



Projecte Educatiu de Centre

Índex

1. INTRODUCCIÓ.....	7
1.1. Justificació.....	7
2. TRES D'IDENTITAT I CARÀCTER PROPI.....	8
2.1. Principis rectors del sistema educatiu.....	8
2.2. Caràcter propi: principis de centre.....	10
2.3. Plantejament institucional: missió, visió i valors.....	10
3. CONTEXT.....	13
3.1. Història del centre.....	13
3.2. Característiques socials i culturals del context escolars.....	13
3.3. Oferta educativa.....	14
3.4. Identificació.....	14
4. OBJECTIUS DE CENTRE.....	16
4.1. Justificació.....	16
4.2. Objectius del centre.....	16
5. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE.....	18
5.1. Criteris d'organització pedagògica.....	18
5.2. Criteris d'estructura organitzativa i de gestió.....	24
5.3. El Projecte Lingüístic.....	28
6. AVALUACIÓ.....	29
6.1. Indicadors de progrés.....	29
7. APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC.....	30
8. CONTROL DE CANVIS.....	31

1. INTRODUCCIÓ

(Marc normatiu de referència: LEC art.2, art. 91 al 95; DAC títol 1, capítol 1)

1.1. Justificació

La Llei d'educació de Catalunya (LEC), en el seu article 91, estableix que tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar d'un projecte educatiu (PEC) i que ha de ser la màxima expressió de l'autonomia dels centres educatius.

El PEC ha de recollir la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu.

El PEC de qualsevol centre s'ha de regir en l'article 2 de la LEC (on s'estableixen els principis rectoris del sistema educatiu) i en l'article 93 de la LEC (on es troben definits el caràcter i PEC dels centres públics).

2. TRETOS D'IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

(Marc normatiu de referència: LEC art. 2; títol VII, capítol I, art. 93.2)

2.1. Principis rectoros del sistema educatiu

El sistema educatiu es regeix pels principis generals següents:

- a) El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o altres centres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- e) El pluralisme.
- f) La inclusió escolar i la cohesió social.
- g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en el context d'equitat.
- h) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- i) El respecte i el coneixement del mateix cos.
- j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- l) El foment de l'emprenedoria.
- m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- n) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- o) L'educació al llarg de la vida.
- p) El respecte del dret de mares i pares per tal que llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.

- q) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

El sistema educatiu es regeix pels principis específics següents:

- a) La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que permetin el ple desenvolupament de la personalitat, amb l'ensenyament de base científica, que ha d'ésser laic, d'acord amb l'Estatut, en els centres públics i en els centres privats en què ho determini llur caràcter propi.
- b) La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueixi a un bon aprenentatge i condueixi els alumnes a la maduresa i la satisfacció personals.
- c) La capaciació cultural, científica i tècnica que permeti als alumnes la plena integració social i laboral.
- d) L'habilitació per a l'aprenentatge permanent.
- e) L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestedat i la constància en el treball.
- f) La capaciació per a exercir activament la ciutadania.
- g) L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.
- h) La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.
- i) La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.

El sistema educatiu es regeix pels principis organitzatius següents:

- a) El funcionament integrat i la gestió descentralitzada.
- b) La flexibilitat suficient per anar-se adaptant a les necessitats canviants de la societat.
- c) L'autonomia de cada centre.
- d) La participació de la comunitat educativa.
- e) La promoció del reconeixement social i professional del professorat.
- f) El compromís de les famílies en el procés educatiu i l'estímul i el suport per fer-lo possible.
- g) La programació de les necessitats educatives territorialment i socialment equilibrada que emmarca tots els centres sostinguts amb fons públics.
- h) La col·laboració, la cooperació i la coresponsabilització amb els ajuntaments i altres administracions públiques.

2.2. Caràcter propi: principis de centre

L'Institut de Masquefa es defineix com a centre amb les següents característiques:

- **Inclusiu:** on poden aprendre junts alumnes diferents, un centre que no exclou ningú, on s'accepta a cada alumne amb les seves característiques i necessitats. La diversitat és un fet natural.
- **Respectuós amb la pluralitat:** amb varietat ideològica respectada per tothom.
- **Participatiu:** on tots els membres de la comunitat educativa poden participar en la gestió de l'institut, utilitzant els òrgans de participació de forma responsable i constructiva.
- **Democràtic:** parant especial atenció en els drets humans, el respecte mutu i la tolerància.
- **Formació integral:** de l'alumnat, no tan sols en l'àmbit individual, sinó també com a ciutadans.
- **No discriminatori:** s'educa per la no discriminació per raó de sexe o de cultura. Fomentem la capacitat crítica, basada en el raonament lliure i responsable.
- **Orientador:** on l'acompanyament de l'alumnat és l'essència i l'acció principal de l'orientació educativa.
- **Competencial:** on es promou l'aprenentatge de l'alumnat i es requereix el treball en equip de tots els docents del centre.

2.3. Plantejament institucional: missió, visió i valors

2.3.1. Missió

L'Institut de Masquefa és un centre públic català, d'educació secundària obligatòria i batxillerat, que té l'objectiu de formar als joves d'una manera oberta, plural i integral. Potenciant i estimulant cada un dels alumnes per aconseguir persones formades i competents intel·lectualment, emocionalment equilibrades, responsables i bons ciutadans capaços de generar valors en el seu entorn i que siguin capaces de desenvolupar les seves competències socials.

2.3.2. Visió

Volem ser un centre que es caracteritzi per:

- a) Potenciar la participació de la comunitat educativa en el dia a dia del centre i el seu model d'organització.
- b) Fomentar el gust pel coneixement i l'estudi de tots els agents del procés educatiu en un ambient agradable, net, endreçat, dinàmic, participatiu i creatiu.
- c) Dinamitzar l'ús social del català.
- d) Potenciar l'ús i el coneixement de les llengües estrangeres, fet especialment important en un món cada cop més globalitzat.
- e) Cercar estratègies que permetin millorar els resultats acadèmics del nostre alumnat.
- f) Afavorir una línia metodològica basada en l'anàlisi de necessitats de l'alumne, un diàleg constructiu i el treball en equip de tota la comunitat educativa (alumnat, professorat, famílies...).
- g) Enfortir les estratègies d'aprenentatge bàsiques que ajudin al nostre alumnat a progressar en la seva formació acadèmica i com a persona i els faciliti la seva futura inserció laboral i social.
- h) Transmetre i fomentar entre els membres de la comunitat educativa estratègies que afavoreixin la resolució de conflictes per mitjà del diàleg i la mediació.
- i) Posar a l'abast de l'alumnat Tecnologies de la Informació i el Coneixement (TIC) i integrar-les com a eina quotidiana en el procés d'ensenyament i aprenentatge (TAC) de l'alumnat.
- j) Donar especial atenció al tractament de la diversitat en totes les seves vessants.
- k) Donar un gran valor a l'acció tutorial i d'orientació (acompanyament de l'alumnat) com un dels eixos bàsics per a l'èxit de la tasca educativa.
- l) Ser un institut verd i sostenible amb el medi ambient.
- m) Promoure la formació permanent entre el professorat.
- n) Crear, fomentar un bon ambient de treball i respecte entre les persones.

2.3.3. Valors

El nostre centre vol transferir a la comunitat educativa els valors següents:

- a) Cultura de la pau, defensa dels drets humans, equitat social, igualtat de gènere i tolerància envers la diversitat de sensibilitats i manifestacions culturals.
- b) Respecte a la diversitat cultural, ideològica, lingüística i religiosa, fomentant la seva expressió a tots els nivells i basada en la igualtat, la solidaritat i el diàleg.
- c) Compromís amb l'entorn natural i el del mateix centre.
- d) Cultura de l'esforç, com a mitjà de superació i progrés en el treball, millora contínua com a estil de treball i sentit autocrític com a eina de superació constant.
- e) Aprenentatge continu com a valor per a tota la vida, més enllà de l'institut i de l'etapa de l'adolescència i/o joventut.
- f) Foment de la cultura de la mediació i la millora de la convivència per afavorir les relacions positives, el sentiment de pertinença i cohesió social.
- g) Ús del català com a llengua de referència en tots els àmbits de la vida escolar.
- h) Innovació en tots els camps i adaptació a la realitat canviant, tot potenciant la interdisciplinarietat.
- i) Educació integral de l'alumnat: socialització, integració, bona convivència, coeducació, diàleg i treball cooperatiu.

3. CONTEXT

(Marc normatiu de referència: DAC Títol 1, Capítol 1, art. 4)

3.1. Història del centre

L'Institut de Masquefa va començar a funcionar el curs 2002-2003, amb 5 grups d'ESO (2 grups de 1r d'ESO i 3 grups de 3r d'ESO). Fins aquell moment els nostres alumnes anaven a l'IES Guinovarda de Piera, però donat l'augment de la població als dos municipis, els Serveis Territorials van decidir crear una secció d'institut al municipi de Masquefa. Al curs 2003-2004 es va completar l'etapa d'ESO fins als 11 grups (3-3-3-2).

Les instal·lacions dels inicis van ser provisionals durant nou cursos, van ser 6 mòduls el primer curs, 8 mòduls el segon curs i 9 mòduls a partir del cinquè curs. Aquests estaven situats a l'Avinguda Línia, davant l'Escola El Turó. A partir del curs 2011-2012, l'Institut ja disposa d'edifici, situat a l'Avinguda Maresme 47-87.

El curs 2014-2015, el Departament d'Ensenyament va concedir a l'Institut de Masquefa el Batxillerat i es va passar de ser una Secció d'institut a ser Institut.

Al llarg d'aquests cursos el nombre d'alumnes i professors ha anat augmentant, el centre ha anat creixent, fins a arribar a la situació de no tenir prou espai a l'edifici, cosa que va fer que el curs 2014-2015 es col·loqués un mòdul al pati interior de l'edifici. El següent curs 2015-2016, van col·locar un segon mòdul a continuació del que ja hi havia.

3.2. Característiques socials i culturals del context escolars

L'Institut de Masquefa està situat al municipi de Masquefa, el qual pertany a la comarca de l'Anoia. Aquest municipi està situat a l'extrem oriental de la comarca i per proximitat té vinculacions amb altres comarques (Alt Penedès i Baix Llobregat). El municipi té una extensió de 17,06 km², a part del nucli central, nucli urbà, i té altres barris i urbanitzacions: La Beguda Alta, Can Parellada, El Maset, Can Quiseró i Can Valls.

El municipi té 8.386 habitants (2016). En els últims anys, la població ha crescut de manera espectacular, s'ha reduït el nombre de segones residències i ha augmentat la població estable, tant del nucli urbà com de les urbanitzacions.

A partir dels anys 60, Masquefa va diversificar les seves activitats econòmiques, va disminuir la dedicació a l'agricultura (vinya, cereals, ametllers i oliveres) i en va aparèixer d'altres: construcció, comerç i serveis generals. Es van obrir noves fàbriques i aparegueren polígons com «La Pedrosa».

Moltes famílies han vingut a viure els últims anys a Masquefa, atretes pel preu dels habitatges, per les condicions ambientals i per la millora de les comunicacions, fet que permet mantenir el lloc de treball en un altre municipi.

3.3. Oferta educativa

L'oferta educativa del municipi de Masquefa és:

- a) Escola bressol municipal La Baldufa.
- b) Dues escoles de primària públiques, de dues línies cada una (Escola Font del Roure i Escola El Turó).
- c) Escola pública de primària, d'una línia, de la població La Beguda Alta (Vinyes Verdes), centre adscrit a l'Institut de Masquefa.
- d) Un institut d'educació secundària públic, de 5 línies d'ESO i una línia d'ensenyaments postobligatoris, batxillerat (Institut de Masquefa).
- e) Unitat de Suport Intensiu per a l'Escolarització Inclusiva (SIEI), n'hi ha dues, una de primària (Escola Font del Roure) i una a secundària (Institut de Masquefa).

3.4. Identificació

El PEC de l'Institut de Masquefa és on es recullen les actuacions i el funcionament del centre, conté els seus trets d'identitat, els seus objectius i la seva projecció de futur.

És el recull dels principis que conformen la cultura del centre, l'acció educativa, l'organització pedagògica, el disseny curricular, relacions amb l'entorn...

El PEC no és un document únic, es complementa amb altres documents que el concreten i el desenvolupen.

Aquests documents són:

- a) **NOFC** (*Normes d'Organització i Funcionament del Centre*): és el document que aplega el conjunt d'acords i decisions d'organització i de funcionament que s'hi adopten per fer possible, en el dia a dia, el treball educatiu i de gestió que permet assolir els objectius proposats en el projecte educatiu de centre i en la seva programació anual.
- b) **PdD** (*Projecte de Direcció*): document on s'ordena el desplegament i l'aplicació del projecte educatiu per al període de mandat i es concreta l'estructura organitzativa del centre.
- c) **PL** (*Projecte Lingüístic*): estableix els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre: tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, procés d'ensenyament i d'aprenentatge de la llengua castellana, el tractament de les llengües estrangeres.
- d) **PAT** (*Pla d'Acció Tutorial*): document on es recullen totes les intervencions i protocols en l'exercici de la tutoria.

- e) **PAD** (*Pla d'Atenció a la Diversitat*): document on es detalla el programa d'atenció a la diversitat, l'organització del departament d'orientació educativa, els programes de diversificació curricular i d'altres relacionats amb la diversitat.
- f) **PGA** (*Programació General Anual*): és la concreció de les prioritats i de tots els aspectes relatius a les activitats i el funcionament del centre per a un curs escolar.
- g) **Memòria**: document on es concreta el balanç i l'avaluació de la programació general anual en acabar el curs escolar.
- h) **Pla TAC**: El Pla TAC és el document que desenvolupa el procés d'implementació dels recursos digitals en els processos d'ensenyament i aprenentatge, ha de formar part del projecte educatiu.

El Pla TAC ha d'establir unes directrius clares per a l'ús eficient de les tecnologies i per assegurar la competència digital dels alumnes, la integració curricular i l'ús inclusiu dels recursos digitals i la innovació metodològica.

- i) **Pla de convivència**: El Projecte de convivència ha de reflectir les accions que el centre educatiu desenvolupi per capacitar tots els alumnes i la resta de la comunitat escolar per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes.

4. OBJECTIUS DE CENTRE

(Marc normatiu de referència: DAC art. 4 i 5)

4.1. Justificació

Els objectius de centre definits en aquest PEC són de caràcter general i han de ser coherents amb els objectius prioritaris del Departament d'Ensenyament. Aquest organisme fixa uns objectius concrets que obliguen a focalitzar els esforços en la millora dels resultats escolars i de la seva formació com a ciutadans per aconseguir el ple desenvolupament personal, professional i social al llarg de la vida.

A partir dels objectius que prioritza el Departament d'Ensenyament, l'Institut de Masquefa n'identifica els seus propis, els quals són una concreció i adaptació a les necessitats i característiques del centre.

4.2. Objectius del centre

4.2.1. Objectius en relació al desenvolupament, aprenentatges i resultats acadèmics dels alumnes

- Millorar els resultats educatius interns dels alumnes.
- Millorar els resultats de les proves externes de Competències Bàsiques de 4t d'ESO.
- Incentivar l'aprenentatge en totes les etapes, tant obligatòria com postobligatòria.

4.2.2. Objectius en relació a la cohesió social: inclusió, equitat i coeducació, convivència, absentisme i abandonament escolars

- Prevenir i incidir en l'absentisme i l'abandonament escolar.
- Millorar el clima de convivència al centre.
- Incidir en l'educació inclusiva.
- Acompanyar i orientar l'alumnat al llarg de tota l'etapa.

4.2.3. Objectius en relació a la vinculació amb l'entorn

- Garantir que el centre tingui redactats i actualitzats els diferents documents de gestió de centre: PEC, NOFC, PLC, PGA, PAD, PAT, Memòria, Pla Convivència, TAC....
- Fomentar i promoure la participació dels diversos estaments de la comunitat educativa.

5. CONCRECIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE

5.1. Criteris d'organització pedagògica

(Marc normatiu de referència: LEC, art. 77, 80, 81, 82 i 83)

Els criteris d'organització pedagògica del centre han de contribuir al compliment dels principis del sistema educatiu i han de fer possible:

- a) La integració de l'alumnat procedent dels col·lectius, en aplicació del principi d'inclusió.
- b) El desenvolupament de les capacitats de l'alumnat que els permeti la plena integració social i laboral i la incorporació als estudis superiors com a resultat de l'acció educativa.
- c) La incentivació de l'esforç individual i grupal, especialment en el treball quotidià al centre educatiu.
- d) L'adequació dels processos d'ensenyament al ritme d'aprenentatge individual, per mitjà de l'aplicació de pràctiques educatives inclusives i, si escau, de compensació i per mitjà de l'aplicació de pràctiques d'estímul per a l'assoliment de l'excel·lència.
- e) La coeducació, que ha d'afavorir la igualtat entre l'alumnat.
- f) La implicació de les famílies en el procés educatiu.

Per assolir aquests principis el centre treballarà en una organització pedagògica que contribueixi:

- a) Reconèixer, facilitar i fer efectiu el compromís dels alumnes en el seu procés educatiu.
- b) Educar en la responsabilitat de l'estudi i desenvolupar àmbits d'autoaprenentatge que resultin positius per al progrés de l'alumnat.
- c) Fer possible l'assoliment de les diferents competències.
- d) Adequar la funció del professorat, com a agent del procés educatiu.
- e) Fer possible una avaluació objectiva, on s'avaluï el procés d'aprenentatge i els resultats assolits individualment per cada alumne.

5.1.1. Criteris per concretar el currículum

(Marc normatiu de referència: LEC, art. 52, 53, 59, 60 i 61; Decret 51/2012, de 22 de maig de modificació del Decret 143/2007, de 26 de juny)

Els departaments de l'Institut realitzen la seva pròpia concreció del currículum oficial seguint els referents legals i tenint en compte els trets d'identitat del centre i ho adapten a les característiques de l'alumnat, donant com a resultat les programacions didàctiques que es presenten cada curs.

Tenint present que treballem amb un currículum de caràcter competencial, tots els apartats de la programació tenen com a finalitat que els aprenentatges dels alumnes millorin les seves habilitats competencials.

L'organització i la selecció dels continguts, els objectius, les estratègies metodològiques, l'atenció a la diversitat, els procediments i instruments d'avaluació, els recursos i els criteris d'avaluació, han d'afavorir l'assoliment de les competències per part de l'alumnat des de cada una de les matèries.

Distribució curricular d'ESO

Matèries comunes	1r	2n	3r	4t
Llengua catalana i literatura	3	3	3	3
Llengua castellana i literatura	3	3	3	3
Llengua estrangera (anglès)	3	4	3	4
Ciències socials: geografia i història	3	3	3	3
Ciències de la naturalesa: biologia i geologia	3		2	
Ciències de la naturalesa: física i química		3	2	
Matemàtiques	3	4	4	4
Educació física	2	2	2	2
Música	2	2		
Educació visual i plàstica	2		2	
Tecnologies	2	2	2	
Religió o Cultura i valors ètics	1	1	1	1
Tutoria	1	1	1	1
Treball de síntesi	(1)	(1)	(1)	
Projecte de recerca				(1)
Servei comunitari				(1)
Matèries optatives	2	2	2	9
Total d'hores	30	30	30	30

(1) Sense assignació horària

El treball de síntesi i el projecte de recerca es faran durant una setmana al llarg del curs.

OPTATIVES 4t d'ESO			
ITINERARI 1		ITINERARI 2	ITINERARI 3
Física i química		Visual i plàstica	Llatí
Biologia i geologia	Tecnologia	Música	Economia
Alemany- Informàtica- BiG- FiQ- Llatí- Tecnologia- Visual i plàstica- Música- Economia			

A part de totes les mesures organitzatives que vénen determinades per llei, l'Institut de Masquefa, fent ús de l'autonomia de centre, duu a terme les següents actuacions:

- Desdoblaments d'una de les hores a la matèria d'anglès, a tots els nivells.
- La segona llengua estrangera és l'alemany. S'ofereix com a matèria optativa, s'inicia a 2n d'ESO i té continuïtat obligatòria al llarg de 3r i 4t d'ESO. Sempre que sigui possible, a 1r d'ESO, se n'ofereix un tastet, per fer despertar l'interès a l'alumnat. El professor que impartirà aquesta matèria tindrà un perfil específic de dues especialitats docents (EDP): especialitat de llengua alemanya i llengua anglesa.
- La matèria de Ciències de la Naturalesa de 3r d'ESO estarà impartida per dos professors: un de Biologia i Geologia i un altre de Física i Química. Aquesta matèria té dues hores amb el grup desdoblament, l'una per BiG i l'altra per FiQ.
- Els Treballs de Síntesi de 1r, 2n i 3r d'ESO es realitzen al mes de juny i durant 5 dies. Aquest treball es fa en grup. El TdS té la següent organització:
 - Realització d'activitats al llarg de 4 dies, dins i fora del centre.
 - Exposició oral del treball realitzat.
- El Projecte de recerca de 4t d'ESO es realitzarà al mes de juny durant 5 dies, de dilluns a divendres i fora del centre. A la tornada es farà una exposició oral del treball realitzat pels grups.
- Les matèries optatives seleccionades per cada un dels nivells sortiran del Pla d'optatives de centre, elaborat pels departaments i aprovat per Claustre i Consell Escolar. L'adjudicació de l'alumnat a les matèries optatives anirà a càrrec del professorat del nivell, tenint en compte els interessos i les necessitats de l'alumnat.
- L'alumnat de 4t d'ESO ha de cursar tres matèries optatives específiques que a tots els efectes tindran valor de matèries comunes.

- Durant els mesos de maig-juny, i coincidint amb el procés de confirmació de matrícula per al curs següent, l'alumnat que cursi 3r d'ESO farà una tria de matèries optatives de 4t d'ESO. Aquesta elecció, assessorada pels tutors de 3r d'ESO i s'haurà de fer amb el seu vist-i-plau de la família. Sempre que sigui possible s'atendrà a les preferències de l'alumnat prioritzant l'ordre de confirmació de matrícula.

Distribució curricular BATXILLERAT

Matèries comunes	1r	2n
Llengua catalana i literatura	2	2
Llengua castellana i literatura	2	2
Llengua estrangera (anglès)	3	3
Filosofia i ciutadania	2	
Història de la filosofia		3
Història		3
Ciències pel món contemporani	2	
Educació física	2	
Tutoria	1	1
Treball de Recerca		
Matèries de modalitat	16	16
Total d'hores	30	30

L'Institut imparteix els batxillerats de les següents modalitats: humanístic, social, científic i tecnològic. Les matèries de les diferents modalitats, estan estructurades de la següent manera:

1r BATXILLERAT				
Itinerari	Científic	Tecnològic	Social	Humanístic
Matèria 1 (obligatòria)	Matemàtiques I		Història de l'Art	
Matèria 2 (obligatòria)	Física I		Literatura Castellana	
Matèria 3 (obligatòria)	Biologia I	Tec. Industrial I	Mates CCSS I	Llatí I
Matèria 4 (optativa triar-ne una)	Química I-Dibuix Tècnic I-Economia d'empresa I-Grec I		Economia d'empresa I-Grec I-Química I-Dibuix Tècnic I	

2n BATXILLERAT				
Itinerari	Científic	Tecnològic	Social	Humanístic
Matèria 1 (obligatòria)	Matemàtiques II		Geografia	

Matèria 2 (obligatòria)	Física II		Literatura Catalana	
Matèria 3 (obligatòria)	Biologia II	Tec. Industrial II	Mates CCSS II	Llatí II
Matèria 4 (optativa triar-ne una)	Química II-Dibuix Tècnic II-Economia d'empresa II-Grec II		Economia d'empresa II-Grec II-Química II-Dibuix Tècnic II	

5.1.2. Criteris organitzatius

Tot el que fa referència a la confecció de grups i agrupament de l'alumnat, l'organització del temps, organització de la biblioteca i altres espais específics, l'assignació i formació del professorat, queda recollit a les NOFC de l'Institut de Masquefa.

5.1.3. Criteris d'avaluació

(Marc normatiu de referència: per a l'ESO: Ordre ENS/108/2018, de 4 de juliol. Per al Batxillerat: Ordre EDU/554/2008, de 19 de desembre)

En les programacions didàctiques dels diferents departaments, hi constaran:

- Els criteris d'avaluació, així com els mecanismes a través dels quals es poden recuperar les matèries durant el curs dintre del marc competencial. Aquests criteris es faran públics. A l'inici de curs, el professorat haurà de comunicar a l'alumnat els criteris d'avaluació, bé per escrit o a través del moodle.
- Els mecanismes per recuperar matèries pendents.

Mitjana i recuperació de les optatives de 1r, 2n i 3r d'ESO:

- La nota mitjana d'optatives s'obtindrà fent la mitjana entre l'optativa del 1r quadrimestre i la del 2n quadrimestre.
- La nota mitjana d'optatives de 1r, 2n i 3r d'ESO, sí està suspesa, es recuperarà aprovant la mitjana d'optatives del curs següent.

Per elaborar els seus criteris d'avaluació, el professorat haurà de tenir en compte els criteris generals de les programacions de centre, així com els criteris aprovats pel seu departament, i si n'hi ha, els de l'equip docent.

En els criteris d'avaluació hi han de constar:

- Els continguts de la matèria avaluats
- Les competències bàsiques avaluades
- Les activitats d'avaluació
- El valor que es dóna a cada prova
- El tipus de prova

- El sistema de recuperació
- El càlcul de la nota final de curs

Les avaluacions seran trimestrals segons el calendari escolar. Es farà avaluació inicial a tots els nivells de l'ESO i 1r de Batxillerat.

El detall de l'organització i funcionament d'aquestes avaluacions es troba a les NOFC (Títol IV, Funcionament del centre; Capítol 4 i 5).

5.1.4. Criteris d'atenció a la diversitat

L'Institut té diferents mesures d'atenció a la diversitat per l'alumnat amb NEE:

- Agrupaments flexibles.
- Reforç en grups ordinaris.
- Desdoblaments de grups.
- Adaptacions curriculars.
- Plans individualitzats.
- Programes de diversificació curricular.
- SIEI (Suport Intensiu per a l'Escolarització Inclusiva).
- Altres programes personalitzats per a aquells alumnes amb necessitats específiques de reforç educatiu (tutories individualitzades, seguiment alumnat grupal...).

Totes aquestes mesures es duen a terme amb el personal especialitzat, departament d'orientació educativa, educadora de la SIEI i també els professors de matèries com Llengua Castellana, Educació Física, Matemàtiques i Música, que tenen un perfil específic d'Atenció a la diversitat (DIV), els quals són professors i tutors dels grups on hi ha l'alumnat de NEE.

Per més informació sobre els criteris a l'atenció a la diversitat i l'alumnat amb necessitats educatives especials, consulteu el **Pla d'Atenció a la Diversitat**, document aprovat al Consell Escolar núm. 81, l'1 de juliol de 2014.

També queda recollit a les NOFC, Títol III. Organització pedagògica del centre, Capítol 3. L'atenció a la diversitat.

5.1.5. Criteris per al seguiment, acompanyament i orientació de l'alumnat

(Marc normatiu de referència: DAC art. 15)

L'Institut de Masquefa té definit un pla d'acció tutorial (PAT) per respondre a les necessitats individuals i grupals de l'alumnat, que dona suport al procés d'ensenyament-aprenentatge i els acompanya i orienta tant en el seu desenvolupament personal i professional com en el seu futur laboral i/o acadèmic.

L'acció tutorial és el conjunt d'accions educatives que contribueixen al desenvolupament personal dels alumnes, el seguiment del seu procés d'aprenentatge i l'orientació escolar, acadèmica i professional per tal de potenciar la seva maduresa, autonomia i presa de decisions coherents i responsables, de manera que tots els alumnes aconseguixin un major i millor coneixement personal i integració social.

L'acció tutorial com a acció educativa és un procés compartit per tots els membres que intervenen amb els alumnes (tots som tutors), afectant i implicant els diferents agents del fet educatiu.

El referent més important per a l'alumne és el tutor que, com a figura principal, gestiona i coordina les actuacions que es duen a terme amb el seu alumnat individualment i amb el grup classe. El tutor té funcions en els següents àmbits: famílies, professors del centre, individualment amb l'alumne i amb el grup classe.

Objectius de l'acció tutorial del centre:

- a) Orientació i acompanyament personal
- b) Orientació i acompanyament escolar i acadèmica
- c) Orientació professionalitat

Els aspectes d'organització i desenvolupament de funcions dels diferents agents que intervenen en l'acció i coordinació tutorial estan recollits al Pla d'Acció Tutorial (PAT), document aprovat al Consell Escolar núm. 81, l'1 de juliol de 2014. També queda recollit a les NOFC, Títol III. Organització pedagògica del centre, Capítol 4. L'acció i coordinació tutorial.

5.2. Criteris d'estructura organitzativa i de gestió

5.2.1. Òrgans de govern i de coordinació

(Marc normatiu de referència: LEC art. 139, 141, 142, 144, 146, 147; DAC Títol II)

L'estructura organitzativa de l'Institut de Masquefa està basada en el lideratge distribuït i el treball en equip, on els diversos coordinadors i caps de departament assumeixen el seu rol i permeten planificar i coordinar les activitats de centre.

Aquesta estructura de gestió s'articula mitjançant reunions: Equip directiu, Coordinadors, Caps de departament, Consell de direcció, Grup impulsor, Tutors, Equips docents, Departaments, comissions diverses, Claustre i Consell Escolar.

Composició i funcions de l'equip directiu:

EQUIP DIRECTIU			
DIRECCIÓ	CAP D'ESTUDIS	SECRETARI	COORDINADORA PEDAGÒGICA
Atenció famílies Disciplina alumnat Comunicació amb el departament Coordinació amb coordinador Riscos Laborals i Lingüística	Horaris Assistència professorat Plataforma digital famílies Coordinació amb els coordinadors de nivell	Gestió econòmica Sortides Personal del PAS Coordinació amb coordinadors Ac. i Ser. i Informàtica	Programacions Atenció Diversitat Llibres de text Coordinació amb els caps de departament Coordinació Primària-Secundària SIEI

El professorat del centre està organitzat en departaments segons la matèria que imparteixen. De cada una de les diferents matèries, en general, hi ha diversos professors, els quals s'han de coordinar per impartir la matèria al mateix nivell si és el cas.

Els departaments del centre són:

Departament de Llengua Catalana	Departament de Llengua Castellana	Departament de Llengües Estrangeres
Llengua i literatura Catalana	Llengua i literatura Castellana	Llengua anglesa
		Llengua Alemanya

Departament Humanístic	Departament Artístic	Departament d'Orientació
Geografia i Història	Educació Física	Piscopedagogia
Clàssiques	Visual i Plàstica	SIEI
Filosofia	Música	EAP
Religió		

Departament Científic	Departament de Matemàtiques	Departament Tecnològic
Biologia i Geologia	Matemàtiques	Tecnologies
Física i Química	Economia	Informàtica
Ciències de la naturalesa		

El professorat del centre també està organitzat en equips docents, cada nivell de l'ESO té dos equips docents si el nivell té més de 4 grups. Aquesta organització facilita les reunions dels equips docents, les quals són més àgils i operatives.

Els tutors dels diferents nivells tenen una hora a la setmana de reunió, on es gestionen les actuacions a les tutories.

Altres òrgans de gestió: grup impulsor (gestiona tot les activitats transversals del centre i d'acompanyament a l'alumne), comissions de festes, consell de direcció...

5.2.2. Participació de la comunitat educativa

La Llei d'Educació estableix que la comunitat escolar està integrada pels alumnes, mares, pares o tutors, personal docent, altres professionals d'atenció educativa que intervenen en el procés d'ensenyament en el centre, com també personal d'administració i serveis del centre i els serveis municipals. Tots ells d'una manera activa han de participar, els mecanismes establerts són bàsicament reunions, sessions de treball, activitats realitzades al centre (tutories o matèries), enquestes, avaluacions internes...

Els òrgans de participació són:

- Consell Escolar
- Claustre
- Consell de delegats
- Caps de departaments
- Equips docents
- AMPA
- Reunions direccions municipis
- Reunions de xarxa amb estaments dels municipis
- Reunions amb Ajuntament

Els aspectes de participació i col·laboració de pares i mares, AMPA, els trobareu més detallats i explicats a les NOFC, Títol VI. Participació i col·laboració de pares i mares de l'alumnat.

5.2.3. Promoció de la convivència

El centre ha de promoure un bon ambient de convivència i de gestió positiva de conflictes, en el qual els alumnes se sentin acollits, respectats i on es pugui exercir el legítim dret a la queixa en un ambient de no impunitat.

El centre ha de garantir activitats, estructures i canals de comunicació per poder vehicular les inquietuds, conflictes i recances de cadascun dels membres de la comunitat educativa.

Aspectes de convivència en l'àmbit de centre:

- Coeducació: acció educativa fomentada en el reconeixement de les potencialitats i individualitats dels alumnes, independentment del seu gènere, de manera que es potenciï la igualtat real d'oportunitats.
- Absentisme: el centre ha de disposar d'estratègies per encarar aquest problema i sistema de control i protocol envers el problema (Pla d'absentisme).

- Mediació: gestió positiva de resolució de conflictes.
- Reunió de delegats: instrument de participació de l'alumnat.
- Festes: mecanisme de participació i convivència del centre.
- Activitats a l'hora del pati: biblioteca, competicions esportives, coral, jocs de taula...
- Acollida professorat nou al centre.

Aspectes de convivència en l'àmbit d'aula:

- Tasca docent, Acció tutorial.
- Acollida de l'alumnat nou.
- Tutoria entre iguals (Projecte mànagers, 1r-3r ESO)
- EAP.
- Pla de xerrades.
- Neteges de pati.
- Reciclatge.
- Tasques reparadores.

Aspectes de convivència de l'entorn:

- Traspàs primària-secundària.
- Activitats amb escoles de primària.
- Orientació famílies.
- Servei comunitari (4t d'ESO).
- Portes obertes.
- Projecte d'intercanvi.
- Dia de les famílies.

Els aspectes de convivència, mesures correctores i sancionadores, mediació, règim disciplinari..., els trobareu més detallats i explicats a les NOFC, Títol V. De la convivència en el centre.

5.2.4. Elaboració i l'actualització de documents de gestió

Els documents del centre estan en constant actualització. Aquesta actualització es fa en el Consell de direcció i un cop actualitzats i revisats es passen per claustre i després per Consell Escolar.

Els documents que encara no existeixen i s'han d'elaborar es fan per mitjà d'una comissió. Aquesta fa el primer document que després serà revisat pel Consell de direcció, Claustre i Consell Escolar.

5.2.5. Serveis escolars: transport

L'institut de Masquefa disposa de transport escolar, servei que ofereix el Consell Comarcal de l'Anoia. És un servei de copagament entre les famílies, l'Ajuntament i el Consell Comarcal. Està totalment gestionat pel Consell Comarcal de l'Anoia.

Aquest servei es regeix per la normativa que el Consell Comarcal ha elaborat, tot i que a les NOFC, Títol IV. Funcionament de centre, està explicat.

5.3. El Projecte Lingüístic

En el document Projecte Lingüístic, document aprovat pel Consell Escolar núm. 110, del 6 de març de 2019. En aquest document s'especifiquen els principis fonamentals, el tractament i l'ús de les llengües i els criteris d'aprenentatge de les llengües oficials i estrangeres.

6. AVALUACIÓ

L'avaluació dels processos del centre constitueix una peça angular que s'aborda des de les perspectives quantitativa i qualitativa a través de procediments interns d'anàlisi i mesura, inclosos en el sistema de gestió integral del centre, i mitjançant avaluacions externes independents.

Per poder portar a terme aquesta avaluació integral és necessari quantificar les millores produïdes en diferents àmbits, per així poder planificar estratègies encaminades a la seva millora futura.

6.1. Indicadors de progrés

(Marc normatiu de referència: LEC art. 91 i 142.5; DCA art. 5.1b)

El sistema educatiu compta amb un sistema d'indicadors anuals que proporcionen de manera exhaustiva i sistemàtica tot un conjunt de dades del centre i les comparen amb dades del conjunt de Catalunya i dels centres del seu mateix grau de complexitat. És un deure de la direcció del centre conèixer, analitzar i difondre entre la comunitat educativa els resultats d'aquests indicadors i fer les propostes de millora pertinents.

Aquestes actuacions de millora han de quedar reflectides en la memòria anual corresponent i s'han d'incorporar a la Programació anual del curs vinent.

Els indicadors ha de ser de:

- a) Cohesió social: diversitat, participació de les famílies, absentisme, abandonament, equitat, coeducació, inclusió i convivència...
- b) Resultats educatius: resultats interns, resultats Competències bàsiques 4t d'ESO, satisfacció de la comunitat educativa, itineraris posteriors de l'alumnat...
- c) Organització i vinculació amb l'entorn: participació dels estaments de la comunitat educativa, garantir els plans del centre...
- d) Recursos: professorat, ràtios, serveis externs, formació, aportacions externes...
- e) Processos: metodologies, acció tutorial, acollida professorat i alumnat, relació amb l'entorn, gestió de la informació...

7. APROVACIÓ I DIFUSIÓ DEL PEC

Aquest document, un cop informat el Claustre i el Consell Escolar, la direcció del centre passarà a la seva aprovació per mitjà d'una resolució.

Un cop aprovat se'n farà difusió a la comunitat educativa penjant el document a la web del centre.

8. CONTROL DE CANVIS

CONTROL DE CANVIS			
	REALITZAT	REVISAT	APROVAT/ RATIFICAT
Nom i cognoms	Ruth Montserrat i Forniés	Gemma Rovira, Josep Gámez, Montserrat Sendra i Ruth Montserrat	Claustre núm. 134 6/03/2019 Consell Escolar núm. 110 06/03/2019
Càrrec	Directora	Equip Directiu	
Data	1r trimestre curs 2018-2019	Febrer 2019	
Signatura			

LLISTA MODIFICACIONS		
NÚM. REVISIÓ	DATA	DESCRIPCIÓ DE LA MODIFICACIÓ
01	1/07/2019	Punt 5.1.1. Criteris per concretar el currículum: <i>segona llengua estrangera</i>
02		
03		
04		

