



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

INSTITUT LA SUREDA

2021-2022



El **PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE** és l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent.

1. ANÀLISI DEL CONTEXT

L'Institut La Sureda és un centre de nova creació que s'inicia amb tres línies a 1r d'ESO i està previst anar-se ampliant amb tres línies per curs fins a tenir quatre cursos d'ESO amb tres línies cada un en acabar els primers quatre cursos. Està situat a Palafrugell, municipi amb 22.974 habitants (2019), en el que hi ha dos instituts públics i dos centres concertats que imparteixen ESO. L'àrea d'influència dels instituts de Palafrugell és d'uns 32.000 habitants, ja que hi estan adscrits els alumnes dels municipis de Palafrugell, Begur, Pals, Regencós i Torrent, que són els procedents de les escoles de Palafrugell, Pals, Begur, Mont-ras i Esclanyà. Estarà ubicat en una part de l'edifici de l'escola Barceló i Matas de Palafrugell. L'alumnat que es podrà matricular al centre majoritàriament és nascut a Catalunya amb un percentatge significatiu de famílies amb unes necessitats socioeconòmiques.

Amb les dades de l'Idescat podem veure com la població dels municipis adscrits ha anat augmentant als últims anys i això ha portat a la necessitat d'obrir un centre nou. En alguns municipis no s'observa un creixement molt significatiu, però sí que s'observa aquest creixement en l'àmbit global de tots cinc municipis: Palafrugell (inclou Calella, Llafranc, Llofriu i Tamariu), Begur (inclou la població d'Esclanyà), Pals, Regencós i Torrent.

També hi ha diversitat en l'àmbit sociolingüístic. Al centre conviuen majoritàriament el català, el castellà i diferents llengües que es parlen al Marroc com a llengües maternes. S'observa que el castellà és la llengua majoritària d'ús als esbarjos i l'alumnat parla tant català com castellà en contextos personals i socials dins de l'àmbit educatiu.

Els resultats acadèmics del curs 2020-2021 en relació amb les matèries lingüístiques són força favorables i hi ha un percentatge molt significatiu d'aprovat a les matèries lingüístiques.

Un altre factor a tenir en compte és el nivell lingüístic del professorat, que està garantit gràcies a la normativa i el control que estableix el Departament d'Ensenyament sobre les titulacions sol·licitades.



2. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

La primera llengua estrangera que s'ofereix al centre és la llengua anglesa. S'ofereix amb la finalitat d'assolir les competències (llegir, escriure, escoltar, parlar i conversar) d'acord amb el que diu el marc europeu comú de referència. El nostre centre, a més a més, introdueix el francès a partir de primer d'ESO fent un tastet a tot l'alumnat i com a optativa de segona llengua estrangera fins a tercer d'ESO. Amb l'objectiu de garantir i afavorir l'aprenentatge de terceres llengües, el centre fomenta: la participació en concursos lingüístics i literaris, l'intercanvi entre alumnat d'altres centres (sempre que sigui possible més endavant), l'aplicació de metodologies impulsades pel Departament d'Educació, fer activitats en anglès a matèries no lingüístiques i la impartició de més d'una matèria no lingüística en anglès.

3. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

1. Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat) en més del 60% de l'alumnat.
2. Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres.
3. Capacitar a l'alumnat per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
4. Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
5. Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut, i la seva integració a l'aula ordinària.

4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS AMB RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LLENGÜES

Les actuacions que es realitzaran amb la finalitat de complir els objectius proposats són:

- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge a l'institut La Sureda.
- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua d'ús normal en l'acollida de l'alumnat nouvingut



- Incorporació d'activitats de lectura en llengua tant catalana com castellana com anglesa o francesa a les programacions de les diferents matèries dins el marc del pla lector.
- Realització d'algunes matèries en llengua anglesa com a llengua vehicular; a 1r ESO l'EVP i el desdoblament de biologia, a 2n ESO l'EVP, i el desdoblament de FQ.1r i l'EF.
- Realització de les matèries lingüística fent ús de la llengua que s'està aprenent.
- Realització d'activitats en llengua anglesa a les matèries no lingüístiques de manera periòdica.
- Consolidació del Pla Lector amb activitats de dinamització de la lectura per motivar i acostar la lectura a l'alumnat.
- Consolidació del Comitè de la Biblioteca Escolar (per part de l'alumnat) i del Cercle de Lectores i Lectors.
- Coordinació entre els diferents àmbits lingüístics i no lingüístics per tal de fer petits projectes.
- Participació en concursos de llengua catalana i castellana: CocaCola, Josep Pallach, ConcurTs, Jocs Florals, Certamen de Lectura en Veu Alta i PicaLletres.
- Participació en concursos de llengua anglesa i francesa.
- Utilització de les TIC per a l'aprenentatge de les llengües.
- Presentació de les produccions literàries i lingüístiques a les altres aules i penjar-les a les xarxes socials.

5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

Les actuacions que es realitzaran amb la finalitat de complir els objectius proposats són:

- Els recursos complementaris

Per implementar el coneixement del català en l'alumnat nou vingut, el centre utilitzarà dos recursos complementaris:

- Dues hores setmanals de suport lingüístic a l'alumnat nouvingut (mentre no tinguem dotació d'aula d'acollida).



- Les accions complementàries

Les accions complementàries són aquelles que es faran també pel desenvolupament de les competències lingüístiques:

- Participar en el Projecte Rossinyol.
- Crear una revista i un blog del centre per part de l'alumnat.
- Participar en concursos literaris i lingüístics.
- Preparació de l'alumnat interessat per a diferents exàmens oficials en llengües estrangeres.

6. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN

6.1. Llengua del centre

La llengua normalment emprada com a vehicular al centre és el català i, per tant, és utilitzada com a llengua vehicular en la documentació administrativa de l'escola, tals com: actes, comunicats, cartells d'activitats, horaris, rètols, avisos, documentació per a la família, circulars, etc. Així com els documents escrits són en català, en l'àmbit oral la direcció del centre fomenta i promou el català com a llengua vehicular, i fa les traduccions quan siguin necessàries.

Per tal de promoure l'ús de la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita es parteix del seu ús en aquests punts:

1. En la relació entre professorat i alumnat.
2. En les classes de totes les matèries excepte les matèries de llengua i literatura castellana, llengua estrangera, segona llengua estrangera i les que estiguin recollides que per desenvolupar els objectius de la programació general anual es facin en llengua anglesa.
3. En les reunions: claustres, equip docent, grup docent, reunions amb famílies, etc.
4. En la relació entre l'alumnat dins l'aula.



5. En la pàgina web i documents en què es fa difusió de les activitats del centre.
6. En les activitats extraescolars i complementàries.
7. En el Consell Escolar.
8. En les relacions amb les famílies

6.2. Documents de centre

El centre elabora tots els documents escrits en llengua catalana, així com: el PLC, el NOFC, el PEC, programacions, etc. Cal dir que es revisen periòdicament com a elements d'avaluació interna. Aquests documents es presenten a la resta de la comunitat educativa mitjançant petits dossiers informatius o tríptics de centre a l'inici de curs. A més a més, estan penjats a les carpetes del Drive del Claustre.

6.3. Ús no sexista del llenguatge

Un dels objectius principals del nostre centre és introduir la perspectiva de gènere treballant amb l'alumnat. Amb això volem aconseguir superar estereotips i adoptar actituds crítiques davant de continguts que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

Per aquest motiu, el centre és especialment rigorós amb el caràcter no sexista del llenguatge quan es redacten tots els documents administratius. Cal dir que es treballa dur per tal d'evitar llenguatge sexista introduint la perspectiva de gènere en l'àmbit transversal a totes les àrees del currículum i en el projecte de centre i, especialment, a les àrees de llengües on s'estudien i es practiquen tant en la dimensió escrita com en l'oral: formes concretes, formes genèriques i col·lectius, així com expressions neutres o despersonalitzades. A continuació, es presenten algunes alternatives que es treballen per tal d'evitar un llenguatge sexista:

- L'ús del masculí genèric s'evita fent explícit el gènere femení, utilitzant substantius amb un valor genèric, utilitzant noms col·lectius o abstractes, recorrent a perífrasis o utilitzant aposicions explicatives.



- Es transforma la frase, mitjançant l'omissió del subjecte, el canvi verbal, l'ús de construccions impersonals, de gerundis...
- S'eviten els determinants (articles, pronoms indefinits...) amb marca de gènere o s'utilitza els que no en tenen.

6.4. Comunicació externa i llengua de relació amb les famílies

Com s'ha fet menció en els apartats anteriors, el nostre centre empra el català en totes les seves actuacions, internes (claustres, cicles, comunicats, etc.) i externes (empreses contractades). Cal destacar que, si en algun moment donat, alguna família sol·licita la informació en castellà se'ls podrà fer una traducció oral. Cal destacar que la comunicació amb les famílies es fa en català. Això no obstant, el centre disposa d'un servei de mediació i traducció lingüística oferta per una professora que ajudarà a fer més fàcil l'intercanvi d'informació amb les famílies araboparlants i amazigoparlants mitjançant la traducció i interpretació o mediació necessàries.

7. LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

Tot el professorat del centre té el nivell C de català, sigui perquè ha estudiat a Catalunya o perquè ha acreditat aquest nivell de coneixement lingüístic.

Destaquem algunes possibles formacions i concursos relacionats amb la llengua:

1. Participació en programes del Departament que fomenten la lectoescriptura.
2. Participació en cursos de formació pel gust a la lectura, per la creació de la biblioteca escolar i per l'aplicació de l'ePèrgam.
3. Participació en la xarxa de competències bàsiques.

Actualment, restarem amatents a les noves informacions sobre el tema de les acreditacions formatives que el Departament d'Educació estableixi.