

PAT CCFF

Pla d'Acció Tutorial Cicles Formatius

ÍNDEX DE CONTINGUTS

0 CONTROL DEL DOCUMENT	4
1 PRINCIPIS GENERALS DE L'ACCIÓ TUTORIAL	5
Missió:	5
Visió:	5
2 CONTEXTUALITZACIÓ DEL CENTRE	5
2.1 Tipus de centre educatiu. Context socio-econòmic i cultural del centre.....	5
2.2 Característiques de l'alumnat	6
Atenció a l'alumnat amb Necessitats Educatives Especials (NEE)	7
3 OBJECTIUS DEL PAT:	7
3.1 Objectius generals del PAT	7
3.2 Objectius específics del PAT	7
Objectius de l'àmbit personal	7
Objectius de l'àmbit acadèmic	8
Objectius de l'àmbit professional	8
4 CONTINGUTS DEL PAT:	8
Bloc 1: El cicle i jo. Coneixement del cicle i del centre	8
Bloc 2: Aprendre a ser i relacionar-me	9
Bloc 3: Tècniques d'estudi	9
Bloc 4: El món professional i jo. Descobriment del món laboral i professional	9
5 PROPOSTA D'ACTIVITATS PER A LES SESSIONS DE TUTORIA:	10
5.1 Activitats de centre:	10
5.2 Activitats de Tutoria:	10
Activitats de l'àmbit personal	10
Activitats de l'àmbit acadèmic	11
Activitats de l'àmbit professional	13
6 COORDINACIÓ/SEGUIMENT:	14
6.1 Accions i mecanismes de coordinació/seguiment:	14
7 DISTRIBUCIONS DE FUNCIONS DEL PAT	14
7.1 Funcions Caps d'estudis:	14
7.2 Funcions coordinador/a del PAT:	14
7.3 Funcions coordinadors/es del cicle:	15
7.4 Funcions del coordinador/a del pla de convivència	15
7.5 Funcions dels tutors/es	15

7.6 Funcions de l'equip docent.....	15
8 AVALUACIÓ DEL PAT:	16
8.1 Indicadors	16
8.2 Instruments:	16
9 ANNEX	16

0 CONTROL DEL DOCUMENT

	Realitzat per:	Revisat per:	Aprovat per:
Nom i cognom	Genís Vitores	Comissió de Qualitat	Laia Colell
Càrrec	Cap de Departament CCFF		Directora

Núm. Revisió	Data	Descripció de la modificació	Distribució
1.0	25/10/2011	Creació del document amb format de Qualitat	Web
2.0	15/9/2013	Revisió del document per les necessitats del nou curs escolar.	Web
3.0	21/10/2015	Revisió del document per les necessitats del nou curs escolar.	Web
4.0	23/03/2018	Revisió del document per les necessitats del nou curs escolar.	Web
5.0	12/03/2021	Revisió del document, aplicant la nova normativa de l'acció tutorial a la FP.	Web

1 PRINCIPIS GENERALS DE L'ACCIÓ TUTORIAL

L'acció tutorial en la Formació Professional va adreçada a potenciar les capacitats personals i socials de l'alumne/a així com les capacitats professionals i acadèmiques.

Respecte a les capacitats personals i socials, és important incidir en la seva autonomia i iniciativa personal així com a nivell emocional i moral. Caldrà potenciar el coneixement professional i acadèmic, treballant les capacitats relacionades amb el seu perfil professional i oferint els recursos i l'orientació necessària per tal de facilitar l'accés al món laboral i/o seguir amb el seu propi itinerari formatiu.

Entenem l'orientació i la tutoria de l'alumnat com a una tasca de tot el professorat i, per tant, comprèn les actuacions que el/la tutor/a desenvolupa amb caràcter més específic i, també, aquelles que cada professor/a desenvolupa amb l'alumnat tant a nivell individual com a nivell grupal.

L'acció tutorial té com a referent la identitat i el caràcter propi del centre, que es concreten en la missió i la visió:

Missió:

L'INS Aubenç d'Oliana és un centre públic d'ensenyament secundari on es cursa ESO i un Cicle Formatiu de Grau Superior en Comerç Internacional. Compromès amb la diversitat i la coeducació, els nostres eixos vertebradors i cohesionadors, ambició innovadora i tecnològica i vinculat a un entorn social multicultural amb la finalitat d'oferir un servei educatiu de qualitat i formar persones compromeses amb els altres i amb la societat.

Visió:

Volem ser un centre de referència en coeducació, potenciarem les noves tecnologies per tal de millorar els processos d'ensenyament aprenentatge, organitzarem programes d'intercanvi amb altres centres educatius d'altres cultures i llengües per millorar l'ús de l'anglès, treballarem la relació amb les empreses per tal d'augmentar l'oferta de cicles formatius i la inserció laboral, tot a través d'un currículum competencial, i de manera transversal i interactiva per tal de formar futurs ciutadans i ciutadanes responsables i compromesos amb la societat.

Per aquest motiu, l'acció tutorial es considera una labor pedagògica encaminada al seguiment de l'alumnat amb la intenció que cada alumne/a desenvolupi les seves capacitats en les condicions més favorables possibles. L'acció tutorial forma part de l'acció educativa i és un recurs al servei de l'aprenentatge i desenvolupament integral de l'alumnat.

2 CONTEXTUALITZACIÓ DEL CENTRE

El Pla d'acció tutorial ha de donar respostes a les necessitats de l'alumnat i a les demandes de l'entorn laboral, per la qual cosa cal una anàlisi de les característiques del context en el que es troba el centre, de l'alumnat que hi assisteix i de les formacions professionals que imparteix.

2.1 Tipus de centre educatiu. Context socio-econòmic i cultural del centre

L'Institut Aubenç és un centre d'Educació Secundària, està ubicat a Oliana, un poble d'uns 2000 habitants de la comarca de l'Alt Urgell. Hi ha 143 alumnes, entre ESO i cicles formatius.

Respecte a l'alumnat, el percentatge d'alumnat immigrant sobre el total d'alumnat no arriba a la mitjana de Catalunya. El context social del poble acompanya perquè l'alumnat immigrant s'aculli ràpidament als costums i s'acomodi fàcilment a l'ús de la llengua habitual del centre, el català.

Tot i que ha augmentat l'índex de l'alumnat amb necessitats econòmiques i culturals desfavorides, no arriba a la mitjana catalana en instituts de la mateixa tipologia.

Des del curs 2009-2010 el centre participa en el pla EduCat 2.0., totes les aules estan equipades amb projectors i PDI's, cada alumne/a disposa d'un ordinador portàtil i es fa un ús generalitzat de les tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC) amb l'ús de plataformes virtuals com el moodle i l'e-learn.

L'objectiu del centre a mig termini és fer un salt qualitatiu i plantejar objectius que impliquin una reflexió metodològica de les TAC per tal que la competència digital estigui al servei d'altres competències, especialment la d'aprendre a aprendre.

2.2 Característiques de l'alumnat

L'alumnat del centre és heterogeni. Nombrosos factors intervenen en la seva variabilitat:

Els alumnes que solen matricular-se al Centre pertanyen a famílies d'un **nivell sociocultural mitjà** i la majoria tenen com a llengua materna el castellà.

Pel que fa a l'origen dels nostres alumnes, en trobem de diferents procedències i cultures.

Via accés: la legislació actual permet l'accés als cicles formatius per múltiples vies. Això proporciona una gran heterogeneïtat d'alumnat que, tot i resultar molt enriquidora per al conjunt del centre, sí incrementa lleugerament la complexitat tutorial. Accés grau superior:

- Tenir el títol de batxillerat.
- Tenir el títol de tècnic o tècnica superior o especialista.
- Haver superat el segon curs de batxillerat de qualsevol modalitat de batxillerat experimental.
- Haver superat el curs d'orientació universitària (COU) o el preuniversitari.
- Haver superat el curs específic per a l'accés als cicles formatius de grau superior (CAS).
- Tenir qualsevol titulació universitària o una d'equivalent.
- Haver superat la prova d'accés a la universitat per a majors de 25 anys.
- Haver superat la prova d'accés a GS.
- Haver superat un cicle de GM de la mateixa família professional.

A més, la diferència entre els alumnes que accedeixen per la mateixa via no garanteix un perfil similar doncs l'experiència professional dels alumnes pot arribar a marcar molt la diferència en una mateixa aula així com les estratègies a desenvolupar des de la tutoria. En l'actualitat, programes com les Mesures Flexibilitzadores o l'Acredita't, inclòs les convalidacions entre cicles, modifiquen els currículums dels alumnes, trobant alumnes que cursen, únicament, tres mòduls mentre que altres segueixen el curs sencer amb el seu itinerari complet.

Atenció a l'alumnat amb Necessitats Educatives Especials (NEE)

Les dificultats acadèmiques, professionals i personals que presenta fa que el claustre de professors es mostri sensible amb aquesta problemàtica. Aquest fet ha ocasionat una demanda per part dels tutors i del conjunt del claustre en formació teòrica i pràctica per a l'abordatge d'aquest problema. Degut a la baixa quantitat d'alumnes, si algun alumne té necessitats educatives especials, es pot realitzar un tractament personalitzat en tots els aspectes.

3 OBJECTIUS DEL PAT:

Com tota programació educativa, el Pla d'acció tutorial ha de permetre compartir les finalitats de les nostres accions educatives i planificar les accions que es duran a terme per assolir-los.

3.1 Objectius generals del PAT

Els objectius generals a assolir gràcies al desenvolupament de l'acció tutorial són:

- Proporcionar a l'alumnat la informació i orientació educativa adequada, personal, escolar, acadèmica i professional, d'acord amb les aptituds, necessitats i interessos que manifesten.
- Donar suport als tutors en el desenvolupament de la seva funció específica.
- Regular la planificació i organització de l'acció tutorial. Minimitzar l'abandó de l'alumnat.
- Afrontar els conflictes de forma ràpida i efectiva.
- Millorar el rendiment acadèmic de l'alumnat.
- Afavorir la inserció laboral de l'alumnat.

3.2 Objectius específics del PAT

Objectius de l'àmbit personal

Per tal de contribuir a la formació integral de l'alumnat, facilitant-li el seu autoconeixement en l'àmbit de les aptituds, actituds i interessos i col·laborant en el desenvolupament de criteris propis.

1. Adquirir eines per millorar l'autoconeixement, l'autoestima i l'autocontrol emocional.
2. Analitzar les pròpies estratègies comunicatives i millorar-les si s'escau. Autoconeixement i millora de la seva manera de comunicar-se.
3. Adquirir habilitats socials que permetin relacions interpersonals òptimes i la prevenció i resolució positiva dels conflictes.
4. Analitzar les pròpies competències i capacitats claus, detectant aspectes a millorar.
5. Establir bona convivència al grup, a través de la millora de la comunicació al grup.
6. Reflexionar temes socials que els afecten: drogues, alcohol, conducció imprudent, alimentació, coneixement d'altres cultures, etc.
7. Adquirir hàbits saludables a partir de l'educació per a la salut
8. Prendre consciència de les relacions interpersonals abusives. Identificar recursos d'ajut.

Objectius de l'àmbit acadèmic

Per tal que l'alumnat conegui la forma de dur a terme un millor aprenentatge dels continguts, tant teòrics com pràctics, que s'imparteixen i possibilitar la coordinació i integració dels diferents aspectes que incideixen en el seu procés d'aprenentatge amb l'objectiu de millorar el seu rendiment acadèmic, així com la participació en la vida del centre.

1. Identificar les característiques dels estudis que han triat: mòduls, competències, capacitats, etc...
2. Identificar les pròpies dificultats d'aprenentatge i prendre les mesures oportunes per millorar el propi rendiment.
3. Adquirir estratègies d'aprenentatge, tècniques d'estudi, etc.
4. Participar amb les famílies del procés educatiu de l'alumne.
5. Adquirir eines i recursos per a l'autoaprenentatge.
6. Participar activament en activitats dins i fora del centre.
7. Analitzar les pròpies competències i capacitats claus, indicant aspectes a millorar.

Objectius de l'àmbit professional

Per tal d'ajudar a l'alumnat a fer una elecció equilibrada de posteriors especialitzacions en la seva professió, d'estudis futurs i de sortides professionals. Estudis universitaris. Cicles Formatius de Grau Superior, complementaris als cursats. Cursos específics d'aprofundiment. Sortides professionals.

1. Conèixer les diverses realitats professionals del sector, identificant oportunitats d'ocupació i autoocupació, possibilitats d'inserció i alternatives d'aprenentatge al llarg de la vida.
2. Conèixer recursos de recerca de feina i orientació professional.
3. Identificar les diferents opcions acadèmiques que existeixen en acabar el cicle formatiu.
4. Planificar itinerari formatiu i/o professional segons els propis objectius
5. Identificar les qualificacions professionals en què s'està capacitant una vegada finalitzada la formació.
6. Analitzar les competències i les capacitats claus en la formació professional.
7. Identificar riscos laborals i mesures preventives i de protecció del sector professional

4 CONTINGUTS DEL PAT:

En relació als objectius específics del PAT, s'han estructurat els continguts en quatre blocs. El primer i el tercer bloc fan referència, principalment, als objectius de l'àmbit acadèmic; els del segon bloc fan referència als objectius de l'àmbit personal i els continguts del quart bloc als objectius de l'àmbit professional.

Bloc 1: El cicle i jo. Coneixement del cicle i del centre

1. Conèixer el centre: funcionament i normativa.
2. Plans d'emergència
3. Conèixer el meu cicle: mòduls, competències, capacitats, FP, mobilitat internacional, etc.
4. El nostre grup i representants: figura del delegat/da i subdelegat/da, consell de delegats i consell escolar i participació en les activitats del centre

5. Conèixer l'acció tutorial
6. La importància de l'FCT.
7. Preparem l'avaluació.

Bloc 2: Aprendre a ser i relacionar-me

1. L'autoconeixement i la maduresa personal.
2. La meva autoestima.
3. La gestió de les emocions.
4. Les habilitats comunicatives: autoconeixement i estratègies per millorar-les.
5. Habilitats socials i identitat del grup classe.
6. Com em relaciono: les pròpies competències i capacitats claus, indicant aspectes a millorar.
7. Prevenció i resolució de conflictes. Figura del mediador.
8. Educació per la salut: prevenció drogodependència, educació sexual i afectiva, salut i estils de vida.
9. Coneixem altres cultures: la diversitat.
10. Les xarxes socials.
11. Les relacions interpersonals abusives.
12. La violència de gènere.
13. El bullying.

Bloc 3: Tècniques d'estudi

1. Identifiquem les pròpies dificultats d'aprenentatge i prenem les
2. mesures oportunes per millorar el propi rendiment
3. Les estratègies d'aprenentatge i les tècniques d'estudi.
4. L'organització i la distribució del temps
5. La memòria
6. La concentració
7. Les eines TIC

Bloc 4: El món professional i jo. Descobriment del món laboral i professional

1. La formació en centres de treball
2. Coneixem la professió. Qualificacions professionals
3. Les meves competències, capacitats i com millorar-les
4. Coneguem el món de les empreses, les habilitats emprenedores i
5. l'autoocupació.
6. Projecte de Vida professional

5 PROPOSTA D'ACTIVITATS PER A LES SESSIONS DE TUTORIA:

5.1 Activitats de centre:

- Informació sobre la formació professional i els cicles formatius
- Portes obertes del centre
- Acollida de l'alumnat i les famílies
- Activitats de celebració de festes o dates significatives.
- Activitats professionalitzadores (viatges...)
- Tancament del curs.

5.2 Activitats de Tutoria:

Activitats de l'àmbit personal

OBJECTIUS	BLOCS DE CONTINGUTS	ACTIVITATS
1. Adquirir eines per millorar l'autoconeixement, l'autoestima i l'autocontrol emocional maduració.	Bloc 2: L'autoconeixement i la maduresa personal. La meua autoestima La gestió de les emocions	Gestió emocional Fer front a l'estrès La felicitat/La tristesa Final de curs: control de l'estrès Els meus desitjos Prendre Decisions Autoestima http://projectes.escoltesiguies.cat/imatges/pujades/files/1_activitats_emocions.pdf http://www.xtec.cat/~mmontene/web/0EMindex.htm http://orientafer.blogspot.com.es/2011/09/126-dinamicas-de-educacion-emocional.html http://relaxacioaula.weebly.com/
2. Analitzar les pròpies estratègies comunicatives i millorar-les si s'escau. Autoconeixement i millora de la seva manera de comunicar-se.	Bloc 2: Les habilitats comunicatives: autoconeixement i estratègies per millorar-les	Com em comunico? La comunicació Recursos: http://www.ccmareme.cat/ARXIU/2012/PRODUCTESTERRA/DOCUMENTS/FORMACIO/Taller_comunicacio_ccmareme.pdf
3. Adquirir habilitats socials que permetin relacions interpersonals òptimes i la prevenció la resolució positiva dels conflictes.	Bloc 2: Habilitats socials i identitat del grup classe. Com em relaciono: les pròpies competències i capacitats claus, indicant aspectes a millorar	Empatia http://empathymuseum.com/ http://mestreacasa.gva.es/c/document_library/get_file?folderId=500010143290&name=DLFE-489811.pdf El debat http://www.aprenderadebatir.es/ https://es.slideshare.net/danymillennium/la-argumentacin-y-debate-20439166 Estratègies de resolució de conflictes Dinàmica de la taronja http://www.xtec.cat/~jcruz/recursos/conflictes/resolucio_conflictes.pdf Barrets per pensar (Edward de Bono) http://www.xtec.cat/~jcruz/recursos/c_conflictes.htm https://youtu.be/ZgaidCmzfHk (The bridge) Com ens relacionem? http://projectes.escoltesiguies.cat/creixemjugant/estatic/cohesio-grupal

OBJECTIUS	BLOCS DE CONTINGUTS	ACTIVITATS
4. Analitzar les pròpies competències i capacitats claus, indicant aspectes a millorar.	Bloc 2: Com em relaciono: les pròpies competències i capacitats claus, indicant aspectes a millorar.	La importància de la imatge en l'àmbit professional; Les meves competències Recursos: Departament d'assessoria d'imatge. Xerrada sobre la importància de la pròpia imatge.
5. Establir bona convivència al grup, a través de la millora de la comunicació al grup.	Bloc 2: Habilitats socials i identitat del grup classe Prevenció i resolució de conflictes. Figura del mediador. Les xarxes socials.	Ens coneixem! Celebrem els aniversaris! Som un grup: Convivència.* Recursos: http://blocs.xtec.cat/mcunille1/files/2009/02/suport_ap_co.pdf
6. Reflexionar temes socials que els afecten: drogues, alcohol, conducció imprudent, alimentació, coneixement d'altres cultures, etc.	Bloc 2: Educació per la salut: prevenció drogodependència, educació sexual i afectiva, salut i estils de vida. Coneixem altres cultures: la diversitat.	Reflexionem sobre els estils de vida. Recursos: http://www.acab.org/fitxer/694/prevencio_inespecifica_TCA.pdf http://www.centrejove.org/ http://ajuntament.barcelona.cat/bcnacciointercultural/ca/antirumors-que-fem
7. Adquirir hàbits saludables a partir de l'educació per la salut.	Educació per la salut: prevenció drogodependència, educació sexual i afectiva,	La prevenció de les MTS; fitxa B2.A9: "Prevenció de les MTS". http://www.centrejove.org/ Festa i consum de drogues. http://periferics.cat/curs-prevencio-comunitaria-de-drogues-en-els-es-pais-de-festa/
8. Prendre consciència de les relacions interpersonals abusives. Identificar recursos d'ajut.	Les relacions interpersonals abusives. La violència de gènere El bullying	Bullying. https://sites.google.com/a/xtec.cat/se-santmarti/bullying http://iovecat.gencat.cat/ca/detalls/Article/Materials_del_programa_Talla_amb_els_mals_rotllos_JOVECAT http://www.ccma.cat/tv3/alacarta/30-minuts/Bullying/video/5441053

Activitats de l'àmbit acadèmic

OBJECTIUS	BLOCS DE CONTINGUTS	ACTIVITATS
1. Identificar les característiques dels estudis que han triat: mòduls, competències, capacitats, etc...	Bloc1: 1. Conèixer el centre: funcionament i normativa. 2. Pla d'emergència (Pla d'autoprotecció) 3. Conèixer el meu cicle: mòduls, competències, capacitats, etc. 5. Conèixer l'acció tutorial	Presentació centre i FP.* Presentació Cicle; Fitxa B1.A1: "Presentació del cicle". Introducció a l'FCT.* Dels mòduls a les qualificacions professional. Fitxa B1.A4: "Dels cicles formatius a les qualificacions professionals". Les competències professionals i les capacitats claus, eines fonamentals a la FP.* Recursos: Web del centre i Dossier de cicle. Agenda http://ensenyament.gencat.cat/ca/multimedia/ensenyaments_professionals/fp Vídeo Fp dual: http://www.8tv.cat/8aldia/videos/la-importancia-de-la-formacio-professional/
2. Identificar les pròpies dificultats d'aprenentatge i prendre les mesures oportunes per millorar el propi rendiment.	Bloc3: 1. Identifiquem les pròpies dificultats d'aprenentatge i prenem les mesures oportunes per millorar el propi rendiment	Entrevistes individuals; Estils d'aprenentatge. La motivació. Preparam l'avaluació. Recursos: Model d'entrevista.

OBJECTIUS	BLOCS DE CONTINGUTS	ACTIVITATS
2. Identificar les pròpies dificultats d'aprenentatge i prendre les mesures oportunes per millorar el propi rendiment.	Bloc 1: 8. Preparem l'avaluació	http://www.orientacionandujar.es/2014/05/30/explicamos-los-estilos-de-aprendizaje-de-david-kolb/ http://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2014/05/Test-de-estilos-de-Aprendizaje-de-David-Kolb.pdf Victor Küpper. Xerrada motivació. https://youtu.be/nWeclwtN2ho
3. Adquirir estratègies d'aprenentatge, tècniques d'estudi, etc.	Bloc 3: 2. Les estratègies d'aprenentatge i les tècniques d'estudi. 3. L'organització i la distribució del temps 4. La memòria La concentració.	Tècniques d'estudi. Comunicació escrita Fer front a l'estrès. Eines de planificació del treball.* Millorem el nostre rendiment. Tècniques d'estudi.* Com gestiono el meu temps? Recursos: Lectura compressiva http://llengua.gencat.cat/web/.content/documents/publicacions/lle-gir-per-parlar/40-pre-judicis.pdf Organització del meu temps. http://www.uca.es/recursos/doc/Unidades/Servicio-Atencion-Psico/890083439_25420_13172137.pdf http://w28.bcn.cat/___ch___/_udt/_app.php?gAppId=udt&gInterfaceLanguage=ct&gEnvironnement=singleWeb Eines de planificació del treball http://como-estudiar.estudiantes.info/2014/08/6-pasos-seguir-para-ganar-cualquier .
4. Participar amb les famílies del procés educatiu de l'alumn@	Bloc 1: 9. relació amb famílies Grau mig	Reunió famílies inici de curs; Fitxa B1.A2: "Reunió amb les famílies" . Entrevistes individuals famílies Fitxa B1.A3: "Entrevista individual famílies" . Recursos: Preparació i documentació de cada cicle ??? Model d'entrevista.
5. Adquirir eines i recursos per a l'autoaprenentatge.	Bloc 3: 6. Eines TIC	Presentació del campus i gestió de l'autoaprenentatge;
6. Participar activament en activitats dins i fora del centre	Bloc 1: 4. El nostre grup i representants. 4. Activitats del centre	Elecció delegats/des.* Recursos: Dinàmiques de coneixença: qüestionari curiós, bingo, ens ordenem,... Dossier del tutor/a. Elecció de delegats; Fitxa B1.A5: "Funcions i elecció de delegats" Activitat "Carnet d'identitat" (https://www.educ.ar/recursos/90631/mi-documento-de-identidad) Coordinació d'activitats: celebracions i actes del centre.
7. Analitzar les pròpies capacitats claus i competències, indicant aspectes a millorar.	Bloc 4: 3. Les meves capacitats, competències i com millorar-les	Quines competències ha de tenir un/a tècnic/a? Autoavaluem les pròpies competències i capacitats claus. Les meves competències. El meu DAFO; Fitxa B3.A5 i annex de fitxa: "Les meves competències i el meu DAFO" . Recursos: Activitat: veure els vídeos del "Diccionari de competències" del portal Barcelona Activa. http://w27.bcn.cat/porta22/cat/per-sona/interessos-professionals/index.jsp El meu "DAFO" http://www.edubcn.cat/racs_gene_extra/05_pvp/23_competencies_clau.pdf

Activitats de l'àmbit professional

OBJECTIUS	BLOCS DE CONTINGUTS	ACTIVITATS
1. Conèixer les diverses realitats professionals del sector, identificant oportunitats d'ocupació i autoocupació, possibilitats d'inserció i alternatives d'aprenentatge al llarg de la vida .	Bloc 4 1. La formació en centres de treball. 2. Coneixem la professió. Qualificacions professionals 4. Coneguem el món de les empreses, les habilitats emprenedores i l'autoocupació.	- Què estic aprenent i coneixent del meu sector a les pràctiques? - Parlem de la FCT/FPDual i la veu de l'experiència: com han estat les meves pràctiques/FPDual? Centres i consells. - Coneixem la professió: competències i qualificacions professionals, i capacitats claus. - Identificar oportunitats d'ocupació i inserció, oportunitats d'autoocupació i alternatives d'aprenentatge al llarg de la vida. - Emprenedoria. Recursos: http://ensenyament.gencat.cat/ca/multimedia/ensenyaments_professionals/fp Vídeo Fp dual: http://www.8tv.cat/8aldia/videos/la-importancia-de-la-formacio-professional/ vídeos del "Diccionari de competències" del portal Barcelona Activa.(http://w27.bcn.cat/porta22/cat/persona/interessos_professionals/index.jsp http://www.barcelonactiva.cat/barcelonactiva/cat/ http://xtec.gencat.cat/ca/recursos/emprenedoria/ http://www.edubcn.cat/ca/suport_educatiu_recursos/orientacio_transicions/projete_vida_professional
2. Conèixer recursos de recerca de feina i orientació professional.	Bloc 4 1. Coneguem el món de les empreses, les habilitats emprenedores i l'autoocupació. 2. Projecte de vida professional.	- On puc trobar feina? Preliminars. - La importància de la imatge en l'àmbit professional. - El currículum, la carta de presentació i l'entrevista de treball. - Recerca de feina. La marca personal. - Conèixer recursos de recerca de feina i d'orientació professional Recursos: http://emprenem.ara.cat/barcelonatraball/2014/08/01/construeix-la-teva-marca-personal/ http://w27.bcn.cat/porta22/cat/mercat/noves_cultures_treball/tic_eines/index.jsp Coordinació d'Orientació-FOL Xerrada Per part d'experts d'Assessoria d'imatge. Coordinació d'Activitat Fitxa preparació FCT (Dossier tutors) Coordinació d'FCT Work-café on l'alumnat de 2n fa arribar la seva experiència en pràctiques als alumnes de 1r. http://www.edubcn.cat/ca/suport_educatiu_recursos/orientacio_transicions/projete_vida_professional
3. Identificar les diferents opcions acadèmiques que existeixen en acabar el cicle formatiu.	Bloc 4 5. Projecte de vida professional.	- I si vull continuar estudiant? - Accés a estudis universitaris. - Conèixer recursos d'orientació acadèmica. Recursos: http://queestudiar.gencat.cat/ca/orientacio/itineraris/explora_mapa_destudis/ http://ensenyament.gencat.cat/ca/serveis_i_tramits/proves/proves_acces/prova_acces_gs_fp http://w3.bcn.cat/joventut/0,4022,121995261_583096520_1,00.html Àrea de Joventut de l'Ajuntament de Barcelona http://w3.bcn.cat/joventut/0,4022,121995261_583096520_1,00.html Coordinació d'Orientació-SIOJ
4. Planificar itinerari formatiu i/o professional segons els propis objectius	Bloc 4 5. Projecte de vida professional.	- Projecte de vida professional. Recursos: http://llengua.gencat.cat/web/.content/documents/certificats_de_catala/arxius/equiv_llista.pdf
3. Identificar les qualificacions professionals en què s'està capacitant una vegada finalitzada la formació.	Bloc 4 3. Coneixem la professió. Qualificacions professionals.	- Coneixem la professió: competències i qualificacions professionals, i capacitats claus. - Xerrada/col·loqui amb un professional titulat en el cicle.

OBJECTIUS	BLOCS DE CONTINGUTS	ACTIVITATS
6. Analitzar les competències i les capacitats claus en la formació professional.	Bloc 4 4. Les meves competències, capacitats i com millorar-les.	-Coneixem la professió: competències i qualificacions professionals, i capacitats claus. Recursos: Jornada d'Orientació acadèmica i professional Coordinació d'Activitat-Coordinació d'orientació-Coordinació FCT-FOL
7. Identificar riscos laborals i mesures preventives i de protecció del sector professional	Bloc 4 1. La Formació en centres de treball. 2. Coneixem la professió (...). 4.Coneguem el món de les empreses (...). Bloc 1 2.Pla d'autoprotecció.	- Pla d'autoprotecció. - Coneixem els drets i deures bàsics en prevenció de riscos laborals. - Parlem de la FCT/FPDual i la veu de l'experiència: com han estat les meves pràctiques/FPDual? Centres i consells. Recursos: Sessió informativa sBID. Aula d'informàtica. Contracte, responsabilitat, pla d'activitats, RA

6 COORDINACIÓ/SEGUIMENT:

6.1 Accions i mecanismes de coordinació/seguiment:

Entenent l'acció tutorial com una acció compartida entre tot l'equip docent del cicle, i liderada pel tutor/a, cal preveure sessions de treball entre els tutors i tutores i els equips docents per tal de desenvolupar i coordinar l'acció tutorial.

Cal assignar a una persona coordinadora de tot el procés de treball i seguiment del desenvolupament del Pla d'Acció tutorial.

Per altra banda, cal cercar estratègies organitzatives que permetin i facilitin aquestes activitats de coordinació (hores de reunions, hores de guàrdia...)

7 DISTRIBUCIONS DE FUNCIONS DEL PAT

7.1 Funcions Caps d'estudis:

- Responsable final de seguiment del PAT
- Coordinació amb coordinadora del PAT (document, activitats, supervisió activitats realitzades per part de tutors/es amb el grup-classe)

7.2 Funcions coordinador/a del PAT:

- Coordinació amb tutors/es i coordinadores de cicles pel seguiment de la programació establerta del PAT i altres temes relacionades amb el PAT
- Actualització del document i protocols d'actuacions
- Coordinació amb caps d'estudis
- Coordinació amb altres: coordinació d'activitats, orientació, FCT
- Assessorament als tutors/es

- Memòria del PAT (modificació, seguiment i avaluació)

7.3 Funcions coordinadors/es del cicle:

- Reunió amb tutors/es del cicle per programar les actuacions des de tutoria.
- Reunió amb coordinadora del PAT

7.4 Funcions del coordinador/a del pla de convivència.

- Fer l'estudi de necessitats de centre respecte la millora del pla de convivència del centre amb Direcció.
- Proposar un pla de convivència del centre.
- Coordinar les actuacions dels grups amb dificultats de convivència conjuntament amb els tutors i cotutors.
- Estudiar la creació d'una comissió de convivència, el seu protocol d'actuació i els recursos que assegurin el seu bon funcionament.
- Coordinar la formació respecte la resolució de conflictes.

7.5 Funcions dels tutors/es

- Portar a terme el Pla d'Acció Tutorial.
- Fer el seguiment del procés d'aprenentatge i d'evolució personal de l'alumnat de la seva tutoria, així com de la seva integració en el grup classe.
- Portar el control de l'assistència de l'alumnat, d'acord amb els criteris establerts per la direcció del centre.
- Tenir cura de la coherència de les activitats d'ensenyament aprenentatge i les activitats d'avaluació de l'equip docent.
- Responsabilitzar-se de l'avaluació del seu grup d'alumnes en les sessions d'avaluació.
- Dur a terme les tasques d'informació i d'orientació acadèmica dels alumnes, amb el suport del professorat de l'equip docent.
- Vetllar per la convivència del grup d'alumnes i la seva participació en les activitats del centre.
- Coordinar les reunions del respectiu equip docent i vehicular la informació entre aquest i l'alumnat del curs.
- Recolzar la tasca dels delegats.
- Informar l'alumnat del desplegament del cicle i de les sortides professionals i acadèmiques després de cursar-lo, amb el suport del professorat de TIE.

7.6 Funcions de l'equip docent

- Coordinar la intervenció i la relació de l'equip de professors amb el grup d'alumnes.
- Informar a la resta de professors de la situació de cada alumne per tal de facilitar el procés d'aprenentatge i de desenvolupament personal.
- Organitzar i presidir les juntes d'avaluació i redactar-ne les actes corresponents.
- Transmetre les demandes i inquietuds del l'alumnat a la resta de professors.
- Informar a tot l'equip docent del rendiment acadèmic del l'alumnat. Elaborar les fitxes d'assistència per a cada crèdit del cicle i repartir-les al professorat corresponent.

- Vetllar pel control d'assistència dels alumnes del grup.
- Coordinar la realització de les activitats extraescolars del grup.
- Recollir propostes de l'alumnat per a les reunions d'equip docent i les sessions d'avaluació.

8 AVALUACIÓ DEL PAT:

Com tota acció educativa planificada i programada, cal fer un seguiment, una documentació i una avaluació de la mateixa, establint els indicadors i els instruments utilitzats per a la mateixa, contemplant tots els contextos (centre, cicle, grup i alumnat)

8.1 Indicadors

8.2 Instruments:

- Recull del seguiment de les activitats per part del tutor/a
- Recull del seguiment de les activitats per part del professorat.
- Actes de reunió de coordinació i seguiment de PAT.
- Enquestes de satisfacció de l'alumnat.
- Revisió i memòria final de les accions de tutoria.

9 ANNEX

- Fitxes d'activitats