

PLA DE CONVIVÈNCIA

espai lliure de violències



Índex

1. REFERÈNCIES NORMATIVES.....	5
2. INTRODUCCIÓ.....	6
3. PRINCIPIS.....	8
4. CARACTERÍSTIQUES I ENTORN DEL CENTRE EDUCATIU.....	9
4.1. Factors de centre.....	9
4.2. Factors d'entorn.....	10
5. ANÀLISI DE LA CONFLICTIVITAT.....	11
6. CONCEPTES CLAU.....	12
7. NIVELLS, TEMES I ÀMBITS D'ACTUACIÓ.....	15
7.1. Valors i actituds.....	15
7.1.2. Coeducació.....	15
7.1.2. Educació socioemocional.....	16
7.1.3. Educar en l'esforç, respecte i la responsabilitat.....	17
7.1.4. Educar en la no-violència (Coeducació).....	20
7.1.5. Inclusió.....	21
7.2. Resolució de conflictes.....	22
7.2.1. Absentisme.....	22
7.2.2. Gestió de conflictes greus.....	25
7.2.3. Gestió i resolució positiva dels conflictes.....	26
7.2.3.1. Pràctica Restaurativa.....	26
7.2.3.2. La Mediació.....	26
7.3. Marc organitzatiu.....	29
7.3.1. Acollida.....	29
7.3.2. Comunicació.....	31
7.3.3. Normativa.....	32
7.3.4. Participació.....	33
8. CONTROL DE CANVIS I REVISIÓ.....	35

1. REFERÈNCIES NORMATIVES

La [Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig](#), d'educació, estableix a l'article 121.2 l'obligatorietat que tots els centres elaborin un Pla de convivència i l'incloguin dins el Projecte educatiu de centre.

El [Decret 279/2006, de 4 de juliol](#), sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya, reforça el caràcter educatiu que han de tenir els processos i les accions que s'emprenguin, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades. A l'article 6 s'estableix que a cada centre s'ha de constituir una comissió de convivència.

La [Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre](#), per a la millora de la qualitat educativa, determina a l'article 124.1 que els centres inclouran a la programació general anual el seu pla de convivència i totes aquelles actuacions i activitats programades per al foment de la convivència escolar.

La [Resolució ENS/585/2017](#), de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte educatiu de centre, determina que els centres educatius del Servei d'Educació de Catalunya han de tenir implementat el Projecte de convivència en el marc del seu Projecte educatiu, en un termini màxim de tres anys a partir de la data de publicació. A més d'aquesta normativa general, a cada tema que es desenvolupa en el projecte de convivència es recull una normativa específica.

2. INTRODUCCIÓ

Un dels principis del nostre Institut és fomentar un entorn que pugui afavorir i garantir el creixement de tot el seu alumnat des del respecte envers un mateix i respecte als altres, així com la llibertat i la responsabilitat de crear una societat més amable, acollidora i plural. “L’Institut és el reflex de la societat i, alhora, és un espai privilegiat on tots els ciutadans i ciutadanes poden adquirir uns coneixements i uns hàbits de socialització i de relació amb els altres. Un dels seus objectius bàsics ha de ser ensenyar i aprendre a viure i conviure; ha de fomentar i liderar la convivència, tant a l’interior del centre educatiu com al seu entorn immediat.” (*Declaració de la Seu d’Urgell. 4t Congrés “Educació i Entorn”. La Seu d’Urgell. 2008.*).

El nostre Projecte Educatiu, del qual el Projecte de Convivència en forma part, es basa en la pedagogia de l’estimació i el respecte i és en aquest sentit que es convida a tota la comunitat educativa a establir una comunicació fluida, sincera i discreta que ajudi a tots els agents implicats, alumnat, famílies, professionals i personal de l’institut, a ajudar-se entre tots a ser millors persones i actius en pro d’un món millor.

En aquest sentit es considera que el Projecte de Convivència ha de tenir la màxima difusió entre tots els membres que formen la comunitat educativa i ha d’estar obert a tots ells. Alhora, és important que tothom qui estigui relacionat en la formació i acompanyament dels infants i joves conegui les activitats que es realitzen al nostre centre educatiu, per tal de treballar en el mateix sentit i reforçar des de l’institut i la família l’aprenentatge dels alumnes, la maduresa de la seva personalitat així com afavorir la detecció de qualsevol conflicte per tal de resoldre’l. **“Conviure significa viure plegats i en bona relació”.**

Per educar en la convivència caldrà basar-se en les relacions humanes, capacitar les persones per saber trobar allò que ens uneix més que el que ens diferencia, i promoure el coneixement de tots els membres de la comunitat educativa per així establir unes relacions de respecte, atès que aquest coneixement és la base de l’estimació.

El conflicte és inevitable i forma part de les relacions socials d’una societat oberta i complexa. Cal afrontar cada conflicte des de la singularitat, evitant les generalitzacions i a partir de la gestió positiva dels conflictes. Aquests són els fonaments d’un institut inclusiu i d’una educació intercultural que han de contribuir a garantir la igualtat i a respectar la

diversitat en una societat més cohesionada i menys excloent (*Projecte de Convivència i èxit educatiu. Departament d'Ensenyament. 2016*).

Els valors que defineixen l'Institut de Masquefa són tots ells pilars i garantia d'una convivència sana, rica, noble, lliure i plural. És per això que estem segurs que la promoció d'aquest projecte afavoreix el creixement dels alumnes com a principals protagonistes de l'Institut. Estem convençuts que creant una cultura que promogui l'elogi de les qualitats i valors que aporten cada un dels agents implicats ens ajudarà a tots a conèixer, aprendre i estimar tots aquells qui formem la comunitat educativa.

3. PRINCIPIS

Els principis d'actuació del projecte de convivència són:

- ◆ **La participació i la coresponsabilització de la comunitat educativa i dels agents educatius de l'entorn** per tal d'aconseguir una actuació compartida i coherent, eficaç i eficient, fonamentada en una cultura dialògica i intercultural, basada en l'acord i la norma i concretada amb fermesa, rigor i afecte.
- ◆ **L'actuació global i integral** perquè amb mesures parcel·lades no s'aconsegueix un clima necessari per a la convivència. Cal un plantejament integral i coordinat de tota la comunitat educativa, partint d'un procés d'aprenentatge col·lectiu i amb una organització que gestioni, articuli i doni sentit a les actuacions i als processos.
- ◆ **La descentralització** perquè cal que les decisions siguin contextualitzades. Un projecte de convivència ha de respondre a una necessitat percebuda col·lectivament, ha de ser flexible i ha de ser fruit d'un procés d'aprenentatge dels diferents agents educatius d'un territori.
- ◆ **La normalitat**, per tal d'adoptar, sempre que sigui possible, les propostes més clares, més properes i més integradores.
- ◆ **La millora constant de les actuacions**, a fi de donar una resposta ajustada a les necessitats més greus i més urgents i establir els instruments i els indicadors que permetin anar ajustant les estratègies, les actuacions i els recursos per a la consecució dels objectius.

4. CARACTERÍSTIQUES I ENTORN DEL CENTRE EDUCATIU

L'Institut de Masquefa, és un centre públic, situat al Municipi de Masquefa a la comarca de l'Anoia.

Es va crear l'any 2002, la seva ubicació era a l'Av. La Línia i estava format per mòduls. Va ser el curs 2011-2012 que es va traslladar a l'Av. Maresme 47-87, perquè es va acabar la construcció de l'edifici.

El seu alumnat procedeix de Masquefa (nucli urbà) i de les seves urbanitzacions (Can Quiseró, El Masset, Can Parellada, Can Valls) i del municipi de la Beguda.

4.1. Factors de centre

Respecte a l'organització de l'Institut de Masquefa, des dels seus orígens té incorporat el Servei de Mediació, com eina de resolució de conflictes. Ja des dels seus inicis, es va portar a terme la formació tant del professorat com de l'alumnat i posteriorment s'ha fet la formació dels alumnes. Sempre hi ha un equip per poder mediar en els conflictes que es produeixen entre els alumnes i entre alumnes i el professorat.

El nostre Centre també ofereix dins del Servei Comunitari, als alumnes de 4t d'ESO poder ser alumnes ajudants a l'hora del pati. Aquesta col·laboració ajuda a una bona convivència en el temps d'esbarjo.

El Centre està realitzant també el Projecte Mànager, els alumnes de 3r d'ESO fan de «padrins» dels alumnes de 1r d'ESO, fent-los de referent en totes les qüestions sobre convivència i aprenentatge.

Comissió de Convivència està formada per un combinat de persones de la comunitat educativa: membre de l'equip directiu, de l'alumnat i dels pares. S'ha passat de reunir-se un cop per setmana a tenir una agilitat magnífica i solucionar els conflictes de forma immediata.

La línia metodològica del Centre ha canviat amb el temps i s'ha anat adaptant a les necessitats de l'alumnat. El treball col·laboratiu és una eina plenament integrada en les aules. Sobretot en un grup de cada nivell on hi ha alumnes de la SIEI, sempre hi ha dos

professors, així es facilita aquests alumnes, no només una atenció individualitzada quan ho requereixi, sinó que a l'hora de treballar en equip.

4.2. Factors d'entorn

Treball en xarxa dins municipi. L'Ajuntament del municipi té tècnics que treballen des del seu àmbit i en xarxa. Unint esforços i recursos fa que els resultats siguin bons.

Tant el tècnic d'ensenyament com el de joventut estan a disposició del centre.

L'educador social ve tots els divendres a l'hora del pati per assessorar a l'alumnat sobre qualsevol qüestió: activitats que es fan, recursos que hi ha sobre temes que els interessa, etc. També aquesta persona participa en el programa: Si tu no hi ets, que tracta sobre l'absentisme escolar i aglutina els alumnes amb aquest problema. Es fan trobades grupals, juntament amb la psicopedagoga del centre i la persona de l'EAP assignada al nostre Institut.

"Connexions", és el nom d'un projecte que es porta a terme amb la col·laboració d'empreses i entitats del poble. Són alumnes que tenen un horari adaptat i combinen l'horari escolar amb l'estada a aquestes empreses o entitats.

5. ANÀLISI DE LA CONFLICTIVITAT

El centre es regeix per les NOFC.

A les NOFC hi trobem les faltes tipificades amb les seves sancions respectives. Aquestes mesures es donen a conèixer a l'inici de curs a tot l'alumnat i famílies, i això ha fet reduir molt el nombre de sancions, a l'Institut es respira bon ambient de treball, de respecte i de convivència.

Tenim les tasques reparadores, els alumnes abans de ser sancionats amb una expulsió del centre, fa tasques reparadores els dimecres a la tarda.

El centre treballa sobre la base de què les actituds contràries a la convivència del centre han de ser sancionades, però a la vegada per part de l'alumnat i/o professorat ha d'haver la part reparadora, de demanar disculpes, arribar acords, parlar, mediar...

El darrer curs, tan sols s'han fet 1 o 2 expedients disciplinaris. Normalment les famílies del centre acaben reconeixent les faltes dels seus fills i accepten les sancions posades pel centre, per la qual cosa si no és un cas molt greu, no s'obren expedients.

Actualment les amenaces més fortes que tenim a l'exterior del centre, que repercuteixen en el dia a dia del centre, són les xarxes socials, on els alumnes amenacen, insulten a altres alumnes sense ser conscients del mal que fan.

6. CONCEPTES CLAU

Tot seguit es mostren alguns dels conceptes clau en el Projecte de Convivència de l'Institut.

- ◆ **Agressió:** acció no justificada contra l'equilibri, la integritat o els drets d'una persona mitjançant amenaces o atacs.
- ◆ **Assertivitat:** És la capacitat d'expressar i defensar les mateixes emocions i idees tot respectant les dels altres.
- ◆ **Assetjament (Bullying):** Qualsevol forma de maltractament físic, verbal, psicològic, social, moral, sexual, ideològic o virtual, sostingut en el temps, definit per la seva freqüència i intencionalitat de causar dany i patiment a un subjecte en concret, que pot ser exercit per un individu o un grup, amb participació passiva o activa de la resta de companys, produït per una desigualtat de poder, generant un canvi de personalitat en la víctima o víctimes (ansietat, descens de l'autoestima, quadres depressius) que dificulten la seva integració en el medi escolar i el desenvolupament normal dels aprenentatges. Aquesta acció negativa i intencionada, situa la víctima en una posició de què difícilment pot sortir-ne pels seus propis mitjans.
- ◆ **Ciberassetjament:** assetjament intencionat, repetit i mantingut en el temps portat a terme a través de les tecnologies que pot produir-se a l'escola i fora d'ella, amb o sense anonimat per grups d'individus contra víctimes que no poden defensar-se.
- ◆ **Empatia:** És la capacitat per connectar, respectuosament, amb els sentiments i les emocions de les altres persones i per comprendre els seus arguments i punts de vista.
- ◆ **Pràctiques restauratives:** Les pràctiques restauratives constitueixen un ventall d'eines que permeten prevenir, detectar, gestionar i resoldre les situacions de conflicte per tal de millorar la convivència i reforçar els vincles afectius entre les persones afectades per aquestes situacions.
- ◆ **Violència:** Coacció física o moral exercida sobre una persona per obligar-la a una determinada acció o omissió.

- ◆ **Absentisme:** és l'absència reiterada i no justificada, dins de l'horari escolar, d'alumnat en edat d'escolarització obligatòria en el centre educatiu on està matriculat.
- ◆ **Acollida:** és el conjunt sistemàtic d'actituds i actuacions que el centre educatiu posa en funcionament per acompanyar els nous membres de la comunitat educativa, o els que s'incorporen després de processos d'absència, en la vida i la cultura del centre, i, alhora, fer-los partícips dels projectes que s'hi desenvolupen.
- ◆ **Coeducació:** Acció educativa fonamentada en el reconeixement de les potencialitats i individualitats de l'alumnat, independentment del seu sexe o orientació sexual, potenciant la igualtat real d'oportunitats. Cerca l'eliminació de tota mena de discriminació per raó de gènere o d'orientació sexual i el respecte per a la diversitat de l'alumnat.
- ◆ **Competències soci emocionals:** és la presa de consciència d'un mateix i la millora de les condicions de les relacions interpersonals i, per tant, de la convivència dins els centres educatius.
- ◆ **Comunicació:** entre família i escola és el conjunt sistemàtic d'actuacions i canals que el centre educatiu posa en funcionament amb l'objectiu de compartir la responsabilitat educativa i millorar l'èxit educatiu de l'alumnat i també el funcionament del centre. Cal explicitar a les famílies què fem i per què ho fem en tot moment i, amb el mateix propòsit, conèixer quines són les seves expectatives i opinions.
- ◆ **Conflicte:** situació en la qual dues o més persones estan en desacord perquè els seus interessos són incompatibles, o bé, els perceben així.
- ◆ **Educació intercultural:** Promou espais d'inclusió basats en la igualtat i la necessitat de compartir uns valors comuns que ajudin a conviure en una mateixa comunitat. Promou l'ús de la llengua catalana en un marc plurilingüe com un element de cohesió i igualtat d'oportunitats.
- ◆ **Educació per la pau:** La convivència és el valor primer de tota societat que busqui la pau i que utilitza el diàleg per resoldre tot tipus de qüestions.

- ◆ **Esforç:** l'esforç és la capacitat que tenim de treballar durant un temps continuat per aconseguir uns objectius determinats. Constitueix la base fonamental perquè l'alumnat obtingui un major rendiment.
- ◆ **Mediació:** procés de gestió positiva de conflictes.
- ◆ **Inclusió:** suposa una millora evolutiva respecte a la idea d'integració. La inclusió pretén que siguin els mateixos centres educatius els que s'adaptin a la diversitat de l'alumnat que tenen escolaritzat de manera que el centre identifiqui les barreres que dificulten l'aprenentatge, la socialització i la participació de l'alumnat i cercar-les, eliminar-les o minimitzar-les.
- ◆ **Norma:** La norma és l'instrument regulador de la convivència que té com a finalitat garantir els drets i els deures de tothom. Les normes del centre estan recollides en el document NOFC (Normes d'Organització i Funcionament del Centre), que són les propostes compatibles i coherents amb la normativa vigent de rang superior i adaptables a l'especificat del nostre centre educatiu.
- ◆ **Participació:** és molt clar que s'aprèn participant. En aquest sentit el centre necessita estructures que facilitin la participació dels alumnes i pràctiques que hi convidin. De manera especial l'escola incideix en la participació de les famílies en la tasca educativa de l'escola. La seva implicació és un factor determinant en l'èxit educatiu dels seus fills. La carta de compromís educatiu és l'instrument que estableix el marc de comunicació i de participació entre l'escola i la família per dur a terme una acció coherent i coordinada en el desenvolupament personal, acadèmic i social de cada infant i jove.
- ◆ **Respecte:** Principi bàsic per viure i conviure en societat, actitud de reconeixement dels drets de les persones i la valoració de la seva identitat, opinió i manera de pensar. És necessari potenciar el respecte a un mateix, als altres, al món.
- ◆ **Responsabilitat:** Capacitat de dur a terme els compromisos adquirits i d'assumir les conseqüències dels mateixos actes.

7. NIVELLS, TEMES I ÀMBITS D'ACTUACIÓ

El Projecte de convivència aborda tres nivells (Valors i actituds, Resolució de conflictes i Marc Organitzatiu), es planteja des de tres àmbits d'intervenció (Aula, Centre, Entorn) per treballar i desenvolupar els temes corresponents.

NIVELL	TEMES	ÀMBITS D'ACTUACIÓ
Valors i Actituds	Coeducació Educació socioemocional Educar en l'esforç, respecte i la responsabilitat Educar en la no-violència Inclusió	Aula
Resolució de Conflictes	Absentisme Gestió de conflictes greus Gestió i resolució positiva dels conflictes	Centre
Marc Organitzatiu	Acollida Comunicació Normativa Participació	Entorn

7.1. Valors i actituds

7.1.2. Coeducació

La coeducació és l'acció educativa fonamentada en el reconeixement de les potencialitats i individualitats de l'alumnat, independentment del seu sexe, orientació afectivosexual, identitat o expressió de gènere, potenciant així la igualtat real d'oportunitats.

La igualtat de gènere fa referència a la necessitat de corregir les discriminacions i valorar les diferències enriquidores dels dos sexes.

La coeducació proporciona tant a l'alumnat, com al professorat i a tota la comunitat educativa, estratègies que poden modificar les relacions de poder, d'abús i de limitacions estereotipades per a cada gènere, esdevenint veritables agents de transformació.

Una bona acció coeducadora tant a nivell de centre, com d'aula i entorn és fonamental per prevenir la violència masclista i LGTBI fòbica, per reduir conductes de risc i per facilitar la detecció prematura de relacions abusives.

Objectius	Actuacions	Recursos
Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del respecte a les diferències enriquidores dels diferents gèneres	Col·laborar amb els centres d'atenció primària (CAP) del municipi, en la realització de tallers. Fomentar a través de totes les matèries i especialment a cultura i valors, que la coeducació és una eina per ajudar a la transformació de les relacions entre les persones.	Tallers pels alumnes sobre sexualitat, la igualtat de sexes i la prevenció de la violència masclista. Materials per a la sensibilització i la formació del professorat en coeducació.
Promoure una cultura coeducativa que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits		
Promoure la participació i la relació de l'alumnat de manera igualitària i lliure d'estereotips		

7.1.2. Educació socioemocional

Entenem per educació socioemocional la que permet capacitar per conèixer i reconèixer les pròpies emocions i les dels altres, i saber expressar-les, utilitzar-les i gestionar-les de manera positiva. Això permet adquirir unes adequades actituds personals que ajuden a establir i mantenir bones relacions amb els altres i a viure en societat.

És la presa de consciència d'un mateix i la millora de les condicions de les relacions interpersonals i, per tant, de la convivència dins del centre educatiu.

Per treballar l'educació emocional l'institut ha elaborat una programació per 1r, 2n i 3r d'ESO on s'ofereix a través d'una optativa, el treball de les emocions bàsiques (amor,

alegria, tristesa, por, ràbia, tendresa), treball d'autoconeixement, estratègies per millorar les relacions, dinàmiques, autoestima, habilitats socials....

Objectius	Actuacions	Recursos
Potenciar les competències socioemocionals: capacitat crítica, prendre consciència de les dificultats personals, necessitats afectives, seguretat, autonomia...	Elaboració per part del Departament d'Orientació d'una optativa per treballar el tema a través de diferents aspectes: L'autoconeixement del grup i dinàmiques participatives per crear un clima d'aula que afavoreix el diàleg i la reflexió.	Presentacions gràfiques de la matèria.
Potenciar la competència social		Utilització de contes, pel·lícules i curtmetratges.
Orientar l'alumnat vers l'autoconeixement i la presa responsable de decisions	Treballar diferents emocions per poder distingir-les, expressar-les i gestionar-les. Elaborar un emocionari individual.	Dinàmiques sobre l'autoestima, amor i superació de la tristesa.

7.1.3. Educar en l'esforç, respecte i la responsabilitat

L'esforç és la capacitat de treball durant un temps continuat per tal d'aconseguir els objectius proposats.

El respecte s'entén com l'actitud de reconeixement dels drets de les persones i la valoració de la seva identitat, opinió i manera de pensar, i constitueix el principi bàsic per viure i conviure en societat. Per fer possible una bona convivència és important potenciar el respecte cap a un mateix, cap als altres i cap al món on vivim.

Respecte a un mateix: Respectar-se a un mateix és atendre i satisfer les pròpies necessitats, conèixer i valorar les pròpies qualitats i valors, i acceptar els errors. Considerem important que des del centre es continuï incidint en què el respecte a un mateix no ha de dependre de l'opinió o el reconeixement dels altres. Una bona autoestima

permet a l'alumnat ser positiu, tenir confiança en si mateix i en els altres, la qual cosa facilita els aprenentatges, les relacions socials i proporciona benestar.

Respecte als altres: Educar en el respecte suposa l'acceptació i el reconeixement de les altres persones, dels seus drets i la seva forma de pensar. També és important garantir l'expressió de les opinions i creences en un marc de llibertat i respecte per tal d'evitar qualsevol classe de discriminació. En aquest sentit és important fer veure a les famílies la importància de mantenir el respecte mutu i els beneficis que aporta als seus fills el respecte cap al professorat.

Respecte al món: Fomentar el valor del respecte envers el món que es basa principalment a ensenyar a l'alumnat a valorar i tenir cura del seu entorn més proper, la natura i el medi ambient. D'aquesta manera la nostra tasca des de l'aula i des del centre és implicar l'alumnat en la cura dels materials (llibres, estris, agenda, etc.) i dels espais comuns del centre i de l'entorn.

La responsabilitat, cal dir que és la capacitat de dur a terme els compromisos adquirits i ser capaç d'assumir les conseqüències dels propis actes. Tant és així que en l'àmbit escolar es tractaria d'aconseguir que l'alumnat es comprometés en el seu propi procés d'aprenentatge i que sabés quins són els seus deures i dur-los a terme de la forma més autònoma possible.

Objectius	Actuacions	Recursos
Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat	Sensibilitzar al claustre sobre el valor del respecte com a principi bàsic per tal de garantir un bon clima de convivència.	Els Departaments hauran de revisar les programacions per tal que quedi constància que des de qualsevol matèria es treballa el respecte, l'esforç i la responsabilitat.
Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat	Ajudar a prendre consciència que tota la comunitat escolar (professorat, pares i mares, membres del PAS) som un model de referència per a l'alumnat.	
Gestionar la diversitat cultural i religiosa	Incorporar el valor del respecte, i especialment el respecte al professorat, dins el Projecte educatiu i altres documents de centre.	
Potenciar l'educació intercultural	Incloure en el Projecte educatiu de centre el respecte i el reconeixement de la pluralitat de creences i opinions, i la necessitat d'evitar qualsevol tipus de discriminació per motius d'origen, sexe o altra condició.	
Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració	Concretar en la Programació general anual de centre les accions que es preveu realitzar per fomentar l'educació en el respecte, la responsabilitat i l'esforç.	
	Introduir en la carta de compromís elements de respecte mutu entre l'escola i les famílies, i molt especialment el respecte cap al professorat.	Formar al claustre a través de xerrades i lectures sobre la importància d'aquests valors.
	Revisar les NOFC per tal de garantir que recollim normes clares que garanteixin el respecte entre tots els membres de la comunitat escolar.	La carta de compromís també com a recurs per implicar a les famílies en el respecte, cap al professorat.
	Dissenyar en el pla d'acció tutorial activitats que fomentin el diàleg, la responsabilitat, el respecte i la valoració de les diverses opinions i creences.	Fer activitats per als diferents nivells-tutories, que vagin dirigides a tractar i experimentar tant el respecte, com l'esforç i la responsabilitat entre els alumnes, els alumnes i els professors.
	Potenciar la participació de l'alumnat en diversos òrgans (consell de delegats, assemblea d'aula, etc.) i comissions del centre (festes, etc.) com un element de responsabilitat, esforç i de respecte cap a ells.	

7.1.4. Educar en la no-violència (Coeducació)

Els instituts han de ser segurs per preservar la intimitat i els drets dels joves. S'ha d'educar als joves per evitar tota forma de violència que és present en els diferents àmbits de la nostra societat.

Quan parlem de violències a la infància i adolescència en aquest pla ens referim a situacions de maltractament a la infància i adolescència, negligència, violència sexual o abusos sexuals, assetjament entre iguals a l'escola, ciberviolències, conductes d'odi i discriminació, violència masclista i LGBTIfòbia.

Objectius	Actuacions	Recursos
Erradicar les violències, reconeixent l'existència d'aquestes.	Accions i activitats dirigides a conscienciar la comunitat educativa sobre els maltractaments i les violències masclistes. Desplegar el programa Coeduca't del Departament d'Educació. Difusió del programa d'innovació pedagògica #AquíProuBullying Establir canals de comunicació entre els professionals. Difusió d'un nou canal de comunicació i denúncia: wep-app	Programa Salut i Escola, per a la promoció de la salut i prevenció de situacions de risc.
Actuar a través del currículum en la lluita contra les violències		Protocols de prevenció, detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de violència.
Potenciar el bon tracte, el respecte a la diversitat, la igualtat de drets, l'equitat, la justícia, la convivència solidària		Treball dins de la matèria de Cultura i Valors, Religió i Tutoria, sobre les diferents tipologies de violència, les seves conseqüències i les solucions que poden donar a cada una.
Desenvolupar capacitats per a la resolució no violenta de conflictes		Tallers i xerrades.
Establir mecanismes de control i seguiment de les eines emprades per lluitar contra la violència		

7.1.5. Inclusió

L'educació inclusiva és aquella que ofereix a tots els infants i joves altres expectatives d'èxit educatiu, independentment de les seves característiques, necessitats o discapacitats i l'oportunitat de créixer i aprendre conjuntament compartint experiències i situacions d'aprenentatge.

El nostre centre està adaptat a la diversitat de l'alumnat identificant les barreres que dificulten l'aprenentatge, la socialització i la participació d'aquests alumnat.

Objectius	Actuacions	Recursos
Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar	Aportar les experiències que es duen a terme en el centre, als seminaris de traspàs de primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, espais virtuals d'intercanvi o pràctica compartida (xtec.cat), etc. Col·laborar amb els centres de l'entorn en l'elaboració i desenvolupament de projectes (de caràcter artístic, musical, cívic, etc) que fomentin la inclusió, la igualtat d'oportunitats i el respecte a la diversitat. Intercanviar experiències i estratègies al voltant de l'educació inclusiva. Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Ensenyament per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió.	Recollida d'informació en el traspàs de primària-secundària, on apareixen aspectes de desenvolupament personal, hàbits, capacitats personals i de les diferents àrees curriculars.
Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar		Recull de tot el que es fa en les diferents reunions i activitats que es duen a terme per facilitar la coordinació entre primària-secundària.
Afavorir canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar		Apropament de les escoles del municipi amb l'institut. Fer un bon acompanyament de l'alumnat.
Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits		Projectes en xarxa. Activitats compartides amb altres centres. Intercanvis musicals, esportius. Accés a plataformes de comunicació per compartir i conèixer pràctiques que ajudin a crear un centre inclusiu. Buscar espais de reunió on els professors puguin explicar, analitzar, compartir les bones pràctiques que duen a terme en l'aprenentatge de l'alumnat. Donar a conèixer i fer difusió de les bones pràctiques del centre per mitjà de les xarxes socials i del possible treball amb xarxa altres centres.

7.2. Resolució de conflictes

El centre ha de vetllar pel manteniment d'un ambient convivencial i de treball adient a l'aprenentatge i a l'estudi i on es respecti el dret de tots els alumnes a l'ensenyament, a la llibertat, a la dignitat personal i a les persones i en aquesta línia hem d'educar i exigir responsabilitats, si cal.

En aquest sentit, la convivència del centre ha de venir reglada per unes normes d'obligat compliment i de reconeixement general que adequi aquests principis a la resolució de conflictes en el dia a dia.

L'incompliment de les normes convivència pot rebre la consideració de falta lleu, falta greu o falta molt greu segons la seva incidència i, per tant, pot ser sancionat tal com s'indica en els articles 25.4 i 25.7 del Decret 102/2010 de 3 d'agost, d'autonomia dels centres públics i concretats en els capítols 3 i 4 en què es desenvolupa els règims disciplinaris de l'alumnat de les NOFC.

7.2.1. Absentisme

L'absentisme escolar el definim com la manca d'assistència al centre, per part de l'alumnat, sense justificació adequada. El projecte inclou la població d'escolarització obligatòria en l'etapa de Secundària, l'absentisme de la qual pot provocar efectes negatius a qui la practica i pot desencadenar altres problemes i conflictes. Cal tenir present que no n'hi ha prou en què el menor es reincorpori al centre educatiu sinó que cal que es produeixi un veritable procés integrador vers l'ensenyament.

El terme absentisme s'utilitza per expressar diferents situacions de ruptura escolar. Així, se sol emprar també per indicar situacions de desescolarització o abandonament escolar. És per això que cal aclarir aquests conceptes:

- a) **No-escolarització:** Fa referència al fet que els progenitors, els titulars de la tutela o els guardadors d'un infant o adolescent en període d'escolarització obligatòria no gestionin la plaça escolar corresponent sense una causa que ho justifiqui.
- b) **Abandó escolar:** Implica el cessament indefinit de l'assistència a la plaça escolar corresponent per l'infant o l'adolescent en període d'escolarització obligatòria. L'abandonament suposa una ruptura definitiva amb l'escola i els alumnes esdevenen desconeguts per a l'escola tot i estar-hi matriculats.

c) **Desescolarització:** Fa referència a aquell alumnat que deixa d'estar matriculat en un centre educatiu.

Mentre que la no-escolarització sol produir-se en les primeres edats, l'abandó escolar i la desescolarització són problemàtiques més presents entre els 12 i els 16 anys.

L'absentisme té un gran ventall, des del puntual fins al crònic. El centre educatiu, amb la xarxa del seu entorn, n'ha de tenir en compte els diferents graus i tipus a l'hora de dissenyar protocols d'actuació.

Pel que fa a les causes, en alguns casos, l'absentisme pot expressar una actitud d'estranyament i desmotivació davant l'escola però també pot ser una forma de transgressió de les normes o de desvinculació enfront de la cultura escolar. En qualsevol cas, cal tenir en compte els factors de risc que poden afavorir l'aparició de casos d'absentisme i abandó escolar ja siguin de caràcter personal, familiar, contextual, curricular, etc. i que, a vegades, pot ser resultat d'una combinació d'aquests factors.

Malgrat això, les respostes davant l'absentisme no poden focalitzar-se en l'alumne/a absentista com a problema sinó en l'entorn en què es produeix, incidint i analitzant les causes de l'absentisme més enllà de les intervencions normatives i reactives que poden acabar cronificant-lo. Els centres educatius, en el marc de la comissió de convivència, establiran un espai de coordinació per al tractament de l'absentisme escolar on participaran professionals externs del centre.

Els plans integrals d'intervenció s'han de situar i entendre en el marc d'una escola inclusiva, acollidora i oberta, lligats a projectes de millora d'estratègies metodològiques i organitzatives adreçades a facilitar la reincorporació de l'alumnat a l'aula.

TIPUS D'ABSENTISME	Malaltia comuna
	Primeres hores del matí
	Falta continuada de no assistència: abandó escolar (superior al 25%)
	No escolarització
	Abandó escolar

MESURES DE CONTROL I ACTUACIÓ	Passar llista cada hora de classe per part del professorat a la plataforma digital iEduca
	El tutor és l'encarregat de justificar les faltes d'assistència, un cop la família les ha justificat i en fa el control
	En cas d'absència continuada, sense justificació per part de la família, el tutor es posa en contacte amb aquesta per saber-ne la causa i notificar que si continua l'absentisme de l'alumne, s'activarà el protocol d'absentisme
	El tutor és l'encarregat de comunicar l'absentisme continuat d'un alumne al coordinador de nivell, i aquest ho comunicarà a la coordinadora pedagògica, encarregada d'activar el protocol
	Per activar el protocol tots els casos d'absentisme es passaran per la CAD (comissió d'atenció a la diversitat)
	El centre envia el primer avis a la família per mitjà d'una carta per correu ordinari i certificat

PROTOCOL DELS CASOS D'ABSENTISME CONTINUAT	El centre informe als Serveis Socials municipals a través de la Comissió Social i se n'aixeca acta
	El centre passa la documentació escrita als Serveis Socials dels casos tractats a la Comissió Social i aquest comencen les actuacions que creuen convenientes amb les famílies i en passen informació al centre educatiu
	En cas de persistir l'absentisme, al cap de dos mesos es comunica a inspecció i Serveis Territorials els quals faran la seva intervenció

INTERVENCIÓ I ACTUACIÓ DE L'EAP	Donar suport al centre per valorar les causes de l'absentisme i la intervenció pedagògica per pal·liar-les
	Intervenir directament amb el menor i/o la família, quan el centre sol·liciti, pels alumnes en què ja intervé l'EAP
	Garantir que, de l'àmbit de l'ensenyament, s'esgotin tots els recursos i intervencions possibles per a eliminar l'absentisme incipient
	Coordinar-se amb els Serveis Socials del municipi en el si de la Comissió Social
	Col·laborar amb el centre en aquelles mesures que s'acordin a la CAD
	Documentar la intervenció dels casos en que l'EAP en fa un seguiment

7.2.2. Gestió de conflictes greus

Els conflictes greus són aquelles conductes tipificades en l'article 37 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació: on trobem que els actes greus d'indisciplina, injúries, amenaces, agressions i vexacions personals, danys materials, alteració injustificada i greu de les activitats del centre, possessió de mitjans o substàncies perjudicials per a la salut, etc.

Els conflictes greus perjudiquen notablement la convivència del centre perquè generen sentiments d'indefensió, inseguretat i angoixa. Per tal de donar resposta a situacions greument contràries a la convivència com l'assetjament, el ciberassetjament, les conductes d'odi i discriminació, la radicalització extremista i els maltractaments i abusos sexuals en l'àmbit educatiu, el Departament d'Educació ha elaborat protocols específics (que queden enllaçats al final d'aquest projecte) per a la prevenció, detecció i intervenció que ofereixen un circuit sistematitzat, orientacions i recursos per actuar de manera eficaç i coordinada, tot garantint la seguretat de tots els membres de la comunitat escolar.

Les mesures correctores de les conductes greus contràries a les normes de convivència del centre queden recollides a les NOFC, al *Títol V De la Convivència en el centre*.

7.2.3. Gestió i resolució positiva dels conflictes

7.2.3.1. Pràctica Restaurativa

L'enfocament restauratiu i les seves pràctiques impliquen una nova manera de pensar en la gestió de les relacions i el conflicte, i també pel que fa al comportament, entenent que aquest respon a necessitats no cobertes que cal identificar per trobar la manera de donar-hi resposta promovent la responsabilització i l'autonomia.

Quan s'implementa en l'àmbit escolar, en l'àmbit familiar o en altres organitzacions, influeix en la manera de comunicar-se i relacionar-se de les persones que hi formen part i en la manera de respondre als reptes que planteja la gestió de la convivència.

Les pràctiques es fonamenten en una habilitat clau: l'escolta. L'escolta és oberta, no jutjadora, atenta, activa i empàtica.

OBJECTIUS	Donar veu a tothom i reconèixer.
	Fomentar l'expressió de pensaments i sentiments.
	Expressar afectacions, promoure l'empatia.
	Identificar i expressar les necessitats.
	Promoure la generació de les accions per donar resposta a les necessitats insatisfetes, per tant, autonomia en la gestió de conflicte.

7.2.3.2. La Mediació

La mediació escolar és un mètode per a la prevenció i la resolució dels conflictes que es puguin produir en el marc educatiu, per mitjà del qual es dona suport a les parts en conflicte perquè puguin arribar per si mateixes a un acord satisfactori.

La mediació escolar compta amb la intervenció d'una tercera persona que la portarà a terme en base els principis de:

- ➔ La voluntarietat, segons la qual les persones implicades en el conflicte són lliures d'acollir-se o no a la mediació, i també de desistir-ne en qualsevol moment del procés.
- ➔ La imparcialitat de la persona mediadora que ha d'ajudar els participants a assolir l'acord pertinent sense imposar cap solució ni mesura concreta ni prendre-hi part.
- ➔ La confidencialitat, que obliga els participants en el procés a no revelar a persones alienes la informació confidencial que obtinguin, llevat dels casos previstos a la normativa vigent.

El caràcter personalíssim, que suposa que les persones que prenen part en el procés de mediació han d'assistir personalment a les reunions de mediació, sense que es puguin valer de representants o intermediaris.

OBJECTIUS	Resoldre els conflictes del centre
	Implicar a tota la comunitat educativa en un projecte comú
	Augmentar el diàleg entre la comunitat educativa
	Millorar la intel·ligència emocional
	Augmentar la comunicació entre la comunitat educativa
	Millorar les relacions interpersonals en el centre
	Fomentar el treball en equip
	Afavorir la resolució positiva de conflictes
	Difondre i impulsar el servei de mediació per tal que arribi a tots els membres de la comunitat educativa
	Definir estratègies de formació i manteniment del servei de mediació
	Millorar la convivència al centre

Àmbits d'aplicació de la mediació

- ➔ El procés de mediació pot utilitzar-se com a estratègia preventiva en la gestió de conflictes entre membres de la comunitat escolar.

- ➔ Es pot oferir la mediació en la resolució de conflictes generats per conductes de l'alumnat contràries a les normes de convivència.
- ➔ Es pot oferir a mediació com a estratègia de reparació o de reconciliació, un cop aplicada una mesura correctora o una sanció, per tal de restablir la confiança entre les persones i proporcionar nous elements de resposta en situacions semblants que es puguin produir.

El procés de la mediació

La mediació escolar constarà d'un inici, un desenvolupament i una finalització, i es regirà per les instruccions del capítol 2 del títol 3 del decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat.

El centre té organitzat un servei de mediació, el qual està format per:

- ➔ Professor/a coordinador.
- ➔ Professorat format en mediació.
- ➔ Alumnat format en mediació, cursos fets en horari no lectiu (dimecres de 15 h a 17 h) i també en horari lectiu (dimecres de 9 h a 12 h).

Funcions dels mediadors	Els mediadors escolten totes les parts
	Els mediadors no jutgen
	Els mediadors ajuden a explorar els interessos i necessitats
	Els mediadors ajuden a buscar les millors alternatives o solucions mitjançant acords
	Els mediadors donen suport a la millora de la relació

Aquest servei es posa en marxa amb l'acceptació de les dues parts i mitjançant la intervenció d'una tercera persona que exerceix de medidora.

La demanda de mediació arriba al/la coordinador/a, que és qui s'encarrega de gestionar-la, mitjançant el «Full de demanda de mediació». Es pot fer per diferents vies:

- ➔ **Bústia:** l'alumnat o el professorat emplena el full i el diposita a la bústia, la qual es revisa setmanalment.
- ➔ Lliurament amb mà al/la coordinador/a.

- ➔ La comissió de convivència pot proposar una mediació.
- ➔ A demanda de l'instructor d'un expedient.

7.3. Marc organitzatiu

7.3.1. Acollida

L'acollida és el conjunt sistemàtic d'actituds i actuacions que el centre educatiu posa en funcionament per acompanyar els nous membres de la comunitat escolar, o els que s'incorporen després de processos d'absència, en la vida i la cultura del centre i, alhora, fer-los partícips dels projectes que s'hi desenvolupen. El centre educatiu ha d'elaborar un Pla d'Acollida que defineixi els procediments a seguir durant l'arribada de nous membres de la comunitat escolar (alumnes, professorat, famílies, PAS, etc.) i ha de crear una estructura organitzativa que permeti plantejar l'acollida com un procés gradual i seqüenciat en el temps, no quedant restringida a un primer contacte o trobada inicial.

Els processos d'acollida mereixen una atenció especial dins el projecte de convivència de centre perquè, com a primer moment de socialització, poden esdevenir un element clau per a la creació de vincles, per establir un bon clima relacional i per afavorir la implicació en el centre de tots els seus membres. En aquest sentit l'acollida no ha de ser entesa com un fet puntual, sinó com un procés continu al llarg de tota la vida escolar.

Aquests processos van adreçats a l'alumnat i les famílies, al professorat i personal de l'administració i serveis que s'incorpora al centre i a d'altres professionals que hi puguin intervenir, fent una atenció especial a les persones més vulnerables de qualsevol d'aquests col·lectius.

Cal remarcar que és imprescindible tenir en compte l'aspecte emocional de l'acollida inicial, especialment en el cas de l'alumnat nouvingut i de les seves famílies i dels alumnes amb necessitats educatives tant especials com específiques, per tal de facilitar l'arribada a un entorn de relació i d'aprenentatge nou i promoure l'establiment de vincles que facilitaran el procés d'adaptació al nou entorn educatiu.

D'altra banda, l'acollida a les famílies pot marcar la seva futura participació i implicació amb el centre. Perquè les famílies participin del projecte educatiu del centre, cal que el puguin sentir-lo com a propi i ser-ne part activa des d'un primer moment. En aquest sentit,

el centre ha de preveure en el seu Pla d'acollida de centre actuacions específiques per a l'acollida de les famílies.

A més a més, l'acollida també ha de contemplar mesures en la reincorporació després de llargs processos d'absència dels alumnes. Per aquest motiu, cal fer un seguiment i acompanyament individualitzat de l'alumnat que es reincorpora al centre i establir les mesures educatives i els compromisos necessaris entre la família, el centre i l'alumne per garantir una correcta adaptació.

Una bona acollida ha d'afavorir i permetre compartir què es fa en el centre, per què es fa i de quina manera, com i quan poden participar les famílies en tot el procés. A més, és un bon moment per conèixer i compartir les expectatives, necessitats, responsabilitats... d'ambdues parts i iniciar els primers compromisos, que poden quedar recollits en la carta de compromís educatiu.

Acollida entorn	Acollida centre	Acollida aula
Promoure per part de l'Ajuntament la visita al poble Emprar els recursos lingüístics de l'entorn per afavorir l'acollida en la llengua del país Utilització dels recursos de l'entorn per millorar el procés d'acollida (treballadors socials...)	Carta de Compromís educatiu Reunions i xerrades i visites als centre adscrits Portes obertes Tríptics i/o dossiers amb les informacions del centre Traspàs d'informació de l'alumnat nou al centre Projecte mànagers (tutoria entre iguals) Inclusió de la valoració del pla d'acollida a la Memòria anual	Acollida de l'alumnat pel tutor, en dia i hora establerts Fer el seguiment (equip directiu, orientador, tutor...) Projecte mànagers

Podreu trobar més informació en el Pla d'acollida del centre (professorat i alumnat).

7.3.2. Comunicació

Entenem per comunicació, en general, el fet d'intercanviar informació. La comunicació és la base de la relació entre les persones, permet compartir coneixement, idees i opinions així com expressar els nostres sentiments i entendre els dels altres.

En el marc del projecte de convivència i des d'una perspectiva organitzativa, la comunicació permet estar informats i establir vincles per evitar situacions de malentesos i confusions.

El comportament de les persones que formen part d'una organització, com és el cas d'un centre educatiu, depèn de les informacions que rep i de les relacions que s'estableixen dins la pròpia organització. Una organització disposa d'un bon sistema de comunicació quan tothom, tant les persones que en formen part com els possibles usuaris, coneixen els canals de comunicació existents i com accedir a la informació que l'organització genera. Els centres educatius, com a estructures organitzatives que aprenen, han de disposar d'una estratègia comunicativa, i ser capaços de generar espais per compartir informació i coneixement, per créixer com a organització.

Els centres educatius, a més de tenir dissenyada una estratègia comunicativa, han de vetllar perquè els professionals que hi treballen desenvolupin les habilitats comunicatives necessàries, i contemplin en les seves relacions tant aspectes de llenguatge verbal com no verbal.

Cal destacar també el paper de la llengua catalana com element fonamental de comunicació i cohesió social, sent la llengua comuna de relació en un marc de respecte a la diversitat lingüística.

Avui dia l'ús de les eines digitals és un recurs habitual, ja que aquestes permeten una comunicació fluïda i immediata, alhora que faciliten l'accés a la informació. Les eines tecnològiques tenen un potencial de comunicació que cal aprofitar per a la millora de les relacions en l'àmbit escolar. En aquest sentit, les pàgines web dels centres han deixat de ser purament informatives, i ara permeten la interacció dels usuaris. Això implica que els centres disposen d'eines per donar a conèixer a les famílies què fan i per què ho fan a l'hora que conèixer les seves expectatives i fomentar la participació.

Un aspecte que cal treballar també és la projecció externa del centre. Les xarxes socials també han obert vies de comunicació en l'entorn escolar, però cal definir una estratègia comunicativa amb la finalitat de projectar una imatge positiva, acollidora i integradora del centre.

Comunicació entorn	Comunicació centre	Comunicació aula
Reunions amb AFA Xarxa amb institucions municipi (sanitat, policia, tècnics, educació...) Famílies (reunions, butlletins notes...)	Plataformes digitals (iEduca, web, moodle...) Correu electrònic Cartellera física del centre Reunions	Consells de delegats Entrevistes amb tutors Agenda escolar Moodle, correu electrònic

Podreu trobar més informació en el Pla de comunicació del centre.

7.3.3. Normativa

La norma és l'instrument regulador de la convivència que té com a finalitat garantir els drets i els deures de tothom.

Les normes formalitzen el necessari clima de respecte, seguretat i cordialitat del centre. Es tradueixen en un seguit de drets i deures, compromisos i responsabilitats que regulen i faciliten la vida al centre.

Els centres educatius han d'elaborar les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC) d'acord amb el que estableix el Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. Les NOFC han d'incloure unes propostes compatibles i coherents amb la normativa vigent de rang superior i adaptades a l'especificat de cada centre.

Normativa entorn	Normativa centre	Normativa aula
Consell Escolar, comissió de convivència, facilitar la participació de les famílies en la gestió de la norma Donar a conèixer les NOFC a la comunitat educativa Col·laboració amb els diferents agents socials per donar coherència a la normativa que implica directament als joves Xerrades per donar a conèixer la normativa d'ús de la via pública	Les NOFC, tenen incloses les mesures correctores, sancionadores i reparadores que comporta l'incompliment de les normes POEIAT té contemplades activitats per fomentar el valor de les normes entre l'alumnat i el seu compromís tan individual com col·lectiu	Normes d'aula i nivell, treball a les tutories Tria de delegats Normativa d'espais específics (laboratori, taller, gimnàs...) Consell de delegats com a òrgan de debat perquè l'alumnat prengui consciència de la importància de les normes

Podreu trobar més informació a les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC).

7.3.4. Participació

Participar és ser i sentir-se part d'una organització en la qual es considera part activa. La participació és una manera d'unir esforços, de generar sentiment de comunitat i de crear un ambient inclusiu.

En l'àmbit educatiu participar vol dir, sobretot, ser protagonista del propi procés educatiu. La participació educativa és el camí per avançar en processos comunitaris de treball i d'aprenentatge en xarxa, orientats a l'èxit educatiu, a l'afavoriment de la convivència i a la millora de l'entorn.

Participació entorn	Participació centre	Participació aula
Participar i col·laborar amb l'AFA per promoure la participació de les famílies en la vida del centre Participació en ERASMUS i Intercanvis Participació al Consell Escolar Municipal Participació al Consell Municipal d'infants i joves Participació als mitjans de comunicació municipals Col·laboració amb entitats del poble (Servei Comunitari) Convidar agents educatius de l'entorn per participar en activitats formatives del centre	PEC es recull aquest caràcter participatiu Carta de Compromís, recull els mecanismes de participació de les famílies en el seguiment dels processos escolars i educatius dels seus fills i en el funcionament del centre NOFC recull les accions i els procediments de participació de la comunitat educativa en la gestió del centre, com és el cas del Consell Escolar la Comissió de Convivència POEIAT recull la corresponsabilitat de l'alumnat en la gestió i l'organització de l'aula Les diferents activitats festives que permeten la socialització i la participació dels diferents membres de la comunitat educativa (Nadal, Sant Jordi, Kermesse, graduacions...) Programa ERASMUS +	Funció dels delegats Incidir en les relacions i dinàmiques d'aula POEIAT, potenciar acollida d'alumnat nou, la participació del grup classe a les activitats de centre Potenciar el compromís de l'alumnat per que empatitzi amb l'institut

8. CONTROL DE CANVIS I REVISIÓ

CONTROL DE CANVIS			
	REALITZAT	REVISAT	APROVAT/ RATIFICAT
Nom i cognoms	M ^a Pilar Garcia Sayago Ruth Montserrat i Forniés	Ruth Montserrat, Manel Jiménez, Vicent Vidal i Miguel Á. Signes	Claustre núm. 158 26/05/2022 i Consell Escolar núm. 127 30/06/2022
Càrrec	Comissió elaboració Pla de Convivència	Directora i Consell de Direcció	
Data	Curs 2021-2022	Maig 2022	
Signatura			

LLISTA MODIFICACIONS		
NÚM. REVISIÓ	DATA	DESCRIPCIÓ DE LA MODIFICACIÓ
01	Juny 2022	Creació document
02		
03		
04		