Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Les Margues

Institut Les Margues

Projecte educatiu

BATXILLERAT

1. Introducció 3

2. Estructura del batxillerat i dels grups classe 3
MATÈRIES COMUNES 4
MATERIA COMUNA D'OPCIÓ (4h). 1r i 2n BATXILLERAT 5
MATÈRIES DE MODALITAT I ESPECÍFIQUES 6
MODALITAT BATXILLERAT CIÈNCIES I TECNOLOGIA 7
1. Itinerari tecnològic 7
2. Itinerari científic 8
MODALITAT BATXILLERAT HUMANITATS I CIÈNCIES SOCIALS 9
3. Itinerari Humanitats 9
4. Itinerari Ciències Socials 10

3. Descripció de les matèries de modalitat i específiques de 1r Batxillerat 11
MATEMÀTIQUES I 11
TECNOLOGIA INDUSTRIAL I 12
DIBUIX TÈCNIC I 13
FÍSICA I 14
BIOLOGIA I 15
QUÍMICA I 16
CIÈNCIES DE LA TERRA I 17
MATEMÀTIQUES APLICADES A LES CIÈNCIES SOCIALS I 18
LLATÍ I 19
LITERATURA UNIVERSAL 20
LITERATURA UNIVERSAL (en anglès) 21
HISTÒRIA DEL MÓN CONTEMPORANI 22
HISTÒRIA DEL MÓN CONTEMPORANI (en anglès) 23
ECONOMIA D'EMPRESA I 24
PSICOLOGIA I TÈCNIQUES D'EXPRESSIÓ GRAFICOPLÀSTICA 25
PSICOLOGIA 25
TÈCNIQUES D'EXPRESSIÓ GRAFICOPLÀSTICA 26
FRANCÈS COM A SEGONA LLENGUA ESTRANGERA 27

4. Acció tutorial al Batxillerat 28
OBJECTIUS GENERALS DEL Pla d'Acció Tutorial AL BATXILLERAT 29
ORGANITZACIÓ DE LA TUTORITZACIÓ DE L'ALUMNAT 29
CONTINGUTS DE L'ACCIÓ TUTORIAL 30
COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES 31
EL NOSTRE PAT (Pla d'Acció Tutorial) EN CONSTANT REVISIÓ 32

5. Internacionalització i plurilingüisme 33
LES LLENGÜES ESTRANGERES EN EL PROJECTE DE DIRECCIÓ 33
GENERACIÓ PLURILINGÜE (GEP) 33
ERASMUS + 34

PROGRAMA EXPERIMENTAL DE SUPORT A LA CERTIFICACIÓ DELS CONEIXEMENTS DE LLENGÜES ESTRANGERES 34
L'ANGLÈS COM A LLENGUA VEHICULAR EN MATÈRIES NO LINGÜÍSTIQUES 35
BATXILLERAT HUMANÍSTIC MULTILINGÜE 36
RESUM DELS PUNTS FORTS DE LA INTERNACIONALITZACIÓ I PLURILINGÜISME AL BATXILLERAT 36

6. Les PAU i l'accés a la universitat 38
RELACIÓ ENTRE LES BRANQUES DE CONEIXEMENT DELS GRAUS UNIVERSITARIS I LES PONDERACIONS DE LES MATÈRIES DE MODALITAT DEL BATXILLERAT 39

ANNEX 1: Oferta educativa 1r Batxillerat. Curs 2021-2022 40

1. Introducció

El batxillerat és l'etapa d'estudis postobligatoris que es cursa normalment entre els 16 i els 18 anys. És un cicle format per dos cursos de trenta hores lectives setmanals. El batxillerat prepara els alumnes per a la seva incorporació a estudis posteriors, tant professionals com universitaris, i per a l'accés al món laboral.
Per a més informació: http://queestudiar.gencat.cat/ca/estudis/batxillerat/

L'Institut Les Margues oferirà les modalitats de batxillerat següents: ciències i tecnologia, humanitats i ciències socials. El currículum de batxillerat consta d'una part comuna (les matèries comunes) i una part diversificada (la matèria comuna d'opció, les matèries de modalitat, les matèries específiques i el treball de recerca). A més, els alumnes tenen assignada una hora setmanal de tutoria. En cada curs, de les trenta hores lectives setmanals, catorze es dediquen a les matèries comunes i la tutoria, i les setze restants, a la part diversificada.

2. Estructura del batxillerat i dels grups classe

En els dos cursos de batxillerat hi ha matèries comunes, matèries comunes d'opció i matèries de modalitat i específiques. Les matèries comunes d'opció s'han de cursar obligatòriament en funció de la modalitat de batxillerat que tria cada alumne. Pel que fa a les matèries de modalitat i específiques, l'alumne ha de cursar, com a mínim, dues matèries de la seva modalitat a cada curs. La tercera matèria de modalitat o específica es pot triar entre les de la pròpia modalitat o bé entre les d'una altra modalitat de batxillerat.

Matèries	**Hores setmanals**	
	1r batxillerat	**2n batxillerat**
Matèries comunes i tutoria	14	14
Matèria comuna d'opció de la modalitat triada	4	4
Matèria de la modalitat triada	4	4
Matèria de la modalitat triada	4	4
Matèria de qualsevol modalitat	4	4
Total	**30**	**30**

A l'institut Les Margues, hem optat per oferir un model organitzatiu de grups classe heterogeni, és a dir, amb alumnes que cursen diferents modalitats de batxillerat en el mateix grup. Això ens permet oferir un model més obert pel que fa a la tria de matèries de modalitat i específiques, ja que els alumnes tenen l'opció de cursar una matèria d'una altra modalitat de batxillerat.

a. MATÈRIES COMUNES

1r BATXILLERAT		2n BATXILLERAT	
Llengua catalana i literatura I	2 h	Llengua catalana i literatura II	2 h
Llengua castellana i literatura I	2 h	Llengua castellana i literatura II	2 h
Llengua estrangera (anglès) I	3 h	Llengua estrangera (anglès) II	3 h
Educació física	2 h	-	-
Filosofia	2 h	Història de la filosofia	3 h
Ciències per al món contemporani (Cultura científica)	2 h	Història	3 h
		Treball de recerca	(*)
Tutoria	1 h	Tutoria	1 h

(*) Sense assignació horària

b. MATERIA COMUNA D'OPCIÓ (4h). 1r i 2n BATXILLERAT

Modalitat de batxillerat	Matèria comuna d'opció	
	1r BATXILLERAT	2n BATXILLERAT
Ciències i tecnologia	**Matemàtiques I**	**Matemàtiques II**
Humanitats	**Llatí I**	**Llatí II**
Ciències socials	**Matemàtiques aplicades a les ciències socials I**	**Matemàtiques aplicades a les ciències socials II**

c. MATÈRIES DE MODALITAT I ESPECÍFIQUES

1r BATXILLERAT

FRANGES	**Tecnològic - Científic**		**Humanístic - Social**		
Matèria d'opció (4h)	**Matemàtiques I**		**Llatí I**	**Matemàtiques aplicades a les ciències socials I**	
Franja 1	Dibuix tècnic I	Química I	Literatura universal (en anglès)	Economia d'empresa I	
Franja 2	Tecnologia industrial I	Biologia I	Història del món contemporani (en anglès)	Literatura universal	
Franja 3	Física I	Ciències de la Terra I	Francès com a segona llengua estrangera	Psicologia i Tècniques d'expressió graficoplàstica*	Història del món contemporani

* *Psicologia* i *Tècniques d'expressió graficoplàstica* són dues matèries diferents, de 2h lectives setmanals cadascuna. En el nostre centre, es combinen per formar un bloc horari de 4h setmanals. Per tant, s'han d'escollir de forma conjunta en aquesta franja.

2n BATXILLERAT

FRANGES	**Tecnològic - Científic**		**Humanístic - Social**	
Matèria d'opció (4h)	**Matemàtiques II**		**Llatí II**	**Matemàtiques aplicades a les ciències socials II**
Franja 1	Dibuix tècnic II o Electrotècnia	Química II	Literatura catalana	Economia d'empresa II
Franja 2	Tecnologia industrial II	Biologia II	Història de l'art	
Franja 3	Física II	Ciències de la Terra II	Literatura castellana	Geografia

MODALITAT BATXILLERAT CIÈNCIES I TECNOLOGIA

1. Itinerari tecnològic

1r BATXILLERAT

Matèria comuna d'opció	Matèria de modalitat Franja 1	Matèria de modalitat Franja 2	Matèria de modalitat Franja 3
Matemàtiques I	Dibuix tècnic I	Tecnologia industrial I	Física I
	Química I		

2n BATXILLERAT

Matèria comuna d'opció	Matèria de modalitat Franja 1	Matèria de modalitat Franja 2	Matèria de modalitat Franja 3
Matemàtiques II	Dibuix tècnic II o Electrotècnia	Tecnologia industrial II	Física II
	Química II		

Aquest itinerari es correspon amb els estudis universitaris de diverses enginyeries.

S'aconsella escollir la matèria de Química en cas de voler cursar graus com Enginyeria química, Enginyeria forestal, Enginyeria agroalimentària o Enginyeria Biomèdica, entre d'altres.

S'aconsella escollir la matèria de Dibuix Tècnic per graus com Arquitectura i d'altres enginyeries com l'Enginyeria de disseny industrial, Enginyeria mecànica o Enginyeria d'edificació.

Es pot optar per qualsevol de les dues matèries en estudis com l'Enginyeria d'aeronavegació, Enginyeria d'aeroports, Enginyeria elèctrica, Enginyeria informàtica, Enginyeria de tecnologia i disseny tèxtil, Enginyeria de recursos energètics i miners o Enginyeria de telecomunicacions, entre d'altres.

Tot i així es recomana que, per fer una bona tria de les matèries de modalitat, es consultin els paràmetres de ponderació de les matèries de modalitat de batxillerat que s'aplicaran per a l'admissió a la universitat.

MODALITAT BATXILLERAT CIÈNCIES I TECNOLOGIA

2. Itinerari científic

1r BATXILLERAT

Matèria comuna d'opció	Matèria de modalitat Franja 1	Matèria de modalitat Franja 2	Matèria de modalitat Franja 3
Matemàtiques I	Química I	Biologia I	Ciències de la Terra I
			Física I

2n BATXILLERAT

Matèria comuna d'opció	Matèria de modalitat Franja 1	Matèria de modalitat Franja 2	Matèria de modalitat Franja 3
Matemàtiques II	Química II	Biologia II	Ciències de la Terra II
			Física II

Per fer la tria entre Física i Ciències de la Terra, cal tenir present que:

a) L'itinerari on apareix la matèria de modalitat de Física es correspon amb la majoria dels estudis universitaris de la branca de ciències, com ara Bioquímica, Biotecnologia, Ciències de l'Activitat física i de l'esport, Física, Genètica, Química, Matemàtiques, Medicina, Fisioteràpia, Òptica, Podologia, Veterinària, entre d'altres. També amb Educació infantil i Educació primària.

b) L'itinerari on apareix la matèria de modalitat de Ciències de la Terra està relacionat amb els estudis de Geologia i Ciències ambientals.

Si es volen cursar estudis relacionats amb la Biologia (com ara Biologia, Biologia humana o Biologia ambiental) o alguns estudis de l'àmbit de les Ciències de la Salut (com Farmàcia, Infermeria, Nutrició i Psicologia), es pot optar per qualsevol de les dues matèries de modalitat.

Tot i així es recomana que, per fer una bona tria de les matèries de modalitat, es consultin els paràmetres de ponderació de les matèries de modalitat de batxillerat que s'aplicaran per a l'admissió a la universitat.

MODALITAT BATXILLERAT HUMANITATS I CIÈNCIES SOCIALS

3. Itinerari Humanitats

1r BATXILLERAT

Matèria comuna d'opció	Matèria de modalitat Franja 1	Matèria de modalitat Franja 2	Matèria de modalitat Franja 3
Llatí I	Literatura universal (en anglès)	Història del món contemporani (en anglès)	Psicologia i Tècniques d'expressió graficoplàstica
			Francès com a segona llengua estrangera

2n BATXILLERAT

Matèria comuna d'opció	Matèria de modalitat Franja 1	Matèria de modalitat Franja 2	Matèria de modalitat Franja 3
Llatí II	Literatura catalana	Història de l'art	Literatura castellana

L'itinerari d'humanitats permet accedir als estudis d'Arqueologia, Història, Història de l'Art, Filosofia, i a tots els estudis relacionats amb les llengües i la literatura, com ara les Filologies, Estudis lingüístics, Lingüística, Llengües i literatures modernes i Traducció i interpretació, entre d'altres.

Tot i així es recomana que, per fer una bona tria de les matèries de modalitat, es consultin els paràmetres de ponderació de les matèries de modalitat de batxillerat que s'aplicaran per a l'admissió a la universitat.

MODALITAT BATXILLERAT HUMANITATS I CIÈNCIES SOCIALS

4. Itinerari Ciències Socials

1r BATXILLERAT

Matèria comuna d'opció	Matèria de modalitat Franja 1	Matèria de modalitat Franja 2	Matèria de modalitat Franja 3
Matemàtiques aplicades a les ciències socials I	Economia d'empresa I	Història del món contemporani (en anglès)	Psicologia i Tècniques d'expressió graficoplàstica
		Literatura universal	Història del món contemporani
			Francès com a segona llengua estrangera

2n BATXILLERAT

Matèria comuna d'opció	Matèria de modalitat Franja 1	Matèria de modalitat Franja 2	Matèria de modalitat Franja 3
Matemàtiques aplicades a les ciències socials II	Economia d'empresa II	Història de l'art	Geografia
	Literatura catalana		Literatura castellana

Aquest itinerari és indicat per aquells graus universitaris de la branca de Ciències socials i jurídiques relacionades amb l'àmbit de l'empresa i les finances, com ara Administració d'empreses, Economia, Estadística, Relacions laborals, i també amb els estudis de Ciències polítiques, Educació social, Sociologia, Treball social o Turisme, entre d'altres.

Tot i així es recomana que, per fer una bona tria de les matèries de modalitat, es consultin els paràmetres de ponderació de les matèries de modalitat de batxillerat que s'aplicaran per a l'admissió a la universitat.

3. Descripció de les matèries de modalitat i específiques de 1r Batxillerat

a. MATEMÀTIQUES I

La matèria de Matemàtiques és una matèria comuna d'opció en el batxillerat dins la modalitat de ciències i tecnologia.

Els continguts que es treballen al primer curs del Batxillerat són els següents:

ARITMÈTICA I ÀLGEBRA

- Classificació i representació dels conjunts numèrics.
- El càlcul amb nombres decimals: notacions, aproximacions i errors en funció de la situació objecte del càlcul.
- El càlcul amb polinomis: la transformació d'expressions algèbriques, per aplicar a l'estudi de funcions.
- Les progressions: un model per a l'estudi de l'interès simple i del compost. El comportament a l'infinit d'una successió: un pas previ a l'estudi en una funció.

GEOMETRIA

- Les funcions circulars en l'estudi de fenòmens periòdics i la trigonometria per resoldre problemes mitjançant triangulació.
- Els vectors, una nova eina per resoldre problemes de geometria. Les còniques en àmbits no matemàtics.

ANÀLISI

- Estudi de les característiques de certs tipus de funcions que poden ser models de fenòmens científics, tecnològics i socials.
- Interpretació física i geomètrica de les taxes de canvi en contextos científics diversos.

PROBABILITAT I ESTADÍSTICA

- Anàlisi del tipus i grau de relació entre dues variables en contextos científics i socials.
- Aplicació de les tècniques de recompte i del càlcul de probabilitats per resoldre situacions i problemes en àmbits tant científics com socials.

b. TECNOLOGIA INDUSTRIAL I

La matèria de Tecnologia industrial I té com a finalitat fomentar aprenentatges i desenvolupar capacitats que permetin la comprensió tant d'objectes, processos i sistemes tècnics, com dels seus principis de funcionament, ús, seguretat i manipulació. Amb tot, el que és fonamental d'aquesta matèria és l'adquisició de cultura tecnològica, entesa com la capacitat de comprendre i emprar diferents tecnologies i l'aptesa d'interrelacionar-les, fent servir els procediments que li són propis i coneixent-ne els orígens, l'evolució, les implicacions econòmiques i l'impacte social i mediambiental.

És també objecte de la matèria Tecnologia industrial I que l'alumnat aprengui a utilitzar i treballar els procediments de la tecnologia, des de diferents vessants, per adquirir una visió global integrada. D'aquesta manera esdevé un espai de treball interdisciplinari respecte de les altres matèries de l'àmbit cientificotècnic. Es tracta, en conclusió, d'una matèria de modalitat de caràcter genèric, sense finalitat professionalitzadora, tot i que també aporta una valuosa formació professional de base.

Per a més informació, podeu consultar els ***Continguts de la matèria i objectius d'aprenentatge*.**

A Tecnologia industrial I, l'apartat el procés tecnològic i la producció industrial aborda de manera genèrica continguts específics propis vinculats al fet tecnològic i formula una reflexió sobre la naturalesa de la tecnologia, sobre els seus procediments i sobre les relacions entre ciència, tecnologia i societat. També tracta de manera general els condicionants que faciliten el disseny, la innovació i la millora de productes amb criteris de qualitat, de seguretat, econòmics i comercials.

L'apartat de materials s'organitza en dos nivells. En el primer s'estableixen les propietats més importants dels materials, l'obtenció, la conformació, les aplicacions i la problemàtica ambiental de la producció, l'ús i el rebuig. En el segon nivell, es desenvolupen continguts relatius a les propietats derivades de l'estructura interna dels materials, que es determinen mitjançant la realització d'assaigs tècnics específics, i als procediments de reciclatge i normes d'ús i seguretat en la manipulació.

En l'apartat de recursos energètics es desenvolupen coneixements per a l'obtenció, la generació i el transport de les principals fonts d'energia i els procediments de muntatge i experimentació d'instal·lacions. Es posa un èmfasi especial en el consum responsable d'energia i en les mesures d'estalvi i eficiència energètiques.

L'apartat de màquines i sistemes se centra principalment a descriure les característiques de les màquines i sistemes, els elements constitutius, les unions i els mecanismes. També desenvolupa continguts i procediments de pneumàtica i circuits elèctrics. A Tecnologia industrial II, es tracta específicament el funcionament i les aplicacions de les màquines tèrmiques i de les elèctriques.

Finalment, en l'apartat de processos de fabricació es descriuen els processos i les tècniques de fabricació, es mostren les màquines i les eines adients per a cada procés i s'especifiquen els procediments emprats. S'incideix, també, en l'impacte mediambiental d'aquests procediments i en el tractament dels residus industrials.

c. DIBUIX TÈCNIC I

En el primer curs es pretén donar a conèixer aquest llenguatge gràfic per la seva importància tant en la formació acadèmica pel seu caràcter instrumental com en molts àmbits professionals.

El dibuix tècnic és una eina amb un llenguatge propi, que s'utilitza en disciplines que s'ocupen principalment del disseny de la forma i la funció dels objectes i els espais, i esdevé en molts casos un instrument d'investigació i de creació de les solucions que demanen els projectes de disseny gràfic i industrial, d'arquitectura, d'enginyeria o d'urbanisme, entre altres.

De forma genèrica, a 1r de batxillerat, s'incideix en el dibuix de les formes geomètriques planes, la codificació de vistes dièdriques i la representació perspectiva, axonomètrica i cònica, de formes tridimensionals. És necessari tenir cura de la qualitat gràfica de les respostes dibuixades, preveure el material necessari i ser constant en la realització de les tasques proposades.

El camp d'actuació del dibuix tècnic és molt ampli. A més dels àmbits clàssics on s'acostuma a ubicar aquesta matèria, el dibuix tècnic té un paper important també en el món de les arts en general. Els continguts de la matèria desenvolupen la visió espacial, mitjançant l'estudi de les propietats geomètriques de les formes i les relacions que es produeixen sobre el pla i a l'espai.

El curs s'organitza en àmbits diferenciats: dibuix geomètric, geometria descriptiva, i fent especial incidència en la representació tridimensional mitjançant les perspectives.

En un primer bloc s'estudia la terminologia, l'ús correcte de les eines i els procediments propis de la matèria, així com un acostament a les obres del patrimoni artístic, cultural, tècnic i als conceptes fonamentals de l'arquitectura i l'enginyeria.

En el segon bloc, com a introducció a la geometria mètrica plana, abarca els fonaments de la geometria mètrica aplicada, representació de figures planes bàsiques, llocs geomètrics, posicions, i tipologia i propietats de les corbes.

En el tercer es treballen els sistemes de representació bidimensional: els fonaments dels sistemes de representació, relacions projectives, representació normalitzada de la forma i la mesura de figures tridimensionals en els sistemes de representació de vistes.

I el quart bloc està centrat en la representació en perspectiva: en l'estudi dels fonaments de les projeccions axonomètriques d'elements bàsics i figures tridimensionals complexes, i en el coneixement dels fonaments de la perspectiva cònica tot establint relacions amb la percepció visual i la fotografia.

Per a més informació, podeu consultar el Currículum Dibuix Tècnic.

d. FÍSICA I

La física constitueix un element fonamental de la cultura del nostre temps, que inclou també els coneixements científics i les seves implicacions.

La matèria de física del batxillerat ha de proporcionar una visió àmplia dels coneixements, dels instruments i de les possibilitats que la física utilitza en el segle XXI i ha de donar també les eines que ajudin l'alumnat a interpretar els fenòmens físics de manera que siguin capaços d'aplicar els coneixements adquirits en situacions diferents a les estudiades a classe i en contextos diferents de l'acadèmic.

Els estudiants han de poder establir relacions entre la física i l'entorn: cal evidenciar la presència de la física en contextos de tota mena, i seleccionar els continguts de tal manera que desenvolupin les competències que aplicaran en situacions i contextos diversos amb la finalitat que facin seves les eines que es fan servir actualment en el treball científic i que tinguin idees sobre els problemes que es planteja aquesta disciplina.

Per a més informació, podeu consultar els Continguts de la matèria i objectius d'aprenentatge.

Els continguts de Física I estan distribuïts en cinc apartats, en els quals s'inclouen activitats pràctiques, l'ús de les noves tecnologies i les competències comunicatives.

En l'apartat *Les imatges* s'estudia l'òptica geomètrica i alguns elements d'òptica física. L'estudi de la llum es relaciona amb el funcionament i els problemes de l'ull humà, així com amb les altres bandes de l'espectre electromagnètic.

L'apartat *El moviment* estudia les principals magnituds cinemàtiques, especialment per als moviments més senzills i rellevants. L'anàlisi dels moviments inclou l'estudi experimental, l'ús i interpretació de les diferents representacions, la resolució de problemes i la comunicació dels resultats.

L'univers mecànic presenta les forces i el model de la dinàmica clàssica, incloent-hi l'impuls i la conservació de la quantitat de moviment, i aplicant-lo a situacions dinàmiques d'interès. Les situacions en què l'acceleració és variable s'estudien només de manera qualitativa.

L'apartat *L'energia* pretén capacitar els estudiants perquè puguin analitzar des del punt de vista energètic processos utilitzant les idees de conservació i degradació d'energia, amb la intervenció de transferències d'energia mitjançant treball o calor.

El corrent elèctric estudia circuits i elements elèctrics en condicions de corrent continu i aplica les idees a la descripció del funcionament de sensors basats en la transformació d'una magnitud en un senyal elèctric.

e. BIOLOGIA I

La biologia constitueix un element bàsic de la cultura del nostre temps; en aquest sentit té un caràcter formatiu general de coneixement científic que ha de permetre a l'alumnat entendre les relacions entre biologia, tecnologia, medi ambient i societat, i a més a més valorar l'abast dels coneixements científics i les seves aplicacions. La biologia és una matèria que forma part d'estudis universitaris de caire científic i és necessària per a un ampli nombre de famílies professionals que són presents en la formació professional de grau superior.

La matèria de biologia pretén oferir una visió àmplia i profunda sobre els mecanismes bàsics que regeixen el món viu, promoure una actitud investigadora basada en l'anàlisi i la pràctica de les tècniques i els procediments que han permès l'avenç d'aquesta ciència, considerant els diferents models presents en el seu desenvolupament. A més, proporciona eines per interpretar els fenòmens biològics i aplicar els coneixements en diferents contextos.

Per a més informació, podeu consultar els Continguts de la matèria i objectius d'aprenentatge.

Els continguts de la matèria a primer de batxillerat s'estructuren en dos grans apartats que tenen interès per als estudiants de batxillerat, com a ciutadans del segle XXI i també com a futurs estudiants de ciències. Uns apartats que es divideixen en diferents unitats didàctiques:

- **De la cèl·lula fins a l'organisme:** Començant per l'estudi de les biomolècules que formen els éssers vius i centrant-se en l'estudi de la cèl·lula eucariota i el seu origen endosimbiòtic, es posa èmfasi en el treball pràctic amb el microscopi tenint en compte les característiques del treball científic. S'estudia el cicle cel·lular, així com el seu control i relació amb el càncer.

- **Del genotip al fenotip:** Es desenvolupen continguts de genètica. Es tracta de construir les nocions fonamentals de l'expressió dels gens i la manera com intervenen sobre el fenotip. L'estudi del model d'herència aplicat a situacions concretes, amb la resolució de problemes, permetrà una visió a escala d'individu. També s'estudiaran les molècules implicades, àcids nucleics (ADN i ARN i proteïnes) i es farà a escala molecular.

A la matèria de biologia se segueix una **metodologia teòricopràctica**: es combinen exposicions teòriques per tal de desenvolupar la unitat i alhora es realitzen activitats. Aquestes activitats poden ser:

- Realització de pràctiques de laboratori o treball experimental.
- Realització de treballs d'investigació utilitzant el mètode científic, plantejant problemes motivadors i emetent hipòtesis.
- Resolució de problemes, activitats d'interacció comunicativa i argumentació.
- Anàlisi de textos interessants de divulgació científica mitjançant debats i exposicions.
- Visualització de documentals, animacions, simuladors relacionats amb les diferents unitats.
- Elaboració d'esquemes, mapes conceptuals, mapes mentals i altres eines.

f. QUÍMICA I

La química és una ciència present en molts dels àmbits de la societat, estudia les substàncies i els materials, la seva estructura i propietats i les reaccions que les transformen. Les múltiples aplicacions abasten diferents àrees, com el disseny de materials i de fàrmacs, el disseny i millora de nous combustibles, l'obtenció de fertilitzants i insecticides per a l'agricultura, l'elaboració de pigments i colorants sintètics, etc. La química també aporta elements conceptuals i tècniques molt valuoses a altres disciplines científiques, com ara les ciències de la vida i de la salut, les ciències de la Terra i del medi ambient i l'enginyeria.

A la matèria de Química I, s'estudia la química a tres nivells. En el primer, el nivell macroscòpic, mira de descriure i explicar la matèria i les seves transformacions En el segon, el nivell microscòpic, mira d'interpretar aquests fenòmens mitjançant models atomicomoleculars, que impliquen la consideració d'entitats submicroscòpiques com els àtoms, les molècules i els ions, i de les seves propietats. En el tercer, el nivell representacional o simbòlic, es representen les substàncies i els seus canvis i les entitats microscòpiques que les constitueixen, mitjançant símbols, fórmules, equacions, diagrames i models.

Per a més informació, podeu consultar els Continguts de la matèria i objectius d'aprenentatge.

Els continguts s'estructuren seguint la lògica interna de la disciplina i el nivell d'abstracció, intentant aconseguir una progressió adequada.

La química de primer curs està estructurada en sis apartats:

1. En els orígens del model atomicomolecular de la matèria es pretén comprendre les hipòtesis i les evidències experimentals que van donar lloc a l'elaboració del model atomicomolecular de la matèria en el segle XIX i a la mesura de la quantitat de substància a través d'una nova unitat, el mol.
2. En els gasos, líquids i solucions s'estudien les lleis experimentals dels gasos i s'elabora el model cineticomolecular de gas ideal.
3. En un model per als àtoms es pretén comprendre les hipòtesis i les evidències experimentals que van permetre elaborar els primers models atòmics.
4. En l'enllaç entre àtoms i entre molècules i l'estructura dels materials es proposen diversos models per a l'enllaç químic que permetin explicar la unió dels àtoms en les molècules i la diversitat de propietats dels sòlids moleculars, reticulars covalents, iònics i metàl·lics.
5. En el món de la química orgànica es pretén aportar una visió general de la química orgànica, des dels hidrocarburs fins als compostos bàsics de l'estructura de la matèria viva. També es posa èmfasi a exposar les repercussions socials i econòmiques de l'explotació del petroli i el gas natural com a fonts d'energia.
6. En les reaccions químiques s'aborda el canvi químic des de diferents perspectives.

Les activitats experimentals són part inherent de la química. Per aquesta raó en tots els apartats de continguts s'hi inclouen diferents treballs pràctics, que tenen un paper fonamental en l'elaboració dels models. Les activitats pràctiques es plantegen de manera oberta, com a activitats investigatives, de manera que l'alumnat tingui ocasió de planificar el seu disseny a partir dels seus coneixements.

g. CIÈNCIES DE LA TERRA I

Les ciències de la Terra i del medi ambient tenen com a finalitat proporcionar a l'alumnat eines teòriques i pràctiques per al coneixement del sistema Terra, els subsistemes terrestres i les interaccions d'aquests amb els éssers humans.

Les ciències de la Terra i del medi ambient es desenvolupen bàsicament en el marc de l'estudi dels processos geològics resultants tant de la dinàmica interna com externa del planeta i les seves manifestacions, dels riscos que se'n deriven per a les persones i també dels problemes ambientals, de les seves causes, processos i conseqüències o impactes resultants de la interacció dels éssers humans amb el planeta i sobre el planeta, i també la gestió dels seus recursos.

Els estudis es centraran en el sistema Terra i el medi ambient, la geosfera, el temps en geologia i els mètodes d'estudi de la Terra i la seva aplicació.

Per a més informació, podeu consultar els Continguts de la matèria i objectius d'aprenentatge.

Els aspectes que es treballen comprenen, a més del coneixement de la Terra i els canvis causats per la transferència de matèria i energia, les interaccions dels éssers humans amb el medi ambient.

En l'apartat *El sistema Terra i el medi ambient* s'introdueixen algunes de les idees fonamentals que es desenvoluparan de manera més detallada en altres apartats. El caire general respon a la finalitat que l'alumnat s'introdueixi en un conjunt de conceptes sota una perspectiva nova. L'estudi de situacions problema tant reals com virtuals li ha de permetre assolir les idees bàsiques de la matèria i familiaritzar-se amb una determinada manera de treballar. Es promourà l'aportació d'idees fonamentades, l'anàlisi acurada de les situacions, el debat en grup, el respecte vers l'opinió d'altri i la presa de decisions argumentades.

En l'apartat *La geosfera* l'alumnat s'ha de familiaritzar amb els coneixements geològics bàsics teòrics i pràctics, així com amb les eines que li han de permetre acostar-se al funcionament del planeta i els fenòmens i processos que hi tenen lloc. L'adquisició d'aquests continguts proporciona els elements científics imprescindibles per a una anàlisi i interpretació correcta de les interaccions complexes que tenen lloc en els diferents nivells.

L'apartat *El temps i l'evolució. Mètodes d'estudi de la Terra i la seva aplicació* tracta les tècniques específiques emprades en l'estudi del planeta des de diferents àmbits. El coneixement, ús i valoració d'algunes d'aquestes tècniques proporcionarà a l'alumnat una visió global dels canvis en el pensament científic i en la interpretació dels processos que tenen lloc al planeta. L'aplicació d'aquestes tècniques en alguns casos pràctics senzills el familiaritzaran amb la manera de fer recerca en aquest camp. Aquest apartat permet diferents graus d'interacció amb altres matèries, com les matemàtiques (estadístiques, gràfics, resolució d'equacions), les ciències socials (necessitat de l'educació en ciències de la ciutadania, presa de decisions fonamentada, repercussions globals de decisions i actituds personals), les TIC (GPS, programes de simulació ambiental), etc.

h. MATEMÀTIQUES APLICADES A LES CIÈNCIES SOCIALS I

La matèria de Matemàtiques aplicades a les ciències socials és una matèria comuna d'opció en el batxillerat dins la modalitat d'humanitats i ciències socials.

Els continguts que s'hi treballen al primer curs del Batxillerat són els següents:

ARITMÈTICA I ÀLGEBRA

- El càlcul amb nombres decimals: aproximacions i errors en funció de la situació objecte del càlcul.
- Les progressions: un model per a l'estudi de l'interès simple i el compost.
- El càlcul amb polinomis: la transformació d'expressions algèbriques, per aplicar a l'estudi de funcions.

ANÀLISI

- Estudi de les característiques de certs tipus de funcions que poden ser models de fenòmens socials i econòmics.
- El model de creixement exponencial en font dels models lineals o quadràtics.

PROBABILITAT I ESTADÍSTICA

- Anàlisi del tipus i grau de relació entre dues variables en contextos socials.
- Aplicació de les tècniques de recompte i del càlcul de probabilitats per resoldre situacions i problemes de la vida quotidiana.
- Les diferents fases i tasques d'un treball estadístic.

i. LLATÍ I

Aquesta matèria té per objectiu introduir els aspectes essencials de la llengua, la cultura i la literatura llatines, tot presentant una visió holística del món clàssic. A partir de l'estudi, l'anàlisi i la traducció de textos d'autors llatins, estudiarem les característiques fonètiques, morfosintàctiques, lèxiques i semàntiques bàsiques de la llengua llatina. De manera paral·lela, ens endinsarem en la cultura i la civilització romanes (marc històric, organització social i política, la vida quotidiana i la romanització al nostre país) i en l'estudi dels autors llatins clàssics.

Aquests coneixements han de permetre que els alumnes s'aproximin a la primera gran civilització que va ocupar el nostre territori i que té una importància fonamental en la formació de la nostra manera de ser i de la nostra identitat cultural, perquè ens va llegar llengua, costums i una concepció del món que són la base de la realitat actual.

Els continguts de la matèria s'organitzen en quatre apartats: la llengua llatina; els textos llatins i la seva interpretació; el lèxic llatí, i Roma i la pervivència de la cultura clàssica. A l'hora d'introduir i treballar aquests continguts, es combina la lectura i interpretació de textos amb activitats de morfosintaxi, teoria lingüística i coneixements històrics i culturals.

Les competències que desenvolupa la matèria de Llatí són tres: la competència lingüística, la competència artística i cultural, i la competència social i ciutadana.

Pel que fa a la competència lingüística, el llatí pot ser un bon instrument per estimular la reflexió sobre la llengua pròpia i, per extensió, sobre el funcionament de qualsevol sistema lingüístic (la lectura, comprensió i traducció d'un text llatí implica l'estudi etimològic, la comparació d'estructures lingüístiques diferents i la seva comprensió).

Quant a la competència artística i cultural, la cultura llatina i clàssica (per exemple, la mitologia) ha tingut i continua tenint una gran influència en el món occidental, la literatura, les representacions artístiques, la música, etc. El seu coneixement contribueix, doncs, a la comprensió de molts aspectes del nostre entorn cultural passat i present.

Finalment, també es desenvolupa la competència social i ciutadana. El caràcter universal dels valors de la tradició clàssica i els lligams amb la nostra civilització han de potenciar la consciència de pertinença social i comunitària, i afavorir la cohesió social. De la mateixa manera, aquests coneixements han de propiciar una actitud de respecte per les diverses manifestacions ètniques, culturals, lingüístiques, religioses, etc.

La metodologia de la matèria combina les explicacions i reflexions més teòriques amb el treball actiu i autònom de l'alumne a l'hora d'aplicar els continguts i desenvolupar diverses tasques: lectura, anàlisi, traducció i interpretació de textos llatins; realització d'activitats de caràcter comparatiu entre el llatí i altres llengües romàniques; elaboració de treballs escrits, exposicions i presentacions orals sobre temes d'història i cultura clàssiques, i activitats de reflexió i debat a partir de documentals i pel·lícules; realització d'activitats interdisciplinàries que fomentin la recerca, síntesi i relació de coneixements entre diverses disciplines, etc.

Per a més informació, podeu consultar el currículum específic de la matèria.

j. LITERATURA UNIVERSAL

Matèria plurilingüe en català, castellà i anglès. Les classes i les proves d'avaluació es duen a terme en català, castellà i anglès. Les lectures obligatòries es fan en català. La selecció de poemes i altres fonts bibliogràfiques fonamentals per la matèria són en català, castellà i anglès.

La literatura universal té com a finalitat ampliar la formació literària i humanística de l'alumnat, adquirida durant les etapes educatives anteriors i en la matèria comuna de llengua i literatura del batxillerat. L'objecte d'estudi de la matèria és el discurs literari i pren com a base la lectura d'obres o de fragments representatius. Per mitjà de la literatura es pretén que l'alumnat aprofundeixi i amplïi la seva visió del món.

Per a més informació, podeu consultar els *Continguts de la matèria i objectius d'aprenentatge*.

Els continguts de la matèria s'organitzen en dues dimensions: la dimensió estètica i literària i la dimensió de recerca i tractament de la informació. La dimensió estètica i literària agrupa quatre tipus de continguts: comprensió de discursos literaris; coneixement dels textos clàssics de la literatura; participació en converses sobre textos literaris i producció de discursos crítics i literaris.

La matèria de literatura universal està fortament lligada a la veu i a la paraula. Estudiar literatura és una forma de diàleg amb els textos i entre nosaltres. Llegirem obres, poemes i fragments de textos d'altres temps i d'altres literatures. Seran obres que han donat al món quelcom sense el qual la imatge de la humanitat no seria completa. Tractarem temes, personatges i històries que encara avui ens parlen, i on podem retrobar-nos a nosaltres mateixos. Aprendrem a valorar de manera crítica i a comparar i relacionar textos i temes literaris, tot formant-nos una visió més àmplia de la cultura universal i de la humanitat.

La metodologia es basa en un plantejament teoricopràctic que combina exposicions teòriques amb activitats d'aplicació, que poden incloure debats dirigits, converses sobre textos i temes literaris, treballs en grup a l'aula, exposicions orals o audiovisuals, treballs escrits, recerca i tractament de la informació.

Per a més informació, podeu consultar les Lectures per a la Literatura universal.

- Antologia de la poesia universal (veure la selecció de poemes)
- Sòfocles, *Antígona.*
- Joseph Bédier, *El romanç de Tristany i Isolda.*
- William Shakespeare, *Otel·lo.*
- Emily Brontë, *Cims borrascosos.*
- Franz Kafka, *La metamorfosi.*

k. LITERATURA UNIVERSAL (en anglès)

Les classes i les proves d'avaluació es duen a terme en anglès. Les lectures obligatòries es fan majoritàriament en català, amb alguna selecció de textos en anglès. La selecció de poemes i altres fonts bibliogràfiques fonamentals per la matèria són en català, castellà i anglès.

L'objectiu d'aquesta matèria és millorar la capacitat de l'alumne per participar activament i amb èxit en un entorn acadèmic on l'anglès és la llengua vehicular. Aquesta matèria també l'ajudarà a desenvolupar habilitats per interpretar textos en llengua anglesa procedents de diferents èpoques i tradicions.

La literatura universal té com a finalitat ampliar la formació literària i humanística de l'alumnat, adquirida durant les etapes educatives anteriors i en la matèria comuna de llengua i literatura del batxillerat. L'objecte d'estudi de la matèria és el discurs literari i pren com a base la lectura d'obres o de fragments representatius. Per mitjà de la literatura es pretén que l'alumnat aprofundeixi i amplïi la seva visió del món.

Per a més informació, podeu consultar els *Continguts de la matèria i objectius d'aprenentatge*.

Els continguts de la matèria s'organitzen en dues dimensions: la dimensió estètica i literària i la dimensió de recerca i tractament de la informació. La dimensió estètica i literària agrupa quatre tipus de continguts: comprensió de discursos literaris; coneixement dels textos clàssics de la literatura; participació en converses sobre textos literaris i producció de discursos crítics i literaris.

La matèria de literatura universal està fortament lligada a la veu i a la paraula. Estudiar literatura és una forma de diàleg amb els textos i entre nosaltres. Llegirem obres, poemes i fragments de textos d'altres temps i d'altres literatures. Seran obres que han donat al món quelcom sense el qual la imatge de la humanitat no seria completa. Tractarem temes, personatges i històries que encara avui ens parlen, i on podem retrobar-nos a nosaltres mateixos. Aprendrem a valorar de manera crítica i a comparar i relacionar textos i temes literaris, tot formant-nos una visió més àmplia de la cultura universal i de la humanitat.

La metodologia es basa en un plantejament teoricopràctic que combina exposicions teòriques amb activitats d'aplicació, que poden incloure debats dirigits, converses sobre textos i temes literaris, treballs en grup a l'aula, exposicions orals o audiovisuals, treballs escrits i recerca i tractament de la informació.

Per a més informació, podeu consultar les Lectures per a la Literatura universal.

- Antologia de la poesia universal (veure la selecció de poemes)
- Sòfocles, *Antígona.*
- Joseph Bédier, *El romanç de Tristany i Isolda.*
- William Shakespeare, *Otel·lo.*
- Emily Brontë, *Cims borrascosos.*
- Franz Kafka, *La metamorfosi.*

I. HISTÒRIA DEL MÓN CONTEMPORANI

L'àmbit cronològic de la història del món contemporani se situa en els segles XIX, XX i XXI. Per tant, s'estudien els fets (econòmics, socials, polítics, culturals i tecnològics) més rellevants d'aquest període: la independència dels Estats Units, la Revolució Francesa, el liberalisme i el nacionalisme, la revolució industrial, el moviment obrer (socialisme i anarquisme), el colonialisme, la Primera Guerra Mundial, les revolucions russes i la formació de l'URSS, el crac del 29, l'auge dels feixismes, l'holocaust, la Segona Guerra Mundial, la guerra freda, la descolonització, la Unió Europea, els conflictes del món actual, les desigualtats al món i la globalització.

Sobretot, es fa èmfasi en la història més recent perquè l'alumnat pugui comprendre la realitat més immediata i els problemes que l'envolten i sigui capaç de transferir coneixements del passat per interpretar el present. L'objectiu d'aquesta matèria és, doncs, formar persones que siguin capaces d'enfocar amb una base sòlida els reptes d'una societat canviant i globalitzada.

La metodologia d'aquesta matèria es basa en la transmissió de coneixements a través de les classes expositives i, sobretot, a partir del foment d'un aprenentatge actiu i autònom de l'alumnat (de manera individual o cooperativa): a través de l'observació i comprensió de les fonts històriques (premsa, documentació d'arxiu, films, textos literaris, obres d'art o fonts orals), de la interpretació i crítica d'aquestes fonts, o dels treballs d'indagació que impliquin la formulació d'hipòtesis, la recerca i anàlisi d'informació i la presentació de conclusions. Com exposava l'historiador Josep Fontana el 2016, "els historiadors hem d'ensenyar la gent a pensar pel seu compte".

En definitiva, cursar història del món contemporani ha de permetre a l'alumnat desenvolupar el pensament crític i científic, aprofundir en el coneixement i la interacció amb el món, afavorir-ne la maduresa personal, potenciar habilitats lingüístiques (descripció, exposició, interpretació i argumentació) i assolir una base sòlida en l'estudi i l'anàlisi de la història.

Per a més informació, podeu consultar el currículum específic de la matèria.

m. HISTÒRIA DEL MÓN CONTEMPORANI (en anglès)

L'anglès és la llengua vehicular d'aquesta matèria. El procés d'ensenyament aprenentatge es basa en la metodologia AICLE/CLIL, això vol dir que es combinarà l'aprenentatge dels continguts específics de la matèria amb el de la llengua anglesa. L'anglès esdevé la llengua que vehicula els objectius curriculars, els quals són els mateixos que els que estan establerts per a la matèria en català.

Les classes expositives i, sobretot, el foment d'un aprenentatge actiu i autònom de l'alumnat (de manera individual o cooperativa) permetrà avançar en l'adquisició dels coneixements en continguts i en llengua. Les activitats i els recursos didàctics en anglès aniran acompanyats d'elements d'ajuda (*scaffolding*) per fer el contingut en llengua estrangera més accessible, facilitar la comprensió de la informació i afavorir l'aprenentatge de l'alumnat. Aquest objectiu es vol aconseguir a través de l'observació i comprensió de les fonts històriques (premsa, documentació d'arxiu, films, textos literaris, obres d'art o fonts orals), de la interpretació i crítica d'aquestes fonts, o dels treballs d'indagació que impliquin la formulació d'hipòtesis, la recerca i anàlisi d'informació i la presentació de conclusions. Com exposava l'historiador Josep Fontana el 2016, "els historiadors hem d'ensenyar la gent a pensar pel seu compte".

L'àmbit cronològic de la història del món contemporani se situa en els segles XIX, XX i XXI. Per tant, s'estudien els fets (econòmics, socials, polítics, culturals i tecnològics) més rellevants d'aquest període: la independència dels Estats Units, la Revolució Francesa, el liberalisme i el nacionalisme, la revolució industrial, el moviment obrer (socialisme i anarquisme), el colonialisme, la Primera Guerra Mundial, les revolucions russes i la formació de l'URSS, el crac del 29, l'auge dels feixismes, l'holocaust, la Segona Guerra Mundial, la guerra freda, la descolonització, la Unió Europea, els conflictes del món actual, les desigualtats al món i la globalització.

Sobretot, es fa èmfasi en la història més recent perquè l'alumnat pugui comprendre la realitat més immediata i els problemes que l'envolten i sigui capaç de transferir coneixements del passat per interpretar el present. L'objectiu d'aquesta matèria és, doncs, formar persones que siguin capaces d'enfocar amb una base sòlida els reptes d'una societat canviant i globalitzada. A la vegada, l'ús de la llengua anglesa com a llengua vehicular té com a objectiu que l'alumnat millori les seves competències lingüístiques (*Reading, Writing, Speaking and Listening*).

En definitiva, cursar història del món contemporani en anglès ha de permetre a l'alumnat desenvolupar el pensament crític i científic, aprofundir en el coneixement i la interacció amb el món, afavorir-ne la maduresa personal, potenciar habilitats lingüístiques en anglès (descripció, exposició, interpretació i argumentació) i assolir una base sòlida en l'estudi i l'anàlisi de la història.

Per a més informació, podeu consultar el currículum específic de la matèria.

n. ECONOMIA D'EMPRESA I

La matèria d'economia de l'empresa s'estructura en els dos cursos del batxillerat seguint una escala gradual en la complexitat dels continguts i les reflexions.

El seu objecte d'estudi el constitueix l'empresa com a realitat fonamental de l'estructura socioeconòmica contemporània, incloent tant l'anàlisi del seu interior, com a sistema organitzat i amb funcions i objectius establerts, com les relacions amb l'entorn en què projecta la seva influència i del que rep contínues exigències d'actualització i adaptació.

La problemàtica de l'empresa en els nostres dies és molt àmplia i no exclusivament econòmica. Com a institució desenvolupa la seva activitat dins d'un ordre social i jurídic, que a més, ha d'adaptar-se a les demandes de la societat i implantar sistemes de gestió socialment i mediambientalment responsables.

Aquesta matèria introdueix l'alumnat en l'entorn amb què es relacionarà al llarg de la seva vida, ja sigui com a consumidor, contribuent, futur treballador o emprenedor, per la qual cosa té especial rellevància en la seva formació humana a través de continguts de caràcter multidisciplinari, ja que posseeix nombroses implicacions amb la resta de matèries que configuren el batxillerat. A més, facilita l'accés a estudis de caràcter econòmic i empresarial, tant de nivell universitari com de formació professional.

Els seus continguts s'estructuren en blocs.

Els blocs que es treballen a 1r de batxillerat són:

- L'empresa com a organització
- Gestió dels recursos humans
- Gestió de la producció
- La gestió comercial

Els blocs que es treballen a 2n de batxillerat són:

- La informació econòmica i financera a l'empresa
- Gestió financera
- Direcció estratègica i creixement empresarial
- El projecte empresarial

o. PSICOLOGIA I TÈCNIQUES D'EXPRESSIÓ GRAFICOPLÀSTICA

Psicologia i *Tècniques d'expressió graficoplàstica* són dues matèries diferents, de 2h lectives setmanals cadascuna. En el nostre centre, es combinen per formar un bloc horari de 4h setmanals. Per tant, s'han d'escollir de forma conjunta.

PSICOLOGIA

L'objectiu de la matèria és consolidar la maduresa personal de l'alumnat perquè actuï de manera informada, responsable i autònoma i desenvolupi el seu esperit crític en les diverses situacions i realitats complexes del seu entorn. L'interès dels adolescents per aconseguir una millor comprensió d'ells mateixos i dels grups en què estan immersos fa de la Psicologia una matèria especialment apropiada com a optativa del batxillerat. La matèria, a més, també pot ser un bon ajut a l'hora de perfilar les futures opcions acadèmiques i professionals de l'alumnat, amb independència de la modalitat cursada. L'estudi d'aquesta matèria porta l'alumnat a comprendre que el comportament humà, divers i complex, és susceptible de diferents interpretacions i, d'aquesta manera, estimula la seva obertura mental, la comprensió i el respecte mutu.

L'apartat de psicologia planteja l'aproximació a la disciplina, les seves branques i escoles; la metodologia i àmbits d'aplicació; l'anàlisi dels fonaments biològics del comportament i de la influència social a què estan sotmesos; l'estudi dels processos psicològics i l'anàlisi d'alguns trets significatius del comportament.

L'ensenyament de la psicologia no es pot convertir en un conjunt d'observacions, dades, conceptes i teories heterogènies i inconnexes, sinó que cal ordenar i vertebrar adequadament tota aquesta informació. L'observació de la conducta humana, la seva anàlisi i la reflexió posterior han de comportar un treball intel·lectual i pràctic. Els conceptes guanyen sentit quan l'alumnat els pot relacionar amb experiències pròpies i alienes. Per aquest motiu, la biografia de cadascú, en les seves experiències del passat i vivències del present, ha de formar part de l'estudi de la psicologia. No es tracta que l'alumnat arribi a dominar un conjunt de conceptes generals i abstractes desconnectats de la vida quotidiana. L'estudi i la reflexió psicològica no s'acaba en l'adquisició de nous coneixements, sinó que han de tornar cap a si mateix i potenciar la identitat personal, l'autodomini i la racionalitat o coherència de la conducta pròpia. La psicologia, doncs, no ha de ser considerada un simple saber, sinó un saber fer.

Els continguts de la matèria són els següents:

Aproximació a la psicologia

- Caracterització de la psicologia i les seves branques.
- Caracterització de diferents tendències i escoles psicològiques.
- Reconeixement dels mètodes d'investigació en psicologia i valoració del seu estatus científic.
- Identificació de les aplicacions de la psicologia en diferents àmbits.

• Bases biològiques i ambientals del comportament

• Reconeixement de la base biològica del comportament humà i de les seves influències ambientals.

• Distinció entre els factors heretats i els adquirits del comportament.

Processos psicològics

• Caracterització dels processos psicològics cognitius: atenció, percepció, memòria, intel·ligència i aprenentatge.

• Caracterització dels processos psicològics afectius: motivació i afectivitat. Psicologia i sociologia

• Establiment de relacions entre el desenvolupament del llenguatge, la intel·ligència i la creativitat, com a processos psicològics superiors.

TÈCNIQUES D'EXPRESSIÓ GRAFICOPLÀSTICA

Al llarg de la història, l'art ha estat sempre present com a mitjà per expressar sentiments, emocions, necessitats i preocupacions vinculades a l'entorn social i cultural.

Aquesta matèria abarca un ampli ventall de continguts, fets i manifestacions artístiques rellevants d'artistes significatius, alhora que facilita les eines, els materials i les tècniques graficoplàstiques i visuals adients per analitzar, valorar i realitzar obres.

Els objectius de la matèria pretenen afavorir i facilitar la creativitat i la reflexió. Partint de l'anàlisi d'obres i tècniques es tracta d'estimular noves interpretacions i descobertes, producte de la pròpia imaginació i de la relació d'aquesta amb l'entorn real.

Els continguts de tècniques d'expressió graficoplàstica s'estructuren en quatre blocs: Anàlisi i evolució del llenguatge visual i plàstic com a canal de comunicació; Tècniques i procediments graficoplàstics; Interrelacions entre els diferents llenguatges; i el procés en la creació artística.

El primer bloc destaca la dimensió comunicativa que té i ha tingut el llenguatge visual i plàstic. El segon bloc basa els continguts en l'aprenentatge teòric i pràctic de les diferents tècniques i procediments graficoplàstics (des de tècniques tradicionals, perdurables a tècniques actuals, efímeres…). El tercer bloc posa èmfasi en les relacions que, sobretot en època contemporània, s'estableixen entre els diferents llenguatges i la necessitat d'un aprenentatge pluridisciplinar i, finalment, el quart bloc incideix en la creació plàstica com a procés.

Per a més informació, podeu consultar el Currículum Tècniques d'expressió graficoplàstica.

p. FRANCÈS COM A SEGONA LLENGUA ESTRANGERA

A batxillerat, treballarem la matèria específica de llengua francesa amb la finalitat de reforçar i ampliar els continguts estudiats durant l'ESO. A través d'aquests continguts, i amb l'ajuda de diferents eines metodològiques, s'ofereix un contacte directe amb situacions reals de comunicació que permetran posar en pràctica la gramàtica, el lèxic, la fonètica i els temes socioculturals, estudiats prèviament.

Els continguts d'aquesta matèria s'organitzen en quatre dimensions: comunicació oral, comprensió lectora, expressió escrita i, literària.

- En la dimensió comunicació oral, treballarem perquè l'alumne sigui capaç d'obtenir informació bàsica i comprengui textos orals de la vida quotidiana i dels mitjans de comunicació. També produirem textos orals adequats a la situació comunicativa.
- En la dimensió comprensió lectora, practicarem la comprensió de textos escrits diversos, i de diferent nivell de complexitat. Interpretarem els trets visuals, discursius i lingüístics.
- En la dimensió d'expressió escrita, planificarem i produirem textos en funció de la situació comunicativa.
- En la dimensió literària, llegirem textos literaris de diferent complexitat per comprendre'ls i valorar-los.

L'objectiu d'aquest recorregut d'aprenentatge és que l'alumne sigui capaç de comprendre i intervenir, tant oralment com per escrit, en diferents situacions usuals de la vida quotidiana. L'assoliment d'aquests continguts l'ajudarà a preparar-se per poder aconseguir el nivell A2-B1 d'aquest idioma. Per tal de poder acreditar el seu nivell, els alumnes d'aquesta assignatura tindran l'opció de presentar-se als exàmens oficials per poder obtenir el diploma DELF.

4. Acció tutorial al Batxillerat

En el batxillerat l'acció tutorial abraça el conjunt d'activitats d'orientació personal, acadèmica i professional que s'adrecen a l'alumnat per tal d'afavorir el creixement personal i la preparació per a una participació responsable en la societat.

El pas de l'ESO al batxillerat suposa un gran canvi i és per això que l'equip docent acompanyarà els alumnes en aquest camí perquè puguin desenvolupar-se com a persones autònomes, responsables i preparades per afrontar els reptes futurs des de la il·lusió i la perseverança.

El batxillerat és una etapa postobligatòria on l'alumne adquirirà uns coneixements més específics i tècnics que l'ajudaran a descobrir els seus interessos futurs i les seves habilitats. A l'institut Les Margues volem preparar el nostre alumnat en l'inici i el manteniment de l'esforç per aprendre, en l'aprenentatge i l'atenció, en el sentit de la responsabilitat i en el plaer d'investigar i d'aprendre.

El context del batxillerat implica canvis importants com per exemple:

1. L'increment notable dels continguts acadèmics que implica un ritme d'estudi i de treball constant i sostingut.

2. L'avaluació dels coneixements de l'alumne requeriran l'ús d'habilitats cognitives de nivell superior, com ara, relacionar, argumentar, analitzar, sintetitzar, justificar, valorar, deduir...

3. Un increment en l'autonomia de l'alumnat, el seu autocontrol en el treball, la capacitat d'atenció a les explicacions i la introducció d'espais de decisió.

4. La necessitat de confirmar la identitat professional, és a dir, que s'ha pres l'opció correcta, tant pel que fa a la decisió d'haver fet batxillerat, com pel que fa a la modalitat que se n'ha triat.

5. L'aparició de nous reptes curriculars com el treball de recerca de 2n de batxillerat i les proves d'accés a la universitat (la selectivitat). També hi ha l'opció d'accedir a un Cicle Formatiu de Grau Superior o incorporar-se al món laboral.

Per tant, a diferència de l'ESO, l'alumnat ha de tenir clar que es troba dins d'un ensenyament no obligatori que requereix un esforç constant. La maduresa de l'alumne per aprendre és, per tant, clau en aquesta nova etapa. El batxillerat requereix una bona dedicació als estudis, tot fent un bon ús de les tècniques d'estudi i una eficaç planificació del treball que s'intensificarà al segon curs. Aprendre nous coneixements pot esdevenir un plaer però requereix esforç i treball.

a. OBJECTIUS GENERALS DEL *Pla d'Acció Tutorial* AL BATXILLERAT

Els objectius de l'acció tutorial al batxillerat en el nostre institut són els següents:

1. Oferir un tracte familiar i personalitzat
2. Entendre l'acció tutorial com una acció educativa que implica la totalitat del professorat del centre.
3. Proporcionar a l'alumnat una orientació personal, acadèmica i professional per tal d'ajudar-los en l'adquisició d'un millor coneixement d'ells mateixos, en el seu creixement com a persones i en la presa de decisions.
4. Facilitar la participació de l'alumnat en la vida del centre i fomentar el respecte entre tots els membres de la comunitat educativa.
5. Establir una bona relació entre el centre i els pares dels alumnes, tot cercant una actuació educativa conjunta.
6. Facilitar la coordinació i l'adequació de les intervencions de l'equip docent sobre cada grup d'alumnes.
7. Detectar les dificultats acadèmiques i particulars i orientar l'alumne en la resolució d'aquestes.

b. ORGANITZACIÓ DE LA TUTORITZACIÓ DE L'ALUMNAT

Tractant-se d'uns estudis postobligatoris, considerem molt important desenvolupar el plaer per aprendre i pel coneixement. Volem fomentar des de les diferents matèries les aptituds i les habilitats que ajudaran els alumnes a mantenir el repte de formar-se al llarg de la vida.

En aquest sentit, creiem que és important fer un molt bon acompanyament de l'alumnat i ajudar-lo en el desenvolupament de les seves potencialitats.

Per aquest motiu, cada grup classe comptarà amb dos tutors. L'atenció tutorial serà individual i centrada en les característiques personals de cada alumne, perquè cada tutor es farà càrrec d'un nombre reduït d'alumnes. Cada coordinador de batxillerat serà tutor d'un grup.

Els tutors són responsables del seguiment de l'alumnat del seu grup i de coordinar tot el professorat que incideix en aquest grup i que, per tant, és corresponsable de l'acció tutorial.

Per tant, tot l'equip docent de batxillerat estarà involucrat en l'acció tutorial dels alumnes, ja que considerem que la coordinació i el treball en equip del professorat és fonamental per al bon funcionament del grup classe i de l'alumnat individualment.

Els alumnes de batxillerat tenen una hora lectiva setmanal de tutoria. En aquestes sessions grupals, els professors tutors, juntament amb el departament d'orientació, dissenyaran i programaran unes activitats que s'adaptin a les característiques del curs i del grup.

Per al tractament de temes específics, els tutors podran sol·licitar la intervenció en les sessions grupals de tècnics especialistes o del departament d'orientació.

Els tutors també disposaran d'una hora per a l'atenció individualitzada de l'alumnat i les seves famílies, durant la qual atendran les necessitats educatives i personals bàsiques de l'alumnat i dels seus familiars.

En aquells casos en els quals el tutor detecti necessitats o problemes educatius o personals específics i especials en un alumne haurà de derivar el cas al departament d'orientació proporcionant-li tota la informació disponible, les intervencions realitzades i els resultats obtinguts, perquè el personal especialista procedeixi a la intervenció del cas i apliqui les mesures educatives o terapèutiques corresponents.

c. CONTINGUTS DE L'ACCIÓ TUTORIAL

L'hora setmanal dedicada a la tutoria, es treballaran els següents blocs:

BLOC	DESCRIPCIÓ
ORIENTACIÓ PERSONAL (competència personal i interpersonal)	Afavorir la formació integral de l'alumnat, facilitant-li l'autoconeixement en l'àmbit de les aptituds, personalitat i interessos, i col·laborant en la maduresa personal i el desenvolupament de criteris propis. Fomentar en el grup d'alumnes el desenvolupament de les actituds participatives i de convivència, tant en el seu grup classe com en l'institut i en l'entorn social i cultural.
ORIENTACIÓ ACADÈMICA (competència en recerca; competència en gestió i tractament de la informació)	Efectuar un seguiment global dels processos d'aprenentatge de l'alumnat per tal de detectar les dificultats especials a fi d'articular les respostes educatives adequades i obtenir l'assessorament i suports oportuns. Planificar l'itinerari formatiu de cada alumne, adequat a les seves potencialitats i preferències, i també a la formació al llarg de la

	vida. Coordinar el procés avaluador dels alumnes i assessorar sobre la seva promoció d'un curs al següent i d'un cicle o etapa a l'altra. Els alumnes de batxillerat han de realitzar un **treball de recerca**, dirigit per un professor. Cada alumne escull un tema que treballarà al llarg d'un temps, lliura el treball i en fa una defensa oral pública davant d'un tribunal. Aquest treball computa entre les matèries de segon.
ORIENTACIÓ PROFESSIONAL (competència personal i interpersonal; competència en el coneixement i interacció amb el món)	Guiar l'alumnat a fer una elecció adient per a estudis futurs, escollir la professió i orientar-lo en la recerca i obtenció d'un treball, i també en la formació permanent.

Tal com hem fet referència anteriorment, l'acció tutorial no és una tasca que es desenvolupa de manera aïllada, sinó que hem d'entendre-la com una actuació educativa que cal realitzar de manera compartida i coordinada, de manera que impliqui els tutors i tutores, a tot l'equip de professorat, al centre educatiu en general, sense perdre de vista les famílies i el context social en què s'està desenvolupant.

d. COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Les actuacions dels tutors amb les famílies es concreten en les reunions generals de grup amb totes les famílies del grup-classe i en les entrevistes personals amb els pares o tutors legals dels alumnes.

A inici de curs es convocarà una reunió informativa, en què el tutor entrarà en contacte amb les famílies i els explicarà la dinàmica del curs i de l'institut.

També es durà a terme una entrevista amb els pares de cada alumne com a mínim una vegada al curs. El principal objectiu de les entrevistes personals amb les famílies és informar els pares o tutors de l'evolució acadèmica i personal de l'alumne i transmetre les observacions que ha fet el professorat durant les sessions d'avaluació, o que ha recollit prèviament el tutor, per tal de decidir en comú acord l'orientació educativa que es consideri més adient.

Hi ha també altres vies de contacte amb les famílies: de forma telefònica, a través del correu electrònic o per videoconferència. Al nostre institut comptem també amb la plataforma *IEduca*, una eina de comunicació amb les famílies on s'aniran registrant tots aquells aspectes significatius relacionats amb la vessant acadèmica i/o personal de l'alumne.

Al llarg del curs, els tutors poden entrevistar personalment l'alumne o conjuntament l'alumne i la família, segons es consideri oportú, ja que l'alumne és el veritable protagonista del seu procés d'aprenentatge. La família també pot sol·licitar una entrevista amb el tutor quan ho cregui convenient.

e. EL NOSTRE PAT (*Pla d'Acció Tutorial*) EN CONSTANT REVISIÓ

El PAT del batxillerat és un instrument obert i dinàmic al servei dels equips docents en general i dels tutors en particular. Per aquest motiu aquest document es troba en constant procés de revisió i avaluació. Els tutors, juntament amb l'equip docent i el departament d'orientació, valoraran anualment el funcionament, la utilitat i la coherència de les activitats realitzades per tal de mantenir-les, modificar-les o renovar-les en funció dels interessos i necessitats de l'alumnat.

5. Internacionalització i plurilingüisme

a. LES LLENGÜES ESTRANGERES EN EL PROJECTE DE DIRECCIÓ

Un dels objectius principals del Projecte de Direcció és l'adquisició per part de l'alumnat d'un nivell avançat en la competència comunicativa en llengua anglesa. Seguint aquest objectiu, en acabar el batxillerat, els nostres alumnes no només haurien de ser capaços d'adquirir un nivell adequat per a tenir uns bons resultats a les PAU en l'assignatura de llengua anglesa, sinó que també tindran la possibilitat d'adquirir i acreditar un nivell avançat en aquesta llengua en altres proves i certificats internacionals. A més, l'objectiu és que assoleixin uns coneixements bàsics per afrontar els reptes de la vida i del món laboral en un context global.

A més, en un marc més ampli, un nivell avançat d'anglès facilitarà a l'alumnat poder cursar estudis superiors en anglès -tant en universitats catalanes com estrangeres- o perfeccionar i acreditar la seva competència comunicativa. És evident que el plurilingüisme ofereix oportunitats acadèmiques i laborals. A més, permet tenir una mirada àmplia, oberta i global envers la realitat que ens envolta.

L'institut Les Margues participa en diferents projectes i programes relacionats amb les llengües estrangeres: Generació plurilingüe (GEP), Erasmus +, eTwinning i el Programa experimental de suport a la certificació dels coneixements de llengües estrangeres. Així mateix, a part de l'anglès, també s'ofereix la possibilitat d'estudiar Francès com a segona llengua estrangera. Per tant, s'aposta pel multilingüisme i la internacionalització.

b. GENERACIÓ PLURILINGÜE (GEP)

L'institut les Margues forma part del programa d'innovació pedagògica "Generació Plurilingüe (GEP): aprendre llengües estrangeres a través de les matèries" des del curs 2019-2020. La finalitat d'aquest programa del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya és millorar la competència en llengües estrangeres de l'alumnat, afavorint el seu creixement acadèmic i posterior inserció laboral, i capacitant-lo per interactuar amb el món en diverses llengües i de manera crítica.

En el nostre centre, a l'ESO, es duen a terme diferents activitats puntuals en anglès a diverses matèries no lingüístiques: Ciències Socials a 1r i 4t d'ESO, Física i Química a 2n i Cultura Clàssica a 4t. Les classes en anglès es desenvolupen a través de les metodologies AICLE (Aprenentatge Integrat de Contingut i Llengua Estrangera).

c. ERASMUS +

El projecte de l'Institut Les Margues "ISIP: Improving School Involvement and Participation" va ser seleccionat per formar part del programa Erasmus+ KA101 (Mobilitat de les persones per motiu d'aprenentatge en el sector de l'Educació Escolar). L'objectiu del projecte és millorar la implicació i participació tant de l'alumnat com del professorat a través d'activitats i projectes desenvolupats a partir dels recursos metodològics adquirits durant les formacions i visites a centres escolars dins de la Unió Europea.

El professorat que hi participa millora la seva competència en llengües estrangeres i transmet els seus nous coneixements a la resta del professorat. Les formacions de professorat previstes estan relacionades amb les metodologies Outdoor Learning i Project-Based Learning, així com també en gestió d'aula. Les visites a centres escolars previstes es desenvolupen dins del context d'Escoles Verdes.

La selecció del projecte és una oportunitat per a tota la comunitat educativa del nostre centre, no només per al professorat implicat. A través de la internacionalització i millora de la pràctica educativa, l'alumnat utilitza la llengua estrangera en situacions reals i se sent més implicat i participatiu en el desenvolupament del seu propi aprenentatge.

d. PROGRAMA EXPERIMENTAL DE SUPORT A LA CERTIFICACIÓ DELS CONEIXEMENTS DE LLENGÜES ESTRANGERES

L'Institut Les Margues va ser seleccionat per formar part d'aquest programa, que té una durada de 3 anys: del 2019 al 2022 (RESOLUCIÓ EDU/2367/2019, de 10 de setembre). Es tracta d'una iniciativa del Departament d'Educació que té com a objectiu millorar la competència en llengües estrangeres de l'alumnat d'ensenyaments obligatoris i postobligatoris.

A través d'aquest programa, els alumnes que hi participen poden certificar els nivells B1 i B2 d'anglès. A més a més, l'institut participa en una xarxa de col·laboració amb altres centres del territori i l'EOI d'Osona.

e. L'ANGLÈS COM A LLENGUA VEHICULAR EN MATÈRIES NO LINGÜÍSTIQUES

Amb la implantació del batxillerat al nostre centre, es vol ampliar l'oferta educativa vinculada al programa GEP i impartir íntegrament en anglès assignatures no lingüístiques. Amb aquest objectiu, s'ofereix la possibilitat de cursar dues matèries de modalitat a 1r de batxillerat en anglès (a més de poder-les cursar en català). Aquestes assignatures són: *Literatura universal* i *Història del món contemporani*. Així doncs, cada matèria s'impartirà a través d'una llengua estrangera, amb el doble objectiu de potenciar l'aprenentatge dels continguts de les dues matèries i de l'anglès.

Es vol potenciar el plurilingüisme i utilitzar l'anglès com a llengua vehicular en aquestes matèries per impulsar l'ús de més d'una llengua per transmetre i crear coneixement. L'ús de l'anglès com a mitjà de comunicació en l'àmbit educatiu i en el món laboral ha augmentat de forma considerable. En un món globalitzat i, sobretot, amb la construcció de l'espai europeu d'educació superior (EEES), les universitats catalanes estan apostant per la internacionalització dels seus estudis i l'anglès n'ha esdevingut la llengua franca. Preparar el nostre alumnat per a aquesta realitat esdevé un repte i una necessitat.

La introducció de l'anglès a les aules és un desafiament seriós i complex. Per aquest motiu, s'ha plantejat una estratègia que en garanteixi una implantació adequada, efectiva i de qualitat. El professorat que impartirà aquestes classes té els coneixements lingüístics necessaris per fer-ho amb solvència. En aquest sentit, l'alumnat disposarà d'ajuda per poder adquirir els coneixements propis de la matèria i millorar les seves habilitats en el domini de la llengua anglesa. A *Història del món contemporani*, a través de la metodologia AICLE, s'utilitzaran recursos i materials (textuals, auditius, manipulatius...) que facilitaran que l'alumnat se senti còmode i pugui avançar en el seu procés d'aprenentatge. En tot cas, és necessari que es tinguin uns coneixements previs en llengua anglesa per poder seguir les classes amb normalitat, poder realitzar les activitats i avançar. És recomanable, doncs, que l'alumnat que esculli l'opció de cursar una matèria no lingüística en anglès tingui un Assoliment Notable o superior de la matèria d'Anglès a 4t d'ESO. Malgrat aquesta recomanació, qualsevol alumne/a pot matricular-se en aquestes matèries perquè rebrà l'atenció adequada per poder superar les dificultats i assolir el repte de cursar una matèria no lingüística en anglès. La metodologia AICLE, de fet, permet atendre la diversitat.

Per facilitar la tasca docent, el departament de llengües estrangeres té un pes important en aquesta implantació. Col·labora i dona suport al professorat que imparteix les matèries no lingüístiques en anglès.

f. BATXILLERAT HUMANÍSTIC MULTILINGÜE

Lligat amb l'ús de l'anglès com a llengua vehicular en matèries no lingüístiques, el centre ofereix la possibilitat de cursar un itinerari humanístic on es vol potenciar el plurilingüisme. És el que hem anomenat "Batxillerat Humanístic Multilingüe" (BAHM!). Si es vol fer aquest itinerari, s'han d'escollir les següents matèries optatives de modalitat i específiques a 1r de Batxillerat :

- Llatí I
- Literatura Universal (en anglès)
- Història del món contemporani (en anglès)
- Francès com a segona llengua estrangera

L'aprenentatge de les llengües és present en tota l'estructura, ja que hi ha matèries lingüístiques com el Llatí i el Francès, combinades amb matèries no lingüístiques que utilitzen l'anglès com a llengua vehicular.

L'objectiu d'aquest itinerari és formar persones interessades en l'aprenentatge i el coneixement humanístic (art, història, literatura i pensament) que vulguin potenciar l'adquisició de competències lingüístiques. Prendre consciència de la diversitat lingüística, conèixer diferents punts de vista, estudiar la llengua mare de les llengües romàniques actuals, valorar els orígens culturals de la nostra societat, millorar el domini de llengües estrangeres, a més del català i del castellà, potenciar el plurilingüisme o fomentar la comunicació oral i escrita també són altres de les fites que planteja cursar aquest itinerari. En definitiva, es volen formar persones que estiguin interessades en estudis superiors o sortides laborals en entorns lingüístics diversos.

g. RESUM DELS PUNTS FORTS DE LA INTERNACIONALITZACIÓ I PLURILINGÜISME AL BATXILLERAT

Per tal d'implementar el plurilingüisme en el nostre batxillerat i fomentar la internacionalització dels aprenentatges, oferim:

- Assignatures impartides totalment en anglès en l'àmbit humanístic i social. S'ofereix la possibilitat de cursar les assignatures de primer curs *Literatura Universal* i *Història*

del món contemporani totalment en anglès, amb un professorat acreditat per a poder oferir-les en aquesta llengua.

- Assignatures amb continguts i activitats en llengua anglesa. Dins del marc del programa GEP (Generació Plurilingüe), s'impartiran activitats en llengua anglesa dins d'algunes assignatures de l'àmbit científicotecnològic.

- Acreditació del nivell d'assoliment de llengua anglesa. Oferim assessorament i acompanyament per tal que els alumnes que ho desitgin puguin presentar-se a les proves oficials de l'Escola Oficial d'Idiomes de Catalunya (B2) i a les proves acreditatives de Cambridge (First Certificate o Advanced).

- Assessorament per acreditar assignatures impartides en anglès. Oferim assessorament i acompanyament en la presentació a les proves GCSE i A Levels a través del British Council de Barcelona. La superació d'aquestes proves és reconeguda internacionalment.

- Assessorament a aquells alumnes interessats en cursar estudis universitaris al Regne Unit, EUA o Canadà.

- Organització d'intercanvis (virtuals i/o presencials) amb alumnes d'altres centres educatius europeus. Dins de les assignatures impartides en llengua anglesa, es potenciarà la participació en activitats d'aula conjuntament amb altres alumnes europeus i s'oferirà la possibilitat de participar en un intercanvi cultural durant el primer curs de batxillerat.

- Participació en activitats acadèmiques en llengua anglesa dins de la plataforma eTwinning.

6. Les PAU i l'accés a la universitat

La prova d'accés a la universitat és un requisit per a l'alumnat que té el títol de batxillerat o equivalent per accedir a les universitats.

La prova d'avaluació de batxillerat per a l'accés a la universitat (PAU) s'estructura en dues fases:

-Fase general obligatòria que consta de cinc exercicis:

- Llengua catalana i literatura
- Llengua castellana i literatura
- Llengua estrangera
- Història
- I una matèria comuna d'opció a triar entre:
    - Llatí
    - Matemàtiques
    - Matemàtiques aplicades a les ciències socials
    - Fonaments de les arts

-Fase específica de caràcter voluntari:

Pots examinar-te d'un màxim de tres matèries de modalitat d'entre les següents:

Anàlisi musical, Biologia, Ciències de la terra i del medi ambient, Cultura audiovisual, Dibuix artístic, Dibuix tècnic, Disseny, Economia d'empresa, Electrotècnia, Física, Fonaments de les arts, Geografia, Grec, Història de l'art, Història de la filosofia, Literatura castellana, Literatura catalana, Llatí, Matemàtiques, Matemàtiques aplicades a les ciències socials, Química i Tecnologia industrial.

Les matèries comunes d'opció també poden ser objecte d'examen en la fase específica, sempre que no hagin estat triades a la fase general.

Pel que fa a les ponderacions, la matèria comuna d'opció examinada en fase general també serà tinguda en compte per al càlcul de la nota d'admissió, sempre que la qualificació sigui igual o superior a 5.

Les matèries examinades no han d'haver estat necessàriament cursades al batxillerat.

RELACIÓ ENTRE LES BRANQUES DE CONEIXEMENT DELS GRAUS UNIVERSITARIS I LES PONDERACIONS DE LES MATÈRIES DE MODALITAT DEL BATXILLERAT

L'accés als estudis universitaris està relacionat amb les matèries de modalitat de batxillerat en tant que segons el grau universitari escollit per l'alumne/a, dins de la fase específica de les PAU, unes matèries de modalitat ponderen i altres no.

BRANQUES DE CONEIXEMENT DELS GRAUS	MATÈRIES DE MODALITAT PONDERABLES
ARTS I HUMANITATS	**Anàlisi musical, Cultura audiovisual , Dibuix artístic, Dibuix tècnic, Disseny, Economia de l'empresa, Geografia, Grec, Història de la Filosofia, Història de l'Art, Llatí, Literatura catalana, Literatura castellana, Matemàtiques aplicades a les ciències socials.**
CIÈNCIES SOCIALS I JURÍDIQUES	**Anàlisi musical, Biologia, Ciències de la Terra i el Medi Ambient, Cultura audiovisual, Dibuix artístic, Disseny, Dibuix tècnic, Economia de l'empresa, Física, Geografia, Grec, Història de la Filosofia, Història de l'art, Llatí, Literatura catalana, Literatura castellana, Matemàtiques, Matemàtiques aplicades a les Ciències Socials, Química.**
CIÈNCIES	**Biologia, Ciències de la Terra i el Medi Ambient, Electrotècnia, Física, Matemàtiques, Química, Tecnologia industrial.**
CIÈNCIES DE LA SALUT	**Biologia, Ciències de la Terra i el Medi Ambient, Física, Química, Matemàtiques.**
ENGINYERIA I ARQUITECTURA	**Biologia, Ciències de la Terra i el Medi Ambient, Dibuix tècnic, Disseny, Economia de l'empresa, Electrotècnia, Física, Matemàtiques, Química, Tecnologia Industrial.**

És per això que per fer una bona tria de les matèries de modalitat, cal que consulteu els paràmetres de ponderació de les matèries de modalitat de batxillerat que s'aplicaran per a l'admissió a la universitat.

ANNEX 1: Oferta educativa 1r Batxillerat. Curs 2021-2022

En base a l'elecció de les matèries per part de l'alumnat del centre que ha escollit l'institut Les Margues com a primera opció per fer el batxillerat, s'ha hagut de modificar el quadre de matèries de modalitat. Un cop fets els canvis pertinents, l'oferta de matèries per al curs 2021-2022 per a 1r Batxillerat és la que s'especifica en el quadre que trobareu a continuació.

És important assenyalar que aquest quadre s'adapta a la realitat del curs 2021-2022. **Per a cursos venidors, se seguirà el criteri establert al Projecte Educatiu del Batxillerat.** La voluntat del centre és adaptar els itineraris per cobrir les necessitats i les preferències de l'alumnat.

1r BATXILLERAT (CURS 2021-2022)

FRANGES	**Tecnològic - Científic**		**Humanístic - Social**	
Matèria d'opció (4h)	**Matemàtiques I**		**Llatí I**	**Matemàtiques aplicades a les ciències socials I**
Franja 1	**Dibuix tècnic I** *Neus Larred*	**Química I** *Anna Tor*	**Literatura universal (en anglès)** *Ainhoa Martínez*	**Economia d'empresa I**
Franja 2	**Tecnologia industrial I** *Francesc Sala*	**Biologia I** *Laura Cesari*	**Història del món contemporani (en anglès)** *Albert Martínez*	
Franja 3	**Física I** *Elisabet Benet*	**Ciències de la Terra I** *Eduard Banqueri*	**Psicologia i Tècniques d'expressió graficoplàstica** *Professor/a de Psicologia i Neus Larred*	