

PROJECTE EDUCATIU
INS TIANA
ACTUALITZACIÓ

Setembre 2024

ÍNDEX

1.	Introducció.....	3
2.	Característiques del centre.....	5
2.1.	Història	5
2.2.	Indicadors Socials.....	6
3.	Identitat del centre	8
3.1.	Característiques	8
3.2.	Principis pedagògics i metodològics.	10
3.3.	Principis de gestió i estratègia	12
3.4.	Gestió integral de qualitat	13
4.	Objectius.....	14
4.1.	Objectius pedagògics	14
4.2.	Objectius de projecció externa	16
5.	Estructura Organitzativa del Centre	17
5.1.	Organigrama del centre	17
5.2.	Organització i gestió del recursos humans i funcionals	18
6.	Criteris d'organització pedagògica	20
7.	Projecte lingüístic de centre.....	24
8.	Criteris d'avaluació i de qualificació a l'ESO i batxillerat.....	26
8.1.	Criteris d'avaluació i de qualificació a l'ESO	29
8.2.	Criteris d'avaluació i de qualificació batxillerat	34
9.	Indicadors de progrés	38

1. Introducció

- ✚ El Projecte Educatiu de l'Institut de Tiana és la màxima expressió de l'autonomia del Centre, és el document que marca la filosofia, l'esperit i el caràcter propi de la nostra comunitat educativa. Així doncs, recull la nostra identitat, explica els nostres objectius, orienta la nostra activitat i dóna sentit a les actuacions que es fan en el Centre amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències comuns i pròpies de cada matèria i el màxim aprofitament educatiu.
- ✚ El desplegament, desenvolupament i l'aplicació del Projecte Educatiu està ordenat pel Projecte de Direcció el qual pretén ser referent de qualitat educativa tot assolint els objectius d'excel·lència i d'equitat. Amb un Projecte de Direcció responsable, i dedicació, professionalitat docent, implicació de les famílies i participació en l'entorn social volem aconseguir que el Projecte Educatiu de l'Institut de Tiana sigui un referent de qualitat pedagògica.
- ✚ En el nostre cas, l'Institut de Tiana és un centre amb nou anys d'experiència que té consolidades tres línies de l'ESO i treballa per consolidar dues línies de batxillerat amb l'objectiu de no perdre la seva capacitat d'atenció individualitzada a l'alumnat tant en els seus aprenentatges com en les seves orientacions.
- ✚ La major part d'aquest Projecte Educatiu de Centre (PEC), es va crear des del si del primer equip directiu de l'Institut Tiana i ha estat, des de llavors, el referent de tots els Projectes de Direcció. Però han passat ja nou anys des de la seva creació i cal complir amb la nova normativa i afegir les modificacions i actualitzacions pertinents per cobrir les noves necessitats i donar resposta a els nous reptes.
- ✚ Aquest Projecte Educatiu estableix les línies d'actuació per a tots els membres de la nostra Comunitat Educativa i és, alhora, el compromís del nostre Institut amb la societat. Els eixos que han guiat i orientat la concreció d'aquest Projecte Educatiu han estat, d'una banda, l'experiència i, de l'altra, la voluntat de millora de la qualitat de la nostra tasca docent.

- ✚ Un dels fets fonamentals que ens permet crear amb llibertat el nostre projecte educatiu és l'aplicació de l'autonomia de centre que el marc legal de la nova Llei d'Ensenyament ens permet en diferents aspectes. El fet de poder valorar, avaluar, planificar i actuar a nivell intern possibilita una actuació més eficient dotant-nos d'una visió més real de la situació del nostre Centre i ens aporta veritablement qualitat a l'ensenyament.
- ✚ El nostre Centre es caracteritza per participar en els moviments d'innovació i de renovació pedagògica, i per la formació permanent dels professionals que hi treballen. Així doncs, és un centre innovador en l'àmbit de l'educació tant presencial com no presencial, continuador amb els projectes més destacats de primària i els seus hàbits, creador de projectes propis, potenciador de valors, heterogeni treballant la diversitat amb pràctiques inclusives, participatiu amb la comunitat educativa i el municipi, organitzador d'activitats, jornades, sortides i actuacions amb valor pedagògic, cohesionat, vocacional, gestionat i organitzat amb coherència i cercador de l'excel·lència.
- ✚ A més cal dir que, lògicament, per assolir els objectius marcats en el nostre PEC cal comptar amb un equip directiu competitiu i que no es deixi abatre per les dificultats intrínseques del creixement exponencial del nostre centre educatiu amb una visió positiva i clara de futur. Tanmateix, el Claustre de professors ha de ser professional, implicat i compromès amb l'entitat educativa i que amb imaginació i energia desenvolupi la seva tasca docent diària amb dignitat, convicció i sabent que any rere any les dotacions, els recursos i les instal·lacions del centre aniran millorant i arribaran a ser dignes de la nostra comunitat.
- ✚ Finalment comentar que el pas de secció d'institut a institut, amb la implementació dels estudis de batxillerat, ha estat una repte molt motivador i engrescador per a la nostra comunitat la qual ha treballat i s'ha implicat al màxim per assolir aquesta fita i fer que l'ampliació sigui una realitat. És amb aquesta il·lusió i entrega que hem de continuar treballant al centre educatiu per atorgar o dotar a l'Institut de Tiana d'aquest nou valor afegit el qual aprofitarà el nostre alumnat per formar-se de forma integral en aquesta fase post-obligatòria.

**EL DIRECTOR
JOSEP GIMENO**

2. Característiques del centre

2.1. Història

-  L'institut de Tiana neix com a Secció d'institut el 21 de gener de 2011. El març del mateix any es realitzen les primeres preinscripcions a la seu del futur edifici del centre oferint dues línies de 1r d'ESO amb un total de 60 places. No serà, però, fins al moment de la matrícula, juny de 2011, i gràcies a assolir una matriculació total de 53 alumnes que neix, sens dubte, un nou institut.
-  Durant els darrers 9 anys l'Institut Tiana ha millorat les seves dotacions i instal·lacions, ha estabilitzat en un 50% la plantilla del personal docent, ha creat programes i projectes educatius i ha passat de ser una secció d'institut a un institut impartint per primer cop el curs 2020-2021 estudis de batxillerat.
-  Durant aquests anys les obres d'arranjament del centre han estat marcades per una forta limitació pressupostària per part de la Generalitat de Catalunya i per la gran quantitat de desperfectes i canvis estructurals que ha calgut reparar en un edifici vell com el nostre. Ara tenim un edifici digne però que cal millorar i ampliar i és en aquest sentit que a curt termini hi haurà l'ampliació de les instal·lacions del centre per part de l'Ajuntament de Tiana i també les reformes pertinents per part de la Generalitat de Catalunya.
-  El passat 12 de setembre de 2011 van començar les classes a l'Institut Tiana gràcies a la implicació de l'equip directiu, la col·laboració del claustre de professors i l'aposta de les famílies per un institut al municipi. Sempre restarem agraïts a aquelles primeres famílies, a aquells primers claudres i portarem en el nostre cor a aquells primers alumnes. Ara nou anys més tard ens troben amb el repte d'ampliar i crear un centre educatiu més obert, més atractiu i amb més projecció gràcies al treball i la implicació de l'antiga comunitat educativa del municipi i amb la col·laboració, treball i implicació de l'actual.

2.2. Indicadors Socials

✚ Les característiques socioeconòmiques del nostre entorn es poden seguir de manera acurada als índexs d'indicadors socials del municipi de Tiana obtinguts directament de l'institut d'estadística de Catalunya IDESCAT.

✚ SÍNTESI D'INDICADORS SOCIALS DE TIANA ANY 2019:

• POBLACIÓ 2019:	8.840 HABITANTS	→	Homes: 4.233
• SUPERFÍCIE	7,95 KM²		Dones: 4.607
• DENSITAT DE POBLACIÓ	1.112 HAB./KM²		
• CREIXEMENT ANUAL ACUMULATIU ÚLTIMS 2 ANYS	2,49%		Nois: 723
• POBLACIÓ DE JOVES (0-14 ANYS)	1.510	→	Noies: 787
• POBLACIÓ D'ADULTS (15-64 ANYS)	5.892		
• POBLACIÓ GENT GRAN (MÉS DE 64 ANYS)	1.438		
• NAIXEMENTS 2018	63		
• DEFUNCIONS 2018	63		
• MIGRACIONS INTERNES AMB CATALUNYA	59		
• MIGRACIONS INTERNES AMB ESPANYA	2		
• IMMIGRACIÓ EXTERIOR	77		

- ## Conclusió:

Municipi amb una baixa immigració estrangera, amb un nivell cultural mitjà - alt i una situació econòmica mitjana – alta que tendeix a la millora després de la crisi econòmica dels últims 8 anys.

3. Identitat del centre.

3.1. Característiques

- ✚ L'institut de Tiana és un centre educatiu de titularitat pública, integrat dins del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya i que té com a finalitat oferir a la seva comunitat educativa un servei públic de qualitat que respongui eficaçment a les necessitats educatives actuals i de futur del nostre alumnat.
- ✚ La comunitat educativa de Tiana ha desitjat des de fa molt de temps **tenir un institut propi** on es pugui cursar estudis de batxillerat i gràcies a la demanda de les famílies, l'esforç de l'ajuntament de la població, el compromís del Departament d'Educació, el treball constant dels centres educatius de primària de l'entorn i la implicació del Claustre de professors s'ha aconseguit la consolidació de la **tercera línia de l'ESO** i la implantació de **dues línies de batxillerat**. Aquest fet satisfà a tots els habitants de Tiana i fa que l'ampliació del nostre centre sigui una prioritat municipal.
- ✚ **La procedència de l'alumnat es fonamenta en** la matrícula dels nostres centres adscrits. **L'Escola Lola Anglada** de Tiana de dues línies i **l'Escola Tiziana** de Tiana, d'una línia. Això ens fa treballar de forma coordinada i convergent entre les direccions del diferents centres educatius i evidentment entre els tutors, tutores i el professorat referent de l'alumnat tant de primària com de la futura secundària per poder acompanyar al nostre alumnat en aquest pas d'etapa.
- ✚ Els nostres **alumnes són principalment de Tiana**, tot i que hi ha un nombre important de l'alumnat que prové del municipi veí de Montgat. Aquesta població té una molt bona relació amb Tiana, a tots els nivells, i de fet hi ha alumnes tianencs matriculats a centres de primària de Montgat i a l'inrevés. La raó és molt senzilla: la proximitat dels centres al lloc de residència de les famílies. Altres procedències són insignificants, com el petit percentatge d'alumnes de Badalona i Sant Fost de Campsentelles.

- ✚ Cal tenir present que l'institut de Tiana és un centre creat l'any 2011 amb la peculiaritat que ocupa un edifici antic (antiga escola d'educació general bàsica, EGB, de Tiana). Aquest edifici s'ha reformat parcialment i està dotat amb mòduls prefabricats per encabir el batxillerat però té encara una clara necessitat de reformes i d'adequacions. Aquestes millores, a més de les **reformes de l'edifici actual**, passen també per **l'ampliació amb un edifici** nou i l'eliminació dels mòduls prefabricats. La creació d'aquestes noves instal·lacions s'iniciarà l'any 2021.
- ✚ Això actualment constitueix un cert desavantatge respecte als centres educatius de l'entorn, els quals tenen millors instal·lacions i més modernes. Però és important tenir present que l'estructura del nostre edifici està en bon estat i només cal anar reformant, adequant i millorant les condicions tant funcionals com estètiques de l'edifici per, en pocs anys, **gaudir d'un centre educatiu modern i de qualitat**.
- ✚ No podem obviar la **situació econòmica** que pateix actualment el nostre país i cal que tots col·laborem a reduir les despeses i optimitzar la gestió econòmica del centre, incidint en allò que és imprescindible i prescindint d'allò que és desitjable però no necessari per a aquest o el següent curs. Aquest plantejament fa del tot indispensable que l'equip directiu treballi conjuntament amb el Departament d'Ensenyament i l'ajuntament del municipi per minimitzar la despesa inicial sense posar en perill la qualitat de l'ensenyament ni el desenvolupament del Projecte Educatiu del Centre.
- ✚ El fet de tenir **tres línies de l'ESO** ens porta a consolidar l'acció tutorial, mantenir l'atenció individualitzada i treballar de forma competencial les diferents matèries. El treball integral de l'alumnat, aplicant pràctiques inclusives i atenent la seva diversitat i els seus interessos són essencials per obtenir uns bons resultats acadèmics i una forta cohesió social.
- ✚ L'avantatge que proporciona **començar els estudis de batxillerat** de les modalitats de ciències i tecnologia i d'humanitats i ciències socials és la continuïtat del nostre alumnat i també el repte i la motivació aporta al nostre professorat ja que haurà d'impartir noves matèries i dissenyar, planificar i implementar noves tasques i projectes per a aquesta nova etapa.

3.2. Principis pedagògics i metodològics.

Formació de l'alumnat

- **L'institut dona una educació integral pel que fa a capacitats, destreses i valors dels alumnes en tots els àmbits de la vida personal, familiar, social i per un futur acadèmic i professional.**

Aquesta formació es concreta en:

- El desenvolupament de les capacitats motrius, creatives, expressives i de l'esperit crític dels alumnes.
- El desenvolupament, de manera integral, de la personalitat de l'alumnat.
- L'adquisició d'hàbits intel·lectuals i tècniques de treball.
- L'adquisició de coneixements científics, tecnològics, tècnics, lingüístics, humanístics, matemàtics, artístics i socials.
- L'afavoriment del desenvolupament màxim de les capacitats intel·lectuals i professionals.
- La preparació per a la participació activa en la vida social i cultural.
- El foment de processos actius d'aprenentatge, desenvolupant metodologies o tècniques centrades en l'alumne/a, que afavoreixen la seva autonomia en el treball, tot fent que l'alumnat sigui el protagonista del seu aprenentatge.
- L'educació pel treball individual, en grup i cooperatiu.
- L'educació per a la igualtat entre homes i dones.

Aquesta formació es concreta en:

- L'educació per l'autonomia intel·lectual.
- L'educació en l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació.
- La pràctica d'una metodologia basada en l'aprenentatge significatiu.
- La convicció de que educar és una tasca col·lectiva i d'equip tenint present que la responsabilitat pedagògica i tutorial és compartida per tot l'equip docent i l'educació integral de l'alumnat és compartida pel centre i les famílies.
- L'educació en les activitats culturals, esportives i lúdiques que complementen el currículum.
- L'atenció psicopedagògica i d'orientació personal, acadèmica i professional a tot l'alumnat.
- El seguiment de l'evolució de l'alumnat de manera individualitzada.
- L'avaluació del procés d'ensenyament i aprenentatge de manera continua i global tenint en compte l'assoliment de les competències bàsiques comunes i pròpies de cada matèria.
- La col·laboració constant amb les famílies per tal de contribuir a una millor consecució dels objectius educatius.
- La incorporació en les programacions de la diversitat de capacitats, interessos i de ritmes d'aprenentatge.
- L'ampliació i actualització permanent dels coneixements del professorat, així com de les estratègies metodològiques i de renovació pedagògica.
- La utilització de les noves tecnologies com a recurs d'ensenyament i aprenentatge fonamentat en l'estratègia digital del nostre centre educatiu.

3.3. Principis de gestió i estratègia.

Gestió de l'institut

- La gestió de l'institut està basada en la utilització de mecanismes democràtics en tots els òrgans de funcionament, en la transparència, la participació, l'objectivitat i la professionalitat.

Estratègia

- Planificació de les accions docents, el seu seguiment i la seva avaluació posterior.
 - Funció de la gestió que incorpora tots els mecanismes per tal d'arribar a concretar uns objectius de treball, que guiïn l'activitat de l'institut en el termini de temps pel qual ha estat planificat, i l'avaluació on es contemplen totes les actuacions dirigides a valorar el nivell d'assoliment dels objectius definits en la corresponent planificació.
- La planificació de les activitats docents corresponents a un curs acadèmic la recull el **PLA ANUAL** del centre.
- La planificació de les accions docents a mig termini la recull el **PROJECTE DE DIRECCIÓ** del centre.
(de durada de 3 a 4 cursos acadèmics)

3.4. Gestió integral de qualitat

Gestió de qualitat

- **La gestió de la qualitat s'orienta a assegurar l'equitat i l'excel·lència de l'activitat educativa per satisfer les expectatives i necessitats educatives de l'alumnat en particular i de la societat en general oferint un ensenyament i servei de qualitat, cercant la millora continua i aspirant a l'excel·lència en el servei.**

Objectius del nostre sistema de gestió

- En l'àmbit personal, l'alumne/a ha de veure satisfetes les seves necessitats formatives.
- En l'àmbit familiar, els pares, mares o tutors legals han de tenir confiança i garantia de la qualitat del servei educatiu.
- En l'àmbit professional, el professorat ha de veure satisfetes les seves necessitats per a poder desenvolupar la seva programació d'aula amb garanties i formar-se continuadament com a docent aplicant la gestió del coneixement com a eina de treball cooperatiu.
- En l'àmbit social, la comunitat educativa del centre ha de treballar la qualitat humana de les persones per tal de millorar la convivència i el desenvolupament de la societat.
- En l'àmbit institucional, el centre ha d'obrir-se a l'entorn i escoltar i ser escoltat en les seves necessitats.
- En l'àmbit de seguretat, el centre ha de mantenir les accions preventives necessàries envers la seguretat del personal docent, no docent i l'alumnat del centre.
- En l'àmbit estructural, el centre ha de treballar per millorar els recursos materials i les instal·lacions del centre.

4. Objectius

4.1. Objectius pedagògics

L'educació secundària obligatòria té com a finalitat:

- **Fomentar en l'alumnat l'hàbit de treball, per tal d'obtenir i seleccionar informació de forma autònoma i crítica. Ajudar-lo a organitzar els propis pensaments, a relacionar-se de forma correcta amb les altres persones, a adoptar actituds solidàries i tolerants i, en definitiva, reforçar la pròpia personalitat amb una correcta formació integral, intel·lectual i humana.**

Objectius pedagògics:

- Millorar el rendiment acadèmic treballant per a l'excel·lència i assolint al màxim les competències bàsiques de final d'etapa de l'ESO.
- Motivar els alumnes per l'estudi, el coneixement i l'esforç.
- Treballar per la cohesió social i la convivència.
- Fomentar la igualtat efectiva de drets i oportunitats entre homes i dones.
- Implementar les pràctiques competencials a l'aula per tota l'ESO i desplegar les competències de forma transversal.
- Unificar criteris d'avaluació competencial i avaluar tenint en compte la diversitat a l'aula.
- Fomentar els projectes de treball cooperatiu, inclusius i tolerants.
- Treballar a l'aula amb metodologies i eines d'aprenentatge digitals.
- Crear cursos, recursos i activitats a través de plataformes digitals.
- Afrontar la diversitat a l'aula amb pràctiques inclusives.
- Utilitzar l'educació física, l'educació emocional i l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social.
- Fomentar actituds de respecte i prevenció en l'àmbit de la salut.

La planificació de les activitats d'ensenyament i aprenentatge, la distribució curricular de les matèries a cada etapa educativa, el detall dels criteris d'avaluació, la concreció de la metodologia emprada i la distribució i relació dels itineraris i matèries optatives està contingut al **PROJECTE CURRICULAR DE CENTRE**.

El batxillerat té com a finalitat:

- **Proporcionar a l'alumnat formació, maduresa intel·lectual i humana, coneixements i destreses que li permetin progressar en el seu desenvolupament personal i social i incorporar-se a la vida activa i a l'educació superior.**

Objectius pedagògics:

- Refermar els hàbits d'estudi i disciplina per l'aprofitament eficaç de l'aprenentatge treballant per a l'excel·lència.
- Fomentar la igualtat efectiva de drets i oportunitats entre homes i dones
- Treballar la cohesió social i la convivència per resoldre pacíficament els conflictes personals, familiars i socials.
- Consolidar una maduresa personal i social responsable, autònoma i amb esperit crític.
- Dominar, tant en la seva expressió oral com escrita, la llengua catalana i la llengua castellana.
- Comprendre amb eficàcia una o més llengües estrangeres i expressar-s'hi amb fluïdesa i correcció.
- Usar amb solvència i responsabilitat les tecnologies de la informació i la comunicació.
- Dominar cursos i activitats d'aprenentatge a través de plataformes digitals.
- Conèixer i valorar críticament les realitats del món contemporani, els seus antecedents històrics i els principals factors de la seva evolució.
- Participar de manera solidària en el desenvolupament i la millora de l'entorn social.
- Accedir als coneixements científics i tecnològics fonamentals i dominar les habilitats bàsiques de la modalitat triada.
- Comprendre els elements i procediments fonamentals de la investigació i dels mètodes científics.
- Conèixer i valorar de manera crítica la contribució de la ciència i la tecnologia en el canvi de les condicions de vida, així com refermar la sensibilitat i el respecte vers el medi ambient.
- Refermar l'esperit emprenedor amb actituds de creativitat, flexibilitat, iniciativa, treball en equip, confiança en si mateix i sentit crític.

 La planificació de les activitats d'ensenyament i aprenentatge, la distribució curricular de les matèries, el detall dels criteris d'avaluació, la concreció de la metodologia emprada i la distribució i relació de les modalitats i matèries específiques està contingut al **PROJECTE CURRICULAR DE CENTRE**.

4.2. Objectius de projecció externa

L'entorn

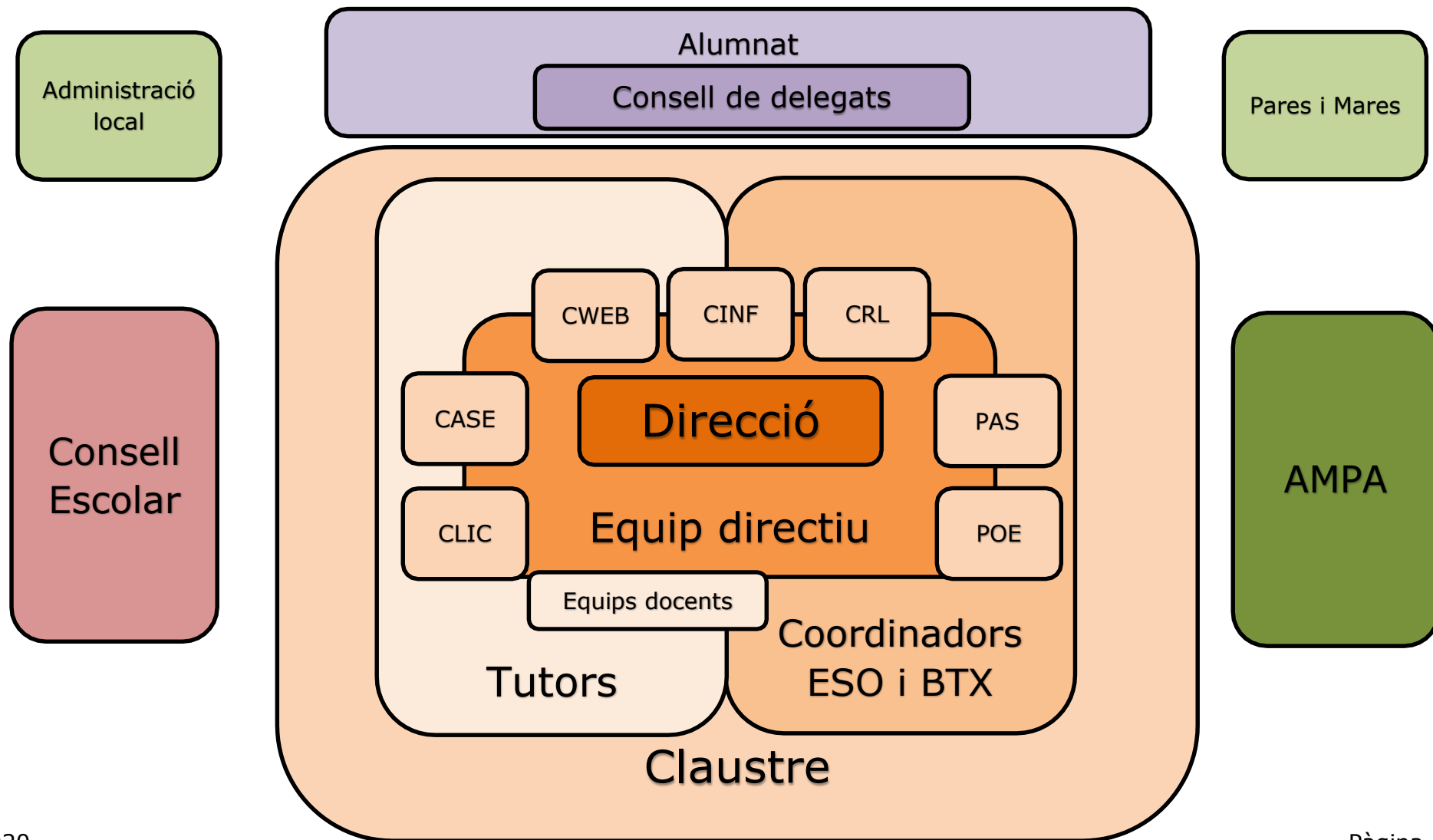
- **Cal fomentar i contribuir a impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa i potenciar la relació del centre amb l'entorn social.**

Objectius:

- Fomentar la col·laboració amb les escoles del municipi.
- Fomentar la col·laboració amb l'ajuntament de Tiana.
- Col·laborar amb les revistes locals i mitjans de comunicació.
- Incloure en la programació educativa i sempre que sigui possible la utilització de recursos i activitats de les institucions municipals o comarcals.
- Fer possible la participació de l'institut en activitats ciutadanes.
- Facilitar la utilització pública de l'edifici, les instal·lacions i equipaments de l'institut, a través d'acords amb l'administració local, i sense perjudicar ni malmetre l'activitat i el material destinat per ús docent, per poder realitzar activitats formatives i culturals adreçades a la població en general sense ànim de lucre i amb finalitats d'interès socials.
- Fomentar la participació activa dels pares i mares del centre a través de l'associació de mares i pares d'alumnes en activitats popular i de caire educatiu.

5. Estructura Organitzativa del Centre

5.1. Organigrama del centre



5.2. Organització i gestió del recursos humans i funcionals

Organs de govern i participació

- **El centre es regeix pels òrgans unipersonals de direcció (director/a, cap d'estudis, secretari/a i coordinador/a pedagògic/a) i pels òrgans de participació (Consell Escolar i Claustre de professors)**

Objectius

- Potenciar la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa.
- Millorar la relació del centre amb l'entorn social.
- Garantir l'aplicació del pla anual i del projecte de direcció del centre.
- Perfeccionar el traspàs i l'accés a la informació així com la capacitat d'auto gestió entre el professorat i també entre els diferents òrgans de govern i participació.
- Reduir la burocràcia innecessària creant sistemes de gestió àgils i pràctics.
- Garantir que s'escoltarà, analitzarà i valorarà, dins dels diferents espais de debat, les propostes, iniciatives i col·laboracions aportades pels diferents membres de la comunitat educativa.
- Treballar per facilitar els recursos i les estratègies a tot el professorat per poder desenvolupar la seva tasca docent amb garanties.
- Vetllar pels drets i deures dels alumnes i garantir la seva formació treballant per a l'excel·lència i mantenint la cohesió social.

Funcions

- **Les funcions dels òrgans unipersonals i els òrgans de participació es recull a les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC) que vénen marcades pel Títol IX, Capítol I de la Llei d'educació de Catalunya.**

Altres funcions:

- **Equips docents:** Liderats pel tutor/a i tenint en compte els objectius marcats pel pla anual, projecte de direcció i el projecte educatiu i aplicant sempre les normes d'organització i funcionament del centre, a més de ser assessorats pel departament d'orientació i els departaments didàctics de cada matèria, tenen la capacitat de decisió sobre el grup classe en qüestions pedagògiques.
- **Tutories:** Són els encarregats de dur a la pràctica el Pla d'acció tutorial (PAT) i vetllar pel compliment dels drets i deures dels alumnes i de la carta de compromís entre les famílies i el Centre.
- **Coordinacions específiques: CASE, ESO, batxillerat, informàtica, web, riscos, LIC,** etc...Per tal de millorar la gestió de diferents activitats que es generen al Centre i que tenen una marcada importància i dedicació horària cal alliberar l'equip directiu de part de la gestió formant aquestes coordinacions. La responsabilitat de les decisions que d'elles es derivin recauen directament a la direcció del centre.
- **Departament d'orientació psicopedagògica:** Liderat pels psicopedagogs del Centre, assessoren l'equip docent, els tutors i l'equip directiu aportant un valor afegit en l'atenció a la diversitat del Centre.
- **Personal d'administració i serveis PAS:** Vetllaran pel bon funcionament tant administratiu com de serveis del centre integrant-se al sistema educatiu com a membres de la comunitat educativa.

6. Criteris d'organització pedagògica

- Les línies d'actuació pedagògiques per assolir els objectius proposats són:

Per **millorar el rendiment acadèmic** del nostre alumnat treballarem les diferents matèries de forma competencial, és a dir, proposant a l'alumne/a activitats d'aprenentatge que els motivin en la recerca d'informació i la resolució de problemes, hipòtesis i situacions de la vida real.

Els continguts digitals a l'aula ens ajudaran a engrescar-los i les plataformes digitals (Moodle i Classroom entre altres) a ampliar les nostres fronteres tot treballant continguts des de casa i creant activitats que reforcin els seus coneixements i activitats que ampliïn les competències obtingudes.

En aquest cas el professorat actua com a orientador o guia del camí que cal seguir per adquirir les competències pròpies de cada matèria i **treballa per a l'excel·lència** ja que ens apropem al rendiment màxim de cada alumne.

Així doncs, treballant de forma competencial, utilitzant continguts digitals, creant activitats i cursos amb les plataformes digitals i fent d'orientadors o guies **motivarem l'alumnat per l'estudi i el coneixement**.

Per garantir la **cohesió social** dels nostres alumnes cal afrontar la **diversitat** a l'aula aplicant **pràctiques inclusives**. Facilitar l'accés als centres educatius de tot l'alumnat, integrant-lo en el seu grup classe i no permetre que les seves condicions personals de discapacitat, ètnia, llengua, sexe o estatus social siguin un obstacle insalvable per el desenvolupament de les competències tant a l'ESO com al batxillerat.

Planificar les activitats escolars perquè tot l'alumnat tingui l'oportunitat de treballar a classe i ser valorat per l'aportació que hi fa amb actituds positives cap a la diferència com a valor, cap a les possibilitats educatives de la diversitat i cap a la importància de conviure amb persones diverses per crear una societat més respectuosa i inclusiva.

Treballar el reforç dins de l'aula amb la incorporació d'un professor de suport en les matèries instrumentals a l'ESO o bé amb la proposta d'activitats i treballs competencials entre iguals o amb adaptacions metodològiques a l'aula tant a l'ESO com al batxillerat. A més, cal crear **activitats de reforç a les plataformes digitals** amb el suport del professorat.

El professorat programa **activitats d'aprenentatge o seqüències didàctiques** competencials treballant de forma cooperativa i col·laborant activament en la concreció del projecte curricular del centre amb l'aportació de la seva programació d'aula i amb les seves propostes dins dels projectes interdisciplinaris.

Aquest **treball** cal fer-ho **en equip** i de forma coordinada doncs si bé el treball individual pot generar activitats competencials específiques per a cada matèria, el fet de treballar conjuntament tot l'equip docent amb una visió més general ens aportarà **estratègies comunes per treballar** les competències transversals i les competències bàsiques requerides a l'ESO o bé les competències generals del batxillerat i les competències específiques de les matèries dels estudis post-obligatoris.

En el nostre cas la **gestió del coneixement** ens farà identificar, detectar, elaborar i posar a la disposició de tot el claustre les activitats i pràctiques competencials aportant un valor afegit a l'institut de Tiana. El disseny i la implementació de sistemes per a identificar, capturar i compartir sistemàticament tot el coneixement involucrat dins de l'àmbit pedagògic de l'institut, proporciona un valor afegit i contribueix a la consecució dels objectius tant a l'ESO com al batxillerat.

El **desplegament de les competències transversals** cal fer-ho amb la cooperació de tots els membres de l'equip docent i la col·laboració de l'equip directiu del centre doncs segons siguin els resultats competencials inicials o bé intermedis caldrà reforçar una o altre competència per millorar els resultats i dels acords presos entre el professorat i l'equip directiu es concretaran les activitats que cal aplicar a l'aula.

Tanmateix, caldrà **unificar criteris d'avaluació** doncs qualsevol activitat o seqüència didàctica és en si mateix un recurs avaluable i que justifica una determinada nota.

És un fet que l'alumne/a aprèn d'acord a com se l'avalua i és per aquesta raó que cal deixar ben clars els criteris d'avaluació a tot l'alumnat abans de començar a treballar les activitats competencials.

Així doncs avaluarem les exposicions orals, la presentació de pràctiques, els dossiers, les exposicions escrites, les actituds a la classe, les proves o exàmens, els projectes, la resolució de problemes o exercicis, etc... Però sempre des de una visió competencial i havent informat clarament a l'alumnat de com s'avaluarà aquella activitat.

Cal comentar que els exàmens i proves finals de les diferents unitats, trimestrals o de tot el curs són molt recomanables a l'ESO sempre que l'estructura d'aquests segueixi una patró competencial fent plantejaments a l'alumnat relacionats amb la vida real i on calgui una recerca individual o col·lectiva d'informació, la seva comprensió i es treballi la resolució de problemes o hipòtesis que posin a prova les competències bàsiques, transversals i de la matèria adquirides per l'alumnat. Certament aquestes proves o exàmens adquireixen un grau d'importància superior en els estudis de batxillerat on el patró competencial es basa en l'anàlisi, la creació i el disseny, la recerca, la resolució de problemes o hipòtesis fonamentats en els coneixements adquirits durant aquesta etapa.

Altrament, s'impulsarà i fomentarà la creació de **projectes de treball cooperatiu** tant d'una matèria com interdisciplinaris aplicant **estratègies STEAM** i fent que els crèdits de síntesi i els treballs de recerca siguin una gran activitat competencial.

Treballar a l'aula amb continguts digitals no significa que sempre s'utilitzi un ordinador o una tauleta a la classe sinó que l'alumnat i el professorat disposa dels recursos electrònics suficients per ampliar les seves metodologies de treball. Sí que serà necessari que tot l'alumnat tingui ordinador o tauleta a casa o si més no pugui anar a la biblioteca municipal per poder treballar els continguts digitals proposats pel professorat a través de les plataformes digitals Moodle o Classroom de l'institut de Tiana.

A més quan les activitats ho requereixin es traslladarà el grup classe a l'aula d'informàtica, taller o laboratori o be es dotarà a l'alumnat d'aparells electrònics dins l'aula ordinària per treballar en grups reduïts o individualment les activitats proposades pel professorat.

La creació de cursos i activitats competencials a través de les plataformes digitals Moodle o Classroom és un altre objectiu que volem assolir fent que cada matèria implementi diferents seqüències didàctica competencial. El professorat també dissenyarà activitats de reforç i ampliació per a les plataformes.

El professorat serà format i assessorat en tot moment per a facilitar al màxim la seva incorporació a les plataformes i l'alumnat, els pares i les mares d'aquests seran informats sobre el seu funcionament.

Altrament, i sempre dins la segona etapa de l'ESO, s'implementa el **programa de diversificació curricular** de centre amb l'objectiu de millorar l'atenció a la diversitat d'aquells alumnes que presenten un greu endarreriment en el seu nivell d'aprenentatge. Aquest tipus de programa pretén motivar a aquells alumnes que no segueixen el ritme habitual de classe i que ja han passat els dos primers cursos de l'ESO amb repeticions i grans dificultats tot hi haver aplicat les mesures d'atenció a la diversitat programades per a les primeres etapes de l'ESO.

7. Projecte lingüístic de centre

El **Projecte Lingüístic de l'Institut Tiana** forma part d'aquest Projecte Educatiu de Centre (PEC) i té present tant el marc legal com la diagnosi del centre i defineix i concreta el paper de la llengua vehicular, el tractament de les llengües curriculars i els aspectes d'organització i gestió que tenen repercussions lingüístiques.

Els principis expressats en el nostre Projecte Lingüístic de Centre (PLC) es reflecteixen any rere any en la Programació Anual del Centre (PAC) i tota la comunitat educativa i administrativa de l'Institut Tiana se sent implicada i vetlla per articular els principis presentats en aquest PLC.

Cal tenir present que **tant els currículums com les programacions han de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana** en finalitzar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el Marc Europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.

Per aquesta raó l'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees i cal que el conjunt del claustre en sigui conscient i actuï en conseqüència.

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament i, per tant, **és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge de l'Institut Tiana**. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques. Vetllem perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge i és per aquesta raó que dinamitzem l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana.

Per formar parlants plurilingües i interculturals **cal l'assoliment de la competència plena en català**, la llengua pròpia de Catalunya, **i en castellà** com a garantia que l'escola proporciona als alumnes la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats.

A l'Institut Tiana es treballa la llengua oral i escrita en tots els seus registres: cal aprendre a parlar, escoltar, expressar, exposar i dialogar de forma plurilingüe per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions.

L'ensenyament de la llengua escrita té com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aquesta raó, i amb la finalitat d'assolir la millora d'aquestes competències, tant en la llengua escrita com en l'oral, el centre treballa per a incorporar diversos **projectes curriculars en l'àmbit lingüístic**.

El centre **potencia l'ús de les llengües estrangeres**, és a dir, de la **llengua anglesa** concretament i, de la **llengua alemanya** com a opció curricular. La llengua vehicular i de comunicació habitual entre el professorat de llengües estrangeres i el seu alumnat és la llengua anglesa o, si és el cas i és possible, l'alemany.

L'Institut Tiana aposta per **activitats motivadores** com estades a l'estranger i intercanvis internacionals per a tot l'alumnat amb la finalitat d'adquirir un major assoliment de les competències socials i personals i les competències lingüístiques i s'imposa com a objectiu aconseguir **impartir matèries parcialment en anglès** (CLIL) i la implantació d'activitats concretes en llengua anglesa en diverses matèries.

8. Criteris d'avaluació i de qualificació a l'ESO i batxillerat

Finalitat dels criteris d'avaluació

- Identificar les competències i els continguts assolits pels alumnes en el marc de les seves diferències de ritmes i capacitats.

S'avalua de forma global, diferenciada, contínua i integradora

És tant important avaluar el procés que l'alumnat ha seguit per a aprendre com els continguts apresos

L'avaluació ha de ser global, atès que s'ha de posar al servei de l'orientació global de l'alumnat o del grup classe. Per això, cada matèria curricular no pot actuar de forma aïllada i només seguint aquelles competències pròpies de l'àrea disciplinària corresponent. Al contrari, cal assumir i exercir una concepció competencial del currículum que vol dir que cada àrea o matèria no té sentit només per ella mateixa sinó en funció d'un projecte global comú en interacció.

L'avaluació ha de ser diferenciada per a cadascuna de les matèries del currículum. Cal tenir en compte les particularitats dels elements curriculars de cada matèria i la coordinació i coherència del currículum. Els referents per a l'avaluació de les matèries seran els criteris d'avaluació. Així mateix, cal prendre en consideració els diferents elements del currículum i el treball fet a classe, així com l'interès i l'esforç demostrat per l'alumnat.

L'avaluació ha de ser contínua, atès que té per objecte constatar els avenços dels alumnes i detectar-ne les dificultats. Per això, en la programació de les matèries s'han d'establir pautes per a l'observació sistemàtica i el seguiment de cada alumne al llarg del seu procés d'aprenentatge. També han de recollir les activitats i els instruments d'avaluació i les activitats adreçades a millorar els nivells competencials no assolits prèviament.

L'avaluació ha de ser integradora, atès que té com a punt de referència últim els objectius generals d'etapa i que, per tant no verifica en última instància l'assoliment dels objectius àrea per àrea o matèria per matèria.

Els professors han d'informar els alumnes i les seves famílies dels criteris d'avaluació generals del centre i dels de cada matèria, així com de les estratègies per millorar els nivells competencials no assolits.

Avaluació

- **Avaluació inicial. Avaluació formativa. Avaluació formadora. Avaluació qualificadora**

Funció diagnòstica

- **Avaluació inicial:** Identifica les necessitats educatives de cada alumne/a.

Permet conèixer actituds, competències assolides, experiències personals, maneres de raonar i coneixements assimilats.
Permet valorar la situació de cada estudiant i del grup abans d'iniciar el procés d'ensenyament-aprenentatge.
Permet que el professorat i l'alumnat prenguin consciència dels punts de partida per adaptar el procés a les necessitats detectades.

Funció reguladora

- **Avaluació formativa:** Informa al professorat de forma continua sobre els processos d'ensenyament-aprenentatge.

Permet donar lloc a un procés de comunicació a l'aula perquè l'alumnat verbalitzi, comparteixi i s'apropii els objectius, els procediments i els criteris d'avaluació.
Permet que l'alumnat conegui prèviament els objectius d'aprenentatge i els criteris d'avaluació de les activitats que realitzen Permet que l'alumnat rebi un retorn qualitatiu dels resultats obtinguts que afavoreixi l'autoregulació de l'aprenentatge.
Permet incorporar a l'avaluació que fan els docents, mecanismes d'autoavaluació i coavaluació.
Permet al professorat fer el seguiment del procés d'ensenyament-aprenentatge: l'adequació, l'organització dels temps i de les tasques, la capacitat de veure i fer veure les dificultats, de fer front als obstacles per adaptar la seqüència didàctica a les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat.

- **Avaluació formadora:** Informa a l'alumnat de forma continua sobre els processos d'ensenyament-aprenentatge.

Permet que els estudiants aprenguin a detectar possibles dificultats per fer-hi front (aprendre de l'error).
Permet que l'alumnat s'apropii dels objectius d'aprenentatge i dels criteris d'avaluació i aprengui a anticipar i planificar les operacions necessàries per a resoldre una tasca.
Permet incorporar activitats d'autoavaluació i d'avaluació entre iguals amb l'avaluació que fan els docents

Funció qualificadora

- **Avaluació qualificadora:** Comprova els progressos finals de l'alumnat.

Permet comprovar el nivell de l'alumne/a en el procés d'assoliment de les competències, tant pel que fa a les dels àmbits de coneixement que agrupen les diferents matèries com per a les competències transversals (comunicativa, de l'àmbit digital i de l'àmbit personal i social). Permet sistematitzar, estructurar i recapitular tot el procés d'aprenentatge de l'alumnat.

Permet valorar els resultats obtinguts al final del procés i valorar les diferències entre el punt de partida i el final. Permet determinar aquells aspectes de la seqüència d'ensenyament que caldrà modificar (meta-avaluació).

Permet informar dels resultats alhora que pot tenir una funció certificadora al final de l'etapa.

Cal establir mesures de reforç i suport en la programació del curs següent per a l'alumnat que passi de curs sense haver assolit els nivells competencials establerts i recollits en els criteris d'avaluació.

En el marc de l'avaluació contínua, cal incloure en les programacions de les matèries que tenen continuïtat al llarg de l'etapa activitats que afavoreixin l'assoliment d'aquestes competències.

ACTIVITATS I INSTRUMENTS D'AVAUACIÓ:

Inicial-Diagnòstica: proves de competències bàsiques inicials CBI, preguntes obertes, plantejament d'interrogants, conversa, debat...

Continuada-Reguladora/Formadora/Formativa: graelles d'autoavaluació i coavaluació, diari de classe, avaluació de qualsevol activitat d'ensenyament-aprenentatge a partir de rúbriques, treballs cooperatius (regulació del grup i de la feina), conversa / debat, ...

Final-Qualificadora/Certificadora: proves de competències bàsiques finals CBF, mapes conceptuals, exposicions orals, textos interpretatius o argumentatius, proves escrites o orals, qüestionaris, valoració del procés del treball cooperatiu, avaluació de la feina del grup, ...

8.1. Criteris d'avaluació i de qualificació a l'ESO

Criteris de qualificació per a l'ESO

1. Per **expressar els resultats dels aprenentatges** dels alumnes i el grau d'assoliment de les competències s'empraran les **qualificacions qualitatives** següents: no assoliment (NA), assoliment satisfactori (AS), assoliment notable (AN) i assoliment excel·lent (AE).

En cas de matèries no cursades amb motiu de simultaneïtat d'estudis de música o dansa i de dedicació significativa a l'esport : Matèria convalidada (Conv.)

En cas de matèries no cursades d'acord amb un PI: Sense qualificació (SQ)

2. Per a cada matèria i nivell, s'establiran i es concretaran els criteris d'avaluació mitjançant els quals s'avaluarà el grau d'assoliment de l'alumnat de les competències bàsiques i objectius de les matèries i dels àmbits transversals.
3. Les **competències d'aquests àmbits transversals** es treballaran des de diverses matèries i seran avaluades conjuntament per l'equip docent. Es tracta de les competències de l'àmbit digital i de l'àmbit personal i social, relacionades amb aspectes del creixement i aprenentatge de l'alumne.
4. **Sessió d'AVALUACIÓ INICIAL a 1r de l'ESO**: durant el primer trimestre, amb valoració qualitativa individualitzada.
5. A l'inici del següent trimestre, l'alumnat amb **l'avaluació parcial (1a i/o 2a) no superada (NA)** haurà de:
 - a. Fer cas de les orientacions i indicacions exactes que apareguin en el corresponent butlletí de notes (en l'apartat reservat als comentaris de les matèries) adreçades a millorar els nivells competencials no assolits prèviament.
 - b. Lliurar un dossier d'activitats adreçades a millorar els nivells competencials de l'alumnat. La qualificació d'aquest dossier i la qualificació d'altres activitats competencials (activitats, proves escrites o orals, treballs, exposicions, ...) realitzades al llarg del següent trimestre, seran els instruments per dur a terme l'avaluació contínua del grau competencial assolit (satisfactori, notable o excel·lent) de l'alumnat.

Al finalitzar cada avaluació parcial, si s'escau, s'informarà de la superació dels parcials anteriors pendents de l'alumnat.

Criteris de qualificació per a l'ESO

6. **La 3a avaluació coincidirà amb l'avaluació final ordinària**, a la finalització del curs, en el mes de juny.
7. En el context de l'avaluació contínua, **la valoració del grau d'assoliment de les competències i la qualificació final ordinària** han de ser el resultat global obtingut a partir de l'anàlisi de l'evolució de l'alumne durant el curs en relació al grau d'assoliment de les competències bàsiques i objectius de cada matèria i dels àmbits transversals amb comentaris relatius als criteris d'avaluació i a les competències o dimensions.
8. Així mateix, també en el context de l'avaluació contínua, **la valoració del grau d'assoliment de les competències i la qualificació final extraordinària** han de ser el resultat global obtingut a partir de l'anàlisi de l'evolució de l'alumne durant tot el curs i de les activitats d'Ensenyament-aprenentatge extraordinàries proposades per millorar els nivells competencials no assolits. Les qualificacions de l'avaluació extraordinària han de ser iguals o superiors a les de l'avaluació ordinària.
9. Recuperació de **matèries pendents de cursos anteriors** a l'ESO.
 - a. Matèries que tenen continuïtat al llarg de l'etapa de l'ESO: la programació de la matèria del curs següent ha d'incloure mesures de reforç i suport per a l'alumnat que passi de curs sense haver assolit els nivells competencials establerts i recollits en els criteris d'avaluació. En el marc de l'avaluació contínua, cal incloure en les programacions de les matèries que tenen continuïtat al llarg de l'etapa activitats que afavoreixin l'assoliment d'aquestes competències. En conseqüència, en el cas que l'alumne/a promocioni de curs amb la matèria no superada, es recuperarà superant el curs següent de la matèria, la qualificació de la recuperació serà d'AS.
 - b. Matèries que NO tenen continuïtat al llarg de l'etapa de l'ESO: per a la recuperació d'aquestes matèries, es convocarà una única convocatòria de recuperació, coincidint amb el final del segon trimestre o l'inici del tercer trimestre. La recuperació consistirà en la realització d'una prova escrita i/o el lliurament d'una feina (dossier de recuperació). Els instruments d'avaluació utilitzats, la prova escrita i/o el dossier de recuperació, han d'incloure activitats d'ensenyament-aprenentatge per a l'avaluació del grau d'assoliment de l'alumnat de les competències bàsiques i dels objectius de la matèria, la qualificació de la recuperació serà d'AS.

Criteris de qualificació per a l'ESO

10. **Pas de curs:** L'equip docent haurà d'actuar com a òrgan col·legiat en tot el procés d'avaluació. Informarà sobre el grau d'assoliment de les competències i donarà recomanacions i orientacions sobre l'itinerari formatiu.

En les sessions d'avaluació final de curs, el professor/a de la matèria proposa una qualificació de final de curs que ha d'anar acompanyada de comentaris referits als criteris d'avaluació i a les competències i dimensions. L'equip docent valora els resultats obtinguts d'assoliment de les competències i atorga les qualificacions finals.

L'alumne passa de curs quan assoleix les competències dels àmbits associats a les matèries i les dels àmbits transversals del nivell establerts en el Decret 187/2015, de 25 d'agost.

En les sessions d'avaluació extraordinària i excepcionalment, l'equip docent pot decidir que un alumne/a promocioni de curs encara que tingui avaluació negativa en tres matèries o en dues que siguin simultàniament llengua catalana, llengua castellana i matemàtiques sempre que es consideri que l'alumne/a té bones expectatives de millora i és positiu per a la seva evolució acadèmica i personal. Es pot repetir el mateix curs un sol cop. Es pot repetir dos cops, com a màxim, dins l'etapa, si no s'ha repetit a primària.

Els equips docents decideixen aquestes excepcionalitats per majoria simple i el vot del tutor/a serà diriment en cas d'empat. Cada professor de l'equip docent pot emetre un vot únic, amb independència del nombre de matèries que imparteixi.

Per a l'alumnat que passa de curs sense els nivells competencials assolits, l'equip docent donarà indicacions personalitzades amb mesures i recomanacions que han de permetre assolir els nivells competencials d'aquell curs (podria comportar un PI, en alguns casos).

Criteris de qualificació per a l'ESO

11. **Acreditació d'etapa:** L'equip docent haurà d'actuar com a òrgan col·legiat en tot el procés d'avaluació. Informarà sobre el grau d'assoliment de les competències i donarà recomanacions i orientacions sobre l'itinerari formatiu.

En les sessions d'avaluació final de curs, el professor/a de la matèria proposa una qualificació de final de curs que ha d'anar acompanyada de comentaris referits als criteris d'avaluació i a les competències i dimensions. L'equip docent valora els resultats obtinguts d'assoliment de les competències i atorga les qualificacions finals.

Els requisits per a l'obtenció del títol de l'ESO són els establerts en el Decret 187/2015, de 25 d'agost. L'alumne supera l'etapa quan assoleix les competències dels àmbits associats a les matèries i les dels àmbits transversals.

En l'avaluació extraordinària i excepcionalment, l'equip docent pot decidir que un alumne/a obtingui el títol encara que tingui avaluació negativa en una matèria o dues que no siguin simultàniament llengua catalana, llengua castellana i matemàtiques. En aquest sentit, cal considerar com a un criteri essencial d'acreditació de l'etapa que l'alumne hagi assolit les competències bàsiques i superat les proves d'avaluació de 4t d'ESO del Consell Superior d'Avaluació del Departament d'Educació de Catalunya. A més, l'equip docent ha de considerar la maduresa de l'alumne/a i les possibilitats de progrés. De manera excepcional un alumne pot repetir dues vegades 4t si no ha repetit en cursos anteriors.

Els equips docents decideixen aquestes excepcionalitats per majoria simple, el vot del tutor/a serà diriment en cas d'empat. Cada professor de l'equip docent pot emetre un vot únic, amb independència del nombre de matèries que imparteixi.

Criteris de qualificació per a l'ESO

- 12. Alumnes amb Pla de Suport Individualitzat:** El PI dona resposta a situacions singulars d'alumnes que presenten necessitats educatives i personals específiques.

En el PI s'hi acorden els objectius d'aprenentatge i les competències, es determina els criteris d'avaluació i criteris de pas de curs, d'acord amb aquests objectius i competències. A 4t curs el PI també ha d'incloure els criteris de superació de l'etapa.

Excepcionalment, el PI pot comportar que, temporalment, algunes matèries no s'avaluin.

L'alumne amb PI s'ha d'avaluar segons els criteris d'avaluació establerts en el seu pla (Consensuats per tot l'equip docent). Els criteris d'avaluació d'un PI poden correspondre a cursos anteriors o posteriors.

Alumnes altes capacitats: Es pot reduir un curs la permanència en l'etapa. S'ha de demanar autorització per aplicar el PI.

13. Avaluació del TS de 1r a 3r d'ESO, del PR a 4t d'ESO i del Servei Comunitari:

Treball de síntesi i Projecte de Recerca: S'avalua dins dels àmbits competencials que hi intervenen i s'informa sobre la seva realització: No fet (NF), fet (FT) i fet amb aprofitament (FA).

Servei comunitari: Projecte transversal. Incideix en la qualificació de les matèries a les que estigui vinculat i s'informa sobre la seva realització: No fet (NF), fet (FT) i fet amb aprofitament (FA).

8.2. Criteris d'avaluació i de qualificació batxillerat

Criteris de qualificació pel batxillerat

1. Per **expressar els resultats dels aprenentatges** dels alumnes i el grau d'assoliment de les competències s'empraran les **qualificacions quantitatives**.
 - a. Els resultats de l'avaluació de cada matèria s'expressa mitjançant **qualificacions numèriques** de zero a deu sense decimals.
 - b. Es consideren superades les matèries amb qualificació igual o superior a cinc.
2. Per a cada matèria i nivell, s'estableixen i es concreten els criteris d'avaluació mitjançant els quals s'avalua el grau d'assoliment de l'alumnat de les competències i objectius generals i específics de les matèries.
3. **Sessió d'AVALUACIÓ INICIAL a 1r de batxillerat:** Per millorar el coneixement i l'acollida de l'alumnat i prendre decisions sobre el seu procés d'aprenentatge durant el primer trimestre, amb valoració quantitativa o qualitativa individualitzada.
4. **Sessions d'AVALUACIÓ PARCIALES:** Per valorar els aprenentatges de cada alumne/a i el desenvolupament per part del professorat del procés d'ensenyament es farà **una sessió d'avaluació trimestral**.
5. **Sessió d'AVALUACIÓ FINAL:** El professor o professora de cada matèria és qui decideix, al final del curs, si l'alumne/a n'ha superat els objectius prenent com a referència fonamental els criteris d'avaluació.
 - a. En el cas de les matèries amb continuïtat en els dos cursos, l'alumnat que tingui cursada i no superada la matèria de primer curs no pot ser qualificat/da de la matèria de segon curs. Aquesta circumstància es consigna a les actes finals amb la menció "pendent de qualificació de 1r curs" (PQ).
 - b. En cas que, a causa d'un canvi de matèria o de modalitat autoritzat per la direcció del centre o perquè l'alumne/a s'hagi incorporat al batxillerat en el segon curs, no hagi cursat la matèria de primer curs, sí que podrà ser qualificat/da de la matèria de segon curs.

6. Sessió d'AVALUACIÓ EXTRAORDINÀRIA:

- a. Amb posterioritat a l'avaluació final del curs, el centre realitza les proves extraordinàries de recuperació, ja programades prèviament, per a l'alumnat que no ha superat totes les matèries en l'avaluació final.
- b. Els resultats de les proves extraordinàries s'expressen mitjançant qualificacions numèriques de zero a deu sense decimals, o amb la menció "no presentat" (NP), quan calgui.
- c. Es consideren no superades les matèries amb qualificació inferior a cinc i el no presentat.
- d. El departament didàctic corresponent és qui elabora les proves extraordinàries de cada matèria i estableix els criteris per qualificar-les, d'acord amb la programació dels currículums dels quals són responsables.
- e. Les proves extraordinàries no es poden fer abans dels cinc darrers dies de classe, prenent com a referència el calendari lectiu que fixi la corresponent ordre per la qual s'estableix el calendari escolar del curs.
- f. Després de les proves extraordinàries tindrà lloc una **nova sessió d'avaluació**. En aquesta, vistos els resultats obtinguts en les proves extraordinàries, caldrà prendre les decisions definitives del curs acadèmic respecte a la superació de matèries.
- g. L'equip docent, actuant de manera col·legiada, valorarà la maduresa acadèmica de l'alumne/a en relació amb els objectius del batxillerat.
- h. Per a aquesta valoració, i vista l'avaluació de totes les matèries cursades, es considera que els resultats en algunes matèries poden compensar els obtinguts en altres atenent l'assoliment de les competències, i també les possibilitats de progrés de l'estudiant en opcions posteriors.

- i. Si la decisió de l'equip docent, a efectes de pas de curs o d'obtenció del títol de batxiller, implica modificar la qualificació d'alguna matèria, **cal l'acord de la majoria de dos terços dels membres presents en la sessió**. En el cas que es produeixi aquesta votació, cada membre de l'equip docent haurà d'exposar raonadament la justificació del seu vot, la qual s'haurà de fer constar en l'acta d'avaluació.

7. Pas de curs:

- a. Els alumnes i les alumnes passaran al segon curs quan hagin superat totes les matèries cursades o no tinguin superades dues matèries com a màxim.
- b. L'alumnat que passi al segon curs sense haver superat totes les matèries s'ha de matricular de les matèries pendents del curs anterior.
- c. Els alumnes i les alumnes poden romandre al batxillerat en règim ordinari un màxim de quatre anys, consecutius o no.

8. Recuperació de matèries pendents de cursos anteriors al batxillerat.

- a. Cada departament organitza les consegüents activitats de recuperació i l'avaluació de les matèries pendents.

9. Permanència d'un any més en el mateix curs:

- a. Els alumnes i les alumnes que no passin a segon curs han de romandre un any més en el primer curs i l'han de cursar novament en la seva totalitat si el nombre de matèries amb avaluació negativa és superior a quatre.
- b. En cas de rebre avaluació negativa de tres o quatre matèries a primer curs, els alumnes i les alumnes poden optar per repetir el curs en la seva totalitat o matricular-se de les matèries de primer amb avaluació negativa i ampliar aquesta matrícula de primer curs amb dues o tres matèries de segon, d'acord amb l'organització establerta. El centre orienta l'alumnat en aquesta tria. L'alumnat menor d'edat ha de tenir l'autorització dels pares o tutors legals per a aquest règim singular de matriculació.

- c. Els alumnes que en finalitzar el segon curs tinguin avaluació negativa en algunes matèries es poden matricular d'aquestes matèries sense necessitat de tornar a cursar les matèries ja superades.
- d. Els alumnes i les alumnes no hauran de tornar a cursar les matèries treball de recerca i estada l'empresa un cop les tinguin superades, encara que no passin al curs següent.

10. Títol de batxiller:

- a. Els alumnes i les alumnes que superen totes les matèries de batxillerat en qualsevol de les seves modalitats reben el títol de batxiller.
- b. Als alumnes i les alumnes que obtinguin una qualificació mitjana de batxillerat igual o superior a 9, se'ls pot consignar la menció de "matrícula d'honor", "MH".
- c. De matrícules d'honor "MH" se'n pot concedir una per cada vint alumnes, i una altra, si en resulta una fracció sobrant, sobre el total d'alumnes avaluats de segon curs. En aquest cas, s'entén per alumnes avaluats de segon curs tots els que han cursat les matèries necessàries per completar l'etapa, si bé poden no haver-les superat.

9. Indicadors de progrés

Diagnosi

- **Tot projecte requereix incloure un sistema d'indicadors que ens permetin identificar el compliment dels objectius del projecte educatiu del centre. Així doncs, l'encert en el sistema d'indicadors ens farà obtenir una retroalimentació adequada i necessària per obtenir un progrés real en el desenvolupament del projecte educatiu a través dels diferents plans anuals guiats pel projecte de direcció del centre.**

Indicadors

- Els propis del Pla anual i del projecte de direcció sempre que siguin coherents amb el projecte educatiu del centre.
- Les proves competencials de 4t d'ESO externes.
- Les proves d'accés a la universitat PAU.
- Les memòries del Pla d'acció tutorial i les tutories.
- Les memòries del diferents departaments didàctics.
- La millora de resultats acadèmics reflectits a les actes d'avaluació.
- El nombre de participacions i la qualitat d'aquestes amb les entitats i mitjans culturals del municipi.

Indicadors

- El nombre de preinscripcions i matriculacions.
- El grau d'estabilitat de la plantilla i el seu grau de participació en cursos de formació.
- L'índex d'absentisme i fracàs escolar del centre.
- El grau de resposta de les famílies davant l'acció tutorial.
- El grau de resposta de les famílies davant actes, reunions i jornades organitzades per la comunitat educativa del Centre.

