

PC

Projecte de Convivència

ÍNDEX DE CONTINGUTS

1 CONTROL DEL DOCUMENT	4
2 DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALIZACIÓ.....	5
2.1 Dades del centre.....	5
2.2 Contextualització.....	5
3 DIAGNOSI- PUNT DE PARTIDA	5
3.1 Absentisme.....	5
Punts febles.....	5
Punts forts	5
3.2 Acollida.....	6
Punts febles.....	6
Punts forts	6
3.3 Coeducació	7
Punts febles.....	7
Punts forts	7
3.4 Competència social.....	8
Punts febles.....	8
Punts forts	9
3.5 Comunicació	9
Punts febles.....	9
Punts forts	9
3.6 Conflictes greus	9
Punts febles.....	9
Punts forts	10
3.7 Conflictes lleus.....	11
Punts febles.....	11
Punts forts	11
3.8 Educació emocional	12
Punts febles.....	12
Punts forts	13
3.9 Educació per la pau	13
Punts febles.....	13
Punts forts	14
3.10 Educació intercultural	14
Punts febles.....	14
Punts forts	14
3.11 Estructura i gestió de recursos	15
Punts febles.....	15

Punts forts	15
3.12 Inclusió	16
Punts febles.....	16
Punts forts	17
3.13 Mediació.....	18
Punts febles.....	18
Punts forts	19
3.14 Norma.....	19
Punts febles.....	19
Punts forts	19
3.15 Participació.....	20
Punts febles.....	20
Punts forts	20
4 OBJECTIUS ESPECÍFICS.....	21
4.1 Objectius generals	21

1 CONTROL DEL DOCUMENT

	Realitzat per:	Revisat per:	Aprovat per:
Nom i cognom	Marta Geribàs	Comissió de Qualitat	Adrià Pérez
Càrrec	Cap de Departament de Llengües		Director

Núm. Revisió	Data	Descripció de la modificació	Distribució
1.0	02/11/11	Creació del document amb format de Qualitat	Web
2.0	19/01/18	Revisió del document.	Web

2 DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALIZACIÓ

2.1 Dades del centre

- **Codi:** 25006471
- **Nom:** Aubenç
- **Titularitat:** Públic
- **Adreça:** C/Germà Frederic, s/n
- **Telèfon:** 973470444
- **Adreça Electrònica:** c5006471@xtec.cat

2.2 Contextualització

- **Qui som:** Som un Institut d'Educació Secundària Obligatoria i Cicles Formatius
- **On Som:** Oliana (Alt Urgell)

3 DIAGNOSI- PUNT DE PARTIDA

3.1 Absentisme

Punts febles

- Detectem les necessitats, tenint en compte els recursos que disposa el territori.
- Disposem d'un Pla d'acollida municipal que orienti les famílies nouvingudes.
- Disposem d'un protocol per a la detecció i seguiment de l'absentisme, amb un recull de dades quantitatives i qualitatives (causes, circumstàncies, processos).
- Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per reforçar la importància de l'assistència a classe.
- Impliquem a les famílies en les activitats previstes per fomentar l'assistència a classe.
- Recollim dades a escala municipal de l'assistència a classe de l'alumnat nouvingut.
- Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades per evitar l'absentisme.
- Recollim quan es fa el traspàs d'informació primària-secundària les pràctiques i els recursos treballats per al foment de l'assistència a classe.
- Tenim dissenyades activitats de treball o formació que limitin el risc acadèmic d'absentisme i potenciïn la millora de l'assistència a classe.
- Tenim previstes actuacions d'acompanyament i suport de l'alumnat i les famílies amb risc d'absentisme.
- Tenim un plantejament per a l'abordatge integral de l'absentisme.

Punts forts

- Analitzem si les faltes d'absentisme són per franja horària o per matèria curricular.
- Aprofundim en la redefinició de competències bàsiques per a tot l'alumnat.

- Col·laborem amb la Comissió local d'absentisme i el Projecte de centre, si escau, o similars.
- Comuniquem de forma immediata l'absència a les famílies.
- Disposem de mecanismes per analitzar i intervenir en les causes de l'absentisme.
- Dissenyem, conjuntament amb la família, estratègies d'intervenció per millorar la situació d'absentisme que pateix l'alumne.
- Els serveis socials de l'entorn, els serveis educatius i el centre tenim dissenyat un pla conjunt per tractar l'absentisme (detecció, anàlisi, intervenció i reflexió).
- Els tutors i les tutores fem el seguiment i acompanyament individualitzat de l'alumnat.
- Ens coordinem de manera fluida i operativa amb els serveis educatius i els serveis socials en l'abordatge de l'absentisme, i també amb altres agents.
- Estimulem l'interès, la participació i l'aprenentatge de tot l'alumnat per afavorir l'assistència.
- Fem activitats d'acollida i adaptació per a l'alumnat que s'incorpora després d'un període d'absentisme.
- Garantim l'acompanyament educatiu en el trànsit de cada etapa educativa.
- Mantenim reunions amb la família i la informem de la situació i de la gravetat del fet que el seu fill en edat escolar no assisteixi amb regularitat a l'aula.
- Realitzem activitats per afavorir l'acostament i la col·laboració amb les famílies i l'alumnat amb risc d'exclusió social.
- Registrem l'assistència de l'alumnat.
- Registrem les absències per franges horàries i les analitzem.
- Sensibilitzem la comunitat educativa en la importància de l'assistència a classe.

3.2 Acollida

Punts febles

- Ens coordinem amb entitats de l'entorn per dur a terme actuacions concretes per treballar els processos d'acollida.
- Impliquem les famílies en les activitats relatives a l'acollida dels nous membres de la comunitat educativa.
- Potenciem que l'alumnat conegui i participi en les activitats que promouen les entitats culturals, esportives i de lleure.
- Tenim en compte els recursos i processos d'acollida municipals o comarcals.
- Tenim en compte l'entorn del centre en la planificació d'estratègies per afavorir l'acollida i integració de tots els membres de la comunitat educativa.
- Tenim una coordinació planificada entre el professorat- tutor de l'aula d'acollida i el de l'aula ordinària.

Punts forts

- Disposem d'estratègies organitzatives i metodològiques concretes d'aula per facilitar l'acollida de l'alumnat nou.
- Disposem d'un repertori compartit de recursos i materials didàctics per atendre l'alumnat nouvingut.

- Formem la comunitat educativa en destreses i coneixements per atendre l'alumnat nouvingut.
- Preveiem actuacions específiques per facilitar la transició entre l'aula d'acollida i l'aula ordinària.
- Preveiem actuacions per treballar la diversitat de l'alumnat, tot afavorint el coneixement mutu i facilitant la cohesió del grup.
- Tenim mecanismes específics per acollir l'alumnat i les famílies nouvingudes que arriben un cop iniciat el curs.
- Tenim plantejada l'acollida i la integració de l'alumnat com un procés gradual i ben seqüenciat.
- Tenim sistematitzats els processos d'acollida per a tot l'alumnat, les seves famílies i per a la resta de la comunitat educativa.

3.3 Coeducació

Punts febles

- Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per educar en la igualtat de gènere.
- Ens coordinem i col·laborem amb l'administració local en la prevenció de la violència sexista i amb l'acció coeducadora.
- Ens impliquem en activitats de millora de l'entorn i participem en esdeveniments culturals organitzats per altres entitats del barri o municipi.
- Impliquem les famílies en les activitats i pràctiques coeducatives.
- Potenciem que l'alumnat conegui i participi en les activitats que promouen les entitats culturals, esportives i de lleure de l'entorn en aquests temes.
- Quan fem el traspàs d'informació primària-secundària recollim les pràctiques i els recursos treballats en l'àmbit de la coeducació i de la prevenció de la violència masclista.
- Quan fem el traspàs d'informació primària-secundària recollim les pràctiques i els recursos treballats en l'àmbit de la coeducació.
- Tenim en compte els recursos del territori per educar a favor de la coeducació.

Punts forts

- Potenciem l'autoestima i donem les mateixes oportunitats a tothom.
- Apliquem estratègies per detectar situacions de menyspreu, ridiculització, comentaris ofensius i ironies per qüestió de gènere.
- Donem les mateixes oportunitats d'expressió i participació a tot l'alumnat, independentment del gènere.
- Establim la mateixa relació educativa i fomentem les mateixes tasques i responsabilitats en nois i noies.
- Establim pràctiques que afavoreixen la coeducació.
- Evitem rols o estereotips discriminatoris en el grup o en el joc.
- Formem a la comunitat educativa en coeducació i en prevenció de la violència masclista.
- Intervenim de manera específica per tal d'afavorir una igual implicació dels nois i noies
- Parlem amb el professorat i les famílies sobre els conflictes relacionats amb la violència masclista, tant dels casos directes que es viuen al centre com dels que passen fora d'ell.

- Parlem amb l'alumnat sobre els conflictes relacionats amb la violència masclista, tant dels casos directes que es viuen al centre com dels que passen fora d'ell.
- Planifiquem estratègies de prevenció de les desigualtats de gènere i relacions d'abús de poder.
- Potenciem l'autoestima i donem les mateixes oportunitats d'establir relacions de convivència equilibrades.
- Potenciem la participació de tot l'alumnat, intervenim i fem propostes en igualtat de condicions i d'oportunitats.
- Promovem la capacitat de lideratge per a tots i totes.
- Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades en coeducació.
- Reconeixem la problemàtica de la violència masclista com una realitat que està patint l'alumnat.
- Tenim cura d'utilitzar un llenguatge i unes orientacions que facin visibles totes les diversitats, inclosa la de gènere.
- Tenim en compte el foment de les relacions entre tot l'alumnat en l'organització dels espais, especialment, els patis.
- Tractem les situacions de conflicte de caràcter sexista.
- Utilitzem un llenguatge inclusiu.

3.4 Competència social

Punts febles

- El professorat de les diferents matèries curricular treballem de manera transversal la competència social.
- Ens coordinem amb l'administració local per dur a terme actuacions concretes pel foment de la relació assertiva i pacífica.
- Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar que eduquen a través dels valors per a la millora de les relacions interpersonals.
- Ens impliquem en activitats de millora de l'entorn i participem en esdeveniments culturals organitzats per altres entitats del barri o municipi.
- Establim criteris d'avaluació per valorar la millora de les actituds i capacitats socials de l'alumnat.
- Formem la comunitat educativa en la competència social.
- Impliquem les famílies en les activitats que tenen a veure amb la millora de les relacions.
- Potenciem espais de relació informal.
- Potenciem que l'alumnat conegui i participi en les activitats que promouen les entitats culturals, esportives i de lleure.
- Promovem el civisme (patis, passadissos, lavabos).
- Quan fem el traspàs d'informació primària-secundària recollim les pràctiques i els recursos treballats en l'àmbit de la competència social.
- Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades en competència social.
- Tenim en compte els recursos del territori per educar a favor de la competència social.
- Tenim pautes de relació assertiva i respectuosa entre els membres de la comunitat educativa (reunions amb pares i mares, professorat, entrevistes).

Punts forts

- Desenvolupem estratègies d'autoconeixement i relació amb els altres i els companys i companyes.
- Establim pràctiques que afavoreixen l'exercici de la competència social.
- Les relacions que establim els docents amb l'alumnat es basen en el reconeixement i el respecte mutu.

3.5 Comunicació

Punts febles

- Establir el marc de comunicació entre la família i el centre a la carta de compromís educatiu.
- Impliquem les famílies en les activitats relatives a la millora de la competència lingüística.
- Potenciem la relació amb altres centres de l'entorn.
- Recollim i fem difusió de les bones pràctiques realitzades.
- Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per transmetre el valor de la comunicació.
- Ens fixem en les reaccions que provoca la nostra intervenció a l'alumnat...
- Impliquem les famílies en la valoració de la comunicació com a eina per la millora de la relació amb els altres.
- Possibitem un ambient de llibertat expressiva.
- Tenim en compte els recursos del territori que tenen com a objectiu la millora de la comunicació.
- Treballem oralment i per escrit la competència lingüística.
- Utilitzem el llenguatge oral en tots els seus registres (col·loquial, formal, científic).
- Valorem i fem visible la diversitat lingüística de l'entorn.

Punts forts

- Recollim les pràctiques i els recursos treballats en l'àmbit de la competència comunicativa i el traspass d'informació primària-secundària.
- Tenim dissenyada l'estratègia de comunicació del centre cap a l'exterior i ens hem plantejat quina és la imatge que volem projectar.
- Acceptem respostes divergents i creatives.
- Fomentem el diàleg assertiu i les actituds empàtiques per a millorar la comunicació.
- Preveure espais i canals de comunicació que facilitin la relació entre els membres de la comunitat educativa.
- Tenim en compte la comunicació verbal i no verbal quan ens comuniquem.
- Treballem les característiques del llenguatge visual i l'alfabetització de l'alumnat en la lectura i creació de missatges audiovisuals.

3.6 Conflictes greus

Punts febles

- Actuem amb rapidesa i eficiència en els casos de conflictes greus.

- Detectem, recollim sistemàticament i analitzem els conflictes greus que tenen lloc en l'entorn escolar.
- Disposem al centre de persones formades per oferir programes de mediació escolar com a alternativa i/o complement educatiu.
- Disposem de protocols d'actuació i canals d'intervenció per als casos de conflictes greus.
- En les diferents matèries del currículum treballem casos de conflictes greus d'actualitat internacional i local quan es presentin.
- Ens coordinem amb les entitats culturals i de lleure de l'entorn per organitzar activitats de sensibilització en contra d'actuacions xenòfobes i racistes.
- Establim un clima de confiança que afavoreixi la comunicació dels conflictes per part de l'alumnat al professorat corresponent.
- Informem l'alumnat sobre les competències i el funcionament dels diferents cossos de seguretat pública i els altres serveis d'atenció social que intervenen en casos de conflictivitat greu en la escola i l'entorn escolar.
- Les famílies coneixen el Decret de drets i deures de l'alumnat i el Reglament de règim interior del centre.
- Participem en plans local de prevenció, associacions de veïns, comissions municipals de convivència o en la Junta de Seguretat del municipi.

Punts forts

- A les sessions de tutoria i en altres matèries parlem de la necessitat de gaudir d'un clima de seguretat i confiança.
- Diferenciem de manera clara entre conflictes lleus i conflictes greus i establim les actuacions que cal seguir en cada cas.
- Els tutors i les tutores fem activitats amb el grup-classe en les quals l'alumnat discerneix i identifica les conductes impròpies de les conductes greument perjudicials per a la convivència.
- En el cas d'assetjament escolar atenem la víctima amb celeritat i posem en marxa actuacions immediates per millorar i tractar de solucionar el problema.
- Fem conèixer el Decret de drets i deures de l'alumnat i les conseqüències previstes quan es produeixen faltes greus.
- Fem un recull sistemàtic dels conflictes greus i els analitzem.
- L'equip directiu se sent acompanyat pels professionals dels serveis socials locals i protegit pels agents de seguretat pública o la Junta de Seguretat del municipi.
- L'equip directiu, el professorat, la comissió de convivència i el Consell escolar coneixen i apliquen, en cas que sigui necessari, el protocol marc d'actuació en casos d'abusos sexuals i altres maltractaments greus a menors, coordinat pel Departament d'Acció Social i Ciutadania.
- L'equip directiu, la comissió de convivència i el consell escolar coneixen i apliquen -en cas que sigui necessari- el protocol marc d'actuació en casos d'abusos sexuals i altres maltractaments greus a menors, coordinat pel Departament d'Acció Social i Ciutadania.
- Mantenim contacte habitual amb els agents de seguretat pública i els professionals dels serveis socials de les administracions locals.
- Procurem que tots els membres de la comunitat educativa se sentin protegits davant de casos de violència.
- Tenim estratègies de detecció de conflictes greus.

3.7 Conflictes lleus

Punts febles

- Analitzem el nombre i la tipologia dels petits conflictes en el centre (equip directiu, equips docents, claustre, consell escolar).
- Analitzem, en el grup-classe, les causes dels conflictes que sorgeixen a l'aula i ens plantejem estratègies per a la seva resolució.
- Avaluem l'efectivitat de la mediació en relació al grau de conflictivitat.
- Disposem d'un servei de mediació.
- Disposem d'una guia per al professorat sobre estratègies i recursos efectius a l'hora de fer front als conflictes quotidians.
- Estimulem i valorem la implicació de les famílies per aconseguir un clima d'aula positiu i constructiu.
- Fem activitats a l'aula per afavorir la participació dels alumnes en la gestió, prevenció i resposta davant els petits conflictes.
- Fem activitats de desenvolupament de l'assertivitat i de l'empatia.
- Fem difusió entre el professorat de les bones pràctiques de gestió de conflictes a l'aula.
- Fem treball de tutoria sobre conflictes simulats, cercant diverses possibilitats per resoldre'ls.
- Fem una detecció i recull sistemàtic de dades qualitatives i quantitatives sobre els conflictes més freqüents que es produeixen a l'aula.
- Fem una detecció i recull sistemàtic de dades qualitatives i quantitatives sobre els conflictes més freqüents que es produeixen en tot l'àmbit escolar: passadissos, pati, menjador, transport, sortides...
- Fem una detecció i recull sistemàtic de les dades qualitatives i quantitatives sobre els conflictes més freqüents que es produeixen a l'entorn.
- Fomentem que tant el professorat com l'alumnat vegin els conflictes com una oportunitat de creixement personal
- Hi ha una persona responsable de coordinar la mediació en el centre.
- Impliquem les famílies en les activitats relatives a la millora de les relacions.
- La comissió de convivència analitza les causes dels conflictes que es produeixen habitualment al centre, les analitza i fa propostes d'actuació.
- La comissió de convivència del centre analitza de manera periòdica les causes dels conflictes que es produeixen a l'entorn i fa propostes d'actuació.
- Parlem amb l'alumnat sobre els conflictes, tant els de l'aula com els de fora del centre.

Punts forts

- A l'equip docent analitzem les causes dels conflictes que sorgeixen a l'aula.
- Acceptem els petits conflictes com a part natural de la convivència i els aprofitem per desenvolupar actituds proactives i estratègies de resolució.
- Actuem davant dels conflictes relacionats amb la violència: assetjaments, agressions, amenaces, de gènere, racisme ...
- Al centre, afavorim l'acceptació de les diferències i considerem la diferència com un valor.
- Contemplem la reparació i la reconciliació com a eines en la resolució dels conflictes.

- Disposem d'una sala o espai de mediació.
- El Reglament de règim intern (RRI) conté la tipificació dels petits conflictes, la seva diferenciació amb els conflictes greus, i també les actuacions que cal emprendre en cada cas.
- El centre es coordina i col·labora amb els agents o entitats mediadores de la zona.
- El clima i la cultura de centre fomenten el respecte i les actituds d'acollida.
- Fomentem l'ús de la paraula en les relacions interpersonals.
- Fomentem la participació i implicació de l'alumnat en la gestió dels conflictes de l'aula.
- Hi ha un clima de col·laboració i respecte entre els docents, l'alumnat, les famílies i la resta de personal del centre.
- Intervenim amb diligència quan detectem que s'està iniciant un conflicte amb els indicadors de rumors, provocacions, llenguatge ofensiu, prejudicis...
- Oferim informació i formació a tots els membres de la comunitat educativa sobre els temes de resolució de conflictes (maltractament, assetjament, dependència per consum de drogues, baixa autoestima).
- Practiquem amb l'exemple la resolució positiva del conflictes.
- Procurem que hagi personal destinat a vigilar hores d'esbarjo, entrades i sortides, passadissos, lavabos,...
- Quan hi ha un conflicte a l'aula, l'abordem directament amb els implicats.
- Treballem en xarxa i de manera efectiva amb els agents de l'ordre, els mediadors de la zona i altres agents socials.

3.8 Educació emocional

Punts febles

- Aprofitem les oportunitats del dia a dia per desenvolupar el benestar dels altres.
- Detectem els espais que són afavoridors de la formació de grups amb característiques antisocials i agressives.
- Ens coordinem amb l'administració local per dur a terme actuacions concretes pel foment de les relacions harmòniques amb un mateix i amb els altres.
- Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar que eduquen a través dels valors per a la millora de les relacions interpersonals.
- Ens impliquem en activitats de millora de l'entorn i participem en esdeveniments culturals organitzats per altres entitats del barri o municipi.
- Entenem que l'atenció individualitzada de l'alumnat també inclou aspectes emocionals i afectius.
- Fem especial atenció als temps i ritmes quotidians (situacions com canvis de classe o canvis d'activitats) tant de l'alumnat com del professorat.
- Formem la comunitat educativa en educació emocional.
- Generem espais que permetin que els infants i joves progressin en l'autocontrol.
- Impliquem les famílies en les activitats relatives a l'educació emocional.
- Interaccionem amb les organitzacions i associacions on l'educació emocional és un objectiu compartit.
- Planifiquem accions d'educació emocional.

- Potenciem que l'alumnat conegui i participi en les activitats gratificants que promouen les entitats culturals, esportives i de lleure de l'entorn.
- Proponem activitats que desenvolupin l'autoconcepte, l'autoestima i l'empatia.
- Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades.
- Recollim les pràctiques i els recursos treballats en l'àmbit de l'educació emocional quan es fa el traspàs d'informació primària-secundària.
- Tenim en compte els recursos de l'entorn que afavoreixen l'educació emocional.
- Tenim mecanismes per recollir, canalitzar i tractar a la pràctica diferents situacions de tensió emocional (pors i tabús, pèrdua i dol, vida i mort).

Punts forts

- Disposem d'estratègies de detecció de casos relacionats amb la salut emocional.
- Disposem de recursos i materials que ajuden a aquest desenvolupament emocional i afectiu.
- Establim relacions entre el professorat i l'alumnat que es basen en l'afecte i la cordialitat.
- Fem servir diferents tècniques per afavorir el relaxament, la tranquil·litat i el silenci.
- Fomentem la interacció emocional positiva per augmentar el sentiment de pertinença al grup-classe.
- Fomentem un bon clima de confiança i suport mutu entre tota la comunitat educativa.
- Proponem moments perquè l'alumnat pugui expressar els seus sentiments de manera positiva.
- Tenim cura de mantenir un clima emocional positiu.

3.9 Educació per la pau

Punts febles

- Coneixem i participem en xarxes educatives de foment de la cultura de la pau.
- Afavorim la reflexió sobre la pau basada en l'equitat, la justícia social, els drets humans i la resolució pacífica de conflictes.
- Animem, des dels equips directius, a la implementació d'experiències orientades a afavorir la cultura de la pau.
- Construïm col·lectivament una reflexió ètica.
- Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar que eduquen a per a la pau.
- Explicitem, a través dels continguts de les diferents matèries, l'anàlisi de l'impacte de la cultura de la pau i els valors en la millora de les actituds i maneres de fer de l'alumnat.
- Implicuem les famílies en les activitats relatives a la cultura de la pau i els drets humans.
- Organitzem periòdicament actuacions globals de centre sobre la pau i els drets humans.
- Potenciem que l'alumnat conegui i participi en les activitats que promouen les entitats culturals, esportives i de lleure de l'entorn en aquest tema.
- Quan fem el traspàs d'informació primària-secundària recollim les pràctiques i els recursos treballats en l'àmbit de la pau i els drets humans.
- Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades.
- Tenim en compte els recursos del territori per educar a favor de la cultura de la pau.

- Tenim un compromís explícit en relació a la construcció de la pau (persones, societats i el món).
- Treballem i fem intervencions específiques perquè la formació tingui una dimensió comunitària de compromís per a la pau.

Punts forts

- Aprofitem els esdeveniments i diades commemoratives per reflexionar sobre la pau i els drets humans.
- Establim relacions amb l'alumnat que es basen en el reconeixement i el respecte mutus.
- Expliquem els conflictes del món amb la intervenció d'organitzacions expertes que vetllen per la pau.
- Fomentem l'esperit crític sobre les actuacions que poden fer superar les desigualtats tant personals com socials.
- Fomentem l'ús de la paraula en les relacions interpersonals.
- Formem a la comunitat educativa en la cultura de la pau.
- Potenciem l'afirmació individual i col·lectiva en el clima d'aula.
- Promovem que l'alumnat relacioni la cultura de la pau amb el respecte i el diàleg entre companys.
- Tenim pràctiques destinades a afavorir les relacions de cooperació i solidaritat.

3.10 Educació intercultural

Punts febles

- Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar perquè les actuacions promoguin el respecte a la diferència i la igualtat d'oportunitats de l'alumnat.
- Actuem amb rapidesa i eficiència en els casos de conflictes greus.
- Analitzem l'evolució de les actituds racistes al llarg dels temps i aprofundim de quina manera es presenten avui.
- Aprofitem l'avaluació per fomentar el progrés i l'èxit educatiu de tot l'alumnat i específicament de l'alumnat nouvingut.
- Ens coordinem amb l'administració local per dur a terme actuacions concretes que promoguin el respecte a la diferència i la igualtat d'oportunitats de l'alumnat.
- Establim un clima de confiança que afavoreixi la comunicació i l'anàlisi dels conflictes tant per part de l'alumnat com del professorat.
- Faciletem la participació de tota la comunitat educativa en el debat i la presa de decisions.
- Les famílies són conscients del repte sociocultural en què es troben.
- Organitzem l'esbarjo de manera que s'afavoreixi la relació de l'alumnat en un bon clima de convivència.
- Preveiem i prenem mesures perquè les activitats fora del centre, les extraescolars i les de serveis (servei d'acollida matinal, menjador escolar, etc.) respectin els principis de l'equitat educativa i la igualtat d'oportunitats i siguin accessibles a tot l'alumnat.
- Promovem la participació de les famílies nouvingudes a l'AMPA del centre.

Punts forts

- Analitzem el fet migratori globalment des del vessant de la societat receptora i el de la societat emissora.

- Establim mecanismes per detectar i superar els estereotips culturals del professorat i de l'alumnat en el treball a l'aula.
- Fomentem espais no formals de convivència.
- Incloem la diversitat social, cultural i ètnica del centre i de l'entorn com un contingut que cal treballar des de les diverses àrees.
- Incloem la diversitat social, cultural i ètnica en el funcionament del centre (participació, representativitat...)
- Organitzem espais i temps perquè els diferents professionals puguin treballar d'una manera col·laborativa i poder respondre a la diversitat de l'alumnat.
- Parlem de racisme explícitament quan cal.
- Promovem la comprensió de la diferència i la diversitat cultural en el treball a l'aula, presentat com un fet positiu i no necessàriament com un fet generador de conflictes.
- Tenim els materials didàctics que reflecteixen la diversitat de l'actual societat i del context sociocultural del centre.
- Tenim en compte la diversitat social, cultural i ètnica en el funcionament diari de l'aula.

3.11 Estructura i gestió de recursos

Punts febles

- Apropem i impliquem en el funcionament del centre a les famílies de l'alumnat.
- Col·laborem i ens impliquem en iniciatives de l'entorn formant part de comissions de treball mixtes.
- Compartim, entre els docents, estratègies d'organització i conducció del grup-classe.
- Disposem d'alternatives fora de l'aula per tal de reconduir educativament conductes negatives.
- Organitzem activitats conjuntes tant per obrir el centre a l'entorn, com per afavorir la continuïtat de la labor educativa fora del centre.
- Partim d'un diagnòstic de l'entorn i desenvolupem bones pràctiques organitzatives per incidir-hi.
- Podem definir el centre com una organització que aprèn.
- Preveiem espais per a la participació real dels diferents sectors de la comunitat educativa i agents educatius de l'entorn.
- Preveiem, dins l'horari acadèmic, espais per a la gestió de la convivència.
- Rebem formació en matèria d'organització i gestió de recursos.
- Tenim en compte a l'hora de l'assignació de tutories el perfil de cada docent.
- Tenim espais de relació no formals especialment adequats.
- Tenim un mapa de recursos de la zona.
- Utilitzem les TAC per afavorir la participació dels diferents agents educatius de la zona.

Punts forts

- Abordem aquelles temàtiques que preocupen i interessen en l'elaboració del Projecte de convivència.
- Afavorim la bona convivència amb la distribució espacial de la classe.
- Afavorim, amb la distribució horària de les diferents matèries, tant la convivència com l'aprenentatge.

- Cooperem en el manteniment d'un bon clima d'aula.
- Desenvolupem el sentiment de pertinença al grup i al centre.
- Disposem d'espais de comunicació formal i informal docent-alumne (tutories individuals, activitats compartides, espais informals comuns...).
- Disposem, a la comissió de convivència, dels recursos necessaris per desenvolupar el Projecte de convivència.
- En les entrevistes amb les famílies o tutors abordem qüestions relacionals i de convivència.
- Ens responsabilitzem de l'avaluació del Projecte de convivència, en el sí de la comissió de convivència.
- Exercim el nostre lideratge de manera positiva (modelatge, projecció de centre...).
- Exercim un lideratge positiu a l'aula (participatiu, dialogant, dinamitzador, suport...).
- Fomentem que l'alumnat entengui el lideratge de forma positiva (es valoren els companys que participen, respecten les normes, es valora l'aprenentatge, el rol de delegat és important...).
- Optimitzem els recursos entre els centres de la zona i evitem duplicitats.
- Organitzem l'esbarjo per afavorir un bon clima de convivència.
- Organitzem l'horari de classes per tal d'afavorir l'aprenentatge i la convivència.
- Organitzem la composició de la Comissió de convivència responen a criteris de representació i pluralitat.
- Programem l'hora de tutoria en un lloc preminent dins l'horari setmanal.
- Promovem des de l'equip directiu la participació a tots els nivells.
- Tenim cura de l'estètica i neteja del centre, com a elements que reflecteixen i promouen el clima de convivència.
- Tenim en compte, en l'organigrama del centre, les necessitats i objectius marcats al Projecte de convivència.
- Ubiquem les classes responen a criteris consensuats.
- Utilitzem les Tecnologies de l'Aprenentatge i la Comunicació (TAC) per facilitar la comunicació dins el centre.
- Valorem les actuacions solidàries, participatives i de voluntariat de l'alumnat.

3.12 Inclusió

Punts febles

- Col·laborem i impliquem les famílies a les activitats que s'organitzen.
- Considerem les faltes d'assistència a una classe concreta com una raó per reflexionar sobre les maneres de millorar l'ensenyament i l'aprenentatge de tot l'alumnat.
- Coordinem totes les iniciatives externes que incideixen en el desenvolupament del caràcter inclusiu del centre.
- Disposem d'espais planificats de coordinació i reflexió sobre la pràctica.
- Elaborem i organitzem els materials didàctics específics per atendre la diversitat i fomentar la inclusió dins de l'aula.
- Els docents ens impliquem en activitats i participem en esdeveniments culturals organitzats per altres entitats del barri o municipi per a la millora de les relacions socials.

- Els professionals de suport actuem majoritàriament dins de les classes ordinàries.
- Ens coordinem amb l'administració local per dur a terme actuacions concretes pel foment de l'escola inclusiva.
- Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar que eduquen a través dels valors de la inclusió.
- Planifiquem el treball col·laboratiu entre l'alumnat com una estratègia habitual per donar resposta a la diversitat.
- Potenciem que tot l'alumnat conegui i participi en les activitats que promouen les entitats culturals, esportives i de lleure de l'entorn.

Punts forts

- Acol·lim i valorem a tots els membres de la comunitat educativa.
- Adoptem les mesures necessàries perquè els factors econòmics no impedeixin la participació de cap alumne/a en les diverses activitats educatives, incloses les extraescolars.
- Cerquem que cada àrea del currículum disposi dels recursos i l'organització necessaris per atendre tothom en funció de les seves destreses i capacitats.
- Coordinem, planifiquem i avaluem, a la comissió d'atenció a la diversitat, els recursos necessaris per avançar en la inclusió de tot l'alumnat amb el suport dels serveis educatius.
- Distribuïm els recursos del centre equitativament per donar suport a la inclusió.
- Estem oberts a tota la comunitat educativa a partir de propostes d'actuació i col·laboració concretes que permeten progressar en la línia de l'educació inclusiva.
- Fomentem que l'alumnat se senti identificat amb el seu grup classe o grup de tutoria.
- Gestionem l'aula tenint en compte la diversitat de l'alumnat.
- Incorporarem al Pla de formació del centre activitats que aporten recursos i estratègies per respondre a la diversitat i fomentar l'aprenentatge i la participació de tot l'alumnat.
- Intentem donar suport a l'aprenentatge i la participació de tot l'alumnat.
- Organitzem grups d'ensenyament de manera que tot l'alumnat sigui valorat.
- Pocurem que l'accés i la mobilitat per tot el centre sigui fàcil per a tothom.
- Preveiem de manera efectiva que l'organització i la realització de serveis d'educació no formal al centre (servei d'acollida matinal, menjador escolar, etc) respecti també els principis d'equitat educativa.
- Preveiem de manera efectiva que la planificació i la realització d'activitats extraescolars respectin també els principis d'equitat educativa i la igualtat d'oportunitats.
- Reconeixem l'heterogeneïtat com el criteri bàsic per construir els grups classe.
- Tenim en compte els recursos del territori per educar a favor de l'escola inclusiva.
- Tenim previstos els mecanismes de participació de tota la comunitat educativa.
- Treballem amb coordinació i implicació amb els equips d'assessorament externs que incideixen en el desenvolupament del caràcter inclusiu.
- Treballem perquè l'alumnat se senti identificat amb el seu grup classe o grup de tutoria.

3.13 Mediació

Punts febles

- Disposem d'alumnat format en el programa de mediació escolar en el grup-classe.
- Disposem d'eines per gestionar els conflictes que sorgeixen a l'aula (protocols, intercanvi efectiu d'informació, formació...).
- Disposem d'un equip de mediació format i actiu.
- Disposem d'un projecte de mediació que orienta i organitza les actuacions corresponents per a tots els membres del centre.
- Disposem d'una comissió de representants o delegats i delegades de curs i membres de l'equip de mediació que col·laboren en el funcionament del centre pel que fa a la convivència, participant amb les seves opinions i iniciatives.
- Disposem de mitjans per detectar si els models predominants a la família afavoreixen la resolució positiva de les situacions conflictives.
- Donem impuls a l'equip de mediació com un element de dinamització de l'alumnat, per afavorir la convivència en el centre.
- Ens coordinem amb l'administració local per dur a terme actuacions concretes pel foment de la cultura de mediació.
- Ens coordinem amb la xarxa de centres educatius mediadors de la nostra zona, mitjançant la participació en els seminaris de coordinació.
- Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar que eduquen a través dels valors de convivència.
- Ens coordinem i col·laborem amb els agents o entitats mediadores de la zona.
- Ens impliquem en activitats promotores del diàleg i la gestió positiva de conflictes de l'entorn i participem en esdeveniments culturals organitzats per altres entitats del barri o municipi.
- Fem que la gestió dels conflictes recaigui en totes i cadascuna de les persones del centre.
- Fem un recull sistemàtic dels conflictes que sorgeixen a l'aula.
- Fomentem que l'alumnat representant de la classe(delegats, sotdelegats,...) col·labori en la gestió positiva dels conflictes del grup.
- Formem l'alumnat perquè sigui capaç d'afrontar autònomament els propis conflictes a través d'iniciatives concretes.
- Formem la comunitat educativa en mediació i gestió positiva de conflictes.
- Impliquem les famílies en les activitats relatives a la mediació escolar.
- Incorporarem la cultura de la mediació al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.
- Participem en el programa de mediació escolar.
- Participem en les trobades d'alumnat, professorat i famílies mediadores per fomentar el treball en xarxa.
- Pocurem que els canals habituals de gestió de conflictes al centre estiguin clarament establerts.
- Potenciem que l'alumnat conegui i participi en les actuacions de resolució positiva de conflictes que promouen les entitats de l'entorn.
- Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades.

- Recollim les pràctiques i els recursos treballats en l'àmbit de la convivència quan fem el traspàs d'informació primària-secundària,
- Reconeixem la coordinació de mediació, amb una dotació horària per la gestió i dinamització del servei de mediació.
- Tenim en compte els recursos del territori per educar a favor de la cultura de mediació.
- Treballem continguts de gestió positiva dels conflictes en totes les classes i des de les diferents àrees de coneixement.
- Utilitzem l'assemblea de classe com a recurs per tractar sistemàticament els conflictes que es produeixen a l'aula.

Punts forts

- Analitzem les circumstàncies en què es produeixen els conflictes abans de fer propostes de millora.
- Utilitzem la mediació en la gestió de conflictes entre alumnes del mateix grup-classe.
- Valorem la mediació com una eina efectiva de resolució de conflictes.

3.14 Norma

Punts febles

- Apliquem la normativa de manera coordinada i sistemàtica.
- Elaborem les normes d'aula amb l'alumnat i les avaluem periòdicament.
- Fomentem la participació de tots els membres de la comunitat educativa en l'elaboració de les normes.
- Impliquem les famílies en les activitats relatives al coneixement i la millora de la normativa.
- Recollim i difonem les bones pràctiques.
- Treballem el valor educatiu de la norma.

Punts forts

- Adeqüem la normativa als objectius del centre.
- Apliquem les normes en el dia a dia a l'aula.
- Avaluem periòdicament l'aplicació de la normativa.
- Diferenciem clarament el que és norma del que és orientació.
- Ens coordinem amb els diferents agents de l'entorn per donar coherència a la normativa que incideix directament en els infants i joves.
- Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar.
- Fem conèixer la normativa vigent del centre a tota la comunitat educativa.
- Fem explícites les normes no escrites que entorpeixen el bon funcionament a l'aula i treballem per canviar-les.
- Fomentem que l'alumnat conegui les normatives ciutadanes en aquells àmbits que l'afecten.
- Recollim i ordenem totes les normes d'organització i funcionament del centre.
- Recollim totes les normes d'organització i funcionament de centre.
- Tenim normes clares i escrites a l'aula.

3.15 Participació

Punts febles

- Disposem d'un pla per impulsar l'educació per a la participació a través de diverses accions en la vida del centre (organització de l'assemblea, eleccions, formació de delegats, etc.).
- Donem importància a la veu de tota la comunitat educativa.
- Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar.
- Estimulem la participació de l'alumnat en el seu propi procés educatiu, com per exemple, en el seguiment i en l'avaluació de les activitats a l'aula.
- Formem la comunitat educativa en els temes de participació dins del Pla de Formació de centre.
- Formem part d'alguna xarxa de la comunitat local.
- Impliquem les famílies en les activitats relatives a la millora de la participació.
- Impulsem el coneixement del medi local i les relacions amb l'entorn a partir de les diverses actuacions de centre.
- Impulsem la participació de tota la comunitat educativa en el debat i la presa de decisions.
- Participem en les actuacions de l'administració local per la millora de la participació.
- Potenciem que els delegats i les delegades de curs valorin, debatin i avaluïn les seves propostes.
- Potenciem que l'alumnat conegui i participi en les activitats que promouen les entitats culturals, esportives i de lleure.
- Recollim i difonem les bones pràctiques en participació realitzades en el centre.
- Recollim les pràctiques en participació dutes a terme quan fem el traspas d'informació primària-sekundària.
- Transferim la informació a tota la comunitat educativa i als seus òrgans de participació de forma regular.

Punts forts

- Aprofitem els esdeveniments i les diades per reflexionar sobre la democràcia i els drets i deures dels ciutadans.
- Fem especial atenció perquè les famílies disposin de diverses instàncies i canals on fer sentir la seva veu (assemblees de curs, delegats de classe, de nivell, comissions mixtes, consell escolar, associacions de mares i pares de l'alumnat (AMPA)).
- Fomentem que l'alumnat intervingui en la gestió i en l'organització de l'aula.
- Obrim el centre a les iniciatives de la localitat.
- Participem activament com a professorat en les decisions de la vida del centre.
- Tenim propostes dissenyades per a la participació de l'alumnat.
- Treballem les competències que afavoreixen la participació en la construcció dels coneixements mitjançant els mètodes interactius i de cooperació.

4 OBJECTIUS ESPECÍFICS

4.1 Objectius generals

- Elaborar un projecte de convivència global amb la participació de tota la comunitat educativa per tal de gestionar i orientar les actuacions i els processos.
- Potenciar l'equitat educativa i el respecte a la diversitat de cada alumne/a.
- Ajudar cada alumne/a a relacionar-se amb ell mateix, amb els altres i amb el món.
- Fomentar la cultura de mediació com a eina bàsica en la gestió del conflicte.
- Garantir l'aplicació ferma i flexible de les normes bàsiques.
- Promoure la implicació i el compromís de tots els agents educatius en la millora de la convivència en el centre i l'entorn.
- Fomentar una cultura de la pau i la no violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.