

1. INTRODUCCIÓ

*“Quan creïem que teníem totes les respostes,
de sobte, ens van canviar totes les preguntes”*

Mario BENEDETTI

El Projecte de Direcció que us presentem, i que ha elaborat l'equip directiu que es proposa en el darrer apartat, és fruit de la participació de diversos membres de la comunitat educativa, els quals han aportat nombroses idees i propostes.

Abans però, de presentar els continguts d'aquest projecte vull fer explícit el meu reconeixement de la tasca duta a terme per l'anterior equip directiu, encapçalat pel director del nostre institut, el Sr. Tomàs Biosca, la cap d'estudis, la Sra. Marta Minguella, el secretari, el Sr. Ernest Weikert, i especialment al coordinador pedagògic, el Sr. Toni Claudio, que continua a l'equip directiu. Ha estat un relleu continuista; i per tant, menys traumàtic, pel que fa al traspàs d'informació i al funcionament ordinari del centre. Finalment agrair al Sr. Víctor Fernández, per animar-me a presentar-me a la direcció i sobretot per acompanyar-me com a nou cap d'estudis en l'equip directiu, i també a la Sra. Eva Compte per acceptar la secretaria del centre i emprendre tots junts la tasca com a nou equip directiu de l'Institut El Morell.

També voldria fer esment de les principals raons que m'han conduït a presentar la candidatura. L'entorn professional en que desenvolupo la meva tasca docent és una de les claus. En aquest centre el clima de feina permet fer de la tasca educadora una il·lusió diària i un aprenentatge compartit i continu. Són molts els bons educadors i educadores amb els quals és un plaer treballar. Són professores, professors i membres del PAS, motivats per l'educació, que incideixen positivament en l'alumnat i que són capaços de participar activament en nous projectes. Tots ells i elles m'encoratgen a encapçalar una nova etapa a l'institut, amb molta il·lusió i ganes de treballar per intentar millorar.

Crec que és el moment d'invertir la meva llarga experiència docent, que inclou dos mandats com a cap d'estudis en un altre centre, quatre anys com a docent d'aquest institut, la formació contínua... i sobretot la dinamització i participació en molts projectes educatius diferents; per tal de conduir el nostre

centre cap a l'excel·lència i l'equitat educatives que respongui satisfactòriament a les expectatives de la societat.

Finalment voldria afegir un parell de reflexions a l'entorn del projecte amb el qual aspiro a dirigir l'institut a partir de l'1 de juliol de 2015. D'una banda, considero, com també ho fan les persones que donen suport a aquesta candidatura, que una direcció no pot ser personalista sinó que ha de ser el resultat de la unió d'un grup de persones que sigui capaç de treballar en comú per atendre les necessitats del nostre centre. Estic convençut que l'institut El Morell pot extreure molt de profit del seu equip humà en aquesta nova etapa que la Llei d'Educació de Catalunya (LEC) inaugura i per aconseguir-ho, és fonamental fomentar un clima on tothom se senti ben acollit i motivat a aportar i desenvolupar les seves idees, propostes i projectes. El present projecte neix doncs, d'aquesta confiança compartida amb molt companys i companyes que com jo creuen en ell i pensen que és possible portar-ho a terme. D'altra banda, el projecte no perd de vista tampoc un altre dels objectius prioritaris de la LEC que es concreta a adreçar l'atenció educativa per atendre la diversitat i les necessitats educatives específiques, promovent la inclusió dels alumnes i la seva adaptació al seu entorn socioeconòmic.

2. TRETOS DISTINTIUS DE L'INSTITUT EL MORELL

L'institut El Morell és un centre de titularitat pública depenent de la Generalitat de Catalunya que va ser creat el curs 1996-1997 i que inaugurarà l'edifici antic de les actuals instal·lacions el mes de maig de 1999. El curs 2008-2009 va entrar en funcionament el segon edifici per tal de donar servei al constant increment de matrícula. El present curs 2014-2015 la plantilla de l'institut està formada per 41 docents i 3 membres del PAS. Per tal d'atendre els 424 alumnes matriculats també intervenen altres professionals del departament d'educació (EAP, Assessor LIC) i en el marc de la col·laboració entre els departaments d'Educació i Sanitat, l'alumnat de l'institut pot rebre l'assessorament d'una infermera del CAP que forma part del programa Salut i Escola.

Les escoles que tenim adscrites al centre són l'Escola Ventura Gassol del Morell, l'Escola Mare de Déu del

Lledó de La Pobla de Mafumet i, l'Escola Pere Virgili de Vilallonga del Camp. La pràctica totalitat dels seus alumnes passen després a cursar l'ESO al nostre institut. També tenim, però, alumnes d'altres pobles de la rodalia. Aquests darrers anys, el centre ha anat veient com arribava alumnat provinent d'altres estats com Romania (15), el Marroc (10), el Paquistan (5) , Colòmbia (3) , Bolívia (3), Cuba (2), Bielorússia (1), Brasil (1), Equador (1), Lituània (1), Polònia (1), Portugal (1) i Uruguai (1) que en alguns casos ja havia estat escolaritzat a les escoles esmentades. Tot això ha suposat un canvi important en la realitat cultural com sociolingüística del nostre institut, que, fins fa uns anys acollia fonamentalment alumnat catalanòfon i amb arrels vinculades al món rural. No cal dir que el creixement continuat dels municipis als quals donem servei (El Morell amb 3.530 habitants, La Pobla de Mafumet amb 3.420 habitants, Vilallonga del Camp amb 2.229 habitants i El Rourell amb 394 habitants) ve donat per l'arribada de nois i noies procedents de la immigració, i, sobre tot per l'increment d'alumnat procedent de zones perifèriques de Tarragona, i de l'àrea metropolitana, cosa que explica l'augment constant de matrícula. L'increment de població queda reflectit en les estadístiques de l'Institut d'Estadística de Catalunya (IDESCAT).

Les causes que expliquen aquest creixement les podem trobar en l'accelerada urbanització produïda en tota la zona durant els darrers anys. Aquest increment comença a percebre's al centre amb l'augment de matrícula. Aquests canvis demogràfics han provocat canvis significatius tant en la realitat sociolingüística com en l'organització socioeconòmica dels nostres pobles, de tal manera que l'antiga activitat agrícola gairebé s'ha transformat en residual mentre que els sectors industrial i sobretot el de serveis han assolit un important protagonisme.

El nivell d'instrucció de la població, segons les darreres dades estadístiques de l'any 2001, constata que una majoria de persones, en tots els municipis gairebé un 80 per cent, té estudis catalogats com de primer i sobretot de segon grau, mentre que els qui tenen estudis universitaris s'aproxima al 10%. Si ens fixem en l'extracció social dels nostres alumnes comprovem que és molt variada i que són fills de pares i mares assalariats, funcionaris, treballadors autònoms i empresaris.

El coneixement de l'entorn, del tipus d'alumnat que tenim i de les característiques de les seves famílies és fonamental per tal d'aprofitar el potencial de l'institut, molt més ara quan les tendències de la política educativa, recollides a la LEC pretenen fomentar l'autonomia de centres, de manera que cadascun tingui un projecte educatiu diferenciat i específic, adaptat a les necessitats pròpies i particulars del seu entorn i del seu alumnat. Aquesta diferenciació pot convertir-se en un estímul positiu si aconseguim que l'institut El Morell defineixi bé el seu perfil i que sàpiga projectar-lo al seu entorn per aconseguir que els pares i mares, els alumnes i els pobles del voltant, l'identifiquin fàcilment.

3. VALORACIÓ DEL FUNCIONAMENT ACTUAL DE L'INSTITUT EL MORELL

3.1 DES DEL PUNT DE VISTA PEDAGÒGIC

3.1.1 OFERTA EDUCATIVA

El nostre centre imparteix els estudis de l'ESO amb 14 grups: quatre línies a 1r i 3r i tres línies a 2n i 4t. I els estudis de Batxillerat, (Ensenyament post obligatori) en les modalitats de Tecnològic, Ciències de la Naturalesa i la Salut i Humanitats i Ciències Socials, un grup per cada nivell. De cara a propers cursos, hi ha la possibilitat que els dos nivells amb quatre grups siguin 1r i 2n de l'ESO.

L'organització del present curs ha permès reduir les ràtios a 1r, 2n i 3r d'ESO a les matèries de Matemàtiques, Llengua Catalana i Llengua Castellana, de manera que aquestes matèries s'organitzen en un grup més a cada curs.

Restem a l'espera de l'aprovació de la normativa del Departament d'Ensenyament respecte al canvi de currículum, que afectarà als nivells de 1r i 3r d'ESO i 1r de batxillerat pel curs 2015-2016, i la resta de nivells al curs 2016-2017. Estudiarem la normativa a fons per oferir la millor proposta pel nostre alumnat.

3.1.2 CURRÍCULUM DE L'ESO

Aquest quadre mostra l'assignació horària de les matèries que determina el Departament d'Ensenyament.

CURSOS	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
Llengua catalana i literatura	3	3+1	3	3
Llengua castellana i literatura	3	3+1	3	3
Llengua estrangera	3	3	3	3
Matemàtiques	3	4	3	4
Ciències de la Naturalesa	3	3	4*	-
Ciències Socials, geografia i història	3	3	3	3
Educació física	2	2	2	2
Tecnologies	2	2	2	-
Educació Visual i Plàstica	-	3	1	-
Música	3	-	1	-
Educació per a la ciutadania i els DDHH	-	-	1	-
Educació èticocívica	-	-	-	1
Religió /Activitats d'atenció educativa	2	1	1	1
Matèries optatives	2	-	2	-
Matèries optatives específiques	-	-	-	9
Tutoria	1	1	1	1
Treball de síntesi	(1)	(1)	(1)	-
Projecte de Recerca	-	-	-	(1)

*Aquesta assignatura es divideix en dues hores de biologia/geologia i de física/química durant tot el curs.

Malgrat això, les indicacions del document de l'Organització i funcionament dels centres educatius públics d'ensenyament permeten variacions per adaptar aquest currículum a les necessitats particulars de cada centre. D'aquesta manera, després d'haver analitzat els resultats acadèmics de les matèries instrumentals dels cursos anteriors, es va dur a terme la següent organització horària pròpia de centre:

OFERTA DE MATÈRIES OPTATIVES AL LLARG DE L' ESO	
Matèries optatives de 1r d'ESO	S'oferta la matèria d'informàtica amb organització trimestral de forma obligatòria per a tot l'alumnat per tal de fomentar la competència del tractament de la informació i digital. Alternativament, els trimestres en que els alumnes no assisteixen a l' assignatura d'informàtica poden triar entre la següent oferta: Ed.V.i P.+ Esc.verdes, Let's tech (PILE), tècniques d'estudi i convivència.
Matèries optatives de 2n d'ESO	Les dues hores destinades a matèries optatives s'assignen a les matèries de llengua catalana i llengua castellana per tal d'impulsar una millora competencial.
Matèries optatives de 3r d'ESO	Les assignatures optatives de 3r ESO estan distribuïdes de manera quadrimestral . Es pot triar dues assignatures entre les següents optatives: Cultura clàssica, Energies renovables, Alemany, Emprenedoria i Mediació.

Matèries optatives específiques a 4t d'ESO	Es distribueixen entre els itineraris científic, humanístic i professional per facilitar l'elecció de matèries de forma coherent amb els estudis post obligatoris que posteriorment es vulguin cursar. L'oferta és la següent:		
	ITINERARI CIENTÍFIC	ITINERARI HUMANÍSTIC	ITINERARI PROFESSIONAL
	Física i Química	Llatí	Informàtica
	Tecnologia	Visual i Plàstica	Biologia
	Biologia	Música	Tecnologia
	Informàtica	Informàtica	Educació Visual i Plàstica
	Visual i plàstica	Llengua Alemanya	Llengua Alemanya
Llengua alemanya			

RELIGIÓ, HISTÒRIA I CULTURA DE LES RELIGIONS I ALTERNATIVA A LA RELIGIÓ	
S'oferta la religió i la història i cultura de les religions en tots quatre nivells amb continuïtat per l'alumnat que així ho desitgi. A més, de manera alternativa s'ofereixen una sèrie de matèries que són diferents segons el nivell. L'oferta resta de la manera següent:	
1r d'ESO	A primer de l'ESO i dins del marc marcat per l'ILEC, oferim una assignatura anual de lectura i resum que en cada trimestre es cursa en un idioma diferent: català, castellà o anglès. A més, també oferim un primer contacte amb l'hort escolar.
2n d'ESO	A segon de l'ESO i dins del marc marcat per l'ILEC, oferim una assignatura anual de resolució de problemes que en cada trimestre es cursa en una disciplina diferent entre matemàtiques, ciències naturals i tecnologia. A més, oferim una continuïtat en l'aprenentatge de l'anglès.
3r d'ESO	A tercer de l'ESO, l'oferta és més diversa de manera que els alumnes poden triar una alternativa entre tècniques d'estudi, lectura en anglès, escoles verdes i la revista.
4t d'ESO	A quart de l'ESO i dins del marc marcat per l'ILEC, també oferim una assignatura anual de lectura i resum que en cada trimestre es cursa en un idioma diferent: català, castellà o anglès.

Pel que fa al treball de síntesi de 1r a 3r de l'ESO i al projecte de recerca de 4t de l'ESO, es desenvolupen de manera compactada durant l'última setmana de classes anterior a les vacances de Setmana Santa.

3.1.3 CURRÍCULUM DEL BATXILLERAT

En el nostre institut estem desenvolupant dues modalitats de batxillerat de les que ens ofereixen els serveis territorials, que són la modalitat de ciències i tecnologia i la modalitat d'humanitats i ciències socials.

El següent quadre mostra l'assignació horària de les matèries de batxillerat que determina el Departament d'Ensenyament.

MATÈRIES COMUNES			
	1r batxillerat		2n batxillerat
Llengua Catalana i literatura	2		2
Literatura castellana i literatura	2		2
Llengua anglesa	3		3
Educació física	2		-
Filosofia i ciutadania	2		-
Ciències del món contemporani	2		-
Història de la Filosofia	-		3
Història	-		3
Tutoria	1		1
Matèries De Modalitat			
	ITINERATI CIENTÍFIC	ITINERARI TECNOLÒGIC	ITINERARI D'HUMANITATS I CIÈNCIES SOCIALS
1r Batxillerat	- Física - Matemàtiques - Química - Biologia	- Física - Dibuix Tècnic - Tecnologia Industrial - Matemàtiques	- Economia - Història Del Món Contemporani - Matemàtiques Aplicades a les Ciències socials - Llatí - Literatura Universal
2n Batxillerat	- Física II - Matemàtiques II - Química II - Biologia II	- Física II - Matemàtiques II - Dibuix Tècnic II - Tecnologia Industrial II	- Història De L'art - Geografia - Matemàtiques Aplicades a les Ciències socials - Literatura Castellana - Llatí II - Literatura Catalana

Com a matèria optativa a 1r de batxillerat oferim la psicologia i sociologia, i la religió.

Com a matèria optativa a 2n de batxillerat oferim **l'Estada a l'empresa**. L'alumnat de batxillerat també realitza el treball de recerca, que comença a 1r i acaba a 2n.

Addicionalment, a segon de batxillerat hem desdoblant les tres llengües: la catalana, la castellana i l'anglesa.

3.1.4 DIVERSITAT

El tractament d'atenció a la diversitat en el nostre sistema educatiu és una peça clau per tal de garantir que tot l'alumnat, sense cap tipus d'exclusions, pugui integrar-se i formar part de la societat. L'Institut El Morell estructura el seu currículum en consonància als objectius prioritaris marcats pel marc legal actual de la LEC i fa especial esmena a la promoció de la inclusió de l'alumnat al seu entorn socioeconòmic i el seu acompanyament durant tota l'etapa obligatòria.

Al nostre centre la diversitat s'organitza de la següent manera:

1. Desdoblaments

Les assignatures de Tecnologia, Llengua anglesa i Ciències Naturals als grups de 1r, 2n i 3r d'ESO es desdoblen una hora setmanal. Aquesta estructura ve indicada a les instruccions de l'inici de curs del Departament d'Ensenyament.

2. Pla Intensiu de Millora

L'alumnat amb necessitats educatives especials, amb dictamen d'escolarització elaborat per l'equip d'assessorament psicopedagògic (EAP) i/o que s'incorpora a l'educació secundària amb les competències bàsiques de 6è de primària suspeses té la possibilitat de realitzar les matèries instrumentals (Matemàtiques, Llengua catalana i Llengua castellana) al programa intensiu de millora de 1r i 2n d'ESO.

3. Grups reduïts de 3r d'ESO

Amb l'objectiu de garantir l'atenció individualitzada de l'alumnat que ha format part del PIM als dos primers cursos d'ESO i continuar acompanyant-los en aquest nivell, també comptem amb grups reduïts en les matèries de Llengua catalana, Llengua castellana i Matemàtiques.

4. Grups adaptats de 3r i 4t d'ESO

Aquest any comptem amb dos grups amb totes les matèries adaptades, un a 3r i l'altre a 4t d'ESO. Aquests grups es van crear a 1r d'ESO, abans de la incorporació del PIM, per poder atendre un grup reduït d'alumnes que tot i haver promocionat a primària, no tenien les competències bàsiques assolides i

presentaven un alt risc d'abandonament i rebuig del sistema educatiu.

5. Atenció d'acollida

Aquest recurs s'ofereix per poder atendre l'alumnat nouvingut incorporat al sistema educatiu obligatori català durant els darrers dos anys i l'alumnat que tot i superar els 24 mesos, presenta dificultats d'expressió i comprensió en llengua catalana. Degut al nombre d'alumnes en aquesta situació, al curs actual no tenim dotació de plantilla per a aquest suport, tot i així, el centre dedica tres hores de l'horari lectiu d'una professora (que en cursos anteriors era la tutora d'aula d'acollida) a atendre aquest alumnat.

6. Programa de diversificació curricular

Aquest programa està adreçat a l'alumnat de 4t d'ESO amb dificultats per assolir els objectius i les competències bàsiques de l'etapa, tot implementant una metodologia personalitzada i una organització del currículum adaptat. El projecte singular consisteix en la realització de tot un seguit de tasques pràctiques fora de l'institut que es realitzen a les llars d'infants del Morell i la Pobla, a la llar de la tercera edat del Morell, al Pavelló d'Esports del Morell i al taller de cotxes "Tallers La Pobla". El projecte singular ha estat possible gràcies al conveni signat entre l'institut, els ajuntaments i el Departament d'Ensenyament.

7. Plans individualitzats adreçats a l'alumnat de l'ESO

Quan l'alumnat presenta dificultats per assolir els objectius acadèmics i les adaptacions incorporades a la programació didàctica són insuficients s'ha d'elaborar un pla individualitzat (art. 5.2 de l'Ordre EDU/296/2008) que reculli el conjunt d'ajudes, suports i adaptacions que l'alumne/a necessiti en diferents moments i contextos escolars.

8. Plans individualitzats adreçats a l'alumnat de batxillerat

Pel que fa al batxillerat, el decret 142/2008, 15 de juliol, estableix la possibilitat d'establir mesures d'adaptació curricular que inclouen l'elaboració de plans individuals per a l'alumnat que presenta qualsevol de les característiques que s'hi detallen.

9. Matèries optatives i alternatives de reforç de continguts

L'oferta actual inclou reforços mitjançant l'oferta d'algunes matèries optatives i alternatives (tècniques d'estudi, comprensió lectora i resolució de problemes d'àmbit científic entre altres).

10. Alumnat derivat a unitats d'escolarització compartida (UEC)

Els/les alumnes que han exhaurit les mesures proposades per l'institut per tal d'acreditar l'ESO tenen la possibilitat de finalitzar els seus estudis en una unitat d'escolarització compartida. La comissió d'atenció a la diversitat (CAD) és la responsable de proposar quins són aquests alumnes.

11. Pla d'acció

Amb l'objectiu de millorar els resultats acadèmics de tot l'alumnat de l'ESO assignat als grups de diversitat, s'està portant a terme un Pla d'Acció distribuït en quatre cursos escolars que ha derivat una sèrie d'acords sobre la metodologia i els criteris d'avaluació aprovats per tot l'equip docent del nostre institut. Aquest és el tercer any d'aquest pla de millora que està dinamitzat pel coordinador pedagògic, l'orientador educatiu, el coordinador de convivència i mediació i la coordinadora d'ESO.

3.1.5 PROJECTES

Els projectes que actualment es duen a terme a l'institut són els següents:

- **ILEC**

La lectura a l'Institut El Morell: un dels eixos vertebradors en què s'ha basat l'organització curricular a l'Institut El Morell des del curs 2010-2011 ha estat el foment de la lectura sistemàtica de tot l'alumnat en totes les àrees i matèries del currículum per tal d'afavorir una millora de l'èxit escolar i fomentar la creació de l'hàbit lector.

En coherència amb aquesta línia, a l'Institut El Morell, des del curs 2010-2011 fins al 2014-2015 s'han endegat accions que fan referència als següents àmbits:

- Formació del professorat: participació al Pla d'Impuls a la Lectura (ILEC) durant 3 cursos.
 - Biblioteques d'aula
 - Biblioteca de centre
 - Creació d'un protocol d'elaboració del resum que s'aplica sistemàticament a tot l'alumnat amb la participació de professorat de tots els àmbits del currículum.
 - Creació d'un referent d'aula d'elaboració del resum perquè l'alumnat aprengui a treballar de manera autònoma.
 - Creació d'un protocol de resolució de problemes en l'àmbit científic, matemàtic i tecnològic.
 - Aplicació d'estratègies lectores: inferències, hipòtesis... en les lectures.
 - Aplicació d'estratègies per aprendre a redactar de forma correcta.
 - Creació de matèries alternatives i optatives a 1r, 3r i 4t d'ESO per fomentar tant el llegir per aprendre com el gust per la lectura.
 - Incorporació d'una hora de lectura setmanal en les matèries de català i castellà a 2n d'ESO
 - Creació d'una matèria alternativa de resolució de problemes de matemàtiques, ciències i tecnologia.
 - Tallers, activitats i concursos encaminats al foment de la lectura i l'escriptura (contacontes, intercanvi de llibres, tallers de lectura a les jornades culturals, concurs de relats i poesia per Sant Jordi, etc).
- **ESCOLA VERDA**

L'Institut El Morell és "Escola Verda" des del curs 2012-2013, amb els següents objectius:

Pel que fa a la **cultura de centre**:

Difondre les activitats que duem a terme a través de la cartellera verda, web del centre, blog verd, cartes als pares, revista ... a tots els sectors de la comunitat educativa. Sensibilitzar i implicar els diferents membres de la comunitat educativa i les administracions locals en les actuacions proposades en el Pla d'Acció Ambiental del centre. Ambientar els documents de centre (PEC, PCC, ...). Educar en valors socials i mediambientals. Fomentar estils de vida saludables i respectuosos envers el medi

ambient. Tenir cura que les activitats amb l'alumnat estiguin orientades cap a la sostenibilitat mediambiental. Procurar que les celebracions de centre siguin sostenibles. Fomentar l'ús de la mobilitat sostenible. Reduir la contaminació acústica, millorant d'aquesta manera el clima a les aules i a tots els espais del centre. Fomentar la participació de tota la comunitat educativa en general i de l'alumnat en particular en totes les activitats, deixant que se'n responsabilitzin i prenguin la iniciativa. Continuar amb iniciatives que redueixin la despesa de recursos (aigua, electricitat, paper, gas...) així com la generació de residus.

Pel que fa a l'ambientalització curricular:

Ofertar a l'alumnat d'ESO, dins la franja d'activitats alternatives i optatives, una o més matèries d'educació ambiental. Fomentar la consciència ecològica envers l'ús dels recursos a partir de xerrades, treballs i tallers realitzats a les tutories. Reutilització de material en l'elaboració del projecte tecnològic. Impulsar la creació d'activitats interdisciplinars per treballar temes relacionats amb el medi ambient, fomentant la participació dels diferents departaments didàctics (crèdits de síntesis, sortides, jornades culturals, ...). Proposar la participació dels departaments didàctics en el Programa Escoles Verdes mitjançant la incorporació de la temàtica ambiental en les programacions respectives.

Pel que fa a la gestió sostenible de centre:

Reduir la generació de residus i l'ús d'embolcalls contaminants. Fomentar la recollida selectiva en contenidors adients en totes les dependències i els espais del centre. Col·locar contenidors de residus especials (piles, cartutxos....). Fomentar la implicació dels delegats ambientals envers el seguiment de les actuacions iniciades. Fomentar la reutilització de llibres. Reduir el consum d'aigua a partir d'un ús més racional i una optimització de les instal·lacions. Reduir el consum d'electricitat a partir d'un ús més eficient i millorant les instal·lacions existents. Reduir la despesa de gas optimitzant el sistema de calefacció. Millorar la neteja i recollida de residus al pati. Potenciar l'ús i el consum de productes ecològics, i de comerç just. Optimitzar el consum de paper i de material fungible. Continuar amb

l'enjardinament dels espais interiors i exteriors de l' Institut. Compostar els residus orgànics de l'hort i aprofitar-ho de manera didàctica. Reutilitzar l'aigua neta.

Pel que fa a la **relació amb l'entorn**:

Fomentar la mobilitat sostenible. Potenciar la col·laboració del centre en la realització d'activitats ambientals impulsades per altres institucions o entitats. Fomentar l'intercanvi d'experiències amb altres centres o entitats. Implicar l'Ajuntament del Morell i dels altres pobles d'on prové el nostre alumnat (La Pobla de Mafumet, Vilallonga i El Rourell) en les actuacions que tinguin una repercussió directa en l'entorn, fent-los participar plenament en el projecte. Fer difusió del Projecte d'Escoles Verdes a través dels canals més adients.

- **PROGRAMA COOPERATIU PER AL FOMENT DE LA REUTILITZACIÓ DE LLIBRES DE TEXT I MATERIAL CURRICULAR**

L'institut El Morell està emmarcat dins del projecte d'Escoles Verdes on vetllem per l'estalvi energètic i de materials, per tal de transmetre valors de conscienciació mediambientals. Dins d'aquests valors veiem necessària la conservació de llibres que puguin ser reutilitzats. Per tant el projecte de socialització de llibres ens ajuda a potenciar els nostres ideals i fer palesos de forma real pels nois i noies actuacions que ajudin a aconseguir-ho.

Es porta a terme una reutilització dels llibres de llengua castellana, ciències socials i matemàtiques, a tots els cursos de l' ESO.

Els objectius principals d'aquest projectes són:

- Rebaixar la càrrega econòmica que cada curs suporten les famílies per l'adquisició dels llibres de text.
- Fomentar els valors de la conservació responsable del material i els llibres, la cooperació, la solidaritat i la capacitat de saber compartir els recursos disponibles.

- Construir un teixit social dins el centre escolar que promogui la cooperació entre les famílies, el professorat i l'alumnat.
- Garantir la igualtat d'oportunitats en el marc d'un sistema educatiu de qualitat.
- Aprofundir en la idea de sostenibilitat.

El desenvolupament del projecte compta amb la col·laboració de l'AMPA i s'ofereix a totes les famílies la possibilitat d'acollir-s'hi.

- **PROJECTE DE CONVIVÈNCIA I MEDIACIÓ ESCOLAR**

El Pla de Convivència té com a finalitat fonamental "educar íntegrament a l'alumnat i professorat a establir estratègies d'intervenció que contribueixin a la millora de la convivència".

El Pla de Convivència està basat en tres pilars fonamentals:

1. L'educació ha de proporcionar a les persones la capacitat d'assumir els seus deures i exercir els seus drets a partir dels principis democràtics de la convivència, basats en el respecte a la llibertat dels demés i l'ús responsable de la tolerància i la solidaritat.
2. L'Institut té com a finalitat última l'educació integral del seu alumnat i un dels objectius fonamentals és "l'aprenentatge i el tractament dels conflictes des de la perspectiva d'una cultura pacífica, basada en el diàleg, la justícia, la solidaritat i la tolerància".
3. Establir normes que no obstaculitzin ni incitin a la rebel·lia, sinó que, contràriament, s'assumeixin com a pròpies i ajudin a enriquir, tant a nivell personal (exercint una llibertat responsable) com en les nostres relacions amb els demés (des del respecte a les llibertats dels demés). Cal afegir que totes les actuacions disciplinàries s'han de justificar i entendre a partir del principi (no sempre prou acceptat) que el bé comú ha d'estar per damunt del bé individual. És a dir, que el dret individual d'un alumne (que distorsiona) no pot prevaler sobre el dret col·lectiu d'un grup-classe a rebre, en tot moment, un ensenyament en condicions.

El Projecte de Convivència (PdC) és un instrument de gestió que reflecteix les accions que el centre educatiu desenvolupa, de forma integral i global, per capacitar l'alumnat i la comunitat educativa en tres línies d'intervenció:

- Valors i actituds, afavoridores de la convivència perquè contribueixen a crear un bon clima escolar, ajuden a fer que l'alumnat sigui competent en la relació amb si mateix, amb els altres i amb el món, i propicien l'èxit acadèmic, personal, social i laboral. Els aspectes que es tracten en aquest apartat són els següents: Acollida, coeducació, competència social, comunicació, educació antiracista, educació emocional, educació per a la pau, inclusió i mediació escolar.
- Resolució de conflictes per abordar de manera efectiva les tensions inevitables del dia a dia i proposar accions i protocols per a la reconciliació entre les parts, reparar els danys i establir les bases per evitar-ne la repetició. Els aspectes que es tracten en aquest apartat són els següents: Absentisme, conflictes lleus, conflictes greus i molt greus.
- Un marc organitzatiu que gestioni, faciliti, articuli i doni sentit tant a les actuacions com als processos i que potenciï un clima participatiu, positiu i creatiu. Els aspectes que es tracten en aquest apartat són els següents: Participació, estructura i gestió de recursos i normativa.

Aquestes accions poden anar adreçades a la millora de la convivència a l'aula, al centre o a l'entorn, amb el benentès que la permeabilitat entre aquests tres àmbits d'intervenció afavoreix la transferència d'aprenentatges, valors, creences, actituds i hàbits relacionals.

- **PROJECTE D'INTERCANVI LINGÜÍSTICO-CULTURAL ENTRE L'INSTITUT EL MORELL I SAINT MARTENS SCHOOL DELS PAÏSOS BAIXOS**

Organitzat pel departament didàctic de Llengües estrangeres té com a finalitat millorar el coneixement i la pràctica de la llengua anglesa dels alumnes participants oferint-los l'oportunitat de conèixer amb altres realitats culturals diferents a la nostra. L'intercanvi, que porta vuit anys realitzant-se al nostre centre, es

concreta en el treball per projectes que s'elabora, a cada centre escolar, durant les estades dels alumnes.

La setmana del 2 al 8 de novembre 24 nois i noies holandesos ens van visitar; mentre que des del 15 al 21 del mes de març, 23 alumnes nostres han anat a Holanda. Aquest projecte compta amb la col·laboració econòmica dels ajuntaments.

Els projectes futurs que volem posar en marxa són els següents:

- **PLURILINGÜISME**

Considerem que l'educació plurilingüe és del tot essencial per preparar el nostre alumnat durant l'etapa educativa obligatòria i que el coneixement i l'ús d'una llengua estrangera, a més de les oficials, és necessari a la societat que ens envolta. Per aquest motiu, i amb l'ajuda de tot l'equip docent del nostre institut, tenim com a objectiu aproximar-nos a la perspectiva AICLE amb l'objectiu de fomentar l'ús de la llengua anglesa a totes les matèries perquè tingui més presència a través de diferents recursos. L'aprenentatge integrat de continguts en llengua anglesa i que esdevingui un element integrat a la metodologia de l'ensenyament-aprenentatge especialment a aquelles matèries de l'àmbit no lingüístic. Actualment s'està fent en anglès una matèria optativa a 1r d'ESO: Let's tech

- **XVIII JOCS MEDITERRANIS TARRAGONA 2017**

Els Jocs Mediterranis són una competició de caràcter poliesportiu que s'organitza en el marc del moviment olímpic, amb el reconeixement del Comitè Olímpic Internacional (COI). En aquests jocs El Morell serà subseu de bàdminton i la Pobla de Mafumet de futbol. Aprofitant aquest fet, el nostre institut, s'ha afegit al projecte educatiu dels jocs, que presenta els següents objectius: difondre els principis i valors dels Jocs Mediterranis a l'àmbit escolar, promoure els valors de l'esport vinculat al desenvolupament integral dels joves, estimular el desenvolupament de talents per a la pràctica de l'esport i fomentar el sentiment de pertinença a la cultura de la Mediterrània.

3.1.6 OFERTA CULTURAL

L'oferta cultural de l'institut El Morell inclou activitats lligades al currículum com ara les sortides programades pels diferents Departaments (visites a museus i exposicions, empreses petroquímiques, centres de reciclatge, representacions teatrals i musicals, sortida al riu Francolí, ...) i activitats a nivell de centre: jornades esportives, celebració del dia de Sant Jordi i les jornades culturals.

El viatge a Itàlia de 4t d'ESO és la sortida que marca la finalització dels estudis obligatoris.

L'Intercanvi lingüístic-cultural entre l'institut el morell i Saint Martens School dels països baixos per part de l'alumnat de 1r de batxillerat també és un projecte molt ben valorat per l'alumnat i les famílies.

També hi ha hagut diferents tipus de xerrades destinades a l'assoliment de les competències bàsiques o a certs aspectes com ara la salut, el sexe, o el tabaquisme. El nostre centre educatiu complementa la vida estrictament acadèmica a través de la promoció de la participació i de les relacions personals entre tots i totes aquells/es que tenen relació amb el centre.

Un altre aspecte rellevant és l'edició de la Revista AKIARA que representa una eina de comunicació important per donar a conèixer les activitats de l'institut a tota la comunitat educativa (pares, municipis..).

A l'inici era una publicació impresa, però ara que som escola verda, és digital. A més d'estalviar, és més actual i pot arribar a més lectors.

3.2 DES DEL PUNT DE VISTA DE LA GESTIÓ

3.2.1 RECURSOS HUMANS

L'equip humà de l'institut el forma el professorat, l'alumnat i el personal de serveis. Una bona gestió dels recursos humans sempre es tradueix en benefici per a l'alumnat. Hi ha unes directives establertes per conformar l'organigrama de l'institut, però és tasca de l'equip directiu crear aquells models d'organització que permetin assolir els objectius formulats al PEC.

La direcció del centre, d'acord amb la LEC, adquireix un paper de lideratge global en l'acció del

centre que té per referent la concreció del Projecte educatiu formulada en el projecte de direcció que hem elaborat i defensarem. L'exercici de l'autonomia del nostre centre s'ha de desenvolupar entorn del Projecte educatiu i s'ha d'articular entre d'altres instruments a través de les concrecions curriculars i les normes d'organització i funcionament del centre que caldrà actualitzar i aprovar tot incorporant la normativa actual i els nous estils de vida.

El claustre de professorat té les funcions de concretar la formulació de propostes a l'equip directiu i consell escolar relatives a l'organització i planificació del centre. Aquest òrgan ha de promoure iniciatives en l'àmbit de la investigació i experimentació pedagògica, ha d'escollir els seus representants al Consell Escolar, ha d'analitzar els resultats dels alumnes i el funcionament general del centre i ha d'elaborar, aprovar i avaluar el projecte curricular del centre. Els membres del claustre s'integren a les comissions proposades per l'equip directiu i que venen determinades a les instruccions d'inici de curs.

3.2.3 INFRAESTRUCTURES I SERVEIS

L'EDIFICI I EL SEU CONDICIONAMENT (aules, espais, serveis)

L'institut El Morell, malgrat ser un centre relativament jove, ha viscut molts canvis fins arribar a les actuals instal·lacions. Primerament es va començar a donar les classes en unes aules prefabricades, després es va traslladar a les actuals instal·lacions per acabar estrenant, el curs 2008-2009, el nou edifici. Mentre durava la construcció del nou equipament vàrem treballar en els inicis en un aula prefabricada i després en una altra que es va situar a la zona enjardinada. En definitiva la fesomia del centre ha variat molt en aquests anys fins al punt que molts espais poden, avui en dia, resultar desconeguts per a molts ex professors/es, exalumnes i pares i mares de les primeres promocions. Amb la nova ampliació no s'han aconseguit solucionar les velles aspiracions de la comunitat educativa de l'institut del Morell: una sala polivalent per a realitzar actes, exposicions i reunions generals, un espai, adequat al nombre d'alumnes on situar la biblioteca, una sala de professorat acollidora i amb suficient capacitat que serveixi de punt de trobada i de relació entre el professorat, que convidi a treballar còmodament i on es pugui reunir el

claustre de manera digna i correcta, uns departaments més grans i acollidors per encabir el nombre creixent de professorat que es va incorporant al centre i, en general, un espai apropiat on rebre els pares i les mares. La manca d'espais es fa encara més evident, en el moment en que es planifica qualsevol activitat.

Gràcies, però, a l'Ajuntament de La Pobla podem disposar del Casal per la realització d'actes culturals i per part de l'Ajuntament del Morell es cedeixen, tant el Centre Cultural, com les instal·lacions esportives quan és necessari.

3.3 INCIDÈNCIA DE L'ENTORN SOBRE EL CENTRE

Els instituts han d'interactuar amb tots aquells agents que conformen el seu entorn (pares i mares, entitats, ajuntaments, escoles, veïns, empreses, comerços, etc). Les relacions amb l'entorn tenen com a objectiu millorar l'èxit educatiu de l'alumnat.

A l'institut El Morell amb els anys s'han anat establint vincles i relacions continuades amb les institucions més properes com ara els ajuntaments. La creixent col·laboració amb els consistoris ens ha ajudat en l'adaptació i resposta als nous reptes que han anat apareixent durant tots aquest cursos. Ja hem constatat que la política educativa dels ajuntaments dóna ple suport al nostre centre. Una prova evident de la mútua col·laboració és la participació de l'institut El Morell en projectes com el de diversificació curricular i el d'intercanvi lingüístico-cultural amb un institut holandès, la vinculació amb el Centre Obert que aquest any ha participat de les jornades culturals de l'institut, l'ús d'espais com el Centre Cultural del Morell on celebrarem per primer any el Sant Jordi, la festa de final de curs i on s'ha representat una obra de teatre; el Casal de la Pobla, on s'ha celebrat l'acte de cloenda de l'estada dels alumnes holandesos i el poliesportiu del Morell, on s'han realitzat jornades esportives dins de la setmana cultural, ...

També volem destacar que a les jornades culturals del present curs s'ha realitzat un taller de sardanes per part de l'associació sardanista del Morell i una exhibició de Taekwondo per part de l'Associació de Taekwondo de la Pobla de Mafumet.

3.3.1 RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

Les relacions amb l'alumnat i les famílies són força bones però cal un esforç, per part de tots, per tal de millorar la participació de les famílies en les activitats proposades (xerrades adreçades a les famílies, col·laboració amb el projecte escoles verdes, voluntaris per explicar la seva professió a l'alumnat, ...). Tot i així, les reunions de començament de curs, les portes obertes i benvinguda als pares i mares de 1r d'ESO, les xerrades d'orientació a 3r i 4t d'ESO, les reunions informatives de l'intercanvi amb Holanda i del viatge a Itàlia, i les de presentació de tutoria acostumen a ser nombroses. D'altra banda, les famílies tenen el dret a rebre la informació sobre els seus fills i filles mitjançant les reunions periòdiques amb la persona tutora. En el nostre centre aquestes reunions es realitzen quan es creu convenient pel bon seguiment de l'alumnat, però com a mínim se n'estableix un per curs.

Per altra banda, voldria destacar l'existència d'una relació molt positiva entre el centre i la junta de l'AMPA: programa de reutilització de llibres, participació al consell escolar, organització de la festa de final de curs, festa de Sant Jordi, intercanvi amb Holanda, viatge de 4t d'ESO, ... i la disposició a col·laborar amb la vida del centre i a ajudar econòmicament en l'adquisició de material didàctic.

Finalment, si bé l'índex de famílies associades a l'AMPA encara està per sota de la mitjana dels centres públics a Catalunya, durant els últims cursos s'ha notat un augment del percentatge de les famílies que s'associen i des de l'equip directiu ajudarem a que augmentin perquè creiem que la tasca que es realitza des de l'Associació de Mares i Pares d'Alumnes és molt positiva per l'Institut.

3.3.2 RELACIÓ AMB LES ESCOLES ADSCRITES

L'Institut el Morell manté diverses trobades amb les escoles adscrites. Aquestes reunions pretenen optimitzar el traspàs d'informació de l'alumnat de l'últim curs d'educació primària per tal d'organitzar la seva adaptació a l'Institut. També hem establert un parell de reunions de coordinació primària-secundària durant el curs escolar per tal de mantenir la col·laboració en àmbits com les llengües (acords ILEC, lectures, conta contes, Sant Jordi, ...), les matemàtiques (càlcul mental, protocol de resolució de problemes, ...), etc.

Per tenir una primera presa de contacte amb l'institut, oferim una presentació i visita guiada a l'alumnat de 6è de primària que ve acompanyat per la seva tutora, on s'expliquen les principals característiques del centre i permet donar una visió global i tranquil·litzadora a l'alumnat de primària sobre aquesta nova etapa educativa.

3.3.3 RELACIÓ AMB ELS AJUNTAMENTS

La Llei d'Educació de Catalunya esmenta específicament, per part dels centres educatius: "la col·laboració, la cooperació i la coresponsabilització amb els ajuntaments." (DOGC nº 5422, pàg. 56595).

La relació amb els Consistoris del Morell, La Pobla de Mafumet, Vilallonga i el Rourell és molt positiva. Els regidors de cultura de tots els Ajuntaments tenen representació en el Consell Escolar i d'aquesta forma disposem d'un espai de comunicació i de reflexió immillorable, que permet una relació molt fluïda. Fruit d'aquesta estreta col·laboració són projectes com el de diversificació curricular (ESPLET) a empreses i entitats municipals (Llars d'Infants Municipal del Morell i de la Pobla, Centre de Serveis per a la Gent Gran del Morell i el Pavelló Municipal d'Esports del Morell). També vull destacar l'ajut econòmic dels consistoris a l'intercanvi amb Holanda, i la cessió d'instal·lacions municipals quan l'Institut els hi demana. Finalment destacaré el nombre creixent d'actes culturals que tenim en comú: exposició de fotografies d'alumnes de l'Institut a l'Ajuntament del Morell, celebració de la Festa de Sant Jordi i la festa de graduació de l'alumnat de 4t d'ESO i 2n de Batxillerat al Centre Cultural, Projecte Rius, ...

4.- PRINCIPIS QUE ORIENTEN EL PROJECTE DE DIRECCIÓ

- Fomentar la cultura del raonament, de la llibertat d'expressió i de l'esperit crític.
- L'educació en valors: a partir d'unes normes clares i estrictes, implicar a l'alumnat per a que les pugui integrar com a valors propis.
- El foment de la cultura de l'esforç, tot potenciant la responsabilitat individual de l'alumnat.
- El compromís amb la llengua i cultura catalanes com a elements de cohesió social i cultural.

- La importància donada a la tutoria i a l'orientació acadèmica per aconseguir una millor atenció a l'alumne, tot buscant la coresponsabilitat amb les famílies.
- L'atenció a la diversitat entesa com la necessària per potenciar al màxim el desenvolupament integral de cada alumne/a.
- El respecte a l'entorn i al medi ambient, fomentant hàbits personals i col·lectius que comportin una millora de la sostenibilitat.
- La creença en el treball en equip i en l'exercici del lideratge distribuït de tal manera que tothom pugui fer les seves aportacions i se senti partícip en el projecte.
- La participació de tota la comunitat educativa, tot creant línies clares i efectives.
- El Projecte de Direcció ha de ser viu i flexible. Ha de poder permetre els canvis necessaris a partir de la reflexió contínua, la crítica constructiva , els suggeriments i les propostes de millora de qualsevol membre de la Comunitat Educativa.

5. OBJECTIUS A ASSOLIR

“ – Em podria dir quin és el camí que he de prendre ?

- Això depèn d'on vol anar ?

- És que no sé on vull anar.

-Llavors tant se val quin camí prenguis”.

L.Carrol: Alicia al País de les Meravelles

L'Institut el Morell ha d'oferir un servei que garanteixi l'excel·lència i l'equitat en l'accés a l'educació i és l'obligació de l'equip directiu i en especial del director convertir el nostre institut en un centre que compleixi amb èxit amb la finalitat de proporcionar al seu alumnat l'assoliment de les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu.

A continuació es presenten els objectius i àrees de millora que es proposen per als propers quatre anys, agrupats en tres àmbits d'actuació, i també les estratègies que cal portar a terme per aconseguir aquests objectius.

5.1 ÀMBIT PEDAGÒGIC

5.1.1 En relació al procés d'ensenyament-aprenentatge

Els indicadors de progrés obtinguts en la darreres avaluacions del centre indiquen certes irregularitats respecte dels centres de les nostres característiques. Aquest fet exigeix donar continuïtat al procés de reflexió pedagògica, i a l'equip directiu ens correspon d'impulsar noves estratègies de millora. En aquest àmbit, pretenem la **MILLORA DEL RENDIMENT ACADÈMIC DE L'ALUMNAT**, i els objectius prioritaris seran, per tant:

1. Estimular la innovació pedagògica utilitzant metodologies més efectives i participatives.
 - Demanar la formació de centre sobre noves metodologies pedagògiques (comunitats d'aprenentatge, treball per projectes, aprenentatge cooperatiu, Flipped Classroom, ...)
 - Realitzar xerrades i intercanvis d'experiències sobre les noves metodologies pedagògiques.
2. Facilitar la col·laboració entre els membres dels diferents departaments per tal d'aconseguir una bona coordinació en la intervenció educativa.
 - Compartir els acords de les actes de les diferents reunions de departaments, per tal d'ampliar el punt de vista del centre.
 - Augmentar la freqüència de les reunions de coordinació dels caps de departament.
 - Fixar reunions de tot el professorat que pertany a departaments afins.
3. Adequar específicament el currículum als alumnes amb necessitats educatives especials segons el grau de coneixements, habilitats, i capacitats amb la finalitat d'assolir les competències bàsiques.
 - Diferenciar els tipus de necessitats educatives i els diferents tipus d'intervenció entre els alumnes de diversitat.
 - Encomanar al cap de departament la supervisió de les programacions, metodologies, adaptacions, criteris d'avaluació ... de totes les matèries que pertanyen al seu departament.
 - Tractar els casos més difícils dins de la CAD per tal de fer propostes metodològiques concretes a la resta de l'equip docent.

4. Estimular l'aprenentatge de llengües estrangeres.

- Implantar el projecte sobre plurilingüisme AICLE.
- Seguir impulsant l'intercanvi amb Holanda
- Intentar desdoblar les classes de batxillerat per millorar l'expressió oral.
- Seguir demanant al Departament d'Ensenyament un auxiliar de conversa (professorat nadiu extern que reforci l'anglès oral).

5. Facilitar la tasca del tutor enriquint amb noves activitats el PAT del centre.

- Actualitzar el PAT amb tots els programes, activitats, xerrades que s'han incorporat en els darrers cursos.
- Demanar a tot el professorat que comparteixi amb el centre aquelles activitats de tutoria que li hagin semblat interessants.

6. Afavorir la utilització de la biblioteca, tant per a consulta i préstec de llibres com a lloc ideal per a la lectura.

- Obrir la biblioteca a les hores d'esbarjo com espai de lectura, estudi i consulta.
- Realitzar activitats de recerca d'informació bibliogràfica per part dels diferents departaments.
- Fer una sessió informativa/formativa a 1r d'ESO sobre la classificació dels llibres, materials que hi poden trobar, servei de préstec, horaris, ...

7. Millorar la comprensió lectora, a partir de l'aprenentatge de les diferents estratègies lectores: resums, inferències, hipòtesis...

8. Millora de la resolució de problemes d'àmbit científic, matemàtic i tecnològic, a partir del protocol de comprensió lectora.

9. Potenciar l'ús educatiu de les TAC com a eina d'aprenentatge de les diferents matèries.

- Demanar la formació de centre sobre les TAC (moodle, web, intranet, tecnologies mòbils).
- Compartir experiències i coneixements entre els docents sobre les noves tecnologies.

10. Millorar la qualitat del treball de recerca de batxillerat.

- Canviar el calendari intentant que el gruix de la feina es realitzi a final de 1r i durant l'estiu, de manera que a l'inici de 2n de batxillerat només calgui una revisió final i l'exposició oral.
- Realitzar xerrades informatives a la tutoria de 1r sobre què és un treball de recerca, recerca d'informació bibliogràfica, redacció del treball, exposició oral (2n de bat).
- Difondre entre l'alumnat i el professorat els diferents premis a que poden optar els treballs de recerca. Animar a presentar aquells treballs amb més qualitat.

11. Millorar el treball de síntesi de 2n d'ESO

- Reformular el treball a partir de les noves sortides que s'han realitzat durant aquest curs a El Morell, La Pobla i Vilallonga.
- Incorporar activitats de totes les matèries per tal de conèixer la realitat dels nostres pobles.

12. Augmentar el nombre de sortides didàctiques que organitzen els departaments.

- Promoure les visites interdisciplinars, organitzades per dos o més departaments, a exposicions, museus, empreses, instal·lacions, entitats, ...

5.1.2. En relació a la convivència i la coresponsabilitat

Els objectius prioritaris per la **MILLORA DE LA COHESIÓ SOCIAL DEL CENTRE** seran:

13. Vetllar per al compliment de la Carta de Compromís Educatiu.

- Mantenir com a mínim una entrevista per curs entre el tutor i els pares de tots els alumnes, augmentant aquesta freqüència en aquells casos que la necessitat ho requereixi.
- Exposar aquesta carta de compromís a la web del centre, a la cartellera, a les aules, ...
- Treballar durant una sessió de tutoria sobre el contingut de la carta de compromís que és responsabilitat de l'alumnat.

14. Millorar les actituds cíviues dels alumnes, tant dintre com fora de l'aula.

- Realitzar activitats de tutoria sobre civisme, convivència, drets i deures, ...
- Potenciar la mediació com una forma amistós de resolució de conflictes

15.Agilitzar la resposta davant de queixes i reclamacions dels alumnes, pares i del personal del centre.

- Facilitar espais i temps pel diàleg entre els diferents membres de la comunitat educativa.
- Vetllar perquè a cada matèria s'expliqui a la l'alumnat la programació i els criteris d'avaluació.

16.Mantenir la revista AKIARA com a eina de difusió de la vida del centre.

- Oferta l'optativa de la revista a 3r d'ESO.
- Promoure entre el professorat i l'alumnat que redacti notícies i enviïn fotos sobre sortides, activitats, xerrades, ... i altres esdeveniments rellevants del centre.

17.Actualitzar les NOFC (normes d'organització i funcionament del centre) per tal de millorar el funcionament i el clima escolar.

- Crear una comissió per revisar aquest document i fer una proposta, que passarem als departaments perquè l'estudiïn i finalment sigui aprovada pel claustre i pel consell escolar.

18.Reduir la contaminació acústica, millorant d'aquesta manera el clima a les aules i a tots els espais del centre, i per tant, el benestar de les persones.

- Realitzar tallers sobre soroll: Auditories per mesurar els nivells sonors que hi ha a diferents punts de l'Institut; i posteriorment dedicar una sessió de tutoria a informar sobre aquest tema.
- Concurs "La classe menys sorollosa": Es pot mesurar el soroll a determinades hores i dies, i en diferents aules, per tal de determinar quins grups estan més conscienciats.
- Conscienciació sobre la problemàtica del soroll: Destinem uns espais per informar sobre aquesta problemàtica a partir de cartells: Consells recordatoris (Ex: "Imatges de silenci"; una orella que indiqui el màxim de decibels a les aules, biblioteca, ...); delegats ambientals: alumnes responsables del control del soroll a l'aula.

19. Potenciar l'esport a tots els nivells del centre.

- Realitzar activitats esportives a les hores d'esbarjo (liga de futbol al pati, partits de ping-pong al gimnàs),

- Organitzar jornades esportives al pavelló poliesportiu (futbol, bàdminton, bàsquet, ...).
- Organitzar xerrades i tallers de demostració de diferents esports aprofitant els jocs mediterranis, i convidant a esportistes destacats.

5.2 ÀMBIT DE GESTIÓ I ORGANITZACIÓ

Els objectius de proporcionar una educació integral i atendre a la diversitat exigeixen espais i estructures organitzatives pensades per a satisfer aquest objectiu.

20. Planificar el funcionament del centre a partir de les necessitats de la comunitat educativa.

- Crear el **consell de delegats** per fomentar el diàleg entre els delegats de classe i el centre educatiu, per tal de vehicular les propostes de l'alumnat.

21. Estimular el treball en equip del personal, la creativitat en la tasca docent amb el suport de l'Equip Directiu a totes les iniciatives de millora.

- Elaborar i passar una enquesta de valoració al professorat sobre diferents àmbits del centre: organització i funcionament, activitats, reunions, ... per tal de copsar la seva opinió i puguin fer propostes de millora.

22. Fomentar una bona comunicació entre l'Equip Directiu i la resta de professorat.

- Elaborar un pla d'acollida del professorat de nova incorporació: rebuda, presentació del personal, passeig pel centre amb explicació dels espais, ... i creació d'un dossier amb informació útil i pràctica de funcionament de l'institut.
- Aplicació del lideratge distribuït amb distribució compartida de les responsabilitats a partir de les diferents coordinacions.
- Dinamitzar les reunions de caps de departament com a espai de reflexió i debat, per tal de formular iniciatives de millora.

23. Desenvolupar mètodes i instruments per a una bona comunicació interna i externa.

- Actualitzar els mitjans informàtics i adaptar-se a les noves tecnologies.

- Augmentar i dinamitzar els serveis web del centre: moodle, intranet, lloc web, ...
- Mantenir la coordinació de la web de l'institut perquè es dediqui a actualitzar la pàgina amb un augment de la qualitat i quantitat d'informació útil per a la comunitat educativa.
- Enviar notícies interessants a les revistes d'informació local.

24. Planificar les tasques administratives que anualment s'han de dur a terme a secretaria.

- Establir un protocol d'actuació per determinades tasques administratives.
- Deixar per escrit les instruccions sobre com actuar davant de determinats casos.

25. Promocionar estratègies per a l'ús raonable de les energies, la reducció, reutilització i reciclatge de residus.

- Escollir a cada grup la figura del delegat ambiental, el qual es responsabilitza de tancar les llums al sortir de classe. També caldria avisar al responsable quan algun fluorescent no funciona correctament, per tal de canviar-lo ràpidament.
- Endollar l'ordinador i els perifèrics en una regleta amb interruptor per desendollar-los còmodament quan no els utilitzem.
- Crear un concurs anomenat "la classe més sostenible" on un jurat puntuja segons uns criteris ambientals (ús de contenidors de recollida selectiva a l'aula, neteja, ús correcte de les instal·lacions, reducció de l'ús del paper d'alumini, nivell de contaminació acústica ...)

26. Establir l'intercanvi d'informació regular amb el personal de neteja per poder-se coordinar i millorar l'eficiència i l'eficàcia en la neteja del centre.

- Fixar unes reunions periòdiques entre l'empresa de neteja, el director i la secretària.

27. Millorar l'ús dels espais i instal·lacions de l'institut.

- Revisar les sales del centre que estan infrautilitzades per tal de donar-hi un nou ús.
- Revisar el funcionament de la calefacció per aconseguir el màxim nivell de confort amb la mínima despesa de gas.
- Revisar el funcionament de la instal·lació elèctrica per aconseguir el màxim nivell de confort amb la mínima despesa d'electricitat.

5.3 ÀMBIT DE RELACIONS AMB L'ENTORN

Donat que el nostre institut és l'únic de la zona, es fa especialment important la bona relació entre el centre i els ajuntaments, entitats locals, veïns, ... per tal d'aconseguir una millora de l'educació de tot l'alumnat d'aquests municipis.

28.Potenciar la comunicació entre els pares i mares, l'AMPA i l'institut.

- Dinamització de la web del centre com a espai de comunicació i d'intercanvi d'informació.
- Continuar les reunions establertes actualment amb les famílies: tutors/pares, inici de curs, orientació a 3r i 4t d'ESO, viatge de 4t d'ESO, intercanvi amb Holanda a 1r de batxillerat ...

29.Garantir la participació en programes dirigits per institucions, públiques o privades, encaminades a treballar àmbits com la salut, la participació ciutadana, la seguretat viària, el medi ambient, l'educació per la pau, el voluntariat, civisme ...

30.Promoure la projecció exterior del centre mitjançant l'establiment de relacions amb les institucions locals per tal d'informar-los de tot allò que pugui afectar als alumnes del seu municipi.

- Enviar notícies a les revistes locals.
- Continuar celebrant la Festa de graduació de l'alumnat de 4t d'ESO i 2n de batxillerat.
- Continuar participant amb l'intercanvi amb Holanda.
- Visitar i estudiar els edificis, espais, monuments i instal·lacions més importants dels pobles durant la realització del treball de síntesis de 2n d'ESO.

31.Continuar el Projecte de Reutilització dels llibres de text en coordinació amb l'AMPA.

32.Convidar a persones de fora del centre a intervenir en la vida interna del mateix a través de conferències, exposicions, xerrades, ... (escriptors, cantautors, exalumnes, esportistes, ...)

33.Promoure la conscienciació ecològica i convidar la comunitat educativa a seguir conductes sostenibles.

- Difondre el projecte d'escoles verdes i animar tothom a incorporar-se en alguna comissió de treball (energia, residus, biodiversitat, contaminació acústica, mobilitat sostenible)

34. Aprofundir en les coordinacions d'hàbits de treball i d'estratègies, de les matèries comunes, amb les escoles de primària adscrites al nostre institut.

- Realitzar un nombre mínim de dues reunions per curs per coordinar les matèries lingüístiques, i també les matemàtiques entre els centres de primària i secundària.

6. AVALUACIÓ: Procés d'avaluació del desenvolupament del projecte de direcció

L'avaluació és un dels tres eixos, junt amb l'autonomia de centre i la funció de la direcció, que estructura la LEC. Per a poder dirigir amb transparència i responsabilitat el centre educatiu cal que el projecte de direcció sigui avaluat de forma continuada per poder-lo adaptar amb celeritat a unes circumstàncies en permanent transformació. L'avaluació tindrà en compte els diferents indicadors resultants dels processos d'avaluació externa a que és sotmès el centre, juntament amb aquells que s'obtinguin del mecanisme d'avaluació interns. Amb l'ajut d'aquests indicadors es valoraran les línies d'actuació que es duen a terme en els tres àmbits en els quals s'han emmarcat les propostes anteriors. S'utilitzaran dos tipus d'indicadors: els objectius (quantificables) i els subjectius (que es basen en la percepció dels membres de la Comunitat educativa).

Àmbit pedagògic:

Processos d'ensenyament - aprenentatge: Dades de les avaluacions diagnòstiques que dugui a terme el Departament d'Ensenyament (3r d'ESO de les matèries de llengua catalana, llengua castellana i matemàtiques); prova d'avaluació de competències bàsiques de 4t d'ESO (llengua catalana, llengua castellana, llengua estrangera i matemàtiques); resultats de les PAU (percentatges d'alumnes que aproven les PAU i nota mitjana dels alumnes del centre en les diferents matèries comparat amb els centres de Catalunya); percentatges trimestrals de distribució dels alumnes segons les matèries suspeses; nombre d'activitats teatrals, musicals, esportives realitzades al centre, nombre de professorat que participa en cursos de formació, nombre de projectes interdisciplinars, nombre de plans individualitzats (PI) proposats pels departaments.

Convivència: Dades estadístiques dels resultats de les enquestes elaborades per determinar el grau de satisfacció de la comunitat educativa sobre els diferents aspectes relacionats amb la participació i la convivència, nombre de fulls d' incidència oberts, nombre d'alumnes que han rebut amonestacions que incorporen els diferents tipus de sancions contemplades a les normes d'organització i funcionament del centre (NOFC), percentatge de reincidències en conductes mereixedores de sanció, nombre de conflictes resolts per mediació.

Àmbit de gestió i organització: percentatge de revisió de documents, grau de satisfacció global de l'alumnat respecte el centre, percentatges de faltes en hores dels professors, percentatge de pares i mares, alumnat que assisteixen a les reunions col·lectives convocades, nombre de projectes de millora proposats per curs, nombre de visites a l'espai web del centre.

Àmbit de relacions amb l'entorn: nombre d'activitats realitzades amb la col·laboració d'institucions de l'entorn, nombre de programes d'actuació engegats amb la col·laboració d'institucions de l'entorn, nombre d'alumnes que participen.

L'avaluació interna dels indicadors de millora es durà a terme per part de l'equip directiu conjuntament amb el consell directiu del centre, i se n'informarà al claustre i al consell escolar per a que participin de la reflexió sobre les mesures que calgui adoptar per a la correcció dels problemes detectats.

7. FUNCIONS DE L'EQUIP DIRECTIU

L'equip directiu que es presenta en aquesta candidatura comparteix l'objectiu de fer un desplegament del projecte amb la complicitat i participació del professorat. A continuació s'expliquen les principals funcions dels diferents òrgans unipersonals:

El **Director** ostenta el govern de totes les activitats que es realitzen al centre, vetllant per la seva coordinació i seguiment (aquesta funció la continuaria desenvolupant el Jaume Ramon Ribé).

Cap d'estudis: La programació i seguiment de les activitats del centre, en col·laboració amb el Director, la Secretària i l'equip docent (aquesta funció la continuaria desenvolupant el Víctor Fernández Porta).

Secretària-administradora: La gestió de l'activitat administrativa i econòmica del centre, vetllant per la seva ordenació, unitat i eficàcia i exercint com a cap immediat del personal d'administració i serveis, per delegació del Director (aquesta funció la continuaria desenvolupant l'Eva Compte García)

Coordinador pedagògic: La programació i seguiment de les activitats pedagògiques, la presidència de la CAD i el seguiment de l'alumnat en col·laboració amb el Cap d'Estudis i el Director (aquesta funció la continuaria desenvolupant el Toni Claudio Escribano).