



NOTÍCIES JOVES

Cervelló
Secció d'Institut

Cervelló, JUNY 2015

Revista confeccionada per l'alumnat de l'Institut

ANY 1 - Núm. 2



SUMARI

El bulling o assetjament escolar

Les proves Cangur

Una classe magistral

Club Simfònica

Josep Tarradellas

Le début du jumelage des jeunes

Campions de la "Ronda de llibres"

El racó de l'AMPA

La contra



EL BULLYING O ASSETJAMENT ESCOLAR

“La societat moderna, que ha assolit un nivell d’educació formal sense precedents, també ha donat origen a noves formes d’ignorància.”

Jean-Claude Michéa, La escuela de la ignorancia

Els adolescents donen molta importància a les relacions entre iguals: el grup, la colla. L’adolescent busca en els amics i les amigues la comunicació, el suport, la compartició d’interessos i de preocupacions semblants. Les relacions entre iguals són importants per a una bona socialització. Aquestes influències generalment són positives, però no sempre és així.

En aquest escrit us voldria parlar de l’assetjament escolar, una qüestió que ens preocupa a pares i a educadors. La intimidació psicològica, els insults i, fins i tot, les agressions físiques entre alumnes és el que anomenem bullying. Dan Olweus, un psicòleg noruec, va ser el primer que va utilitzar el terme bullying (1993) per fer referència a l’assetjament escolar.

De vegades diem que l’assetjament només és bromes, coses de canalla i que és millor no ficar-s’hi. Podem pensar que la víctima és feble, que només s’agredeixen els nois o les noies que tenen problemes familiars. O que la millor manera de defensar-se és tornant-s’hi.

Qualsevol noi o noia pot ser víctima d’assetjament en un moment donat, per ser diferent, per ser d’una altra cultura, per la seva aparença i inclús per ser bons estudiants. En l’entorn escolar trobem nois i noies que s’enfaden, discuteixen, s’insulten, s’amenacen i, fins i tot, es barallen, però ara els joves en les seves baralles fan servir les noves tecnologies; és el que s’anomena ciberbullying: insults, amenaces i burles pel WhatsApp o Youtube o altres xarxes socials on tenen un perfil; ho fan des del seu mòbil o des d’altres xats d’internet, on la seva capacitat de difusió el fa especialment perillós. El ciberbullying normalment és la continuïtat del bullying escolar. Els nois i les noies assetjats/des es troben en fotografies, gravacions o comentaris ofensius per la xarxa... i el patiment continua a casa, a la seva habitació, en silenci, sense atrevir-se a dir res.

Les noves tecnologies han afavorit les relacions i la comunicació, però si en aquestes relacions hi existeix un desequilibri, un abús de poder, una repetició al llarg del temps i si hi ha una intencionalitat per part de l’agressor, llavors hi haurà una víctima i possiblement un grup d’agressors. També hem de tenir en compte que a vegades l’agressor no actua en solitari, sinó en grup, fet que aïlla més a la víctima.

Sovint els adults -que no sempre dominem com els joves les noves tecnologies o, com a mínim, no amb la rapidesa amb què ells ho fan - ens adonem d’aquest fet quan el noi o la noia ja no pot més, pateix ansietat, està trist/a, té malsons, mal de panxa, no vol anar a l’institut, baixa el seu rendiment acadèmic, arriba a casa amb senyals de cops, amb la roba esquinçada, ens diu que ha perdut els llibres o qualsevol altra cosa. Aquests signes ens poden donar l’alarma i en caldrà esbrinar les causes. Pot ser que estigui patint alguna intimidació o assetjament. Cal intervenir per aturar-ho.

L’agressor, des de l’anonimat de les xarxes, es creu impune i la víctima sovint no ho explica per por que els pares li prenguin el telèfon o li desconnectin internet, i quedar-se al marge del que es va dient. És difícil veure quan comença. Les relacions entre la víctima i els agressors es van teixint lentament, dia a dia. També hi ha el grup de companys i companyes que veuen els missatges, que participen com a espectadors passius i no diuen res.

Quan ens n’adonem haurem de dir prou! I caldrà intervenir sobre la víctima, l’agressor i també sobre el grup d’espectadors. Haurem d’intervenir com educadors que som, des de casa i des de l’institut. Només amb la cooperació de totes les parts implicades es podrà combatre.



Des del nostre institut ja s’actua de forma preventiva. Hi ha actuacions adreçades a millorar la convivència, prevenir la conflictivitat i evitar l’aparició del bullying. Parlo del programa de mediació, un programa en què els nois i les noies es van formant com a mediadors i aprenen a gestionar els conflictes que afecten a la convivència escolar d’una manera constructiva, parlant i arribant a pactes on les parts en conflicte ho solucionen per elles mateixes amb l’ajuda d’un/a alumne/a mediador/a.

I des de casa, què podem fer? Procureu tenir temps per seure i parlar amb el/la vostre/a fill/a. Hem de transmetre confiança als nostres fills perquè recorrin als

adults: al pare, a la mare o al professorat per explicar què els passa. Ajudeu els vostres fills a fer front al problema, encoratgeu-los perquè denunciïn la situació als tutors o algun altre professional de l’institut que sigui de la seva confiança.

Hem de saber transmetre una cultura de com utilitzar les diferents tecnologies i unes normes de comportament i respecte cap els altres. Hem de parlar amb ells dels possibles riscos, de no donar les seves dades personals o fotografies a gent que coneguin en un xat. Ajudem-los a fer un ús responsable de les tecnologies. Pacteu un horari d’ús de qualsevol aparell electrònic. És millor educar en la responsabilitat que en la prohibició.

Montserrat Mas

Psicopedagoga

LES PROVES CANGUR

També anomenades “International Mathematical Kangaroo” o “Kangourou sans frontières”, són un concurs preuniversitari de matemàtiques que s’organitza a més de 30 països arreu del món. La competició es porta a terme anualment el mes de març. Segons l’opinió dels organitzadors, les competències que es posen a prova



en les Cangur són una combinació entre la lògica i les matemàtiques i no únicament el coneixement de fórmules matemàtiques.

Aquesta competició consisteix en un test de 30 preguntes que s’ha de realitzar en 75 minuts. Les 30 preguntes estan dividides en tres grups de deu preguntes cadascun. Les del primer grup valen tres punts; les del segon, quatre punts; i les del tercer, cinc punts. Cada pregunta té cinc solucions i només una és correcta: si està bé, dóna els punts assignats; si no es contesta, dóna zero punts; i si és incorrecta, resta la quarta part del que valia la resposta correcta. Cada participant té 30 punts al començament. Per tant, el

nombre mínim de punts amb els quals es pot acabar és 0. La puntuació màxima és de 150 punts.

Al final es fa la recollida i avaluació dels resultats, així com els premis són regulats i organitzats a nivell nacional o bé regional. En alguns països es donen premis especials per a cada escola pel “salt del cangur més llarg” (el nombre més gran de respostes correctes consecutives).

Aquest any hem anat a fer les proves Cangur a l’institut Lluís de Requesens, situat a Molins de Rei. A les 8 del matí vam sortir de l’institut i ens vam dirigir a la parada del bus que és al davant del Ceraqua i vam agafar el bus fins a arribar a Molins de Rei. Quan vam arribar ens vam quedar bocabadats principalment pel canvi d’institut, perquè era molt més gran que el nostre i això ens va impressionar una mica.



Les proves van ser el 19 de març de 2015 i els resultats els vam tenir a finals d’abril. En total érem 8000 alumnes fent les proves del nostre nivell, és a dir del nivell 1.



Pensem que anar a les proves Cangur té molts avantatges: aprens matemàtiques i a utilitzar la lògica i també coneixes gent nova, perquè quan vam acabar la prova vam anar a fer jocs logicomatemàtics com els escacs, el dòmino matemàtic, les dames, etc.

Segons el nostre punt de vista, les proves Cangur són una bona experiència encara que hagi de venir alguns dimarts de 3 a 4 de la tarda a l’institut per practicar.

Alejandra Ocaña i Rut Sevilla

3B ESO

Cervelló, 19 de març de 2015

UNA CLASSE MAGISTRAL

Moltes vegades hem sentit parlar de “classe magistral” o “l·liçó magistral” com a classe o ensenyança portada a terme en una aula per un professor acreditat. També és cert que en les antigues universitats acostumava a ser simplement una lectura comentada.

D'aquí, de la simbiosi d'ambdues definicions, m'agradaria parlar de la meva classe magistral que ha estat aquest any a l'institut SI Cervelló, perquè d'una banda he tingut la magnífica oportunitat d'exercir com a professor, però és que, d'altra banda, he professat d'alumne al llarg de deu mesos seguits: alumne dels meus companys i alumne dels meus alumnes.

Des de la meva humilitat, en un temps en què estem tustant ja la porta de l'acabament del curs escolar, faig un exercici a contemplar de lluny l'instant d'avui, a repassar tot el que he fet i faig, i a demanar i reflexionar sobre tot el que desitjo fer (un exercici que recomano a tothom que hauria de fer en algun moment de la seva vida). Dalt d'aquests cims alterosos, arraulit de l'aire que va rosegant les muntanyes, mirada fixada a l'infinit i amb els núvols que amb el seu moviment em protegeixen com si fossin un mantell blanc, com un viatger que assedegat escolta el murmuri de l'aigua cristal·lina, entro en el pregon bosc endins de l'institut i del meu jo: aquells primers dies d'incertesa i d'inseguretat que, com molts altres, tenia davant de l'expectació d'un nou espai, d'un nou equip humà, d'uns nous companys, d'uns nous alumnes...; aquelles estades a la sala de professors en què s'hi han combinat els silencis, les rialles, les alegries, les preocupacions, les observacions, les inquietuds, els mutismes, les amistats...; aquelles hores d'“estar a classe” respirant i experimentant els èxits, les derrotes, les sinceritats, les disbauxes, les rectituds i seriositats, l'educació i la fraternitat...; aquelles...; aquelles... M'han encoratjat a un futur, m'han animat (perquè aquest n'ha de ser sempre el resultat de qualsevol experiència) a guanyar molt per no perdre res, i m'han ajudat en tot moment en el que hagi estat i amb l'esforç que hagi estat necessari.

Per tant, tot el que he après i tot el que hagi pogut ensenyar no ha de ser necessàriament una porta a allò nou, a allò que a partir d'ara canviarem i farem i no hem fet mai; al contrari, ha de ser una porta a la continuïtat i, sobretot, a la culminació de cadascú de nosaltres d'allò que hem estat i que som.

I un any més torno a collir i recollir la “meva classe magistral”, una classe amb què em sento lliure, perquè he aconseguit una llibertat, però amb mesura, ja que tan sols aconseguim una llibertat si la veritat ens fa canviar de camí, si la nostra llei és sobretot l'amor i l'estimació, si sabem dir no a la pròpia comoditat a favor de la dels altres, si preferim una amistat al diner, si ens sentim responsables de nosaltres mateixos, si no tenim por d'anar contra corrent de manera assenyada, si ajudem els altres a no ser esclaus de res ni de ningú, si respectem els drets dels altres, si sabem respectar eternament els nostres pares, els nostres germans, els nostres companys... Tan sols llavors som lliures.

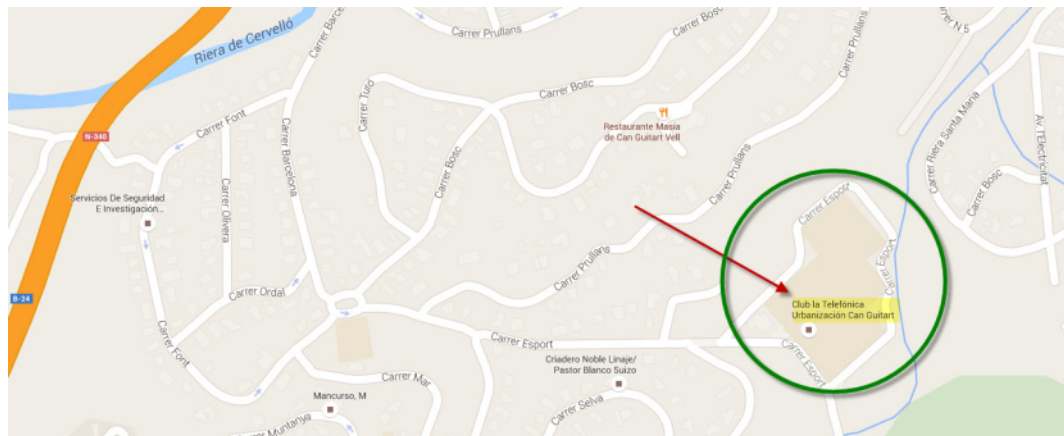
I aquesta és la classe magistral que m'emporto del SI Cervelló d'aquest any amb el desig de poder-la compartir: sigueu lliures, sigueu feliços i deixeu-vos menar en el camí de la racionalitat i de l'amor.



Xavier Pedraza i Jordana
Professor de Llengua i Literatura Catalana
del SI Cervelló.

EL CLUB SIMFÒNICA

El que abans era el “Club telefònica” (destrossat per una banda de gent) ara és una zona on es poden fer moltes coses gràcies a uns hippies ocupes que l’han reformat. Hi ha una sala de música, un circ, corral...; inclús una zona de bosc amb tot tipus de coses que descobrireu si hi aneu. La gent encara ve per jugar a tennis o frontó. Hi ha molts gossos amb els quals pots jugar. També hi ha un lloc per a les barbacoes i a prop hi ha un parc i un



camp de futbol.

Evidentment que això no està perfecte, està reformat per hippies, és a dir que està tot una mica desendregat, però cal dir que entre els que portaven el club i els hippies van arreglar el que una banda de gent es va dedicar a destruir-ho tot al seu pas.

És un lloc ben amagat, el “Club simfònica”, un llac. És un lloc molt bonic, on pots anar a fer-hi voltes amb la bici i els amics, amb la família...

Ah, i els amants dels animals podeu anar a un riu que és al costat del llac. No és molt gran, però hi ha molts crancs de riu. De fet, quan nosaltres vam anar-hi en vam trobar un.

Si hi aneu, no tingueu por de la gent que hi ha, ja que és molt amable.

Marc Serrats

Eric Hernández

Xavier Miró

1A ESO

JOSEP TARRADELLAS

Aquests dies, quan veig tots els fanals del poble plens de cartells amb la cara de candidats a alcaldables de Cervelló, em pregunto qui són i si la gent els coneix.

Aleshores em pregunto quants nois de l’institut saben que a Cervelló va néixer el 125è. president de la Generalitat de Catalunya, Josep Tarradellas i Joan, president a l’exili i primer president després de la dictadura del general Franco. Va ser conseller de la Generalitat republicana. S'exilià el febrer de 1939 i residí a França, fins que tornà a Barcelona el 23 d'octubre de 1977.

Exiliat a Suïssa i a França a partir de 1939, els diputats catalans a l'exili el van elegir com a president de la Generalitat el 1954 a Mèxic. Des de la seva residència de Saint-Martin-le-Beau (poble francès agermanat amb Cervelló) va mantenir durant llargs anys la vigència de la institució. El 1977 retornava en exercici del càrrec i presidia durant prop de tres anys el primer govern d'unitat de la Generalitat restaurada. Va tornar a Catalunya el 23 d'octubre del 1977 i va ser rebut per una multitud a Barcelona. La seva frase "Ja sóc aquí" ha quedat a la història del país. Va morir a Barcelona i enterrat a Cervelló el 10 de juny de 1988.



Roger Mota

1A ESO

Le début du jumelage des jeunes

Dans le cadre du jumelage St Martin-le-Beau - Cervelló dix élèves de 3ème ESO ont séjourné pendant 4 jours dans des familles de collégiens Saint-Martinois qui étudient l'espagnol. Et maintenant on les attend !!! Les étudiants français seront reçus à Cervelló en juillet

Algunos de los alumnos de 3º, que cursamos como segunda lengua extranjera francés, hemos tenido la gran oportunidad de participar en un intercambio con el pueblo de Saint Martin Le Beau. Este intercambio se ha realizado por motivos históricos,

las familias nos recibieron en el Ayuntamiento. Después de dejar las maletas en los coches, nos reunimos todos en una sala que había detrás del Ayuntamiento. Nos explicaron el porqué del intercambio, y nos dieron obsequios. Hicimos un



Foto del grupo

gracias al exilio en 1838 de Josep Tarradellas al pueblo francés.

Josep Tarradellas nació en Cervelló, donde estuvo viviendo varios años de su vida hasta la llegada de Franco; en ese momento histórico se vio obligado a marchar de su ciudad natal y exiliarse a Saint Martin Le Beau. Años después regresó a Cataluña y fue nombrado Presidente de Cata-luña. Por esta circunstancia ambos pueblos han seguido manteniendo el contacto y decidieron hermanarse.

Durante nuestra estancia en Francia hemos realizado las siguientes actividades (a continuación las explicaremos en forma de diario):

DIA 24

El día 24 partimos de Cervelló a las 6 de la mañana, fue un viaje muy largo y duro. Llegamos a Saint Martin a las 7:30h aproximadamente, allí

aperitivo y nos presentamos.

DIA 25

Por suerte este día no tuvimos que madrugar, nos quedamos hablando con nuestras familias hasta la 13:30h, que nos reunieron otra vez en la sala de detrás del Ayuntamiento. Cogimos el autocar y fuimos a visitar uno de los pueblos más cercanos a Saint Martin. Lo primero que visitamos fue la



catedral de Tours, después nos fuimos solos a dar una vuelta por el centro, y fuimos de shopping. Más tarde fuimos a la bolera donde nos lo pasamos súper bien. Al regresar a Saint Martin cenamos todas las familias juntas.

DIA 26

Este día fue uno de los más completos. Por la mañana visitamos el Clos Lucé, residencia de Leonardo Da Vinci, y después fuimos a comer al McDonald's. Nada más comer fuimos a visitar Amboise y a comprar los regalitos para las familias. Después de visitar Amboise, una de las francesas, la correspondiente de Alba Martínez, nos invitó a su piscina climatizada. Nos lo pasamos muy bien. Después de pegarnos un baño, Marine, la correspondiente de Rut, hizo una fiesta en su casa, con luces de discoteca, música, comida... Bailamos mucho y nos lo pasamos en grande.

DIA 27

El día 27 de abril por la mañana nos quedamos en casa con nuestros compañeros franceses, comimos con ellos y a las 13:30h nos fuimos todos juntos a visitar el castillo de Chenonceaux (o también llamado castillo de las damas, se llama así porque fue diseñado por una mujer y también porque han

recogieron y nos fuimos cada uno a su casa.

DIA 28

Fue el día de la despedida, un momento triste, algunos lloraron, no nos queríamos ir porque les íbamos a echar mucho de menos, se entregó el regalo que le habíamos preparado a Gloria y a Meri y nos despedimos de todos hasta julio. El viaje no fue muy pesado, había sido más pesado el viaje de ida que el de vuelta. Llegamos cansados a Cervelló, nuestras familias nos estaban esperando en el Ayuntamiento, así que nos despedimos y nos fuimos a nuestras respectivas casas, porque al día siguiente había que madrugar.

Nuestras experiencias:

Nuestra experiencia empezó justo en el momento en el que conocimos a nuestras correspondientes compañeras de intercambio. Fue un instante lleno de emociones, pero también de nervios, ya que estábamos deseando que por fin llegara el día. Una vez integrados, cada uno de nosotros, en la familia que nos había tocado, nos dábamos cuenta de lo amables y generosos que eran con nosotros. Nos ofrecieron todo tipo de alimentos y toda la atención necesaria.

Realmente nos sorprendió lo mucho que utilizamos el francés para comunicarnos y las palabras nuevas

que aprendimos. La comunicación entre nosotros era muy buena, ellos hacían un gran esfuerzo en hablar español, y nosotros francés. Todas las salidas fueron magníficas, nos lo pasamos genial todos juntos. Así, casi sin darnos cuenta, hemos aprendido sus costumbres y el vocabulario que utilizan en la vida diaria.

Cuando llegó el momento de despedirnos, fue muy duro. Casi todo el mundo terminó llorando porque les daba mucha pena la despedida. Entre todos se formó un vínculo muy especial, es como si

formaran parte de nuestra familia. Ahora solo toca esperar la llegada a Cervelló de todas aquellas personas con las que compartimos unos días geniales, las que ya forman parte, en su medida, de nuestras vidas.



habitado muchas mujeres importantes en él). Lo primero que vimos fue el exterior del castillo, hicimos una visita por dentro y luego salimos a pasear por los jardines, unos jardines inmensos. Detrás del castillo pasa el río Cher. Más tarde, al salir, volvimos al pueblo, al llegar las familias nos

Alba Martínez, Carla Gil - 3A

Laura Ramírez, Nerea Castillo - 3C



PROMOCIÓ 2011-2015

CAMPIONS DE LA “RONDA DE LLIBRES”

Aquesta és la primera vegada que l'institut SI Cervelló participava en aquest torneig de llibres i un dels nostres grups ha estat el campió!

“Ronda de llibres” és una activitat que té com a principals objectius millorar les competències lectores de l'alumnat i fomentar l'hàbit lector i el plaer per la lectura, que, per altra banda, són dos dels tres objectius del Pla Nacional de la Lectura per a infants i joves que es recull en el Pla de Govern 2011-2014 de la Generalitat de Catalunya que es pretén dur a terme en una estreta col·laboració entre el Departament de Cultura, el Departament d'Ensenyament i els ens municipals.



dia 20 d'abril vam tornar a passar els dos grups, i ja estàvem a semifinals. El C va perdre en aquesta ronda el dia 22 d'abril contra Can Margarit A, i l'A va guanyar Can Margarit D i va passar a la final, que es va celebrar el mateix dia... I vam guanyar! L'A del SI Cervelló es va proclamar campió de la “Ronda de llibres”.



Aquest torneig consistia que cada classe de primer d'ESO s'havia d'organitzar per fer tres grups i llegir vuit llibres, dels quals després ens farien preguntes de comprensió lectora. Quatre llibres de castellà i quatre més de català.

A l'institut del SI Cervelló vam fer tres grups barrejant l'A, el B i el C. Vam començar el dia 13 d'abril. Era el primer dia de campionat i competíem amb tres grups. Vam aconseguir passar amb dos grups: el C, que va guanyar 6-3 al Gabriela Mistral C, i l'A, que va guanyar 16-15 al Corbera B, però el B va perdre contra Can Margarit A... Ja estàvem contents per passar a quarts, però no va acabar així. El

És una gran experiència i molt emocionant. Això de competir virtualment contra una altra classe d'altres instituts és apassionant. Espero que l'any vinent es torni a repetir i puguem tornar a participar. Vam aprendre molt de com llegir bé un llibre i com compartir amb la resta de companys tot allò que recordàvem.

Víctor Calvo
1C ESO

Estic emocionat!

Aquest intercanvi ha obert les portes perquè els nostres joves experimenten una nova llengua i el descobriment d'una nova cultura...

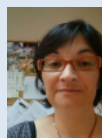
Un record inoblidable !

L'entusiasme, l'esforç i sobretot l'acord entre totes les entitats educatives han estat crucials per aquest nou projecte !

Per tant, vull agrair personalment el suport del Institut de Cervelló i la seva professora de Francès, el compromís financer 100 % del viatge des de l'Ajuntament, i l'ajuda del Comitè d'Agermanament,... com a representant

de l'Ampa i nascuda - Saint Martinoise espero haver ajudat per complir amb aquesta gran aventura.

Desitjo sincerament que els nostres joves poden gaudir d'aquesta meravellosa experiència en els propers anys.



ANNE- FRANCE ALCOLEA BONNET

Activitats / Complementàries	Horaris setmanals	Preu Soci AMPA	Preu No socis AMPA	Organitza
Acadèmia d'ANGLÈS subvencionada per l'AMPA	Dilluns i Dimecres 15.45 h - 16.45 h	28 €/mes	38 €/mes	Centre d'Estudis Jovi, Vallirana joviweb.es
ALEMANY	Divendres 16 h - 17.30 h	19 €/mes	29 €/mes	Centre d'Estudis Jovi, Vallirana joviweb.es
FRANCES	Dimarts i Dijous 16 h - 17 h	28 €/mes	38 €/mes	Stéphanie
TONIFICACIÓ MUSCULAR	Dimarts i Dijous 16.15 h - 17.15 h	49,55 €/trimestral	52,05 €/trimestral	IGESPORT + AEE SI Cervelló Associació Esportiva Escolar SI Cervelló i IGESPORT (empresa gestora de Ceraqua)
Us organitzarem sortides mensuals per conèixer l'entorn del nostre municipi.			Gratuït per tothom	Gaudim Cervelló Esplai el Raconet Grup de Recerca Cervelló

Redacció:

Redactors: Alba Martínez, Carla Gil, Laura Ramírez, Nerea Castillo, Alejandra Ocaña, Rut Sevilla, Ainhoa Miró, Roger Mota, Victor Calvo, Marc Serrats, Xavier Miró, Anna Barón, Eric Hernández, Xavi Miró, Carla Gil, Laura Ramírez i Nerea Castillo.

Maquetació: AMPA (Comissió de Comunicació).

Col·laboració especial: Montserrat Mas, Glòria Jiménez, Xavier Pedraza i Àngels Montolio.

Correcció: Xavier Pedraza.

Coordinació: Àngels Montolio i AMPA (Comissió de Comunicació).

LA CONTRA

Fi de festa 2013/14



Fi de festa 2014/15

Tarda:

Comiat dels nois i noies de 4t a l'Ateneu de Cervelló per la direcció del centre



Sopar de germanor.

Hora: 8.30h entrada al recinte

Begudes: es disposa de servei de begudes per tal de col·laborar amb els de tercer curs.

Nit:

Lliurament de records per tot l'alumnat de 4t i final de festa amanitzada amb ballaruca



Després del sopar "que tothom recollir les taules i cadires" per deixar espai per ballar.

Pàgines d'interès

Secció Institut de Cervelló: www.seccioinstitutcervello.cat

AMPA SI: www.ampainstitutcervello.org

Ajuntament de Cervelló:

www.cervello.cat

Amb la supervisió:



Amb la col·laboració:



AJUNTAMENT
DE CERVELLÓ

