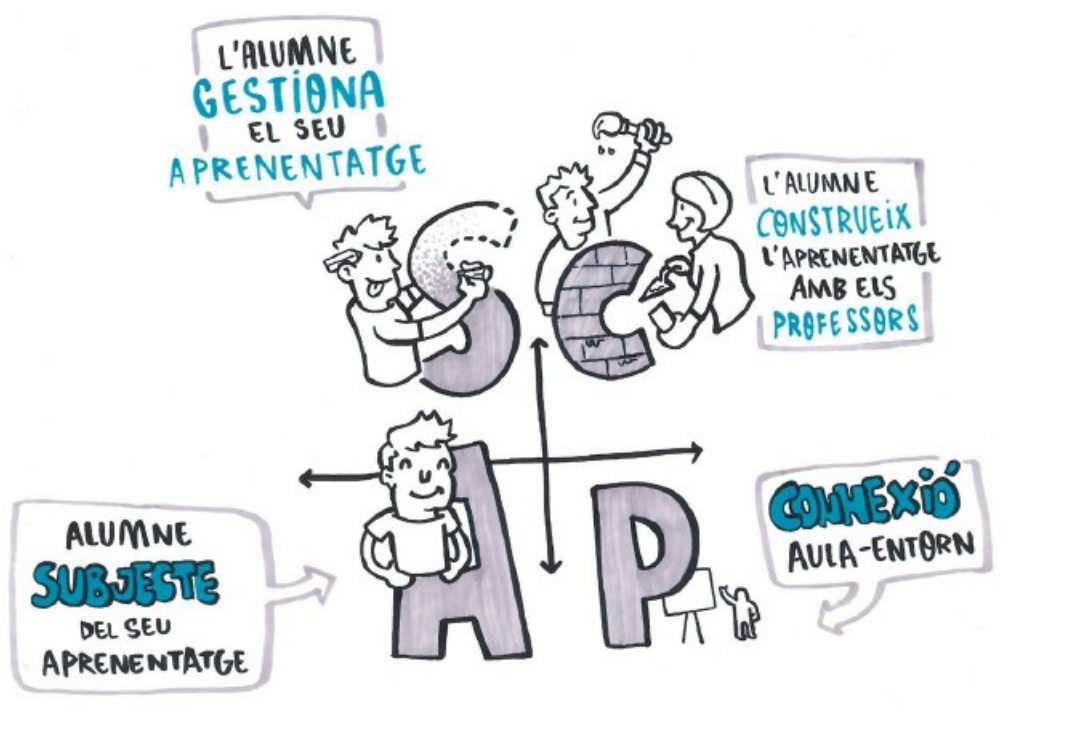


Projecte de direcció 2020-2024



ACOMPANYAR PER AVANÇAR



Índex

1. Motivació i justificació.....	7
2. Plantejament institucional.....	8
2.1. La missió.....	8
2.2. La visió.....	9
2.3. Valors.....	10
3. Assoliment dels objectius en el període 2016-2020.....	11
3.1. Àmbit pedagògic i didàctic: vinculats a la millora dels resultats educatius.....	11
3.2. Àmbit organitzatiu, actuacions previstes per al desplegament i l'aplicació del PEC.....	12
3.3. Àmbit de les condicions d'equitat: abandonament i absentisme, convivència i inclusió.....	13
4. Línies de treball consolidades.....	14
5. Noves línies de treball.....	18
6. Objectius.....	19
6.1. Objectius en relació al desenvolupament, aprenentatges i resultats acadèmics dels alumnes.....	19
6.2. Objectius en relació a la cohesió social: inclusió, equitat i coeducació, convivència, absentisme i abandonament escolars.....	19
6.2. Objectius en relació a la vinculació amb l'entorn.....	19
7. Estratègies, actuacions i indicadors.....	20
7.1. Objectiu general de centre núm. 1: Millorar els resultats acadèmics dels alumnes.....	20
7.1.1. Objectiu específic: millorar els resultats educatius interns de l'alumnat.....	20
7.1.2. Objectiu específic: millorar els resultats de les proves externes de competències bàsiques de 4t d'ESO.....	21
7.2. Objectiu general de centre núm. 2: Millorar la cohesió social (condicions d'equitat).....	22
7.2.1. Objectiu específic: prevenir i incidir en l'absentisme i l'abandonament escolar.....	22
7.2.2. Objectiu específic: millorar el clima de convivència al centre.....	23
7.2.3. Objectiu específic: incidir en l'educació inclusiva.....	23
7.3. Objectiu general de centre núm. 3: Millorar, potenciar la relació del centre amb l'entorn... ..	24
7.3.1. Objectiu específic: garantir que el centre tingui redactats i actualitzats els diferents documents de gestió.....	24
7.3.2. Objectiu específic: fomentar i promoure la participació dels diversos estaments de la comunitat educativa.....	25
8. Concrecions organitzatives i lideratge distribuït.....	26
8.1. Els departament didàctics.....	26
8.2. Equips docents.....	27
8.3. Equips de tutors.....	27
8.4. Claustre de professors.....	27
8.5. Consell de direcció.....	28
8.6. Comissions de treball.....	28
9. Mecanismes per a la rendició de comptes als òrgans de control i de participació.....	29

1. Motivació i justificació

Des de l'any 2002, any en que es posa en funcionament l'Institut de Masquefa, formo part del projecte de l'Institut de Masquefa, primer com a cap d'estudis i després com a directora. Aquest curs, 2019-2020, acabo el tercer mandat com a directora de l'institut, i aquest projecte de direcció és el del quart mandat.

Aquest nou projecte de direcció (2020-2024), vol ser un document de consens, motivador i engrescador i amb el qual tothom s'identifiqui. És un projecte de continuïtat i de consolidació respecte a la nostra gestió anterior, avaluada molt positivament.

Aquest projecte de direcció es podrà tirar endavant si és un **projecte compartit**, un **projecte per ser avaluat** i un **projecte integrat** al municipi.

Ha de ser un projecte que continuï treballant i fent èmfasi en la convivència, la coeducació, la qualitat de l'ensenyament-aprenentatge, la defensa d'una educació inclusiva, universal i equitativa, atenen tots els aspectes de la diversitat de l'alumnat i de la comunitat educativa. També s'ha de continuar treballant perquè l'Institut de Masquefa continuï sent una institució de pes dins del municipi, ja que l'alumnat que en surt, és el futur de la societat.

L'equip directiu que tirarà endavant aquest projecte de direcció serà el mateix que el dels dos últims cursos: la professora de llengua anglesa **Gemma Rovira i Casulleras** com a cap d'estudis, el professor d'educació física **F. Josep Gàmez Villena** com a secretari, la professora de ciències de la naturalesa **Montserrat Sendra i Caus** com a coordinadora pedagògica i jo mateixa, professora de ciències socials **Ruth Montserrat i Forniés** com a directora. Tots quatre amb una gran capacitat de treball i de gestió, que permet formar un equip molt equilibrat, competent, resolutiu i motivat per tirar endavant aquest nou projecte de direcció de quatre cursos de l'Institut de Masquefa.

2. Plantejament institucional

2.1. La missió

Som un centre educatiu públic d'educació secundària obligatòria i batxillerat, amb l'objectiu de formar als joves d'una manera oberta, plural, integral. Potenciant i estimulant cada un dels alumnes per aconseguir persones responsables i formades que siguin capaces de desenvolupar les seves competències socials.

El nostre centre aposta per ser:

- **Participatiu:** on tots els membres de la comunitat educativa poden participar en la gestió de l'institut, utilitzant els òrgans de participació de forma responsable i constructiva.
- **Respectuós amb la pluralitat:** amb varietat ideològica respectada per tothom.
- **Democràtic:** parant especial atenció en els drets humans, el respecte mutu i la tolerància.
- **Formació integral:** de l'alumnat, no tan sols en l'àmbit individual, sinó també com a ciutadans.
- **Inclusiu:** on poden aprendre junts alumnes diferents, un centre que no exclou ningú, on s'accepta a cada alumne amb les pròpies característiques i necessitats. La diversitat és un fet natural.
- **No discriminatori:** s'educa per la no discriminació per raó de sexe o de cultura. Fomentem la capacitat crítica, basada en un raonament lliure i responsable.
- **Orientador:** on l'acompanyament de l'alumnat és l'essència i l'acció principal de l'orientació educativa.
- **Competencial:** on es promou l'aprenentatge de l'alumnat i es requereix el treball en equip de tots els docents del centre.

- **Plurilingüe:** garantir que tot l'alumnat, independentment del seu origen lingüístic familiar, tingui un ple domini de les llengües oficials i de, com a mínim, una llengua estrangera.

2.2. La visió

Volem ser un centre que es caracteritzi per:

- a) Potenciar la participació de la comunitat educativa en el dia a dia del centre i el seu model d'organització.
- b) Potenciar l'ús i el coneixement de les llengües estrangeres, fet especialment important en un món cada cop més globalitzat.
- c) Cercar estratègies que permetin millorar els resultats acadèmics del nostre alumnat.
- d) Afavorir una línia metodològica basada en l'anàlisi de necessitats de l'alumne, un diàleg constructiu i el treball en equip de tota la comunitat educativa (alumnat, professorat, famílies...).
- e) Enfortir les estratègies d'aprenentatge bàsiques que ajudin al nostre alumnat a progressar en la seva formació acadèmica i com a persona i els faciliti la seva futura inserció laboral i social.
- f) Transmetre i fomentar entre els membres de la comunitat educativa estratègies que afavoreixin la resolució de conflictes per mitjà del diàleg i la mediació.
- g) Posar a l'abast de l'alumnat Tecnologies de la Informació i el Coneixement (TIC) i integrar-les com a eina quotidiana en el procés d'ensenyament i aprenentatge (TAC) de l'alumnat.
- h) Donar especial atenció al tractament de la diversitat en totes les seves vessants.
- i) Donar un gran valor a l'acció tutorial i d'orientació (acompanyament de l'alumnat) com un dels eixos bàsics per a l'èxit de la tasca educativa.

2.3. Valors

El nostre centre vol transferir a la comunitat educativa els valors següents:

- a) Cultura de la pau, defensa dels drets humans, equitat social, igualtat de gènere i tolerància envers la diversitat de sensibilitats i manifestacions culturals.
- b) Respecte a la diversitat cultural, ideològica, lingüística i religiosa, fomentant la seva expressió a tots els nivells i basada en la igualtat, la solidaritat i el diàleg.
- c) Compromís amb l'entorn natural i el del mateix centre.
- d) Cultura de l'esforç, com a mitjà de superació i progrés en el treball, millora contínua com a estil de treball i sentit autocrític com a eina de superació constant.
- e) Aprenentatge continu com a valor per a tota la vida, més enllà de l'institut i de l'etapa de l'adolescència i/o joventut.
- f) Foment de la cultura de la mediació i la millora de la convivència per afavorir les relacions positives, el sentiment de pertinença i cohesió social.
- g) Ús del català com a llengua de referència en tots els àmbits de la vida escolar.
- h) Innovació en tots els camps i adaptació a la realitat canviant, tot potenciant la interdisciplinarietat.
- i) Educació integral de l'alumnat: socialització, integració, bona convivència, coeducació, diàleg i treball cooperatiu.

3. Assoliment dels objectius en el període 2016-2020

Dades referents al període de quatre cursos, del 2016-2020, es valoraran i es veurà el grau d'assoliment, dels objectius plantejats en el Projecte de Direcció, i els resultats seran el punt de partida de l'actualització del Projecte de Direcció de 2020-2024.

3.1. Àmbit pedagògic i didàctic: vinculats a la millora dels resultats educatius

Objectiu de centre: Millorar els resultats educatius interns dels alumnes	
Indicador: Índex d'alumnes que promocionen o graduen	
Situació inicial (2016): 88,7%	Situació final (2020): 87,75%
Actuacions del centre	
<ul style="list-style-type: none"> • Revisió de les programacions i actualització al model competencial • Revisió dels criteris d'avaluació • Internament fer un grup més al nivell que ho necessiti per baixar ràtios • Actuacions transversals de tot el centre: ortografia • Reforçar la figura del tutor. Acció tutorial de centre: tots som tutors • Analitzar, valorar i fer propostes de millora dels resultats educatius dels alumnes 	
Valoració	
Es pot observar que al llarg dels quatre cursos del mandat de direcció, 2016-2020, s'ha mantingut el % de l'alumnat que promocionen o graduen.	

Objectiu de centre: Millorar els resultats de les proves externes de CB de 4t ESO			
Indicador: Índex d'alumnes de 4t ESO que assoleixen les CB			
Situació inicial (2016)	Ll. Catalana 91,7%	Situació final (2020)	Ll. Catalana 92,3%
	Ll. Castellana 88,1%		Ll. Castellana 95,1%
	Ll. anglesa 76,2%		Ll. anglesa 88,5%
	Matemàtiques 77,4%		Matemàtiques 81,7%
	Científic-tecnològic 83,3%		Científic-tecnològic 83,5%
Actuacions del centre			
<ul style="list-style-type: none"> • Fer actuacions transversals d'expressió escrita des de totes les matèries • Fer actuacions d'expressió escrita en llengua anglesa (writings amb rúbrica) • Treball conjunt amb instituts Anoia Sud i inspecció: expressió escrita en Ll. anglesa • Passar proves de CB d'anys anteriors als nivells de 3r i 4t d'ESO • Revisar els resultats de les CB cada curs i establir actuacions per millorar els resultats 			
Valoració			
Es pot observar que al llarg dels quatre cursos del mandat de direcció, 2016-2020, s'han millorat força els resultats de les CB de 4t d'ESO, en totes les matèries hi ha hagut millora. El treball fet des de totes les matèries ha donat un bon resultat.			

3.2. Àmbit organitzatiu, actuacions previstes per al desplegament i l'aplicació del PEC

Objectiu de centre: Fomentar i promoure la participació dels diversos estaments de la comunitat educativa
Indicador: Índex de participació dels diferents estaments de la comunitat
Actuacions del centre
<ul style="list-style-type: none"> • Dinamitzar Consell de Delegats • Mantenir reunions trimestrals amb l'AMPA • Potenciar la participació de les famílies: dia de les famílies, reunions de pares, xerrades, jornada portes obertes, festes... • Potenciar la participació a la formació pel professorat • Potenciar comissions de treball • Potenciar el concepte de «reunions de treball» • Treball amb xarxa amb els diferents estaments del municipi
Valoració
La valoració és molt positiva, al llarg d'aquests quatre cursos s'ha anat canviant la dinàmica de treball i de participació dels diferents estaments de la comunitat educativa. L'Institut ha notat una obertura cap el municipi.

Objectiu de centre: Elaborar, implementar i fer el seguiment dels documents institucionals i garantir la coherència i la continuïtat entre els diversos projectes de centre
Indicador: Índex de documents actualitzats segons la normativa vigent
Actuacions del centre
<ul style="list-style-type: none"> • Actualitzar el PEC • Actualitzar les NOFC • Crear comissió per començar a elaborar el Pla TAC • Crear comissió per començar a elaborar el Pla de Convivència • Alinear el PdD, PGA i MA
Valoració
<p>La valoració és molt positiva, al llarg d'aquests quatre cursos s'han actualitzat el PEC, les NOFC encara està en procés.</p> <p>S'han començat a redactar el Pla TAC i el Pla de Convivència, s'han creat les comissions i aquestes han establert el pla de treball.</p> <p>S'ha treballat per alinear les PGA, MA i PdD, arribant actualment a tenir la documentació del centre totalment actualitzada amb la normativa vigent.</p>

3.3. Àmbit de les condicions d'equitat: abandonament i absentisme, convivència i inclusió

Objectiu de centre: Prevenir i incidir en l'absentisme i abandonament escolar			
Indicador: Índex d'alumnes amb absentisme i abandonament escolar			
Situació inicial (2016)	Absentisme 13,8%	Situació final (2020)	Absentisme 10,5%
	Abandonament 6,34%		Abandonament 6,7%
Actuacions del centre			
<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma digital interna de comunicació amb les famílies • Projecte contra l'absentisme i abandonament escolar: «Sí tu no hi ets» • Protocol d'absentisme • Fer un bon treball d'orientació per evitar l'abandonament escolar (PFI, proves accés cicles, CFGM, CFGS, Batx...) 			
Valoració			
<p>La valoració és positiva, l'índex d'absentisme ha baixat i el d'abandonament s'ha mantingut. Tot hi que el d'abandonament s'ha d'especificar que els alumnes que deixen el centre sense haver graduat, la majoria se'ls orienta a fer un PFI o a fer el curs de preparació de les proves d'accés a cicles.</p>			

Objectiu de centre: Millorar el clima de convivència al centre			
Indicador: Índex d'alumnes sancionats			
Situació inicial (2016)	Sancions aula 965	Situació final (2020)	Sancions aula 624
	Sancions Comissió Convivència 106		Sancions Comissió de Convivència 50
Actuacions del centre			
<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma digital interna de comunicació amb les famílies • Creació de la comissió que elaborara el Pla de Convivència • Fomentar la mediació com a resolució dels conflictes • Dinamitzar Consell de Delegats (comissions festa, participació pla de Convivència, reporters...) • Faltes tipificades de conducta • Tasques reparadores 			
Valoració			
<p>La valoració és positiva, l'índex d'alumnes sancionats, tan a l'aula com sancions imposades per la comissió de convivència ha fet una baixada considerable, fent que la convivència al centre ha millorat molt. Es potencia la mediació com a resolució de conflictes, els alumnes son els mediadors. S'ha de continuar treballant en aquesta línia.</p>			

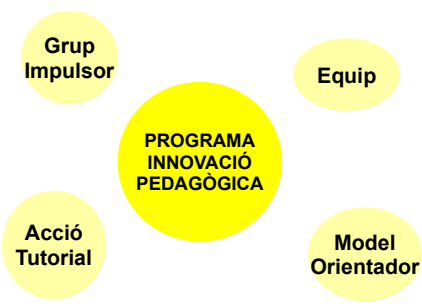
4. Línies de treball consolidades


En aquest esquema recollim les línies de treball ja consolidades a l'Institut de Masquefa.

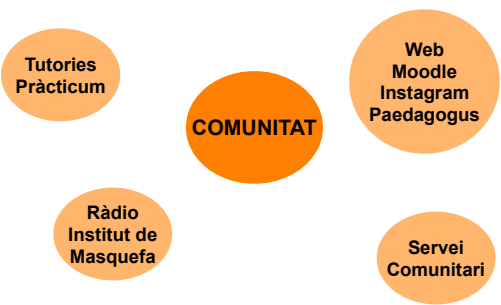


Línies de treball

Línies de treball amb cada un dels aspectes consolidats:

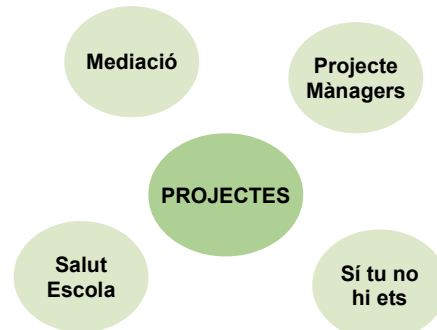
	<p>PROGRAMA INNOVACIÓ PEDAGÒGICA: MODEL COMPETENCIAL ORIENTADOR (SCAP)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El curs 2018-2019 es va iniciar el Programa Innovació Pedagògica: Model Competencial Orientador (SCAP). • S'ha consolidat el Grup Impulsor i la seva dinàmica de treball. • Aquest curs s'ha fet la FIC amb una participació del 50% del professorat, on s'ha treballat l'àmbit acció tutorial, l'àmbit equip (ja consolidats al centre) i s'ha començat a treballar l'àmbit matèria (per consolidar).
---	--

<p>PLURILINGÜISME</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intercanvi dels alumnes de 1r de Batxillerat amb Trier (Alemanya). • Preparació pels exàmens de Cambridge de llengua anglesa. 	
---	--

	<p>COMUNITAT</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'Institut de Masquefa col·labora en varies universitats com a centre de pràctiques d'alumnes que cursen el màster en Formació de Professorat de Secundària. • Eines de comunicació virtual que actualment funcionen al centre (web, moodle, instagram, paedagogus). • Servei comunitari que els alumnes de 4t d'ESO duen a terme a entitats del municipi. • Radio Institut de Masquefa, es fa a les hores de pati amb alumnes de tots els nivells.
---	--

PROJECTES

- Salut escola, cada dimecres ve la infermera del CAP de Masquefa que atent i parla amb l'alumnat que ho sol·liciti.
- Sí tu no hi ets, programa de prevenció absentisme i abandonament escolar.
- Projecte mànagers, tutoria entre iguals, alumnes de 1r i 3r d'ESO.
- Mediació, resolució de conflictes a partir de la mediació. Els mediadors són alumnes formats.



TUTORIA I ORIENTACIÓ

- Pla de xerrades (agents externs) que cada curs es revisa i programa.
- Xerrades d'orientació entre iguals, alumnes del centre o exalumnes fan xerrades als seus companys.
- Orientació i acompanyament en la tria d'optatives de 4t d'ESO (alumnes de 3r d'ESO).
- COMFIA, hora que tot el professorat té per comunicar-se amb les famílies i alumnes.
- Pla de sortides tutorials, un cop durant el curs es fa una sortida de tutoria, per generar dinàmiques de grup.
- Consell de Delegats.
- Consell Orientador, document que es dona a les famílies.
- Xerrades d'orientació a les famílies.



ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

- SIEI, fa una bona feina d'inclusió de l'alumnat amb necessitats educatives especials en les dinàmiques del centre.
- Grups reduïts, a cada un dels nivells hi ha un grup de ràtio reduïda.
- Programes de diversificació curricular, Connexions (conveni amb l'Ajuntament, alumnes amb desmotivació per els estudis) i Tastet d'ofici (conveni amb l'Ajuntament, alumnes de la SIEI).



SORTIDES I VIATGES

- Pla sortides pedagògiques
- Teatre
- Viatge final de curs
- Treballs de Síntesi

SORTIDES I VIATGES

- Pla de sortides pedagògiques, revisat i programat cada curs pels diferents departaments i equips docents.
- Viatge final de curs (PdR)del alumnes de 4t d'ESO (5 dies).
- Treballs de Síntesi dels nivells de l'ESO, 1r i 3r amb una sortida d'1 dia i 2n d'ESO una sortida amb pernoctació de 3 dies.
- Teatres en llengua catalana i castellana de les lectures obligatòries de batxillerat.

ACTIVITATS ESPORTIVES

- Cursa solidària, que és fa al 1r trimestre (La Marató de TV3).
- Activitats esportives programades a les estones d'esbarjo.
- Esquiada de 2 dies dels alumnes de 3r d'ESO, dins la programació d'Educació Física.
- Jornada esportiva, festa que tanca el curs escolar i on participa tot l'alumnat del centre.
- Kermesse, activitat d'Educació Física que organitzen els alumnes de 1r de Batxillerat i participen els alumnes de l'ESO.
- Padel, alumnes de 4t d'ESO, dins la matèria Educació Física.

ACTIVITATS ESPORTIVES

- Esquiada
- Cursa Solidària
- Jornada esportiva
- Kermesse
- Activitats pati
- Pàdel

JORNADES SINGULARS

- Festa Nadal
- Festa St. Jordi
- Setmana de la dona
- Jornada portes obertes
- Dia de les famílies
- Graduació

JORNADES SINGULARS

- Festes que s'organitzen al centre, responsable una comissió.
- Festa graduació, comiat dels alumnes de 4t d'ESO i 2n de Batxillerat.
- Dia de les famílies, les famílies poden venir al centre a parlar i conèixer als professors de cada una de les matèries.
- Jornada de portes obertes, les portes de l'Institut s'obren al municipi, per donar a conèixer el centre.
- Setmana de la dona, es realitzen activitats i es fa una activitat de tancament tot el centre junts.

5. Noves línies de treball

A les línies de treball ja consolidades, durant aquests quatre cursos del mandat de direcció (2020-2024), afegirem nous aspectes de treball.



6. Objectius

6.1. Objectius en relació al desenvolupament, aprenentatges i resultats acadèmics dels alumnes

- ◆ Millorar els resultats educatius interns dels alumnes.
- ◆ Millorar els resultats de les proves externes de Competències Bàsiques de 4t d'ESO.
- ◆ Incentivar i promoure l'aprenentatge en totes les etapes, tan obligatòria com postobligatòria.

6.2. Objectius en relació a la cohesió social: inclusió, equitat i coeducació, convivència, absentisme i abandonament escolars

- ◆ Prevenir i incidir en l'absentisme i l'abandonament escolar.
- ◆ Millorar el clima de convivència al centre.
- ◆ Incidir en l'educació inclusiva.
- ◆ Acompanyar i orientar l'alumnat al llarg de tota l'etapa.

6.2. Objectius en relació a la vinculació amb l'entorn

- ◆ Garantir que el centre tingui redactats i actualitzats els diferents documents de gestió de centre: PEC, NOFC, PLC, PGA (anual), PAD, PAT, MA (anual), Pla de Convivència, Pla TAC.
- ◆ Fomentar i promoure la participació dels diversos estaments de la comunitat educativa.

7. Estratègies, actuacions i indicadors

Les actuacions de cada un dels objectius poden ser modificades o ampliades a les PGA de cada un dels cursos d'aquest projecte.

7.1. Objectiu general de centre núm. 1: Millorar els resultats acadèmics dels alumnes

7.1.1. Objectiu específic: millorar els resultats educatius interns de l'alumnat

Objectiu estratègic: 1.1. Continuar millorant la competència lingüística de llengua catalana i castellana d'expressió escrita i comprensió lectora des de totes les matèries.			
Actuacions	Responsable	Indicador de progrés	
Llengua catalana: treball d'expressió escrita.	Equip directiu Departament Llengua Catalana	% alumnes que assoleixen la matèria de Llengua Catalana Situació inicial: 79,3% Situació final que es vol assolir: entre 80-85%	
Llengua castellana: treballar un dia a la setmana treball expressió escrita i comprensió lectora (jocs, maleta llibres...).	Equip directiu Departament Llengua Castellana		
Matemàtiques: treball comprensió lectora i la capacitat de síntesi a l'hora d'afrontar els problemes de matemàtiques, a través de la lectura i interpretació de textos que s'inclouran a les UD en cada un dels nivells.	Equip directiu Departament de Matemàtiques		
Tecnologies: aprofundiment en la interpretació de gràfics i introducció de la comprensió lectora a les activitats d'avaluació.	Equip directiu Departament Tecnològic		% alumnes que assoleixen la matèria de Llengua Castellana Situació inicial: 85,12% Situació final que es vol assolir: entre 85-90%
Humanístic: introduir llibres de lectura històrica que es treballaran a classe.	Equip directiu Departament Humanístic		
Científic: augmentar en la incidència en la interpretació de dades numèriques i gràfiques en els nivells de 1r a 3r d'ESO.	Equip directiu Departament Científic		
Artístic: treball de l'expressió escrita.	Equip directiu Departament Artístic		

7.1.2. Objectiu específic: millorar els resultats de les proves externes de competències bàsiques de 4t d'ESO

Objectiu estratègic: 1.2. Continuar millorant la competència lingüística de llengua catalana i llengua castellana.		
Actuacions	Responsable	Indicador de progrés
A 3r i 4t d'ESO fer proves de CB de cursos anteriors.	Equip directiu Departament Llengua Catalana Departament Llengua Castellana	% alumnes que assoleixen la CB de Llengua Catalana Situació inicial: 92,3% Situació final que es vol assolir: entre 90-95% % alumnes que assoleixen la CB de Llengua Castellana Situació inicial: 95,1% Situació final que es vol assolir: entre 95-98%
Potenciar activitats on es treballi l'expressió escrita i la comprensió lectora.		
Oferir activitats competencials i motivadores a l'alumnat que l'ajudin a desenvolupar la seva comprensió lectora i a millorar la seva expressió escrita.		

Objectiu estratègic: 1.3. Continuar millorant la competència lingüística de llengua anglesa		
Actuacions	Responsable	Indicador de progrés
Introducció d'estratègies per tal de conscienciar els alumnes de la importància d'escriure.	Equip directiu Departament Llengües Estrangeres	% alumnes que assoleixen la CB de Llengua Anglesa Situació inicial: 88,5% Situació final que es vol assolir: entre 85-90%
Rúbriques per cada un dels writings.		
Fer writings a tots els nivells i fer el seguiment de l'evolució de l'alumne i que l'alumne tingui accés aquesta evolució per poder millorar.		
Auxiliar de conversa per a tots els cursos de l'ESO i BATXILLERAT.		
Fer la sol·licitud del Programa d'Innovació Pedagògica GEP (Generació Plurilingüe) aprendre llengües estrangeres a través de les matèries. Es començarà a les matèries de EF i matemàtiques.		

Objectiu estratègic: 1.4. Continuar millorant la competència matemàtica i científicotecnològica		
Actuacions	Responsable	Indicador de progrés
Mantenir a principi de curs de 4t d'ESO l'estadística i dedicar més temps a Espai, Forma i Mesura.	Equip directiu Departament de Matemàtiques Departament Científic Departament Tecnologia	% alumnes que assoleixen la CB de Matemàtiques Situació inicial: 81,7% Situació final que es vol assolir: entre 80-85%
Continuar passant proves de CB de matemàtiques i de científicotecnològic de cursos anteriors.		
Incloure en les UD projectes transversals implicant altres departaments.		% alumnes que assoleixen la CB Científicotecnològica Situació inicial: 83,5% Situació final que es vol assolir: entre 80-85%
Establir els nivells d'assoliment per superar les competències en cada nivell.		

7.2. Objectiu general de centre núm. 2: Millorar la cohesió social (condicions d'equitat)

7.2.1. Objectiu específic: prevenir i incidir en l'absentisme i l'abandonament escolar

Objectiu estratègic: 2.1. Mantenir el seguiment de l'absentisme		
Actuacions	Responsable	Indicador de progrés
Actualitzar i consolidar el pla de prevenció d'absentisme: «Si tu no hi ets...».	Equip directiu Equips docents Tutors CAD Comissió social	% alumnes que fan 10% absentisme ESO Situació inicial: 6,3% Situació final que es vol assolir: entre 4-6%
Continuar utilitzant la plataforma digital per comunicar l'absentisme a les famílies.		% alumnes que fan 10% absentisme BATX Situació inicial: 0% Situació final que es vol assolir: entre 0-1%
Seguiment de l'absentisme a primera hora del matí (molt important passar llista).		% alumnes que fan 25% absentisme ESO Situació inicial: 1,27% Situació final que es vol assolir: entre 0-2%
Mantenir el protocol d'absentisme del centre.		% alumnes que fan 25% absentisme BATX Situació inicial: 0% Situació final que es vol assolir: entre 0-1%

Objectiu estratègic: 2.2. Mantenir el seguiment de l'abandonament escolar		
Actuacions	Responsable	Indicador de progrés
Millorar i fer seguiment de l'abandonament escolar i donar sortides alternatives fora de l'Institut.	Equip directiu Equips docents Tutors CAD Comissió social	% alumnes d'abandonament escolar 1r ESO Situació inicial: 0% Situació final que es vol assolir: mantenir
		% alumnes d'abandonament escolar 2n ESO Situació inicial: 1,40% Situació final que es vol assolir: entre 0-1%
		% alumnes d'abandonament escolar 3r ESO Situació inicial: 3,20% Situació final que es vol assolir: entre 1-3%
		% alumnes d'abandonament escolar 4t ESO Situació inicial: 2,10% Situació final que es vol assolir: entre 1-2%
		% alumnes d'abandonament escolar 1r BATX Situació inicial: 11,3% Situació final que es vol assolir: entre 5-8%
		% alumnes d'abandonament escolar 2n BATX Situació inicial: 12,5% Situació final que es vol assolir: entre 5-8%

7.2.2. Objectiu específic: millorar el clima de convivència al centre

Objectiu estratègic: 2.3. Mantenir i millorar el sistema de control de la disciplina per resoldre conflictes de forma eficaç i positiva		
Actuacions	Responsable	Indicador de progrés
Continuar en la redacció del Pla de Convivència.	Equip directiu Comissió Pla de Convivència	% alumnes que fan 10% absentisme ESO Situació inicial: 6,3% Situació final que es vol assolir: entre 4-6%
Fomentar la mediació com a resolució dels conflictes.	Comissió mediació	
Continuar utilitzant la plataforma digital per comunicar les incidències de disciplina a les famílies.	Equip directiu Equips docents Comissió Convivència	% alumnes sancionats per la comissió de convivència Situació inicial: 8,75% Situació final que es vol assolir: entre 4-7%
Dinamitzar el Consell de Delegats.	Equip directiu Grup Impulsor	Reunions del Consell de Delegats 1 reunió cada tres setmanes

7.2.3. Objectiu específic: incidir en l'educació inclusiva

Objectiu estratègic: 2.4. Millorar l'adaptació dels nous alumnes que s'incorporen al centre		
Actuacions	Responsable	Indicador de progrés
Mantenir i millorar el pla d'acollida de l'alumnat nou al centre.	Equip directiu Coordinació primària-secundària	% Pla convivència realitzat Situació inicial: 95% Situació final que es vol assolir: entre 100%
Continuar amb el Projecte Màner: tutoria entre iguals (alumnes 1r i 3r ESO).	Equip directiu Grup Impulsor Equips docents	trobades realitzades Situació inicial: 3 Situació final que es vol assolir: entre 4-5
Visita i explicació del funcionament del centre (alumnes de 6è primària i 2n ESO).	Equip directiu Equip Docent Coordinació primària-secundària	% trobades realitzades Situació inicial: 100% Situació final que es vol assolir: 100%
Trobada interactiva a l'Institut (alumnes de 6è primària i 2n ESO).		
Xerrades d'alumnes de 1r ESO a les escoles a 6è primària.		
Acció tutorial: tots som tutors.	Equip directiu Claustre	
COMFIA: hora d'acompanyament famílies i alumnes del professorat.		

Objectiu estratègic: 2.5. Millorar l'acollida dels alumnes nouvinguts amb un perfil lingüístic diferent		
Actuacions	Responsable	Indicador de progrés
Elaborar i posar en pràctica el pla d'acollida dels alumnes nouvinguts amb perfil lingüístic diferent.	Equip directiu Departament d'Orientació Educativa	alumnes que assoleixen una bona competència lingüística en els dos primers cursos al sistema educatiu Situació inicial: 7 de 13 alumnes Situació final que es vol assolir: 100%
Proporcionar els recursos necessaris per afavorir els progrés dels alumnes nouvinguts per aconseguir la seva integració en el sistema educatiu i en l'entorn escolar.		

7.3. Objectiu general de centre núm. 3: Millorar, potenciar la relació del centre amb l'entorn

7.3.1. Objectiu específic: garantir que el centre tingui redactats i actualitzats els diferents documents de gestió

Objectiu estratègic: 3.1. Actualitzar i elaborar la documentació de centre		
Actuacions	Responsable	Indicador de progrés
Pla de convivència	Equip directiu Comissió Pla de Convivència	% Pla de convivència realitzat Situació inicial: 10% Situació final que es vol assolir: 100%
Actualitzar i redactar les NOFC	Equip directiu Consell de Direcció	% NOFC actualitzades Situació inicial: 75% Situació final que es vol assolir: 100%
Pla TAC	Equip directiu Comissió TAC	% Pla TAC realitzat Situació inicial: 60% Situació final que es vol assolir: 100%
Actualitzar i redactar Pla d'Acció Tutorial.	Equip directiu Grup Impulsor	% Pla d'Acció Tutorial actualitzat i redactat Situació inicial: 0% Situació final que es vol assolir: 100%
Tancar el Programa d'Innovació Pedagògica: Model competencial Orientador.	Grup Impulsor	% Memòria i tancament Situació inicial: 0% Situació final que es vol assolir: 100%

7.3.2. Objectiu específic: fomentar i promoure la participació dels diversos estaments de la comunitat educativa

Objectiu estratègic: 3.2. Canviar i dinamitzar el funcionament de les classes i reunions		
Actuacions	Responsable	Indicador de progrés
Reunions famílies	Equip directiu Grup Impulsor	% assistència famílies a les reunions Situació inicial: 35% Situació final que es vol assolir: 50-60%
Formació professorat	Equip directiu Grup Impulsor Ajuntament	% professorat participa a les formacions de centre Situació inicial: 50% Situació final que es vol assolir: 55-60%
Trobades d'intercanvi d'experiències entre docents del centre	Grup Impulsor	% professorat participa a les trobades d'intercanvi experiències Situació inicial: 0% Situació final que es vol assolir: 20-30%
Canvi en el plantejament reunions de nivell (reunions de treball)	Equip directiu Coordinadors de nivell	

Objectiu estratègic: 3.3. Mostrar, promocionar i millorar la comunicació del centre amb l'entorn		
Actuacions	Responsable	Indicador de progrés
Mantenir la web actualitzada i dinàmica	Equip directiu	Núm. visites a la web del centre Situació inicial: 336.547 Situació final que es vol assolir: 750-800 mil visites
Fer difusió de les activitats del centre a les xarxes socials.	Equip directiu	
Fer difusió activitats del centre als mitjans de comunicació locals.	Equip directiu	
Jornades per les famílies: dia de les famílies, portes obertes, cursa solidària.	Equip directiu Grup Impulsor	% assistència famílies a les diferents jornades Situació inicial: 55% Situació final que es vol assolir: 60-65%
Reunions periòdiques amb l'AMPA.	Equip directiu	Núm. reunions AMPA trimestre Situació inicial: 1 Situació final que es vol assolir: 2-3
Treball en xarxa (0 a 16 anys)	Equip directiu Departament d'Orientació educativa	

8. Concrecions organitzatives i lideratge distribuït

L'Institut de Masquefa compta amb un grup d'excel·lents professionals de l'ensenyament, des dels professors fins als agents externs que intervenen en el centre (EAP, Educador social de l'Ajuntament, PAS, CREDA, famílies...).

Cada un dels membre de la comunitat educativa des de la tasca que duen a terme i el lideratge d'aquesta, estan ajudant a la funció de lideratge de l'equip directiu.

Per tan l'equip directiu, des de la nostra direcció pensem promoure aquest lideratge distribuït que farà que, a partir d'aquests guiatges forts i del treball en xarxa, es generi un col·lectiu professional que també serà fort i d'alta qualitat.

8.1. Els departament didàctics

Departaments didàctics de l'Institut de Masquefa:

Departament	Matèria
Llengua Catalana	Català
Llengua Castellana	Castellà
Llengües Estrangeres	Anglès-Alemanys
Matemàtiques	Matemàtiques
Científic	Biologia i geologia-Física i química
Tecnologies	Tecnologia
Artístic	Visual i plàstica-Música-Educació Física
Humanístic	Història i geografia-Clàssiques-Religió
Orientació	Orientació Educativa-SIEI

Cada departament té un cap de departament, que es troba amb la coordinadora pedagògica un cop a la setmana per preparar les reunions i coordinar l'activitat dels departaments didàctics. Aquest és l'encarregat de presidir les reunions, dinamitzar-les i aixecar acta dels acords presos.

Els departaments es reuneixen periòdicament (quinzenalment), per analitzar, planificar, avaluar, proposar... aspectes que afecten el funcionament dels departaments i professorat.

8.2. Equips docents

Cada equip docent té un coordinador, el qual es reuneix un cop per setmana amb la cap d'estudis per coordinar l'activitat dels nivell i preparar les reunions.

El coordinador de nivell és l'encarregat de presidir les reunions de l'equip docent, dinamitzar-les i aixecar acta dels acords presos.

També és l'encarregat de convocar i conduir les reunions de tutors del seu equip docent. Els tutors es reuneixen una vegada a la setmana.

Els equips docents es reuneixen periòdicament els dimecres a la tarda.

A l'Institut de Masquefa hi ha un coordinador per 1r, 2n, 3r i 4t ESO i un coordinador per 1r i 2n de batxillerat.

8.3. Equips de tutors

Són els equips formats pels tutors del cada un dels nivells. Aquests es troben cada setmana una hora, convocats pel coordinador de nivell. Els acords presos en aquestes reunions després són ratificats per l'equip docent. Aquestes reunions permeten coordinar l'acció tutorial i ser més operatius i eficaços en la gestió del dia a dia.

8.4. Claustre de professors

El Claustre de professors està format per la totalitat dels professors del centre. Es reuneix a l'inici de curs i final de curs i trimestralment una o dues vegades, segons les necessitats del centre.

És un òrgan indispensable, ja que tot el que es treballa en departaments i equips docents després passa pel Claustre. Aquí és on s'aproven els acords i els documents de centre abans de ser presentats al Consell Escolar.

8.5. Consell de direcció

El Consell de Direcció està format per 6 professors i dos membres de l'equip directiu. Cada curs els representants dels professors varien i s'intenta que estiguin representats tots els docents (departaments, equips docents, funcionaris, interins...).

El Consell de Direcció es reuneix cada setmana una hora, aquest és un espai per tractar els temes del dia a dia de funcionament del centre i també un espai per redactar i elaborar els nous projectes o plans que després seran treballats pels departaments, equips docents o claustre. És un espai on es prenen decisions i es consensuen acords de lideratge per tirar endavant el centre.

8.6. Comissions de treball

En l'inici d'aquesta actualització del Projecte de Direcció hi ha les següents comissions de treball:

- ◆ Grup Impulsor
- ◆ Pla TAC
- ◆ Pla de Convivència
- ◆ Comissions de festes
- ◆ Comissió biblioteca
- ◆ Intercanvi

9. Mecanismes per a la rendició de comptes als òrgans de control i de participació

El procés d'avaluació d'aquest projecte de direcció no s'ha de quedar només en la valoració i els possibles canvis de l'estructura i organització actuals, sinó que l'avaluació ha de ser continua al llarg dels quatre cursos per tal d'anar evolucionant i progressant depenent dels canvis que es vagin produint.

Per dur a terme aquest procés d'avaluació, és molt important que el claustre de professors disposi de tota la informació necessària i tingui una visió global del centre. Per això, són necessaris mecanismes de transmissió d'informació i espais i temps per al debat.

L'avaluació serà l'eina que ens permetrà localitzar els errors, les dificultats i les mancances, diagnosticar les causes d'aquestes i cercar-hi solucions. Ens permetrà ser conscients de les millores i les accions que hem de continuar mantenint pel seu bon funcionament i bons resultats. També en farà veure el que funciona, el que estem fent bé, el que dona bons resultats, cosa que ens permetrà continuar la tasca i consolidar-la.

L'avaluació tindrà coherència amb els objectius proposats i les actuacions realitzades per assolir-los. També s'avaluaran els indicadors de progrés que s'han proposat dels objectius.

Per fer aquest seguiment del grau d'assoliment dels objectius i indicadors de progrés, és necessari fer la Programació General Anual de centre a l'inici de cada curs, on s'especifiquin els objectius, es detallin les actuacions o estratègies a desenvolupar i s'especifiqui un calendari d'actuacions. A final de curs es farà la Memòria on es recolliran les valoracions del curs, les quals aportaran la informació necessària per establir o no l'assoliment dels objectius i indicadors. La Memòria és essencial per establir aquelles mesures de millora o continuïtat per arribar a l'assoliment total dels objectius i indicadors de progrés.

La rendició de comptes ens permet:

- Actuar amb transparència.
- Tenir en compte les opinions de tota la comunitat educativa.
- La participació de tota la comunitat educativa.

- Avaluar de forma precisa els resultats obtinguts.
- A partir dels resultats obtinguts prendre noves decisions.
- Garantir les noves actuacions, decisions i modificacions que siguin necessàries per continuar amb el projecte.

Estaments de la comunitat educativa on s'ha de retre comptes:

- Consell Escolar: actes de reunions del Consell Escolar del centre.
- Claustre de professors: actes de reunions de Claustre de professors.
- Famílies: butlletins notes, reunions tutors, circulars, avaluacions internes...
- AMPA: actes de reunions amb la direcció del centre.
- Inspecció educativa: PGA, Memòria, Indicadors, dades anuals...
- Ens locals: entitats del municipi, Ajuntament, Consell Escolar Municipal, Xarxa 12-16.

