

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



INSTITUT EL MORELL

1. Introducció	3
2. Definició institucional	5
2.1 Raó de ser i visió del centre educatiu	5
2.2 Trets d'identitat i caràcter propi	5
2.3 Característiques del context escolar	9
2.4 Prioritats derivades del context escolar	10
3. Objectius de centre	13
3.1 Objectius i prioritats educatives generals (concrecions per a la definició de llocs específics amb perfil professional en els centres docents públics)	13
3.2 Objectius específics	18
3.2.1 Àmbit pedagògic	18
3.2.2 Àmbit de gestió i organització	19
3.2.3 Àmbit de relacions amb l'entorn	19
4. Concreció i desenvolupament del projecte	20
4.1. Criteris d'organització pedagògica	20
4.1.1 Oferta educativa	20
4.1.2 Currículum de l'ESO	20
4.1.3 Currículum del batxillerat	22
4.1.4 Diversitat	23
4.2. Criteris d'estructura organitzativa i de gestió	25
4.2.1. Òrgans de govern i de coordinació	25
4.2.2. Participació de la comunitat educativa	25
4.2.3. Promoció de la convivència i gestió de conflictes	26
4.2.4. Servei de transport escolar	27
4.3. Criteris per a la planificació del desplegament i la inserció de les TAC .	27
4.4. El Projecte Lingüístic.	28
4.5 Vinculació d'altres projectes del centre	28
5. Avaluació	37

5.1 Mecanismes d'avaluació	37
5.2 Indicadors de progrés	38
6. Formulació, aprovació i difusió.	38

1. Introducció

“L'alumnat, la seva educació i la seva formació com a persones és l'element nuclear i la raó que justifica tota l'activitat del centre educatiu.”

El centre educatiu és un sistema obert, participatiu, i per tant sotmès a múltiples intencions i influències no sempre previsible. Organitzar i gestionar un institut suposa interrelacionar de manera adequada els elements personals, materials i funcionals que el conformen amb el propòsit de desenvolupar un projecte educatiu.

En el marc de l'autonomia de centres, esdevé clau una bona organització de centre que optimitzi els recursos i faciliti la concreció dels diversos objectius encaminats a la millora de resultats en sentit ampli. Així, l'òptima concreció dels documents de gestió resulta essencial per tal que aquesta organització sigui àgil i eficaç.

La Llei d'Educació de Catalunya (LEC), defineix el projecte educatiu com la màxima expressió de l'autonomia dels centres educatius, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu. El projecte educatiu incorpora el caràcter propi del centre.

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) l'entendem com una proposta integral, que abraça tots els àmbits de la gestió del centre; i que permet dirigir coherentment el procés d'intervenció educativa. El PEC és el document consensuat pel claustre de professorat i aprovat en el Consell Escolar del centre, on es poden trobar els principis d'identitat, pedagògics i organitzatius que defineixen l'Institut El Morell.

En aquest document s'especifiquen els valors, els objectius i les prioritats d'actuació del centre, la concreció dels currículums que s'imparteixen i el tractament transversal en les àrees, matèries o mòduls de l'educació en valors i altres ensenyaments. Vol ser un marc de referència per la tasca docent, una guia per a l'equip humà i un recurs en la dinàmica del centre per a la presa de decisions. En aquest sentit i com a resposta al model de centre es presta una especial atenció a:

- **La formació global de l'alumne.**
- **L'atenció a la diversitat, la inclusió i la coeducació.**
- **La integració dels coneixements i formació per competències**
- **La millora contínua, la innovació i la transferència de coneixements.**
- **La implicació i participació de tota la comunitat educativa en el desenvolupament del projecte i el compromís amb l'institut.**

El nostre centre ajuda a créixer al seu alumnat emocionalment i intel·lectualment tot desplegant un sentiment crític davant la vida per aconseguir un món millor i com a eix integrador del poble on pertany.

2. Definició institucional

2.1 Raó de ser i visió del centre educatiu

L'Institut El Morell, com a institut públic que és, té com a **missió** primordial acompanyar, formar i acreditar als nostres alumnes d'acord amb els propòsits de les lleis educatives i la identitat de l'institut per assolir les competències que facilitaran el seu creixement com a individus integrants d'una societat. També ha d'estar al servei de la societat en què es troba immers, de l'alumnat i de les seves famílies, i també dels pobles i la comarca en tot allò que estigui al seu abast. Aquesta missió, d'acord amb els objectius i finalitats desplegats a les lleis educatives, es concreta en la voluntat d'oferir:

- Formació personal, acadèmica i emocional a l'alumnat.
- Orientació acadèmica, professional i personal a l'alumnat i assessorament a les famílies respecte a l'orientació dels seus fills i filles.
- Acompanyament a les famílies en l'educació dels seus fills.
- Col·laboració amb els Ajuntaments, escoles i entitats de l'entorn.

La **visió**: Pretenem ser un centre compromès amb les persones i els seus interessos en matèria educativa, que treballi per l'**equitat** i la **inclusió** i del qual esdevinguin ciutadans responsables, competents i d'esperit crític que participin de manera activa en la nostra societat.

Volem ser referència en :

- La tasca pedagògica i de tutoria, centrada en l'acompanyament a l'alumnat i a les famílies.
- L'oferta d'uns estudis actualitzats, de qualitat i adequats a les necessitats dels alumnes i a les expectatives de les famílies i de la societat
- L'educació integral de l'alumnat, fomentant en ell valors essencials per a la seva vida en societat, esperit crític, voluntat de creixement intel·lectual i humà, rigor, esperit de diàleg, solidaritat, ...
- La formació en el coneixement i l'estimació del país, la llengua, la cultura i els trets identitaris que ens són propis, des d'una visió oberta, àmplia i respectuosa envers els altres.
- El grau de participació de la comunitat educativa en la planificació, presa de decisions i avaluació de les activitats i actuacions.
- La utilització pedagògica, racional i eficient, de les tecnologies de la informació i la comunicació.
- La sensibilització envers el medi ambient.
- La col·laboració amb les famílies, els Ajuntaments i les entitats dels pobles d'on prové el nostre alumnat.

2.2 Trets d'identitat i caràcter propi

Valors

L'Institut El Morell es proposa com a garant de la inclusió, respectuós amb totes les cultures i ideologies, la tolerància i el diàleg, la llibertat, la responsabilitat, els valors democràtics i el respecte pel medi ambient.

Els valors que inspiren la nostra tasca són:

- El compromís d'oferir un servei públic de qualitat.
- La voluntat de treballar per donar una educació integral, centrada a promoure la responsabilitat i l'esforç, així com l'esperit crític i el respecte a la diversitat i a la identitat individual.
- La consciència del paper referencial del personal del centre en l'educació en valors dels joves durant la seva etapa formativa.
- L'atenció i col·laboració amb les famílies dels alumnes.
- La col·laboració activa amb l'entorn.

Principis que orienten el projecte educatiu de centre

Principis rectors del sistema educatiu

Es construeix seguint els principis de la LEC (art. 2 LEC- llei 12/2009, 10 juliol d'educació).

El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents:

- El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la coresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics.
- El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- El pluralisme.
- La inclusió escolar i la cohesió social.
- La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.

- El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- El respecte i el coneixement del propi cos.
- El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- El foment de l'emprenedoria.
- La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- L'educació al llarg de la vida.
- El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

El sistema educatiu es regeix pels principis específics següents:

- La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat, amb un ensenyament de base científica, que ha d'ésser laic, d'acord amb l'Estatut, en els centres públics i en els centres privats en què ho determini llur caràcter propi.
- La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueixi a un bon aprenentatge i condueixi els alumnes a la maduresa i la satisfacció personals.
- La capacitació cultural, científica i tècnica que permeti als alumnes la plena integració social i laboral.
- L'habilitació per a l'aprenentatge permanent.
- L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestedat i la constància en el treball.
- La capacitació per a exercir activament la ciutadania.
- L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.
- La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.
- La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.
- El funcionament integrat i la gestió descentralitzada.
- La flexibilitat suficient per anar-se adaptant a les necessitats canviants de la societat.

- L'autonomia de cada centre.
- La participació de la comunitat educativa.
- La promoció del reconeixement social i professional del professorat.
- El compromís de les famílies en el procés educatiu i l'estímul i el suport per a fer-lo possible.
- La programació de les necessitats educatives territorialment i socialment equilibrada que emmarca tots els centres sostinguts amb fons públics.
- La col·laboració, la cooperació i la coresponsabilització amb els ajuntaments i altres administracions públiques.

Article 93

Caràcter i projecte educatiu dels centres públics

1. Les administracions han de garantir que els centres públics dels quals són titulars siguin referent de qualitat educativa i d'assoliment dels objectius d'excel·lència i d'equitat que aquesta llei determina.
2. L'escola pública catalana es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, trets definidors del seu caràcter propi.
3. Els centres públics es defineixen d'acord amb els principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docents, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació de les famílies, de preservació de l'equitat, de cerca de l'excel·lència i de respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors.
4. Els principis definits pels apartats 2 i 3 inspiren el projecte educatiu que cada centre públic ha d'adoptar en exercici de l'autonomia que aquesta llei li reconeix. En tot cas, el projecte educatiu de cada centre s'ha de comprometre expressament a complir aquests principis i ha de determinar la relació amb els alumnes i les famílies, la implicació activa del centre en l'entorn social i el compromís de cooperació i d'integració plena en la prestació del Servei d'Educació de Catalunya:
 - La cultura del raonament, de la llibertat d'expressió i de l'esperit crític.
 - L'educació en valors: a partir d'unes normes clares i estrictes, implicar a l'alumnat per a que les pugui integrar com a valors propis.
 - El foment de la cultura de l'esforç, tot potenciant la responsabilitat individual de l'alumnat.
 - El compromís amb la llengua i cultura catalanes com a elements de cohesió social i cultural.
 - La importància donada a la tutoria i a l'orientació acadèmica per aconseguir una millor atenció a l'alumne, tot buscant la coresponsabilitat amb les famílies.
 - L'atenció a la diversitat entesa com la necessària per potenciar al màxim el desenvolupament integral de cada alumne/a.
 - El respecte a l'entorn i al medi ambient, fomentant hàbits personals i col·lectius que

comportin una millora de la sostenibilitat.

- La creença en el treball en equip i en l'exercici del lideratge distribuït de tal manera que tothom pugui fer les seves aportacions i se senti participat en el projecte.
- La participació de tota la comunitat educativa, tot creant línies clares i efectives.

El Projecte Educatiu de Centre ha de ser viu i flexible. Ha de poder permetre els canvis necessaris a partir de la reflexió contínua, la crítica constructiva, els suggeriments i les propostes de millora de qualsevol membre de la Comunitat Educativa.

2.3 Característiques del context escolar

L'Institut El Morell és un centre de titularitat pública depenent de la Generalitat de Catalunya que va ser creat el curs 1996-1997 i que inaugurarà l'edifici antic de les actuals instal·lacions el mes de maig de 1999. És situat a l'oest del nucli urbà del Morell (Tarragonès), en el carrer Cèsar Martinell, número 1. El curs 2008-2009 va entrar en funcionament el segon edifici per tal de donar servei al constant increment de matrícula. El present curs 2019-2020 la plantilla de l'institut està formada per 47,5 docents (amb un total de 55 docents al centre) i 3 membres del PAS. Per tal d'atendre els 498 alumnes matriculats també intervenen altres professionals del departament d'educació (EAP, Assessor LIC) i en el marc de la col·laboració entre els departaments d'Educació i Sanitat, l'alumnat de l'institut pot rebre l'assessorament d'una infermera del CAP que forma part del programa Salut i Escola.

Actualment el centre disposa de: 20 aules ordinàries, i dues aules més petites per a desdoblaments. 2 laboratoris de ciències, 2 tallers de tecnologia, 2 aules d'informàtica, 2 aules de visual i plàstica, 1 aula de música, 1 biblioteca, 1 gimnàs, 1 hort, 1 pati amb pista polivalent de futbol sala i bàsquet, 3 zones verdes amb caixes niu als arbres i plantes aromàtiques, 1 sala de professors, 4 sales per a fer reunions de tutoria amb els pares, 5 departaments pel professorat, 3 sales petites per atenció individualitzada, consergeria, secretaria i despatxos de direcció.

Les escoles que tenim adscrites al centre són l'Escola Ventura Gassol del Morell, l'Escola Mare de Déu del Lledó de La Pobla de Mafumet i, l'Escola Pere Virgili de Vilallonga del Camp. La pràctica totalitat dels seus alumnes passen després a cursar l'ESO al nostre institut. Aquests darrers anys, el centre ha anat veient com arribava alumnat provinent d'altres estats com Romania, el Marroc, el Paquistán, Colòmbia, ... que en alguns casos ja havia estat escolaritzat a les escoles esmentades. Tot això ha suposat un canvi important en la realitat cultural com sociolingüística del nostre institut, que, fins fa uns anys acollia fonamentalment alumnat del país i amb arrels vinculades al món rural. No cal dir que el creixement continuat dels municipis als quals donem servei (El Morell amb 3.649 habitants, La Pobla de Mafumet amb 3.893 habitants, Vilallonga del Camp amb 2.339 habitants i El Rourell amb 384 habitants) ve donat per l'arribada de nois i noies procedents de la immigració, i, sobre tot per l'increment d'alumnat procedent de zones perifèriques de Tarragona, i de l'àrea metropolitana, cosa que explica l'augment constant de matrícula. L'increment de població queda reflectit en les estadístiques de l'Institut d'Estadística de Catalunya (IDESCAT). Les causes que expliquen aquest creixement les podem trobar en l'accelerada urbanització produïda en tota la zona durant els darrers anys, sobretot degut a l'augment de l'activitat de la potent indústria petroquímica ubicada als municipis de La Pobla de Mafumet i El Morell. Aquest increment comença a percebre's al centre amb l'augment de matrícula. Aquests canvis demogràfics han provocat canvis significatius

tant en la realitat sociolingüística com en l'organització socioeconòmica dels nostres pobles, de tal manera que l'antiga activitat agrícola gairebé s'ha transformat en residual mentre que els sectors industrial i sobretot el de serveis han assolit un important protagonisme. Fruit d'aquest creixement de la població, cal destacar l'increment d'alumnat al nostre centre, fent que actualment arribem 19 grups i a cinc-cents alumnes, amb una diversitat important en aquests nois i noies (necessitats educatives específiques, alumnat nouvingut, problemes socioeconòmics, ...).

El nivell d'instrucció de la població, segons les darreres dades estadístiques de l'any 2011, constata que una majoria de persones, en tots els municipis gairebé un 80 per cent, té estudis catalogats com de primer i sobretot de segon grau, mentre que els qui tenen estudis universitaris supera al 10%. Si ens fixem en l'extracció social dels nostres alumnes comprovem que és molt variada i que són fills de pares i mares assalariats, funcionaris, treballadors autònoms i empresaris.

El coneixement de l'entorn, del tipus d'alumnat que tenim i de les característiques de les seves famílies és fonamental per tal d'aprofitar el potencial de l'institut, molt més ara quan les tendències de la política educativa, recollides a la LEC pretenen fomentar l'autonomia de centres, de manera que cadascun tingui un projecte educatiu diferenciat i específic, adaptat a les necessitats pròpies i particulars del seu entorn i del seu alumnat. Aquesta diferenciació pot convertir-se en un estímul positiu si aconseguim que l'institut El Morell defineixi bé el seu perfil i que sàpiga projectar-lo al seu entorn per aconseguir que els pares i mares, els alumnes i els pobles del voltant, l'identifiquin fàcilment.

2.4 Prioritats derivades del context escolar

D'acord amb el context definit a l'apartat anterior les actuacions prioritàries s'emmarquen en un doble eix: la realitat cultural i sociolingüística i la realitat familiar.

En relació a la **realitat cultural i sociolingüística** es tindrà ben present les actuacions que el Projecte lingüístic del centre té previstes amb la diagnosi efectuada.

En relació a la **realitat familiar** actual s'identifica, per un costat, una dificultat de conciliació d'horaris laborals dels pares i/o mares amb l'atenció que requereixen els menors i, per l'altre, la coexistència de diferents models i situacions familiars. És per aquest motiu que l'acompanyament acadèmic i personal a l'alumnat al llarg de tota l'estada en el centre educatiu es fa del tot necessària. En aquest sentit els projectes de centre i els que es desenvolupen des de la FIC en relació al treball a l'entorn del suport emocional a l'alumnat esdevenen imprescindibles per a fer front a la canviant situació social i la seva correcta gestió. Finalment, l'obligatorietat de les activitats complementàries faciliten les experiències educatives a l'alumnat fora del centre que, de no ser d'aquesta manera, deixarien de viuir.

La carta de compromís educatiu signada per les famílies estableix una vinculació amb el centre en l'exercici de la corresponsabilitat tan necessària per a l'orientació i formació del menor des de la família i la institució escolar.

CARTA DE COMPROMÍS EDUCATIU

Conscients que l'educació implica l'acció conjunta de l'alumne, la família i l'escola, us comuniquem quins són els compromisos que hem de respectar i complir per un bon funcionament del centre i per tant, una millora en l'educació.

COMPROMISOS PER PART DEL CENTRE:

1. Facilitar una formació que contribueixi al desenvolupament integral de la personalitat de l'alumnat.
2. Vetllar per fer efectius els drets de l'alumnat en l'àmbit escolar,
3. Adoptar les mesures educatives alternatives o complementàries, adients per atendre les necessitats específiques de l'alumnat i mantenir-ne informada la família.
4. Establir una sèrie d'acords i decisions sobre l'ordre, el silenci i el clima de treball a les aules o al centre en general, per garantir el correcte desenvolupament dels processos d'ensenyament-aprenentatge.
5. Involucrar, des de l'inici de cada curs, a tota la comunitat educativa (professorat, alumnat, famílies i entorn educatiu) en el compliment i manteniment d'aquestes condicions que pretenen un correcte aprofitament dels ensenyaments que s'imparteixen al centre.
6. Informar a la família i l'alumnat dels criteris que s'aplicaran per avaluar el rendiment acadèmic, i informar a la família dels resultats de les avaluacions.
7. Mantenir comunicació presencial amb la família (mínim una vegada al llarg del curs) per informar-la de l'evolució acadèmica i personal de l'alumnat.
8. Comunicar a la família les faltes d'assistència no justificades de l'alumnat al centre, i qualsevol altra circumstància que sigui rellevant per al seu desenvolupament acadèmic i personal.
9. Atendre el més aviat possible les peticions d'entrevista o de comunicació que formuli la família.
10. Implicar els joves i fer-los participants actius, tant en el seu procés d'aprenentatge, com en aspectes relacionats amb la vida del centre.
11. Revisar conjuntament amb la família el compliment dels compromisos de la carta.

COMPROMISOS PER PART DE LA FAMÍLIA

1. Respectar el caràcter propi del centre i reconèixer l'autoritat del professorat i, dipositar la confiança en els professionals de l'educació i, més específicament, en l'equip directiu.
2. Compartir amb el centre l'educació del fill o filla i desenvolupar, afavorir i responsabilitzar-se de les complicitats que són necessàries per aplicar les normes d'organització i funcionament del centre.

3. Instar el fill o filla a respectar les normes específiques de funcionament del centre, en particular, les que afecten la convivència escolar i el desenvolupament normal de les classes.
4. Respectar les mesures correctores que estableixi el centre i atendre el seu compliment.
5. Vetllar perquè el seu fill o filla compleixi el deure bàsic de l'estudi i d'assistència regular i puntual a les activitats acadèmiques, i també perquè estudiï i faci les tasques encomanades a casa pel professorat.
6. Ajudar el nostre fill o filla a organitzar el temps d'estudi a casa i a preparar el material per a l'activitat escolar.
7. Adreçar-se directament al centre per contrastar les discrepàncies, coincidències o suggeriments en relació amb les normes específiques de funcionament del centre en la formació del fill o filla.
8. Facilitar al centre les informacions del fill o filla que siguin rellevants per al procés d'aprenentatge i el seu desenvolupament personal.
9. Atendre al més aviat possible les demandes d'entrevista o de comunicació que formuli el centre.
10. Adoptar criteris i mesures que puguin afavorir el rendiment escolar del fill o filla.
11. Implicar-se activament en la vida del centre i participar en les activitats per a les famílies organitzades des de l'institut.
12. Informar el fill o filla del contingut d'aquests compromisos.
13. Revisar conjuntament amb el centre el compliment dels compromisos de la carta.

COMPROMISOS PER PART DE L'ALUMNAT

1. Interessar-me per obtenir bons resultats acadèmics.
2. Col·laborar en el manteniment d'un bon ambient a l'institut.
3. Mantenir un comportament i actitud adequats per tal d'afavorir l'estudi.
4. Acomplir i ajudar a complir en tot moment la normativa vigent.
5. Mostrar una actitud de respecte envers el professorat, els companys, el PAS, els monitors, i tot el personal del centre.
6. Tenir cura del mobiliari, dels estris i del material del centre i col·laborar en el manteniment de la neteja dels espais comuns de l'institut.
7. Ajudar i responsabilitzar-me de les tasques que se m'encomanin.
8. Respectar les diferències, entenent que tots l'alumnat tenim els mateixos drets i deures recollits en el reglament de convivència i disciplina de l'institut.

9. Col·laborar a què en el centre no es discrimini ningú pel seu origen, aspecte, sexe, ni per la seva manera de ser.
10. Generar un ambient favorable a l'estudi, una conducta correcta i ordenada, tant a l'aula com altres espais comuns del centre (passadissos, menjador, espais d'esbarjo, vestidors, lavabos, autocar...)
11. Mostrar interès, participant i col·laborant en la dinàmica de treball, amb actitud positiva, per atendre les explicacions i indicacions dels professorat, del PAS i dels monitors i de tot el personal del centre.
12. Dur sempre l'agenda per anotar els deures, treballs i previsions, així com fer-la servir de contacte entre l'institut i la família.
13. Respectar les propietats dels altres.
14. No excloure ningú de participar en les activitats del grup.
15. Revisar conjuntament amb el centre el compliment dels compromisos de la carta.

3. Objectius de centre

3.1 Objectius i prioritats educatives generals (concrecions per a la definició de llocs específics amb perfil professional en els centres docents públics)

L'Institut el Morell ha d'oferir un servei que garanteixi l'excel·lència i l'equitat en l'accés a l'educació i proporcionar al seu alumnat l'assoliment de les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu.

NORMATIVA Decret 39/2014, de 25 de març, pel qual es regulen els procediments per definir el perfil i la provisió dels llocs de treball docents (DOGC núm. 6591, de 27 de març de 2014):

- a l'article 3.1.b s'estableix la classificació dels llocs de treball docents i preveu llocs de treball específics per tenir atribuït un perfil propi;
- a l'article 2.2 s'estableix que la direcció del centre intervé en la definició dels requisits específics exigits per ocupar determinats llocs de treball de la plantilla docent del centre, i
- a l'article 5.2 es preveu el contingut funcional i els requisits del perfil propi dels llocs de treball específics.

Resolució ENS/1128/2016, de 26 d'abril, dels perfils professionals dels llocs de treball específics en centre educatius públics dependents del Departament d'Ensenyament i el procediment de capaciació per a ocupar-los (DOGC núm. 7114, de 5 de maig de 2016).

PERFIL PROFESSIONAL DE LA COMPETÈNCIA DIGITAL DOCENT (TIC) – ESPECIALITAT Educació Visual i Plàstica

MISSIÓ I FUNCIONS DEL LLOC DE TREBALL

Missió:

Incrementar l'ús didàctic de les tecnologies en el procés d'ensenyament i aprenentatge, d'acord amb el que estableixen el pla TAC del centre, com a part del seu projecte educatiu, el projecte de direcció i els estàndards tecnològics del Departament d'Ensenyament, amb l'objectiu que els alumnes assolixin la competència digital, d'acord amb el marc curricular.

Funcions docents específiques del lloc de treball:

- Impartir docència fent ús de les TAC com a mitjà facilitador de l'ensenyament i com a element curricular en tant que competència bàsica a assolir per part dels alumnes.
- Coordinar la formació del professorat en relació amb les TAC a l'EVEA (Entorn Virtual d'Ensenyament/Aprenentatge).
- Assessorar el professorat en l'ús didàctic de les TAC.
- Coordinar l'ús de les TAC de forma transversal i assegurar que les programacions de les diferents àrees i matèries incloguin un ús actiu adequat de les tecnologies segons el nivell educatiu

Altres funcions i activitats docents:

Organitzar projectes de centre que requereixen l'ús de les TAC en l'EVP: exposicions fotogràfiques digitals dels alumnes a l'Ajuntament del Morell; ambientació del centre per Nadal, carnaval, Sant Jordi, ... ; concurs de disseny d'un punt de llibre, ...

Dirigir i coordinar el grup de teatre de l'institut; dissenyar i elaborar els decorats i el vestuari del grup.

Condicions de context específiques que justifiquen el perfil:

Nombre important d'alumnes amb necessitats educatives especials (NEE)

Participació en projectes de centre que requereixen professorat d'EVP amb capacitat d'ús de les TIC: exposicions fotogràfiques dels alumnes a l'Ajuntament del Morell; grup de teatre de l'institut; ambientació del centre per Nadal, carnaval, Sant Jordi, ... ; concurs de disseny d'un punt de llibre, ...

Competència tècnica:

Coneixements de programes d'edició d'imatge digital (Gimp,Photoshop,...) per treballar la competència digital i comunicativa audiovisual.

Coneixements de programes informàtics 3D (Sketchup, Autocad, ...) per elaborar activitats digitals que treballen els continguts de dibuix tècnic.

Coneixements de tècniques fotogràfiques, per introduir el tractament didàctic de la imatge

fotogràfica en la pràctica educativa.

Competències transversals:

TREBALL EN EQUIP I TREBALL EN XARXA: Capacitat per col·laborar i participar en grups de treball docents per assolir uns objectius comuns.

PLANIFICACIÓ I ORGANITZACIÓ: Capacitat per establir amb eficàcia objectius, fases, etapes i prioritats per a la consecució d'objectius mitjançant el desenvolupament de plans individualitzats dels alumnes, tenint en compte els recursos disponibles i establint mesures de control i seguiment.

CREATIVITAT I INNOVACIÓ: Capacitat per idear, programar i implantar solucions noves i diferents per a problemes o situacions requerides pel lloc de treball, el centre o els alumnes en un context canviant.

Capacitats necessàries per donar continuïtat als projectes de centre, com el projecte de serveis sociocomunitaris, les exposicions fotogràfiques d'alumnes en col·laboració amb l'Ajuntament del Morell i el grup de teatre de l'institut.

PERFIL PROFESSIONAL D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT DE L'ALUMNAT (DIV)– ESPECIALITAT LLENGUA CATALANA

MISSIÓ I FUNCIONS DEL LLOC DE TREBALL

Missió:

Afavorir la participació dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu en activitats habituals d'aula i de centre, d'acord amb el projecte educatiu del centre i el projecte de direcció, sota el principi d'educació inclusiva i coeducació.

Funcions docents específiques del lloc de treball:

- Impartir la docència i dur a terme l'atenció directa amb les metodologies d'aula que es considerin més idònies per atendre la diversitat dels alumnes.
- Col·laborar en l'organització dels recursos i les actuacions per atendre la diversitat, en el context del centre.
- Col·laborar en el disseny, desenvolupament i avaluació d'estratègies i activitats relacionades amb el pla d'atenció a la diversitat del centre.
- Fer el seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats educatives específiques i, en general, dels alumnes amb necessitats de suport educatiu.

Condicions de context específiques que justifiquen el perfil:

Nombre important d'alumnes amb necessitats educatives especials (NEE).

Necessitat d'atendre la diversitat cada cop més important a tots els nivells d'ESO.

Necessitat de gestionar conflictes de manera correcta.

Projecte singular ESPLET a 4t d'ESO.

Competència tècnica:

Experiència en l'atenció a la diversitat en llengua catalana.

Competències transversals:

TREBALL EN EQUIP I TREBALL EN XARXA: Capacitat per col·laborar i participar en grups de treball docents per assolir uns objectius comuns.

Gestió i resolució de conflictes: Capacitat per manejar les persones i les situacions amb diplomàcia i tacte, i per reconèixer els conflictes possibles i cercar la manera d'arribar a solucions que satisfacin totes les parts implicades.

Orientació cap als resultats i a la qualitat: Capacitat per orientar la feina cap a l'assoliment dels objectius amb la màxima qualitat i la menor despesa de recursos possible; en definitiva, amb l'eficàcia necessària per donar el millor servei als alumnes).

PERFIL PROFESSIONAL D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT DE L'ALUMNAT (DIV)– ESPECIALITAT MATEMÀTIQUES

MISSIÓ I FUNCIONS DEL LLOC DE TREBALL

Missió:

Afavorir la participació dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu en activitats habituals d'aula i de centre, d'acord amb el projecte educatiu del centre i el projecte de direcció, sota el principi d'educació inclusiva i coeducació.

Funcions docents específiques del lloc de treball:

- Impartir la docència i dur a terme l'atenció directa amb les metodologies d'aula que es considerin més idònies per atendre la diversitat dels alumnes.
- Col·laborar en l'organització dels recursos i les actuacions per atendre la diversitat, en el context del centre.
- Col·laborar en el disseny, desenvolupament i avaluació d'estratègies i activitats relacionades amb el pla d'atenció a la diversitat del centre.
- Fer el seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats educatives específiques i, en general, dels alumnes amb necessitats de suport educatiu.

Condicions de context específiques que justifiquen el perfil:

Nombre important d'alumnes amb necessitats educatives especials (NEE).

Necessitat d'atendre la diversitat cada cop més important a tots els nivells d'ESO.

Necessitat de gestionar conflictes de manera correcta.

Projecte singular ESPLET a 4t d'ESO.

Dificultats d'un nombre important de l'alumnat en entendre conceptes matemàtics.

Competència tècnica:

Experiència en l'atenció a la diversitat en matemàtiques.

Competències transversals:

TREBALL EN EQUIP I TREBALL EN XARXA: Capacitat per col·laborar i participar en grups de treball docents per assolir uns objectius comuns.

Gestió i resolució de conflictes: Capacitat per manejar les persones i les situacions amb diplomàcia i tacte, i per reconèixer els conflictes possibles i cercar la manera d'arribar a solucions que satisfacin totes les parts implicades.

Orientació cap als resultats i a la qualitat: Capacitat per orientar la feina cap a l'assoliment dels objectius amb la màxima qualitat i la menor despesa de recursos possible; en definitiva, amb l'eficàcia necessària per donar el millor servei als alumnes).

PERFIL PROFESSIONAL DE DUES ESPECIALITATS DOCENTS A L'ESO (EDP).– ESPECIALITAT LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA

MISSIÓ I FUNCIONS DEL LLOC DE TREBALL

Missió:

Impartir la docència de matèries curriculars d'ensenyaments d'ESO assignades a dues especialitats docents, d'acord amb el projecte educatiu del centre, per tal de reduir el nombre de professors que intervenen en el grup d'alumnes i facilitar la coordinació en el desenvolupament del currículum.

Funcions docents específiques del lloc de treball:

-Impartir la docència de dues matèries curriculars.

-Promoure la interdisciplinarietat en la concreció de competències, continguts curriculars, criteris d'avaluació i activitats relacionades amb les especialitats docents del lloc.

Condicions de context específiques que justifiquen el perfil:

Treball competencial per àmbits.

Treball per projectes

Competència tècnica:

Experiència en impartir classes de llengua catalana i castellana.

Competències transversals:

TREBALL EN EQUIP I TREBALL EN XARXA: Capacitat per col·laborar i participar en grups de treball docents per assolir uns objectius comuns.

Orientació cap als resultats i a la qualitat: Capacitat per orientar la feina cap a l'assoliment dels objectius amb la màxima qualitat i la menor despesa de recursos possible; en definitiva, amb l'eficàcia necessària per donar el millor servei als alumnes).

Comunicació, persuasió i influència: Capacitat per expressar informació de manera clara i convincent en els diferents registres, entorns i canals de comunicació, assegurant-ne la comprensió i identificant les reaccions per part dels alumnes o dels professionals que col·laboren en el centre.

3.2 Objectius específics**3.2.1 Àmbit pedagògic****EN RELACIÓ AL PROCÉS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE**

Els indicadors de progrés obtinguts en la darreres avaluacions del centre indiquen certes irregularitats respecte dels centres de les nostres característiques (AVAC, indicadors). Aquest fet exigeix donar continuïtat al procés de reflexió pedagògica, i impulsar noves estratègies de millora. En aquest àmbit, pretenem la MILLORA DEL RENDIMENT ACADÈMIC DE L'ALUMNAT, i els objectius prioritaris seran, per tant:

- Millorar els resultats de les competències bàsiques de 4t d'ESO
- Adequar específicament el currículum als alumnes amb necessitats educatives especials segons el grau de coneixements, habilitats, i capacitats amb la finalitat d'assolir les competències bàsiques.
- Estimular l'aprenentatge de llengües estrangeres i millorar el rendiment acadèmic.
- Millorar la comprensió lectora i l'expressió escrita.
- Potenciar l'ús educatiu de les TAC com a eina d'aprenentatge de les diferents matèries.
- Estimular la innovació pedagògica utilitzant metodologies més efectives i participatives. Treballar per projectes.
- Afavorir la utilització de la biblioteca, tant per a consulta i préstec de llibres com a lloc ideal per a la lectura.
- Millorar la resolució de problemes d'àmbit científic, matemàtic i tecnològic.

EN RELACIÓ A LA CONVIVÈNCIA I LA CORESPONSABILITAT

Els objectius prioritaris per la MILLORA DE LA COHESIÓ SOCIAL DEL CENTRE seran:

- Disminuir l'absentisme escolar.

- Millorar les actituds cíviques dels alumnes, tant dintre com fora de l'aula.
- Millorar el benestar de l'alumnat a partir de l'educació emocional.
- Reduir la contaminació acústica, millorant d'aquesta manera el clima a les aules, molt especialment a la biblioteca i a tots els espais del centre, i per tant, el benestar de les persones.
- Augmentar l'ús de la llengua catalana com a element de cohesió social i cultural.
- Garantir la participació en programes dirigits per institucions, públiques o privades, encaminades a treballar àmbits com la salut, la participació ciutadana, la seguretat viària, el medi ambient, l'educació per la pau, el voluntariat, el civisme ...

3.2.2 Àmbit de gestió i organització

Els objectius de proporcionar una educació integral i de qualitat i poder atendre a la diversitat exigeixen espais i estructures organitzatives pensades per a satisfer aquest objectiu.

- Planificar el funcionament del centre a partir de les necessitats de la comunitat educativa.
- Millorar l'ús, la seguretat i el confort dels espais i instal·lacions de l'institut, tot fomentant estratègies per a l'ús raonable de les energies, l'aigua i la reducció, reutilització i reciclatge de residus.

3.2.3 Àmbit de relacions amb l'entorn

Donat que el nostre institut és l'únic de la zona, es fa especialment important la bona relació entre el centre i els ajuntaments, entitats locals, veïns,... per tal d'aconseguir una millora de l'educació de tot l'alumnat d'aquests municipis.

- Potenciar la comunicació i col·laboració entre les famílies, l'AMPA i l'institut.
- Aprofundir en les coordinacions d'hàbits de treball i d'estratègies amb les escoles de primària adscrites al nostre institut.
- Promoure la projecció exterior del centre mitjançant la col·laboració amb les institucions locals.

4. Concreció i desenvolupament del projecte

4.1. Criteris d'organització pedagògica

4.1.1 Oferta educativa

El nostre centre imparteix els estudis de l'ESO amb 15 grups, quatre línies de 1r a 3r i tres línies a 4t; i els estudis de Batxillerat (Ensenyament postobligatori) en les modalitats del Tecnològic, Ciències de la Naturalesa i la Salut, i Humanitats i Ciències Socials, amb dos grups a 1r i un grup a 2n. De cara a

propers cursos, seguirem treballant per obtenir quatre línies completes a l'ESO i dues a batxillerat. L'organització dels últims cursos i dels propers permetrà la flexibilització de les quatre línies de 1r a 3r fent dos grups més, un per l'atenció a l'alça i un altre per l'atenció a la baixa en les matèries de matemàtiques, llengua catalana i llengua castellana, i també en ciències socials a 1r ESO. A quart la flexibilització permet crear un quart grup per l'atenció a la baixa en totes les matèries comuns i amb un projecte singular a les matèries específiques.

4.1.2 Currículum de l'ESO

Aquest quadre mostra l'assignació horària de les matèries que determina el Departament d'Educació.

CURSOS	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
Llengua catalana i literatura	3	3+1	3	3
Llengua castellana i literatura	3	3+1	3	3
Llengua estrangera	3	4	3	4
Matemàtiques	3	4	4	4
Ciències de la Naturalesa	3	3	4*	-
Ciències Socials, geografia i història	3	3	3	3
Educació física	2	2	2	2
Tecnologies	2	2	2	-
Educació Visual i Plàstica	2	2	-	-
Música	2	-	2	-
Religió /Activitats d'atenció educativa	1	1	1	1
Matèries optatives	2	-	2	-
Matèries optatives específiques	-	-	-	9
Tutoria	1	1	1	1
Treball de síntesi	(1)	(1)	(1)	-
Projecte de Recerca	-	-	-	(1)

*Aquesta assignatura es divideix en dues hores de biologia/geologia i de física/química durant tot el curs.

Malgrat això, les indicacions del document de l'Organització i funcionament dels centres educatius públics permeten variacions per adaptar aquest currículum a les necessitats particulars de cada centre. D'aquesta manera, després d'haver analitzat els resultats acadèmics de les matèries instrumentals dels cursos anteriors, es va dur a terme la següent organització horària pròpia de centre:

OFERTA DE MATÈRIES OPTATIVES AL LLARG DE L' ESO			
Matèries optatives de 1r d'ESO	S'oferta la matèria d'informàtica amb organització trimestral de forma obligatòria per a tot l'alumnat per tal de fomentar la competència del tractament de la informació i digital. Alternativament, els trimestres en que els alumnes no assisteixen a l' assignatura d'informàtica poden triar entre una oferta que enriqueix l'aprenentatge en els diferents àmbits.		
Matèries optatives de 2n d'ESO	Les dues hores destinades a matèries optatives s'assignen a les matèries de llengua catalana i llengua castellana per tal d'impulsar una millora competencial.		
Matèries optatives de 3r d'ESO	Les assignatures optatives de 3r ESO estan distribuïdes de manera quadrimestral És en aquest curs on s'oferten la majoria d'assignatures específiques de caràcter obligatori: cultura clàssica, energies renovables, alemany, Emprenedoria i Mediació.		
Matèries optatives específiques a 4t d'ESO	Es distribueixen entre els itineraris científic, humanístic i professional per facilitar l'elecció de matèries de forma coherent amb els estudis postobligatoris que posteriorment es vulguin cursar. L'oferta és la següent:		
	ITINERARI CIENTÍFIC	ITINERARI HUMANÍSTIC	ITINERARI PROFESSIONAL
	Física i Química	Llatí	Informàtica
	Tecnologia	Visual i Plàstica	Emprenedoria
	Biologia	Música	Educació Visual i Plàstica
	Informàtica	Filosofia	Llengua Alemanya
	Visual i plàstica	Llengua Alemanya	
Llengua alemanya	Economia		

RELIGIÓ, HISTÒRIA I CULTURA DE LES RELIGIONS I ALTERNATIVA A LA RELIGIÓ	
S'oferta la religió i la cultura i valors ètics en tots quatre nivells amb continuïtat per l'alumnat que així ho desitgi. A més, de manera alternativa s'ofereixen una sèrie de matèries que són diferents segons el nivell. L'oferta resta de la manera següent:	
1r d'ESO	A primer de l'ESO i dins del marc marcat per l'ILEC, oferim una assignatura anual de lectura i resum que en cada trimestre es cursa en un idioma diferent: català, castellà o anglès.
2n d'ESO	A segon de l'ESO i dins del marc marcat per l'ILEC, oferim una assignatura anual de resolució de problemes que en cada trimestre es cursa en una disciplina diferent entre matemàtiques, ciències naturals i tecnologia.
3r d'ESO	A tercer de l'ESO l'oferta és més diversa de manera que els alumnes poden triar una alternativa vinculada amb un dels projectes que duem a terme: escoles verdes, GEP, servei comunitari, ara escric, . . .
4t d'ESO	A quart de l'ESO i dins del marc marcat per l'ILEC, també oferim una assignatura anual de lectura, resum i comentari de text que en cada trimestre es cursa en un idioma diferent: català, castellà o anglès.

Pel que fa al treball de síntesi de 1r a 3r de l'ESO i al projecte de recerca de 4t de l'ESO, es desenvolupen de manera compactada durant l'última setmana de classes anterior a les vacances de Setmana Santa.

4.1.3 Currículum del batxillerat

En el nostre institut estem desenvolupant dues modalitats de batxillerat de les que ens ofereixen els serveis territorials, que són la modalitat de ciències i tecnologia i la modalitat d'humanitats i ciències socials.

El següent quadre mostra l'assignació horària de les matèries de batxillerat que determina el Departament d'Educació.

MATÈRIES COMUNES		
	1r batxillerat	2n batxillerat
Llengua Catalana i literatura	2	2
Literatura castellana i literatura	2	2
Llengua anglesa	3	3
Educació física	2	-
Filosofia i ciutadania	2	-
Ciències del món contemporani	2	-
Història de la Filosofia	-	3
Història	-	3
Tutoria	1	1

Matèries De Modalitat			
	ITINERARI CIENTÍFIC	ITINERARI TECNOLÒGIC	ITINERARI D'HUMANITATS I CIÈNCIES SOCIALS
1r Batxillerat	- Física - Matemàtiques - Química - Biologia	- Física - Dibuix Tècnic - Tecnologia Industrial - Matemàtiques	- Economia - Història Del Món Contemporani - Matemàtiques Aplicades a les Ciències socials - Llatí - Literatura Universal
2n Batxillerat	- Física II - Matemàtiques II - Química II - Biologia II	- Física II - Matemàtiques II - Dibuix Tècnic II - Tecnologia Industrial II	- Història De L'art - Geografia - Economia II - Matemàtiques Aplicades a les Ciències socials - Literatura Castellana - Llatí II - Literatura Catalana

Com a matèria optativa a 1r de batxillerat oferim la psicologia i sociologia.

Com a matèria optativa a 2n de batxillerat oferim **l'Estada a l'empresa**. L'alumnat de batxillerat també realitza el treball de recerca, que comença a 1r i acaba a 2n.

Addicionalment, a segon de batxillerat hem desdoblant les tres llengües: la catalana, la castellana i l'anglesa.

4.1.4 Diversitat

El tractament d'atenció a la diversitat en el nostre sistema educatiu és una peça clau per tal de garantir que tot l'alumnat, sense cap tipus d'exclusions, pugui integrar-se i formar part de la societat. L'Institut El Morell estructura el seu currículum en consonància als objectius prioritaris marcats pel marc legal actual de la LEC i promou especialment la inclusió de l'alumnat al seu entorn socioeconòmic i el seu acompanyament durant tota l'etapa obligatòria.

Al nostre centre la diversitat s'organitza de la següent manera:

DESDOBLAMENTS

Les assignatures de Tecnologia, Llengua anglesa i Ciències Naturals als grups de 1r, 2n i 3r d'ESO i l'assignatura de ciències socials a 2n i 3r d'ESO. Aquesta estructura ve indicada a les instruccions de l'inici de curs del Departament d'Educació. Amb l'objectiu d'assolir i/o millorar el nivell de llengua anglesa de l'alumnat, el departament de llengües estrangeres proposarà, segons el nivell de cada alumne/a, l'assignació dels dos grups.

Pla INTENSIU de Millora

L'alumnat amb necessitats educatives especials, amb dictamen d'escolarització elaborat per l'equip d'assessorament psicopedagògic (EAP) i/o que s'incorpora a l'educació secundària amb les competències bàsiques de 6è de primària suspeses té la possibilitat de realitzar les matèries instrumentals (Matemàtiques, Llengua catalana i Llengua castellana) al programa intensiu de millora de 1r i 2n d'ESO.

GRUPS REDUÏTS D'ESO

Amb l'objectiu de garantir l'atenció individualitzada de l'alumnat que forma part del PIM, l'organització del present curs ha permès reduir les ràtios a 1r, 2n i 3r d'ESO a les matèries de Matemàtiques, Llengua Catalana i Llengua Castellana i de ciències socials a 1r d'ESO de manera que aquestes matèries s'organitzen en dos grups més a cada curs. Amb la plantilla actual, hem pogut crear un grup de diversitat a la baixa i un altre a l'alça per atendre tant als alumnes amb nese com els que mostren gran capacitat per l'aprenentatge.

GRUP ADAPTAT DE 4T D'ESO

Aquest grup reduït incorpora a l'alumnat que fins a tercer ha cursat les matèries instrumentals adaptades dins del grup de diversitat.

SUPORT LINGÜÍSTIC

Aquest recurs s'ofereix per poder atendre l'alumnat nouvingut incorporat al sistema educatiu obligatori català durant els darrers dos anys i l'alumnat que tot i superar els 24 mesos, presenta dificultats d'expressió i comprensió en llengua catalana. Malgrat no disposar de dotació de l'Aula

d'Acol·lida, es dediquen unes hores per donar suport a l'alumnat que es troba en aquesta situació .

Aquest recurs també s'ofereix als alumnes nous de parla no castellana que requereixen millorar la seva competència comunicativa en castellà.

PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓ CURRICULAR

Aquest programa està adreçat a l'alumnat de 4t d'ESO amb dificultats per assolir els objectius i les competències bàsiques de l'etapa, tot implementant una metodologia personalitzada i una organització del currículum adaptat. El projecte singular consisteix en la realització de tot un seguit de tasques pràctiques fora de l'institut que es realitzen a les llars d'infants del Morell i la Pobla, a la llar de la tercera edat del Morell, al Pavelló d'Esports del Morell, al Centre de Dia de La Pobla i a la brigada municipal de La Pobla. El projecte singular ha estat possible gràcies al conveni signat entre l'institut, els ajuntaments i el Departament d'Educació.

PLANS INDIVIDUALITZATS ADREÇATS A L'ALUMNAT DE L'ESO

Quan l'alumnat presenta dificultats per assolir els objectius acadèmics i les adaptacions incorporades a la programació didàctica són insuficients s'ha d'elaborar un pla individualitzat (art. 5.2 de l'Ordre EDU/296/2008) que reculli el conjunt d'ajudes, suports i adaptacions que l'alumne/a necessiti en diferents moments i contextos escolars.

PLANS INDIVIDUALITZATS ADREÇATS A L'ALUMNAT DE BATXILLERAT

Pel que fa al batxillerat, el decret 142/2008, 15 de juliol, estableix la possibilitat d'establir mesures d'adaptació curricular que inclouen l'elaboració de plans individuals per a l'alumnat que presenta qualsevol de les característiques que s'hi detallen.

MATÈRIES OPTATIVES I ALTERNATIVES DE REFORÇ DE CONTINGUTS

L'oferta actual inclou reforços mitjançant l'oferta d'algunes matèries optatives i alternatives (gaudim llegint i resolució de problemes d'àmbit científic entre altres).

ALUMNAT DERIVAT A UNITATS D'ESCOLARITZACIÓ COMPARTIDA (UEC)

Els/les alumnes que han exhaurit les mesures proposades per l'institut per tal d'acreditar l'ESO tenen la possibilitat de finalitzar els seus estudis en una unitat d'escolarització compartida. La comissió d'atenció a la diversitat (CAD) és la responsable de proposar quins són aquests alumnes.

PLA D'ACCIÓ

Amb l'objectiu de millorar els resultats acadèmics de tot l'alumnat de l'ESO assignat als grups de diversitat, s'està portant a terme un Pla d'Acció distribuït en quatre cursos escolars que ha derivat una sèrie d'acords sobre la metodologia i els criteris d'avaluació aprovats per tot l'equip docent del nostre institut. Aquest és el quart any d'aquest pla de millora que està dinamitzat pel coordinador pedagògic, l'orientador educatiu, el coordinador de convivència i mediació i la coordinadora d'ESO.

4.2. Criteris d'estructura organitzativa i de gestió

4.2.1. Òrgans de govern i de coordinació

L'institut d'acord amb la normativa vigent i la seva identitat té definit un sistema d'organització i gestió, explicat a les [NOFC](#) del qual es manifesten els següents criteris generals:

El Consell Escolar i el Claustre de Professors són els òrgans de participació i gestió de l'Institut, i és en aquestes entitats col·legiades on es prenen totes les decisions estratègiques de l'Institut.

Els òrgans de govern, dintre de l'Equip de Direcció, són: El director, el cap d'estudis, el coordinador pedagògic i la secretària.

A més, existeixen reunions col·legiades d'Equips Docents, Departaments Didàctics, Reunions de Tutores i Tutors, Equip Directiu, Comissió Pedagògica, Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD), Grup Impulsor ILEC/ARAESCIC, Comissió d'Escoles Verdes, Grup Impulsor GEP, Grup Impulsor de Projectes.

Els càrrecs de coordinació són: Coordinació d'Activitats i Serveis Escolars (CASE), Coordinació de Tecnologies de la Informació i Comunicació (TIC), Coordinació d'ESO, Coordinació de Batxillerat, Coordinació LIC, Coordinació de Prevenció de Riscos Laborals, Coordinació de Mediació, Coordinació Estada a l'Empresa, Coordinació Programa de Gestió de Faltes, Coordinació Projecte ESPLET, Coordinació INSELMORELL.CAT

4.2.2. Participació de la comunitat educativa

Un dels objectius importants és el de promoure la participació de les persones que formen part de la comunitat educativa en la gestió del centre, potenciant els canals de reflexió i participació, i fer-les corresponsables en la línia estratègica del centre.

L'alumnat, a més de la participació en el Consell Escolar, disposen d'un representant delegat per classe, s'organitzen en el **consell de delegats**, que es reuneixen com a mínim un cop al mes amb la coordinació d'ESO, per tal de fomentar el diàleg entre els delegats de classe i el centre educatiu, i d'aquesta manera vehicular les propostes de l'alumnat. Es realitzarà sempre que s'escaigui formació dels delegats i delegades per tal de potenciar el seu lideratge i funcions.

També tindran veu a través de les enquestes, i els canals previstos de reclamació i suggeriment, i el que és més important el tracte directe i la possibilitat en tot moment d'adreçar-se a qualsevol membre de la comunitat educativa, dins de les normes establertes a les NOFC.

La participació de les **famílies** i responsables dels/les alumnes, com a principals responsables de la formació i educació dels seus fills i filles, es garanteix a través de la seva presència en tots els òrgans en què està legalment establerta com a través de l'Associació de Pares i Mares d'Alumnes (AMPA), tot divulgant entre els pares, mares i responsables informació sobre les activitats del centre, canalitzant les inquietuds i iniciatives que poguessin fer arribar a l'equip de direcció, sensibilitzant-los sobre la importància del fet educatiu i, en definitiva, millorant la comunicació o la col·laboració entre el Professorat, l'Alumnat i les seves Famílies.

Cal destacar, que és el Consell Escolar l'espai de debat i de participació on hi ha representats tots els sectors de la comunitat educativa: ajuntaments, ampa, alumnat, famílies, equip directiu i PAS.

4.2.3. Promoció de la convivència i gestió de conflictes

El Pla de Convivència té com a finalitat fonamental “educar íntegrament a l'alumnat i professorat a establir estratègies d'intervenció que contribueixin a la millora de la convivència”.

El Pla de Convivència està basat en tres pilars fonamentals:

1. L'educació ha de proporcionar a les persones la capacitat d'assumir els seus deures i exercir els seus drets a partir dels principis democràtics de la convivència, basats en el respecte a la llibertat dels demés i l'ús responsable del respecte, de la tolerància i la solidaritat.
2. L'Institut té com a finalitat última l'educació integral del seu alumnat i un dels objectius fonamentals és “l'aprenentatge, la prevenció i el tractament dels conflictes des de la perspectiva d'una cultura pacífica, basada en el diàleg, la justícia, la solidaritat, la tolerància i la restauració de relacions satisfactòries”.
3. Establir normes que no obstaculitzin ni incitin a la rebel·lia, sinó que, contràriament, s'assumeixin com a pròpies i ajudin a enriquir, tant a nivell personal (exercint una llibertat responsable) com en les nostres relacions amb els demés (des del respecte a les llibertats dels demés). Cal afegir que totes les actuacions disciplinàries s'han de justificar i entendre a partir del principi (no sempre prou acceptat) que el bé comú ha d'estar per damunt del bé individual. És a dir, que el dret individual d'un alumne (que distorsiona) no pot prevaler sobre el dret col·lectiu d'un grup-classe a rebre, en tot moment, un ensenyament en condicions.

El Projecte de Convivència (PdC) és un instrument de gestió que reflecteix les accions que el centre educatiu desenvolupa, de forma integral i global, per capacitar l'alumnat i la comunitat educativa en tres línies d'intervenció:

- Valors i actituds, afavoridores de la convivència perquè contribueixen a crear un bon clima escolar, ajuden a fer que l'alumnat sigui competent en la relació amb si mateix, amb els altres i amb el món, i propicien l'èxit acadèmic, personal, social i laboral. Els aspectes que es tracten en aquest apartat són els següents: Acollida, coeducació, competència social, comunicació, educació antiracista, educació emocional, educació per a la pau, inclusió i mediació escolar.
- Resolució de conflictes per abordar de manera efectiva les tensions inevitables del dia a dia i proposar accions i protocols per a la reconciliació entre les parts, reparar els danys i establir les bases per evitar-ne la repetició. Els aspectes que es tracten en aquest apartat són els següents: Absentisme, conflictes lleus, conflictes greus i molt greus.
- Un marc organitzatiu que gestioni, faciliti, articuli i doni sentit tant a les actuacions com als processos i que potenciï un clima participatiu, positiu i creatiu. Els aspectes que es tracten en aquest apartat són els següents: Participació, estructura i gestió de recursos i normativa.

Aquestes accions poden anar adreçades a la millora de la convivència a l'aula, al centre o a l'entorn, amb el benentès que la permeabilitat entre aquests tres àmbits d'intervenció afavoreix la transferència d'aprenentatges, valors, creences, actituds i hàbits relacionals.

4.2.4. Servei de transport escolar

L'alumnat d'ESO que ve al nostre institut des dels municipis de Vilallonga i el Rourell, utilitza el transport escolar gratuït que es gestiona des del Consell Comarcal del Tarragonès. Cada dia tres autobusos recullen als alumnes, i fan el trajecte d'anada i tornada, per arribar a l'inici de les classes, a les 8:00h, i tornar als respectius pobles una vegada finalitzades les classes, a les 14.30h.

4.3. Criteris per a la planificació del desplegament i la inserció de les TAC .

Les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC) comporten un canvi accelerat en tots els àmbits de la nostra vida: en la forma d'aprendre, en la forma de relacionar-nos, en la forma de comunicar-nos, en la forma del treballar... Des de l'institut treballem per un aprenentatge significatiu, innovador i transversal des de la perspectiva pedagògica de les tècniques de l'aprenentatge col·laboratiu i la creació de coneixements en xarxa (TAC), ja sigui a nivell intern com extern, per aconseguir ser competents digitalment, en un món cada dia més digital, i assolir les competències que es requereixen en el segle XXI.

- Adequar tota la xarxa cablada i de wifi de tot el centre a les noves necessitats derivades de l'era digital per tal d'assolir la competència digital dins de les competències requerides del segle XXI.
- Estimular la innovació pedagògica i la utilització d'eines digitals utilitzant metodologies actives més efectives i participatives, fomentant la pràctica reflexiva i la competència digital de l'alumnat.
- Potenciar l'ús educatiu de les TIC i les TAC com a eina d'aprenentatge transversal de les diferents matèries.
- Actuar críticament i de forma responsable en l'ús de les tecnologies digitals, considerant aspectes ètics, legals, de sostenibilitat i d'identitat digital.
- Utilitzar els entorns virtuals d'aprenentatge i les xarxes socials per compartir, difondre i comunicar el coneixement.
- Aprendre a construir nous coneixements o nous productes de forma personal o en entorns virtuals de treball col·laboratiu.
- Estar oberts a l'ús de tecnologies diverses: ordinadors, dispositius mòbils (portàtils, tauletes, mòbils), pissarres digitals, robòtica, plaques electròniques, dispositius programables, utilització de sensors i mòbils, impressores 3D, fabricació digital, creació d'Apps, drons i d'altres aparells digitals que es puguin incorporar en un futur amb posterioritat.
- Aconseguir que tots els i les nostres alumnes siguin competents digitalment a l'acabar la seva etapa de l'ESO.

4.4. El Projecte Lingüístic.

Veure el document complet a:

<https://agora.xtec.cat/institutelmorell/institut/normes-dorganitzacio-i-funcionament/>

4.5 Vinculació d'altres projectes del centre

ILEC/ARAESCIC/AVANCEM

El nostre centre, des de fa gairebé una dècada, ha fet una aposta per la formació en els diferents projectes relacionats tant amb la lectura com l'escriptura: l'ILEC, l'AVANCEM (TIL) i l'ARAESCIC, sense descuidar el PuntEDU de dinamització de biblioteques.

De forma paral·lela, des del curs 2011-2012 fins al 2013-2014, en el marc de l'ILEC es va tirar endavant un procés de formació del professorat que tenia com a objectius millorar la coordinació primària-secundària en el procés lector i, sobretot, abordar el paper de tot el professorat en el foment de la lectura sistemàtica de tot l'alumnat en totes les àrees i matèries del currículum per tal d'afavorir una millora de l'èxit escolar i fomentar la creació de l'hàbit lector.

- Creació d'un protocol d'elaboració del resum que s'aplica sistemàticament a tot l'alumnat amb la participació de professorat de tots els àmbits del currículum.
- Aplicació d'estratègies per aprendre a redactar de forma correcta.
- Creació de matèries alternatives a 1r i 4t d'ESO per fomentar tant el llegir per aprendre com el gust per la lectura.
- Incorporació d'una hora de lectura setmanal en les matèries de català i castellà a 2n d'ESO

Ja acabada la formació ILEC, durant el curs 2015-2016, es va fer una nova proposta per tal d'aprofundir i millorar tant la comprensió lectora com l'expressió escrita, ja en el marc del nou projecte ARAESCIC: el comentari de text.

- Creació d'un model consensuat de comentari de text aplicable a 3r i 4t en les matèries de llengua catalana i castellana, en una primera fase, i a ciències socials i anglès, en una segona fase.
- Formació del professorat de diferents àrees en el projecte ARAESCIC1, durant el curs 2015-2016 i 2017-2018.
- Creació d'un grup impulsor que té com a objectius:
 - a) Fer partícip el professorat d'àrees no lingüístiques de la idea que "ensenyant a escriure des de la seva matèria, ajuden el seu alumnat a entendre aquesta matèria".
 - b) Establiment d'acords en les diferents àrees al voltant de:
 - Criteris de correcció tant dels treballs escrits, com dels exàmens (descompte de puntuació per faltes d'ortografia, coherència-cohesió, etc.)
 - Selecció de tipologies textuals a treballar en els cursos posteriors.

- c) Treballar en estreta col·laboració amb l'equip FIC en la línia d'anar avançant en l'avaluació de caràcter competencial.

De forma paral·lela, el darrer trimestre del curs 15-16 ens vam implicar en el **projecte TIL**, amb la idea d'aprofitar les sessions de la 2ª fase del curs, com a punt de trobada per coordinar l'ILEC i fer noves propostes en la línia del projecte "Ara Escric", aplicades a les necessitats del nostre centre. D'aquesta manera, una part del professorat de les àrees no lingüístiques, gràcies al TIL, s'ha implicat més en el projecte de Revista i ha pres més consciència de la importància de les propietats del text.

PROJECTE D'INTERCANVI LINGÜÍSTICO-CULTURAL ENTRE L'INSTITUT EL MORELL I SAINT MARTENS SCHOOL DELS PAÏSOS BAIXOS

Organitzat pel departament didàctic de Llengües estrangeres té com a finalitat millorar el coneixement i la pràctica de la llengua anglesa dels alumnes participants oferint-los l'oportunitat de conèixer amb altres realitats culturals diferents de la nostra, estrènyer els vincles de coneixement entre diferents països de la Unió Europea. És el resultat de la suma d'esforços i de l'estreta col·laboració existent entre el professorat, la resta de membres de la comunitat educativa i els ajuntaments dels pobles als quals donem servei des d'aquest centre educatiu.

El projecte es va iniciar el curs 2008-2009. La primera part té lloc durant una setmana a mitjans d'octubre, durant la qual l'alumnat holandès conviu amb part de l'alumnat de 1r de batxillerat del nostre institut (més d'una vintena d'alumnes).

L'intercanvi comença amb una recepció a l'Ajuntament del Morell, i durant aquesta setmana els i les alumnes treballen en diferents projectes com el disseny d'un logotip que representa l'intercanvi, la creació de vídeos on els alumnes expliquen diversos aspectes del centre, l'estudi comparatiu sobre les estils de vida holandès i català, etc. Es realitzen sortides i excursions a: Tarragona (Pont del Diable, amfiteatre i teatre romà), Barcelona (Parc Güell, Sagrada família i catedral), molí d'oli Mas Montseny del Morell, l'Hospitalet de l'Infant... per tal de que coneguin el territori.

La cloenda es realitza el divendres al vespre al Casal de la Pobla de Mafumet, on els estudiants presenten els seus projectes en anglès al públic format per famílies de l'alumnat i altres membres de la nostra comunitat educativa.

Durant la segona part, els alumnes del nostre centre que participen de l'intercanvi visiten les seves parelles lingüístiques als Països Baixos a mitjans de març del mateix curs escolar, realitzant unes activitats similars a les que fan al nostre centre però al Saint-Maartens college de Voorburg (Països Baixos). Voorburg està situada just al costat de La Haia, això permet visitar la ciutat, incloent el Tribunal Europeu dels Drets Humans. Altres visites inclouen Amsterdam i llocs característics del país. El conjunt d'activitats afavoreixen que a banda de la l'aprenentatge de la llengua anglesa, el conjunt d'alumnat amplii molt positivament el seu bagatge cultural i social.

ESCOLA VERDA

L'Institut El Morell és "Escola Verda" des del curs 2012-2013, amb els següents objectius:

Pel que fa a la **cultura de centre**:

Sensibilitzar i implicar els diferents membres de la comunitat educativa i les administracions locals en les actuacions proposades en el Pla d'Acció Ambiental del centre. Ambientaltzar els documents de centre. Educar en valors socials i mediambientals. Fomentar estils de vida saludables i respectuosos envers el medi ambient. Tenir cura que les activitats amb l'alumnat estiguin orientades cap a la sostenibilitat mediambiental.

Pel que fa a l'**ambientalització curricular**:

Ofertir a l'alumnat d'ESO, dins la franja d'activitats alternatives i optatives, una o més matèries d'educació ambiental. Actualment hi ha una matèria optativa de dues hores trimestrals a 1r d'ESO (Hort escolar), i també una matèria alternativa anual d'una hora setmanal a 3r d'ESO (Escoles Verdes).

Fomentar la consciència ecològica envers l'ús dels recursos a partir de xerrades, treballs i tallers realitzats a les tutories. Proposar la participació dels departaments didàctics en el Programa Escoles Verdes mitjançant la incorporació de la temàtica ambiental en les programacions respectives.

Pel que fa a la **gestió sostenible de centre**:

Reduir la generació de residus i l'ús d'embolcalls contaminants, fomentar la recollida selectiva en contenidors adients en totes les dependències i els espais del centre. Fomentar la implicació i formació dels delegats ambientals envers el seguiment de les actuacions iniciades. Incentivar la reutilització de llibres. Reduir el consum d'aigua, electricitat i gas a partir d'un ús més racional i una optimització de les instal·lacions. Millorar la neteja i recollida de residus al pati. Optimitzar el consum de paper i de material fungible. Compostar els residus orgànics de l'hort i aprofitar-ho de manera didàctica. Afavorir i recomanar sortides Km0.

Pel que fa a la **relació amb l'entorn**:

Fomentar la mobilitat sostenible. Potenciar la col·laboració del centre en la realització d'activitats ambientals impulsades per altres institucions o entitats. Implicar l'Ajuntament del Morell i dels altres pobles d'on prové el nostre alumnat (La Pobla de Mafumet, Vilallonga i El Rourell) en les actuacions que tinguin una repercussió directa en l'entorn. Participar en el projecte Rius, on s'apadrina un tram del riu Francolí, recollint dades físico-químiques i de biodiversitat. Seguir treballant per augmentar la biodiversitat del centre amb el manteniment de diverses caixes niu instal·lades en els arbres de l'institut, així com afavorir l'arribada de diferents ocells amb la introducció de menjadores durant l'època de més fred.

PROJECTE ESPLET

Aquest programa de diversificació curricular està adreçat a l'alumnat de 4t d'ESO amb dificultats per

assolir els objectius i les competències bàsiques de l'etapa, tot implementant una metodologia personalitzada i una organització del currículum adaptat. El projecte singular consisteix en la realització de tot un seguit de tasques pràctiques fora de l'institut que es realitzen a les llars d'infants del Morell i la Pobla, a la llar de la tercera edat del Morell i la Pobla, al Pavelló d'Esports del Morell i a la brigada municipal de La Pobla. El projecte singular ha estat possible gràcies al conveni signat entre l'institut, els ajuntaments i el Departament d'Educació. Cada curs escolar participen en aquest programa al voltant d'una desena d'alumnes.

PROGRAMA SALUT I ESCOLA.

El centre compta amb la col.laboració d'una infermera de l'Institut Català de la Salut. Aquesta professional de la salut disposa d'una consulta setmanal d'una hora per atendre de manera totalment confidencial a l'alumnat que ho vulgui, realitza xerrades a l'alumnat del centre i planifica amb l'equip directiu les actuacions d'educació per a la salut que es realitzen a l'institut.

PROJECTE D'EDUCACIÓ FÍSICA PER LA SENSIBILITZACIÓ DE PERSONES AMB DIVERSITAT FUNCIONAL

Consisteix en sensibilitzar l'alumnat de 1r de BAT a les hores d'Educació Física, on a través de suport multimèdia (documentals, pel.lícules...) es dona a conèixer la realitat de les persones amb diversitat funcional.

Posteriorment, amb col.laboració amb el CET (Consell Esportiu del Tarragonès) i la Fundació Onada de Tarragona, es realitza una jornada d'activitats lúdico-esportives dirigida a persones amb diversitat psíquica i on els/les nostres alumnes participen com a monitors/es i equip de suport.

TEATRE

El curs 2015/16, vam començar un nou projecte de centre, creant un grup de teatre, amb alumnes de diferents nivells i edats. Aquest és el quart curs i la quarta obra que representem i durant aquest temps hem descobert els beneficis d'aquesta disciplina en diferents àmbits: potencia les capacitats comunicatives, ajuda els alumnes a expressar-se, comunicar-se i connectar amb altres persones, sent una ajuda important a l'educació de l'expressió corporal i oral dels alumnes.

Els nostres actors treballen en equip, aprenent la importància de cadascun dels membres per treure endavant un projecte comú.

Reforça les relacions amb la comunitat, en realitzar representacions per als col·legis propers i veïns del seu poble.

Cada any es prepara una nova obra de teatre, amb nous actors i actrius, que es representa per Sant Jordi. Els assajos són els dimarts a la tarda.

SERVEI COMUNITARI

L'objectiu del servei comunitari és promoure el treball en xarxa entre els diferents agents educatius de l'entorn, promoure que els alumnes experimentin i protagonitzin accions de compromís

cívic, aprenguin en l'exercici actiu de la ciutadania, i posin en joc els seus coneixements i capacitats al servei de la comunitat.

Els alumnes de 3r d'ESO de l'institut El Morell participen al projecte del Servei Comunitari, i poden triar entre dues opcions, "HI SAPS JUGAR?" i " T'ESCOLTO, N' APRENC"

- **PROJECTE HI SAPS JUGAR?**

El projecte consisteix en 10 sessions al nostre centre on els alumnes faran recerca i propostes de contes, històries i jocs tradicionals per poder anar a les escoles de l'Escola Mare de Déu del Lledó de la Pobla de Mafumet i l'Escola Pere Virgili de Vilallonga del Camp a la tarda i ensenyar als alumnes jocs tradicionals (alguns jocs van acompanyats de cançons típiques), així els alumnes de l'escola poden practicar-los pel seu compte a l'hora del pati.

És una manera de dinamitzar els patis i que els nens/es tinguin al seu abast jocs diferents als que normalment juguen. Els patis solen ser una font de conflicte i amb aquest nou recurs, els alumnes tenen altres opcions i es minimitzen aquests conflictes.

Els alumnes adquireixen una sèrie de valors i hàbits (treball en equip, autogestió, presa de decisions, ...)

- **PROJECTE T'ESCOLTO, N' APRENC**

En aquest cas el alumnes es preparen per visitar la residència d'avis, on realitzen un intercanvi de coneixements amb ells.

Primer, entrevistaran la gent gran per fer un recull de la memòria d'història recent del Morell.

Després, els alumnes ensenyen als avis a fer servir millor les aplicacions del seu mòbil.

L'objectiu principal d'aquest projecte es trencar barreres intergeneracionals. Fer que la gent jove i la gent més gran es conegui mútuament i es trenquin tòpics que la desconexió ha creat. Donar la veu a la gent més gran i reconèixer la seva vida i tot allò que van fer.

Els dos projectes consisteixen en un intercanvi generacional. A l'escola amb les noves generacions els tipus de jocs que ells coneixen i als que han jugat de petits. Amb la gent gran hi ha un intercanvi de coneixements: mentre que els avis els parlen de la història de poble, els joves els poden ajudar a conèixer les noves tecnologies i posar-los una mica al dia. És una experiència molt enriquidora per tots.

CORAL

El departament de música organitza l'activitat coral, és una activitat voluntària i oberta a tot l'alumnat. Els assajos es realitzen un dia a la setmana a l'hora del pati. La finalitat és participar en la Trobada de corals de secundària "CorArts" que se celebra cada any a la primavera i per Sant Jordi al centre.

L'objectiu principal és apropar l'alumnat a la pràctica del cant coral amb tot els beneficis que comporta com la socialització, el treball en equip, la cohesió social, la inclusió, la integració, entre altres.

PROJECTE DEL MURAL DE L'INSTITUT

És una activitat que té com a objectiu portar un projecte a un gran format i integrar-lo dins del centre formant part de la seva estructura arquitectònica. Es treballa com es trasllada una idea que tenim en paper sobre un mur, amb quines tècniques, etc... Ens posem a la pell dels grans muralistes i graffiters. Com a activitat té una importància molt gran en l'alumnat que ho realitza perquè és una autosatisfacció i l'orgull veure el seu treball plasmat en un lloc important i a la vista de tot el centre. També es veu la funcionalitat de l'art i la seva finalitat, que és fer-nos els espais que habitem més estètics i agradables a la vista; millorar-nos l'existència.

Aprenen tècniques pictòriques, de trasllat de dibuixos a gran format i de precisió a l'hora d'aplicar la pintura.

Tenim fets tres murals i tenen com a eix vertebrador el tema de les ombres. El primer mural és exterior i consisteix en unes ombres projectades d'arbres que hi ha al carrer, amb uns tocs de color d'ocellets d'origami i casetes d'ocells. El segon mural també arrenca del tema de les ombres, però de nois i noies fent esport, passant per l'estètica manga de les figures i personatges varis. Tots dos tenen les ombres en diferents tons de gris i alguns tocs cromàtics. Tot i que són diferents tenen el nexa comú de les ombres. El tercer és al hall de l'institut i s'ha fet en col.laboració amb la coordinació de mediació. Consisteix en un dibuix d'una noia, representant l'alumnat del centre, envoltada d'un bafarades amb mots que fan referència a conceptes de la Mediació i la Convivència al centre. La gamma cromàtica també segueix la línia dels anteriors, amb grisos i algun toc de color.

Es duu a terme amb l'alumnat de 4t ESO de la matèria optativa de VIP.

PROJECTE EXPOSICIÓ FOTOGRÀFICA

És un projecte que també es porta a terme amb l'alumnat de 4 ESO. Dins del bloc de fotografia que s'estudia a la matèria es pot donar un pas més participant en una exposició col·lectiva a l'Ajuntament del poble. És una activitat que els hi dona un punt de vista d'un professional i que potser els animarà a seguir per aquí i convertir-se en experts. Dins de la matèria es planteja un tema que s'ha triat dins del departament i els alumnes creen els seus treballs. Un cop realitzades les obres i triades les que s'exposaran, es procedeix al muntatge, que també és una part de l'activitat. Així l'alumnat veu els diferents passos per exposar i coneix i comprèn què és l'exposició en si mateixa. Més tard, quan s'inaugura l'exposició amb els familiars, amics i docents, també poden viure un altre dels graons del fet expositiu. I més tard, la gent del poble la pot anar a visitar i també se'n poden fer ressò i sentir el reconeixement de la seva feina, i veure que ha tingut una repercussió en el seu entorn, i de l'entorn cap a ells. És una manera d'apropar-se a l'art i no veure'l com inabastable i críptic sinó realitzable.

CARTELL CARNAVAL

És un projecte que també té relació amb el poble i amb l'Ajuntament. És dins del bloc de Disseny. Així també agafen el rol de professionals a l'hora de rebre un encàrrec d'un cartell i dissenyar-lo. La proposta ve de l'Ajuntament i també es trien els alumnes de 4t ESO per dur-ho a terme. Com a

objectius té els mateixos que l'activitat de fotografia. Se'ls dóna una visió de quina feina fan els dissenyadors i fotògrafs i de com treballen. Així a l'hora d'anar a veure una exposició o observar un cartell, un tríptic, etc.. ja no ho veuran des d'un punt de vista aliè, sinó que entendran més l'essència d'aquesta feina i tot el treball que hi ha al darrere i els coneixements que es necessiten per a ser uns bons professionals. És una manera de posar-se en la pell d'un dissenyador, i de quin tipus de feina fan.

PROJECTE UMA - MUSEU DE LA VIDA RURAL/INSTITUT EL MORELL

Aquest projecte anomenat " UN MUSEU A L'AULA" que abasta i enllaça dos mons: El museu de la Vida Rural de L'Espluga de Francolí i el Departament de Tecnologia de l'institut El Morell, amb la col·laboració del CRP de Tarragonès.

En aquest treball conjunt, el Museu de la Vida Rural ofereix les eines i mostra l'ofici de museògraf a l'hora de plantejar una exposició temporal des de l'inici, amb la decisió del tema, fins a la inauguració.

Per l'altra banda, els alumnes de l'Institut El Morell des de 1r de l'ESO fins 1r de Batxillerat, liderats pel grup impulsor de l'alumnat voluntari de 3r d'ESO, exposaran els seus projectes tecnològics realitzats durant el curs. Cada curs s'estableix un relat i fil conductor de l'exposició com són l'evolució de la tecnologia o la sostenibilitat i amb l'assessorament dels tècnics del Museu es planifica i prepara l'exposició.

L'exposició està adreçada a l'alumnat del centre, pare i mares, alumnat de 5è i 6è de primària i públic adult en general.

De forma complementària, s'han realitzat activitats relacionades amb el món tecnològic, així com visitar les escoles de primària de "El Morell" per explicar el procés tecnològic i fomentar l'interès per la tecnologia. A més a més, l'empresa Repsol ens ofereix diverses activitats pels nostres alumnes relacionades amb l'energia i la sostenibilitat.

PROJECTE D'EDUCACIÓ EMOCIONAL

L'educació emocional és un valor en alça dins de la societat i del sistema educatiu i pretén potenciar el desenvolupament de les competències emocionals com a element essencial del desenvolupament humà, amb l'objecte de capacitar per a la vida i amb la finalitat d'augmentar el benestar personal i social.

Avui sabem que un bon desenvolupament emocional és sinònim d'una bona adaptació personal, acadèmica, professional i social, una major percepció de benestar, una menor implicació en conductes de risc i una major implicació en hàbits saludables. (Bracket, Lopes, Mayer i Salovey, 2004)

Aquest projecte es va iniciar el curs 2016/17 amb l'alumnat de 1r d'ESO, ja que és l'any que arriben al centre i la seva bona adaptació al grup classe i centre afavorirà uns bons resultats acadèmics i bon clima de convivència tant a l'aula com al centre.

Així doncs, una formadora externa, psicopedagoga i terapeuta Gestalt, realitza un taller quadrimestral amb cada grup classe de 1r d'ESO amb la presència i participació activa del tutor/a

del grup . La durada del taller era de dues hores. Els continguts que es treballen són:

- **1r quadrimestre** : L'autoestima
- **2n trimestre**: Reforç autoestima i assertivitat

Posteriorment al taller hi ha una reunió de la formadora amb els tutors i tutores per tal de fer una devolució del taller i assessorar sobre possibles actuacions dels tutors i tutores per la millora de la dinàmica del grup classe.

Als grups de 3r d'ESO es realitzen xerrades per part de formadors externs de Creu Roja referents al respecte vers la identitat sexual i a 4t d'ESO l'equip de salut del CAP El Morell realitza xerrades referents al respecte dins les relacions de parella.

PROJECTE @INSELMORELL.CAT

Aquest darrer curs s'ha dut a terme la contractació del domini @inselmorell.cat i l'obtenció de la llicència **Google Suite for education**. Aquesta eina permet als alumnes, professorat i les diferents unitats organitzatives del centre, de tenir un compte de google, gratuït, protegit i sense que les dades puguin esser utilitzades amb finalitats publicitàries. Aquest compte està associat als programes gratuïts de la corporació. Es pretén que aquesta tecnologia d'ús exclusiu pel treball acadèmic, comunicació interna i treball cooperatiu perquè té moltes opcions de seguretat per privar que els alumnes es dispersin amb continguts no desitjats.

El professorat disposa del programa Classroom que es preveu que substituirà al Moodle a l'hora d'interactuar amb els alumnes.

PLURILINGÜISME (GEP)

Considerem que l'educació plurilingüe és del tot essencial per preparar el nostre alumnat durant l'etapa educativa obligatòria i que el coneixement i l'ús d'una llengua estrangera, a més de les oficials, és necessari a la societat que ens envolta. Per aquest motiu, i amb l'ajuda de tot l'equip docent del nostre institut, tenim com a objectiu aproximar-nos a la perspectiva AICLE amb l'objectiu de fomentar l'ús de la llengua anglesa a altres matèries perquè tingui més presència a través de diferents recursos. L'aprenentatge integrat de continguts en llengua anglesa i que esdevingui un element integrat a la metodologia de l'ensenyament-aprenentatge especialment a aquelles matèries de l'àmbit no lingüístic. Actualment s'està fent una matèria optativa trimestral de dues hores en anglès a 1r d'ESO (Let's tech) i una matèria alternativa anual d'una hora a 3r d'ESO (Fantasy Island) impartida per professorat de ciències socials. També hi ha altres departaments (socials, matemàtiques, ...) que mica en mica es van animant a introduir algunes activitats en anglès.

PROGRAMA D'INNOVACIÓ PEDAGÒGICA STEAMCAT

L'objecte del Programa és generar i potenciar l'interès de l'alumnat d'ESO i el Batxillerat envers les ciències, la tecnologia, l'enginyeria i les matemàtiques i incrementar la presència de dones i de l'alumnat socialment desfavorit en els estudis i professions STEM.

També es vol incrementar l'aplicació de metodologies d'aprenentatge transversal, generadores i vehiculars de coneixement compartit entre els diferents àmbits científic, tecnològic, artístic i

matemàtic que fomentin el pensament crític i la creativitat, així com introduir noves tecnologies favorables i perspectives adients, en el seu aprenentatge, que impliquen canvis en la manera de fer i treballar els continguts així com canvis organitzatius i de gestió del centre.

VIATGE FINAL D'ETAPA

Com cada any els alumnes de 4t d'ESO realitzen un viatge a l'estranger amb motiu de la finalització dels seus estudis obligatoris. Per a alguns d'ells és la primera vegada que surten del país o que viatgen en avió.

L'alumnat triarà per votació d'entre dues destinacions proposades pel professorat que estan relacionades amb el currículum que estan treballant els alumnes. Hi ha una comissió formada per tutors de 4t d'ESO i els acompanyants del viatge que planifiquen amb diversos objectius: culturals, lúdics, de convivència... S'insisteix en visitar llocs on es pugui conèixer amb la societat d'aquests països.

Cal dir que el projecte de recerca de 4t, que treballaran una setmana abans d'anar de viatge, se centra en l'estudi dels llocs que visitaran: cultura, societat, ciutats, llengües, monuments, forma de vida, etc, fent una recerca d'informació exhaustiva del país i elaborant una guia de viatge, per tal d'aprofitar aquest el màxim possible.

Durant el viatge s'utilitzen les noves tecnologies (Drive, Maps, Google calendar, whats app, Keep...) per compartir la distribució de les habitacions, compartir la ubicació dels diferents llocs visitats, presa de decisions ràpides quan calgui refer algun itinerari...

Els alumnes venen polvorons o butlletes per una rifa per tal de recaptar fons.

PROJECTES MATEMÀTICS

Per fomentar les competències matemàtiques, aquest departament, cada any, promou la presència d'alumnes a diferents concursos, segons el curs:

- **Fem Matemàtiques:** organitzat per la Feemcat i tres fases, primer a l'institut, després la fase zonal de les comarques meridionals i després la fase de Catalunya. Promou el treball en equips de 3 o 4 alumnes per resoldre diversos problemes d'enunciats molt rics i manipulatius. A aquest concurs es presenten els alumnes de **1r i 2n ESO**
- **Copa Cangur:** organitzat per la Societat Catalana de Matemàtiques (SCM), també és un concurs per equips, en que hi pot haver alumnes de 2n i 3r ESO, en grups de 7 i que han de resoldre el màxim de problemes en una hora.
- **Cangur:** també organitzat per la SCM, és un concurs individual, on s'han de resoldre un màxim de 30 qüestions en un màxim de 1 hora i 15 minuts, en la qual hi participen milers d'alumnes de tot Catalunya i que finalment es premien els 15 primers i es publiquen els 5% millors de cada nivell. Els alumnes que sobresurten reben beques de la fundació CELEX
- **Fotografia matemàtica:** concurs de l'Associació de Professors de Matemàtiques de les Comarques Meridionals, on l'objectiu és fomentar l'activitat didàctica de la fotografia matemàtica com a forma d'aprendre a descobrir conceptes i objectes matemàtics del nostre

voltant. Aquest concurs està adreçat a tots els nivells d'ESO i Batxillerat, i s'organitza en tres nivells diferents (1r-2n, 3r-4t d'ESO i Batxillerat).

5. Avaluació

5.1 Mecanismes d'avaluació

L'avaluació és un dels tres eixos, junt amb l'autonomia de centre i la funció de la direcció, que estructura la LEC. Per a poder funcionar amb transparència i responsabilitat, cal que el projecte educatiu de centre sigui avaluat de forma continuada per poder-lo adaptar amb celeritat a unes circumstàncies en permanent transformació. L'avaluació tindrà en compte els diferents indicadors dels processos d'avaluació externa a que és sotmès el centre, juntament amb aquells que s'obtinguin dels mecanismes d'avaluació interns. Amb l'ajut d'aquests indicadors es valoraran les línies d'actuació que es duen a terme en els tres àmbits en els quals s'han emmarcat les propostes anteriors. S'utilitzaran dos tipus d'indicadors: els objectius (quantificables) i els subjectius (que es basen en la percepció dels membres de la comunitat educativa).

El retiment de comptes es realitzarà a través de la Memòria Anual (MA) on s'avalua la Programació General Anual (PGA) que s'explicarà al claustre i al consell escolar.

El sistema d'indicadors de la inspecció educativa (anual i evolutiu) i l'AVAC són eines útils per avaluar l'assoliment dels objectius.

5.2 Indicadors de progrés

Els indicadors més importants que s'analitzen són els següents:

RESULTATS:

- **Resultats de proves externes:** Dades de les avaluacions diagnòstiques del Departament d'Educació: **prova d'avaluació de competències bàsiques de 4t d'ESO** (llengua catalana, llengua castellana, llengua estrangera, matemàtiques i científico-tecnològiques); resultats de les **PAU** (percentatges d'alumnes que aproven la selectivitat i nota mitjana dels alumnes del centre en les diferents matèries comparat amb els centres de Catalunya).
- **Resultats interns:** Índex d'aprovat per nivell i promoció a l'ESO i al Batxillerat, Índex de graduats en ESO i Batxillerat.

CONTEXT:

Absentisme, abandonament. Diversitat de l'alumnat: pla individualitzat, necessitats educatives especials, situació socioeconòmica desfavorida, nova incorporació al sistema educatiu, nacionalitat estrangera. Mobilitat alumnat. Demanda d'escolarització. Satisfacció de la comunitat educativa (alumnat, famílies i personal que treballa al centre). Participació de les famílies.

RECURSOS:

Ràtios alumnes/professor, alumnes/grups, personal de suport socioeducatiu, serveis externs, formació del personal.

PROCESSOS:

- D'aula: acció tutorial, metodologies, gestió de la informació, aspectes socioafectius.
- De centre: Convivència, coordinació, participació, relació amb l'entorn, gestió de recursos, acollida de nous professionals i de nou alumnat, bones pràctiques/innovacions, relació amb l'entorn.

L'avaluació dels indicadors de millora es durà a terme per part de l'equip directiu conjuntament amb els caps de departament i els coordinadors del centre, i se n'informarà al claustre i al consell escolar per a que participin de la reflexió sobre les mesures que calgui adoptar per a la correcció dels problemes detectats.

6. Formulació, aprovació i difusió.

En els centres públics correspon al director o directora formular la proposta inicial del projecte educatiu i fer-ne les modificacions i adaptacions corresponents, impulsar-ne l'elaboració tot garantint la participació de la comunitat escolar i aprovar-ne la proposta definitiva.

El claustre de professors, que és l'òrgan de participació dels professors en el control i la gestió de l'ordenació de les activitats educatives i del conjunt dels aspectes educatius del centre, intervé en l'elaboració, la modificació i l'actualització del projecte educatiu i aprova els aspectes pedagògics dels documents de gestió del centre.

Els centres disposen d'autonomia per definir el procés d'elaboració del PEC, tot respectant el principi de participació dels diferents sectors de la comunitat escolar. Els processos participatius afavoreixen el compromís i la implicació de les persones en l'aplicació dels projectes. El procediment d'aprovació, revisió i actualització del projecte educatiu de centre està recollit a les normes d'organització i funcionament del centre.

El PEC és un document accessible a tota la comunitat i es difon mitjançant el web del centre.

El projecte educatiu de centre orienta i vincula les actuacions de tots els membres de la comunitat escolar, que l'han de respectar. L'exercici professional del personal i les seves funcions es desenvolupen d'acord amb la normativa vigent i d'acord amb els principis, valors, objectius i continguts del PEC.

Aquest Projecte Educatiu de Centre ha estat aprovat per unanimitat en Claustre i Consell Escolar el 18 de desembre del 2019.