

## BIOLOGIA I

### 1. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DE BIOLOGIA DE PRIMER DE BATXILLERAT I CRITERIS AVALUACIÓ

#### Competència 1

**Interpretar, comunicar informació i dades procedents de treballs científics, i argumentar amb precisió i utilitzant diferents formats, per analitzar conceptes, processos, mètodes, experiments o resultats de les ciències biològiques**

#### Criteris avaluació:

1.1 Analitzar críticament conceptes i processos relacionats amb els sabers de la Biologia, seleccionant i interpretant informació en diferents formats (models, gràfics, taules, diagrames, fórmules, esquemes, o altres).

1.2 Comunicar informacions o opinions raonades relacionades amb els sabers de la matèria de Biologia transmetent-les de forma clara i rigorosa, utilitzant la terminologia i el format adequats (models, gràfics, taules, informes, diagrames, fórmules, continguts digitals o altres) i responent de manera fonamentada a les qüestions que puguin sorgir durant el procés.

1.3 Argumentar sobre aspectes relacionats amb els sabers de la matèria de Biologia, defensant una postura de manera raonada i amb una actitud oberta, flexible, receptiva, respectuosa davant l'opinió dels altres i basada en els coneixements científics.

**Competència 2 Identificar, seleccionar, organitzar i avaluar críticament informació, contrastant-ne la fiabilitat per resoldre preguntes plantejades de forma autònoma i crear continguts relacionats amb les ciències biològiques.**

#### Criteris avaluació:

2.1 Plantejar i resoldre qüestions relacionades amb els sabers de la matèria localitzant i citant fonts adequades i seleccionant, organitzant i analitzant críticament la informació.

2.2 Contrastar i justificar la credibilitat de la informació relacionada amb els sabers de la matèria, utilitzant fonts fiables i adoptant una actitud crítica i escèptica vers informacions interessades, sense autoria contrastada o sense una base científica com pseudociències, teories conspiratòries, creences infundades, rumors, etc.

2.3. Argumentar sobre la contribució de la ciència a la societat i la tasca de les persones que s'hi dediquen, reflexionant sobre els biaixos de gènere en les ciències i entenent la investigació com una tasca col·lectiva i interdisciplinària en constant evolució influïda pel context polític i els recursos econòmics.

**Competència 3 Dissenyar i desenvolupar projectes de recerca relacionats amb la biologia i analitzar críticament els resultats d'aquests projectes i de treballs d'investigació i divulgació, comprovant si segueixen els passos de la metodologia científica, per avaluar-ne la fiabilitat de les conclusions.**

**Criteris avaluació:**

- 3.1 Plantejar preguntes i formular hipòtesis que puguin ser respostes o contrastades utilitzant mètodes científics i intentin explicar fenòmens biològics, i fer prediccions sobre aquests fenòmens.
- 3.2 Avaluar la fiabilitat de les conclusions d'un treball de recerca propi d'acord amb la interpretació dels resultats obtinguts.
- 3.3 Dissenyar l'experimentació, la presa de dades i l'anàlisi de fenòmens biològics, i seleccionar els instruments necessaris, de manera que permetin respondre preguntes investigables concretes i contrastar una hipòtesi plantejada minimitzant els biaixos en la mesura que sigui possible.
- 3.4 Portar a terme experiments i prendre dades quantitatives i qualitatives sobre fenòmens biològics, seleccionant i utilitzant els instruments, les eines o les tècniques adequades amb correcció i precisió.
- 3.5 Interpretar i analitzar resultats obtinguts en el projecte de recerca utilitzant, quan calgui, eines matemàtiques i tecnològiques i reconeixent-ne l'abast i les limitacions per obtenir conclusions raonades i fonamentades o valorar la impossibilitat de fer-ho.
- 3.6 Establir col·laboracions dins i fora del centre educatiu en les diferents fases del projecte científic per treballar amb més eficiència, utilitzant les eines tecnològiques adequades, valorant la importància de la cooperació a la recerca, respectant la diversitat i afavorint la inclusió.

**Competència 4 Aplicar els aprenentatges de manera integrada i les diverses formes de raonament pròpies de la ciència, per plantejar i resoldre problemes relacionats amb les ciències biològiques, cercant i utilitzant les estratègies adequades, analitzant críticament les solucions i reformulant el procediment, si calgués.**

**Criteris avaluació:**

- 4.1 Resoldre problemes o donar explicació a processos biològics fent servir recursos variats com ara coneixements, dades i informació, raonament lògic, pensament computacional o recursos digitals.
- 4.2 Analitzar críticament la solució a problemes sobre fenòmens biològics, i modificar els procediments utilitzats o conclusions obtingudes si aquesta solució no és viable o davant de noves dades aportades o trobades amb posterioritat.

**Competència 5: Dissenyar, promoure i executar iniciatives de conservació del medi ambient basades en fonaments científics i analitzar els impactes d'activitats humanes sobre el medi ambient o la disponibilitat de recursos, a partir d'observacions de camp i d'informació en diferents formats per promoure i adoptar hàbits compatibles amb el desenvolupament sostenible.**

**Criteris avaluació:**

- 5.1. Analitzar les causes i conseqüències ecològiques, socials i econòmiques dels principals problemes mediambientals des d'una perspectiva individual, local i global, concebant-los com a grans reptes de la humanitat i basant-se en dades científiques i en els sabers de la matèria de Biologia.
- 5.2 Proposar i justificar la necessitat d'adoptar hàbits i portar a terme iniciatives sostenibles i saludables en l'àmbit local i argumentar sobre els efectes positius i la urgència d'adoptar-los basant-se en els sabers de la matèria.

**Competència 6: Descriure, integrar i relacionar els principals processos característics dels éssers vius per justificar la complexitat de la vida i demarcar-la d'allò que és inert.**

**Criteris d'avaluació:**

6.1 identificar i diferenciar les diferents biomolècules pròpies dels éssers vius.

6.2 Identificar experimentalment diferents tipus de biomolècules i relacionar-les amb les estructures biològiques i els aliments.

6.3 Justificar el concepte de cèl·lula com a unitat estructural i funcional dels éssers vius

## 2. ACTIVITATS D'AVUACIÓ

L'avaluació ha de ser :

a) Contínua, amb la finalitat de permetre constatar els avenços i detectar les dificultats tan bon punt es produeixin, esbrinar-ne les causes i prendre les mesures necessàries perquè l'alumnat pugui continuar amb èxit el seu procés d'aprenentatge..

b) Global, amb la finalitat de prendre en consideració tant la situació de cada alumne o alumna en cadascuna de les matèries o àmbits en particular, com la seva evolució de conjunt.

c) Diferenciada segons les matèries o àmbits, de manera que es tinguin en compte tant les particularitats dels elements singulars del currículum com la seva coordinació i coherència.

d) Formativa en si mateixa, en tant que proporciona informació que ha de permetre millorar els aprenentatges de l'alumnat.

### 2.1 PROCEDIMENT D'AVUACIÓ INICIAL

Es tracta d'avaluar els coneixements previs dels alumnes, es realitza en començar el curs, a través d'un exercici que

### 2.2 ACTIVITATS D'AVUACIÓ TRIMESTRAL

1. El curs escolar s'estructura en tres trimestres amb les seves tres corresponents avaluacions.

- **Activitats d'avaluació:** 85% Es realitzarà un examen de cada unitat didàctica. El percentatge de cada prova d'avaluació anirà en funció de les proves realitzades durant l'avaluació i dels sabers. En aquests proves pot sortir qualsevol aspecte tractat en la matèria al llarg del curs.

- **Activitats setmanals/Pràctiques/Treballs:** 15% Es valorarà el contingut de les activitats realitzades per l'alumnat. Es valorarà la participació activa durant la classe (les aportacions i col·laboracions en el desenvolupament dels diferents temes, l'ajut als companys...) i la realització d'exercicis (tant a casa coma a classe, a la pissarra...), el treball el laboratori i aspectes com conducta a l'aula, puntualitat.

Aquest 20% va en funció del nombre d'activitats proposades, en cas que sigui inferior, el percentatge se sumarà a les activitats d'avaluació.

2. El sumatori d'aquests dos blocs formen la nota de l'avaluació. Si la qualificació de l'avaluació és inferior a 5 l'avaluació queda pendent de recuperació. La recuperació es realitzarà mitjançant un exercici de recuperació de tota la matèria a l'inici del següent trimestre.
3. Cal tenir en compte que la nota serà arrodonida a les unitats (si la part decimal supera o és igual a 5 s'arrodonirà a l'alça, en cas contrari la nota serà arrodonida a la baixa), i que **en tots els casos es guardaran els decimals de cada trimestre per tal de fer la mitjana de la nota anual.**

### 2.3 CÀLCUL DE LA NOTA ANUAL:

1. La matèria es superarà quan la mitjana de les 3 qualificacions trimestrals sigui igual o superiors a 5.
2. El càlcul de la nota anual serà la mitjana aritmètica dels tres trimestres .
3. Cal tenir en compte que la nota serà arrodonida a les unitats (si la part decimal supera o és igual a 5 s'arrodonirà a l'alça, en cas contrari la nota serà arrodonida a la baixa), i que en tots els casos es guardaran els decimals de cada trimestre per tal de fer la mitjana.

## 3. ACTIVITATS DE RECUPERACIÓ

### 3.1. RECUPERACIÓ TRIMESTRAL

1. Els alumnes que no hagin superat l'avaluació ordinària hauran de presentar-se a una prova de recuperació trimestral que es farà al principi del següent trimestre (excepte al tercer trimestre).
2. La recuperació es realitzarà presentant les tasques no presentades o no assolides i que duent a terme una prova amb una sèrie d'activitats relacionades amb temes tractats durant el trimestre a recuperar.
3. Si la qualificació obtinguda no supera la inicial, no es tindrà en compte.
4. Aquells alumnes que hagin suspès amb una nota superior o igual a 4, podran decidir si volen presentar-se a l'examen de recuperació o bé volen mantenir la nota per tal de fer la mitjana de la nota anual de l'assignatura. Cal informar el professor per escrit de la decisió. En cap cas, es farà la mitjana anual amb notes trimestrals inferiors a 4.

### 3.2. PROVA ORDINÀRIA DE SUFICIÈNCIA

L'alumnat que no hagi superat alguna de les avaluacions després d'haver-ne fet la recuperació, caldrà que es presenti a la prova ordinària de suficiència del mes de juny. La nota màxima d'aquesta recuperació serà de 5,00.

### 3.3. PROVA EXTRAORDINÀRIA

L'alumnat de primer de batxillerat que no superi la matèria de forma ordinària té l'opció de presentar-se a l'examen de recuperació que s'organitza durant el període de recuperació del Juny.

La prova extraordinària serà global, l'alumnat haurà de constar qüestions i/o problemes de tota la matèria, inclòs el treball pràctic de laboratori. Per poder-se presentar a l'examen caldrà entregar un dossier d'activitats. La nota de l'avaluació extraordinària es calcularà com 85% la nota de l'examen +

15% dossier d'activitats (sempre que la nota de l'examen sigui superior a 4,0. En cas contrari, no es tindrà en compte el dossier d'activitats). Es considerarà que s'ha recuperat la matèria si la nota de l'avaluació extraordinària és igual o superior a 5,0. La qualificació no pot ser mai inferior a l'obtinguda en l'avaluació ordinària.

### 3.4 MILLORAR DE NOTA

1. Per tal de poder-se presentar a la prova de millora de nota final cal haver aprovat els tres trimestres .
2. No s'abaixa la nota a un alumne que es presenti a la prova de millora i obtingui una qualificació inferior a la de final de curs.
3. En els exàmens de millora es pot apujar com a màxim, 1 punt, la nota del curs.
4. L'examen de millora de nota serà un examen diferent de l'examen de recuperació de la matèria.
5. Exemple

Nota mitjana curs	Nota prova millor	Nota final	Esfera
6,1	5	6,1	6
6,1	8	7,1	7
6,1	6,9	6,9	7