



PEC

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

ÍNDEX

0. Control del document.....	3
1. Marc legal.....	4
2. Definició institucional.....	5
2.1. El centre.....	5
2.2. El context.....	6
2.2.1. Santa Eugènia de Berga.....	6
2.2.2. Seva.....	6
2.2.3. Taradell.....	7
2.2.4. Viladrau.....	7
3.2. Els trets d'identitat del centre.....	8
3.2.1. Laïcitat.....	8
3.2.2. Llengua.....	8
3.2.3. Línia metodològica.....	9
3.2.4. El pluralisme i els valors democràtics.....	9
3.2.5. La modalitat de gestió.....	10
3.2.6. Les relacions institut - entorn.....	10
4. Objectius.....	12
4.1 Àmbit humà.....	12
4.2. Àmbit de govern.....	13
4.3. Àmbit administratiu.....	13
4.4. Àmbit pedagògic.....	14
4.4.1. Objectius relatius a l'opció metodològica.....	14
5. Organització.....	15
5.1. Òrgans de Govern.....	15
5.1.1. Òrgans col·legiats.....	15
5.1.2. Òrgans unipersonals de govern.....	15
5.2. Equips docents.....	15
5.2.1. Departaments didàctics.....	15
5.2.2. Equips de nivell.....	16
5.2.3. Junes d'avaluació.....	16
6. Mesures i suports per a l'atenció educativa de l'alumnat.....	17
7. Projecte lingüístic del centre.....	19
8. Estratègia digital de centre.....	20
9. Projecte de convivència.....	21
10. Avaluació.....	22

0. Control del document

Número de revisió	Data	Descripció dels canvis
0	22-06-2026	Aprovació del document

1. Marc legal

Lleis, ordres i resolucions vigents que dicten els aspectes normatius de funcionament i organització de centres educatius.

- Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, d'Educació (LOMLOE), publicada al BOE número 340 del 30 de desembre del 2020.
- Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'Educació de Catalunya (LEC), publicada al DOGC número 5422.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, publicat al DOGC número 5686.
- Decret 187/2015, de 25 d'agost, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria, publicat al DOGC número 6945.
- Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, publicat al DOGC número 7477.
- Ordre ENS/108/2018, de 4 de juliol, per la qual es determinen el procediment, els documents i els requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria, publicada al DOGC número 7659.

2. Definició institucional

2.1. El centre

L'Institut Taradell és un institut públic d'educació secundària que va començar el curs 1994-1995, com a extensió de l'IES Jaume Callís de Vic. Va iniciar l'activitat acadèmica a Can Met amb 8 professors i amb 3 grups d'alumnes de 3r d'ESO, que anaren augmentant amb els nous grups de 3r que començaven cada any.

El curs 1996-1997 va començar 1r d'ESO amb 3 grups i 1r de Batxillerat amb 2 grups, i el 1997-1998 l'institut ja impartia tots els cursos d'ESO i Batxillerat.

El centre s'ha consolidat plenament al llarg dels anys, i en aquests moments (curs 2025-2026), la distribució dels grups és la següent:

5 grups de 1r d'ESO, 4 grups de 2n d'ESO, 5 grups de 3r d'ESO, 4 grups de 4t d'ESO, 2 grups de 1r de Batxillerat i 2 grups de 2n de Batxillerat. En total 22 grups, amb 631 alumnes.

L'edifici de l'institut es va construir el curs 2002-2003 per a tres línies d'ESO i dues de batxillerat. En aquests moments s'han consolidat quatre 4 línies a tots els nivells de l'ESO i tenim dos nivells, primer i tercer, amb cinc línies. Aquest fet ha provocat la instal·lació de dos mòduls prefabricats i l'adequació d'espais a la planta baixa per poder donar resposta a les necessitats del creixement continu dels últims anys.

Les instal·lacions actuals són:

PLANTA 0:

11 aules classe i dos mòduls prefabricats amb una aula i despatx cadascun; aules complementàries i aula polivalent (educació visual i plàstica); biblioteca, cantina, menjador i magatzems.

PLANTA 1:

9 aules classe, aules complementàries, aula de música i gimnàs; vestíbul, consergeria i despatxos de direcció i administració.

PLANTA 2:

4 aules classe i aules específiques (laboratori de física, laboratori de biologia; tallers de tecnologia I i II i aula de comunicació audiovisual); sala del professorat, departaments didàctics i dos despatxos per a reunions.

El nombre de professors i professores per a aquest curs és de 62 dotacions. A més com a PAS, el centre disposa d'un administratiu, una auxiliar administrativa i dues conserges. Com a PAE disposa d'un educador d'educació especial.

2.2. El context

L'INS Taradell abasta l'àrea geogràfica compresa entre la Plana de Vic i el Montseny. La procedència de l'alumnat és, bàsicament dels municipis següents: Santa Eugènia de Berga, Seva, Taradell i Viladrau. Tots són pobles amb un entorn socioeconòmic rural.

A causa del creixement continu del nombre d'alumnes durant els últims cursos, es preveu que a partir del curs 2026-2027 el centre deixi de rebre l'alumnat procedent del municipi de Seva.

2.2.1. Santa Eugènia de Berga

És un municipi situat al centre de la Plana de Vic, al sud de la capital de la comarca d'Osona. El seu terme és bàsicament pla. Amb una extensió de 6,34 km², ampliat amb les 400 ha segregades del municipi de Taradell, els desnivells li són donats pels 480 metres d'altitud en el curs del riu Gurri (sector NW del terme), i els 580 metres de la serra de Sant Marc i el serrat de Puigsacost, des d'on es divisa una panoràmica impressionant de tota la part nord de la Plana de Vic, el massís del Montseny (Matagalls), les Guilleries, el Collsacabra i el Pirineu. El nucli antic de la població, al costat de l'església romànica dels s. XI i XII, es troba a 530 metres d'altitud.

La principal via de comunicació amb les poblacions veïnes, Taradell i Vic, és la carretera comarcal B-520, que creua pel mig del terme. Limita amb els termes municipals de Vic, Malla, Taradell, Vilalleons (Sant Julià de Vilatorrada) i Calldetenes i forma part del bisbat de Vic.

La població de Santa Eugènia de Berga, abans de la dècada dels 80, es dedicava bàsicament al treball rural. A partir de l'any 1981 es va començar a incrementar el cens, arribant a 1119 habitants i es van diversificar els sectors de treball. Gran part d'aquest creixement va ser degut als llocs de treball que generà l'empresa "Explasa" (escorxador) i el baix cost del sòl edificable. A partir de l'any 2000 el poble va començar a acollir habitants provinents d'altres països. Segons les dades de gener del 2025, la població és de 2348 habitants.

2.2.2. Seva

Seva és un municipi de la comarca d'Osona que es troba a una altitud mitjana de 630 metres a la zona poblada. El 2024 tenia 3.759 habitants, amb un lleuger augment des de 2016, quan n'eren 3.446. Té una extensió de 31 km² i està situat al sud-est de la comarca d'Osona i a la falda nord-oest del Montseny.

Seva encara conserva un equilibri entre la natura i l'acció de l'home. La població que hi ha fa que no s'hagi degradat ni el seu nucli ni els seus entorns.

El territori s'estén des de l'eix central de la plana de Vic, format per l'autovia de la C-17 de Barcelona a Puigcerdà fins a Viladrau (l'inici de la província de Girona) i fins al turó de Matagalls Xic.

El terme, després de l'annexió del poble de Sant Miquel de Balenyà, té 31 km². El sector central, d'uns 25 km², està format pel terme parroquial de Seva. Aquest sector té una forma allargada d'uns 8 km de llarg per 3 km d'amplada. Al centre hi ha la població de Seva, nucli principal del municipi, situada a 663 metres d'altitud. Limita amb el municipi de Taradell, pel nord; amb Viladrau, per l'est; amb el Brull, pel sud, i amb Tona, per l'oest.

Podeu accedir a Seva a través de la carretera BV-5303 (des de la C-17 o des de Viladrau) o bé per la carretera BV-5301 des d'El Brull.

Sant Miquel de Balenyà és una Entitat Municipal Descentralitzada (EMD) integrada dins del municipi de Seva, situada a uns 585 metres d'altitud i amb 1.323 habitants (gener 2019). El seu origen està vinculat al creixement al voltant de l'estació de tren de Balenyà-Tona-Seva, de la línia R3 de Rodalies, que va afavorir el desenvolupament del nucli i la consolidació d'una comunitat amb identitat pròpia. Des de l'any 2011 disposa d'administració pròpia com a EMD, fet que permet una gestió més propera de la vida local.

El municipi també comprèn les urbanitzacions de Can Garriga, El Montanyà, El Pinós, Perafita i Serrabardina.

2.2.3. Taradell

Taradell és un municipi de la comarca d'Osona situat al sud-est de la Plana de Vic, a la falda del Montseny. Limita al nord amb el municipi de Santa Eugènia de Berga, a l'est amb Sant Julià de Vilatorrada i Viladrau, al sud amb Seva, i a l'oest amb Tona i Malla. El seu punt més alt és el puig de l'Enclusa de 868 metres d'altura, tot i que l'altitud mitjana del municipi és de 623 metres i el punt més baix és de 499 metres, al curs del riu Gurri, al barri de Mont-rodon.

Situat a 6 quilòmetres de Vic, en un petit altiplà als inicis del Montseny, està envoltat de boscos de pinedes, alzinars i rouredes, i gaudeix d'un clima més sec que el del fons de la Plana. La seva privilegiada ubicació, l'ha fet un lloc tradicional d'estiueig per la gent de Vic que, de mica en mica, ha anat convertint les segones residències que hi tenia en primeres residències, el que ha fet que la població del municipi anés creixent en els darrers anys de manera força notable, el 2025 compta amb 6854 habitants.

El municipi està conformat pel nucli urbà de la vila de Taradell, que presenta continuïtat urbana amb les urbanitzacions de Goitallops al sud i de La Roca al nord-est, i pels barris de Mont-rodon a l'oest i La Madriguera al nord.

2.2.4. Viladrau

Viladrau és un municipi que forma part de la comarca d'Osona però pertany a la província de Girona. El terme municipal de Viladrau té una extensió de 50'73km² i el poble està situat a 821 metres d'altitud. Es troba en plena zona de contacte entre el Montseny i les Guilleries.

El municipi té 1047 habitants (dades gener 2020). Hi té molta importància la funció d'estiueig i segona residència majoritàriament d'habitants de la ciutat de Barcelona. Aquest municipi comprèn, a més, els veïnats de Vilarnau, les Guillerries, les Corts, les Païtides, el Pujol de la Muntanya i Masvidal.

3.2. Els trets d'identitat del centre

3.2.1. Laïcitat

L'Institut Taradell com a centre públic i en el marc legal que prescriu la igualtat en drets de tots els ciutadans davant l'administració, es declara laic, pluralista i respectuós amb totes les creences i diferents maneres de pensar. Cap família, cap alumne, cap treballador no podrà ser discriminat per raó de la seva confessionalitat o aconfessionalitat religiosa.

En aquest marc de respecte mutu no hi poden tenir cabuda actituds d'adoctrinament, de proselitisme i/o de sectarisme. D'acord amb la normativa vigent, l'institut garanteix que l'alumnat que ho demani rebi formació específicament religiosa.

Entenem la formació religiosa com a formació cultural, com a coneixement d'una creença, atès que l'adoctrinament o la catequesi són aspectes més propis de les esglésies o dels centres religiosos. Pensem que la diversitat religiosa és una part important i essencial per entendre altres cultures i religions. Per aquest motiu un centre públic no hauria de potenciar cap formació religiosa.

3.2.2. Llengua

La llengua vehicular del centre és el català, tant pel que fa a l'ensenyament i aprenentatge com en l'ús administratiu. En aquest sentit:

- Utilitzem el català en tots els actes o comunicacions orals i escrits del centre.
- Impulsem la llengua i la cultura catalanes en tots els àmbits d'actuació tant en les activitats lectives (sortides, colònies...) com en les no lectives (festivals, comiats...).
- Implementem, en funció dels recursos disponibles, un aprenentatge de la llengua catalana molt funcional per als alumnes d'incorporació tardana.
- Vetllem que l'alumnat nouvingut i les seves famílies rebin totes les interaccions en llengua catalana per tal de crear una bombolla d'immersió lingüística a tot al centre.
- Disposem d'un Projecte lingüístic disponible a la nostra web, on es desplega amb detall tot allò que fa referència a l'ensenyament aprenentatge de les llengües.

Tal com preveu el currículum de l'ESO i del Batxillerat, també és obligatori l'ensenyament del castellà, d'una primera llengua estrangera, que és l'anglès, i d'una segona llengua estrangera, en oferta de matèria optativa, que en aquest moment és el francès.

El centre vetlla perquè tot l'alumnat assoleixi un domini satisfactori en les tres llengües obligatòries en acabar l'ESO. Fomentem el respecte cap a totes les llengües per tal que cap membre de la comunitat educativa sigui discriminat per raó de la seva llengua.

El tractament i ús de les llengües es concreta en el projecte lingüístic del centre que es detalla en l'apartat corresponent.

3.2.3. Línia metodològica

El centre procura que l'aprenentatge sigui el més competencial, significatiu i funcional possible. Afavoreix l'aprenentatge per descobriment i recerca, en relació constant amb l'entorn i enfoca la seva tasca tenint en compte que l'alumnat és el centre del fet educatiu.

Pensem que la formació integral dels alumnes és part essencial de l'educació. En aquest sentit, potenciem el bon desenvolupament dels alumnes en àmbits diversos: físic, intel·lectual, social, moral, afectiu, artístic... a més de l'acadèmic, ja que són tots aquests àmbits junts els que fan avançar en la maduració personal dels nois i noies.

A aquests efectes proposem una combinació de la l'organització tradicional d'aula i el desenvolupament de projectes concrets en el diferents àmbits de coneixement en consonància amb el marc normatiu. Els departaments didàctics organitzen la participació de l'alumnat en projectes diversos que promouen la innovació educativa. Actualment treballem amb projectes plenament consolidats (projecte d'impuls a la lectura ILEC, aixopluc, instinews, perfils, jaciment arqueològic i hort) i facilitem l'extensió d'aquestes metodologies a altres àmbits de coneixement (programa Florence i participació en la Copa Cangur des de matemàtiques, matèries optatives Maker's a tecnologia i Meteorologia a socials, col·laboració amb el festival literari Taradell negre, certamen de lectura en veu alta).

En coherència amb aquest plantejament, com a proposta de futur a desenvolupar en els propers cursos, el centre impulsa el programa d'innovació pedagògica Ara Art, que preveu situar l'art i el procés de creació com a eixos metodològics vertebradors de l'aprenentatge. Així, la pràctica artística s'entén no només com una disciplina, sinó com una manera de pensar, investigar i expressar, que permet articular aprenentatges interdisciplinaris i donar resposta a situacions reals. El procés creatiu, des de la idea inicial fins a la materialització i comunicació, esdevé una eina pedagògica clau per fomentar el pensament crític, la sensibilitat, la capacitat de resolució de problemes i la connexió amb el context social i cultural.

Conscients que hem d'atendre la diversitat de necessitats, motivacions, capacitats, ritmes d'aprenentatge i interessos que es produeix entre els nostres alumnes, oferim un currículum que faciliti a tots els alumnes l'adquisició de les competències bàsiques i utilitzem diverses estratègies i recursos per assolir una educació realment inclusiva que es detallen en l'apartat corresponent.

3.2.4. El pluralisme i els valors democràtics

El centre assumeix els principis de respecte al pluralisme i de compromís amb els valors democràtics de convivència. La pluralitat ideològica s'ha de viure, tant pel que fa a les idees com a les creences, en un marc de tolerància i respecte a la llibertat de cadascun dels membres de la comunitat educativa escolar, amb les seves opinions, valors i creences, rebutjant qualsevol tipus de dogmatisme. La coeducació, l'ensenyament i aprenentatge

sense distinció de sexes, és un valor assolit en l'ensenyament, per tant, vetllem per mantenir-lo.

Assumim la diversitat en tots els àmbits (cultural, ideològica, política, ètnica, religiosa, física i psíquica) i s'educa de manera integradora i enriquidora. Es fomenta i s'estimula en tota la comunitat educativa la responsabilitat, el respecte als altres, l'actitud de diàleg, l'esperit crític, els valors de solidaritat amb una especial atenció a les minories. Es treballa la solidaritat local i internacional des de diferents àrees i des d'altres accions no estrictament acadèmiques.

Per això, fomentem i valorem actituds com:

- El respecte als altres i a si mateixos.
- El respecte pels béns públics i privats.
- La responsabilitat.
- La constància en el treball.
- L'autonomia d'aprenentatge.
- L'esperit crític.
- L'acceptació de normes raonades.
- La disposició al diàleg.
- L'ordre i la polidesa.
- Les bones relacions interpersonals.

3.2.5. La modalitat de gestió

En l'organització i gestió l'Institut pretén incidir en el diàleg, la participació i la implicació de tots els sectors de la comunitat educativa, establint l'organització adequada, primant els aspectes educatius, donant suport a la creació de plataformes, comissions, i altres iniciatives que puguin sorgir regits pel principi de subsidiarietat.

En aquest sentit el model de gestió intenta ser el màxim d'horitzontal possible per tal de garantir la participació democràtica dels diferents àmbits de la comunitat educativa. Això es concreta en l'existència de múltiples: digital, escoles verdes, promoció de centre...

En l'organització i gestió del centre hi participaran tots els sectors de la comunitat, a través dels organismes de representació: Consell Escolar, Equip Directiu, Claustre, Departaments, Equips Docents, Delegats i Junes de Delegats.

La planificació de les accions docents a mig termini (durada 4 cursos) la recull el projecte de direcció. La concreció de les activitats docents i els objectius operatius de cada curs acadèmic es troben a la PGA (programació general anual) que s'actualitza anualment per incorporar, en la mesura que sigui possible, millores i innovacions.

3.2.6. Les relacions institut - entorn

L'Institut manté de manera habitual relacions amb institucions i entitats del seu entorn. Aquestes relacions incideixen en una millora del procés d'aprenentatge i de la maduració global dels seus alumnes. Així per exemple existeixen projectes de col·laboració per tractar

temes com l'educació per la salut, l'educació ambiental, la seguretat i l'orientació laboral amb els diversos ajuntaments i entitats com la Mancomunitat La Plana.

En la mateixa línia s'estableixen convenis amb empreses dels diversos municipis de l'entorn per poder dur a terme els serveis comunitaris de 3r d'ESO, els projectes de diversificació curricular Camí a 3r d'ESO i Giragona a 4t d'ESO i l'estada a l'empresa del batxillerat

En relació amb l'educació ambiental destaca la participació del centre en el programa Escoles Verdes, que concreta la seva línia d'actuació en el PES ([Projecte Educatiu de Sostenibilitat](#)), actualitzat aquest mateix curs.

Respecte la relació amb les famílies el centre manté una comunicació fluida amb l'Associació de Famílies d'alumnes (AFA) i disposa d'una carta de compromís que està publicada a la web del centre.

- [Carta de compromís](#)

4. Objectius

4.1 Àmbit humà

Amb l'objectiu de fomentar que tots els membres que formen la comunitat educativa percebin el centre com a propi portem a terme actuacions que permetin:

- Establir unes relacions entre les famílies i el centre sistemàtiques, formalitzades i assumides pels dos estaments i vetllar periòdicament pel seu desenvolupament i millora.
- Aconseguir que el professorat, pares, mares i/o tutors legals de l'alumnat, personal no docent i l'alumnat de l'institut participin en la dinàmica del centre bé sigui particularment o a través dels seus organismes i representants.
- Afavorir la participació de la comunitat en l'àmbit educatiu.
- Vetllar per la correcta i ajustada interpretació i aplicació del Projecte educatiu a cadascun dels òrgans del centre i perquè aquest sigui aplicat a tots els àmbits.
- Vetllar per la participació de l'alumnat en els diferents projectes del centre.
- Fomentar la participació, l'intercanvi d'idees, la coordinació i la col·laboració del centre amb l'administració educativa (EAP, CRP, ELIC...), els ajuntaments, el Consell comarcal, altres centres educatius, la biblioteca i qualsevol entitat o persones de l'àmbit local que vulguin fer-se càrrec puntualment d'activitats educatives dins la programació general del centre.
- Participar en activitats culturals i educatives en general, proposades per diferents institucions sempre que siguin coherents amb el Projecte educatiu i tinguin cabuda en el Pla anual del centre.
- Promoure la realització de sortides acadèmiques de l'alumnat.
- Promoure l'establiment de convenis amb l'administració local i les organitzacions sindicals i empresarials per facilitar la transició de l'alumnat del centre al món laboral.
- Facilitar la utilització pública de les instal·lacions del centre per entitats sense ànim lucratiu i amb finalitats d'interès social.
- Facilitar la utilització pública de les instal·lacions de l'institut perquè a través d'acords amb l'administració local, puguin realitzar-se activitats formatives i culturals adreçades a la població general.
- Fer projectes conjunts: centre i entitats públiques i privades de la comunitat.

4.2. Àmbit de govern

Objectius relatius a l'organització i al govern interns:

- Potenciar i perfeccionar, si cal, els procediments d'informació entre el professorat com a base per generar actituds de confiança i col·laboració.
- Potenciar i promoure la igualtat, la democràcia, el respecte als altres i a les seves idees i tractar de mantenir un clima de col·laboració, de cordialitat entre els membres de la comunitat educativa.
- Potenciar els mecanismes del centre per recollir idees i suggeriments, avaluar-los i posar-los en pràctica si es creu convenient per part de qui li pertoca prendre la decisió.
- Aconseguir que els professors, pares, personal no docent i alumnes participin en el control i la gestió del centre de forma adequada a llurs competències.
- Establir i mantenir relacions sistemàtiques de coordinació i col·laboració amb els centres de primària de la zona.
- Participar en activitats culturals i educatives, en general, proposades per institucions (entitats culturals i/o benèfiques, Centre de recursos, Associació de veïns, Administració central i local...) sempre que siguin coherents amb el Projecte Educatiu de Centre.
- Donar a conèixer el centre, fer-ne publicitat i mantenir el prestigi com a institució docent.

4.3. Àmbit administratiu

Objectius relatius a les funcions i procediments de les unitats de suport a la gestió:

- Mantenir actualitzada la documentació oficial del centre i, quan s'escaigui, tenir-la accessible als membres de la comunitat educativa.
- Executar una gestió econòmica transparent atorgant a la Comissió econòmica el paper que li escau i que el Consell escolar li atorgui.
- Distribuir els recursos econòmics, a partir de l'estudi de les necessitats, tot ponderant els criteris que afavoreixin la millora de la qualitat pedagògica.
- Utilitzar procediments de control de la utilització dels recursos econòmics en els quals participin membres de tots els estaments de la comunitat escolar representats al Consell Escolar.
- Vetllar perquè els membres del Consell escolar estiguin assabentats en tot detall i amb la suficient antelació de les assignacions i despeses de cada partida del pressupost i la justificació de comptes.

- Desenvolupar i utilitzar mètodes i instruments per a una bona comunicació interna i externa.

4.4. Àmbit pedagògic

La raó de ser del centre és facilitar la formació integral de l'alumnat. Per tal d'assolir aquest objectiu és essencial situar l'alumnat al centre de totes les actuacions i planificar les diverses estratègies al seu entorn.

A aquests efectes pensem que l'acció tutorial intensiva és la millor fórmula per tal de poder donar una resposta ràpida i efectiva a les seves necessitats. L'equip directiu vetlla per tal de possibilitar l'organització dels recursos de manera que la comunicació amb alumnes i famílies sigui propera i constant.

4.4.1. Objectius relatius a l'opció metodològica

- Realitzar una selecció i utilització del material didàctic adequat als principis de coeducació, i que potenciï l'activitat i la creativitat de l'alumne.
- Potenciar un ensenyament actiu en el qual es desenvolupi la iniciativa i la creativitat sense afavorir la competitivitat, però sí l'esperit d'autosuperació.
- Inserir l'acció educativa en el nostre context social i cultural i incorporar a les programacions didàctiques, objectius i continguts relacionats amb l'entorn proper als alumnes.
- Donar a conèixer a l'alumnat els nivells d'assoliment competencial i els criteris d'avaluació de cada matèria, per tal que es responsabilitzi del seu procés d'aprenentatge.
- Ajustar les programacions de les diferents àrees curriculars, les programacions de l'acció tutorial o de qualsevol altra activitat educativa, als principis i metodologies de l'aprenentatge significatiu, a l'atenció a la diversitat i als criteris de l'avaluació formativa.
- Aconseguir la coordinació de les programacions dels diferents departaments, amb el suport de les persones responsables de coordinació curricular.

5. Organització

5.1. Òrgans de Govern

Els òrgans col·legiats i unipersonals són els que determina el Decret 199/1996, de 12 de juny, que en concreta les funcions i el procés de constitució.

5.1.1. Òrgans col·legiats

Consell escolar i claustre de professors

5.1.2. Òrgans unipersonals de govern

Director, Cap d'estudis, Secretària i Coordinador pedagògic.

5.2. Equips docents

5.2.1. Departaments didàctics

Els departaments didàctics es constitueixen en funció de les àrees curriculars de l'ESO, en els quals s'integra el professorat d'acord amb les seves especialitats, agrupades per llur afinitat. En el si dels departaments es coordinen les activitats docents de les àrees i matèries corresponents, es concreta el currículum i es vetlla per la metodologia i la didàctica de la pràctica docent.

Cada àrea i matèria dissenya les programacions específiques, l'adequació dels continguts a les diferents etapes, l'elaboració de material per a les diferents unitats didàctiques, la unificació de criteris d'avaluació i la concreció de criteris metodològics i d'atenció a la diversitat. El cap de departament és qui coordina els departaments didàctics.

Departaments didàctics:

Ciències socials: en forma part el professorat de l'especialitat de geografia i història, filosofia i economia.

Tecnologia: en forma part el professorat de l'especialitat de tecnologia.

Ciències experimentals: en forma part el professorat de les especialitats de física i química, biologia i geologia.

Matemàtiques: en forma part el professorat de l'especialitat de matemàtiques.

Llengua catalana i literatura: en forma part el professorat de l'especialitat de llengua catalana i literatura i Religió.

Llengua castellana i literatura: en forma part el professorat de l'especialitat de llengua castellana i literatura i cultura clàssica.

Llengües estrangeres: en forma part el professorat de l'especialitat de llengües estrangeres.

Expressió: en forma part el professorat de l'especialitat de dibuix, educació física i música.

Orientació: en forma part el professorat de l'especialitat de psicologia, pedagogia i psicopedagogia.

5.2.2. Equips de nivell

Estan formats pel coordinador de nivell, els tutors del nivell i per la majoria de professors que imparteixen classe en aquest nivell. Són funcions de l'equip de nivell: establir criteris per coordinar els professors i els tutors del nivell en tots els aspectes, orientar al tutor en l'elecció i assignació de les matèries optatives, els itineraris, coordinar els diferents elements per tractar la diversitat i elaborar el treball de síntesi.

Els equips de nivell són: 1r d'ESO, 2n d'ESO, 3r d'ESO, 4t d'ESO i Batxillerat.

5.2.3. Junes d'avaluació

Estan formades pels professors que imparteixen les diferents matèries del grup i dirigides pel tutor del grup. Són funcions dels equips d'avaluació: l'avaluació competencial del procés d'ensenyament- aprenentatge dels alumnes, així com també una valoració de la maduració global dels nois i noies del grup.

En finalitzar l'etapa educativa han de fer una avaluació global dels alumnes considerant si han assolit les competències bàsiques i per poder graduar.

6. Mesures i suports per a l'atenció educativa de l'alumnat

La Declaració de Salamanca de 1994 (UNESCO 1994), document aprovat per aclamació i per representants de 92 governs i 25 organitzacions internacionals, va recomanar que “tot menor amb necessitats educatives especials ha de tenir accés a una escola normal, que haurà d'acollir-lo i acomodar-lo dins d'una pedagogia centrada en el menor que cobreixi les esmentades necessitats”. Defensa també que “les escoles ordinàries amb orientació inclusiva són el mitjà més eficaç per combatre actituds discriminatòries, per construir una societat inclusiva i per aconseguir una educació per a tots”.

L'Institut Taradell, en la condició de centre sostingut per l'administració amb fons públics i, per tant, integrant del Servei Públic d' Educació, fa seus aquests principis i els que es desprenen de l'article 93 de la Llei 12/2009 d'Educació, així com el Decret 150/2017 d'inclusió educativa, que defineix l'escola pública catalana com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat. D'acord amb l'article 3 tot l'alumnat ha de beneficiar-se, en un context ordinari, de les mesures i suports universals, a fi de desenvolupar-se personalment i socialment i avançar en les competències de cada etapa educativa.

Tenint presents les diverses definicions que s'han construït a l'entorn del concepte d'educació inclusiva, el centre considera que la inclusió té a veure amb la capacitat del sistema educatiu per oferir una educació eficaç i de qualitat per a tot l'alumnat i amb la voluntat que es produeixi en un entorn ordinari i compartit. Així, doncs, mantenim la voluntat d'incloure tot l'alumnat en el context ordinari, entenent que ens caldrà seguir desenvolupant estratègies de suport al professorat i adoptant canvis en el disseny curricular i en les metodologies d'aula.

L'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, a més de les mesures i els suports universals, pot necessitar mesures i suports addicionals o intensius.

Concreció de les estratègies i recursos per a l'educació inclusiva:

- Disseny de Plans de Suport Individualitzat.
- PIM (Pla intensiu de millora).
- Grups reduïts en les matèries instrumentals, a més de desdoblaments dels grups en altres matèries en funció de la disponibilitat de professorat.
- Atencions individualitzades i en petits grups.
- Diversificació d'activitats per adaptar-nos als diferents ritmes d'aprenentatge dels alumnes. Flexibilització de les programacions per adaptar-les a les necessitats dels alumnes.
- Avaluació personalitzada.
- Orientació acadèmica, professional i personal mitjançant una acció tutorial individualitzada.
- Programes de diversificació curricular: CAMÍ a 3r d'ESO i GIRAGONSA a 4t ESO.

La Comissió d'Atenció a l'Educació Inclusiva (CAEI) és l'òrgan responsable de fer el seguiment de l'aplicació dels principis inclusius al centre. Supervisa l'aplicació de les mesures i suports universals, addicionals o intensius.

7. Projecte lingüístic del centre

El projecte lingüístic del centre determina el tractament de les llengües al centre d'acord amb la normativa vigent i es concreta a partir de la realitat sociolingüística de l'entorn.

- [Enllaç](#)

8. Estratègia digital de centre

El Pla d'educació digital de Catalunya (PEDC) estableix que l'estratègia digital de centre ha de ser un instrument per formalitzar la governança de la tecnologia en el marc de l'autonomia de centre i del PEC. També ha de facilitar la planificació en els àmbits organitzatius, pedagògics i tecnològics amb la finalitat d'assolir els objectius dels tres eixos: competències digitals de l'alumnat, del professorat i del centre educatiu.

El document de l'EDC es divideix en dues parts diferenciades però complementàries a tots els centres: La primera part és estratègica i marca l'horitzó on vol arribar el centre a mitjà termini en l'àmbit digital. Inclou una diagnosi, la determinació d'objectius, la planificació d'actuacions concretes i fixa l'avaluació de la mateixa estratègia. La segona part és un recull de la cultura digital del centre, el qual permet tenir un coneixement global del centre en l'àmbit digital. Inclou procediments, acords i accions que el centre ja està fent i que permeten tenir una visió completa de la cultura digital que el centre ja ha assolit.

- [enllaç](#)

9. Projecte de convivència

El Projecte de convivència recull les mesures de promoció de la convivència, els mecanismes per a la resolució pacífica dels conflictes, especialment la mediació o altres iniciatives com les pràctiques restauratives; les mesures i actuacions d'intervenció educativa aplicables en cas d'incompliment de les normes d'organització i funcionament del centre i la normativa vigent, i les mesures derivades de la implantació del pla "Les escoles lliures de violències", que inclou la coordinació necessària amb la Unitat de Suport a l'Alumnat en Situació de Violència (USAV) i la xarxa de referents d'aquest pla.

L'Institut Taradell està compromès amb la determinació i gestió de l'ambient de treball necessari per a assolir la conformitat amb els requisits del servei, tal i com es reflecteix a les NOFC, especialment al punt referit a les normes de funcionament del personal de l'institut, on s'especifiquen les normes de convivència i participació en la vida de l'institut, factors fonamentals en la consecució d'un ambient de treball propici pel desenvolupament de l'ensenyament- aprenentatge.

- [Pla de Convivència](#)

10. Avaluació

Més enllà dels resultats acadèmics de l'alumnat que es desprenen de les proves internes i externes que es porten a terme, l'avaluació del funcionament del centre es fonamenta en els indicadors de progrés que proporcionen informació rellevant i ajuden en la presa de decisions. Mesuren l'eficiència i l'eficàcia en relació amb els resultats i el grau d'assoliment dels objectius del centre en consonància amb el PEC i el projecte de direcció vigent.

Aquesta avaluació es concreta en el retiment de comptes davant del claustre de professors i el consell escolar respecte els objectius marcats en la Programació General Anual (PGA).