, interpreta i aplica el que estableix la normativa vigent als trets característics del centre, d'acord amb les necessitats educatives de l'alumnat i dels objectius del centre.

El projecte educatiu contribueix a impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa i la relació entre el centre i l'entorn social. En aquest sentit ha de tenir en compte, si n'hi ha, els projectes educatius territorials. Per definir o actualitzar el projecte educatiu, cada centre ha de tenir en compte les característiques socials i culturals del context escolar.

El projecte de direcció, tal com estableix l'article 23 del Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent, ha d'ordenar el desplegament i l'aplicació del PEC durant el seu període de vigència.

Els decrets que regulen l'ordenació curricular i les ordres d'avaluació consegüents estableixen aspectes relatius a les concrecions curriculars, la inclusió i l'orientació i l'avaluació que el PEC ha de contenir.

En els centres públics, correspon al director o directora formular la proposta inicial del projecte educatiu i les modificacions i adaptacions corresponents, impulsar-ne l'elaboració tot garantint la participació de la comunitat escolar a través dels òrgans competents, i proposar l'aprovació al consell escolar.

El claustre de professors i professores, que és l'òrgan de participació del professorat en el control i la gestió de l'ordenació de les activitats educatives i del conjunt dels aspectes educatius del centre, intervé en l'elaboració, la modificació i l'actualització del projecte educatiu i aprova els aspectes pedagògics dels documents de gestió del centre.

## 2. JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE

L'institut les Margues és un centre educatiu de secundària obert a la comunitat i vinculat amb l'entorn. La seva tasca principal és formar persones, en un àmbit educatiu. Per aconseguir una bona tasca educativa són necessaris recursos humans, socials i econòmics. Per tant, és fonamental l'estreta col·laboració de la comunitat educativa i les institucions.

Aquest *PEC* vol ser obert i pretén que sigui sentit com a propi per cada membre de la comunitat educativa. Per això, ha de ser consensuat, a partir de les aportacions personals i suggeriments de tothom. Les actuacions, si són consensuades, donen millor resultat i contribueixen a donar sentit, seguretat i èxit als objectius proposats. El projecte vol planificar les línies d'actuació i, alhora, establir el compromís de l'Institut amb els i les alumnes, les famílies i la societat, a través d'una gestió transparent i democràtica.

El projecte educatiu persegueix el gran objectiu de l'educació i l'ensenyament: aconseguir una formació integral de l'alumnat desenvolupant al màxim les seves capacitats intel·lectuals, potenciant la igualtat d'oportunitats i transmetent uns valors que acompanyin al llarg de la vida. *Dins les nostres aules, tenim els ciutadans del demà.*

La necessitat de seguiment i avaluació de les actuacions relacionades amb el projecte, ens ha de portar a la reflexió sobre tot el que fem, com ho fem i a plantejar-nos propostes de millora.

### 3. CARACTERÍSTIQUES I CONTEXT DEL CENTRE

#### 3.1. Característiques del context social i cultural del centre

L'Institut Les Margues és un centre públic del qual n'és titular la Generalitat de Catalunya. Va començar la seva tasca educativa el curs 2006-07, amb la denominació de SES de Calldetenes, ocupant de manera provisional una nau industrial adequada per a la tasca educativa, amb dos grups de primer d'ESO. Al curs 2009-2010 va assolir l'objectiu inicial d'oferir tota l'etapa de l'Educació Secundària Obligatoria. Al mes d'abril de 2014, es va fer el trasllat a l'actual edifici i al juny del 2015, la comunitat educativa va escollir per votació el nom definitiu de l'institut, Les Margues, en al·lusió al turó de margues<sup>1</sup>, molt típiques de la Plana de Vic, sobre el qual està construït l'edifici.

La inauguració oficial del centre per la Consellera d'Ensenyament, l'Honorable Sra. Meritxell Ruiz Isern i l'Il·lustríssim alcalde Sr. Marc Verdguer Montanyà va tenir lloc el 29 d'abril de 2016.

El centre imparteix l'Educació Secundària Obligatoria i des del curs 2021-2022 els estudis de Batxillerat en les modalitats d'humanitats i ciències socials, per una banda, i ciències i tecnologia, per l'altra.

El nivell socioeconòmic de les famílies és variat, però es podria situar en una franja mitjana, mitjana-alta. En els darrers anys, però, ha augmentant el nombre d'alumnes que reben ajut dels serveis socials comarcals o municipals per assumir les despeses d'escolarització (llibres, material didàctic, sortides).

La majoria dels alumnes són de parla catalana i l'índex d'alumnat nouvingut és molt baix, no arriba a un 4%. La immigració en la zona és baixa i la majoria d'alumnes immigrants provenen d'Àfrica, l'Índia, Sud-amèrica i, més excepcionalment, dels països de l'est d'Europa.

---

<sup>1</sup> Roques calcàries griseses-blavoses, molt toves i erosionades.

## **3.2. Característiques del centre**

### **■ 3.2.1 El centre**

El centre està situat dins el nucli de Calldetenes, que té una població de 2.504 habitants (segons les dades del 2021 de l'Institut d'Estadística de Catalunya).

L'actual edifici, en funcionament des de l'abril del 2014, disposa de tres plantes. A la planta baixa hi ha consergeria, secretaria, l'aula de visual i plàstica, el taller, l'aula de música, despatxos i diversos departaments. A la primera planta, hi ha els despatxos de direcció, cap d'estudis i coordinació pedagògica, la sala de professors, l'aula d'idiomes, l'aula d'informàtica i vuit aules ordinàries més. A la segona planta, hi ha set aules ordinàries, dos laboratoris (de física i química, i de biologia i geologia), una sala de professors/aula d'informàtica i diversos departaments. Totes les aules disposen d'ordinador i projector fix.

El complex té dos patis grans, un de terra amb arbres i un de pavimentat on hi ha una pista de futbol sala i de bàsquet. El centre també disposa d'un pavelló on es fa l'educació física.

### **■ 3.2.2. Els alumnes**

A l'institut hi havia matriculats, el curs 2021-22, 322 alumnes, la major part dels quals prové de les escoles adscrites a l'institut: Escola Sant Marc (Calldetenes), Escola Bellpuig (Sant Julià de Vilatorrada) i Escola Les Roques (Vilanova de Sau). També acull alumnes de l'escola Mossèn Cinto de Folgueroles (com a centre adscrit a l'institut fins al curs 2019-20) i d'escoles de Vic, Espinelves, Tavèrnoles i Viladrau.

### **■ 3.2.3 El professorat**

El centre compta amb un equip de professorat compromès amb els nous reptes educatius.

Alguns membres del claustre de professorat són tutors de grup i altres tutors individuals.



A l'inici de curs, es reuneix el professorat nou seguint el Protocol d'acollida establert al centre. Es duen a terme les presentacions i se'ls explica el funcionament general de l'institut. Reben tota la documentació necessària i es fa amb ells un recorregut pels diferents espais del centre.

#### ■ 3.2.4. El personal d'administració i serveis

El personal d'administració i serveis (PAS) està format per un auxiliar administratiu, dos conserges. El centre també disposa de l'ajuda d'un vetllador.

#### ■ 3.2.5. Òrgans de govern i coordinació

Els òrgans de govern i coordinació de l'Institut Les Margues són els que figuren a continuació. Les funcions de tots ells estan recollides al capítol 2 de les NOFC.

##### ● 3.2.5.1. Equip Directiu

L'Equip Directiu és l'òrgan executiu de govern del centre públic i els seus membres han de treballar coordinadament en l'exercici de les seves funcions. Correspon als membres de l'Equip Directiu la gestió del projecte de direcció.

L'Equip Directiu del centre està format pel director, que el presideix, el cap d'estudis, el coordinador pedagògic i el secretari.

##### ● 3.2.5.2. Òrgans unipersonals

###### a) Direcció

Segons el decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent, la direcció dels centres públics l'exerceix la persona que ocupa el càrrec de director o directora, en el marc de l'ordenament jurídic vigent, del projecte educatiu de centre i del projecte de direcció. La implementació del projecte de direcció orienta i vincula l'acció del conjunt d'òrgans unipersonals i col·legiats del centre.

L'exercici de la direcció per part de personal directiu professional docent comporta, a banda de les funcions, competències i atribucions que s'estableixen amb caràcter general per a totes les direccions de centre, dur a terme les altres que específicament se'ls atribueixin.

La direcció està sotmesa al control social mitjançant el consell escolar del centre i al control acadèmic i administratiu de l'administració, i s'exerceix en el context de l'autonomia dels centres. Les direccions responen del grau d'assoliment dels objectius del projecte educatiu d'acord amb el projecte de direcció, i han de retre comptes a la comunitat escolar, en el marc de les funcions que el consell escolar té atribuïdes per llei, i a l'administració educativa de la seva gestió, dels resultats obtinguts, i, quan s'escaigui, de l'aplicació dels acords de corresponsabilitat, mitjançant els pertinents processos d'avaluació.

#### b) Cap d'estudis

El cap d'estudis és nomenat per la Direcció del centre, per un període no superior al del mandat de la direcció, entre el professorat que és destinat al centre, com a mínim, per un curs sencer.

Les atribucions del cap d'estudis estan establertes a l'article 32 del Decret 102/2010.

#### c) Secretari

El secretari és nomenat per la Direcció del centre, per un període no superior al del mandat de la direcció, entre el professorat que és destinat al centre, com a mínim, per un curs sencer.

Les atribucions de secretaria estan establertes a l'article 33 del Decret 102/2010.

#### d) Coordinador pedagògic

El coordinador pedagògic és nomenat per la Direcció del centre, per un període no superior al del mandat de la direcció, entre el professorat que és destinat al centre.

Les atribucions del coordinador pedagògic estan establertes a les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC).

- 3.2.5.3. Òrgans col·legiats de participació

- a) El Consell de Direcció

L'Institut Les Margues té un consell de direcció format per l'Equip Directiu i tres altres professors del centre, amb l'objectiu de posar en pràctica el lideratge distribuït.

El Consell de Direcció és un òrgan consultiu i també un òrgan de coordinació global de la coordinació vertical i la coordinació horitzontal del centre. Alhora és un suport en la planificació, organització, execució i avaluació de les tasques que desenvolupen els membres de l'Equip Directiu.

Correspon al director o directora nomenar i cessar, entre els membres del claustre de professors que tenen assignades o delegades tasques de direcció o de coordinació, els membres del Consell de Direcció. Els membres de l'Equip Directiu han de formar part del Consell de Direcció, que presideix el director.

- b) Claustre de professors

El claustre de professors és l'òrgan de participació del professorat en el control i la gestió de l'ordenació de les activitats educatives i del conjunt dels aspectes educatius del centre. És integrat per tot el professorat i el presideix el director o directora del centre.

- c) Consell Escolar

El Consell Escolar està format per la directora, la cap d'estudis, cinc professors del claustre, dos representants dels pares, un de l'AFA, dos representants dels alumnes, un membre de l'ajuntament i un membre del PAS.

Els membres del consell escolar són elegits per un període de quatre anys i es renoven per meitats cada dos anys.

- 3.2.5.4. Òrgans unipersonals de coordinació

- a) Els coordinadors d'ESO

Els coordinadors d'ESO depenen directament del coordinador pedagògic. Assumeixen la feina de coordinació dels tutors dels diferents nivells i es responsabilitzen que es dugui a terme la planificació de les tutories, així com de col·laborar en la seva revisió, modificació i adaptació del *Pla d'acció tutorial*.

Es reuniran setmanalment amb els tutors per concretar les activitats de les sessions de tutoria amb cada grup, tractar qüestions disciplinàries, eixos transversals, etc.

Les atribucions del coordinador d'ESO estan establertes a les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC).

#### b) Els coordinadors de batxillerat

Els coordinadors de batxillerat vetllen per la continuïtat, coherència i correlació de les accions educatives en el pas de l'ESO al batxillerat, en estreta col·laboració amb els coordinadors de l'ESO i al llarg del batxillerat, sota la dependència del coordinador pedagògic.

Assumirà la feina de coordinació dels tutors dels diferents nivells i es responsabilitzarà que es dugui a terme la planificació de les tutories, així com de col·laborar en la seva revisió, modificació i adaptació del *Pla d'acció tutorial*.

Les atribucions del coordinador de batxillerat estan establertes a les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC).

#### c) Altres òrgans unipersonals de coordinació

La resta d'òrgans unipersonals de coordinació són els caps de departament, el coordinador d'estratègies digitals, el coordinador de riscos laborals i el coordinador lingüístic. Les funcions de tots ells estan recollides al capítol 2 de les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC).

## **3.3 Funcionament del centre**

### **3.3.1 Marc horari**

L'horari del centre és de jornada intensiva, de les 8 del matí a les 14.30, amb un pati de les 11.00 a les 11.30h.

### **3.3.2 Activitats d'ensenyament i aprenentatge**

El centre organitza diverses activitats lectives i extraescolars. S'organitzen sortides al teatre, visites a museus, a fàbriques, xerrades a diferents llocs i sortides culturals. El centre també rep visites d'experts per parlar de temes d'actualitat, per tractar temes de tutoria, de salut, visites de mossos d'esquadra, d'experts en els problemes d'internet, etc.

### **3.3.3 Activitats extraescolars**

Quant a les activitats extraescolars, es fan extraescolars d'anglès, robòtica, i estudi assistit dues tardes a la setmana, organitzades per l'Associació de Famílies d'Alumnes (AFA). Aquesta institució també col·labora amb la tutorització dels alumnes que cursen el Batxillerat Dual Americà, amb l'assignació d'una persona que els dóna suport durant una hora setmanal en horari extraescolar.

### **3.3.4 Pressupost i recursos econòmics**

El centre disposa de diferents recursos econòmics per garantir el bon funcionament del centre i la qualitat educativa:

- De l'Administració de l'Estat per a programes d'educació
- Del Departament d'Educació per a despeses de funcionament

- Dels ajuntaments vinculats amb l'institut a través de convenis de col·laboració
- D'ajudes socials per a l'alumnat
- D'ajudes d'altres ens locals per a ajudes i beques per a l'alumnat (Consell Comarcal d'Osona i Mancomunitat La Plana).
- D'ajudes de les famílies per a material escolar o d'ús educatiu, per a activitats complementàries sense pernoctació, per a viatges educatius o culturals, per a colònies i per a llicències digitals

### **3.3.5 Ús social del centre educatiu**

Fora de l'horari lectiu, el centre cedeix les instal·lacions per a ús social a entitats culturals, artístiques, lúdiques, esportives o altres de caire social vinculades amb l'ajuntament de Calldetenes per afavorir la cohesió social i enfortir el teixit social de l'entorn del centre. A més, l'alumnat del centre també realitza diferents activitats extraescolars a l'institut organitzades i gestionades per l'AFA del centre.

### **3.3.6 Mecanismes de comunicació i informació per a les famílies**

A l'inici de curs es convoquen reunions de famílies per tal que coneguin el tutor i el coordinador.

La principal via de comunicació sobre el dia a dia dels alumnes és el programa iEduca, on es manté comunicació diària i immediata entre els docents i les famílies. El centre disposa d'adreces de correu corporatiu (@institutlesmargues.cat) que també faciliten la comunicació fluïda entre el professorat i l'alumnat. A més, l'ús del telèfon també permet establir comunicació directa amb les famílies. Altrament, la pàgina web s'actualitza regularment.

### **3.3.7 Convivència**

Disposem d'unes Normes d'Organització i Funcionament de Centre, NOFC, aprovades per claustre i de les quals cada alumne té coneixement gràcies a les tutories i als plafons que hi ha penjats a cada aula.

Des de la Comissió de Convivència i la Comissió #aquiproubullying es fan tasques de mediació per resoldre problemes de convivència.

## **4. CARÀCTER PROPI DEL CENTRE: VISIÓ, MISSIÓ I VALORS**

### **4.1 Visió**

A l'Institut Les Margues treballem amb la visió d'esdevenir un centre educatiu públic de qualitat que proporciona una atenció integral i personalitzada a tot el nostre alumnat.

### **4.2 Missió**

L'institut Les Margues té com a objectiu garantir l'èxit educatiu, social i personal de tot el nostre alumnat a través de l'assoliment d'uns bons resultats educatius i d'una bona cohesió social.

Atenem la diversitat i incentivem l'excel·lència educativa perquè cada alumne pugui avançar i progressar segons les seves necessitats.

El que volem és que durant els anys en què els alumnes estan amb nosaltres es formin com a persones, amb una gran capacitat d'autosuperació i perseverança, capaces d'enfrontar-se als reptes complexos que ens planteja la societat del s. XXI.

Vetllem pel seu futur i els acompanyem perquè adquireixin les competències necessàries per continuar aprenent al llarg de la vida.

### **4.3 Valors**

Els valors que guien el treball a l'Institut les Margues són:

- el respecte, la tolerància i la solidaritat amb els altres

- la cultura de l'esforç, la responsabilitat i l'autoexigència
- la defensa dels drets humans, el pluralisme i la igualtat de gènere.

## 5. PRIORITATS EDUCATIVES

### 5.1 L'alumnat com a centre de l'aprenentatge

L'Institut Les Margues vetlla per fomentar un aprenentatge significatiu, real i contextualitzat, per atendre les particularitats de cada alumne ajudant-lo a desenvolupar el seu potencial al màxim i per treballar la inclusió de tot l'alumnat.

És per això que:

- Reconeixem i respectem els diferents estils i ritmes d'aprenentatge. Per aquest motiu:
  1. Utilitzem diferents metodologies didàctiques: treball competencial, individual, cooperatiu, col·laboratiu, projectes interdisciplinaris, ludificació...
  2. Utilitzem diferents suports educatius: llibres, plataformes digitals...
  3. Utilitzem diferents eines d'avaluació. Fem proves escrites i també promovem l'avaluació formadora a partir de rúbriques, llistes de comprovació, pautes d'observació, autovaloracions...
  4. Amb la finalitat de fomentar l'autonomia i l'autoregulació, en algunes matèries els alumnes tenen deures.
  5. Oferim diversitat d'optatives: l'àmplia oferta permet a l'alumnat escollir matèries que s'ajusten als seus interessos i necessitats.

### 5.2 Metodologies didàctiques

A l'aula treballem els diferents continguts i competències a través de diverses metodologies didàctiques amb la finalitat de garantir l'èxit educatiu, social i personal de tot l'alumnat.

Som un col·lectiu en aprenentatge constant. Ens actualitzem constantment en les noves pràctiques educatives. Estem al dia de la innovació docent.



El nostre treball inclou:

- Treball cooperatiu i col·laboratiu.
- Treball individual.
- Setmana de projectes interdisciplinaris.
- Gamificació.
- Llibres de text.
- Entorns digitals
- ...

### **5.3 Educació emocional**

A l'Institut Les Margues ensenyem, però també eduquem. És a dir, a part de centrar-nos en els coneixements que adquireixen els alumnes també ens centrem en el seu benestar.

Un dels nostres objectius principals és oferir una formació en valors de qualitat i també aconseguir que el nostre alumnat desenvolupi una bona intel·ligència emocional. Per això, el tracte respectuós entre tots els membres de la comunitat educativa és una de les nostres prioritats.

Un dels aprenentatges quotidians del centre és que els nostres alumnes aprenguin a estar bé, a tenir cura d'ells mateixos, millorar la seva autoestima i relacionar-se positivament. Per això treballem el control de l'estat emocional, l'acceptació de l'error, la pràctica de l'empatia, el reforç de l'autoestima, etc.

Tot això s'aconsegueix de la manera següent:

- A cada sessió de tutoria grupal hi assisteix el tutor d'aula i també una orientadora.
- Fem un seguiment personalitzat de cada alumne gràcies a les tutories individualitzades dels docents i orientadores.
- Organitzem diversos tallers: *mindfulness*, primers auxilis, sexualitat, xarxes socials, etc.

- Formem part del programa d'innovació pedagògica #aquiproubullying.
- Disposem d'una hora setmanal de consulta privada de la nostra infermera de referència (tots els alumnes poden fer-li consultes confidencials) en el marc del programa Salut i Escola.
- Disposem de mitja hora setmanal de consulta destinada als alumnes, amb una referent del Punt Jove.
- Prevenim i resollem conflictes a través de l'escolta activa, diàlegs restauratius, mediació, etc., tal com contempla el nostre projecte de convivència.
- Realitzem activitats relacionades amb la salut mental. Creem climes emocionals positius (rètols a les aules i passadissos).
- Posem en valor la diversitat sexual i la igualtat de gènere a través d'un treball de competències transversals.
- Atenem les demandes: avaluacions psicopedagògiques, actuacions preventives, derivacions, seguiment de casos, atenció tutorial preferent, coordinacions amb serveis i professionals externs, etc.
- Oferim suport integral a famílies, alumnat i professorat.
- Apliquem mesures d'adaptació curricular o metodològiques que respectin la diversitat d'estils i de ritmes d'aprenentatge.

## **5.4 Inclusió i cohesió social**

Entenem la diversitat a les aules com una riquesa. Treballem diàriament perquè hi hagi una bona relació i comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa. És per això que:

- Promovem actituds de respecte, tolerància, justícia i cooperació entre tota la comunitat educativa.
- Vivim la diferència com un factor positiu: potenciem l'aprendre a fer, a conèixer, a ser, a viure junts, a aprendre i a pensar.
- Creiem en l'ensenyament com a motor de canvi i millora personal i social.

Des de l'institut promovem actituds de respecte, tolerància, justícia, cooperació entre tota la comunitat educativa. Vivim la diferència com un factor positiu: potenciem l'aprendre a fer, a conèixer, a ser, a viure junts, a aprendre, a pensar..., i creiem en l'ensenyament com a motor de canvi i millora personal i social.

## **5.5 Coeducació i igualtat de gènere**

Potenciem la igualtat d'oportunitats i valorem indistintament l'experiència, les aptituds i l'aportació social i cultural de tot el nostre alumnat, en igualtat de drets, sense estereotips ni actituds discriminatòries per raó de sexe, orientació sexual, identitat de gènere o expressió de gènere.

Treballem la perspectiva de gènere, considerant les diferències per sexe i gènere en totes les activitats, amb l'objectiu de reflexionar-hi i trobar línies d'acció que permetin prevenir i resoldre desigualtats.

Incorporem la coeducació a tots els nivells per afavorir el desenvolupament de l'alumnat al marge d'estereotips i rols en funció del sexe. També garantim una orientació personal, acadèmica i professional, i evitem tota discriminació associada al sexe o el gènere.

## **5.6 Educació en valors i realitats socials**

Cadascú de nosaltres és un ésser social. Per això a l'Institut Les Margues fomentem el pensament i l'esperit crítics, l'educació en valors i el creixement personal de l'alumnat.

Pretenem que cadascun dels estudiants esdevingui, el dia de demà, un individu amb valors morals, socials i ètics per tal que contribueixi a construir un societat millor, lliure de desigualtats i d'exclusió. Incitem els nostres adolescents a la reflexió sobre comportaments, actituds, fets, paraules..., i els apropem a les diverses realitats que ens envolten amb la intenció de fer-los coneixedors de les diferències socials que existeixen.

Transmetem valors i encoratgem l'alumnat a la reflexió i l'acció. Alhora promovem una educació inclusiva mitjançant el contacte, la cooperació i la col·laboració amb entitats de la comarca, com Sant Tomàs, Fundació Josep Trueta, Càritas Diocesana de Vic, Associació Capaç i Vàlida, i Fundació tutelar l'Esguard, entre d'altres; i amb algunes entitats d'àmbit nacional, com Open Arms.

Ens acostem als col·lectius més discriminats socialment per raons de raça, cultura, sexe, discapacitat o diversitat funcional, etc., i lluitem perquè tothom pugui gaudir dels mateixos drets i de les mateixes oportunitats.

A Les Margues donem valor a la diversitat i visibilitzem els invisibles.

## **5.7 L'aprenentatge de les llengües estrangeres**

Es realitzen diferents actuacions per a l'aprenentatge de les llengües estrangeres:

- S'imparteixen matèries no lingüístiques en anglès (GEP).
- Es forma part de programes internacionals: E-twinning, Erasmus Ka 1+.
- Es fan intercanvis i estada en famílies a Irlanda.
- Es prepara els alumnes interessats per a l'obtenció de certificats de l'Escola Oficial d'idiomes (B1, B2).
- Es fan classes extraescolars per preparar els exàmens oficials de Cambridge (KET, PET, FCE).
- El francès és la segona llengua estrangera a tots els cursos.
- A partir del curs 2023-2024 s'oferirà l'alemany com a tercera llengua estrangera

## **5.8 Expressió artística i musical**

A través de l'àrea de Visual i Plàstica treballem un ampli ventall d'aspectes per tal de millorar la capacitat dels nostres alumnes d'explorar, percebre, interpretar i crear. A més a més, participem en el programa Art i Escola, impulsat per l'ACVIC Centre d'Arts Contemporànies i el Centre de Recursos Pedagògics d'Osona, que té com a objectiu promoure i posar en valor la presència de l'art a les escoles, i així fomentem també el desenvolupament de la creativitat en el nostre centre educatiu.

Des de l'àmbit musical entenem la música com una poderosa eina de treball cooperatiu on tots els membres del grup són imprescindibles de cara a obtenir un resultat final d'èxit: la interpretació d'una peça musical.

Tenim una orquestra a l'optativa de 3r d'ESO dins el marc de la qual els alumnes treballen la lectura i la interpretació de partitures. Aquest grup instrumental participa en diferents activitats del centre com per exemple acompanyar els alumnes de 1r d'ESO en la seva cantada al Casal d'Avis o al Festival de Nadal.

## **5.9 Indagació científica**

La docència de les ciències al nostre institut inclou aspectes teòrics, a l'aula ordinària, i pràctics i d'experimentació, que es duen a terme als laboratoris de biologia i geologia, i de física i química.

Les sessions de treball al laboratori s'estructuren al voltant d'activitats d'experimentació científica, essent l'objectiu principal l'aplicació pràctica, la reflexió i l'anàlisi dels coneixements didàctics que es vagin introduint a l'aula ordinària.

En aquestes activitats experimentals s'apliquen dinàmiques de treball en grups reduïts, afavorint el treball col·laboratiu i autònom de l'alumnat.

Sense deixar de banda aquesta metodologia ni l'aprenentatge de conceptes a l'aula, el professorat de l'àmbit científic està duent a terme un canvi en la metodologia de les classes de ciències, en el sentit de passar dels mètodes deductius als mètodes basats en la indagació.

Les activitats pràctiques així dissenyades constitueixen la via per a l'adquisició més profunda dels conceptes i habilitats, posant èmfasi en el paper actiu i de raonament de l'alumnat en el procés d'ensenyament i aprenentatge. Per tant, aquesta via és idònia per motivar especialment aquells estudiants que presenten baixos nivells de rendiment i poca predisposició a participar a l'aula.

L'aprenentatge per indagació és una forma d'aprenentatge actiu, en el qual el progrés dels estudiants és avaluat per la capacitat de desenvolupar habilitats experimentals i analítiques més que no pas per la quantitat de coneixements que posseeixen.

## **5.10 Digitalització i plataformes educatives**

Les noves tecnologies ofereixen múltiples opcions d'aprenentatge i ajuden a desenvolupar diverses capacitats (logicomatemàtiques, lingüístiques, musicals, plàstiques...).

És per això que tenim un projecte de digitalització a les aules i utilitzem diferents plataformes educatives: Moodle, Sherpa, Science bits, Etwinning, Google Workspace, etc.

Les noves tecnologies ofereixen múltiples opcions d'aprenentatge i ajuden a desenvolupar diverses capacitats (logicomatemàtiques, lingüístiques, musicals, plàstiques, etc.).

És per això que el seu ús és una de les prioritats del nostre projecte educatiu.

#### ■ 5.10.1 Aules digitalitzades

El curs 2020/2021 vam posar en marxa el projecte d'ús d'ordinadors a l'aula, el qual té com a objectiu integrar plenament les tecnologies de la informació i de la comunicació (TIC) a les aules del nostre centre educatiu.

Aquest projecte implica l'ús d'un ordinador portàtil per cada alumne o alumna, i per tant transformar les aules ordinàries en "aules digitals".

La disponibilitat d'ordinadors per part de l'alumnat és total, ja siguin propis o cedits pel Departament d'Educació dins del Pla d'educació digital de Catalunya 2020-2023. En aquest sentit, al llarg del curs 2020-2021 es van lliurar dispositius destinats a tot l'alumnat de 3r i 4t d'ESO, d'acord amb el projecte d'acceleració per a la transformació digital dels centres. En cursos acadèmics posteriors s'han distribuït ordinadors a tot l'alumnat del centre, inclòs l'alumnat de 1r cicle de l'ESO i del batxillerat.

A més, per facilitar aquesta digitalització, s'ha creat un correu corporatiu de centre perquè tot l'alumnat i professorat disposi d'una adreça de correu electrònic pròpia.

#### ■ 5.10.2 Recursos TIC disponibles

Totes les aules del nostre centre disposen d'un projector i un ordinador destinats a la docència, i d'una xarxa LAN i Wifi d'alta velocitat.

Per aprenentatges que requereixin ordinadors amb més prestacions o ús de software específic, l'institut disposa d'una aula d'informàtica amb 20 ordinadors de sobretaula.

Per activitats que necessitin sistema Android, disposem de 15 tauletes.

Pel que fa al professorat, tot el personal docent disposa d'un ordinador portàtil cedit pel Departament d'Educació, a més de tenir a la seva disposició 6 ordinadors de sobretaula instal·lats a la sala de professors i dues impressores.

### ■ 5.10.3 Entorns virtuals d'aprenentatge (EVA)

L'institut disposa de dues plataformes educatives amb continguts i recursos en format digital: Classroom associat a un compte corporatiu de Google Workspace for Education i Moodle del Departament d'Educació.

Els entorns virtuals d'aprenentatge (EVA) són espais de trobada i de comunicació telemàtica en els quals té lloc l'ensenyament i l'aprenentatge. Aquests entorns contenen tot un seguit de funcionalitats que es poden utilitzar de manera coordinada:

- Funcionalitats de comunicació.
- Funcionalitats per facilitar l'aprenentatge.
- Funcionalitats d'organització i gestió.
- Funcionalitats per al seguiment i l'avaluació.

Els EVA no són una substitució de l'aprenentatge presencial, sinó un complement del procés d'ensenyament i aprenentatge per proporcionar processos complementaris als que es duen a terme a les aules, alhora que afavoreixen l'assoliment de la competència digital de l'alumnat.

### ■ 5.10.4 L'estratègia digital del centre (EDC)

L'estratègia digital de centre (EDC) defineix i concreta les línies d'actuació d'un centre que fan possible que docents, alumnat i centre assolixin la competència digital. Per aconseguir

aquesta competència digital, l'EDC comprèn tots els àmbits del centre: organitzatius, metodològics, curriculars i comunicatius, els quals s'han de veure necessàriament implicats i, si escau, transformats, des d'una perspectiva d'innovació i de millora contínua.

Els objectius de l'EDC es poden agrupar en cinc àmbits, que tenen com a fita el màxim assoliment de la competència digital de l'alumnat, del professorat i del centre:

- Assoliment de la competència digital
- Planificació estratègica i organització
- Metodologies didàctiques i innovació
- Inclusió digital i de gènere
- Seguretat i protecció de dades

L'institut disposa fins la finalització del curs 2023/2024 de la figura del **mentor digital**, que dona suport per tal d'impulsar la digitalització del centre i ens acompanya a implementar i avaluar l'estratègia digital de l'institut.

Al nostre institut actualment ja s'han realitzat la diagnosi i la Formació Interna de Centre (FIC). Al llarg dels propers tres cursos es desenvoluparan les activitats programades per assolir els objectius marcats a la diagnosi.

#### ■ 5.10.5 La Comissió d'estratègia digital de l'institut

La Comissió d'Estratègia Digital del centre és l'equip encarregat de definir i implementar l'estratègia que vol seguir un centre en relació amb les tecnologies digitals, amb l'objectiu que l'alumnat, els docents i el centre assoleixin el nivell més alt possible de maduresa i competència digital des d'una perspectiva d'innovació i de millora contínua. Per tant, és, per una banda, un equip impulsor de l'estratègia digital de centre (EDC) i, per l'altra, un equip dinamitzador que farà arribar l'EDC a tota la comunitat educativa.

En conseqüència, les funcions de la comissió són l'elaboració de l'EDC, la planificació de la seva implementació i el seu seguiment i avaluació. Per portar a terme tot això, ha de



comprendre tots els àmbits del centre: organitzatiu, metodològic, curricular i comunicatiu.

Actualment la comissió es troba immersa en l'elaboració d'activitats per assolir els objectius de l'EDC marcats a la diagnosi.

#### ■ **5.10.6 Formació interna de centre**

Actualment, el 95 % del claustre ha realitzat la **formació interna de centre (FIC)**, de manera que es considera assolit el nivell intermedi de competència digital docent per part del professorat.

Per tal de donar una resposta personalitzada a les necessitats de cada docent, dins dels objectius marcats a l'EDC és (objectiu 2) és promouran espais de formació per millorar la competència digital docent.

Per tal de detectar aquestes necessitats, es realitzarà a l'inici de cada curs una enquesta de necessitats de formació i es donarà informació al claustre sobre l'oferta formativa del Departament d'Educació o es valorarà la possibilitat de dur a terme una formació interna.

L'objectiu final és que al final del període de realització del pla d'estratègia digital el 75% dels docents hagin realitzat una formació en competència digital.

#### ■ **5.10.7 Plataformes educatives**

Aquestes són les plataformes educatives que utilitzem: Moodle, Sherpa, Science bits, eTwinning, Gsuite for education...

#### ■ **5.10.8 Sherpa**

El Sherpa és una aula virtual amb llicència per cada alumne, on es poden trobar tots els continguts curriculars i diverses activitats. Farà les funcions de llibre de text i de plataforma per lliurar i avaluar les diferents activitats.

Metodològicament està dissenyat per promoure l'autonomia, l'aprenentatge competencial i el treball cooperatiu de l'alumnat.

El programa proporciona tot l'equipament necessari per realitzar els projectes pràctics: material fungible (fustes, coles,...), components d'electrònica, elements de construcció i maquinària de prototipatge (inclou la dotació d'una impressora 3D per cada nivell que participa en el projecte, i la possibilitat d'accedir a un servei de tall làser de fusta).

El projecte es defineix com a **significatiu** (format per reptes i projectes vivencials propers a l'alumnat), **actiu** (amb estratègies i metodologies que motiven i donen protagonisme a l'alumne), **cooperatiu** (es tracta de projectes en grups heterogenis basats en estructures de treball cooperatiu) i **inclusiu** (activitats flexibles que atenen i s'adapten als ritmes d'aprenentatge).

El projecte està totalment configurat a partir del nou model curricular competencial i per adaptar-se a un itinerari curricular coherent de 1r a 3r d'ESO i per democratitzar la robòtica.

#### ■ 5.10.9 eTwinning

eTwinning és la major xarxa social europea de docents i centres escolars. L'objectiu d'eTwinning és promoure i facilitar el contacte, l'intercanvi d'idees i el treball en col·laboració entre professorat i alumnat dels països que hi participen, a través de les TIC. A més d'oferir oportunitats d'interacció i de formació, docents i alumnes de dos centres escolars de diferents països europeus poden desenvolupar projectes de col·laboració a través d'internet sobre qualsevol tema de l'àmbit escolar acordat pels participants.

El programa eTwinning és una iniciativa de la Comissió Europea que va començar l'any 2005 com una part fonamental del programa e-Learning. El 2007 s'integra al Programa d'Aprenentatge Permanent. És una acció descentralitzada i, per tant, no necessàriament coordinada per les agències nacionals del Programa d'Aprenentatge Permanent. Amb el llançament de programa Erasmus+ el gener del 2014, eTwinning passa a formar part

d'Erasmus+, el programa de la Unió Europea en matèria d'educació, formació, joventut i esport. eTwinning adquireix així un paper més rellevant del que ha tingut fins ara, i es converteix en la plataforma online de referència per a l'acció KA2 (cooperació per a la innovació i l'intercanvi de bones pràctiques).

#### ■ 5.10.10 Science Bits

Science Bits és una plataforma digital basada en una metodologia constructivista, que utilitza gran quantitat de recursos interactius per un aprenentatge actiu i participatiu: models 3D, vídeos, animacions, simuladors i experiments virtuals.

#### ■ 5.10.11 Plataforma Moodle

Moodle (*Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment*) és un programa que té com a objectiu crear entorns virtuals d'ensenyament i aprenentatge. Els programes d'aquest tipus també reben el nom d'**entorns virtuals d'aprenentatge (EVA)**.

Davant altres sistemes semblants disponibles a la xarxa, Moodle té un avantatge important, entre molts d'altres: és d'ús lliure. Moodle és propietat intel·lectual de Martin Dougiamas, que en va ser el creador original, però que el va alliberar sota llicència pública GNU.

Inicialment, Moodle va ser creat com a eina i marc que donessin suport a una visió de l'aprenentatge que tenia en compte diversos conceptes teòrics:

- Constructivisme: les persones *construïm* nou coneixement en interacció amb l'entorn.
- Construccionisme: l'aprenentatge és particularment efectiu quan construïm alguna cosa per tal que els altres l'experimentin.

- Constructivisme social: amplia les idees anteriors a un grup social en el qual les persones que interactuen construeixen el coneixement de manera conjunta i cooperativa.

#### ■ 5.10.12 Google Workspace

L'aplicació Google Workspace és un conjunt d'eines educatives de Google (Gmail, Classroom, Drive, Sites, Calendari...) que faciliten l'aprenentatge i el treball cooperatiu. També faciliten la comunicació entre professors, alumnes i famílies.

### 5.11 Pràctica esportiva i educació física

A l'Institut les Margues, creiem que la preparació per un programa de salut, pràctica esportiva, conèixer i experimentar amb l'entorn natural i participar en activitats expressives contribueix a la formació integral de les persones per una pràctica saludable, respectuosa amb un mateix i els altres i transferible a la vida diària.

Per això, el treball es fonamenta en cinc grans blocs que es repeteixen al llarg de l'etapa.

Un dels objectius més importants és que els adolescents aprenguin a tenir cura de la seva salut per mitjà de la pràctica d'activitat física i que tinguin una bona predisposició a fer-ho. És per això que ho treballem en dos blocs.

**Bloc 1. Establiment d'un programa de salut.** Al final d'etapa els alumnes disposen del seu propi programa d'entrenament adaptat a les seves possibilitats i circumstàncies del moment.

**Bloc 2. Domini del cos.** Es dona molta importància al 1r cicle a través de l'atletisme i la gimnàstica, per després poder-ho ampliar i transferir a 2n cicle en altres esports. Cal

destacar, també, que a 1r cicle es realitza una optativa trimestral per ampliar els continguts de domini del cos.

Per ampliar aquest dos primers blocs, es realitza el bloc EsportNet, en el qual es transfereixen les habilitats motrius que s'han treballat a l'esport.

**Bloc 3. EsportNet.** Es treballen aspectes comuns entre els esports d'adversari i els col·lectius. El treball principal d'aquest bloc esportiu consisteix en el treball dels valors que es desprenen de l'esport. Es treballen de forma contínua al llarg de l'etapa de l'ESO, treballant i ampliant el treball realitzat a cada curs. Valors com el respecte, el treball en equip, la superació, l'esportivitat, la igualtat, la inclusió...., treballats a través d'esports com *ultimate*, *colpbol*, *touchball*, judo, voleibol, rugbi, korfbal, futbol, defensa personal... Aquest coneixement s'amplia en la pràctica esportiva durant l'hora de pati.

El següent gran bloc és el que està relacionat amb el medi natural. Ens trobem en un entorn privilegiat i forma part del nostre treball diari.

**Bloc 4. Experimentem amb l'entorn.** L'objectiu d'aquest bloc és que l'alumnat gaudeixi amb la pràctica d'activitats físiques en el medi natural i aprengui a planificar i organitzar sortides. Per aquest motiu realitzem sortides a l'entorn del centre (els cims que veiem des de Les Margues: Creu de Gurb, Bellmunt, Matagalls i Puigsacalm), fem curses d'orientació i una esqujada a l'any per acostar aquesta pràctica al nostre alumnat.

Per últim, trobem el bloc que ens permet celebrar tradicions i posar en valor un factor important de cara al desenvolupament de l'alumnat: el treball de la desinhibició i expressió corporal. A més del treball d'expressió corporal, treballem amb un projecte que engloba tot el centre.

**Bloc 5. El Show i Marguestoltes.** Es proposa a l'alumnat el repte de preparar una coreografia a partir d'una temàtica escollida pel grup i representar-la en el concurs de balls i disfresses de carnestoltes del centre. Es tracta d'un projecte interdisciplinari de centre, amb un alt treball cooperatiu.

## 5.12 Aprenentatge més enllà de l'aula

Cada any treballem per enfortir la relació del centre amb el seu entorn amb l'objectiu d'assolir alguns dels reptes educatius de manera integral i comunitària.

Afavorir l'aprenentatge de l'alumnat fora de les aules els permet experimentar nous llocs, conèixer noves persones, descobrir nous reptes, etc.

Algunes de les activitats que planifiquem vinculades amb l'entorn són:

- Servei comunitari: col·laboració amb ONGs, elaboració de materials didàctics per a les escoles de primària, col·laboració en revistes dels pobles, neteja de l'entorn, activitats per als avis, participació a la Marató de TV3...
- Sortides, xerrades i tallers educatius.
- Sortides amb pernoctació

### **5.13 Formació contínua del professorat.**

Som un col·lectiu compromès i il·lusionat amb la tasca educativa. Estem al dia de la innovació docent. Ens actualitzem constantment en les noves metodologies d'ensenyament i aprenentatge, en les competències digitals, en l'educació emocional... Confiam en les possibilitats de tots els nostres alumnes, oferim una educació integral i personalitzada. Posem en valor la cultura de l'esforç. Treballem en equip: compartim experiències educatives, promovem l'observació entre iguals, tenim un lideratge distribuït...

Som centre formador reconegut pel Departament d'Educació. Per tant, col·laborem en la formació inicial de futurs docents. Durant el curs, tenim alumnes del màster de professorat de diferents matèries fent les seves pràctiques didàctiques a l'institut. Això ens facilita estar en contacte amb les universitats i estar al dia de les innovacions pedagògiques.

## 6. L'ATENCIÓ A L'ALUMNAT I A LES FAMÍLIES

### 6.1 Tutoria i Orientació

Els currículums d'educació presenten un enfocament inclusiu del sistema educatiu i fomenten la formació competencial i integral dels alumnes, la seva continuïtat formativa i l'aprenentatge permanent al llarg de la vida. Per promoure aquesta finalitat, l'orientació educativa i l'acció tutorial esdevenen funcions transversals de tot el sistema educatiu i de responsabilitat compartida entre els diferents equips educatius que acompanyen l'alumne en el seu procés de formació.

El desplegament de l'acció tutorial comporta adoptar moltes i diverses decisions, tant de caràcter pedagògic com organitzatiu. L'acció tutorial és el conjunt d'accions educatives que contribueixen a desenvolupar i potenciar capacitats bàsiques de l'alumne, orientar-lo per tal d'aconseguir la seva maduració i autonomia, i ajudar-lo a prendre decisions amb vista a les opcions posteriors, de continuació d'estudis o d'entrada en el món del treball. L'acció tutorial també ha d'assumir el paper de sensibilitzar l'alumne per conèixer les diferents problemàtiques individuals i socials pròpies del segle XXI, amb l'objectiu de formar persones responsables, compromeses i tolerants. L'acció tutorial també ha de permetre millorar el funcionament del grup-classe i les activitats que es desenvolupin durant el curs.

Ha de servir també per dinamitzar l'activitat educativa del centre mentre que el seu desplegament i posada en pràctica suposen la incorporació d'un element clau en la millora de la qualitat de l'educació.

El PAT consisteix en una proposta d'actuacions concretes que ordenen i sistematitzen les iniciatives del professorat d'un centre en relació amb:

- L'orientació personal, escolar, acadèmica i professional de l'alumnat.
- La dinamització del grup classe.
- La coordinació de l'activitat educativa entre els membres dels equips docents.
- La coordinació del professorat amb les famílies. El seguiment de cada alumne i la relació amb les famílies es fa a través dels tutors de grup i individuals, que atenen de manera específica els alumnes d'un grup classe i s'encarreguen de la relació amb les famílies, la coordinació del grup i d'altres qüestions de tipus personal que

puguin afectar l'alumnat dins i fora del centre. El tutor compta sempre amb l'ajut del coordinador/a del cicle i de l'orientadora corresponent.

L'orientació personal pretén afavorir el desenvolupament harmònic de la personalitat de l'alumne/a. Són activitats d'orientació personal aquelles relacionades amb les actituds, valors, sentiments, aptituds i procés d'adaptació i integració social de l'alumnat. L'orientació personal vol aconseguir que l'alumne tingui un autoconcepte positiu, guanyi confiança en les pròpies possibilitats i, en general, sigui conscient de les seves característiques. Una pedagogia orientada a reforçar els èxits més que no pas a penalitzar els errors, un clima d'aula obert i confiat i un model de centre participatiu i democràtic són alguns recursos del professorat per orientar el vessant personal del seu alumnat.

L'orientació escolar s'entén com a suport al procés d'aprenentatge de l'alumnat. En aquest sentit, s'encarrega de facilitar recursos que millorin l'aprenentatge de l'alumne/a i fomentin la seva motivació per aprendre. La coordinació entre els membres dels equips docents serà una eina bàsica. A banda d'això, cada professor/a i, també, el tutor, col·laborarà amb les seves iniciatives didàctiques l'orientació escolar del seu alumnat.

L'orientació acadèmica pretén ajudar l'alumne/a a prendre decisions a l'hora de confegir el seu itinerari educatiu. Aquest suport es concreta a informar l'alumnat de les característiques dels seus estudis i de l'oferta posterior. S'organitzaran activitats al llarg de totes les etapes que potenciïn la presa de decisions, especialment en els cursos finals d'etapa.

L'orientació professional s'entén com a suport a les decisions de l'alumne respecte a la seva transició al món laboral, d'acord amb les seves possibilitats, la major satisfacció personal i el millor rendiment en l'àmbit professional, tenint present la realitat concreta del món laboral i del context en què està immers. L'orientació professional busca reduir la distància entre el món del treball i el món escolar, a la vegada que dota de recursos l'alumne perquè prengui decisions raonables.

### ■ 6.1.1 Seguiment individual

Fomentem un aprenentatge significatiu, real i contextualitzat; treballem per atendre les particularitats de cada alumne ajudant-lo a desenvolupar el seu potencial al màxim. Per tant,



reconeixem i respectem els diferents estils i ritmes d'aprenentatge. Treballem per a la inclusió de tot l'alumnat. Entenem la diversitat a les aules com una riquesa. Oferim diversitat d'optatives: l'àmplia oferta permet a l'alumne escollir matèries que s'ajusten als seus interessos i necessitats.

És per això que:

- Utilitzem diferents metodologies didàctiques: treball competencial, individual, cooperatiu, col·laboratiu; projectes interdisciplinaris; ludificació, etc.
- Utilitzem diferents suports educatius: llibres, dossiers, plataformes digitals, etc.
- Utilitzem diferents eines d'avaluació:
  - Els alumnes fan proves escrites i orals. Els preparem per a situacions futures.
  - Promovem l'avaluació formadora a partir de rúbriques, llistes de comprovació, pautes d'observació, autoavaluacions, coavaluacions...
  - Amb la finalitat de fomentar l'autonomia i l'autoregulació, en algunes matèries els alumnes tenen tasques per fer a casa.

#### ■ 6.1.2 Orientació personal i acadèmica

Afavorim no només el rendiment acadèmic de l'alumnat sinó també treballem la gestió en la resolució de conflictes i reforcem l'autoestima.

En primer lloc, podem trobar que diversos objectius del PAT són específicament de l'àmbit personal i acadèmic. Pel que fa a l'orientació personal, es duen a terme activitats, tallers i actuacions per, entre d'altres, adquirir eines per millorar l'autoconeixement, l'autoestima i l'autocontrol emocional, reflexionar temes socials que els afecten: drogues, alcohol, conducció imprudent, alimentació, coneixement d'altres cultures, etc. Respecte a l'àmbit acadèmic, incidim a identificar les pròpies dificultats d'aprenentatge i prendre les mesures oportunes per millorar el rendiment de l'alumnat, oferim diferents estratègies d'aprenentatge, treballem diversitat de tècniques d'estudi i fem participants les famílies del procés educatiu dels alumnes.

El tutor de grup i una orientadora es fan càrrec de la direcció de les sessions de tutoria. Per tant, a l'hora setmanal de tutoria tant el tutor de grup com la psicopedagoga de referència duen a terme les sessions de tutoria. Així, a més del tutor de grup i la psicopedagoga, cada grup compta, com a mínim, amb un tutor/a individual, fet que beneficia un seguiment més personalitzat dels alumnes i una atenció més adequada de les famílies.

A tots els cursos de l'ESO es duu a terme el consell orientador. El consell orientador és un document que acompanya i guia l'alumnat en l'orientació del seu itinerari personal i acadèmic. Aquest document es realitza a tots els cursos de l'ESO. De 1r a 3r d'ESO, l'elabora el/la tutor/a individual conjuntament amb l'alumne/a, té un format d'entrevista o qüestionari i s'acaba fent un buidatge en el document final. A 4t d'ESO ve marcat pel Consell Comarcal d'Osona i es fa a través de la plataforma Orienta.

## **6.2 Pas de primària a secundària**

Un canvi de centre té beneficis. Malgrat els nervis i el repte que pot suposar, el canvi és enriquidor: fa créixer els alumnes com a persones, es fan noves amistats, etc. Som un centre molt familiar que prioritza l'acollida de l'alumnat.

En l'acollida dels alumnes de 1r d'ESO hi ha una coordinació amb les escoles de primària. En el traspàs d'informació dels alumnes, les escoles lliuren còpia de l'historial acadèmic, de l'informe individualitzat i de l'informe dels resultats de la prova d'avaluació de sisè d'educació primària. La col·laboració de l'EAP també és fonamental en aquest traspàs d'informació, especialment en el cas dels alumnes amb necessitats educatives especials (NEE).

El primer dia de curs es presenten l'equip directiu, els tutors, el professorat; i, durant la primera setmana, es realitza una sortida de cohesió amb tot l'alumnat de 1r ESO.

Els grups de 1r ESO són heterogenis; hi ha equilibri entre nois-noies, d'acord amb la proposta de primària.

La tutoria de 1r ESO està enfocada a conèixer la situació de cada alumne, fer-li un seguiment individualitzat, promoure la integració en el centre, ajudar a trobar solucions positives quan hi ha situacions de conflicte, a la col·laboració entre el centre i la família en el procés educatiu, etc.

Des de l'Institut Les Margues, els alumnes de primer d'ESO realitzen una activitat que consisteix a explicar als companys la seva experiència en el centre del qual provenen i, si és possible, els alumnes de sisè realitzen una visita al centre on se'ls explica el funcionament d'aquest i poden visitar les instal·lacions. També es duen a terme activitats lúdiques entre els alumnes de 6è i de 1r d'ESO.

### 6.3 El pas de l'ESO al batxillerat

El pas de l'ESO al batxillerat suposa un gran canvi per a l'alumne i és per això que l'equip docent l'acompanya en aquest camí perquè pugui desenvolupar-se com a persona autònoma, responsable i preparada per afrontar els reptes futurs des de la il·lusió i la perseverança.

- A 4t d'ESO, dins l'acció tutorial, els alumnes reben la informació necessària per orientar els seus estudis de batxillerat i l'elecció de les matèries de modalitat.
- Els alumnes de 4t d'ESO participen en el Consell Assessor d'Alumnat per al Batxillerat a l'Institut Les Margues (CAABILM) on prenen la paraula per presentar idees i propostes per dur a terme en el batxillerat.
- A l'inici de curs es convoca una reunió informativa, en què el tutor, els coordinadors i l'equip directiu entren en contacte amb les famílies i els explica la dinàmica del curs i de l'institut.
- Durant el primer trimestre de 1r de batxillerat, l'acció tutorial està centrada a oferir a l'alumne orientació personal (basada en la gestió de les emocions) i acadèmica (adquisició de destreses i tècniques d'estudi necessàries) per tal d'ajudar-lo en l'adaptació a la nova etapa educativa.
- Els grups de 1r de batxillerat són heterogenis. És a dir, en el mateix grup classe hi ha alumnes de les dues modalitats (ciències i tecnologia, i humanitats i ciències socials).
- A part del tutor de grup, els alumnes tenen tutors individuals que permeten un seguiment tutorial més personalitzat.

### 6.4 La inclusió

L'Institut Les Margues rep un alumnat divers, tant des del punt de vista social (nivell cultural, nivell econòmic, grau de formació...) com personal (capacitat, aptituds, motivació, maduració afectiva...). En conseqüència, el *PEC* recull el compromís de respectar les diferències entre alumnes, compensant les desigualtats i evitant que puguin ser discriminatòries.

L'atenció educativa de tots els alumnes es regeix pel principi d'escola inclusiva. És per això que es consideren els següents elements curriculars, metodològics i organitzatius:

- Avaluació de les necessitats educatives.
- Elaboració de plans individualitzats per atendre la diversitat.
- Planificació i seguiment de les actuacions que s'hagin de dur a terme a càrrec de la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD).
- Mesures organitzatives i metodològiques que han de contemplar desdoblaments, treball transversal per projectes, grups reduïts de reforç, atencions individuals, programa de diversificació curricular, optatives de reforç i optatives d'ampliació.

#### ■ 6.4.1 Atenció a la diversitat

L'objectiu del centre és oferir opcions variades per donar una resposta ajustada a les necessitats dels alumnes i col·laborar en xarxa per adequar les mesures i els suports a les característiques de l'alumnat amb la finalitat d'afavorir el seu desenvolupament personal i social, contribuint així, a assolir l'èxit educatiu de tot l'alumnat.

El tractament de la diversitat en el centre es basa en l'ensenyament personalitzat, el treball col·laboratiu i la integració de l'alumnat, atenent tant les dificultats d'aprenentatge com les altes capacitats, les necessitats de suport emocional i personal i les necessitats socials.

Aquesta tasca es realitzarà amb la implicació de tot el professorat del centre sota el lideratge i assessorament del professor especialista.

Des de l'Institut Les Margues es duen a terme diverses mesures i suports d'atenció a la diversitat, seguint el *Decret d'inclusió*, per tal de garantir l'èxit educatiu dels alumnes. Aquestes es concreten de la següent manera:

**a) Mesures universals** (són mesures preventives i proactives destinades a tot l'alumnat):

- Organització flexible del centre. Exemple: el desdoblament de grups.

- Docència compartida. Exemple: les tutories, en les quals participa el tutor de grup i el psicopedagog del nivell.
- Personalització dels aprenentatges.
- Avaluació formativa i formadora. Exemple: l'ús de rúbriques d'autoavaluació.
- Processos d'acció tutorial i orientació.

**b) Mesures addicionals** (mesures d'atenció específica als aprenentatges, flexibles, temporals i preventives):

- Mesures d'acció tutorial específiques per a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i necessitats educatives especials.
- Suport del psicopedagog als alumnes i les famílies que ho requereixin.
- Suport del referent de llengua i cohesió social (LIC).
- A partir del curs 2022-2023 es durà a terme un Projecte de Diversificació Curricular en el qual l'alumnat de 4t d'ESO participant assistirà a l'aula oberta i realitzarà pràctiques amb diverses entitats col·laboradores.

**c) Mesures intenses** (són mesures que atenen les singularitats personals, i consten d'accions d'alta intensitat i de llarga durada):

- Suport dels professionals d'atenció educativa a l'alumnat i a les famílies que ho requereixin.
- Programa d'Aula Integral de Suport. (AIS).
- Atenció del vetllador per als alumnes amb dificultats.
- Plans individualitzats (conjunt de suports i adaptacions que un determinat alumne pugui necessitar en els diferents moments i contextos escolars).

Per recollir totes aquestes mesures, es fa un Pla de suport Individualitzat (PI) per als alumnes que ho necessiten, document que es va revisant cada curs, i si cal, cada trimestre, per tal d'adaptar les mesures que es prenen a les necessitats reals de l'alumne.

Per tal de garantir la millor atenció a l'alumnat, el centre té la Comissió d'Atenció a l'Educació Inclusiva (CAEI) formada per l'equip del Departament d'Orientació del centre, l'Equip Directiu i el referent de l'Equip d'Atenció Psicopedagògica (EAP). Aquesta comissió es reuneix setmanalment per fer el seguiment dels alumnes que ho requereixin.

També es realitzen les reunions de coordinació CAEI socials, a les reunions de les quals s'hi afegeixen els educadors socials de referència de la zona.

Les coordinacions amb agents externs com psicòlegs, logopedes, assessor/a LIC, etc., també formen part de les actuacions per garantir el bon seguiment dels alumnes.

Per últim, comptem amb el Programa de Diversificació Curricular a 4t ESO que té com finalitat afavorir que els alumnes que ho requereixin puguin assolir els objectius i les competències bàsiques de l'etapa i obtenir el títol de graduat en Educació Secundària Obligatòria, ho fem duent a terme una organització dels sabers i matèries del currículum diferent de l'establerta amb caràcter general i fent servir una metodologia específica i personalitzada. En aquest programa es combina alguns dies de treball al centre i d'altres que són fora del centre perquè realitzen pràctiques amb entitats de la zona.

## **6.5 Atenció a les famílies**

La família i el centre compartim el dret i el deure d'educar els alumnes. Per tant, el compromís i la comunicació entre les dues parts és fonamental per a l'èxit escolar.

Es farà un mínim d'una entrevista individual amb cada família al llarg del primer o segon trimestre. Amb tot, la comunicació és constant via telefònica, correu electrònic o telemàticament.

Per tal de facilitar la comunicació entre les famílies i el centre utilitzarem la plataforma i-Educa. A la reunió del mes de setembre s'explica a les famílies noves com accedir-hi, què s'hi pot consultar i quin ús se'n pot fer.

Des de l'AFA s'organitzen xerrades des de diverses entitats sobre temes d'interès per a les famílies.

## 7. CRITERIS PER A LA CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL CURRÍCULUM

### 7.1 Criteris organitzatius

#### ■ 7.1.1 Criteris per orientar mesures organitzatives

Segons els principis d'educació inclusiva i coeducació, els criteris de l'Institut Les Margues per a l'elaboració dels currículums seran:

- Seguir el marc legal vigent a cada curs.
- Optimitzar els recursos (instal·lacions i personal) del centre per tal d'oferir el màxim d'hores possibles amb ràtios reduïdes.
- Respectar la càrrega horària docent de tot el claustre.
- Aprofitar els recursos (dotació de plantilla i aules disponibles) per a maximitzar l'oferta de matèries que el centre ofereix dins el currículum diversificat a ESO i batxillerat.
- Si la dotació de docents i el perfil d'aquests ho permet, s'oferirà alguna matèria totalment o parcialment en anglès.

#### ■ 7.1.2 Criteris pedagògics

A continuació es presenten els criteris per orientar l'organització pedagògica, que es concretarà a les *NOFC* del centre. Aquests criteris establiran les opcions metodològiques (reduir ràtios, si es pot, o altres) del centre.

A part dels criteris per orientar l'atenció a la diversitat ja esmentats anteriorment, se seguiran els següents criteris:

- Participar en projectes d'innovació pedagògica (reglats o d'organització interna del centre).

- Adequar els currículums, respectant el marc legal, a les característiques de l'alumnat del centre.
- Potenciar el plurilingüisme, segons consta al *PLC (Projecte Lingüístic de Centre)*.
- Flexibilitzar l'organització curricular i l'atenció a l'alumnat (diversitat, desdoblaments, grups singulars, tractament per l'excel·lència o altres) segons la realitat de cada curs.
- Establir uns criteris d'avaluació de centre que segueixin les línies generals que es detallen a continuació:
  - Adequar el funcionament de les proves i activitats d'avaluació (ordinàries i extraordinàries) a cada curs, i fer una gradació adequada a l'edat tot procurant una adaptació de l'alumnat provinent de primària.
  - Concretar, a cada departament, criteris d'arrodoniment i de recuperació de matèries dins el mateix curs i de cursos anteriors.
  - Fer arribar a tot l'alumnat els criteris d'avaluació específics de cada matèria que cursi.
  - Avaluar l'alumnat amb PI segons els criteris que aquest dictamini, i fer-ho per àmbits quan segueixin un pla de diversificació curricular.
  - Seguir unes pautes equitatives (tot el centre igual) en l'avaluació de treballs de recerca de batxillerat.
  - Seguir la normativa de sessions d'avaluació concretada a les NOFC.

A l'Institut Les Margues, els grups classe són heterogenis pel que fa al gènere, ritmes d'aprenentatge i maduresa de l'alumnat.

Per a la confecció de grups al centre, es tenen en compte diferents factors que es descriuran a cada nivell.

A 1r ESO abans de començar el curs hi ha la reunió amb les mestres de les escoles de primària per fer el traspàs d'informació dels alumnes nous i es lliuren els informes de traspàs, els resultats de les competències bàsiques, els informes complementaris i els plans individuals. Són les propostes de les mestres de primària (que coneixen bé els alumnes que



s'incorporen per primera vegada al centre) les que es tenen en compte per a l'agrupament dels alumnes.

Aquestes dades són completades per l'EAP, que transmet els dictàmens, la informació dels alumnes amb necessitats educatives especials i els informes d'alumnes amb necessitats educatives derivades de situacions socials.

En el cas dels alumnes de 1r ESO que no venen de les escoles de primària dels pobles adscrits, es demana informació tant acadèmica com personal a l'escola d'origen i amb aquestes dades se'ls assigna el grup més adient.

Tota la informació de l'alumnat es transmet als tutors i a l'equip docent de cada nivell abans de començar el curs.

Els grups de 2n, 3r i 4t es confeccionen a final de curs, en una reunió de l'equip docent liderada per la coordinadora de nivell. Les figures dels tutors de grup i dels tutors individuals són fonamentals perquè són els docents que tenen la informació acadèmica i personal imprescindible per fer els grups. Es tenen en compte aspectes com les possibles incompatibilitats entre l'alumnat, la diversitat o l'equilibri entre nois i noies. A principi de curs, torna a reunir-se l'equip docent de cada nivell per repassar les llistes i fer possibles modificacions.

Pel que fa a l'organització dels espais, cada grup classe té assignada una aula ordinària. Els alumnes fan les matèries de Visual i Plàstica, Música, Biologia i Geologia, Física i Química, Tecnologia i Educació Física en una aula específica.

El centre s'até al calendari escolar regulat pel Departament d'Educació a través de la *Ordre* publicada a finals del curs anterior, per la qual s'estableix el calendari escolar del curs següent per als centres educatius no universitaris de Catalunya, i que estableix, entre altres aspectes, les dates d'inici i d'acabament de les classes, l'horari en els diversos ensenyaments, les vacances escolars i els dies festius.

L'horari lectiu de cada dia comença a les 8:00 i acaba a les 14:30, amb un pati de mitja hora, d'11:00 a 11:30. Les classes tenen una durada de 60 minuts. Per tant, hi ha dues franges de tres hores, una abans i una després de l'esbarjo.

Els dilluns i els dimarts, de 15:00 a 17:30, l'AFA ofereix activitats extraescolars i fa servir les instal·lacions del centre.

Correspon a la directora del centre l'assignació dels professors als diferents cursos i matèries (article 10.1.b del *Decret 155/2010, de la direcció dels centres Personal docent 7/18 educatius públics*). Aquesta assignació s'ha de fer segons el que disposin les normes d'organització i funcionament del centre, tenint en compte les especialitats dels docents i ajustant-se al que determinen els articles del 92 al 99 i la disposició addicional setena de la *Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació*.

### ■ 7.1.3 Criteris en la composició de l'organigrama

L'organigrama del centre es concretarà cada any a la PGA i inclourà, a part del claustre, l'equip directiu, els caps de departament i els tutors, tots aquells càrrecs unipersonals o col·legiats que l'organització anual del centre faci necessaris.

L'equip directiu pot definir càrrecs amb caràcter de coordinació o simplement per responsabilitzar-se d'alguna tasca del centre.

La proposta de cada persona serà responsabilitat de l'equip directiu.

### ■ 7.1.4 Criteris per la bona convivència

L'aprenentatge de la convivència és un element troncal en el procés educatiu. Tots els membres de la comunitat educativa han de col·laborar a crear un bon clima de convivència i respecte. Els objectius que regeixen l'aprenentatge de la convivència són els següents:

- Promoure la mediació en la resolució de conflictes.
- Aplicar mesures correctores i sancionadores que incloguin la pràctica reflexiva i l'apoderament de l'alumnat en el procés d'aprenentatge, maduració i progrés.
- Prevenir les situacions d'assetjament o d'agressions en l'àmbit escolar.

El pla de convivència de l'Institut Les Margues es basa en els valors i principis descrits en aquest document: respecte, no discriminació, equitat, inclusió i tolerància.

#### ■ **7.1.5 Criteris per la col·laboració entre els sectors de la comunitat educativa**

La comunitat educativa inclou, a part de l'alumnat i el professorat, el PAS, l'AFA i els ajuntaments.

Establim com a criteris generals de col·laboració els següents:

- Establir col·laboracions econòmiques amb AFA i els ajuntaments, destinades sempre a la millora de la qualitat de l'ensenyament de l'alumnat.
- Establir col·laboracions amb ajuntaments per a la gestió de recursos (humans o d'instal·lacions) necessaris per a activitats de centre.
- Fer arribar a l'alumnat i a les famílies informació de les activitats pròpies que organitzin els ajuntaments o l'AFA.
- Participar activament des del centre en activitats organitzades des dels ajuntaments.

#### ■ **7.1.6 Criteris de relació amb l'entorn**

Establim els següents criteris generals de col·laboració:

- Reunir-se amb les escoles adscrites per al traspàs d'informació bilateral sobre els alumnes.
- Treballar amb les escoles adscrites per a la integració d'aquells alumnes amb necessitats específiques que ho requereixin.
- Cedir a l'AFA un espai de trobada, i també espais per a les diferents activitats que s'organitzen: tallers, cursos extraescolars. La cessió d'espais haurà de seguir la normativa específica per a aquest fet que contempen les NOFC.

- Treballar amb el Departament d'Ensenyament per a una millora qualitativa de les instal·lacions que afavoreixi un ensenyament de qualitat.
- Treballar amb el Departament d'Ensenyament per a una millora qualitativa de la dotació de recursos humans (professors, PAS, EAP, etc.)
- Treballar de manera conjunta amb recursos externs (EAP, serveis socials, CSMIJ, etc.) per a l'atenció a la diversitat del centre.
- Gestionar l'oferta formativa del professorat adaptada als projectes del centre aprofitant els recursos que ofereixi el Departament d'Ensenyament.
- Mantenir contacte amb les famílies a través de reunions presencials o d'altres vies, i buscar vies de treball comunes que afavoreixin el procés global d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat així com la bona convivència del centre.

## 7.2 Criteris per al seguiment i l'orientació acadèmica i professional de l'alumnat

L'acció tutorial es considera l'eina bàsica per coordinar l'acció educativa destinada no solament a atendre les necessitats educatives específiques dins l'institut sinó també a tota la tasca educadora que es du a terme amb tots els alumnes i amb les seves famílies.

Per aquests motius, l'acció tutorial del centre s'organitza entorn a les figures de dos tutors:

- **El tutor de grup**, que gestiona els aspectes col·lectius del grup classe: dinàmica de treball, cohesió social i grupal, acceptació mútua, participació...
- **El tutor individual**, que s'encarrega de fer el seguiment acurat de l'evolució i del progrés personal de cada un dels alumnes que tutoritza.

El tutor individual, amb el suport de tots els altres docents i professionals del centre, és qui gestiona i vetlla perquè es donin els suports i les ajudes necessàries per atendre les necessitats educatives dels alumnes que tutoritza. També acompanya els seus alumnes de tutoria mantenint un contacte directe i periòdic amb ells i amb les seves famílies, procurant afavorir el seu procés de creixement i maduració personal, mirant de detectar quines són les necessitats educatives de cada un d'ells i vetllant i coordinant perquè aquestes siguin satisfetes.

Per aconseguir-ho, els tutors individuals, a l'inici de curs, abans de mitjans d'octubre, mantindran un primer contacte amb cadascun dels seus alumnes per informar-se de la marxa del començament de curs i detectar possibles dubtes que puguin haver-hi.

Al llarg del curs anirà fent les trobades o entrevistes que calguin per orientar l'alumne/a en l'elecció de matèries optatives, estudis postobligatoris, etc., tenint en compte els interessos, motivacions i aptituds de l'alumne. També mirarà de resoldre qualsevol conflicte que pugui sorgir.

Tots els alumnes tenen un full de seguiment, un document de registre intern que recull la informació més rellevant de cada alumne per traspasar-la d'un curs al següent. Els tutors individuals emplen els fulls de seguiment dels alumnes que tutoritzen i han d'anar registrant les informacions relacionades amb el seu procés d'aprenentatge:

- Nivell d'assoliment dels aprenentatges.
- Mesures de suport de l'aprenentatge rebudes.
- Interessos i expectatives de l'alumne.
- Habilitats de relació i socialització.

Cada tutor individual és responsable d'actualitzar i gestionar la informació continguda en els fulls de seguiment dels alumnes que tutoritza.

Als nivells de 1r, 2n i 3r ESO es redacta un consell orientador que s'entrega juntament amb el butlletí de les notes finals. Es tracta d'un qüestionari que cada alumne ha fet juntament amb el seu tutor individual sobre els hàbits d'estudi, interessos i habilitats, entre d'altres. L'objectiu és acompanyar i guiar l'aprenentatge de l'alumne en cada moment educatiu i detectar quins aspectes es poden potenciar o millorar. Es recomana a les famílies que el revisin amb els seus fills i que reflexionin sobre les respostes conjuntament. El consell orientador a 4t ESO és gestionat pel Consell Comarcal d'Osona i el tutor individual introdueix les dades de cada alumne en un aplicatiu.

Les sessions de tutoria es fan seguint el PAT del centre i s'acaben d'enllestir a les reunions de tutors amb la coordinadora de nivell, però aquestes s'adapten al transcurs del curs.

Així, a tutoria es treballa un conjunt d'activitats educatives interrelacionades, destinades a l'entrenament i l'hàbit de les competències següents:

- Aprendre a ser un mateix, amb confiança, responsabilitat, seguretat, autoconeixement, constància i autoestima.
- Aprendre a ser autònom, a partir de la cura d'un mateix i de l'entorn, de participar i orientar-se en la presa de decisions en l'espai i en el temps.
- Aprendre a aprendre, amb hàbits de treball, pautes d'estudi, capacitat d'esforç, disciplina, atenció, reflexió, escolta activa, pensament divergent, crític i creatiu.
- Aprendre a comunicar-se, a partir de l'expressió de les pròpies emocions, sentiments, necessitats i idees, amb capacitat de conversar en grup per construir, tenint en compte la comunicació verbal però també la no verbal.
- Aprendre a viure junts, a partir de les relacions amb els altres, el treball de cooperació, la comprensió i interacció amb la realitat social i el valor i respecte per les diferències.

S'atendrà la diversitat de l'alumnat dins d'un mateix grup, potenciant les activitats de tutoria, la coordinació dels diversos equips docents i l'orientació de l'alumnat en activitats tant individuals com col·lectives. Per a l'atenció a la diversitat, a més dels tutors i tutores i resta de professorat de l'equip docent, tindran un paper important les orientadores de centre, l'orientadora de l'EAP, l'educador social i el coordinador LIC del centre. D'aquesta manera es tindran en compte els plans individuals i diferents de mesures i suports (universals, addicionals i intensius).

### **7.3 Criteris per a l'avaluació dels alumnes**

Tal com s'indica en el DECRET 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica:

- L'avaluació dels processos d'aprenentatge dels alumnes en l'educació bàsica és un component essencial de l'aprenentatge de cada alumne i ha de formar part de la programació didàctica.

- L'avaluació ha de ser global, contínua i formativa, i tindrà en compte el grau de desenvolupament de les competències clau i el seu progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge.
- En el projecte educatiu de centre i de zona escolar rural, i en el marc de la seva autonomia, els centres docents han de poder desenvolupar i concretar els criteris d'avaluació d'acord amb la normativa vigent i fixar les mesures necessàries per atendre les necessitats educatives de tot l'alumnat.
- Quan el progrés d'un alumne o alumna no sigui el previst, s'establiran mesures i suports d'atenció educativa. Aquestes mesures i suports s'adoptaran en qualsevol moment del curs i estaran dirigides a garantir l'adquisició dels aprenentatges imprescindibles per continuar el procés educatiu. Si les dificultats de l'alumne o l'alumna persisteixen, cal la planificació de mesures i suports de diferents graus d'intensitat amb la col·laboració i assessorament del mestre o mestra d'educació especial, a l'educació primària, de l'orientador o orientadora educatiu a l'educació secundària, dels serveis educatius i d'altres professionals d'atenció educativa, si s'escau.
- Els docents avaluaran tant els aprenentatges dels alumnes com els processos d'ensenyament i la pròpia pràctica docent, amb vista a la millora.
- L'avaluació ha de permetre que tant el professorat —avaluació formativa— com els alumnes —avaluació formadora—, puguin identificar les dificultats i els errors que sorgeixen al llarg del procés educatiu i prendre les decisions oportunes per assolir els objectius. Amb aquesta finalitat, els alumnes han de conèixer els objectius d'aprenentatge i els criteris i procediments amb els quals se'ls avaluarà.
- L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat en les diferents àrees, matèries o àmbits, tant en el seu vessant educatiu o qualificador ha de tenir el seu referent en els criteris d'avaluació corresponents.
- L'equip docent, coordinat pel tutor o la tutora del grup, portarà a terme l'avaluació final de l'alumne de forma col·legiada en una única sessió que tindrà lloc en finalitzar cada curs escolar, que incorporarà la revisió de les mesures i suports d'atenció educativa, si és el cas, del seguiment del procés d'aprenentatge.
- S'ha de promoure l'ús generalitzat d'instruments d'avaluació variats, diversos i adequats, adaptats a les diferents situacions d'aprenentatge que permetin la valoració de tot l'alumnat, donant resposta a les necessitats específiques de suport

educatiu que presenta l'alumne, atenent a la personalització dels aprenentatges i a les necessitats específiques en el cas dels alumnes que requereixin suport educatiu.

- L'equip docent dedicarà un espai de coordinació per tal d'establir els aspectes a observar i els mecanismes per recollir la informació en relació amb el procés d'aprenentatge de l'alumnat. Cada docent disposarà d'un instrument de registre per recollir sistemàticament les observacions d'aquest procés.
- Els centres educatius, per fer efectiu el compromís de l'alumnat i de les famílies en el procés d'aprenentatge, han d'informar de quins són els criteris d'avaluació que s'aplicaran en l'avaluació dels aprenentatges, per al pas de curs i per a la promoció dels alumnes, atenent la normativa vigent i els principis establerts en el projecte educatiu.

Pel que fa a la **qualificació dels aprenentatges a final de curs:**

- Aquesta es farà en relació amb els criteris d'avaluació corresponents a les diferents competències específiques.
- A 1r i a 2n d'ESO, es dediquen 3 hores setmanals a la realització de projectes globalitzadors de caràcter transversal on els alumnes escullen d'una selecció i de forma autònoma, els projectes en els quals volen participar. A partir del curs 2025-2026, els alumnes de 3r d'ESO també hi participaran.
- Els referents de la qualificació de l'alumnat amb pla de suport individualitzat són els criteris d'avaluació establerts en l'esmentat pla.
- L'equip docent, coordinat pel tutor o la tutora del grup, donant continuïtat a les reunions d'avaluació trimestrals, en cada curs escolar a l'educació secundària obligatòria, acordarà les qualificacions de l'alumnat de forma col·legiada en una única sessió que pot coincidir amb la del tercer trimestre.
- En la informació sobre l'avaluació que rebrà l'alumne i la família, en cas dels alumnes dins el Projecte de Diversificació Curricular a 4t d'ESO, es farà constar els resultats obtinguts en els diferents àmbits incloent la referència de les àrees o matèries que en formen part.



Quant a l'avaluació i qualificació dels **alumnes amb pla de suport individualitzat**, es procedirà de la següent manera:

- S'elaborarà un pla de suport individualitzat per als alumnes que es consideri que, per a l'assoliment de les competències específiques de les àrees o matèries, són insuficients les mesures d'atenció educativa aplicades.
- L'alumne que disposa d'un pla de suport individualitzat serà avaluat i qualificat d'acord amb els criteris d'avaluació formulats en l'esmentat pla.
- Excepcionalment, el pla de suport individualitzat pot comportar la no qualificació, només temporalment, d'algunes de les àrees o matèries. El pla de suport individualitzat haurà de concretar la durada d'aquesta mesura extraordinària.
- L'alumnat que cursa l'ESO i, simultàniament, estudis de música o dansa en conservatoris, centres professionals o escoles de música o dansa autoritzades pel Departament d'Educació, poden sol·licitar al seu centre educatiu la convalidació o el reconeixement de matèries d'ESO en els termes que s'indiquen en els documents per a l'organització i la gestió de centres. Les matèries que s'hagin convalidat no tenen qualificació ni computen a l'efecte de càlcul de la nota mitjana.
- Per a l'alumnat d'ESO amb una dedicació significativa a l'esport i que participa regularment en competicions que impliquen una alta exigència personal, el centre educatiu pot valorar la conveniència d'adoptar mesures i suports addicionals d'atenció educativa a fi de promoure que avancin en l'assoliment de les competències de l'etapa de totes les matèries, afavorir el seu desenvolupament personal i social i facilitar-los la màxima participació en les activitats o accions educatives del seu grup de referència, sempre que sigui possible, així com en la resta d'activitats de centre. En el cas que aquests esportistes tinguin la consideració d'alt rendiment o alt nivell, avalada per la certificació del Consell Català de l'Esport, poden, addicionalment, sol·licitar al seu centre educatiu que se'ls reconegui la matèria d'Educació Física, segons el procediment que estableixi el Departament d'Educació. La matèria que s'hagi convalidat no té qualificació ni computa a l'efecte de càlcul de la nota mitjana.
- L'alumne o l'alumna, la família o tutors legals han d'estar informats de l'elaboració del pla de suport individualitzat, del seu contingut, de les decisions que afecten l'avaluació i qualificació de l'alumne i, si escau, de la seva finalització. En la

planificació, cal fomentar la col·laboració entre totes les persones implicades: l'alumne o alumna, els docents, la família i, si s'escau, altres agents.

## **7.4 Criteris per a l'atenció inclusiva a la diversitat**

La detecció de necessitats educatives de l'alumnat es vehicula aprofitant els recursos humans del centre: departament d'orientació, CAEI (Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva) i EAP (Equip d'Assessorament i orientació Psicopedagògica). Entenem el concepte de diversitat en el seu sentit més ampli, seguint els principis d'equitat i excel·lència que regeixen aquest document i, per tant, incloent-hi també l'alumnat amb altes capacitats.

Abans d'implementar les estratègies adequades és important l'observació de condicionants com:

- El creixent nombre d'alumnat amb necessitats educatives específiques (NEE), a vegades no detectats o regularitzats a primària.
- El creixent nombre d'alumnes amb trastorns no catalogats dins la tipologia NEE que es fa servir des del servei d'EAP (TEA, TDA, TDAH, etc.).
- L'heterogeneïtat de nivells de l'alumnat, així com dels seus interessos i motivació.
- La ràtio d'alumnat a les aules.

Aquests condicionants fan que el centre hagi d'implementar una sèrie d'estratègies per atendre la diversitat de necessitats educatives de l'alumnat.

Els criteris a seguir a l'hora de dissenyar aquestes estratègies, que poden ser diferents a cada curs segons l'alumnat que hi hagi al centre, són els següents:

- Treballar, per norma general, en grups heterogenis sempre que la dotació de plantilla del centre ho permeti.
- Formar els grups de 1r d'ESO a partir de les reunions de traspàs d'informació amb les escoles de primària adscrites.
- Oferir als alumnes i a les famílies atencions individualitzades per part de les orientadores del centre o de l'EAP.

## 7.5 Criteris per a la planificació del desplegament i la inserció de les TAC

Per a la planificació i inserció de les TAC (tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement) al nostre centre, comptem amb un Pla TAC, coordinat i revisat anualment per la comissió homònima, a partir d'ara anomenada Comissió d'Estratègia Digital.

Actualment el Pla TAC està sent substituït pel Pla d'Estratègia Digital, sota l'assessorament d'un mentor digital assignat pel Centre de Recursos.

Per al desplegament d'aquest pla es va crear una comissió TAC, formada pel coordinador TAC, un membre de l'Equip Directiu i altres membres del claustre de diferents nivells, matèries o àmbits.

A la nova Comissió d'Estratègia Digital, que ha de dur a terme la planificació del Pla d'Estratègia Digital de l'institut, hi ha hagut canvis en la seva composició, però continua reflectint la diversitat del centre.

Aquesta comissió es reuneix un cop a la setmana i en aquestes trobades es planifica la implementació dels seus objectius:

- Planificar el desplegament i la inserció de les TIC en els àmbits educatiu, administratiu i comunicatiu.
- Promoure l'assoliment de la competència digital de tots els alumnes.
- Promoure l'assoliment de la competència digital docent de tots els professors.
- Impulsar els usos curriculars de les TAC i fer-ne el seguiment i l'avaluació.
- Vetllar pel compliment de la normativa en els usos de la tecnologia, especialment en allò que s'estableix a la *Llei orgànica 15/1999, de 13 de desembre, de protecció de dades de caràcter personal (LOPD)*, i a la *Llei de propietat intel·lectual (LPI)*.
- Establir criteris per definir les prioritats de dotació dels recursos tecnològics i d'assessorament i de formació dels docents.
- Establir mesures per garantir la inclusió digital de tots els alumnes i evitar-ne així la fractura digital.

- Establir mesures de protecció dels alumnes davant de continguts inadequats en l'accés a internet, tant en l'ús dels equipaments del centre com dels personals dels alumnes.

A continuació es presenten les línies generals en relació a l'ús i integració en el currículum de les TAC:

#### Projecte de digitalització de les aules

El projecte d'ús d'ordinadors a l'aula es va posar en marxa el curs 2020/2021, i va tenir com a objectiu integrar plenament les TIV (tecnologies de la informació i de la comunicació) a les aules del nostre centre educatiu. Aquest projecte implica l'ús d'un ordinador portàtil per cada alumne o alumna, transformant les aules en "aules digitals", proporcionant accés a internet de qualitat i als EVA (entorns virtuals d'aprenentatge).

#### Pla d'educació digital de Catalunya 2020-2023

Al llarg del curs 20/21 es van lliurar per part del Departament d'Educació tots els dispositius destinats a l'alumnat de 3r i 4t d'ESO d'acord amb el projecte d'acceleració per a la transformació digital dels centres.

Als alumnes de 1r i 2n d'ESO que no disposen d'ordinador poden sol·licitar la cessió d'un aparell per part de l'institut (en cas d'haver-hi existències).

#### Assoliment d'habilitats digitals per part de l'alumnat

Per aconseguir aquest objectiu, es promou l'ús de les eines TAC durant tot el procés formatiu, per poder assolir les habilitats digitals de forma progressiva i adequada.

#### Ús de les tecnologies digitals com a mitjans de comunicació amb les famílies

Gràcies a les tecnologies digitals, la comunicació amb les famílies és molt fluida i gairebé instantània, ja que els centres podem utilitzar gran varietat d'eines com correus electrònics, missatgeria instantània, xarxes socials, pàgina web, etc.

#### Aposta per les eines digitals cooperatives i plataformes educatives

Des del curs 2020/2021 el centre ha apostat per les eines cooperatives i ha implementat *Google Suite for Education* (actualment *Google Workspace for Education Fundamentals*), oferint a tot l'alumnat un correu electrònic institucional i el conjunt d'aplicacions *Google*. Altres plataformes educatives que utilitzem són Moodle, Sherpa, Science bits i eTwinning.

## 8. L'AVALUACIÓ I LA PROMOCIÓ

L'avaluació interna és responsabilitat del centre i compta amb la participació dels seus òrgans de govern, de coordinació i dels diversos sectors de la comunitat educativa. Aquesta avaluació va orientada a proporcionar al centre elements per reflexionar sobre la pròpia praxi i poder prendre decisions de millora sobre l'organització i gestió del procés d'ensenyament-aprenentatge.

### 8.1 Indicadors de progrés

Els indicadors que es presenten a continuació avaluen el progrés del centre, i es troben en els indicadors de progrés dels documents que concreten aquest PEC: PdD i PGA. Ens han de servir, amb caràcter genèric, per avaluar la gestió de recursos, els processos, en relació als resultats i el grau d'assoliment dels objectius proposats. En funció dels resultats de les avaluacions dels indicadors derivats de les concrecions en els documents esmentats, s'orientarà la presa de decisions sobre context, recursos, processos i resultats de l'Institut Les Margues.

Els indicadors que ens poden ser útils per l'avaluació del projecte són els següents:

#### INDICADORS DE CONTEXT

- Índex de famílies associades a l'AFA.
- Índex de famílies que fan aportacions econòmiques per a activitats extraescolars.
- Índex d'alumnes de nacionalitat estrangera.
- Índex d'absències d'alumnes d'educació secundària i batxillerat.

#### INDICADORS DE RECURSOS

- Ràtio alumnes/professor.
- Ràtio professor/alumne.
- Ràtio alumnes/grups.
- Nombre de persones externes de suport.

#### INDICADORS DE PROCESSOS

- Índex de participació de l'alumnat en activitats complementàries.
- Índex d'implicació dels alumnes en accions de servei a la comunitat.

## INDICADORS DE RESULTATS

- Índex de superació de cada curs.
- Índex de superació de les proves de competències bàsiques.
- Índex d'alumnes que obtenen el graduat de l'ESO.
- Índex d'alumnes amb PI que obtenen el graduat.
- Índex de superació de les PAU.
- Índex d'alumnes que obtenen títols oficials d'idiomes (EOI).

## 9. PROJECTES I PROGRAMES D'INNOVACIÓ PEDAGÒGICA

### 9.1 GEP

L'Institut Les Margues ha estat un dels centres educatius seleccionats per participar al programa d'innovació pedagògica *Generació Plurilingüe (GEP): aprendre llengües estrangeres a través de les matèries*, per a l'edició 2019-2022.

Durant aquests cursos s'han dut a terme activitats d'ensenyament aprenentatge a través de les metodologies CLIL/AICLE en les classes de diverses matèries. Inicialment, en Ciències Socials (a 1r i a 4t d'ESO) i Física i Química (a 2n d'ESO). Un cop finalitzat el període de participació en el programa, el centre obtindrà el reconeixement d'innovació pedagògica i s'iniciarà una nova etapa de consolidació d'un projecte lingüístic plurilingüe propi.

Els objectius que s'ha plantejat el grup impulsor són bàsicament tres:

- Millorar la comprensió oral, lectora i l'expressió escrita en llengua anglesa a l'ESO.
- Impulsar l'ús i coneixement de la llengua anglesa en matèries no lingüístiques.
- Intercanviar experiències docents i bones pràctiques educatives.

Per assolir aquests objectius, les principals tasques que es duran a terme seran les següents:

- Impartir continguts en llengua estrangera (AICLE/CLIL) a l'aula.
- Dissenyar activitats d'ensenyament aprenentatge.

- Utilitzar l'Aprenentatge Basat en Problemes (ABP) / *Problem-based learning (PBL)*.
- Treballar en equip (*tandem teaching*).
- Intercanviar recursos educatius i experiències docents.
- Ajudar a millorar la competència en llengua estrangera de la comunitat educativa.
- Potenciar que la llengua anglesa esdevingui un mitjà per aprendre els continguts.

## **9.2 Programa de certificació dels coneixements de llengües estrangeres**

L'Institut Les Margues de Calldetenes és un dels centres seleccionats en el PE que té com a objectiu millorar la competència en llengües estrangeres de l'alumnat d'ensenyaments obligatoris i postobligatoris. En el cas del nostre centre, la durada del programa és de tres anys (2019-2022) ampliables (RESOLUCIÓ EDU/2367/2019, de 10 de setembre).

Els alumnes interessats poden certificar els nivells B1 i B2 de les diferents llengües estrangeres. En el nostre cas, i de moment, l'anglès. A l'Institut Les Margues, aquests alumnes reben unes classes específiques de preparació per a aquestes proves.

A més a més, aquest programa facilita la creació d'una xarxa de col·laboració entre els centres d'un mateix territori i les seves EOI de referència (en el nostre cas, l'EOI d'Osona).

## **9.3 Projecte Erasmus Ka 1+**

El projecte de l'Institut Les Margues *ISIP (Improving School Involvement and Participation)* va ser seleccionat per formar part del programa Erasmus+ KA101 (Mobilitat de les persones per motiu d'aprenentatge en el sector de l'Educació Escolar).

L'objectiu del projecte és millorar la implicació i participació tant de l'alumnat com del professorat a través d'activitats i projectes desenvolupats a partir dels recursos metodològics adquirits durant les formacions i visites a centres escolars dins la Unió Europea.

El professorat que hi participa millora la seva competència en llengües estrangeres i transmet els nous coneixements adquirits a la resta del professorat. Les formacions de



professorat previstes estan relacionades amb les metodologies *Outdoor Learning* i *Project-Based Learning*, així com també en gestió d'aula. Les visites previstes a centres escolars es desenvolupen dins el context d'Escoles Verdes.

La selecció del projecte és una oportunitat per a tota la comunitat educativa del nostre centre, no només per al professorat implicat. A través de la internacionalització i millora de la pràctica educativa, l'alumnat utilitza la llengua estrangera en situacions reals i se sent més implicat i participatiu en el desenvolupament del seu propi aprenentatge.

#### **9.4 Programa *Global Scholars***

*Global Scholars* és un programa internacional d'aprenentatge en línia que connecta estudiants d'escoles situades en ciutats d'arreu del món amb l'objectiu de preparar-los per esdevenir ciutadans globals. La iniciativa, adreçada a estudiants d'entre 10 i 13 anys, facilita la interacció i el debat a través de fòrums en línia, permet que els joves comparteixin idees i experiències, i promou el desenvolupament de projectes multimèdia a l'entorn de temes d'interès general.

L'Institut Les Margues en forma part des del curs 2022-2023 i el projecte es desenvoluparà cada curs escolar dins l'optativa d'anglès de 2n ESO.

#### **9.5 Programa Saber és Salvar**

L'Institut Les Margues participa en el programa pilot de la Creu Roja de formació en primers auxilis, tant per a alumnes com per a professors.

Es comença a 1r d'ESO i és un aprenentatge significatiu i acumulatiu fins a 4t d'ESO. Així doncs, és un aprenentatge pràctic, lúdic i progressiu adaptat a l'edat madurativa dels adolescents. A cada curs, es contextualitzen els primers auxilis segons un centre d'interès (carrer, institut, platja, etc.) i s'aborda com prevenir situacions de perill i què fer.

Cada any es repassa el que han après al curs anterior i s'introdueix una tècnica nova de primers auxilis. Els alumnes, per tant, posen en pràctica els coneixements adquirits i els refresquen, aconseguint que interioritzin tant els coneixements com les habilitats, guanyant així seguretat i confiança.

Quan finalitzen 4t d'ESO, els alumnes han entrenat durant cinc anys la RCP (ressuscitació cardiopulmonar) i són capaços de fer-la durant dos minuts de qualitat.

Un tall, una cremada, un cop, ennuegar-se o una aturada cardiopulmonar són situacions amb les quals ens hem trobat (o ens hi podem trobar).

La majoria d'accidents succeeixen qualsevol moment del dia i lluny d'un centre sanitari: a casa, a l'institut, al parc, a la feina, a la muntanya, a la platja... Són moments de nervis, d'angoixa, de no saber què fer ni a qui avisar. Volem que això no passi i que els nostres alumnes puguin actuar amb rapidesa, seguretat i confiança, perquè cada minut compta. Sobretot quan la vida d'una persona està en risc.

Segons la Federació Internacional de la Creu Roja, una persona de cada llar hauria de saber primers auxilis i s'ha de promoure aquesta formació des de les escoles i instituts. Aquesta recomanació també la fa l'ERC (*European Resuscitation Council*) i es recull en el *Reial Decret 126/2014 de 28 de febrer*, el qual estableix que un dels continguts que s'han d'impartir a les escoles i instituts són els primers auxilis, amb l'objectiu de conèixer les actuacions bàsiques i les accions preventives.

L'institut és el lloc més adient per fer-ho, perquè els alumnes comencen a adquirir la responsabilitat de cuidar-se, ajudar els altres i d'evitar perills.

## **9.6 Programa Salut i Escola**

El Programa Salut i Escola, impulsat pel Departament d'Educació i pel Departament de Salut, té la finalitat de millorar la salut dels adolescents mitjançant accions que promociónen hàbits saludables, la prevenció de situacions de risc i la detecció precoç de problemes relacionats amb la salut.

El centre compta amb una consulta oberta d'una professional d'infermeria un dia a la setmana, que atén les demandes sobre problemes de salut amb garanties de privacitat, confidencialitat i proximitat.

## **9.7 Xarxa de Competències Bàsiques**

El curs 2019-2020 es va veure la necessitat de promoure una nova línia pedagògica al centre per tal d'adaptar-nos al nou currículum i a l'avaluació per competències.

És per aquest motiu que vam sol·licitar entrar a formar part de la Xarxa de Competències Bàsiques. Els objectius de centre que ens vam marcar van ser els següents:

- Iniciar dins el centre un treball per projectes interdisciplinaris amb metodologies globalitzades.
- Millorar l'acompanyament de l'alumne en el seu procés d'aprenentatge, un aprenentatge competencial, tenint en compte els ritmes i potencialitats de cadascú.
- Definir criteris d'avaluació i indicadors, relacionant-los amb els objectius d'aprenentatge.
- Millorar el procés d'avaluació, per tal que sigui útil per a l'alumne (carpeta d'aprenentatge i altres instruments d'avaluació).
- Treballar amb altres centres per compartir experiències.

Des que l'Institut les Margues participa en la Xarxa de Competències Bàsiques s'ha treballat principalment l'objectiu d'avaluar per aprendre.

## **9.8 Projecte Art i Escola**

L'Institut Les Margues participa en el Projecte Art i Escola, un projecte educatiu iniciat per ACVIC, el Centre d'Arts Contemporànies i el Centre de Recursos Pedagògics d'Osona, amb l'objectiu d'impulsar un programa que promou i posa en valor la presència de l'art a les escoles. Anualment presenta una temàtica sobre la qual cada centre elabora el seu projecte, la metodologia a seguir, i els recursos de treball i transmissió (vídeo, fotografia, pintura...). Per donar visibilitat al projecte, s'organitza una presentació i exposició conjunta amb tots els centres participants.

Aquí s'explicava el projecte de cristal·lització. Actualment ja no existeix.

## **9.9 Projecte Impulsem la robòtica**

Aquest projecte té per objectiu que l'alumnat obtingui coneixements d'electrònica, programació, robòtica i sistemes de control, i els apliqui per dissenyar, crear i muntar un

dispositiu programable o un robot que funcioni amb les plaques electròniques Arduino. Vol estimular les vocacions tècniques i l'aprenentatge col·laboratiu basat en projectes, experimentació i en l'aplicació de la metodologia STEAM, que integra coneixements de ciència, tecnologia, enginyeria, art i matemàtiques.

Consta de diverses fases:

- Experimentació (pràctiques guiades pel professorat).
- Creació (projecte de l'alumne).
- Trobada final (Fira de Tecnologia "Cosmocaixa").

El projecte proporciona al centre formació i assessorament al professorat, kits i material didàctic per realitzar les pràctiques i projectes.

### **9.10 Proves cangur**

El centre participa també en les proves Cangur, una activitat impulsada per l'associació internacional *Le Kangourou sans Frontières*, de la qual n'és membre la Societat Catalana de Matemàtiques (SCM); la qual, per aquesta raó, és l'entitat titular del Cangur en llengua catalana. L'objectiu autèntic del Cangur és que l'alumnat participi i dediqui una estona especial a divertir-se tot resolent els reptes plantejats. Els problemes es basen més en el raonament i l'enginy que en coneixements matemàtics específics.

### **9.11 Centre formador**

L'Institut Les Margues és des del curs 2019-2020 un dels centres seleccionats per ser centre formador d'estudiants en pràctiques de màster de professorat.

El Departament d'Educació considera fonamental que els futurs mestres i professors facin les pràctiques en centres educatius sostinguts amb fons públics, per tal que puguin assolir les competències necessàries per exercir una docència de qualitat. L'organització de les pràctiques en centres formadors permet la simultaneïtat entre la teoria i la pràctica, i facilita l'acompanyament professional des de la universitat i des del centre educatiu.

Aquestes pràctiques es realitzen en el marc de convenis de col·laboració entre el Departament d'Educació i les universitats.

## 9.12 Servei comunitari

El servei comunitari és una activitat curricular que té com objectius desenvolupar la competència social i ciutadana i la competència d'autonomia i iniciativa personal. Es realitza a tercer d'ESO i té una durada de vint hores, de les quals almenys deu han de ser de serveis i es realitzen fora de l'horari lectiu. I les altres deu es duen a terme dins l'aula.

El nostre centre acull alumnat de Calldetenes, Sant Julià de Vilatorrada, Tavèrnoles, Folgueroles i Vilanova de Sau; per tant, aquest voluntariat està vinculat a aquests municipis. El seu objectiu principal és donar a conèixer entre l'alumnat i les seves famílies les problemàtiques socials i culturals, així com la xarxa associativa i les entitats de l'entorn, per tal de promoure la participació dels joves i fomentar el compromís amb la construcció d'una societat més justa, cohesionada i arrelada al territori.

Aquest curs el nostre alumnat participarà en els següents projectes:

- **Acompanyament i suport a l'escolarització:** il·lustrar i explicar contes en anglès als nens de les escoles properes.
- **Tutories entre iguals:** l'alumnat de 3r d'ESO serà tutor de forma voluntària de l'alumnat de 1r d'ESO.
- **Voluntariat amb la gent gran:** trobades entre els alumnes i la gent de la tercera edat per intercanviar experiències, passejades per l'entorn amb la gent gran, etc.
- **Col·laborar en activitats municipals:** biblioteca, cavalcada de reis, Torronada, dia de la dona, etc.
- **Col·laborar amb activitats de l'institut:** portes obertes, Marató, participar en la celebració del 15è aniversari de l'institut, etc.

## 9.13 Programa #aquiproubullying

L'Institut Les Margues ha realitzat el curs 2021-2022 la formació del projecte d'innovació educativa #aquíproubullying, que té l'objectiu de prevenir el *bullying*, i detectar-lo i intervenir davant l'aparició de casos d'assetjament.

El programa contempla la creació d'un **equip de referència** format per membres de la comunitat escolar (alumnat, docents, personal no docent i famílies) i d'un **servei comunitari, els guaites**, per promoure la implicació de l'alumnat a fi de detectar i aturar situacions de possible assetjament, així com la formació de l'alumnat i les famílies.

Un dels elements innovadors és la incorporació de l'alumnat com a agent actiu, amb capacitat de comprometre's en la detecció i la intervenció en processos d'assetjament alhora que adquireix amb aquesta acció les actituds i els valors propis de la competència social i ciutadana.

Els principals objectius del projecte són les següents:

- Implicar la comunitat escolar davant els casos d'assetjament.
- Potenciar el compromís actiu de l'alumnat en la prevenció i detecció dels casos d'assetjament.
- Fomentar la gestió positiva dels conflictes.
- Contribuir al desenvolupament personal i social de l'alumnat.
- Implicar la comunitat escolar davant els casos d'assetjament.
- Potenciar el compromís actiu de l'alumnat en la prevenció i detecció dels casos d'assetjament.
- Fomentar la gestió positiva dels conflictes.
- Contribuir al desenvolupament personal i social de l'alumnat.

## **9.14 Programa Recerca, creació i servei (RCS)**

El curs 2022-2023 l'Institut Les Margues s'adhereix a aquest programa impulsat per la Direcció General d'Innovació, Digitalització i Currículum, que fomenta els aprenentatges

competencials a partir de reptes derivats de necessitats que plantegen entitats de l'entorn i que es concreten en l'elaboració de productes i serveis culturals.

Aquest projecte es durà a terme amb l'alumnat de 4t ESO i es disposarà d'una franja de quatre hores setmanals en la qual s'elabora el projecte en col·laboració amb una entitat externa i l'acompanyament d'un professor o una professora del centre especialista en un àmbit. Al llarg del curs l'alumnat haurà d'escollir tres projectes, repartits de manera successiva en cadascuna de les tres avaluacions. Els projectes pertanyen als tres àmbits següents: social i artístic, científic i tecnològic, i comunicatiu i hi haurà un professor que lideri cada un d'aquests àmbits. Això permet que cada alumne pugui desenvolupar un itinerari curricular personal.

La Direcció General d'Innovació, Digitalització i Currículum donarà el suport necessari respecte a l'orientació i assessorament per al desenvolupament dels objectius i les accions del programa; formació prèvia del professorat, fonamentada en el treball a partir de reptes, metodologies de la indagació i gestió adient de l'aula.

El primer curs, la Direcció General d'Innovació, Digitalització i Currículum proporcionarà sis entitats col·laboradores que treballaran amb el centre educatiu (tres al primer trimestre i tres al segon trimestre) i el centre en proposarà tres del seu entorn (al 3r trimestre).

La participació dels centres en el Programa RCS tindrà una durada de tres cursos i inclou les etapes següents:

- **Primer curs:** implementació de nou projectes (sis partint de les propostes de la DG d'Innovació, Digitalització i Currículum i tres d'elaborades en el mateix centre vinculades al seu entorn).
- **Segon curs:** implementació de nou projectes (sis partint de les propostes de la DG d'Innovació, Digitalització i Currículum i tres d'elaborades en el mateix centre vinculades al seu entorn).
- **Tercer curs:** implementació de nou projectes (tres partint de les propostes de la DG d'Innovació, Digitalització i Currículum i sis d'elaborades en el mateix centre vinculades al seu entorn).

El programa d'innovació pedagògica Recerca, Creació i Servei té com a finalitat la millora i l'aprofundiment en l'aprenentatge competencial de l'alumnat de l'ESO, especialment pel que

fa a les competències clau, mitjançant el foment de l'interès i el compromís dels joves pel que passa al seu entorn, amb un aprenentatge que fomenta l'autonomia i les capacitats per interpretar i intervenir en el món, a través del desenvolupament competencial i cultural.

### **9.15 Programa de Diversificació Curricular**

El Programa de Diversificació Curricular de l'Institut Les Margues s'adreça a l'alumnat de tercer i quart d'ESO i té com a finalitat afavorir que tots els alumnes puguin assolir els objectius i les competències clau de l'etapa. De forma més concreta, es realitza a través del treball per projectes des de dos àmbits: el lingüístic i social, i el científicotecnològic. Així doncs, aquesta metodologia específica i personalitzada permet als alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu assolir els continguts de forma adaptada i més motivadora.

També s'estableix un conveni de pràctiques entre el Departament d'Educació, el propi centre i entitats dels municipis de Calldetenes, Vilanova de Sau, Sant Julià de Vilatorrada i Folgueroles de manera que l'alumnat pot posar en pràctica els coneixements i les habilitats necessaris per a desenvolupar-se en l'àmbit personal i social. S'avaluaran tant els continguts treballats al centre com les pràctiques externes. D'aquesta darrera avaluació se n'encarregarà el tutor específic d'aquestes pràctiques.

Els grups són d'entre set i vuit alumnes, els quals duen a terme l'educació física, una hora de tutoria i tres hores d'optativa amb el grup ordinari. És imprescindible la voluntat de participació i de col·laboració de les famílies per a tirar endavant el projecte. Es tracta, doncs, d'una personalització dels aprenentatges en grup reduït que esdevé una mesura addicional d'atenció a tot l'alumnat de la qual disposem a l'Institut Les Margues.

El programa s'inicia el curs 2022-23, però té continuïtat al llarg dels cursos següents.

### **9.16 Programa STEAMcat**

L'Institut Les Margues participa al programa d'innovació pedagògica "STEAM\_CAT", per a l'edició 2021-2024.

La finalitat del Programa d'innovació pedagògica STEAMcat és generar i potenciar l'interès de l'alumnat d'Educació Infantil i Primària i d'Educació Secundària Obligatòria vers les ciències, la tecnologia, l'enginyeria, les matemàtiques, i la creativitat en aquests àmbits a



través del disseny i l'art, i incrementar la presència de dones i de l'alumnat socialment desafavorit en els estudis i professions STEM. El Programa d'innovació pedagògica STEAMcat pretén promoure l'equitat i la qualitat del sistema educatiu reflectida en la millora de les capacitats i competències de l'alumnat participant.

Objectius del programa:

- Augmentar les vocacions científicotecnològiques i matemàtiques especialment en dones i contextos socials desafavorits.
- Reforçar el procés d'orientació de l'alumnat envers als estudis i professions de l'àmbit STEM en termes d'equitat i en totes les etapes educatives.
- Millorar l'habilitat per entendre i interpretar un món científicotecnològic i matemàtic.
- Millorar la percepció social de les àrees STEAM.
- Millorar l'actitud personal cap a l'aprenentatge de les àrees científicotècniques i matemàtiques, en el conjunt de l'alumnat des de l'educació infantil fins a batxillerat.
- Incrementar l'aplicació de metodologies d'aprenentatge transversal, generadores i vehiculars de coneixement compartit entre els diferents àmbits científic, tecnològic, artístic i matemàtic que fomentin el pensament crític i la creativitat.
- Promoure la creació d'aliances entre els centres educatius, els agents de l'àmbit científicotecnològic i l'entorn proper mitjançant la realització d'activitats relacionades amb problemes socialment rellevants.
- Compartir la investigació com a docents i la pràctica reflexiva entre els membres de la comunitat STEAMcat.

Objectius del centre:

- Crear i dur a terme activitats o projectes transversals on es treballin punts en comú del currículum.
- Augmentar la motivació de les noies per escollir matèries de l'àmbit científicotecnològic i així no perdre el seu coneixement, visió i aportació.
- Connectar l'entorn del centre amb les matèries STEAM per tal que l'alumnat compregui la relació existent entre els continguts treballats a l'aula i la repercussió a la seva vida quotidiana.

## **9.17 Programa d'Auxiliars de Conversa**

El Programa d'Auxiliars de Conversa s'emmarca dins del conjunt d'actuacions destinades a

donar suport a aquells centres que desenvolupen un projecte innovador per a la gestió de les llengües estrangeres curriculars. Els auxiliars de conversa en els centres catalans són un recurs de primer ordre per a estimular l'aprenentatge de llengües i el coneixement d'altres cultures i d'altres formes d'entendre el món.

La seva tasca educativa dóna suport lingüístic a les activitats programades pel tutor o tutora d'aula, amb un objectiu comú: el desenvolupament de les competències comunicatives i lingüístiques de l'alumnat. Aquest objectiu és clau per a l'aprenentatge al llarg de tota la vida, atès que l'oralitat esdevé una habilitat bàsica i transversal per a l'estudi i el creixement personal.

### *Objectius*

1. Estimular l'aprenentatge de llengües i el coneixement d'altres cultures i d'altres formes d'entendre el món.
2. Millorar la competència oral i comunicativa de l'alumnat.
3. Participar en alguns dels plans d'innovació i projectes internacionals que es duen a terme al nostre centre que estiguin relacionats amb la seva tasca d'auxiliar de conversa.

## 10. LA PROJECCIÓ EXTERNA I L'ATENCIÓ A L'USUARI

### 10.1 Principis de servei i atenció al públic

El centre compta amb un horari d'atenció al públic els dilluns, dimarts i dijous de 12.00 a 14.00, els dimecres i divendres de 8.00 a 10.00 i els dilluns a la tarda (excepte el mes de juliol i la primera quinzena de setembre) de 15.00 a 17.00.

Consergeria és el lloc on s'atenen les persones que s'adrecen al centre i des d'on se les deriva al professional corresponent. En cas que no hi hagi cita prèvia, se'n pren nota per respondre la petició tan aviat com sigui possible. La via per atendre les famílies és la que consta en les NOFC en el protocol de comunicació de centre.

### 10.2 Comissió de Projecció Externa

També es pot contactar amb el centre per correu electrònic o a través d'iEduca; i el centre empra aquests dos mateixos canals per enviar comunicacions a les famílies. Tots els docents tenen una adreça electrònica corporativa per a aquesta mateixa finalitat.

La pàgina web de l'institut és la via de comunicació externa. És dinàmica i s'actualitza contínuament; és el lloc on es publiquen les informacions importants, així com diferents activitats que es duen a terme al centre. També es fa difusió d'activitats i notícies d'interès a través de xarxes socials com Twitter i Instagram.

L'Institut Les Margues compta amb una comissió de Projecció Externa que treballa amb els següents objectius:

- Difondre a les xarxes socials i mitjans de comunicació comarcal activitats i informacions de centre, etc.
- Actualitzar i potenciar la pàgina web, el Twitter i Instagram per donar a conèixer les activitats que es fan.
- Incentivar els departaments a participar en concursos, trobades, etc.
- Implicar tot el claustre en la tasca de fer arribar totes les informacions importants a l'exterior.
- Organitzar l'arxiu fotogràfic.

- Recollir propostes de millora per a la projecció externa.
- Dissenyar els tríptics i cartells de les jornades de portes obertes i el tríptic informatiu sobre l'institut.
- Organitzar el vestíbul i el disseny de l'espai.
- Millorar la imatge de l'espai exterior de l'edifici.

### **10.3 Relacions amb institucions públiques, organitzacions i entitats**

L'institut té relació amb els ajuntaments de Calldetenes, Tavèrnoles, St. Julià, Folgueroles i Vilanova de Sau; amb el consell Comarcal d'Osona (beques, transport, etc.); amb l'Àrea Bàsica de Salut de Sta. Eugènia de Berga pel programa Salut i Escola; amb els Serveis Educatius d'Osona (CRP, ELIC, EAP) pel que fa a formació, xerrades, proves externes, assessoria psicopedagògica, etc.; i amb l'EOI Osona pel que fa al Programa de Certificació de Llengües estrangeres.

### **10.4 Relacions amb altres centres escolars**

El centre potencia la coordinació amb els centres de primària adscrits per tal de facilitar el pas de l'alumnat de 6è de primària a l'institut. La coordinació té com a objectius fonamentals el traspàs d'informació individual i col·lectiva dels grups d'alumnes que promocionen, i la continuïtat metodològica i de continguts entre els diferents centres.

El centre té també relació puntual amb altres centres de secundària per organitzar xerrades i presentar projectes.

## **11. CRITERIS DE DEFINICIÓ DE LLOCS DE PLANTILLA DOCENT AMB PERFILS PROFESSIONALS SINGULARS**

Tal com especifica l'article 102.2 de la LEC, l'autonomia en matèria de gestió de personal implica que en funció de les necessitats derivades del PEC, i per tal d'assegurar-ne la continuïtat (del propi PEC, o dels projectes de centre que en deriven), la direcció pot proposar llocs docents per als quals sigui necessari el compliment de requisits addicionals de titulació o de capaciació professional docent.

La regulació d'aquests llocs docents es concreta mitjançant una resolució cada vegada que hi ha algun canvi. La darrera d'elles (juliol de 2016) és la resolució ENS/1128/2016, de 26 d'abril, dels perfils professionals dels llocs de treball específics en centres educatius públics dependents del Departament d'Ensenyament i el procediment de capaciació professional per ocupar-los.

Aquesta resolució contempla nou perfils professionals per als llocs de treball específics en centres educatius públics.

## 12. DOCUMENTS DE CENTRE

Un dels objectius del Projecte de Direcció 2019-2023 és disposar de tots els documents necessaris per al funcionament del centre amb els continguts actualitzats d'acord amb la legislació vigent.

L'Institut Les Margues és un centre jove i encara li falta consolidar els documents de centre per tenir ben concretat per escrit tot allò que es fa en el centre (les activitats planificades, els acords que es prenen, els criteris que es fan servir, etc.) i, així, evitar la improvisació i les rutines, actuar amb més coherència funcional, coordinar tots els membres de la comunitat educativa i gestionar el centre d'una manera eficaç i eficient.

Tots aquests documents s'adjunten als annexos.

### 12.1 NOFC

Les [Normes d'organització i funcionament del centre](#) (NOFC) de l'Institut Les Margues recullen tots els aspectes de funcionament intern previstos en l'ordenament normatiu general i aquells que són específics del nostre institut.

Volen donar resposta a les necessitats de la comunitat educativa per tal de regular de forma coherent i comuna l'adquisició d'hàbits de convivència i de respecte en la seva forma d'actuar, i evitar arbitrarietats en l'aplicació indiscriminada de la normativa, garantint, així, els drets i les llibertats fonamentals de tots els seus membres.

Contenen també la concreció dels drets i deures de tots els estaments existents en el centre i l'organització del funcionament dels recursos humans i materials.

### 12.2 Projecte Lingüístic

La *Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació*, en el seu Títol II (*Del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya*) estableix el règim lingüístic del sistema educatiu i a l'article 14 determina que els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre.

El [Projecte Lingüístic de Centre](#) de l'Institut Les Margues de Calldetenes és un document que forma part del *PEC* i que recull de forma organitzada els acords que ha elaborat tota la comunitat educativa sobre les propostes per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i la comunicació. El nostre *PLC* vol ser un instrument per al desenvolupament coherent i eficaç de les activitats educatives del nostre centre. I alhora vol garantir el dret de l'alumnat de poder fer servir el català i el castellà per a finalitats múltiples, de manera oral i escrita, amb l'ús dels diferents mitjans de comunicació i amb els llenguatges que aquests vehiculen (especialment l'audiovisual), i el dret dels nostres alumnes de conèixer una o més llengües estrangeres per cercar i elaborar coneixements per a la comunicació. Vol ser una eina que ajudi en el desenvolupament de la competència plurilingüe, que permeti fer servir textos de tota mena i de diferent procedència lingüística i cultural de forma eficaç. El *PLC* promourà entre l'alumnat el respecte envers totes les llengües, la valoració positiva de la diversitat lingüística, la desaparició de prejudicis lingüístics i la importància de l'aprenentatge d'altres llengües.

### **12.3 Projecte de Convivència**

El [Projecte de Convivència](#) forma part del Projecte Educatiu de Centre i recull les mesures de promoció de la convivència, els mecanismes per a la resolució pacífica dels conflictes, especialment la mediació, així com les mesures i actuacions d'intervenció educativa aplicables en el cas d'incompliment de les normes d'organització i funcionaments del centre i d'acord amb la normativa vigent.

El Projecte de Convivència reflecteix les accions que els centres educatius desenvolupen per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat escolar per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes.

El marc normatiu que regula el Projecte de Convivència és la *Resolució EDU/1753/2020*, de 16 de juliol, per la qual es modifica la *Resolució ENS/585/2017*, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del projecte de convivència en els centres educatius dins del marc del *PEC*.

## **12.4 Pla d'Estratègia Digital de Centre**

[L'estratègia digital de centre \(EDC\)](#) defineix i concreta les línies d'actuació d'un centre que fan possible que docents, alumnat i centre assoleixin la competència digital. Per aconseguir aquesta competència digital, l'EDC comprèn tots els àmbits del centre, organitzatius, metodològics, curriculars i comunicatius, els quals s'han de veure necessàriament implicats i, si s'escau, transformats, des d'una perspectiva d'innovació i de millora contínua.

## **12.5 Pla de Comunicació de Centre**

El [Pla de Comunicació](#) recull i explica com s'organitza la comunicació al centre. El seu objectiu és desenvolupar una estratègia global enfocada explícitament a la millora de la gestió de la informació, el coneixement i la comunicació.



## **13. ANNEXOS**

**[13.1 ANNEX 1 NOFC](#)**

**[13.2 ANNEX 2 PROJECTE LINGÜÍSTIC](#)**

**[13.3 ANNEX 3 PROJECTE DE CONVIVÈNCIA](#)**

**[13.4 ANNEX 4 PLA D'ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE](#)**

**[13.5. PAT](#)**