



projecte **l**ingüístic
de **C**entre

Índex

1. INTRODUCCIÓ.....	5
1.1. Presentació del document.....	5
1.2. Principis fonamentals.....	5
2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC.....	7
2.1. Alumnat.....	7
2.2. Entorn.....	7
3. CRITERIS EN RELACIÓ AL TRACTAMENT I ÚS DE LES LLENGÜES.....	12
3.1. Organització dels usos lingüístics.....	12
3.1.1. Llengua del centre.....	12
3.1.2. Documents del centre.....	12
3.1.3. Ús no sexista del llenguatge.....	12
3.1.4. Comunicació externa.....	12
3.1.5. Llengua de relació amb les famílies.....	12
3.1.6. Llengua de relació entre el professorat i PAS.....	13
3.2. Plurilingüisme al centre educatiu.....	13
3.2.1. Actituds lingüístiques.....	13
3.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació).....	13
3.3. Alumnat nouvingut.....	14
3.4. Organització dels recursos humans.....	14
3.5. Organització de la programació curricular.....	14
3.5.1. Coordinació cicles i nivells.....	14
3.5.2. Estructures lingüístiques comunes.....	14
3.6. Biblioteca escolar.....	15
3.6.1. Accés i ús de la informació.....	15
3.6.2. Pla de lectura de centre.....	15
3.7. Projecte del centre.....	16
3.7.1. Pàgina web.....	16
3.7.2. Xarxes socials.....	16
3.8. Xarxes de comunitats virtuals.....	16
3.8.1. Moodle.....	16
3.8.2. Paedagogus.....	16
3.9. Intercanvis i mobilitat.....	17
4. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE.....	18
4.1. La llengua catalana.....	18
4.1.1. La llengua vehicle de comunicació.....	18
4.1.2. El català, eina de convivència.....	18
4.2. Llengua vehicular.....	19
4.2.1. Programa d'immersió lingüística.....	19
4.2.2. Llengua oral.....	19
4.2.3. Llengua escrita.....	19
4.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita.....	20
4.2.5. La llengua en les diverses matèries.....	20
4.2.6. Coordinació dels Equips Docents en matèria lingüística.....	21
4.2.7. Acol·lida d'alumnat nouvingut.....	21
4.3. Aprenentatge de la llengua.....	22
4.3.1. Informació multimèdia.....	22
4.3.2. Usos lingüístics.....	22
4.3.3. Diversitat lingüística del centre.....	23

5. LA LLENGUA CASTELLANA.....	24
5.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana.....	24
5.1.1. Introducció de la llengua castellana.....	24
5.1.2. Llengua oral.....	24
5.1.3. Llengua escrita.....	24
5.1.4. Activitats d'ús.....	25
5.1.5. Alumnat nouvingut.....	25
6. ALTRES LLENGÜES.....	26
6.1. Llengües estrangeres: anglès (alemany, llatí i grec).....	26
6.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa.....	26
6.1.2. Desplegament del currículum.....	26
6.1.3. Metodologia.....	27
6.1.4. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera.....	27
6.1.5. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera.....	27
6.1.6. L'ús de la llengua estrangera a l'aula.....	28
6.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres.....	28
6.2.1. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres.....	28
7. CONTROL DE CANVIS.....	30
8. ANNEX.....	31
8.1. Enquesta lingüística curs 2017-2018: professorat.....	31
8.2. Enquesta lingüística curs 2017-2018: PAS.....	39
8.3. Enquesta lingüística curs 2017-2018: alumnat.....	47

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Presentació del document

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) forma part del Projecte Educatiu del Centre (PEC) i és el marc de referència de gestió de les llengües en el nostre centre. S'adreça a tota la comunitat educativa, alumnat, personal docent, famílies i personal d'administració i serveis.

La llengua és un mitjà de comunicació i de relació entre les persones, però també es pot considerar com un instrument bàsic d'accés a la cultura i al coneixement.

1.2. Principis fonamentals

El nostre PLC es basa en els següents principis:

- a) **Llengua pròpia i vehicular.** El català és la llengua pròpia de l'institut i la que s'utilitza com a llengua vehicular i d'aprenentatge. A través d'aquesta es donarà a conèixer l'entorn social i cultural immediat, la història, la geografia, etc. de Catalunya.
- b) **La llengua a l'aula.** Aquest és un dels factors que més incidència té en l'aprenentatge lingüístic de l'alumnat. En el model de llengua d'aula, hi participa no només el professorat de llengües sinó tot el professorat del centre. Aquest model de llengua oral ha de seguir unes normes lingüístiques i evitar les interferències i els vulgarismes.
- c) **Model de llengua a l'aula.** Tot i que la varietat del català que aprenen a l'aula és l'estàndard, aquesta conviu amb altres varietats diatòpiques de la llengua parlades pels diferents professors, els quals provenen de la Comunitat Valenciana, la Província de Lleida i de les Illes Balears.
- d) **Plurilingüisme i interculturalitat.** El nostre alumnat estudia en un entorn intercultural on conviuen una llengua vehicular (català), cinc llengües curriculars (castellà, anglès, alemany, llatí i grec) i diverses llengües familiars complementàries (àrab, amazic, rus...).
- e) **Enfocament comunicatiu.** Les llengües s'aprenen en contextos reals d'ús a

través de la interacció significativa i funcional. Per tant, l'alumnat es considera com un agent social que ha d'acomplir unes tasques en unes circumstàncies i entorns determinats.

- f) **Habilitats lingüístiques bàsiques.** En totes les matèries es treballen les quatre habilitats bàsiques: parlar, escriure, escoltar, llegir.
- g) **Les estructures lingüístiques comunes.** Hi ha una sèrie de continguts que són compartits per les diferents llengües i és el personal docent l'encarregat de distribuir-los per tal que no es repeteixin.
- h) **La immersió en català.** S'ha de garantir que en acabar l'etapa d'escolarització obligatòria, l'alumne sigui competent en les dues llengües cooficials a Catalunya.
- i) **Competència comunicativa plurilingüe.** L'alumnat ha de ser competent comunicativament en català, castellà i llengües estrangeres que s'estudien al centre, tant en comunicació oral com escrita.
- j) **Marc Europeu Comú de Referència per a les llengües (MECR).** El MECR estableix les bases del sistema europeu comú d'aprenentatge i avaluació de segones o terceres llengües. Existeixen sis nivells per valorar el domini de les llengües.

En definitiva, aquest PLC pretén ser el model lingüístic del nostre institut definint-ne els principis, els objectius, l'ús, la qualitat i la interacció de les diferents llengües dins del centre.

2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

L'Institut de Masquefa és l'únic institut públic d'ensenyament secundari de la població de Masquefa a la comarca de l'Anoia. S'imparteix ensenyament secundari (ESO) i Batxillerat en les seves modalitats Científic-Tecnològica i Social-Humanística.

2.1. Alumnat

Segons l'enquesta d'usos lingüístics (2017-2018), només el 14,9% de l'alumnat de l'institut utilitza la llengua catalana a casa amb la família i un 1,5% preferentment parla la llengua catalana en les relacions socials.

Pel que fa a l'altre 58,9%, fan servir la llengua castellana com a llengua d'ús social. Un 21,8% fan servir tan català i castellà com a llengua d'ús social.

Després trobem un 19,3% d'alumnat que utilitza altres llengües maternes en l'àmbit familiar i de relació entre iguals del mateix origen: àrab, francès, anglès. Aquest darrer percentatge de l'alumnat acostuma a utilitzar el català com a llengua vehicular amb tot el professorat i el personal no docent; aquest fet és rellevant perquè és gairebé l'únic espai de convivència on el practiquen.

2.2. Entorn

La llengua social predominant a Masquefa és la castellana, com a conseqüència també és la llengua de comunicació més freqüent entre l'alumnat tant dins de les aules com al pati. La llengua catalana només s'usa en la relació professor-alumne dins de les aules.

Llengua Catalana	Habitants de Masquefa
L'entén	7.965
El sap parlar	6.300
El sap llegir	6.679
El sap escriure	4.580
No l'entén	211
Total	8.176

Taula 1: segons l'Idescat, la població de Masquefa té un 4,89% de població estrangera

	Masquefa	Anoia	Catalunya
Població espanyola	7.995	108.522	6.499.198
Població estrangera	391	8.982	1.023.398
Total	8.386	117.504	7.522.596

Taula 2: dades de població i nacionalitat segons l'Idescat (2016)

País	Població del país	Percentatges
Catalunya	6.332	75.5%
Resta d'Espanya	1.480	17.6%
Alemanya	18	0.21%
Bèlgica	2	0.02%
Bulgària	2	0.02%
Dinamarca	1	0.01%
Eslovàquia	1	0.01%
Estònia	1	0.01%
França	21	0.25%
Grècia	2	0.02%
Hongria	1	0.01%
Itàlia	5	0.05%
Letònia	1	0.01%
Lituània	1	0.01%
Polònia	2	0.02%
Portugal	6	0.07%

Regne Unit	5	0.05%
República Txeca	1	0.01%
Romania	14	0.16%
Albània	1	0.01%
Andorra	1	0.01%
Bielorússia	28	0.33%
Rússia	8	0.09%
Sèrbia	1	0.01%
Suïssa	5	0.05%
Algèria	3	0.03%
Guinea Equatorial	3	0.03%
Marroc	155	0.17%
Maurici	1	0.01%
República democràtica del Congo	1	0.01%
Senegal	2	0.02%
Sud-àfrica	1	0.01%
Argentina	24	0.28%
Bolívia	7	0.08%
Brasil	10	0.11%
Canadà	1	0.01%
Colòmbia	24	0.28%
Costa Rica	1	0.01%
Cuba	6	0.07%
El Salvador	1	0.01%

Equador	32	0.38%
Estats Units d'Amèrica	3	0,03%
Hondures	9	0,10%
Mèxic	5	0.05%
Nicaragua	1	0.01%
Panamà	3	0,03%
Paraguai	4	0,04%
Perú	24	0,28%
República Dominicana	22	0,26%
Uruguai	15	0,17%
Veneçuela	11	0,13%
Xile	6	0.07%
Filipines	2	0.02%
Iran	1	0.01%
Jordània	1	0.01%
Pakistan	36	0,42%
Corea del Sud	3	0,03%
Síria	2	0.02%
Xina	22	0,26%
Austràlia	1	0.01%
Nova Zelanda	1	0.01%
Total	8386	100,00%

Taula 3: dades de població segons l'origen (extretes de l'Idecat 2016)

Actualment, a l'institut, hi trobem la major part d'alumnes que provenen de famílies amb nacionalitat espanyola, tanmateix també hi trobem representades altres nacionalitats com s'exemplifica a la següent taula:

Argentina	2
Bielorússia	2
Brasil	1
Itàlia	2
Marroc	7
Pakistan	1
Perú	1

Taula 4: Nacionalitats presents de forma minoritària al centre

3. CRITERIS EN RELACIÓ AL TRACTAMENT I ÚS DE LES LLENGÜES

3.1. Organització dels usos lingüístics

3.1.1. Llengua del centre

La llengua vehicular i d'ús quotidià a l'institut de Masquefa és el català.

Al llarg dels diversos cursos educatius es fa un tractament metodològic de les dues llengües oficials (català i castellà) tenint en compte el context sociolingüístic. D'aquesta manera es garanteix el bon coneixement d'ambdues llengües per part de l'alumnat.

3.1.2. Documents del centre

Els documents de centre (NOFC, PEC...) amb els continguts i referents de la llengua catalana vertebraran la vida del centre i s'actualitzen periòdicament. Es donen a conèixer a tot el professorat, PAS, alumnat i famílies i es tenen en compte en totes les actuacions.

3.1.3. Ús no sexista del llenguatge

A la documentació generada pel centre s'utilitza un llenguatge no sexista. El professorat, des de les diferents matèries, fomenta la igualtat i la promoció d'un llenguatge verbal inclusiu i no discriminatori. Des del centre es té cura de no fomentar la difusió de determinats prejudicis que puguin fomentar la segregació o la discriminació de gènere.

3.1.4. Comunicació externa

El centre educatiu empra el català en les seves actualitzacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb empreses que contracta. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sense perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si ho demanen.

3.1.5. Llengua de relació amb les famílies

A l'institut de Masquefa, majoritàriament s'utilitza el català amb les famílies. Tanmateix quan l'alumnat prové d'un context castellanoparlant, si les famílies ho desitgen, s'utilitza el castellà.

Quant a les famílies nouvingudes que desconeixen el català, s'utilitzarà la llengua que convingui per tal d'aconseguir la millor comunicació.

El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc ha de comportar una renúncia total de l'ús de la llengua catalana. És una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i l'extensió del seu ús.

3.1.6. Llengua de relació entre el professorat i PAS

La llengua utilitzada entre aquests dos agents educatius és la llengua catalana.

3.2. Plurilingüisme al centre educatiu

L'objectiu de la competència plurilingüe de l'àmbit de llengües demana que les programacions de centre reflecteixin una organització de situacions comunicatives amb parlants d'altres llengües estrangeres, sobretot de llengües romàniques més properes, per tal de desenvolupar aquestes competències.

3.2.1. Actituds lingüístiques

El centre disposa d'un pla d'atenció a la diversitat que inclou totes les actuacions des de tutories individualitzades, desdoblaments, adaptacions, plans individualitzats, etc. Tot el professorat l'ha de conèixer i dur-lo a terme a les aules.

El centre també disposa d'eines de resolució de conflictes, servei de mediació, en relació als conflictes que han estat provocats per la diversitat lingüística de l'alumnat.

La diversitat lingüística, com a font de riquesa i cultural, s'ha de tenir en compte, així doncs, s'intentarà que l'alumnat nouvingut conservi i desenvolupi les seves llengües d'origen en una actitud de respecte, afavorint l'autoestima d'aquest i enriquint el currículum i les activitats ordinàries del centre.

3.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

Hi ha mesures a disposició de l'alumnat nouvingut de traducció de documents i materials, tant orals com escrits. A més, si les famílies ho demanen, se'ls facilita la documentació i se'ls atén en castellà per facilitar-ne la comprensió, afavorint d'aquesta manera la relació família-escola.

3.3. Alumnat nouvingut

El percentatge d'alumnes nouvinguts al centre representa un 2% de l'alumnat total. Per tant l'institut no disposa d'aula d'acollida, ja que no és necessari. L'acollida de l'alumnat nouvingut es fa amb la llengua establerta com a vehicular al centre, el català. Tanmateix, quan es presenta un cas en què l'alumne presenta dificultats en alguna de les llengües vehiculars, l'alumne rep un suport a través de tutories individualitzades i se li fa un seguiment acurat de l'evolució.

3.4. Organització dels recursos humans

De moment, l'institut no contempla un pla de formació del professorat en temes lingüístics. Així, no s'ha fet cap diagnosi de les necessitats de formació relacionades amb aquests objectius estratègics i de millora del centre.

3.5. Organització de la programació curricular

3.5.1. Coordinació cicles i nivells

A l'hora d'organitzar la programació curricular de les àrees de llengües, s'intenta establir una coordinació entre el professorat de llengua catalana i castellana, per tal de donar continuïtat i coherència als continguts impartits. Això facilita el repartiment del temari comú (anàlisi sintàctica, tipologies textuals...) i millora l'efectivitat del treball a l'aula i la motivació de l'alumnat.

També es tindran en compte, fent anàlisi i valoració, els resultats de les proves i avaluacions periòdiques, tant internes com externes, en els diferents nivells, es tindran en compte els indicadors de la PGA i les propostes de millora proposades per poder incidir en el currículum de les llengües per aconseguir un bon aprenentatge i uns bons resultats finals.

3.5.2. Estructures lingüístiques comunes

El centre ha fet diverses reflexions sobre el tractament de les estructures lingüístiques comunes, fins al punt de crear acords sobre la matèria comuna a impartir a les llengües de català i castellà. Amb això, es pretén evitar repetir continguts en ambdues matèries. Per tant, les tipologies textuals es reparteixen segons els cursos acadèmics i s'estudien en una llengua o altra.

3.6. Biblioteca escolar

3.6.1. Accés i ús de la informació

El centre disposa d'un servei de biblioteca escolar amb un volum de documents suficients per donar resposta a les necessitats d'informació de la seva comunitat educativa.

S'utilitza per part de l'alumnat com a espai d'estudi i treball a les hores d'esbarjo i també puntualment en alguna assignatura de llengua.

A més, la biblioteca disposa d'un catàleg digital:

- <https://aplicacions.ensenyament.gencat.cat/epergam/web/biblioteca.jsp?codi=08060514>

que permet als alumnes veure la disponibilitat dels exemplars i, fins i tot, compartir experiències literàries.

Durant tot el curs existeix un servei de préstec de tots els llibres i materials de què disposa la biblioteca. El préstec està organitzat per la responsable de la biblioteca.

3.6.2. Pla de lectura de centre

El Pla de Lectura de Centre (PLEC) és el conjunt d'objectius i metodologies per promoure:

- L'aprenentatge de la lectura, entès com una progressió ascendent en l'adquisició de la comprensió lectora.
- L'aprenentatge a través de la lectura, entès com la capacitat de cercar, comprendre i assimilar textos amb una finalitat investigadora concreta.
- El gust per llegir, entès com l'adquisició d'un hàbit basat en el gaudi,.
- La formació d'usuaris, entesa com l'adquisició de les eines, tècniques i metodologies de les diferents formes d'accés tant a la lectura com a font d'informació, com a la lectura com a font de gaudi.

A l'institut de Masquefa tenim un PLEC que afecta diverses matèries de 1r a 4t, no només les àrees lingüístiques (català, castellà i anglès), sinó que també afecta l'àmbit matemàtic i geografia i història, llegint novel·les en què a partir de la lògica, de l'aplicació de regles i de fórmules matemàtiques s'esdevenen uns fets i unes conseqüències que cal interpretar-les des de diversos àmbits i llegint novel·les ambientades en les diferents èpoques

històriques, donant una visió més real de l'època. És per això que tenim una gradació no només en la dificultat, sinó en la quantitat de llibres que es treballen.

3.7. Projectió del centre

3.7.1. Pàgina web

L'Institut de Masquefa disposa d'una pàgina Web en llengua catalana (<https://agora.xtec.cat/institutdemasquefa/>), seguint el format de la resta de centres educatius del departament d'ensenyament de la Generalitat de Catalunya, que s'actualitza regularment, amb l'objectiu d'informar tota la comunitat educativa sobre l'institut i les seves activitats. S'actualitza setmanalment.

3.7.2. Xarxes socials

En aquest centre es disposa de xarxes socials com Instagram, Facebook i canal de Youtube totalment actualitzades perquè tant alumnes com famílies puguin seguir les activitats de l'institut.

3.8. Xarxes de comunitats virtuals

El centre ha implantat tres xarxes diferents per a tota la comunitat educativa (docents, pares i alumnes): moodle, correu electrònic corporatiu i paedagogus (plataforma digital d'assistència, incidències i expulsions, deures i comunicació amb les famílies).

3.8.1. Moodle

L'eina que s'utilitza més és el Moodle tant a nivell professorat-alumnat com institut-famílies. En aquest espai l'alumnat pot accedir als recursos de les matèries on està inscrit i, les famílies, poden accedir als documents generals del centre i a les programacions de totes les matèries actualitzades.

3.8.2. Paedagogus

És una plataforma digital d'organització interna on accedeixen els professors. Serveix per posar faltes, retards... i s'envia automàticament a les famílies qualsevol informació d'interès.

3.9. Intercanvis i mobilitat

L'Institut de Masquefa ofereix als alumnes de primer batxillerat un intercanvi organitzat des de llengües estrangeres (alemany i anglès) i cada any hi participen voluntàriament els alumnes, amb l'objectiu de millorar i potenciar l'aprenentatge de les llengües estrangeres entre l'alumnat.

4. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENENTATGE

4.1. La llengua catalana

4.1.1. La llengua vehicle de comunicació

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, té com a finalitat la cohesió i la integració entre totes les persones del centre i és la llengua vehicular i d'aprenentatge a emprar normalment en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites, exposicions dels professors, material didàctic i virtual, llibres de text i activitats d'aprenentatge i d'avaluació, reunions, informes i comunicacions, la formació... així com les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn.

Això no vol dir que el seu ús sigui exclusiu i que no hi hagi una presència regular de la llengua castellana i de la llengua estrangera, escollida quan s'escau. Les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a la comunicació de famílies nouvingudes. En aquest cas els escrits, han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent.

4.1.2. El català, eina de convivència

La llengua catalana no és la dominant en les relacions socials entre l'alumnat, ja que són pocs els alumnes que entre ells usen aquesta llengua. Tanmateix, tant en l'àmbit de professorat com de PAS, sí que és l'eina de cohesió i convivència. Es pretén d'aquesta forma, donar exemple a l'alumnat i animar-los també a usar-la. I, de mica en mica, fer que la llengua catalana si no també una eina d'aprenentatge i de relacions socials.

L'educació intercultural i plurilingüística és una resposta pedagògica del centre a l'exigència de preparar la ciutadania perquè pugui desenvolupar-se en una societat plural i democràtica. Té com a finalitat la igualtat en drets, deures i oportunitats de totes les persones en un marc de valors compartits per a la convivència. Promou l'ús de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe, en el marc del respecte a la diversitat lingüística i cultural, com un element de cohesió i igualtat d'oportunitats.

4.2. Llengua vehicular

4.2.1. Programa d'immersió lingüística

A Catalunya s'apliquen, des dels anys 80, les estratègies d'immersió lingüística en els centres educatius on la majoria d'alumnes no tenen el català com a llengua familiar.

La immersió busca, primordialment, un gran objectiu, que és comú i compartit arreu del món on s'aplica: aconseguir l'aprenentatge d'una llengua per part d'aquells alumnes que no la parlen a casa en el mínim temps possible, i sempre tenint en compte que convé aconseguir-ne el màxim coneixement, tant lèxic com gramatical, i la màxima capacitat comunicativa possible. Al cap i a la fi, no oblidem que és una metodologia aplicada de manera intensiva.

4.2.2. Llengua oral

El centre potencia el treball de la llengua oral en tots els seus registres. Pel centre, el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, escoltar i exposar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans que estiguin preparats, per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

Des de totes les matèries es plantegen activitats per poder treballar la llengua oral, per tal d'arribar a ser competents en aquest vessant de la llengua. Cal apreciar que l'alumnat no usa aquesta varietat lingüística ni per parlar amb els seus companys a dins de l'institut ni amb els seus amics a fora. Per tant, cal motivar-los molt per intentar que arribin a ser competents en aquest aspecte en llengua catalana.

4.2.3. Llengua escrita

El català, com a llengua vehicular, ha d'ésser la llengua emprada en l'escriptura de qualssevol tipus de documents tant dins com fora de l'aula.

Cal vetllar (el professorat de forma particular i l'equip docent de forma general) per tal que la llengua en què s'escriuen els exàmens i els treballs de classe sigui el català, a excepció òbviament de les matèries de llengua castellana i llengua estrangera.

El centre potenciarà i impulsarà les estratègies de lectura a través de diversos plans que augmentin la competència comunicativa lingüística i de desenvolupament de l'hàbit lector dels alumnes i que tenen com a objectiu final la millora del seu èxit escolar. En aquest

sentit, en algunes de les matèries s'ha de dedicar temps a la lectura i comprensió com a factor bàsic per al desenvolupament de les competències bàsiques i per l'adquisició dels objectius educatius de l'etapa secundària.

El centre ha d'expedir la documentació acadèmica en català, sense perjudici del que estableix la Llei de Política Lingüística. Així mateix, tots els comunicats emesos des del centre es faran en català. La documentació acadèmica que hagi de tenir efectes en l'àmbit de l'administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, ha d'ésser bilingüe, en català i castellà.

4.2.4. Relació llengua oral i llengua escrita

Per aconseguir una seqüenciació lògica de les competències lingüístiques comunes, per evitar repeticions innecessàries i per assolir un major rendiment, és imprescindible una bona coordinació entre tot el professorat del centre, especialment en les quatre habilitats: lectura, escriptura, expressió oral i comprensió oral. En aquest sentit, també cal tenir en compte les diverses necessitats i habilitats de l'alumnat en cada moment.

L'expressió escrita en català cal potenciar-la des de totes les matèries, ja que presenten nombroses mancances lligades a la manca d'ús tant oral com escrit d'aquesta llengua. Només treballant aquests aspectes des de l'assignatura de català, no es pot resoldre aquest problema detectat. Per tant, el professorat de llengua ha de ser el responsable bàsic per incentivar l'aprenentatge de la lectura i escriptura, però la resta de professorat ha de col·laborar-hi de manera activa i constant.

Per incentivar aquesta mancança es poden dur a terme actuacions com la realització de lectures en veu alta, de poesia, dramatitzacions o representacions teatrals, debats a partir d'una lectura prèvia... Així es fomenta la participació de l'alumnat en l'ús de les llengües des de qualsevol modalitat (oral o escrita). En l'àmbit escrit, cal exigir al màxim la correcció ortogràfica, lèxica i gramatical dels treballs de l'alumnat, en funció del seu nivell i de les característiques personals.

4.2.5. La llengua en les diverses matèries

L'aprenentatge de la competència comunicativa és responsabilitat del professorat de totes les matèries, el conjunt del claustre n'ha de ser conscient i actuar correctament en tots els àmbits: sobretot oferint un model de llengua correcte, rica i diversa. Tots els departaments

se n'han de responsabilitzar i han de posar-hi els mitjans adequats en les programacions per aplicar metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita.

4.2.6. Coordinació dels Equips Docents en matèria lingüística

L'Equip docent de cada curs i/o classe ha d'elaborar orientacions i pautes que, a través de la valoració contínua i adequada de l'alumnat, doni resposta a les possibles problemàtiques que hi pugui haver (també en l'àmbit lingüístic) així com garantir el traspàs d'informació adequat sobre els protocols o valors que cal transmetre i treballar.

Tot i que es vetlla perquè l'alumnat assoleixi un nivell adequat en expressió i comprensió de la llengua catalana, de vegades el seu ús cedeix el terreny a altres llengües especialment el castellà. A més, "qualsevol professor és professor de llengua" (si més no en termes relatius), cal inserir en la necessitat que, des de qualsevol àrea i amb els materials didàctics i d'avaluació corresponents, l'expressió oral i escrita es produeixi en català, motiu pel qual l'equip docent ha de vetllar per la bona selecció i el bon ús de les metodologies emprades, i per la correcta transmissió d'informació.

4.2.7. Acollida d'alumnat nouvingut

L'acollida és un conjunt sistemàtic d'actituds i actuacions que el centre posa en funcionament per guiar la incorporació òptima dels nous membres de la comunitat educativa en la vida i la cultura quotidiana. En aquest sentit l'acollida no ha de ser entesa com un fet puntual sinó com un procés continu al llarg de tota l'etapa escolar.

En l'educació secundària, es considera alumne/a nouvingut aquell que s'ha incorporat per primera vegada al sistema educatiu en els darrers vint-i-quatre mesos o, excepcionalment, quan procedeix d'àmbits lingüístics i culturals molt allunyats del nostre, quan s'hi ha incorporat en els darrers trenta-sis mesos.

Davant el xoc emocional que en aquests alumnes pot representar l'arribada a un entorn social i cultural completament nou, el centre ha de preveure mesures específiques per tal que puguin sentir-se ben acollits i percebre el respecte envers la seva llengua i la seva cultura. Cal organitzar els recursos i estratègies adequats perquè, al més ràpidament possible, puguin seguir amb normalitat el currículum i adquirir l'autonomia personal dins l'àmbit escolar i social.

En el Pla d'Accollida es recullen i se sistematitzen les actuacions i les mesures organitzatives que han d'afavorir la incorporació de l'alumnat nouvingut. S'hi estableixen tant les estratègies que cal aplicar a l'inici de curs com les que s'han de dur a terme amb l'alumnat que s'incorpora quan el curs ja ha començat.

L'institut, tenint en compte el pla d'acollida, la comissió d'atenció a la diversitat (CAD) i l'equip docent, establirà quines actuacions individualitzades, currículums adaptats o plans individuals s'han de realitzar per donar resposta personalitzada als alumnes nouvinguts, i així poder garantir l'aprenentatge de la llengua, l'accés al currículum comú i als seus processos de socialització. Com que no hi ha aula d'acollida, es prepararan materials i s'adaptaran els continguts que siguin necessaris. A més tindran una tutorització individual o amb petit grup per tal de poder progressar adequadament en els coneixements de la llengua i rebre el suport necessari.

4.3. Aprenentatge de la llengua

4.3.1. Informació multimèdia

En el desenvolupament de les noves tecnologies i en el foment del seu ús constructiu i responsable, a cada aula hi ha un projector i un ordinador. El centre també disposa de dues aules d'informàtica amb 20 ordinadors cada una i de dos carros de 15 portàtils per l'ús dels alumnes.

Tant l'alumnat com el professorat valoren els avantatges de l'ús de les TIC per determinats objectius i com a eina imprescindible de treball.

4.3.2. Usos lingüístics

Un tant per cent elevat de l'alumnat de l'Institut usa prioritàriament el castellà amb la família i al carrer. La vitalitat del català és baixa a l'àmbit familiar i social.

El castellà ocupa clarament moltes situacions comunicatives en l'àmbit social, sobretot en les relacions entre alumnats castellanoparlants i catalanoparlants. Per això, el centre ha de sensibilitzar i animar l'alumnat que no tingui el català com a llengua primera, o estigui en procés d'aprenentatge de la llengua catalana, perquè l'utilitzi i el valori com una riquesa pròpia i col·lectiva; i sensibilitzar l'alumnat que té el català com a llengua primera perquè no canviï de llengua, perquè està perjudicant el futur de la seva llengua i d'una manera de

veure i entendre el món.

4.3.3. Diversitat lingüística del centre

La diversitat lingüística és positiva i representa una riquesa per al centre. Preparant els alumnes per la recerca sobre la diversitat lingüística, estem convidant-los a reflexionar sobre la seva potencialitat i els seus beneficis per a tota la comunitat. Cal donar visibilitat a les llengües i les escriptures no curriculars de l'Institut.

5. LA LLENGUA CASTELLANA

5.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

5.1.1. Introducció de la llengua castellana

El centre, atesa la composició sociolingüística de l'alumnat, assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de la llengua castellana al llarg de l'etapa i estableix criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que s'ha programat fer-los en el currículum de llengua catalana.

Un dels objectius de l'educació secundària obligatòria és ajudar a desenvolupar les habilitats que permetin a l'alumnat entendre i expressar-se, oralment i per escrit, textos i missatges en català i en castellà. El nostre centre treballa la llengua castellana d'una manera coherent i progressiva al llarg de l'etapa per a formar parlants competents en aquesta llengua i introduir-los el gust per la literatura. Es segueix la programació i es complementa amb materials i activitats pròpies i amb recursos TIC i audiovisuals. Hi ha coordinació amb el departament de català per tal d'ajudar l'alumnat a adquirir i assimilar els coneixements que van lligats a ambdues llengües. L'alumnat de l'institut de Masquefa, en general, té més competència en llengua castellana que en llengua catalana, bàsicament perquè és la seva llengua materna o d'ús habitual.

5.1.2. Llengua oral

El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana ha de ser funcional i, per tant, ha d'incloure activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques oral. Es treballa bàsicament la variant estàndard del castellà, però es valoren les altres variants del castellà, que cada cop són més presents al centre.

Evidentment la tipologia de registres lingüístics i dels dialectes es treballen amb més dificultat o menys en funció dels alumnes i del curs que estiguin cursant. En finalitzar l'ESO tots tenen un bagatge important en aquest aspecte.

5.1.3. Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest

objectiu s'aplicaran les orientacions del currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. Es farà coordinadament amb l'assignatura de llengua catalana per tal d'aprofitar-ne les transferències.

A cada nivell es treballa l'expressió escrita, tenint present que els textos treballats seran adequats a l'edat dels nostres alumnes i pròxims als seus interessos. Se'ls farà fer dictats, comprensions lectores, treballs de llibres de lectura, recerca bibliogràfica i temàtica per internet... En aquest sentit es tindran en compte els aspectes de coherència, cohesió, adequació, claredat d'exposició d'idees i argumentació...

5.1.4. Activitats d'ús

A l'Institut es treballa l'ús oral correcte del castellà dins la matèria de llengua castellana. El professor de castellà és conscient de la importància de ser un model lingüístic per a l'alumnat.

Depenent de les activitats que es planifiquen entre juny i setembre, es poden organitzar sortides teatrals, activitats poètiques en aquesta llengua...

5.1.5. Alumnat nouvingut

El centre ha de posar els mecanismes necessaris perquè l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu i que no coneix cap de les dues llengües oficials, en acabar l'ensenyament, les conegui ambdues de la mateixa manera.

L'alumne nouvingut que no coneix cap de les dues llengües, mitjançant atenció individualitzada farà la immersió lingüística en català. L'alumne tindrà la condició de nouvingut durant dos cursos.

El Departament de Llengua catalana, en col·laboració amb el Departament d'orientació, és l'encarregat d'elaborar materials adequats a les necessitats de l'alumnat. Com que aquest alumnat és a l'aula ordinària es prioritza el seu aprenentatge de la llengua i pot anar fent materials complementaris si el professorat ho considera convenient.

6. ALTRES LLENGÜES

6.1. Llengües estrangeres: anglès (alemany, llatí i grec)

6.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

L'alumnat, en acabar l'etapa, ha de conèixer, com a mínim, una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural, es vol potenciar al màxim l'aprenentatge i la pràctica oral de la llengua anglesa.

L'anglès és la llengua estrangera que l'alumnat realitza obligatòriament des de 1r a 4t d'ESO i a batxillerat. A més a més, des de 2n a 4t d'ESO el centre oferta l'alemany com a segona llengua estrangera a la franja d'optativa.

Altres estratègies que aplica el centre per potenciar i impulsar les llengües estrangeres:

- Exàmens de Cambridge. El centre ofereix als alumnes la possibilitat de realitzar els exàmens oficials PET, KET i First Certificate. El centre facilita la inscripció als exàmens i gestiona la realització d'un simulacre amb antelació.
- Realització d'activitats de centre que impliquin l'ús de l'anglès: Sant Jordi, teatres...
- Intercanvi amb un institut d'Alemanya.

6.1.2. Desplegament del currículum

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa, segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propis, amb un tractament cíclic dels conceptes, variant els contextos d'ús d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat, i ofereix oportunitats d'ús significatiu de la llengua estrangera dins i fora de l'aula i espais d'interacció/comunicació suficientment variats per donar resposta als diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

Per al tractament de l'anglès a l'institut es tenen en compte diferents aspectes:

- Adaptacions curriculars adequades a diferents nivells.
- Desdoblament d'una hora des de 1r a 4t d'ESO i 1r i 2n de Batxillerat.
- Una hora més d'anglès a 4t d'ESO (4 hores setmanals).

6.1.3. Metodologia

El centre vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers estadis, contribueixi en el desenvolupament cognitiu de l'alumnat i l'ajudi a esdevenir progressivament autònom per continuar aprenent, i aprengui a treballar en col·laboració, tot respectant la diferència.

Les activitats d'ensenyament – aprenentatge tenen en compte les quatre habilitats lingüístiques (escoltar, parlar, llegir i escriure), però hi ha especial èmfasi en la part oral. L'alumnat no només rep les classes en la llengua estrangera sinó que, a més, s'ha de comunicar en aquella llengua dins l'espai de la classe tant amb el professor o la professora com amb els companys o companyes. Així, des del Departament s'organitzen sortides de teatre que després es treballen a l'aula, Karaoke, amb cançons diverses, visionat de pel·lícules...

6.1.4. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre estableix uns criteris de coherència i continuïtat metodològica per a la tria dels materials didàctics i vetlla per donar oportunitats a l'alumnat per a l'accés a recursos addicionals variats que afavoreixen l'atenció a la diversitat. Cal que s'especifiquin els criteris de coherència i continuïtat metodològica que s'estableixen i com s'atén la diversitat a partir de l'oferta de materials.

La tria del material didàctic que s'utilitza es fa d'una manera consensuada entre tot el professorat del departament i segons les necessitats de l'alumnat. Es té en compte la diversitat dins de l'aula amb activitats i materials diversos per a currículums adaptats. Cada professor, en funció dels resultats de l'avaluació inicial, aplica els mecanismes que cregui oportuns per dur-lo a terme, més exercicis, més lectures, recerca a internet, preparació d'alguna presentació multimèdia explicativa...

6.1.5. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre assegura la presència dels recursos TIC, TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua estrangera com a mitjà d'accés a material divers i autèntic, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes

eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació, per diversificar els models lingüístics presents a l'aula i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

El centre disposa dels recursos tecnològics següents: dues aules d'informàtica, canó i ordinador a totes les aules i dos armaris portàtils amb 15 portàtils cada un. Tanmateix, pel que fa a l'aprenentatge de llengües estrangeres, en tots els nivells de l'ESO i el Batxillerat els llibres anomenats de text i de lectura van acompanyats d'un DVD i/o CD que facilita, a l'alumne/a que ho vol, fer pràctiques complementàries molt útils per al seu aprenentatge. Al departament d'idiomes es disposa de material audiovisual que s'utilitza quan es creu necessari. S'utilitzen també activitats programades des d'internet per les editorials i que permeten complementar el material didàctic de cada nivell. S'aprofiten també diversos enllaços útils per a la pràctica i ampliació dels coneixements de la llengua estrangera.

6.1.6. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

El centre decideix que l'aula de llengua estrangera sigui un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge entenent que aquest espai és la millor garantia per oferir oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua d'aprenentatge. Per tant, el professorat utilitza aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament.

El centre preveu l'ús de la llengua estrangera en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant: suports comunicatius a l'ús, activitats artístiques, com ara representacions teatrals i contactes amb altres centres d'àmbits locals o internacionals.

6.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

6.2.1. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

A més de l'anglès en tots els cursos de l'ESO, el centre ofereix cursar una segona llengua estrangera (alemany i llatí) a la franja d'optativa:

- 1r d'ESO: un tastet al segon quadrimestre.
- 2n, 3r i 4t d'ESO: durant tot el curs i opció d'etapa.

- 4t d'ESO: llatí com a matèria optativa.
- 1r i 2n de batxillerat: llatí i grec com a matèries de modalitat.

L'objectiu és aconseguir que els alumnes adquireixin unes nocions bàsiques de la segona llengua estrangera i n'assoleixin una certa competència comunicativa, així com reforçar les estructures lingüístiques bàsiques gràcies a les llengües clàssiques.

7. CONTROL DE CANVIS

CONTROL DE CANVIS			
	REALITZAT	REVISAT	APROVAT/ RATIFICAT
Nom i cognoms	Núria Fabregat i Sandra Sarlé	Ruth Montserrat, Miguel Á. Signes, Elisabet Carreras, Inma Cerdà, Sandra Sarlé, Laura Costa, Toni Castellà, Sergi Calvo	Claustre núm. 134 i Consell Escolar núm. 110 del 6/03/2019
Càrrec	Coordinadora LIC i docent Llengua Catalana	Directora i Consell de Direcció	
Data	Gener 2019	Febrer 2019	
Signatura			

LLISTA MODIFICACIONS		
NÚM. REVISIÓ	DATA	DESCRIPCIÓ DE LA MODIFICACIÓ
01	Juny 2022	Modificacions pàg. 14
02		
03		
04		

8. ANNEX

8.1. Enquesta lingüística curs 2017-2018: professorat

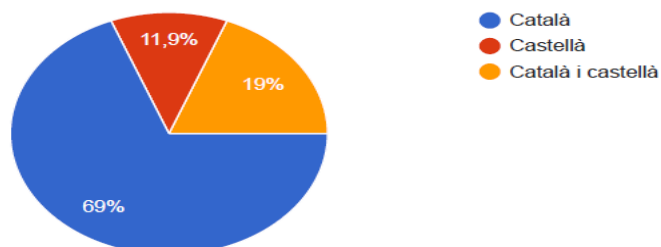
Enquesta lingüística: curs 2017-2018

42 respostes

Secció 1: LA LLENGUA A LA SOCIETAT

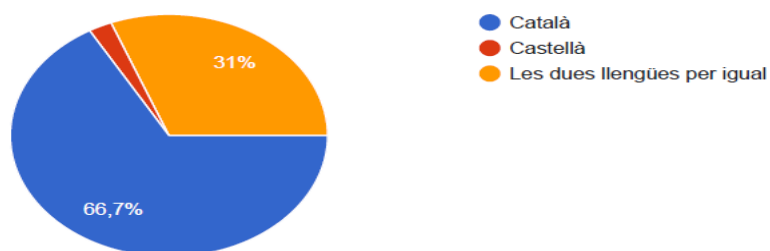
Quina llengua parles habitualment a casa amb la família?

42 respostes



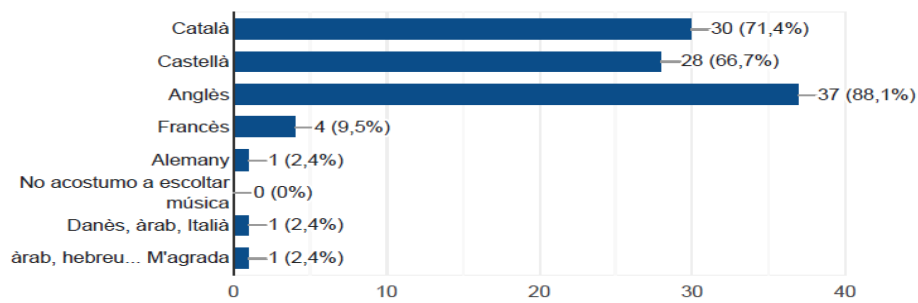
Quina llengua parles majoritàriament amb els amics, fora del centre o al carrer?

42 respostes



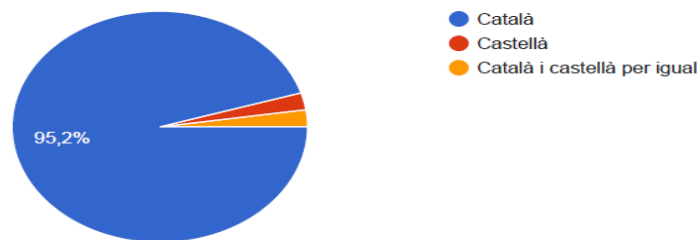
Amb quina llengua són escrites les lletres de la música que acostumes a escoltar?

42 respostes



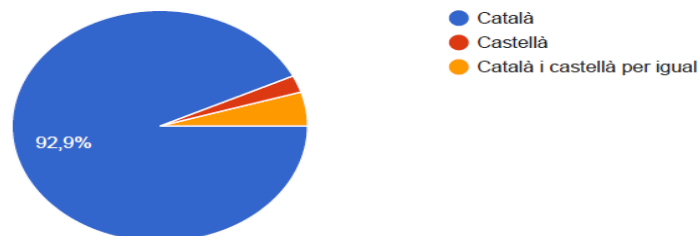
Quina llengua parles majoritàriament amb la resta de professorat?

42 respostes



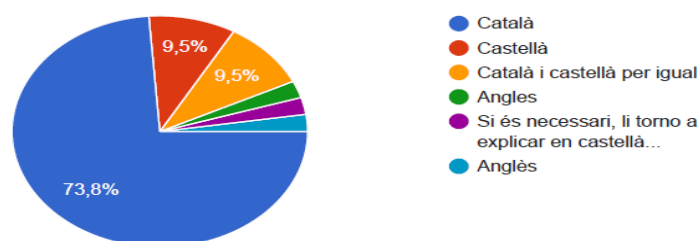
Amb quina llengua et dirigeixes normalment al PAS (consergeria i secretaria)?

42 respostes



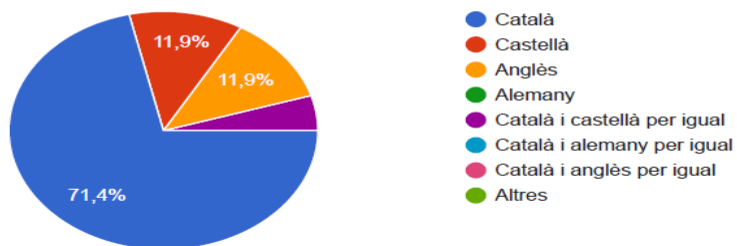
Amb quina llengua et dirigeixes a l'alumnat?

42 respostes



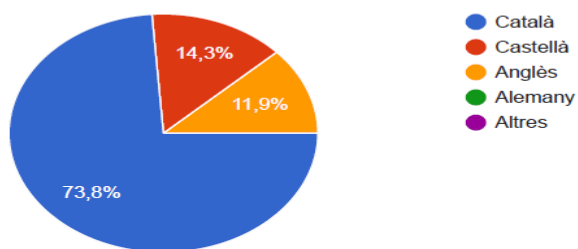
Quina llengua utilitzes per fer les classes?

42 respostes



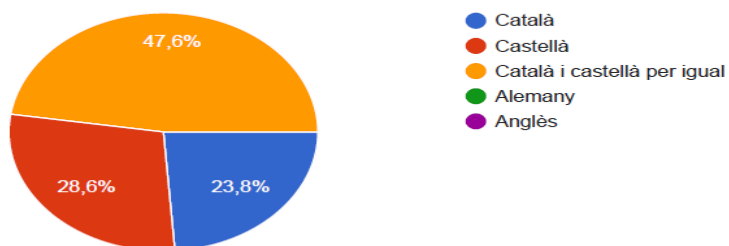
Amb quina llengua estan escrits els materials que fas servir a les teves classes?

42 respostes



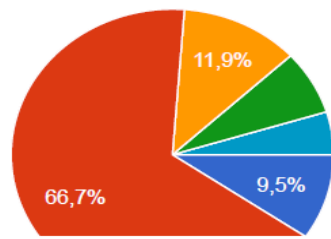
Amb quina llengua et pregunten els alumnes?

42 respostes



Amb quina llengua contestes quan els alumnes et pregunten?

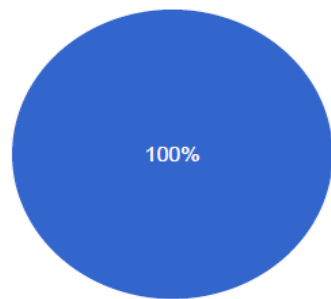
42 respostes



- Amb la mateixa que et pregunten
- Majoritàriament en català
- Majoritàriament en castellà
- Majoritàriament en anglès
- Majoritàriament en alemany
- Sempre en català

Amb quina llengua et dirigeixes a les famílies en un primer moment?

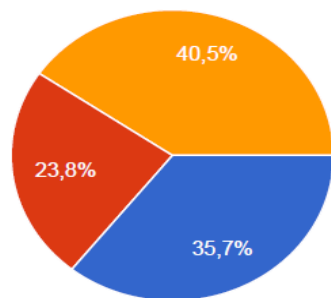
42 respostes



- Català
- Castellà

Quan has vist com et responen les famílies, amb quina llengua continues?

42 respostes



- M'adapto a la seva llengua
- Em mantinc amb la que he començat
- Combino les dues llengües perquè la família m'entenguin millor

8.2. Enquesta lingüística curs 2017-2018: PAS

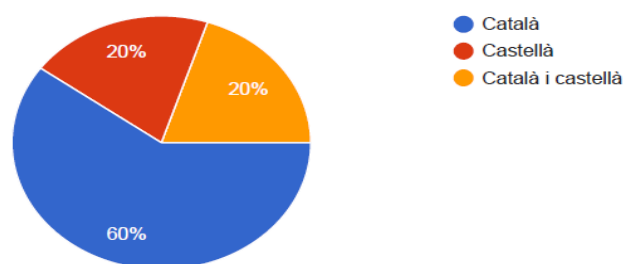
Enquesta lingüística: curs 2017-2018

5 respostes

Secció 1: LA LLENGUA A LA SOCIETAT

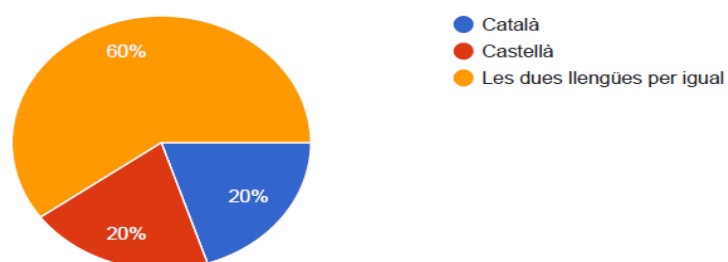
Amb quina llengua et relaciones habitualment a casa amb la família?

5 respostes



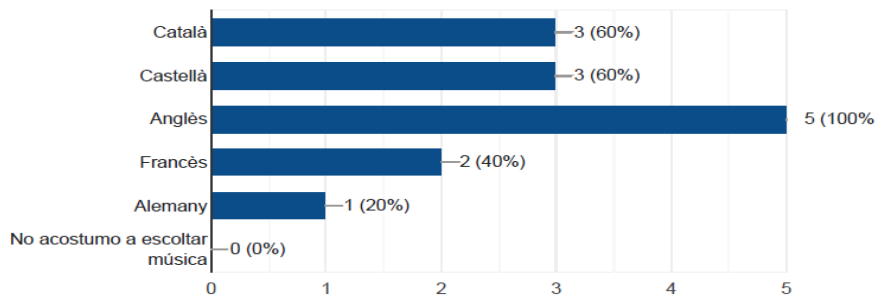
Amb quina llengua et relaciones habitualment amb els amics, fora del centre o al carrer?

5 respostes



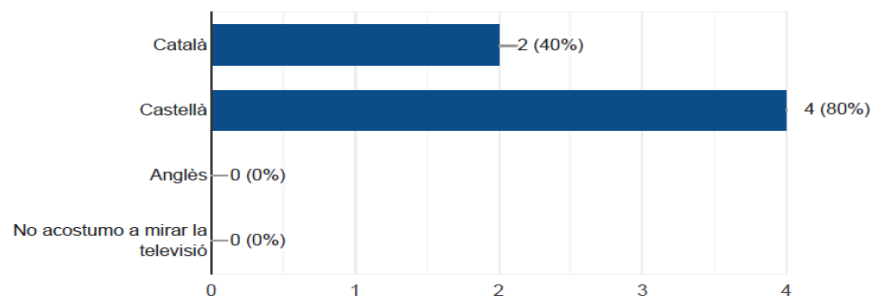
Amb quina llengua són escrites les lletres de la música que acostumes a escoltar? (pots assenyalar més d'una resposta)

5 respostes



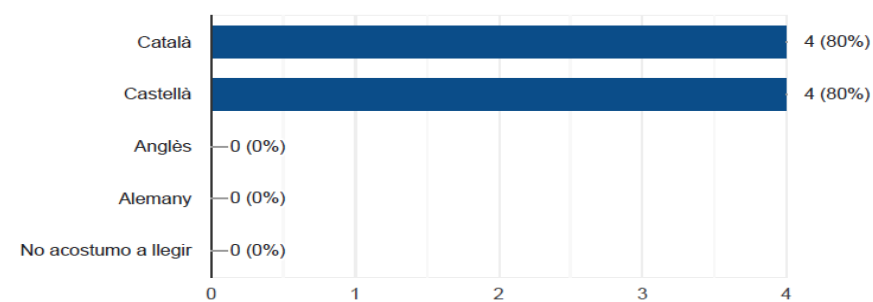
Quina llengua utilitzen els programes que acostumes a veure per televisió?

5 respostes



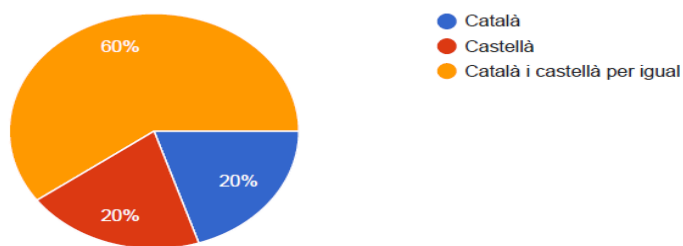
Amb quina llengua habitualment són escrits els llibres o revistes que llegeixes? (pots assenyalar més d'una opció)

5 respostes



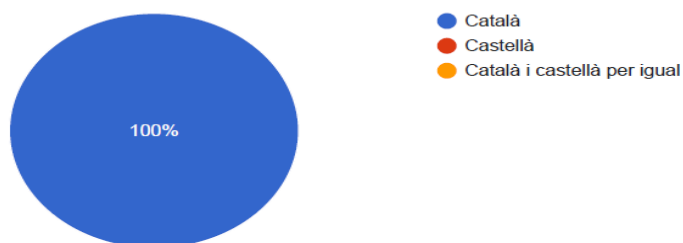
Amb quina llengua et dirigeixes normalment a la resta de companys de PAS?

5 respostes



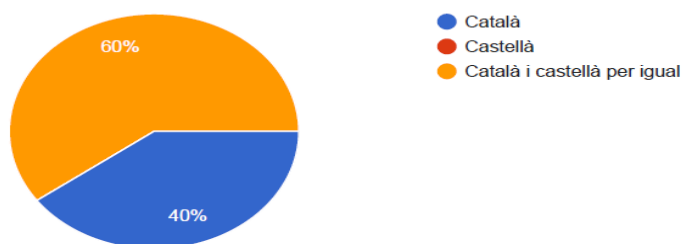
Amb quina llengua et dirigeixes normalment al professorat?

5 respostes



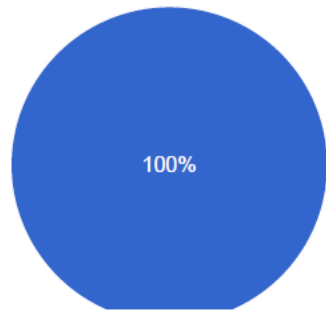
Amb quina llengua et dirigeixes habitualment a l'alumnat de l'Institut?

5 respostes



Amb quina llengua et dirigeixes a les famílies en la primera rebuda?

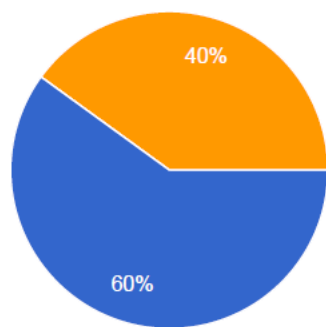
5 respostes



- Català
- Catsellà

Si la família et respon amb una llengua diferent a la que has utilitzat per rebre-la en un primer moment...

5 respostes



- M'adapto a la seva llengua
- Em mantinc amb la que he començat
- Combino les dues llengües perquè la família m'entengui millor

8.3. Enquesta lingüística curs 2017-2018: alumnat

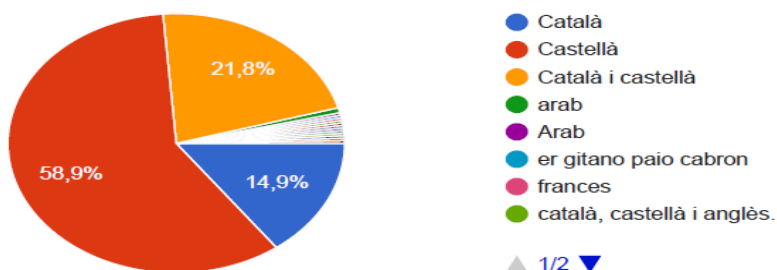
Enquesta lingüística: curs 2017-2018

316 respostes

Secció 1: LA LLENGUA A LA SOCIETAT

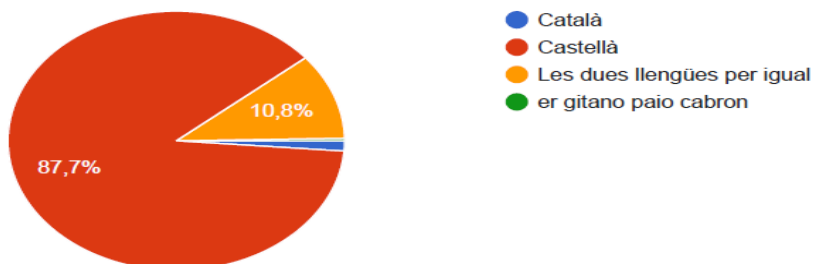
Quina llengua parles habitualment a casa amb la família?

316 respostes



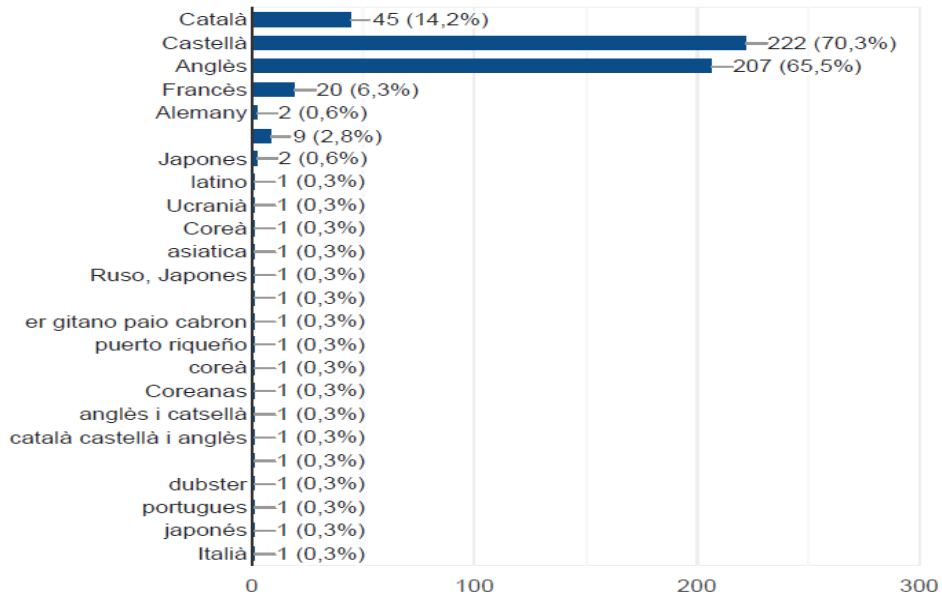
Quina llengua parles majoritàriament amb els amics, fora del centre o al carrer?

316 respostes



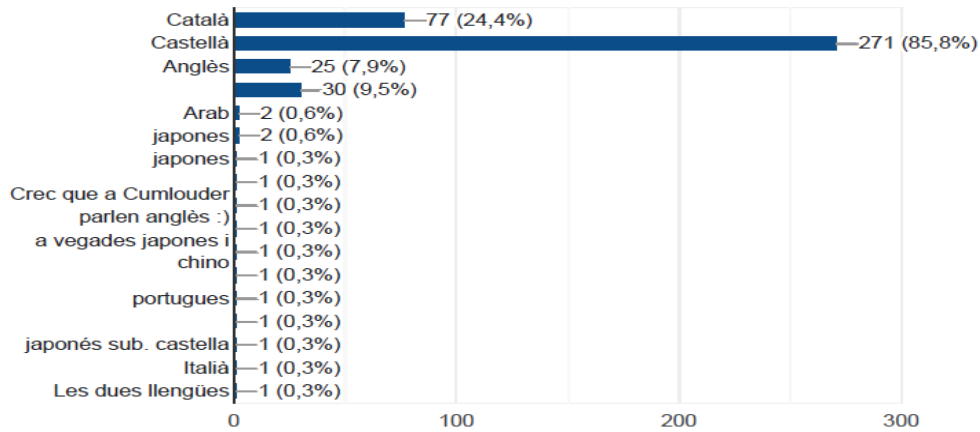
Amb quina llengua són escrites les lletres de la música que acostumes a escoltar?

316 respostes



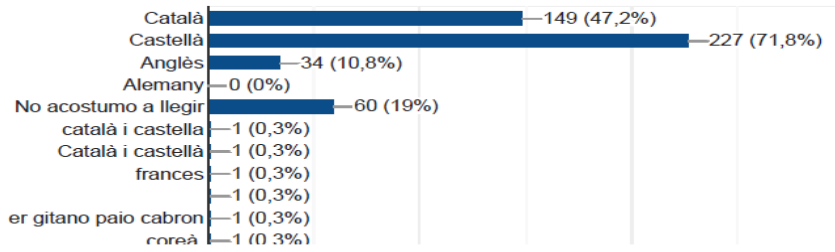
Quina llengua utilitzen els programes que acostumes a veure per televisió?

316 respostes



Amb quina llengua són escrits els llibres o revistes que llegeixes?

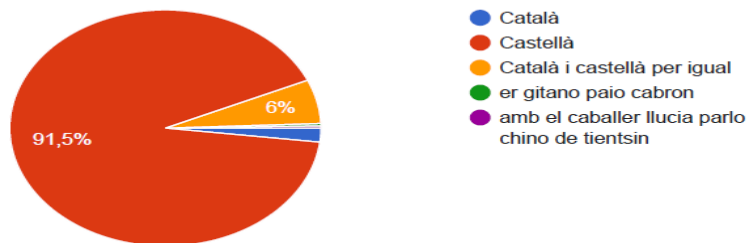
316 respostes



Secció 2: LA LLENGUA AL CENTRE

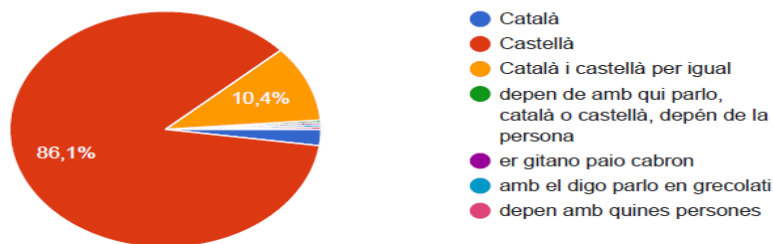
Quina llengua parles majoritàriament amb els amics al pati de l'institut?

316 respostes



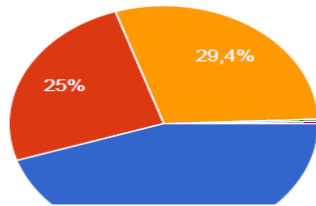
Quina llengua parles majoritàriament amb els teus companys a classe?

316 respostes

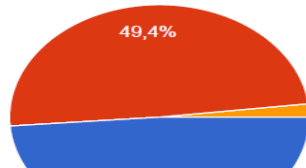


A les matèries que no són de llengües, amb quina llengua et dirigeixes al professorat, normalment?

316 respostes



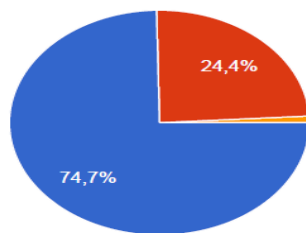
- Català
- Castellà
- Català i castellà per igual
- er gitano paio cabron
- a l hora del pati jugo a futbol



- L'escric molt bé
- L'escric regular
- No sé escriure en català

Quan llegeixo en català...

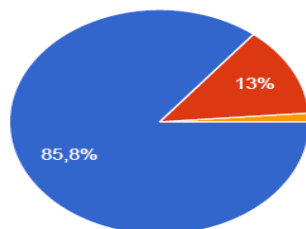
316 respostes



- Llegeixo bé i amb bon ritme
- Em costa i m'entrebanco
- No sé llegir en aquesta llengua

Quan escolto o llegeixo un text en català...

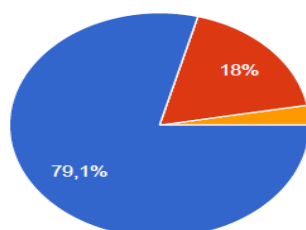
316 respostes



- L'entenc perfectament i amb facilitat
- Em costa entendre'l i em perdo
- No l'entenc gens

A l'hora de fer una activitat oral en català...

316 respostes

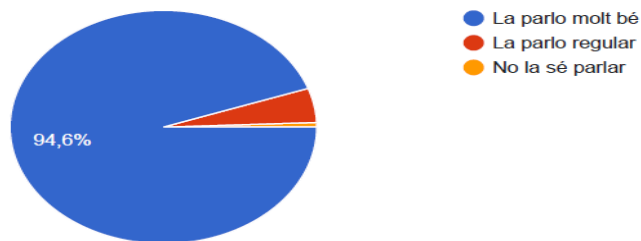


- No tinc problema a parlar català
- Em costa respondre en català però ho intento
- No responc mai en català

SECCIÓ 4: LA LLENGUA CASTELLANA A L'INSTITUT

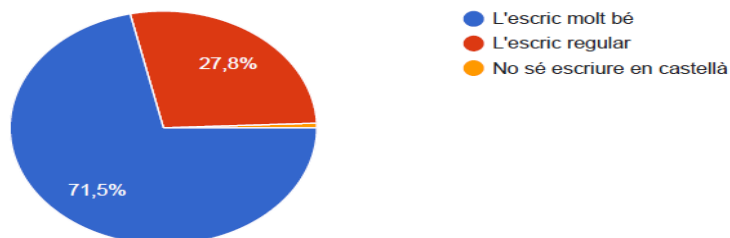
Pel que fa a la parla en llengua castellana...

316 respostes



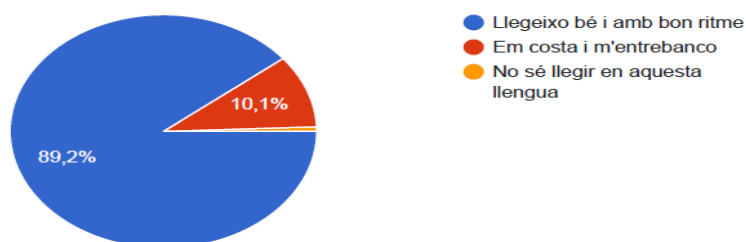
Pel que fa a l'escriptura en llengua castellana...

316 respostes



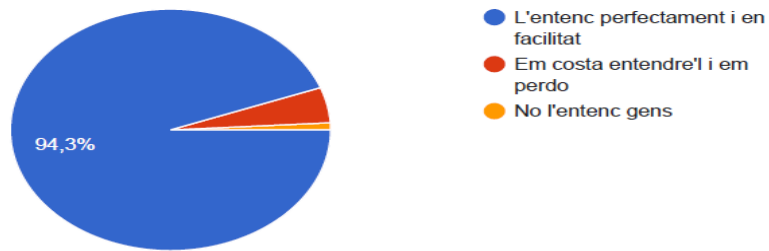
Quan llegeixo en castellà...

316 respostes



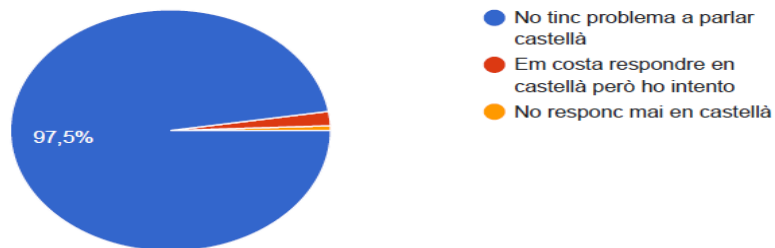
Quan escolto o llegeixo un text en castellà...

316 respostes



A l'hora de fer una activitat oral en castellà...

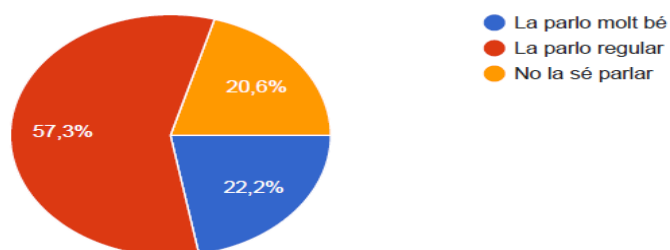
316 respostes



SECCIÓ 5: LA LLENGUA ANGLESA A L'INSTITUT

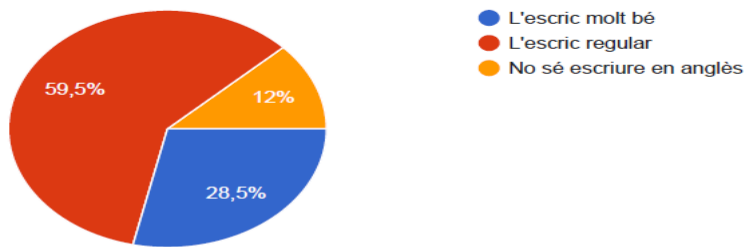
Pel que fa a la parla en llengua anglesa...

316 respostes



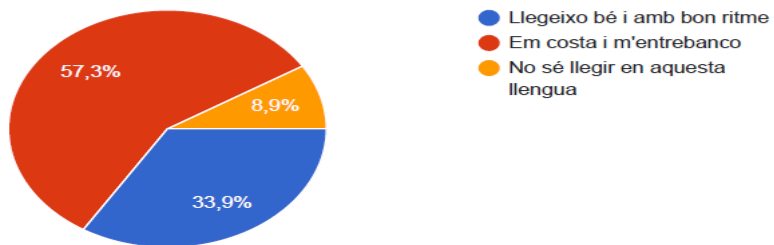
Pel que fa a l'escriptura en llengua anglesa...

316 respostes



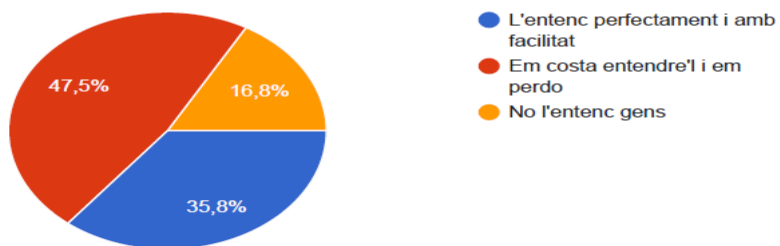
Quan llegeixo en anglès...

316 respostes



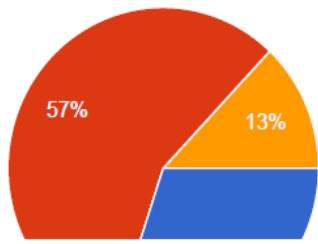
Quan escolto o llegeixo un text en anglès...

316 respostes



A l'hora de fer una activitat oral en anglès...

316 respostes



- No tinc problema a parlar anglès
- Em costa respondre en anglès però ho intento
- No responc mai en anglès

