

RENOVACIÓ PROJECTE DE DIRECCIÓ

INSTITUT EL MORELL



Dades identificatives	
Codi del centre	43008407
Nom del centre	Institut El Morell
Servei territorial	Tarragona
Població	El Morell
Període	2023-2027
Proposta de direcció	Jaume Ramon Ribé
El Morell, 12 de juny de 2023	

INDEX

1. INTRODUCCIÓ	3
2. TRES DISTINTIUS DE L'INSTITUT EL MORELL	3
3. VALORACIÓ DEL FUNCIONAMENT ACTUAL DE L'INSTITUT	4
3.1 DES DEL PUNT DE VISTA PEDAGÒGIC	4
3.1.1 OFERTA EDUCATIVA	4
3.1.2 CURRÍCULUM DE L'ESO	5
3.1.3 CURRÍCULUM DEL BATXILLERAT	7
3.1.4 ATENCIÓ EDUCATIVA	8
3.1.5 PROJECTES	10
3.1.6 OFERTA CULTURAL	20
3.2 DES DEL PUNT DE VISTA DE LA GESTIÓ	20
3.2.1 RECURSOS HUMANS	20
3.2.3 INFRASTRUCTURES I SERVEIS	21
3.3 INCIDÈNCIA DE L'ENTORN SOBRE EL CENTRE	22
3.3.1 RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES	22
3.3.2 RELACIÓ AMB LES ESCOLES ADSCRITES	23
3.3.3 RELACIÓ AMB ELS AJUNTAMENTS	23
3.4 AVAC	24
3.5 PLA DE FORMACIÓ DE CENTRE	26
4. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL: MISSIÓ, VISIÓ I VALORS.	27
5. OBJECTIUS A ASSOLIR	29
5.1 ÀMBIT PEDAGÒGIC	29
5.1.1 En relació al procés d'ensenyament-aprenentatge	29
5.1.2. En relació a la convivència i la coresponsabilitat	29
5.2 ÀMBIT DE GESTIÓ I ORGANITZACIÓ	30
5.3 ÀMBIT DE RELACIONS AMB L'ENTORN	30
5.4 OBJECTIUS ASSOLITS DE L'ANTERIOR PROJECTE	30
6. AVALUACIÓ del PdD i RETIMENT DE COMPTES	46
7. FUNCIONS DE L'EQUIP DIRECTIU	47

“No és l'espècie més forta la que sobreviu, ni la més intel·ligent, sinó la que s'adapta millor al canvi”.

Charles Darwin

1. INTRODUCCIÓ

Aquest document correspon a la segona renovació del Projecte de direcció presentat en el marc de la convocatòria de concurs de mèrits per seleccionar director/a de diversos centres públics depenent del Departament d'Educació. És l'actualització del que es va presentar fa quatre anys i que mostra amb l'experiència de vuit anys de l'equip directiu, l'adaptació als canvis que es van produint en la comunitat educativa amb la clara finalitat de donar una educació de qualitat, fent de l'educació una eina transversal per un futur millor per al nostre alumnat, i que a la vegada ajudi a construir una societat amb valors a l'alça amb la implicació de tot el professorat.

Optem a la renovació per quatre anys més, ja que en aquest centre el clima de feina permet fer de la tasca educadora una il·lusió diària i un aprenentatge compartit i continu. Són molts els bons educadors i educadores amb els quals és un plaer treballar. Són professores, professors i membres del PAS, motivats per l'educació, que incideixen positivament en l'alumnat i que són capaços de participar activament en nous projectes. És per això que m'encoratgen a encapçalar una nova etapa a l'institut, amb molta il·lusió i ganes de treballar per intentar millorar-lo.

Creiem que és el moment d'invertir l'experiència directiva en la dinamització i participació en molts projectes educatius diferents, per tal de conduir el nostre centre cap a l'equitat i l'excel·lència educatives que respongui satisfactòriament a les expectatives de la societat.

Considerem, que una direcció no pot ser personalista sinó que ha de ser el resultat de la unió d'un grup de persones que sigui capaç de treballar en comú per atendre les necessitats del nostre centre. Estem convençuts que l'institut El Morell pot treure molt de profit del seu equip humà en aquesta renovació i per aconseguir-ho, és fonamental fomentar un clima on tothom se senti ben acollit i motivat a aportar i desenvolupar les seves idees, propostes i projectes. El present projecte es basa en aquesta confiança compartida amb molt companys i companyes que com jo hi creuen i pensen que és possible portar-ho a terme. D'altra banda, el projecte no perd de vista tampoc un altre dels objectius prioritaris de la LEC que es concreta a adreçar l'atenció educativa per atendre la diversitat i les necessitats educatives específiques, promovent la inclusió dels alumnes i la seva adaptació al seu entorn socioeconòmic.

2. TRETOS DISTINTIUS DE L'INSTITUT EL MORELL

L'institut El Morell és un centre de titularitat pública depenent de la Generalitat de Catalunya que va ser creat el curs 1996-1997 i que inaugurarà l'edifici antic de les actuals instal·lacions el mes de maig de 1999. El curs 2008-2009 va entrar en funcionament el segon edifici per tal de donar servei al constant increment de matrícula. El present curs 2022-2023 la plantilla de l'institut està formada per 58,5 docents (amb un total de 65 docents al centre) i 4 membres del PAS. Per tal d'atendre els 609 alumnes matriculats també intervenen altres professionals del departament d'educació (EAP, Assessor LIC) i en el marc de la col·laboració entre els departaments d'Educació i Sanitat, l'alumnat de l'institut pot rebre l'assessorament d'una infermera i una psicòloga del CAP que forma part del programa Salut i Escola. A més, aquest curs disposem de dues vetlladores (43 hores setmanals) per atendre l'alumnat amb dificultats.

Les escoles que tenim adscrites al centre són l'Escola Ventura Gassol del Morell, l'Escola Mare de Déu del Lledó de La Pobla de Mafumet i, l'Escola Pere Virgili de Vilallonga del Camp. La pràctica totalitat dels seus alumnes passen després a cursar l'ESO al nostre institut. També tenim, però, alumnes d'altres pobles de la rodalia. Aquests darrers anys, el centre ha anat veient com arribava alumnat provinent d'altres estats com Romania (31), el Marroc (20), Colòmbia (7), Perú (4) Brasil (3), Gàmbia (2), el Pakistan(1), Polònia (1), Portugal (1), República Dominicana (1), Alemanya (1) i Xina (1) que en alguns casos ja havia estat escolaritzat a les escoles esmentades, amb un total de 74 alumnes d'altres nacionalitats. Tot això ha suposat un canvi important tant en la realitat cultural com sociolingüística del nostre institut, que, fins fa uns anys acollia fonamentalment alumnat catalanòfon i amb arrels vinculades al món rural. No cal dir que el creixement continuat dels municipis als quals donem servei (El Morell amb 3803 habitants, La Pobla de Mafumet amb 4052 habitants, Vilallonga del Camp amb 2398 habitants i El Rourell amb 395 habitants) ve donat per l'arribada de nois i noies procedents de la immigració, i, sobre tot per l'increment d'alumnat procedent de zones perifèriques de Tarragona, i de l'àrea metropolitana, cosa que explica l'augment constant de matrícula. L'increment de població queda reflectit en les estadístiques de l'Institut d'Estadística de Catalunya (IDESCAT 2022).

Les causes que expliquen aquest creixement les podem trobar en l'accelerada urbanització produïda en tota la zona durant els darrers anys. Aquest increment comença a percebre's al centre amb l'augment de matrícula. Aquests canvis demogràfics han provocat canvis significatius tant en la realitat sociolingüística com en l'organització socioeconòmica dels nostres pobles, de tal manera que l'antiga activitat agrícola gairebé s'ha transformat en residual mentre que els sectors industrial i sobretot el de serveis han assolit un important protagonisme.

El nivell d'instrucció de la població, segons les darreres dades estadístiques de l'any 2020 constata que el sols un 10% de la població dels 4 municipis han cursat estudis de primària o inferiors. Un 26% de la població té estudis secundaris, i un 34% de la població té estudis postobligatoris, mentre que els que tenen estudis universitaris ha augmentat al 29 % de la població. Si ens fixem en l'extracció social dels nostres alumnes comprovem que és molt variada i que són fills de pares i mares assalariats, funcionaris, treballadors autònoms i empresaris.

El coneixement de l'entorn, del tipus d'alumnat que tenim i de les característiques de les seves famílies és fonamental per tal d'aprofitar el potencial de l'institut, molt més ara quan les tendències de la política educativa, recollides a la LEC pretenen fomentar l'autonomia de centres, de manera que cadascun tingui un projecte educatiu diferenciat i específic, adaptat a les necessitats pròpies i particulars del seu entorn i del seu alumnat. Aquesta diferenciació pot convertir-se en un estímul positiu si aconseguim que l'institut El Morell defineixi bé el seu perfil i que sàpiga projectar-lo al seu entorn per aconseguir que els pares i mares, els alumnes i els pobles del voltant, l'identifiquin fàcilment.

3. VALORACIÓ DEL FUNCIONAMENT ACTUAL DE L'INSTITUT

3.1 DES DEL PUNT DE VISTA PEDAGÒGIC

3.1.1 OFERTA EDUCATIVA

El nostre centre imparteix els estudis de l'ESO amb 20 grups, sis línies de 1r, cinc línies de 2n i de 3r i quatre línies a 4t; i els estudis de Batxillerat (Ensenyament postobligatori) en les modalitats del Tecnològic, Ciències de la Naturalesa i la Salut, i Humanitats i Ciències Socials, amb dos grups a 1r i dos grups a 2n. A quart la flexibilització permet crear un grup per l'atenció a la diversitat en totes les matèries comuns i amb

un projecte singular a les matèries específiques.

3.1.2 CURRÍCULUM DE L'ESO

Tenint en compte les hores de gestió autònoma que permet el DECRET 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica, la distribució curricular pròpia del centre és la següent (s'indiquen en color blau les matèries a les que s'assignen les hores de gestió autònoma) :

MATÈRIES COMUNES	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
LL. CATALANA	3	3	3	3
LL. CASTELLANA	3	3	3	3
LL.ESTRANGERA (ANGLÈS)	3	3	3	3
MATEMÀTIQUES	3	3	3	4
C.NATURALESA: biologia i geologia	2		2	
C.NATURALESA: física i química		3	2	
CIÈNCIES SOCIALS	2	3	3	3
EDUCACIÓ FÍSICA	2	2	2	2
TECNOLOGIA	2	2	2	
EDUCACIÓ VISUAL I PLÀSTICA	2	2		
MÚSICA	2		2	
PROJECTE INTERDISCIPLINAR	2	2		
RELIGIÓ/CULTURA I VALORS ÈTICS	1	1	1	1
EDUCACIO EN VALORS				1
TUTORIA	1	1	1	1
MATÈRIES OPTATIVES	2	2	2	
MATÈRIES OPTATIVES				9
TREBALL DE SINTESI	1 setmana	1 setmana	1 setmana	
PROJECTE DE RECERCA				1 setmana
PROJECTE SERVEI COMUNITARI			1	
TOTAL HORES SETMANALS	30	30	30	30

A més de les hores de gestió autònoma també l'oferta de matèries optatives està adaptada a les característiques pròpies del centre i busca potenciar el treball per àmbits i la generació de situacions d'aprenentatge interdisciplinars. S'oferta en tots els cursos l'alemany com a segona llengua estrangera:

A 1r ESO es pretén donar a conèixer a l'alumnat de nova incorporació els principals trets d'identitat del centre:

OPTATIVES 1r ESO					
Alemany	A viva voz (Llengua castellana)	Projecte Iris (Coeducació)	Projecte Tradicions (Ciències)	L'hort de l'institut (C. de la	Convivència i Mediació (Mediació

			socials)	naturalesa)	escolar)
--	--	--	----------	-------------	----------

A 2n d'ESO l'objectiu és reforçar amb metodologia ABP i situacions d'aprenentatge els sabers de matèries de l'àmbit lingüístic, científic tecnològic, matemàtic, social i artístic.

OPTATIVES 2n ESO						
Alemanys	La revista (Llengua catalana)	Projecte musical (Música)	Àmbit lògic-matemàtic (Matemàtiques)	Fantasy Island (Anglès)	Àmbit social	Àmbit científic tecnològic

Al curs de 3r ESO hi trobem la majoria de matèries d'oferta obligada: Cultura clàssica, Emprenedoria i Robòtica

OPTATIVES 3r ESO					
Alemanys	Un Museu a l'aula (Àmbit lingüístic-tecnològic)	Cult.clàssica	Emprenedoria	Mediació	Escola Verda (C. de la naturalesa)

Matèries optatives específiques a 4t d'ESO. Es distribueixen en tres franges de 3 hores setmanals entre els itineraris científic, humanístic i professional per facilitar l'elecció de matèries de forma coherent amb els estudis postobligatoris que posteriorment es vulguin cursar. L'oferta és la següent:

	Batxillerat científic tecnològic		Batxillerat humanitats i ciències socials		Cicles formatius/Grau mig	
1a	Física i química		Llatí		Digitalització	
2a	Biologia	Tecnologia	Economia	Cult. Científica	Emprenedoria	Cult. Científica
3a	Digitalització	EVP	Digitalització	EVP	FOPP	EVP
	FILOSOFIA					
	ALEMANY					

RELIGIÓ, I ACTIVITATS CÍVIQUES

S'oferta la religió en tots quatre nivells amb continuïtat per l'alumnat que així ho desitgi. A més, de manera alternativa s'ofereixen una sèrie d'activitats cíviqües que són diferents segons el nivell per tal d'adaptar-se als interessos i situació madurativa de l'alumnat

Pel que fa al treball de síntesi de 1r a 3r de l'ESO i al projecte de recerca de 4t de l'ESO, es desenvolupen de manera compactada durant l'última setmana de classes anterior a les vacances de Setmana Santa.

3.1.3 CURRÍCULUM DEL BATXILLERAT

En el nostre institut estem desenvolupant dues modalitats de batxillerat de les que ens ofereixen els serveis territorials, que són la modalitat de ciències i tecnologia i la modalitat d'humanitats i ciències socials.

El següent quadre mostra l'assignació horària de les matèries comunes de batxillerat que determina el Departament d'Educació.

MATÈRIES COMUNES	1r BAT	2n BAT
LL. CATALANA	2	2
LL. CASTELLANA	2	2
LL.ESTRANGERA (ANGLÈS)	3	3
FILOSOFIA	2	
EDUCACIÓ FÍSICA	2	
HISTÒRIA		3
HISTÒRIA DE LA FILOSOFIA		3
TUTORIA	1	1
MATÈRIES MODALITAT	12	16
OPTATIVES TRIMESTRALS	3	
OPTATIVES ANUALS	3	
TOTAL HORES SETMANALS	30	30

Les matèries de modalitat i les optatives tant anuals com trimestrals que s'oferten al centre són:

	Batxillerat científic tecnològic 1r BAT	Batxillerat humanitats i ciències socials 1r BAT
Franja 1	Matemàtiques	Mat Aplic CCSS Llatí
Franja 2	Química D.Tècnic	Història del Món Contemporani
Franja 3	Biologia Tecnologia i enginyeria	Economia
Franja 4	Física	Psicologia Lit. Universal
op trimestral	Reptes Científics/ Ciutadania, política i dret/ Creació literària	
op. anual	Ampliacions franja 1/2/3	

	Batxillerat científic tecnològic 2n BAT	Batxillerat humanitats i ciències socials 2n BAT
Franja 1	Matemàtiques	Mat Aplic CCSS Llatí
Franja 2	Química D.Tècnic	Geografia Lit. Castellana
Franja 3	Biologia Tecnologia i enginyeria	Empresa i disseny de models de negoci Lit. Catalana
Franja optatives	Física	Història de l'art
	Alemany	
	ODS	
	Estada a l'Empresa	

L'alumnat de batxillerat també realitza el treball de recerca, que comença a 1r i acaba a 2n.

3.1.4 ATENCIÓ EDUCATIVA

D'acord amb el nou decret d'ordenació curricular, tot l'alumnat ha de tenir cabuda a l'educació bàsica i els i les docents han d'orientar la seva feina cap a l'èxit educatiu de tot l'alumnat. Els enfocaments educatius, com el disseny universal per a l'aprenentatge, entre d'altres, afavoreixen l'assoliment de les competències i la participació de tot l'alumnat.

A l'Institut El Morell tenim constituïda la comissió d'atenció educativa inclusiva, presidida pel coordinador

pedagògic, que vetlla perquè la previsió, la concreció, l'aplicació i el seguiment de les mesures i els suports d'atenció educativa es regeixin pels principis d'equitat, igualtat d'oportunitats, igualtat de tracte i no discriminació, i inclusió.

Al nostre centre l'atenció educativa s'organitza de la següent manera:

- **Desdoblaments**

Les matèries de Tecnologia, Llengua anglesa i Ciències Naturals als grups de 1r, 2n i 3r d'ESO. Aquesta estructura és permesa a les instruccions de l'inici de curs del Departament d'Educació i permet afavorir el desenvolupament personal i social de l'alumnat i perquè avancin en l'assoliment de les competències de cada curs amb mesures i suports universals i addicional o intensives depenent de cadascun dels alumnes.

- **Mesures addicionals i intensives**

L'alumnat amb necessitats educatives especials o amb dictamen d'escolarització elaborat per l'equip d'assessorament psicopedagògic (EAP) són atesos dins de l'aula amb mesures addicionals per ajudar-los a assolir les competències específiques dels diversos àmbits. La mestra terapèutica dona suport a l'alumnat que requereix mesures intensives així com les dues vetlladores de suport amb monitoratge que acompanyen l'alumnat dins de l'aula.

- **Grups reduïts d'ESO**

Amb l'objectiu de garantir l'atenció individualitzada de l'alumnat que mostra necessitats educatives, l'organització del present curs ha permès reduir les ràtios a 2n i 3r d'ESO a les matèries de Matemàtiques, Llengua Catalana, Llengua Castellana i de Ciències Socials de manera que aquestes matèries s'organitzen en un o dos grups més a cada curs.

- **Grup diversificació curricular a 4t d'ESO**

El nostre centre organitza un programa de diversificació curricular a 4t d'ESO que es concreta com una mesura addicional per estimular la continuïtat formativa dels i de les alumnes amb dificultats d'aprenentatge i/o risc d'abandonament escolar.

L'alumnat proposat per la CAEI, amb el suport dels i les tutores i la resta de l'equip docent, presenten dificultats generalitzades d'aprenentatge, no han assolit algunes o moltes de les competències en la majoria de les matèries en els cursos anteriors i tenen compromès l'assoliment de les competències de l'etapa i l'obtenció del títol de graduat o graduada en educació secundària obligatòria.

Alguns dels alumnes d'aquest grup, a més, formen part d'un projecte singular i realitzen tot un seguit de tasques pràctiques fora de l'institut que es realitzen a les llars d'infants del Morell i la Pobla, a la llar de la tercera edat del Morell, al Pavelló d'Esports del Morell i a la brigada municipal de La Pobla. El projecte singular ha estat possible gràcies al conveni signat entre l'institut, els ajuntaments i el Departament d'Educació. Actualment hi ha un total de 8 alumnes que participen en aquest programa.

- **Suport lingüístic**

Aquest recurs s'ofereix per poder atendre l'alumnat nouvingut incorporat al sistema educatiu obligatori català durant els darrers dos anys i l'alumnat que tot i superar els 24 mesos, presenta dificultats d'expressió i comprensió en llengua catalana. Aquest curs disposem de mitja dotació de l'Aula d'Acollida i es dediquem 9 hores per donar suport als alumnes d'ESO i batxillerat que es troben en aquesta situació

Aquest recurs també s'ofereix als alumnes nouvinguts de parla no castellana que requereixen millorar la

seva competència comunicativa en castellà.

- **Plans de suport individualitzats Educació Bàsica**

En tota l'educació bàsica el pla de suport individualitzat s'ha d'elaborar per a aquell alumnat inclòs en els casos que determina el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, i sempre que es detectin al llarg del curs les necessitats específiques de suport educatiu. L'equip docent elabora el pla de suport individualitzat i, si cal, disposa de l'assessorament dels serveis educatius, de l'especialista d'educació especial o de l'especialista d'orientació educativa del centre educatiu.

- **Atenció educativa al Batxillerat**

L'atenció educativa a l'etapa de batxillerat ha de promoure la continuïtat formativa de tot l'alumnat en aquesta etapa. La CAEI vetlla perquè la previsió, concreció, aplicació i seguiment de les mesures i suports d'atenció educativa es regeixi pels principis d'equitat, igualtat d'oportunitats, igualtat de tracte i no-discriminació, i inclusió. El nostre centre vetlla perquè l'alumnat que presenta necessitats específiques de suport educatiu pugui cursar aquests estudis amb èxit amb l'aplicació de les mesures i suports necessaris. Aquest curs 2022-2023 tenim un alumne a 1r de batxillerat amb un trastorn d'espectre autista i a 2n de batxillerat tenim un alumne amb trastorns que condicionen l'aprenentatge i dos alumnes dictaminats amb altes capacitats.

- **Alumnat derivat a unitats d'escolarització compartida (UEC)**

Els/les alumnes que han exhaurit les mesures proposades per l'institut per tal d'acreditar l'ESO tenen la possibilitat de finalitzar els seus estudis en una unitat d'escolarització compartida. La comissió d'atenció a l'educació inclusiva és la responsable de proposar quins són aquests alumnes. El curs 22-23 hi ha un alumne a la UEC.

3.1.5 PROJECTES

Els projectes que actualment es duen a terme a l'institut són els següents:

- **ILEC/ARAESCIC/TIL**

El nostre centre, des de fa gairebé una dècada, ha fet una aposta per la formació en els diferents projectes relacionats tant amb la lectura com l'escriptura, des de les perspectives més renovadores.

En aquesta línia, hem participat de forma directa en l'ILEC, el TIL i l'ARAESCIC, sense descuidar el PuntEDU de dinamització de biblioteques.

De forma paral·lela, des del curs 2011-2012, en el marc de l'ILEC es va tirar endavant un procés de formació del professorat que tenia com a objectius millorar la coordinació primària-secundària en el procés lector i, sobretot, abordar el paper de tot el professorat en el foment de la lectura sistemàtica de tot l'alumnat en totes les àrees i matèries del currículum per tal d'afavorir una millora de l'èxit escolar i fomentar la creació de l'hàbit lector.

- Creació d'un protocol d'elaboració del resum que s'aplica sistemàticament a tot l'alumnat amb la

participació de professorat de tots els àmbits del currículum.

- Creació d'un referent d'aula d'elaboració del resum perquè l'alumnat aprengui a treballar de manera autònoma.
- Creació d'un protocol de resolució de problemes en l'àmbit científic, matemàtic i tecnològic.
- Aplicació d'estratègies lectores: inferències, hipòtesis... en les lectures.
- Aplicació d'estratègies per aprendre a redactar de forma correcta.
- Creació d'una matèria alternativa de resolució de problemes de matemàtiques, ciències i tecnologia a 2n d'ESO

Ja acabada la formació ILEC, es va fer una nova proposta per tal d'aprofundir i millorar tant la comprensió lectora com l'expressió escrita, ja en el marc del nou projecte ARAESCRIC: el comentari de text.

- Creació d'un model consensuat de comentari de text aplicable a 3r i 4t en les matèries de llengua catalana i castellana, en una primera fase, i a ciències socials i anglès, en una segona fase.
- Creació d'un model d'autoavaluació de l'alumnat i/o d'una pauta d'avaluació adreçada al professorat.
- Creació d'un grup impulsor que té com a objectius:
 - a) Fer participar el professorat d'àrees no lingüístiques de la idea que "ensenyant a escriure des de la seva matèria, ajuden el seu alumnat a entendre aquesta matèria".
 - b) Fer una diagnosi dels punts forts i les mancances dels diferents departaments quant a incorporació de l'escriptura en les àrees i/o en la formulació de preguntes productives.
 - c) Establiment d'acords en les diferents àrees al voltant de:
 - Criteris de correcció tant dels treballs escrits, com dels exàmens (descompte de puntuació per faltes d'ortografia, coherència-cohesió, etc.)
 - Adaptació esglaonada dels exàmens i exercicis, per anar introduint preguntes de caràcter productiu, en la línia competencial.
 - Selecció de tipologies textuais a treballar en els cursos posteriors.
 - d) Treballar en estreta col·laboració amb l'equip FIC en la línia d'anar avançant en l'avaluació de caràcter competencial.
 - e) Dur a la pràctica a l'aula activitats (híbrides, d'escriptura creativa, etc.) proposades per la formació ARAESCRIC2 i difondre-les entre els respectius departaments.

Una part del professorat de les àrees no lingüístiques, gràcies al TIL, s'ha implicat més en el projecte de Revista, ha pres més consciència de la importància de les propietats del text (millora de l'escrit) i, potser, ha entès millor els diferents gèneres periodístics, cosa que, necessàriament hauria de tenir una repercussió positiva en l'alumnat.

- **TENIM LA PARAULA**

El curs actual 22-23, el nostre institut torna a formar part dels centres de la comarca del Tarragonès que rep aquesta formació presencial: OCE2. Després d’haver format part dels centres pilots dels projectes centrats en la comprensió oral i l’expressió escrita considerem essencial incorporar, valorar i fomentar la bona oralitat entre l’alumnat del nostre centre. D’acord amb el projecte, els objectius són:

- Conèixer i compartir significats de la didàctica de l’oralitat.
- Iniciar el camí cap a la planificació-programació de la comunicació oral al centre.
- Constituir i orientar un grup impulsor de comunicació oral al centre.

- **PROJECTE D’INTERCANVI LINGÜÍSTICO-CULTURAL ENTRE L’INSTITUT EL MORELL I SINT MAARTENS COLLEGE DELS PAÏSOS BAIXOS**

Organitzat pel departament didàctic de Llengües estrangeres té com a finalitat millorar el coneixement i la pràctica de la llengua anglesa dels alumnes de 1r de batxillerat oferint-los l’oportunitat de conèixer amb altres realitats culturals diferents a la nostra.

Aquest any s’ha realitzat el catorzè intercanvi entre l’alumnat d’ambdós centres. La primera part va tenir lloc entre els dies 2 i 8 d’octubre de 2023. Durant aquesta setmana, l’alumnat holandès va conèixer amb part de l’alumnat de 1r de batxillerat del nostre institut a banda de realitzar projectes centrats en la difusió i coneixement dels ODS que finalment es van presentar públicament el divendres dia 7 d’octubre davant les famílies de l’alumnat i altres membres de la nostra comunitat educativa.

Els alumnes del nostre centre que formen part de l’intercanvi d’enguany van visitar les seves parelles als Països Baixos entre els dies 5 i 11 de març de 2023. Aquest projecte compta amb la col·laboració econòmica dels ajuntaments i el suport de l’AFA del centre.

JUSTIFICACIÓ CURRICULAR DE L’INTERCANVI

D’acord amb el que s’estableix a la PGA del centre sobre la potenciació de l’aprenentatge de llengües estrangeres i d’acord amb 3 dels objectius que estableix el nou currículum de Batxillerat, l’organització d’un intercanvi queda justificada com a activitat facilitadora pel desenvolupament de les competències específiques pel que fa a la matèria de Llengua Estrangera: Anglès així com de les competències transversals.

- **ESCOLA VERDA**

L'Institut El Morell és "Escola Verda" des del curs 2012-2013, amb els següents objectius:

Pel que fa a la **cultura de centre**:

Difondre les activitats que duem a terme a través de la cartellera verda, web del centre, blog verd, cartes als pares, revista ... a tots els sectors de la comunitat educativa. Sensibilitzar i implicar els diferents membres de la comunitat educativa i les administracions locals en les actuacions proposades en el Pla d'Acció Ambiental del centre. Ambientaltzar els documents de centre. Educar en valors socials i mediambientals. Fomentar estils de vida saludables i respectuosos envers el medi ambient. Tenir cura que les activitats amb l'alumnat estiguin orientades cap a la sostenibilitat mediambiental. Procurar que les celebracions de centre siguin sostenibles. Fomentar l'ús de la mobilitat sostenible. Fomentar la participació de tota la comunitat educativa en general i de l'alumnat en particular en totes les activitats, deixant que se'n responsabilitzin i prenguin la iniciativa. Continuar amb iniciatives que redueixin la despesa de recursos (aigua, electricitat, paper, gas...) així com la generació de residus.

Pel que fa a l'**ambientalització curricular**:

Ofertar a l'alumnat d'ESO, dins la franja d'activitats alternatives i optatives, una o més matèries d'educació ambiental. Actualment hi ha una matèria optativa de dues hores trimestrals a 1r d'ESO (Hort escolar), i també una matèria alternativa anual d'una hora setmanal a 3r d'ESO (Escoles Verdes).

Fomentar la consciència ecològica envers l'ús dels recursos a partir de xerrades, treballs i tallers realitzats a les tutories. Reutilització de material en l'elaboració del projecte tecnològic. Impulsar la creació d'activitats interdisciplinàries per treballar temes relacionats amb el medi ambient, fomentant la participació dels diferents departaments didàctics (crèdits de síntesis, sortides, jornades culturals, ...). Proposar la participació dels departaments didàctics en el Programa Escoles Verdes mitjançant la incorporació de la temàtica ambiental en les programacions respectives.

Pel que fa a la **gestió sostenible de centre**:

Reduir la generació de residus i l'ús d'embolcalls contaminants un 20 %. Fomentar la recollida selectiva en contenidors adients en totes les dependències i els espais del centre. Col·locar contenidors de residus especials: piles (participació al concurs APILO), cartutxos... Fomentar la implicació i formació dels delegats ambientals envers el seguiment de les actuacions iniciades. Fomentar la reutilització de llibres. Reduir el consum d'aigua a partir d'un ús més racional i una optimització de les instal·lacions. Reduir el consum d'electricitat a partir d'un ús més eficient i millorant les instal·lacions existents. Reduir la despesa de gas optimitzant el sistema de calefacció. Millorar la neteja i recollida de residus al pati. Potenciar l'ús i el consum de productes ecològics, i de comerç just. Optimitzar el consum de paper i de material fungible. Continuar amb l'enjardinament dels espais interiors i exteriors de l'Institut. Compostar els residus orgànics de l'hort i aprofitar-ho de manera didàctica. Afavorir i recomanar sortides Km0.

Pel que fa a la **relació amb l'entorn**:

Fomentar la mobilitat sostenible (Ús de la bicicleta, compartir cotxe, transport escolar, transport urbà). Potenciar la col·laboració del centre en la realització d'activitats ambientals impulsades per altres

institucions o entitats. Implicar l'Ajuntament del Morell i dels altres pobles d'on prové el nostre alumnat (La Pobla de Mafumet, Vilallonga i El Rourell) en les actuacions que tinguin una repercussió directa en l'entorn, fent-los participar plenament en el projecte. Fer difusió del Projecte d'Escoles Verdes a través dels canals més adients (web de centre, blogs). Participar en el projecte Rius, on s'apadrina un tram del riu Francolí, recollint dades físico-químiques i de biodiversitat. Seguir treballant per augmentar la biodiversitat del centre amb el manteniment de diverses caixes niu instal·lades en els arbres de l'institut, així com afavorir l'arribada de diferents ocells amb la introducció de menjadores durant l'època de més fred.

● PROJECTE DE CONVIVÈNCIA I MEDIACIÓ ESCOLAR

El Pla de Convivència té com a finalitat fonamental "educar íntegrament a l'alumnat i professorat a establir estratègies d'intervenció que contribueixin a la millora de la convivència".

El Pla de Convivència està basat en tres pilars fonamentals:

1. L'educació ha de proporcionar a les persones la capacitat d'assumir els seus deures i exercir els seus drets a partir dels principis democràtics de la convivència, basats en el respecte a la llibertat dels demés i l'ús responsable del respecte, de la tolerància i la solidaritat.
2. L'Institut té com a finalitat última l'educació integral del seu alumnat i un dels objectius fonamentals és "l'aprenentatge, la prevenció i el tractament dels conflictes des de la perspectiva d'una cultura pacífica, basada en el diàleg, la justícia, la solidaritat, la tolerància i la restauració de relacions satisfactòries".
3. Establir normes que no obstaculitzin ni incitin a la rebel·lia, sinó que, contràriament, s'assumeixin com a pròpies i ajudin a enriquir, tant a nivell personal (exercint una llibertat responsable) com en les nostres relacions amb els demés (des del respecte a les llibertats dels demés). Cal afegir que totes les actuacions disciplinàries s'han de justificar i entendre a partir del principi (no sempre prou acceptat) que el bé comú ha d'estar per damunt del bé individual. És a dir, que el dret individual d'un alumne (que distorsiona) no pot prevaler sobre el dret col·lectiu d'un grup-classe a rebre, en tot moment, un ensenyament en condicions.

El Projecte de Convivència (PdC) és un instrument de gestió que reflecteix les accions que el centre educatiu desenvolupa, de forma integral i global, per capacitar l'alumnat i la comunitat educativa en tres línies d'intervenció:

- Valors i actituds, afavoridores de la convivència perquè contribueixen a crear un bon clima escolar, ajuden a fer que l'alumnat sigui competent en la relació amb si mateix, amb els altres i amb el món, i propicien l'èxit acadèmic, personal, social i laboral. Els aspectes que es tracten en aquest apartat són els següents: Acollida, coeducació, competència social, comunicació, educació antiracista, educació emocional, educació per a la pau, inclusió i mediació escolar.
- Resolució de conflictes per abordar de manera efectiva les tensions inevitables del dia a dia i proposar accions i protocols per a la reconciliació entre les parts, reparar els danys i establir les bases per evitar-ne la repetició. Els aspectes que es tracten en aquest apartat són els següents: Absentisme, conflictes lleus, conflictes greus i molt greus.
- Un marc organitzatiu que gestioni, faciliti, articuli i doni sentit tant a les actuacions com als processos i que potencien un clima participatiu, positiu i creatiu. Els aspectes que es tracten en aquest apartat són els següents: Participació, estructura i gestió de recursos i normativa.

Aquestes accions poden anar adreçades a la millora de la convivència a l'aula, al centre o a l'entorn, amb el benentès que la permeabilitat entre aquests tres àmbits d'intervenció afavoreix la transferència d'aprenentatges, valors, creences, actituds i hàbits relacionals.

- **PROJECTE ESPLET**

Aquest programa de diversificació curricular està adreçat a l'alumnat de 4t d'ESO amb dificultats per assolir els objectius i les competències bàsiques de l'etapa, tot implementant una metodologia personalitzada i una organització del currículum adaptat. El projecte singular consisteix en la realització de tot un seguit de tasques pràctiques fora de l'institut que es realitzen a les llars d'infants del Morell i la Pobla, a la llar de la tercera edat del Morell, al Pavelló d'Esports del Morell i a la brigada municipal de La Pobla i del Morell. El projecte singular ha estat possible gràcies al conveni signat entre l'institut, els ajuntaments i el Departament d'Educació. Actualment hi ha un total de 6 alumnes que participen en aquest programa.

- **TEATRE**

El curs 2015/16, vam començar un nou projecte de centre, creant un grup de teatre, amb alumnes de diferents nivells i edats. Aquest és el quart curs i la quarta obra que representem i durant aquest temps hem descobert els beneficis d'aquesta disciplina en diferents àmbits: potencia les capacitats comunicatives, ajuda els alumnes a expressar-se, comunicar-se i connectar amb altres persones, sent una ajuda important a l'educació de l'expressió corporal i oral dels alumnes.

Els nostres actors treballen en equip, aprenent la importància de cadascun dels membres per treure endavant un projecte comú.

Reforça les relacions amb la comunitat, en realitzar representacions per als col·legis propers i veïns del seu poble.

En els cursos següents, se seguirà impulsant el projecte amb una nova obra de teatre, amb nous actors i actrius, que es representarà per Sant Jordi. Com altres anys, els assajos seran els dijous a la tarda.

- **SERVEI COMUNITARI**

L'objectiu d'aquest servei és promoure el treball en xarxa entre els diferents agents educatius de l'entorn.

Al nostre centre els alumnes poden escollir entre sis opcions, "CAP NEN SENSE JOGUINA", "UN LLIBRE UN ALIMENT", "BIBLIOREVOLUCIÓ", "ANEM AL TEATRE" "HI SAPS JUGAR?" i "T'ESCOLTO, HI APRENC".

El projecte consisteix en 5 sessions al nostre centre on els alumnes preparen l'opció que han triat. I 15 hores fora d'horari lectiu en les entitats amb les que col·laborem.

Els alumnes adquireixen una sèrie de valors i hàbits (treball en equip, autogestió, presa de decisions, solidaritat, altruisme...)

Al projecte “UN LLIBRE UN ALIMENT” els alumnes fan colecta i tria de llibres, els classifiquen, els netegen i els col·loquen. Consisteix a fer un intercanvi de llibres per aliments/productes de neteja i fer la donació de tot el material recollit al banc d'aliments del Morell, així els nostres alumnes prenen consciència de les necessitats de part de la comunitat i aprenen que ells també poden ajudar i posar el seu granet de sorra. Participant en aquest projecte els alumnes s'impliquen per aconseguir aliments i productes de neteja que son tant necessaris per moltes famílies que actualment tenen dificultats. També participen en la recolecta del Banc d'aliments als diferents supermercats del poble.

Al projecte “HI SAPS JUGAR?”, els nostres alumnes fan intercanvi cultural amb els alumnes de primària del centre obert on els ensenyen jocs tradicionals i els posen en pràctica.

Al projecte “CAP NEN SENSE JOGUINA”, els alumnes col·laboren amb la recollida de joguines noves i de segona mà, els classifiquen, emboliquen per lliurar a nens de famílies sense recursos la nit de reis.

Al projecte “BIBLIOEVOLUCIÓ”, els alumnes revisen, classifiquen, folren i arreglen llibres de la biblioteca per al seu ús i consulta. També poden organitzar altres activitats com contacontes...

Al projecte “ANEM AL TEATRE”, els alumnes participen en diferents obres teatrals planificades als municipis adscrits. Poden col·laborar en l'organització d'espectacles, col·locant cadires, habilitant espais, fent d'acomodadors, gestionant entrades.

Al projecte “T'ESCOLTO, HI APRENC”, els nostres alumnes fan intercanvi cultural amb els avis del poble i van al casal d'avis del Morell.

Amb la col·laboració en els diferents projectes, els alumnes adquireixen una sèrie de valors i hàbits (treball en equip, autogestió, presa de decisions, generositat, altruisme, ajut als més necessitats...) És una experiència molt enriquidora.

● PROJECTE DEL MURAL DE L'INSTITUT

És una activitat que té com a objectiu portar un projecte a un gran format i integrar-lo dins del centre formant part de la seva estructura arquitectònica. Es treballa com es trasllada una idea que tenim en paper sobre un mur, amb quines tècniques, etc... Ens posem a la pell dels grans muralistes i grafiters. Com a activitat té una importància molt gran en l'alumnat que ho realitza perquè és una autosatisfacció i l'orgull veure el seu treball plasmat en un lloc important i a la vista de tot el centre. També es veu la funcionalitat de l'art i la seva finalitat, que és fer-nos els espais que habitem més estètics i agradables a la vista; millorar-nos l'existència.

Aprenen tècniques pictòriques, de trasllat de dibuixos a gran format i de precisió a l'hora d'aplicar la pintura.

Tenim fets quatre murals i 3 d'ells tenen com a eix vertebrador el tema de les ombres. El primer mural és exterior i consisteix en unes ombres projectades d'arbres que hi ha al carrer, amb uns tocs de color d'ocells d'origami i casetes d'ocells. El segon mural també arrenca del tema de les ombres, però de nois i noies fent esport, passant per l'estètica manga de les figures i personatges varis. Tots dos tenen les ombres en diferents tons de gris i alguns tocs cromàtics. Tot i que són diferents tenen el nexa comú de les ombres. El tercer és al hall de l'institut i s'ha fet en col·laboració amb el professor d'Educació Física Jordi Llobet i el

tema de la Mediació. Consisteix en un dibuix d'una noia, representant l'alumnat del centre, envoltada d'unes bafarades amb mots que fan referència a conceptes de la Mediació i la Convivència al centre. La gamma cromàtica també segueix la línia dels anteriors, amb grisos i algú toc de color. I el quart també es troba a la façana principal exterior, i consisteix en una estructura semblant als quadres del pintor neoplasticista Piet Mondrian, però amb una gamma cromàtica diferent, més pastel.

Amb l'alumnat del Servei Comunitari s'ha rehabilitat un dels murals: ell que havíem fet en col.laboració amb el departament de Mediació, havia anat perdent les paraules que donaven un missatge important, i s'havia d'arreglar perquè havia desaparegut tot el significat i la funció de la imatge. Ara torna a enviar idees positives i integradores dins del centre.

Es duu a terme amb l'alumnat de 4t ESO de la matèria optativa de VIP.

- **PROJECTE EXPOSICIÓ FOTOGRÀFICA**

És un projecte que també es porta a terme amb l'alumnat de 4 ESO. Dins del bloc de fotografia que s'estudia a la matèria es pot donar un pas més participant en una exposició col·lectiva a l'Ajuntament del poble. És una activitat que els hi dona un punt de vista d'un professional i que potser els animarà a seguir per aquí i convertir-se en experts. Dins de la matèria es planteja un tema que s'ha escollit dins del departament i els alumnes creen els seus treballs. Un cop realitzades les obres i triades les que s'exposaran, es procedeix al muntatge, que també és una part de l'activitat. Així l'alumnat veu els diferents passos per exposar i coneix i comprèn què és una exposició en si mateixa. Més tard, quan s'inaugura l'exposició amb els familiars, amics i docents, també poden viure un altre dels graons del fet expositiu. I més tard, la gent del poble la pot anar a visitar i també se'n poden fer ressò i sentir el reconeixement de la seva feina, veient que ha tingut una repercussió en el seu entorn, i de l'entorn cap a ells. És una manera d'apropar-se a l'art i no veure'l com inabastable i críptic sino realitzable. Aquest projecte ha quedat paralitzat després de la pandèmia però el tornarem a portar endavant el següent curs.

- **CARTELL CARNAVAL**

És un projecte que també té relació amb el poble i amb l'Ajuntament. És dins del bloc de Disseny. Així també agafen el rol de professionals a l'hora de rebre un encàrrec d'un cartell i dissenyar-lo. La proposta ve de l'Ajuntament i també es trien els alumnes de 4t ESO per dur-ho a terme. Com a objectius té els mateixos que l'activitat de fotografia. Se'ls dona una visió de quina feina fan els dissenyadors i fotògrafs i de com treballen. Així a l'hora d'anar a veure una exposició o observar un cartell, un tríptic, etc.. ja no ho veuran des d'un punt de vista aliè, sinó que entendran més l'essència d'aquesta feina i tot el treball que hi ha al darrera i els coneixements que es necessiten per a ser uns bons professionals. És una manera de posar-se en la pell d'un dissenyador, i de quin tipus de feina fan. Cada curs un alumne surt guanyador i veu el seu cartell exposat pel poble, a més de rebre un premi en metàl·lic.

- **PROJECTE UMA- MUSEU DE LA VIDA RURAL/INSTITUT EL MORELL**

Aquest projecte anomenat " UN MUSEU A L'AULA" que abasta i enllaça dos mons: El museu de la Vida Rural de L'Espluga de Francolí i el Departament de Tecnologia de l'institut El Morell

En aquest treball conjunt, el Museu de la Vida Rural ofereix les eines i mostra l'ofici de museògraf a l'hora

de plantejar una exposició temporal des de l'inici, amb la decisió del tema, fins a la inauguració.

Per l'altra banda, els alumnes de l'Institut El Morell des de 1r de l'ESO fins 1r de Batxillerat exposaran els seus treballs realitzats durant el curs, on s'estableixen els objectius com són la sostenibilitat o els nous reptes tecnològics, s'identifiquen les necessitats d'aprenentatge que són bàsiques, es dissenya i se segueix un pla d'actuació.

● PROJECTE EDUCACIÓ EMOCIONAL

L'educació emocional és un valor en alça dins de la societat i del sistema educatiu i pretén potenciar el desenvolupament de les competències emocionals com a element essencial del desenvolupament humà, amb l'objecte de capacitar per a la vida i amb la finalitat d'augmentar el benestar personal i social.

Avui sabem que un bon desenvolupament emocional és sinònim d'una bona adaptació personal, acadèmica, professional i social, una major percepció de benestar, una menor implicació en conductes de risc i una major implicació en hàbits saludables. (Bracket, Lopes, Mayer i Salovey, 2004)

Aquest projecte es va iniciar el curs 2016/17 amb l'alumnat de 1r d'ESO, ja que és l'any que arriben al centre i la seva bona adaptació al grup classe i centre afavorirà uns bons resultats acadèmics i bon clima de convivència tant a l'aula com al centre.

Així doncs, una formadora externa, psicopedagoga i terapeuta Gestalt, realitza un taller quadrimestral amb cada grup classe de 1r d'ESO amb la presència i participació activa del tutor/a del grup. La durada del taller és d'una hora i es divideix el grup en dos per tal de potenciar la participació de l'alumnat. Els continguts que es treballen són:

1r quadrimestre : L'autoestima

2n trimestre: Reforç autoestima i assertivitat

Posteriorment al taller hi ha una reunió de la formadora amb els tutors i tutores per tal de fer una devolució del taller i assessorar sobre possibles actuacions dels tutors i tutores per la millora de la dinàmica del grup classe.

Als grups de 2n d'ESO es segueix el mateix format de taller amb formadores externes de la Fundació Job on es treballen les temàtiques : “ Com em sento? ” i “ Tractem-nos amb respecte ”

Als grups de 3r d'ESO es realitzen xerrades per part de la referent de benestar emocional del CAP i a 4t d'ESO l'equip de salut del CAP El Morell i formadores externes realitzen xerrades vers el respecte dins les relacions de parella i la prevenció de violències masclistes

● PROJECTE @INSELMORELL.CAT

Aquest darrer curs s'ha dut a terme la contractació del domini @inselmorell.cat i l'obtenció de la llicència **Google Suite for education**. Aquesta eina permet als alumnes, professorat i les diferents unitats organitzatives del centre, de tenir un compte de google, gratuït, protegit i sense que les dades puguin ésser utilitzades amb finalitats publicitàries. Aquest compte està associat als programes gratuïts de la corporació. Es pretén que aquesta tecnologia d'ús exclusiu pel treball acadèmic, comunicació interna i treball

cooperatiu perquè té moltes opcions de seguretat per privar que els alumnes es dispersin amb continguts no desitjats.

El professorat disposa del programa Classroom que es preveu que substituirà al Moodle a l'hora d'interactuar amb els alumnes.

● VIATGE FINAL D'ETAPA

Com cada any els alumnes de 4t d'ESO realitzen un viatge a l'estranger amb motiu de la finalització dels seus estudis obligatoris. Per a alguns d'ells és la primera vegada que surten del país o que viatgen en avió. La destinació del viatge s'escull per votació dels alumnes d'entre dues proposades pel professorat.

Els objectius són diversos: culturals, de convivència ...

- Els alumnes venen polvorons o butlletes per una rifa per tal de recaptar fons.
- El viatge sempre té un objectiu cultural: que l'alumnat conegui diferents ciutats europees, amb les seves llengües i manifestacions culturals (monuments, museus, gastronomia ...)
- S'ha insistit a anar a llocs on es pogués coincidir amb membres de la societat natural d'aquests dos països.
- Han utilitzat les noves tecnologies (Drive, Maps, Google calendar, whats app, Keep...) per compartir la distribució de les habitacions, compartir la ubicació dels diferents llocs visitats, presa de decisions ràpides quan ha calgut refer algun itinerari...
- S'ha anat sempre a peu, fent una mitjana de 15- 20 km diaris.
- S'ha utilitzat el Projecte de Recerca de 4t perquè els alumnes prepararessin el seu viatge.

● PLURILINGÜISME (GEP)

Considerem que l'educació plurilingüe és del tot essencial per preparar el nostre alumnat durant l'etapa educativa obligatòria i que el coneixement i l'ús d'una llengua estrangera, a més de les oficials, és necessari a la societat que ens envolta. Per aquest motiu, i amb l'ajuda de tot l'equip docent del nostre institut, tenim com a objectiu aproximar-nos a la perspectiva AICLE amb l'objectiu de fomentar l'ús de la llengua anglesa a altres matèries perquè tingui més presència a través de diferents recursos. L'aprenentatge integrat de continguts en llengua anglesa i que esdevingui un element integrat a la metodologia de l'ensenyament-aprenentatge especialment a aquelles matèries de l'àmbit no lingüístic.

Departaments com els de Tecnologia, Ciències Naturals, Ciències Socials... van introduint matèries i activitats on la llengua vehicular és l'anglès en les seves programacions. Per tal d'aconseguir l'objectiu de millorar la competència en, almenys, una llengua estrangera i aconseguir també que l'alumnat del nostre centre copci els beneficis del plurilingüisme, seguirem animant a que els diferents departaments programin i es facin seva aquesta metodologia.

ACCIONS PRESES I FUTURES

- Inclusió, d'almenys, una activitat amb metodologia AICLE en les programacions de les matèries no lingüístiques al llarg de cada curs de la ESO i el Batxillerat.

- Inclusió d'activitats en llengua estrangera durant la realització de projectes (AICLE+ABP) com es fa a 2n ESO "Una expedició a l'antàrtida"
- Optativa de 1r BAT, la metodologia AICLE és la usual.
- Optativa de Física i Química a 4t d'ESO

● PROGRAMA D'INNOVACIÓ PEDAGÒGICA STEAMcat

L'objecte del Programa és generar i potenciar l'interès de l'alumnat d'ESO i el Batxillerat envers les ciències, la tecnologia, l'enginyeria i les matemàtiques i incrementar la presència de dones i de l'alumnat socialment desfavorit en els estudis i professions STEM.

També es vol incrementar l'aplicació de metodologies d'aprenentatge transversal, generadores i vehiculars de coneixement compartit entre els diferents àmbits científic, tecnològic, artístic i matemàtic que fomentin el pensament crític i la creativitat, així com introduir noves tecnologies favorables i perspectives adients, en el seu aprenentatge, que impliquen canvis en la manera de fer i treballar els continguts així com canvis organitzatius i de gestió del centre.

3.1.6 OFERTA CULTURAL

L'oferta cultural de l'institut El Morell inclou activitats lligades al currículum com ara les sortides programades pels diferents Departaments (visites a museus i exposicions, empreses petroquímiques, centres de reciclatge, representacions teatrals i musicals, sortida al riu Francolí, ...) i activitats a nivell de centre: jornades esportives, celebració del dia de Sant Jordi i les jornades culturals.

El viatge de 4t d'ESO és la sortida que marca la finalització dels estudis obligatoris.

L'Intercanvi lingüístic-cultural entre l'institut el morell i Saint Martens School dels països baixos per part de l'alumnat de 1r de batxillerat també és un projecte molt ben valorat per l'alumnat i les famílies.

També hi ha hagut diferents tipus de xerrades destinades a l'assoliment de les competències bàsiques o a certs aspectes com ara la salut, el sexe o el tabaquisme. El nostre centre educatiu complementa la vida estrictament acadèmica a través de la promoció, de la participació i de les relacions personals entre tots i totes aquells/es que tenen relació amb el centre.

Un altre aspecte rellevant és l'edició de la Revista AKIARA que representa una eina de comunicació important per donar a conèixer les activitats de l'institut a tota la comunitat educativa (pares, municipis..).

A l'inici era una publicació impresa, però ara que som escola verda, és digital. A més d'estalviar, és més actual i pot arribar a més lectors.

3.2 DES DEL PUNT DE VISTA DE LA GESTIÓ

3.2.1 RECURSOS HUMANS

L'equip humà de l'institut el forma el professorat, l'alumnat i el personal de serveis. Una bona gestió dels recursos humans sempre es tradueix en benefici per a l'alumnat. Hi ha unes directives establertes per

conformar l'organigrama de l'institut, però és tasca de l'equip directiu crear aquells models d'organització que permetin assolir els objectius formulats al PEC.

La direcció del centre, d'acord amb la LEC, adquireix un paper de lideratge global en l'acció del centre que té per referent la concreció del Projecte educatiu formulada en el projecte de direcció que hem elaborat i defensarem. L'exercici de l'autonomia del nostre centre s'ha de desenvolupar entorn del Projecte educatiu i s'ha d'articular entre d'altres instruments a través de les concrecions curriculars i les normes d'organització i funcionament del centre que caldrà actualitzar i aprovar tot incorporant la normativa actual i els nous estils de vida.

El claustre de professorat té les funcions de concretar la formulació de propostes a l'equip directiu i consell escolar relatives a l'organització i planificació del centre. Aquest òrgan ha de promoure iniciatives en l'àmbit de la investigació i experimentació pedagògica, ha d'escollir els seus representants al Consell Escolar, ha d'analitzar els resultats dels alumnes i el funcionament general del centre i ha d'elaborar, aprovar i avaluar el projecte curricular del centre. Els membres del claustre s'integren a les comissions proposades per l'equip directiu i que venen determinades a les instruccions d'inici de curs.

3.2.3 INFRAESTRUCTURES I SERVEIS

L'EDIFICI I EL SEU CONDICIONAMENT (aules, espais, serveis)

L'institut El Morell, malgrat ser un centre relativament jove, ha viscut molts canvis fins arribar a les actuals instal·lacions. Primerament es va començar a donar les classes en unes aules prefabricades, després es va traslladar a les actuals instal·lacions per acabar estrenant, el curs 2008-2009, el nou edifici. Mentre durava la construcció del nou equipament vàrem treballar en els inicis en una aula prefabricada i després en una altra que es va situar a la zona enjardinada. En definitiva la fesomia del centre ha variat molt en aquests anys fins al punt que molts espais poden, avui en dia, resultar desconeguts per a molts ex professors/es, exalumnes i pares i mares de les primeres promocions. Amb la nova ampliació es van aconseguir solucionar les velles aspiracions de la comunitat educativa de l'institut del Morell: una sala polivalent per a realitzar actes, exposicions i reunions generals, un espai, adequat al nombre d'alumnes on situar la biblioteca, una sala de professorat acollidora i amb suficient capacitat que serveixi de punt de trobada i de relació entre el professorat, que convidi a treballar còmodament i on es pugui reunir el claustre de manera digna i correcta, uns departaments més grans i acollidors per encabir el nombre creixent de professorat que es va incorporant al centre i, en general, un espai apropiat on rebre els pares i les mares.

Per resoldre els problemes d'espai el curs passat es va instal·lar al pati del centre un mòdul prefabricat que acull tres grups de batxillerat, també s'ha prescindit de les dues aules d'informàtica i d'una aula de Visual i Plàstica que s'han reconvertit en aules ordinàries. Cada cop tenim més alumnes i necessitem habilitar més espais.

L'antiga aula 102 on es feien desdoblaments i diversitat aquest curs s'ha adequat com a despatx de coordinació informàtica.

Actualment al centre hi ha 24 aules classe (una per a cada grup), 1 aula de visual i plàstica, 2 laboratoris, 2 tallers de tecnologia, 1 biblioteca, 1 aula de música, 1 gimnàs i 3 aules on s'imparteixen classes a grups reduïts.

Gràcies, però, a l'Ajuntament de La Pobla, podem disposar del Casal per a la realització d'actes culturals, i per part de l'Ajuntament del Morell, ens cedeixen tant el Centre Cultural com les instal·lacions esportives quan és necessari.

Aquest curs i gràcies a la gestió de l'AMPA s'han llogat guixetes per a poder guardar els llibres i el material escolar.

També tenim una màquina dispensadora de begudes i menjar saludable.

3.3 INCIDÈNCIA DE L'ENTORN SOBRE EL CENTRE

Els instituts han d'interactuar amb tots aquells agents que conformen el seu entorn (pares i mares, entitats, ajuntaments, escoles, veïns, empreses, comerços, etc). Les relacions amb l'entorn tenen com a objectiu millorar l'èxit educatiu de l'alumnat.

A l'institut El Morell amb els anys s'han anat establint vincles i relacions continuades amb les institucions més properes com ara els ajuntaments. La creixent col·laboració amb els consistoris ens ha ajudat en l'adaptació i resposta als nous reptes que han anat apareixent durant tots aquest cursos. Ja hem constatat que la política educativa dels ajuntaments dona ple suport al nostre centre. Una prova evident de la mútua col·laboració és la participació de l'institut El Morell en projectes com el de diversificació curricular i el dotzè intercanvi lingüístico-cultural amb un institut holandès, el futbol sala que utilitza el nostre institut per entrenar a les tardes, la vinculació amb el Centre Obert, l'ús d'espais com el Centre Cultural del Morell on celebrarem per quart any el Sant Jordi, la festa de final de curs que ve celebrant-se durant molts anys i on enguany es representarà per quarta vegada una obra de teatre; el Casal de la Pobla, on s'ha celebrat l'onzè acte de cloenda de l'estada dels alumnes holandesos, el poliesportiu del Morell, on se celebren jornades esportives en diferents moments del curs escolar, la col·laboració dels ajuntaments durant la setmana del treball de síntesi i les facilitats per tal que l'alumnat del centre tingui accés a obres teatrals i diversos espectacles culturals

3.3.1 RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Les relacions amb l'alumnat i les famílies són força bones però cal un esforç, per part de tots, per tal de millorar la participació de les famílies en les activitats proposades (xerrades adreçades a les famílies, programa informàtic de gestió de la informació entre el centre i les famílies, ...). Tot i així, les reunions de començament de curs, les portes obertes i benvinguda als pares i mares de 1r d'ESO, les xerrades d'orientació a 3r i 4t d'ESO, les reunions informatives de l'intercanvi amb Holanda i del viatge de 4t d'ESO, i les de presentació de tutoria acostumen a ser nombroses. D'altra banda, les famílies tenen el dret a rebre la informació sobre els seus fills i filles mitjançant les reunions periòdiques amb la persona tutora. En el nostre centre aquestes reunions es realitzen quan es creu convenient pel bon seguiment de l'alumnat, però com a mínim se n'estableix un per curs. També es convida a les famílies a veure la feina feta per l'alumnat als projectes de 1r, 2n d'ESO i de l'optativa UMA de 3r d'ESO

Per altra banda, voldria destacar l'existència d'una relació molt positiva entre el centre i la junta de l'AMPA; participació al consell escolar, organització de la festa de final de curs, festa de Sant Jordi, intercanvi amb Holanda, viatge de 4t d'ESO, programa de reutilització de llibres... i la disposició a col·laborar amb la vida del centre i a ajudar econòmicament en l'adquisició de material didàctic.

Durant els darrers cursos escolars, l'índex de famílies associades a l'AMPA s'ha incrementat i des de l'equip directiu ajudarem a que augmentin perquè creiem que la tasca que es realitza des de l'Associació de Mares i Pares d'Alumnes és molt positiva per l'Institut.

També voldríem destacar el nou programa de gestió de faltes IEDUCA, que permet agilitzar el procés d'entrada de faltes, incidències, deures, sortides ... per part del professorat, i una comunicació més àgil amb les famílies, que permet tant a pares com a alumnes disposar online, de més informació, d'una manera més personalitzada, actualitzada i còmode.

Finalment, cal remarcar la importància que ha anat prenent la pàgina web i el perfil d'Instagram del centre a partir de tota la informació útil pels membres de la comunitat educativa: informació general del centre (ubicació, característiques, horaris, calendari escolar, ...) les diferents activitats que han fet els alumnes (activitats, tallers, sortides, projectes, festes, premis, ...), informació sobre els diferents departaments. Part d'aquest canvi es deu a la modernització de la nova plataforma web que ha ofert el departament d'Educació i que hem adoptat, i a la formació que fan els dos professors encarregats de gestionar la pàgina de l'institut.

3.3.2 RELACIÓ AMB LES ESCOLES ADSCRITES

L'institut el Morell manté diverses trobades amb les escoles adscrites. Aquestes reunions pretenen optimitzar el traspàs d'informació de l'alumnat de l'últim curs d'educació primària per tal d'organitzar la seva adaptació a l'institut. També hem establert un parell de reunions de coordinació primària-secundària durant el curs escolar per tal de mantenir la col·laboració en àmbits com les llengües (acords ILEC, lectures, Sant Jordi, ...), les matemàtiques (càlcul mental, protocol de resolució de problemes, ...), etc.

Part del servei comunitari de l'alumnat de 3r d'ESO s'ofereix també a les escoles.

Per tenir una primera presa de contacte amb l'institut, oferim una presentació i visita guiada a l'alumnat de 6è de primària que ve acompanyat per la seva tutora, on s'expliquen les principals característiques del centre i permet donar una visió global i tranquil·litzadora a l'alumnat de primària sobre aquesta nova etapa educativa i l'alumnat de 2n d'ESO del centre, com a cloenda del projecte interdisciplinari de l'Antàrtida, realitza una activitat a les escoles de primària a les aules de 6è.

3.3.3 RELACIÓ AMB ELS AJUNTAMENTS

La Llei d'Educació de Catalunya esmenta específicament, per part dels centres educatius: "la col·laboració, la cooperació i la co-responsabilització amb els ajuntaments." (DOGC nº 5422, pàg. 56595).

La relació amb els Consistoris del Morell, La Pobla de Mafumet, Vilallonga i el Rourell és molt positiva. Les regidores d'ensenyament de tots els Ajuntaments tenen representació en el Consell Escolar i d'aquesta forma disposem d'un espai de comunicació i de reflexió immillorable, que permet una relació molt fluida. Fruit d'aquesta estreta col·laboració són projectes com el de diversificació curricular (ESPLET) a empreses i entitats municipals (Llars d'Infants Municipal del Morell i de la Pobla, Centre de Serveis per a la Gent Gran del Morell, el Pavelló Municipal d'Esports del Morell i la brigada municipal de La Pobla i del Morell). Es manté l'ajut econòmic dels consistoris a l'intercanvi amb Holanda, i la cessió d'instal·lacions municipals quan l'Institut els hi demana. Finalment destacar el nombre creixent d'actes culturals que tenim en comú: exposició de fotografia d'alumnes de 4t d'ESO de l'Institut a l'Ajuntament del Morell, el disseny del cartell del carnaval també a 4t d'ESO, lectura de poemes a l'Ajuntament del Morell per part de l'alumnat de 1e de batxillerat i alcalde, regidores, tècnics municipals i director de l'institut; celebració de la Festa de Sant Jordi al Centre Cultural del Morell i la festa de graduació de l'alumnat de 4t d'ESO i 2n de Batxillerat al Centre Cultural, Projecte Rius, ...

3.4 AVAC

A. Rendiment acadèmic de l'alumnat del centre: resultats interns i externs

Els índexs d'alumnes que promocionen a 1r, 2n i 3r curs d'ESO estan per sota de la mitjana de Catalunya i el percentatge global de promoció de l'ESO és 92,89%, lleugerament, per sota del primer quartil (Q1=93,15%). El percentatge global de graduació és de 97,56% superant el tercer quartil (Q3=96,23%). El percentatge global de superació de les matèries a 1r d'ESO es troba per sobre del segon quartil 93,23% (Q2=93,18%), a 2n i 3r d'ESO es troben, lleugerament, per sota 88,90% (Q2=91,13%) a 2n i 90,34% (Q2=90,71%) a 3r i en canvi, el percentatge global de superació de les matèries a 4t d'ESO és de 99,314%, significativament per damunt del tercer quartil (Q3=96,95%). Igual que en l'AVAC del curs 2015-2016, el centre té marge de millora a 1r, 2n i 3r d'ESO ja que l'índex dels resultats acadèmics de l'ESO el qual incorpora les proves internes i externes, dóna 87,92% per sota del primer quartil (Q1=88,24%).

L'índex d'alumnes que superen les competències en la prova de 4t d'ESO es troba en totes les competències per sota de les mitjanes, excepte en llengua catalana. El percentatge global és del 80,60% situat en la franja baixa, significativament, per sota del primer quartil (Q1=84,97%). És significatiu indicar que els índexs d'alumnes que han participat en la prova de 4t d'ESO estan en totes les competències, significativament, per damunt de les mitjanes i el percentatge global de participació del centre es troba al 94,7% per sobre del tercer quartil (Q3=93,49%).

El percentatge de promoció d'alumnes de 1r curs de batxillerat és del 94,11% per damunt, significativament, del tercer quartil (Q3=91,86%) i l'índex global d'alumnes que es graduen a 2n curs del 89,74%, proper al tercer quartil (Q3=93,94%). Els percentatges globals de superació de les matèries comunes i de modalitat són 95,18% (Q3=95,24%) i 90,75% (Q2=89,99%) respectivament. L'índex de superació de les PAU és del 96,77% per damunt de la mitjana (95,71%) i l'índex dels resultats acadèmics del batxillerat és del 93,4% per sobre del segon quartil (Q2=91,33%).

Propostes de millora:

A partir dels indicadors (anual i evolutiu) s'han de dedicar reunions de departaments al seu anàlisi, valoració i presa de decisions de millora per a implementar activitats d'ensenyaments-aprenentatges competencials i reformular i actualitzar els criteris d'avaluació.

Tot el claustre (equip docent) s'ha d'implicar en un treball constant i en equip, en la revisió i actualització de les activitats d'ensenyament aprenentatge competencials per a consolidar una millora en els resultats a l'ESO.

B. Valoració sobre els objectius de centre: assoliment i planificació. Nivell d'eficàcia. Planificació: objectius, indicadors i actuacions

L'assoliment dels objectius referits a la millora de resultats a l'ESO té marge de millora.

Els indicadors s'han d'adequar millor a l'avaluació de l'assoliment dels objectius aprovats i han de tenir més consistència i qualitat tècnica.

Tot i la coherència entre els objectius i les actuacions que són pertinents i estan alineades amb el PdD i el PEC, el centre ha de garantir la implementació d'estratègies i actuacions adequades per assolir els objectius proposats a l'ESO.

Propostes de millora:

S'han de planificar activitats escolars per tal de millorar l'assoliment de les competències bàsiques a l'ESO i incloure indicadors que, sistemàticament, assegurin que es va pel camí de la millora contínua.

El centre ha de consolidar estratègies per a dur a terme el seguiment del compliment dels acords presos en les diferents reunions (claustre, consell escolar, equips docents, departaments, tutories, CAD,...).

C. Condicions d'equitat: Abandonament i absentisme. Convivència. Inclusió

S'ha aconseguit un control i seguiment rigorós de l'absentisme mitjançant el programa de gestió de faltes "ieduca" que a la vegada permet millorar la comunicació amb les famílies les quals disposen d'un usuari i d'una contrasenya per poder consultar l'absentisme dels seus fills en temps real. L'índex d'absències de l'alumnat d'ESO superior al 10% és del 29,29% (4,89%) i el de batxillerat del 12,33% (5,86%). L'índex d'absències superior al 25% és a l'ESO del 5,05% (1,63%) enfront el 0% (1,41%) a batxillerat. Els percentatge global (ESO i batxillerat) d'absències superior al 10% és del 20,61% més de 10 enters superior al tercer quartil (Q3=10,46%) i el superior al 25% dona el 2,52% lleugerament per sota del tercer quartil (Q3=2,85%).

El centre aplica mecanismes i estratègies per afavorir la comunicació, la participació i la convivència de la comunitat educativa. Existeixen instruments i processos per a la detecció de les necessitats de tot l'alumnat aconseguint una bona atenció dels alumnes nee amb coordinació i col·laboració amb els professionals especialitzats. A l'ESO el percentatge global d'alumnes nee tipus A (motrius, físics, psíquics i sensorials) ha estat, el curs 2017-18, del 6,06% molt superior al tercer quartil (Q3=4,50%) en canvi, els tipus B (situació socioeconòmica desfavorida) dona un 1,52% per sota del primer quartil (Q1=1,68%).

En general, el centre té els criteris d'atenció a la diversitat ben implementats i ha consolidat un programa de diversificació curricular mitjançant els programes intensius de millora, el projecte "Esplet", els grups de diversitat, l'atenció individualitzada,... Es valora molt positiva la tasca desenvolupada des de la coordinació de convivència i mediació. Els programes de diversificació curriculars es concentren a 4t curs de l'ESO amb un índex del 12,2% (4,28%), el percentatge global de l'indicador, 6,1% situa el centre al tercer quartil (Q3=6,1%).

Propostes de millora

S'ha de continuar treballant per a cercar estratègies per a consolidar un centre inclusiu i la implementació de mecanismes que garanteixin l'equitat de l'alumnat. És fonamental aplicar una bona orientació educativa, personal, acadèmica i de seguiment per tal que els alumnes assoleixin un nivell màxim de desenvolupament personal, educatiu, professional i d'inserció social.

E. Altres consideracions

El centre ha de sistematitzar l'anàlisi anual dels resultats acadèmics mitjançant els indicadors (anual i evolutiu) i des dels departaments i l'equip docent acordar propostes de millora pel que fa als criteris d'avaluació i als canvis curriculars i metodològics necessaris per avançar cap a un aprenentatge competencial de l'alumnat d'ESO.

S'ha d'anar millorant cap a un treball d'aula orientat a l'aprenentatge competencial de l'alumnat d'ESO mitjançant una bona gestió de les activitats d'ensenyament aprenentatge, dels materials i dels recursos didàctics. La implementació del nou currículum millora la proximitat dels ensenyaments amb l'experiència de l'alumnat a partir de les situacions d'aprenentatge, que volem impulsar a nivell de centre.

És necessari recordar la importància d'establir mecanismes de seguiment dels acords presos en l'equip docent i en els departaments didàctics per tal de garantir el seu compliment.

3.5 PLA DE FORMACIÓ DE CENTRE

En el present curs, el Pla de Formació de Centre està focalitzat en tres interessos: Les competències per àmbits i la seva corresponent avaluació, Pla TAC i Formació interna de centre (FIC) d'orientació educativa. Tot i que en cursos anteriors es va formar el professorat en els projectes d'innovació educativa de l'ILEC i en projectes "Ara escric" i "TIL"; així com formació en primers auxilis i salut emocional. Darrerament també ens hem fet formació interna de centre sobre treball per projectes i metodologies innovadores.

Cursos de formació en centre durant els darrers anys:

A part de fer la formació digital per part de la majoria de professorat del claustre, durant els darrers 4 cursos consecutius s'ha fet una FIC sobre orientació educativa, model competencial orientador amb una mitjana de més de 50 professors assistents.

El centre ha consolidat el format de " píndoles formatives " per experts externs de temes que es consideren línia de centre, així doncs, es realitza anualment una sessió formativa de neurociència impartida per la dra. Marta Portero, una altra d'educació emocional impartida per la referent de Benestar Emocional de CAP del Morell i aquest curs s'ha iniciat la coeducació impartida per la formadora col.laboradora amb els SSTT Ariadna Castellà.

4. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL: MISSIÓ, VISIÓ I VALORS.

Aquest Projecte de direcció té com a base i referències legals la LEC (Llei 12/2009, de 10 de juliol), el Decret d'autonomia de centres (Decret 102/2010, de 3 d'agost) i el Decret de direcció de centres públics (Decret 155/2010, de 2 de novembre), d'acord amb el que estableix els articles 23, 24 i 25 d'aquest mateix Decret. Aquest projecte de direcció pel període 2019-2023 ordena el desplegament i l'aplicació del PEC durant el seu període de vigència. El projecte de direcció que conjuntament amb els membres de la resta de l'equip directiu proposo, concorda i desenvolupa el Projecte Educatiu de Centre, en el qual la missió, visió i valors constitueixen la seva columna vertebral i determinen els eixos bàsics d'actuació.

Missió

L'Institut El Morell, com a institut públic que és, té com a missió primordial acompanyar, formar i acreditar als nostres alumnes d'acord amb els propòsits de les lleis educatives i la identitat de l'institut El Morell per assolir les competències que facilitaran el seu creixement com a individus integrants d'una societat. També ha d'estar al servei de la societat en què es troba immers, de l'alumnat i de les seves famílies, i també dels pobles i la comarca en tot allò que estigui al seu abast. Aquesta missió, d'acord amb els objectius i finalitats desplegats a les lleis educatives, es concreta en la voluntat d'oferir:

- Formació personal, acadèmica i emocional a l'alumnat.
- Orientació i assessorament a les famílies respecte a la formació acadèmica dels seus fills i filles.
- Acompanyament a les famílies en l'educació dels seus fills.
- Col·laboració amb els Ajuntaments, escoles i entitats de l'entorn.

Visió

Pretenem ser un centre compromès amb les persones i els seus interessos en matèria educativa, que treballi per l'equitat i la inclusió i del qual esdevinguin ciutadans responsables, competents i d'esperit crític que participin de manera activa en la nostra societat.

Volem ser referència en :

- La tasca pedagògica i de tutoria, centrada en l'atenció personal a l'alumnat i a les famílies.
- L'oferta d'uns estudis actualitzats, de qualitat i adequats a les necessitats dels alumnes i a les expectatives de les famílies i de la societat
- L'educació integral de l'alumnat, fomentant en ell valors essencials per a la seva vida en societat, esperit crític, voluntat de creixement intel·lectual i humà, rigor, esperit de diàleg, solidaritat, ...
- La formació en el coneixement i l'estimació del país, la llengua, la cultura i els trets identitaris que ens són propis, des d'una visió oberta, àmplia i respectuosa envers els altres.
- El grau de participació de la comunitat educativa en la planificació, presa de decisions i avaluació de les activitats i actuacions.
- La utilització pedagògica, racional i eficient, de les tecnologies de la informació i la comunicació.

- La sensibilització envers el medi ambient.
- La col·laboració amb les famílies, els Ajuntaments i les entitats dels pobles d'on prové el nostre alumnat.
- Coeducació: El tracte igual entre gèneres i el respecte per totes les identitats sexuals.

Valors

L'Institut El Morell es proposa com a garant de la inclusió, respectuós amb totes les cultures i ideologies, la tolerància i el diàleg, la llibertat, la responsabilitat, els valors democràtics i el respecte pel medi ambient.

Els valors que inspiren la nostra tasca són:

- El compromís d'oferir un servei públic de qualitat.
- La voluntat de treballar per donar una educació integral, centrada a promoure la responsabilitat i l'esforç, així com l'esperit crític i el respecte a la diversitat i a la identitat individual.
- La consciència del paper referencial del personal del centre en l'educació en valors dels joves durant la seva etapa formativa.
- L'atenció i col·laboració amb les famílies dels alumnes.
- La col·laboració activa amb l'entorn.

PRINCIPIIS QUE ORIENTEN EL PROJECTE DE DIRECCIÓ

- La cultura del raonament, de la llibertat d'expressió i de l'esperit crític.
- L'educació en valors: a partir d'unes normes clares i estrictes, implicar a l'alumnat per a que les pugui integrar com a valors propis.
- El foment de la cultura de l'esforç, tot potenciant la responsabilitat individual de l'alumnat.
- El compromís amb la llengua i cultura catalanes com a elements de cohesió social i cultural.
- La importància donada a la tutoria i a l'orientació acadèmica per aconseguir una millor atenció a l'alumne, tot buscant la coresponsabilitat amb les famílies.
- L'atenció a la diversitat entesa com la necessària per potenciar al màxim el desenvolupament integral de cada alumne/a.
- El respecte a l'entorn i al medi ambient, fomentant hàbits personals i col·lectius que comportin una millora de la sostenibilitat.
- La creença en el treball en equip i en l'exercici del lideratge distribuït de tal manera que tothom pugui fer les seves aportacions i se senti partícip en el projecte.
- La participació de tota la comunitat educativa, tot creant línies clares i efectives.

El Projecte de Direcció ha de ser viu i flexible. Ha de poder permetre els canvis necessaris a partir de la reflexió contínua, la crítica constructiva, els suggeriments i les propostes de millora de qualsevol membre de la Comunitat Educativa.

5. OBJECTIUS A ASSOLIR

L'Institut El Morell ha d'oferir un servei que garanteixi l'excel·lència i l'equitat en l'accés a l'educació i és l'obligació de l'equip directiu i en especial del director convertir el nostre institut en un centre que compleixi amb èxit amb la finalitat de proporcionar al seu alumnat l'assoliment de les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu.

A continuació es presenten els objectius i àrees de millora que es proposen per als propers quatre anys, agrupats en tres àmbits d'actuació, i també les estratègies/actuacions, els responsables, els recursos específics i els indicadors per tal d' aconseguir aquests objectius.

5.1 ÀMBIT PEDAGÒGIC

5.1.1 En relació al procés d'ensenyament-aprenentatge

Els indicadors de progrés obtinguts en la darreres avaluacions del centre indiquen certes irregularitats respecte dels centres de les nostres característiques (AVAC, indicadors). Aquest fet exigeix donar continuïtat al procés de reflexió pedagògica, i a l'equip directiu ens correspon d'impulsar noves estratègies de millora. En aquest àmbit, pretenem la **MILLORA DEL RENDIMENT ACADÈMIC DE L'ALUMNAT**, i els objectius prioritaris seran, per tant:

- Millorar els resultats de les competències bàsiques de 4t d'ESO
- Adequar específicament el currículum als alumnes amb necessitats educatives especials segons el grau de coneixements, habilitats, i capacitats amb la finalitat d'assolir les competències bàsiques.
- Estimular l'aprenentatge de llengües estrangeres i millorar el rendiment acadèmic.
- Millorar la comprensió lectora i l'expressió escrita.
- Potenciar l'ús educatiu de les TAC com a eina d'aprenentatge de les diferents matèries.
- Estimular la innovació pedagògica utilitzant metodologies més efectives i participatives.
- Afavorir la utilització de la biblioteca, tant per a consulta i préstec de llibres com a lloc ideal per a la lectura.
- Millorar la resolució de problemes d'àmbit científic, matemàtic i tecnològic.

5.1.2. En relació a la convivència i la coresponsabilitat

Els objectius prioritaris per la **MILLORA DE LA COHESIÓ SOCIAL DEL CENTRE** seran:

- Disminuir l'absentisme escolar.

- Millorar les actituds cíviques dels alumnes, tant dintre com fora de l'aula.
- Reduir la contaminació acústica, millorant d'aquesta manera el clima a les aules, molt especialment a la biblioteca i a tots els espais del centre, i per tant, el benestar de les persones.
- Augmentar l'ús de la llengua catalana com a element de cohesió social i cultural.
- Actualitzar les NOFC en referència a la part digital.

5.2 ÀMBIT DE GESTIÓ I ORGANITZACIÓ

Els objectius de proporcionar una educació integral i de qualitat i poder atendre a la diversitat exigeixen espais i estructures organitzatives pensades per a satisfer aquest objectiu.

- Planificar el funcionament del centre a partir de les necessitats de la comunitat educativa.
- Millorar l'ús, la seguretat i el confort dels espais i instal·lacions de l'institut, tot fomentant estratègies per a l'ús raonable de les energies, l'aigua i la reducció, reutilització i reciclatge de residus.
- Implementació de l'estratègia digital de centre.

5.3 ÀMBIT DE RELACIONS AMB L'ENTORN

Donat que el nostre institut és l'únic de la zona, es fa especialment important la bona relació entre el centre i els ajuntaments, entitats locals, veïns, ... per tal d'aconseguir una millora de l'educació de tot l'alumnat d'aquests municipis.

- Potenciar la comunicació i col·laboració entre els pares i mares, l'AMPA i l'institut
- Aprofundir en les coordinacions d'hàbits de treball i d'estratègies amb les escoles de primària adscrites al nostre institut.

5.4 OBJECTIUS ASSOLITS DE L'ANTERIOR PROJECTE

Us presentem els objectius que eren a l'anterior projecte de direcció i que ja han estat assolits, tot i que s'hi ha de seguir treballant per consolidar-los.

- Facilitar la col·laboració entre els membres dels diferents departaments per tal d'aconseguir una bona coordinació en la intervenció educativa.
- Facilitar la tasca del tutor enriquint amb noves activitats el PAT del centre.
- Millorar el treball de síntesi de tots els cursos d'ESO.
- Augmentar el nombre de sortides didàctiques que organitzen els departaments.
- Vetllar per al compliment de la Carta de Compromís Educatiu.

- Mantenir la revista AKIARA com a eina de difusió de la vida del centre.
- Actualitzar les NOFC (normes d'organització i funcionament del centre) pel que fa a la convivència del centre
- Potenciar l'esport a tots els nivells del centre.
- Planificar les tasques administratives que anualment s'han de dur a terme a secretaria.
- Garantir la participació en programes dirigits per institucions, públiques o privades, encaminades a treballar àmbits com la salut, la participació ciutadana, la seguretat viària, el medi ambient, l'educació per la pau, el voluntariat, civisme ...
- Convidar a persones de fora del centre a intervenir en la vida interna del mateix a través de conferències, exposicions, xerrades, ... (escriptors, cantautors, exalumnes, esportistes, ...).
- Promoure la conscienciació ecològica i convidar la comunitat educativa a seguir conductes sostenibles.

TAULES D'OBJECTIUS:

ÀMBIT: pedagògic			
OBJECTIU 1: Millorar els resultats de les competències bàsiques de 4t d'ESO			
ACTUACIONS	RESPONSABLES	RECURSOS ESPECÍFICS	INDICADORS
<p>1.1- Treball competencial de les diferents matèries.</p> <p>Preparació de les proves de competències bàsiques.</p> <p>Actualització de les activitats d'ensenyament - aprenentatge amb metodologies més competencials.</p> <p>Implantació del nou currículum</p>	<p>Equip directiu</p> <p>Caps departament</p> <p>Equips docents</p>	<p>Programacions didàctiques</p> <p>Competències bàsiques</p> <p>Activitats competencials</p> <p>Avaluació competencial</p>	<p>Índex d'alumnes amb resultats de CB en les franges mitjana-baixa, mitjana alta i alta.</p> <p>Activitats d'ensenyament aprenentatge competencials.</p>

OBJECTIU 2: Adequar específicament el currículum als alumnes amb necessitats educatives especials segons el grau de coneixements, habilitats, i capacitats amb la finalitat d'assolir les competències bàsiques.			
ACTUACIONS	RESPONSABLES	RECURSOS ESPECÍFICS	INDICADORS
2.1 - Diferenciar els tipus de necessitats educatives i els diferents tipus d'intervencions entre els alumnes de diversitat.	Coordinador pedagògic CAD	Competències bàsiques Reunions de la CAD	Número acords de la CAD Resultats de l'avaluació dels alumnes amb NEE
2.2 - Encomanar al cap de departament la supervisió de les programacions, metodologies, adaptacions, criteris d'avaluació ... de totes les matèries que pertanyen al seu departament.	Equip directiu Caps de departament	Programacions didàctiques PI	Índex de programacions amb nivells diferenciats de continguts per atendre a la diversitat d'alumnat. Resultats de l'avaluació de l'alumnat adaptat. Número de PI revisats després de cada junta d'avaluació.
2.3 - Tractar els casos més difícils dins de la CAD per tal de fer propostes metodològiques concretes a la resta de l'equip docent.	Coordinador pedagògic CAD	Reunions de la CAD	Resultats de l'avaluació de l'alumnat adaptat.
2.4 -Encomanar a l'orientador educatiu el seguiment de l'alumnat amb dificultats de caire organitzatiu.	CAD Orientador	Full del pla de treball	Número de plans de treball individualitzats
2.5 - Demanar la intervenció de l'EAP amb els alumnes nous al centre.	CAD Tutors/es	Reunions de la CAD	Número d'intervencions de la psicopedagoga de l'EAP

OBJECTIU 3: Estimular l'aprenentatge de llengües estrangeres i millorar el rendiment acadèmic			
ACTUACIONS	RESPONSABLES	RECURSOS ESPECÍFICS	INDICADORS
3.1- Seguir impulsant l'intercanvi amb Holanda	Director Coordinador pedagògic Coordinadores intercanvi Departament llengües estrangeres	Experiència organitzativa Materials creats pel propi centre Contactes i col·laboracions de l'entorn del centre	Enquesta satisfacció Qualificació projectes alumnat
3.2 - Incloure a les programacions de les matèries l'ús de recursos i continguts en llengua anglesa (projecte GEP).	Coordinadora GEP. Caps de departament.	Programacions didàctiques	Número de matèries que participen al projecte GEP Resultats de l'avaluació en llengua anglesa de l'alumnat participant
3.3 – Utilitzar el nivell de llengua anglesa de l'alumnat de cada grup per decidir els desdoblaments.	Departament de llengües estrangeres, ciències naturals i tecnologia.	Gestió de l'aula	Resultats de l'avaluació de l'alumnat.
3.4- Seguir demanant al Departament d'Educació un auxiliar de conversa (professorat nadiu extern que reforci l'anglès oral).	Director Cap departament llengües estrangeres.	Justificació necessitats	Quantificació del nombre de cursos amb l'auxiliar de conversa

OBJECTIU 4: Millorar la comprensió lectora i l'expressió escrita			
ACTUACIONS	RESPONSABLES	RECURSOS ESPECÍFICS	INDICADORS
4.1- Aprenentatge de les diferents estratègies lectores: resums, inferències, hipòtesis...	Equip directiu Caps departament lingüístics Equip docent	Tallers de lectura Referent d'aula del resum Projectes ILEC, AVANCEM, ARAESCRIC Proves de competències bàsiques de les àrees lingüístiques i de la competència científico-tecnològica.	Nombre tallers de lectura Índex d'alumnes amb resultats de CB en comprensió lectora en les franges mitjana-baixa, mitjana alta i alta, de llengua catalana, castellana, anglesa i científico-tecnològica.
4.2- Millora de l'expressió escrita	Coordinadora LIC Grup impulsor Equip docent	Desenvolupament d'activitats híbrides i de pràctiques d'escriptura creativa proposades al curs ARAESCRIC2 Projecte AVANCEM Proves de competències bàsiques de les àrees lingüístiques.	Índex d'alumnes amb resultats de CB d'expressió escrita en les franges mitjana-baixa, mitjana alta i alta, de llengua catalana, castellana i anglès. Índex d'alumnat participant concurs literari de Sant Jordi impulsat per l'AMPA Índex d'alumnat participant concursos literaris d'àmbit extraescolar (Gust per la lectura, SAMBORI, Coca-cola, Port de Tarragona, Ficcions, etc).

OBJECTIU 5: Potenciar l'ús educatiu de les TAC com a eina d'aprenentatge de les diferents matèries.			
ACTUACIONS	RESPONSABLES	RECURSOS ESPECÍFICS	INDICADORS
5.1- Compartir experiències i coneixements entre els docents sobre les noves tecnologies.	Comissió TAC Equip docent	Formació interna de centre: Taller de pla TAC FIC curs 2022-2023 d'acreditació de competència digital docent.	Nombre d'activitats
5.2- Actualització del pla TAC (es recullen les característiques actuals del centre en relació a les TAC, es defineixen els objectius i es planifiquen les actuacions que es duran a terme pel que fa als aspectes organitzatius, didàcticopedagògics i curriculars).	Direcció Coordinador TAC Comissió TAC	Reunions coordinació Comissió TAC	Enquesta SELFIE Grau implantació de les TAC a l'aula Enquesta ús de les TAC
5.3 Continuar programa Líders Digitals (per a la millora de les TIC dels centres educatius) impulsat pels SSTT d'Educació Tarragona i el Departament d'Educació	Coordinador TAC Comissió TAC Tutories (selecció alumnat)	Reunions Líders Digitals i grau de compromís en la tasca Formació bàsica Líders Digitals	5-10% Líders Digitals formin part de la comissió TAC % Nombre d'actuacions suplint el coordinador TAC de centre a la seva aula % d'incidències no resoltes atribuïdes a avaries greus

<p>5.4-Augment de l'ús de les TAC al centre a partir de les eines que ens proporciona el compte de GOOGLE SUITE for education. Això serà interessant per interactuar mitjançant les TAC amb tota la comunitat educativa</p>	<p>Director Comissió TAC Coordinador TAC</p>	<p>Grau implantació de les TAC a l'aula i aules mòbils.</p> <p>Aparells electrònics dels propis alumnes: mòbils...</p> <p>Implementació correu corporatiu al centre: Comptes de google per les unitats organitzatives del centre, professors i alumnes.</p> <p>Implementació de programari lliure i online, aprofitant les eines que serveix Google Suite i altre programari més específic en l'àmbit de la Tecnologia, dibuix...</p>	<p>Enquesta SELFIE</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------

OBJECTIU 6: Estimular la innovació pedagògica utilitzant metodologies més efectives i participatives			
ACTUACIONS	RESPONSABLES	RECURSOS ESPECÍFICS	INDICADORS
<p>6.1 - Formació de centre sobre noves metodologies pedagògiques (treball per projectes, treball cooperatiu, comunitats d'aprenentatge, grups cooperatius, ...)</p> <p>Intervenció del model competencial orientador</p>	<p>Equip directiu</p> <p>Claustre</p>	<p>Pla de formació de zona.</p> <p>Cursos formació professorat (telemàtics, presencials i semipresencials)</p> <p>SCAP-FIC</p>	<p>Índex de participació en les activitats de formació</p> <p>Grau implantació de les noves metodologies a l'aula</p> <p>Avaluació competències personals i socials.</p> <p>Grau de satisfacció sobre la implantació del model SCAP</p>

OBJECTIU 7: Afavorir la utilització de la biblioteca, tant per a consulta i préstec de llibres com a lloc ideal per a la lectura			
ACTUACIONS	RESPONSABLES	RECURSOS ESPECÍFICS	INDICADORS
<p>7.1 - Mantenir oberta la biblioteca a les hores d'esbarjo com espai de lectura, estudi i consulta.</p> <p>Millorar l'aïllament acústic, la seguretat i la dotació de prestatgeries.</p>	<p>Cap d'estudis</p> <p>Comissió biblioteca</p> <p>Secretària</p>	<p>Professorat de guàrdia a la biblioteca</p>	<p>Nombre d'alumnes usuaris de la biblioteca a l'hora d'esbarjo.</p> <p>Quantificació dels carnets i dels llibres prestats</p>
<p>7.2 - Realitzar activitats de recerca d'informació bibliogràfica per part dels diferents departaments.</p>	<p>Departaments didàctics</p>	<p>Bibliografia</p> <p>Adquisició llibres</p>	<p>Nombre d'activitats</p>

7.3- Fer una sessió informativa/formativa a 1r d'ESO sobre la classificació dels llibres, materials que hi poden trobar, servei de préstec, horaris, ...	Coordinadora biblioteca	Material del centre	Enquesta valoració
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	---------------------	--------------------

OBJECTIU 8: Millora de la resolució de problemes d'àmbit científic, matemàtic i tecnològic			
ACTUACIONS	RESPONSABLES	RECURSOS ESPECÍFICS	INDICADORS
8.1- Aplicació del referent de resolució de problemes	Caps de departament Equip docent de ciències, matemàtiques i tecnologia	Referent d'aula de resolució de problemes	Resultats acadèmics àrees implicades (Índex alumnes amb AN i AE) Índex d'alumnes amb resultats de CB en l'àmbit matemàtic i científic-tecnològic, en la franja mitjana-alta.
8.2- Programa d'Innovació Pedagògica STEAMcat	Equip docent de ciències, matemàtiques i tecnologia	Formació programa STEAM Projectes matemàtics, i científic-tecnològics.	Resultats acadèmics àrees implicades (Índex alumnes amb AN i AE) Índex d'alumnes amb resultats de CB en l'àmbit matemàtic i científic-tecnològic, en la franja mitjana-alta.

ÀMBIT: Convivència i coresponsabilitat: MILLORA DE LA COHESIÓ SOCIAL DEL CENTRE				
OBJECTIU 9: Disminuir l'absentisme escolar				
ACTUACIONS	RESPONSABLES	RECURSOS ESPECÍFICS		INDICADORS
9.1-Mantenir com a mínim una entrevista per curs entre el tutor i els pares, augmentant aquesta freqüència en aquells casos que la necessitat ho requereixi. Creació de plans de seguiment per alumnat amb greu absentisme	Coordinador pedagògic i cap d'estudis Tutors	Informe de notes Informe de faltes d'assistència Altres informes (PI, CSMIJ, EAP)		Índex absentisme (>5% i >25%) a l'ESO Índex absentisme (>5% i >25%) al batxillerat Número d'entrevistes dels tutors amb els pares d'alumnes absentistes. Número de casos traslladats a serveis socials.
9.2- Aplicació rigorosa de les NOFC pel que fa a les sancions per absentisme escolar	Cap d'estudis	Programa iEduca		Nombre de sancions degudes a absentisme. Evolució de l'Índex absentisme (major del 5 % i del 25 %)
9.3- Elaboració d'informes setmanals, mensuals i trimestrals de control d'assistència de l'alumnat. Control assistència a primera hora	Cap d'estudis Tutors	Programa gestió faltes (iEduca)		Nombre de faltes d'assistència injustificades per alumne/grup/centre.

OBJECTIU 10: Consolidar les actituds cíviques dels alumnes, tant dintre com fora de l'aula.			
ACTUACIONS	RESPONSABLES	RECURSOS ESPECÍFICS	INDICADORS
10.1- Continuar amb les activitats de tutoria sobre respecte, civisme, convivència, drets i deures. Ecoconvivència planetària	Coordinador pedagògic Tutors Coordinador de convivència i mediació.	Fitxa de treball Xerrades organitzades per coordinació d'ESO	Nombre incidències relacionats amb conflictes.
10.2- Potenciar la mediació com una forma de prevenció, resolució i restauració de gestió en conflictes.	Cap d'estudis i coordinador de convivència i mediació.	Decret sobre drets i deures de l'alumnat. Coordinador Mediació	Nombre incidències relacionats amb conflictes. Nombre de mediacions.
10.3- Oferta d'una matèria optativa de convivència i mediació a 1r i a 3r d'ESO	Coordinador pedagògic Coordinador de convivència i mediació Cap d'estudis adjunt	Programació matèria	Nombre d'alumnes total que participen en les ofertes de formació en convivència i mediació.(Equip mediadors/es).
10.4-Incloure al PAT xerrades i tallers sobre educació emocional (autoconeixement, respecte, ...)	Coordinador pedagògic Tutors Coordinador ESO	Taller educació emocional Formadora externa	Nombre d'activitats de tutoria relacionats amb conflictes
10.5-Seguiment alumnes amb dificultats en convivència	Coordinador de convivència i mediació. Cap d'estudis adjunt		Nombre incidències relacionats amb conflictes d'aquesta tipologia d'alumnat
10.6- Creació de la figura del cap d'estudis adjunt per donar resposta a les dificultats de convivència	Equip directiu. Cap d'estudis adjunt	NOFC, mediació	Nombre incidències relacionats amb conflictes.

OBJECTIU 11: Reduir la contaminació acústica, millorant d'aquesta manera el clima a les aules, molt especialment a la biblioteca i a tots els espais del centre, i per tant, el benestar de les persones			
ACTUACIONS	RESPONSABLES	RECURSOS ESPECÍFICS	INDICADORS
11.1- Realitzar tallers sobre soroll: Auditories per mesurar els nivells sonors que hi ha a diferents punts de l'Institut	Coordinadora escoles verdes Coordinador pedagògic	Material específic dels tallers Aparell per mesurar el soroll Mesures periòdiques de soroll a diferents hores i llocs de l'Institut i gràfic d'evolució.	Número d'espais amb decibels per damunt del valor màxim recomanat. Enquesta satisfacció.
11.2- Concurs "La classe menys sorollosa": Es pot mesurar el soroll a determinades hores i dies, i en diferents aules, per tal de determinar quins grups estan més conscienciats.	Coordinadora escoles verdes Delegats ambientals	Aparell per mesurar el soroll. Periòdiques mesures de soroll a diferents llocs de l'Institut i diferents hores. Cartells informatius sobre la problemàtica del soroll	Número d'espais amb decibels per damunt del valor màxim recomanat.

OBJECTIU 12: Augmentar l'ús de la llengua catalana com a element de cohesió social i cultural			
ACTUACIONS	RESPONSABLES	RECURSOS ESPECÍFICS	INDICADORS
12.1- Fomentar l'ús de la llengua catalana en tots els àmbits de la comunitat educativa.	Director Claustre Comunitat educativa	Ús de la llengua catalana com a llengua vehicular. Conscienciació de la davallada de l'ús de la llengua catalana entre l'alumnat.	Enquesta usos lingüístics de l'alumnat i professorat.

ÀMBIT: GESTIÓ I ORGANITZACIÓ			
OBJECTIU 13: Planificar el funcionament del centre a partir de les necessitats de la comunitat educativa: professorat, alumnat i famílies.			
ACTUACIONS	RESPONSABLES	RECURSOS ESPECÍFICS	INDICADORS
13.1- Aplicació del lideratge distribuït amb distribució compartida de les responsabilitats a partir de les diferents coordinacions.	Equip directiu Coordinadors	Reunions de coordinació	Nombre de reunions Número acords presos respecte al nombre de reunions en les diferents coordinacions Enquesta valoració
13.2- Dinamitzar les reunions de caps de departament com a espai de reflexió i debat, per tal de formular iniciatives de millora, i traspassar als departaments per la presa d'acords.	Equip directiu Caps departament	Reunions de caps de departament Reunions de departament	Número d'actes de reunions de caps de departament Número d'acords presos a les reunions de departament.
13.3- Donar importància al consell de delegats per fomentar el diàleg entre els delegats de classe i el centre educatiu, per tal de vehicular les propostes de l'alumnat.	Director Coordinació d'ESO i de batxillerat	Decret sobre drets i deures de l'alumnat. Espai i temps de reunió i debat Formació específica Assistència a les jornades de dinamització	Nombre de participants, de reunions i de propostes. Enquesta valoració als delegats.
13.4- Mantenir relacions periòdiques amb la junta de l'AMPA com a eina de col·laboració en aspectes que afecten al centre.	Equip directiu AMPA	Espai i temps de reunió i debat	Nombre de reunions realitzades. Nombre d'acords presos.
13.5- Potenciar la participació de les famílies i conèixer el seu grau de satisfacció	Equip directiu AMPA Claustre	Organització d'activitats en les quals les famílies hi puguin participar activament	Nombre d'activitats realitzades Nombre d'assistents a les activitats

OBJECTIU 14: Millorar l'ús, la seguretat i el confort dels espais i instal·lacions de l'institut, tot fomentant estratègies per a l'ús raonable de les energies, l'aigua i la reducció, reutilització i reciclatge de residus.			
ACTUACIONS	RESPONSABLES	RECURSOS ESPECÍFICS	INDICADORS
14.1- Revisar i millorar els espais del centre que estan infrautilitzats per tal de donar-hi un nou ús.	Director Secretari	Coordinació amb personal de manteniment	Nombre d'espais millorats
14.2- Revisar el funcionament de la calefacció per aconseguir el màxim nivell de confort amb la mínima despesa de gas	Director Secretari	Coordinació amb personal de manteniment	Consum gas (m ³ /alumne)
14.3- Revisar el funcionament de la instal·lació elèctrica per aconseguir el màxim nivell de confort amb la mínima despesa d'electricitat	Director Secretari	Coordinació amb personal de manteniment	Consum electricitat (kWh/alumne)
14.4- Escollir a cada grup classe la figura del delegat ambiental, que vetllarà per la sostenibilitat a l'aula. Reunions periòdiques de la comissió ambiental.	Coordinadora Escoles Verdes Tutors	Recursos propis Comissió ambiental	Nombre d'acords i nombre d'actuacions
14.5- Mantenir i valorar el concurs "la classe més sostenible" on un jurat puntua segons uns criteris ambientals (ús de contenidors de recollida selectiva a l'aula, neteja, ús correcte de les instal·lacions, reducció de l'ús del paper d'alumini, nivell de contaminació acústica ...)	Coordinadora Escoles Verdes Tutors Delegat ambiental	Projecte Escoles Verdes	Enquesta valoració Rànquing de puntuacions dels diferents grups

ÀMBIT: RELACIONS AMB L'ENTORN			
OBJECTIU 15: Potenciar la comunicació i col·laboració entre els pares i mares i l'institut			
ACTUACIONS	RESPONSABLES	RECURSOS ESPECÍFICS	INDICADORS
15.1- Reunions amb les famílies: tutors/pares, inici de curs, orientació a 3r i 4t d'ESO, viatge de 4t d'ESO, intercanvi amb Holanda a 1r de batxillerat ...	Equip directiu Tutors Coordinador intercanvi CASE	Material informatiu per les famílies Presentacions digitals	Grau de satisfacció de les famílies i de l'alumnat Percentatge de famílies assistents a les reunions.
15.2- Continuar la dinamització de la web, l'instagram i el twitter del centre com a espai de comunicació i d'intercanvi d'informació	Equip directiu Equip digital	Documentació i informació del centre, útil per la comunitat educativa	Nombre de visites Nombre de tuits Nombre de notícies publicades

OBJECTIU 16: Aprofundir en les coordinacions d'hàbits de treball i d'estratègies amb les escoles de primària adscrites al nostre institut.			
ACTUACIONS	RESPONSABLES	RECURSOS ESPECÍFICS	INDICADORS
16.1- Realitzar reunions entre els equips directius per coordinar activitats conjuntes, línies pedagògiques, deures d'estiu, sortides, teatre, ...	Equips directius	Projectes educatius i de direcció dels diferents centres	Nombre de reunions Nombre d'acords
16.2- Realitzar un nombre mínim de dues reunions per curs per coordinar les matèries lingüístiques, i també les matemàtiques entre els centres de primària i secundària	Equip directiu Caps de departament llengües i matemàtiques	Acords cursos anteriors Projectes de centres: ILEC/ARAESCIC/TIL STEAM	Nombre de reunions Nombre d'acords

6. AVALUACIÓ del PdD i RETIMENT DE COMPTES

L'avaluació és un dels tres eixos, junt amb l'autonomia de centre i la funció de la direcció, que estructura la LEC. Per a poder dirigir amb transparència i responsabilitat el centre educatiu cal que el projecte de direcció sigui avaluat de forma continuada per poder-lo adaptar amb celeritat a unes circumstàncies en permanent transformació. L'avaluació tindrà en compte els diferents indicadors dels processos d'avaluació externa a que és sotmès el centre, juntament amb aquells que s'obtinguin del mecanisme d'avaluació interns. Amb l'ajut d'aquests indicadors es valoraran les línies d'actuació que es duen a terme en els tres àmbits en els quals s'han emmarcat les propostes anteriors. S'utilitzaran dos tipus d'indicadors: els objectius (quantificables) i els subjectius (que es basen en la percepció dels membres de la Comunitat Educativa).

El retiment de comptes es realitzarà a través de la Memòria Anual (MA) on s'avalua la Programació General Anual (PGA) que s'explicarà al consell escolar

El sistema d'indicadors de la inspecció educativa (anual i evolutiu) i l'AVAC són eines útils per avaluar l'assoliment dels objectius.

Àmbit pedagògic:

Processos d'ensenyament - aprenentatge: Dades de les avaluacions diagnòstiques que dugui a terme el Departament d'Educació: prova d'avaluació de competències bàsiques de 4t d'ESO (llengua catalana, llengua castellana, llengua estrangera, matemàtiques i científico-tecnològiques); resultats de les PAU (percentatges d'alumnes que aproven les PAU i nota mitjana dels alumnes del centre en les diferents matèries comparat amb els centres de Catalunya); percentatges trimestrals de distribució dels alumnes segons les matèries suspeses; nombre d'activitats teatrals, musicals, esportives realitzades al centre, nombre de professorat que participa en cursos de formació, nombre de projectes interdisciplinaris, nombre de plans individualitzats (PI) proposats pels departaments.

Convivència: Dades estadístiques dels resultats de les enquestes elaborades per determinar el grau de satisfacció de la comunitat educativa sobre els diferents aspectes relacionats amb la participació i la convivència, nombre de fulls d'incidència oberts, nombre d'alumnes que han rebut amonestacions que incorporen els diferents tipus de sancions contemplades a les normes d'organització i funcionament del centre (NOFC), percentatge de reincidències en conductes mereixedores de sanció, nombre de conflictes resolts per mediació.

Àmbit de gestió i organització:

Percentatge de revisió de documents, grau de satisfacció global de l'alumnat respecte el centre, percentatges de faltes en hores dels professors, percentatge de pares i mares que assisteixen a les reunions col·lectives convocades, nombre de projectes de millora proposats per curs, nombre de visites a l'espai web del centre.

Àmbit de relacions amb l'entorn:

Nombre d'activitats realitzades amb la col·laboració d'institucions de l'entorn, nombre de programes

d'actuació engegats amb la col·laboració d'institucions de l'entorn, nombre d'alumnes que participen.

L'avaluació interna dels indicadors de millora es durà a terme per part de l'equip directiu conjuntament amb els caps de departament del centre, i se n'informarà al claustre i al consell escolar per a que participin de la reflexió sobre les mesures que calgui adoptar per a la correcció dels problemes detectats.

7. FUNCIONS DE L'EQUIP DIRECTIU

L'equip directiu que es presenta en aquesta candidatura comparteix l'objectiu de fer un desplegament del projecte amb la complicitat i participació del professorat. A continuació s'expliquen les principals funcions dels diferents òrgans unipersonals:

Director

Ostenta el govern de totes les activitats que es realitzen al centre, vetllant per la seva coordinació i seguiment (aquesta funció la continuaria desenvolupant el professor de física i química **Jaume Ramon Ribé**).

Cap d'estudis:

La programació i seguiment de les activitats del centre, en col·laboració amb el Director, el Secretari i l'equip docent (aquesta funció la desenvoluparia el professor de llengües estrangeres **Xavier Grustan Briansó**).

Cap d'estudis adjunt:

Fer complir les NOFC del centre, vetllant per la convivència en el centre educatiu i aplicant les mesures que preveuen les normes de l'institut (aquesta funció la continuaria desenvolupant el professor de matemàtiques **Víctor Fernández Porta**).

Secretari-administrador:

La gestió de l'activitat administrativa i econòmica del centre, vetllant per la seva ordenació, unitat i eficàcia i exercint com a cap immediat del personal d'administració i serveis, per delegació del Director (aquesta funció la desenvoluparia el professor de física i química **Txema March Domingo**).

Coordinador pedagògic:

La programació i seguiment de les activitats pedagògiques, la presidència de la CAD i el seguiment de l'alumnat en col·laboració amb el Cap d'Estudis i el Director (aquesta funció la continuaria desenvolupant el professor de llengües estrangeres **Toni Claudio Escribano**).