



INSTITUT MARTA ESTRADA GRANOLLERS



PROJECTE EDUCATIU

Revisió 1: Gener 2019

Revisió 2: Febrer 2026

INDEX

1. INTRODUCCIÓ	p. 3
2. TRETOS D'IDENTITAT I CARÀCTER PROPI	
a. Qui som	p. 4
b. Les instal·lacions	p. 5
c. Oferta educativa	p. 5
d. Missió, visió i valors	p. 6
e. Finalitats	p. 7
3. OBJECTIUS	
a. Relacionats amb l'àmbit acadèmic	p. 8
b. Relacionats amb la convivència i la cohesió social	p. 9
c. Relacionats amb les instal·lacions	p. 10

1. INTRODUCCIÓ

La Llei 1272009, del 10 de juliol, d'educació, estableix en l'article 91 que tots els centre vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar d'un projecte educatiu (PEC).

El Projecte Educatiu del Centre és el document estratègic marc de la institució escolar que en defineix el funcionament en l'àmbit curricular, organitzatiu, de gestió econòmica i de gestió de personal, que s'adapta a la realitat de l'alumnat i a l'entorn. En aquest sentit, concreta, interpreta i aplica el que estableix la normativa vigent als trets característics del centre, d'acord amb les necessitats educatives de l'alumnat i dels objectius del centre.

Tal i com està prescrit, el nostre centre recull els principis rectors del sistema educatiu que s'estableixen en l'article 2 de la Llei d'educació:

- a) El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.*
- b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.*
- c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.*
- d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.*
- e) El pluralisme.*
- f) La inclusió escolar i la cohesió social.*
- g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.*
- h) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.*
- i) El respecte i el coneixement del propi cos.*
- j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.*
- k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.*
- l) El foment de l'emprenedoria.*
- m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.*
- n) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.*
- o) L'educació al llarg de la vida.*

p) El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.

q) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

En ser un centre de titularitat pública, l'Institut Marta Estrada, inclou també entre els seus principis rectors, els principis específics que s'estableixen en l'article 93 de la LEC:

1. Les administracions han de garantir que els centres públics dels quals són titulars siguin referent de qualitat educativa i d'assoliment dels objectius d'excel·lència i d'equitat que aquesta llei determina

2. L'escola pública catalana es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, trets definidors del seu caràcter propi.

3. Els centres públics es defineixen d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors.

4. Els principis definits pels apartats 2 i 3 inspiren el projecte educatiu que cada centre públic ha d'adoptar en exercici de l'autonomia que aquesta llei li reconeix. En tot cas, el projecte educatiu de cada centre s'ha de comprometre expressament a complir aquests principis i ha de determinar la relació amb els alumnes i les famílies, la implicació activa del centre en l'entorn social i el compromís de cooperació i d'integració plena en la prestació del Servei d'Educació de Catalunya.

2. TRES D'IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

2.1 QUI SOM

L'Institut Marta Estrada neix a Granollers el curs 2015/2016, esdevenint des de llavors el 5è centre públic de secundària ofert a la ciutadania i essent l'únic ubicat a la dreta del riu Congost, en el barri que duu el mateix nom que el riu i que es caracteritza pel desenvolupament d'un fort teixit industrial.

L'Institut Marta Estrada es caracteritza per ésser un centre petit i innovador, que treballa en xarxa d'altres entitats culturals, científiques, socials i educatives arrelades al territori. La població escolar és del voltant de 250 alumnes i uns 25 educadors i educadores. Aquestes

condicions permeten una acurada atenció a les persones de la comunitat educativa i una comunicació constant i fluida. Per tot plegat destaquen el bon clima de treball i de convivència.

2.2 INSTAL·LACIONS

Quan l'Institut Marta Estrada es va posar en funcionament el curs 2015/2016 ho va fer aprofitant les instal·lacions d'una antiga escola d'Infantil i Primària. D'aleshores ençà, s'han anat adequant les instal·lacions atenent a les necessitats de creixement del centre i dels i les adolescents.

Actualment l'Institut disposa de:

- Aules de grup
- Aula d'acollida
- Laboratori de ciències
- Taller de Tecnologia
- Aula d'arts
- Pati amb jocs
- Un espai a l'Hort Congost
- Accés a les instal·lacions esportives del Pavelló Congost

El centre disposa d'ascensor. No hi ha servei de menjador però els nostres alumnes que ho necessitin poden fer ús d'un menjador escolar proper.

2.3 OFERTA EDUCATIVA

Actualment l'Institut Marta Estrada ofereix 2 línies a cadascun dels 4 cursos d'ESO. Els nostre centre està adscrit als altres centres públics de la ciutat que ofereixen Ensenyaments postobligatoris i, per tant, disposen de places reservades per a continuar la seva formació en qualsevol altre Institut públic de Granollers.

A l'Institut també es despleguen d'activitats en horari no lectiu (oferta extraescolar) adreçades al lleure (activitats esportives i artístiques) i a la consolidació d'aprenentatges (reforç escolar). En aquest sentit també s'ofereixen tallers/sessions de formació adreçats a mares i pares de l'alumnat.

2.4 MISSIÓ, VISIÓ I VALORS

L'Institut Marta Estrada és un servei públic que, atenent a les prescripcions fetes per l'Administració Educativa, dóna resposta a les necessitats de la ciutadania pel que fa a l'educació d'infants en una de les etapes d'escolarització obligatòria. Entenem que l'Institut és un agent catalitzador de la comunitat educativa que actua sobre els l'alumnat i que les actuacions que duu a terme han d'estar coordinades amb altres agents educatius que hi actuen perquè tots formem part d'una gran xarxa on l'objectiu és el desenvolupament integral dels i les adolescents.

Som escola catalana i plural, entenem la participació democràtica com una eina de millora de la convivència i facilitadora de la construcció compartida d'un projecte educatiu comú.

Entenem que l'escola pública ha d'esdevenir un espai que vetlli per la igualtat d'oportunitats de totes les persones que formen el col·lectiu, independentment de la seva situació social, econòmica o cultural i de diferències vinculades al gènere, a l'orientació sexual, a les ideologies polítiques o a les creences religioses. És en aquest sentit que cerquem recursos i coordinacions amb els agents que pertoca quan es produeixin situacions de desprotecció d'un menor o s'han vulnerat els seus drets.

Som un centre laic, respectuós amb les creences i costums de tots els membres de la comunitat educativa i intransigents amb mostres d'intolerància, fanatisme i discriminació. Som contundents respecte a les mostres de violència i creiem profundament en la resolució pacífica dels conflictes. El diàleg i el respecte, envers qualsevol persona, són valors clau que considerem essencial potenciar.

Amb el coneixement del passat, la vivència del present i la mirada posada en el futur i els nous reptes de la societat i –inexorablement– de l'escola, considerem que els docents estem obligats a estar en actualització constant, i en línia amb la pedagogia del s.XXI, fet que comporta una formació permanent i contínua, per tal de vetllar per la qualitat del projecte que ens proposem desenvolupar.

Treballem per la formació de ciutadans lliures, autònoms, compromesos i amb sentit crític que en acabar l'etapa d'escolarització obligatòria tinguin assolides les competències necessàries per continuar la seva etapa formativa, siguin persones obertes, flexibles, amb capacitat per treballar en equip i auto-regular les seves emocions i els seus aprenentatges.

Els valors que fomentem són els següents:

- * Respecte, tolerància i empatia envers les persones.
- * Participació democràtica, reconeixement dels drets i deures.

- * Col·laboració, cooperació i coeducació.
- * Responsabilitat, esforç i autonomia.
- * Sostenibilitat ecològica.
- * Respecte envers l'entorn i les propietats públiques o privades.
- * Autoestima, confiança.
- * Compromís amb la societat, solidaritat i pau.
- * Esperit crític i llibertat.

2.5 FINALITATS

Són finalitats del Projecte Educatiu de l'Institut Marta Estrada i, per tant, esdevenen les línies estratègiques a desenvolupar en les Programacions Anuals pertinents:

1. Esdevenir singulars promocionant especialment les àrees científica i tecnològica.
2. Desplegar el programa d'innovació pedagògica Generació Plurilingüe (GEP), la finalitat d'aquest programa és millorar la competència en llengües estrangeres de l'alumnat, afavorint el seu creixement acadèmic i posterior inserció laboral, i capacitant-lo per interactuar amb el món en diverses llengües i de manera crítica.
3. Cercar que l'alumnat faci aprenentatges globalitzats i interrelacionats, que facilitin situacions sobre les que treballar similars a les que es viuen a la realitat, per tal de propiciar l'assoliment de totes aquelles competències que necessita pel seu desenvolupament com a aprenent i del seu desenvolupament personal.
4. Cercar la motivació i autonomia de l'alumnat amb el suport de recursos externs i l'execució de projectes que tinguin sentit a la ciutat, més enllà de les parets de l'Institut.
5. Facilitar el desenvolupament de la creativitat artística.
6. Cercar un model organitzatiu coherent amb el projecte pedagògic que esdevingui un marc sòlid sobre el que construir el projecte però, alhora, que sigui prou flexible com per donar cabuda a oportunitats d'aprenentatge que el present porti a l'actualitat.
7. Atendre la diversitat des d'un model d'escola inclusiva, dissenyant estratègies que facilitin l'atenció dins de l'aula, en grups heterogenis, mitjançant eines com l'organització horària i emprant metodologies i recursos diversos.
8. Cercar la col·laboració i el treball compartit amb tots els agents educatius de l'entorn per tal de multiplicar el recursos (científics, culturals, juvenils, socials, sanitaris, educatius...) i afavorir actuacions educatives globals.

9. Cercar la implicació i la complicitat de les famílies, obrint les portes de l'Institut i del que fem allà.
10. Aprofitar els recursos i oportunitats d'aprenentatge que ofereixen les TIC i les TAC per afavorir el creixement acadèmic i personal dels alumnes.
11. Implementar un treball lingüístic transversal i planificat amb tot l'equip docent, que abasti l'aprenentatge de les llengües oficials i les estrangeres.
12. Cercar un bon clima de treball i de convivència, marc necessari per assolir els objectius.

3. OBJECTIUS

Els objectius que regeixen la construcció del Projecte Educatiu del Centre són els següents:

OBJECTIU I: Treballar per aconseguir l'èxit acadèmic de l'alumnat promovent metodologies actives, que impliquin aprenentatge competencial. En aquest sentit, a l'Institut:

1. Es fomenten i implementen projectes de treball transversals que impliquen a tot l'equip docent que treballa en un nivell.
2. Es coordinen entre tot l'equip docent els continguts de les programacions, les metodologies emprades a cada àrea i els criteris d'avaluació.
3. Es consensuen i implementen eines que faciliten a l'alumnat l'autoregulació dels aprenentatges.
4. Es promocionen equips docents reduïts a cada nivell, especialment a 1r i 2n d'ESO.
5. Es potencien les matèries en grups desdoblats i les codocències, sobretot en les matèries instrumentals i les més manipulatives.
6. Es supervisa que les programacions didàctiques siguin coherents amb els currículums vigents.
7. S'estableixen franges horàries que permetin treballar de manera experimental i/o aplicada.
8. S'implementa un pla lingüístic, en el marc del Projecte Lingüístic del centre (pla de lectura, pla d'escriptura, foment de les llengües estrangeres, aula d'acollida) .
9. S'implementa un pla de Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement.
10. Es desenvolupa un projecte d'autonomia de l'alumnat.
11. Es vetlla pel manteniment de perfils professionals docents que s'adeqüin a les necessitats del projecte pedagògic.
12. Es participa en projectes de l'entorn vinculats a les diferents àrees del coneixement (culturals, científiques, artístiques, esportives, socials, lingüístiques).

13. Es promou la formació constant del professorat i es participa en xarxes d'innovació educativa.
14. Es participa en seminaris de coordinació amb d'altres centres de la zona.
15. Es fomenta la coordinació amb la xarxa de serveis municipals d'atenció a la persona.
16. S'implementen mesures que fomenten l'educació inclusiva .
17. S'atén la diversitat amb el desplegament de mesures d'atenció universal i elaboració de Plans Individuals quan s'escau.
18. Hi ha un control rigorós de l'assistència per prevenir situacions d'absentisme.
19. S'elaboren informes d'avaluació amb informació qualitativa.
20. S'atén l'orientació acadèmica i professional de manera personalitzada.
21. Es promou el contacte fluid i continuat entre l'equip educador i les famílies utilitzant tots els canals disponibles (presencial, telemàtic, telefònic)
22. Es proposen formacions al claustre al voltant de la innovació pedagògica, les metodologies inclusives i les bones pràctiques.
23. Es forma part del projecte d'innovació del Departament GEP (Generació Plurilingüe) amb l'objectiu de millorar la competència en llengua anglesa de tot l'alumnat, realitzant activitats de matèries no lingüístiques en llengua anglesa.
24. Es forma part del projecte d'innovació del Departament FAIG amb l'objectiu de millorar el treball per projectes, potenciar el treball interdisciplinari i equipar l'aula de creació digital amb nova maquinària i eines digitals
25. Es forma part del projecte d'innovació del Departament FLORENCE/ SIM amb l'objectiu de millorar els resultats en competència matemàtica.
26. S'introdueix un intercanvi cultural a 3r d'ESO amb un país europeu per afavorir la competència intercultural de l'alumnat, la seva autonomia i millorar la competència en llengua anglesa.

OBJECTIU II: Fomentar la cohesió social, la bona convivència i la implicació de tots els agents de la comunitat educativa en la consolidació del PEC. En aquest sentit, a l'Institut:

1. Es promou la dinamització de tots els espais de participació dins la comunitat educativa (Consell Escolar, Consell de Delegats, AMPA, Claustre)
2. Es desplega el Pla d'Acció Tutorial del centre.
3. Es desplega el Projecte de Convivència del centre.
4. Es desplega el Pla de Coeducació del centre.
5. Es desplega el Pla d'Acollida del centre, amb l'objectiu de tenir cura de la incorporació de nous alumnes, noves famílies i nous docents .
6. Es promou el coneixement de les Normes d'Organització i Funcionament de Centre

dins de la comunitat educativa.

7. Es dinamitza el pati amb activitats de lleure
8. Es promou la presència de voluntariat educatiu.
9. Es promou la participació de les famílies mitjançant reunions obertes amb l'equip directiu i mitjançant la seva participació en jornades significatives del centre.
10. Es duu a terme el projecte de Tutoria Entre Iguals, que té per finalitat l'apadrinament de l'alumnat que inicia 1r d'ESO per part de l'alumnat de 3r d'ESO.
11. Es forma a l'alumnat en mediació entre iguals i es promou l'ús del Servei de Mediació per a la resolució de conflictes.
12. Es promouen les sortides acadèmiques i de convivència pel benefici que comporten en quan a cohesió social en entorns no estrictament escolars.
13. Es promou la celebració festiva de diades culturals i de reivindicació dels Drets Humans.
14. Es promou la participació en activitats realitzades en temps no lectiu (a les tardes) a l'Institut.
15. S'entra a formar part de la xarxa d'Escoles Verdes de Catalunya amb l'objectiu de fomentar una educació ecosocial i que pugui transformar el centre i el nostre entorn.

OBJECTIU III: Adequar les instal·lacions i equipar-les perquè esdevinguin espais agradables i útils de convivència i aprenentatge. En aquest sentit, a l'Institut:

1. Fem el manteniment i vetllem per la conservació i la bona imatge dels espais de l'Institut.
2. Utilitzem els passadissos com a espais de treball i exposició.
3. Dinamitzem el pati com a espai de convivència, de lleure i de cohesió.
4. Utilitzem l'Espai Congost (hort escolar) amb finalitats lúdiques i d'aprenentatge.
5. Cerquem espais al barri i a la ciutat on desenvolupar alguns plans i activitats del projecte de centre.