

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Institut Taradell

Juny 2023

ÍNDIX

0. Introducció: El projecte lingüístic de centre: un projecte plurilingüe i intercultural	1
1. Anàlisi del context	4
1.1 Dades sociolingüístiques	4
1.2 Bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals vinculades als seus resultats acadèmics	4
1.3 Competència lingüística del professorat	5
1.4 Competència lingüística del PAS	5
1.5 Places docents amb perfil professional	6
2. Oferta de llengües estrangeres	7
3. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües	8
3.1 Els criteris generals per a l'adequació del tractament de les llengües a la realitat sociolingüística de l'institut, globalment i individual	9
3.2 Resultats. Valoració dels resultats de l'alumnat i de l'equitat del centre	10
4. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües	13
5. Recursos i accions complementaris	15
6. La comunicació interna i la relació amb l'entorn	18
6.1 El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular	18
6.2 Àmbit humà i de serveis	18
6.3 Àmbit administratiu	19
7. La formació i l'acreditació lingüística del professorat	21

0. INTRODUCCIÓ: EL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE: UN PROJECTE PLURILINGÜE I INTERCULTURAL

El Projecte Lingüístic de l'Institut Taradell, com a projecte plurilingüe i intercultural de centre, en el marc del seu Projecte Educatiu s'ajusta al que estableixen els articles 10, 11, 12 i 16 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, i l'article 5.1.e) del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

Tenint en compte els objectius prioritaris del sistema educatiu, l'Institut Taradell ha pres en consideració, pel que fa a les qüestions lingüístiques, els aspectes següents:

1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu.
2. En finalitzar l'ensenyament obligatori s'ha de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana.
3. En la documentació que hagi d'expedir, l'Institut s'ajustarà al que determinen els articles 16.4 i 16.5 de la Llei d'educació.
 - a. D'acord amb l'article 16.4, els centres han d'expedir la documentació acadèmica en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística. La documentació acadèmica que hagi de tenir efectes a l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, ha d'ésser bilingüe, en català i en castellà.
 - b. D'acord amb l'article 16.5, les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones nouvingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent.

4. L'aprenentatge de, com a mínim, una llengua estrangera i la introducció d'una segona llengua estrangera amb l'objectiu que els alumnes n'adquireixin les competències recollides al Marc Europeu Comú de Referència per a les llengües.

5. La incorporació de totes les accions de l'àmbit comunicatiu i lingüístic amb una visió estratègica que integri el treball de les àrees de llengua, el treball integrat de llengua i contingut des de totes les àrees, la comunicació en l'àmbit digital, la impartició de continguts en una llengua estrangera, les accions d'associació amb altres centres, la mobilitat de l'alumnat i la formació del professorat amb uns escenaris d'aprenentatge que explicitin una progressió real de continguts al llarg de totes les etapes educatives, amb propostes de seguiment, avaluació i millora, així com la facilitació de contextos reals d'aprenentatge, que es concreten, entre d'altres, en:

- a. El treball de les habilitats bàsiques: parlar i conversar, escoltar, llegir i comprendre; escriure i comunicar.
- b. Ús de les TIC a l'aula i de les TAC en la renovació metodològica.
- c. Projectes d'innovació educativa.
- d. Projectes de centre.
- e. Projectes i metodologies integrals per a l'aprenentatge de l'anglès i altres llengües estrangeres: francès, alemany (AICLE, CLIL).
- f. Metodologies interactives i de construcció col·lectiva del coneixement.
- g. La participació en programes dirigits (Impuls de la lectura) i d'altres.

6. És necessària la coordinació en l'ensenyament i aprenentatge de les llengües, que cada llengua tingui present les altres que es treballen (i les pròpies familiars), perquè només així millorarà la competència global, que no és la simple suma de sabers: millorant l'ús del català es desenvoluparà la competència de les altres llengües; i si s'avança en la del castellà i la de les altres llengües, s'esdevindrà més competent en l'ús del català.

En aquest àmbit és molt important la consideració que del fet lingüístic es fa present a l'institut: el foment de les actituds i valoracions positives de totes les llengües i de les persones que les parlen, així com el desenvolupament dels procediments lingüístics que relacionen les diferents llengües i cultures han de ser un dels eixos de la programació de totes les llengües.

7. El professorat resulta clau en el desenvolupament del Projecte Lingüístic de Centre, plurilingüe i intercultural. Els usos lingüístics han de ser coherents amb l'ensenyament de llengües.

8. Els principis de comprensió i inclusió que han de guiar el treball per a una educació lingüística plural que potenciï i garanteixi alhora el coneixement de la llengua pròpia i d'altres. Cal posar un accent especial en la funció de l'educació lingüística per a potenciar actituds positives cap a la diversitat lingüística i curiositat cap a les aportacions que poden fer altres llengües i cultures la comprensió dels fenòmens lingüístics i socials. I cal fer possible la participació de persones amb diferents competències lingüístiques i sabers escrits, el reconeixement de les llengües pròpies, que hi involucrin actors socials diversos per generar inclusió.

9. El compromís inequívoc per part del centre, no només en l'ús sinó també en la correcció de la llengua (som models i hem d'actuar com a models), així com en la seva consolidació tot resolent les mancances existents perquè tots els professors siguin capaços d'utilitzar-la correctament, amb els mitjans i els recursos al nostre abast i amb l'ajuda d'altres administracions i organismes públics i/o privats.

1. ANÀLISI DEL CONTEXT

1.1. Dades sociolingüístiques

L'Institut Taradell està situat al municipi de Taradell, comarca d'Osona i província de Barcelona, que compta amb 6699 habitants (Idescat,2022) dels quals 536 són de nacionalitat estrangera.

Pel que fa al nivell de formació assolit, el 14,9% de la població té l'educació primària o inferior; el 31,2% la primera etapa d'educació secundària; el 24,6% la segona etapa d'educació secundària i el 29,3% educació superior (Idescat, 2019).

Pel que fa als coneixements de llengua catalana dels habitants de Taradell, amb un total de 5.992 habitants enquestats (Idescat, 2011); 5.925 habitants l'entén, 5.592 el sap parlar, 5.436 el sap llegir i 4.685 el sap escriure.

1.2. Bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals vinculades als seus resultats acadèmics

Durant el març de 2023 s'ha passat una enquesta sobre els usos lingüístics del català a l'alumnat i segons els resultats s'observa que la llengua majoritària és la llengua catalana.

El 93,85% de l'alumnat és nascut a Catalunya; el 80,3% té el català com a llengua materna, seguit d'un 9,2% del castellà.

El lloc de naixement del pare del 81,1% de l'alumnat és Catalunya i la mare un 77,1%. El 67, 9% afirma que la llengua materna del pare és el català i el 69% n'és de la mare.

Queda provat que un 74,9% dels pares es parlen en català entre ells i que l'alumnat es dirigeix al pare en català en un 81,2% dels casos i a la mare en un 77,5%. Entre germans/es, el 82,8% de l'alumnat es parla en català, amb els amics un 92,4%, al pati del centre un 96,4% es comunica en català i fora del centre i àmbit escolar, un 88,1% ho fa també en llengua catalana.

El 83,5% de l'alumnat del centre s'identifica amb la llengua catalana.

1.3. Competència lingüística del professorat

L'enquesta lingüística passada al professorat (març, 2023) mostra que el 84,2% del professorat té el català com a llengua materna i un 94,7% del professorat és la llengua que parla tan a casa com en el seu entorn social. El mateix percentatge utilitza el català dins del centre però fora de l'aula.

Un 76,3% del professorat enquestat utilitza el català a l'aula, seguit del castellà, anglès i francès com matèries lingüístiques. Un 78,9% de l'alumnat s'adreça al professorat en català, també seguit del castellà, anglès i francès per motius acadèmics. Aquesta situació també es troba a l'hora d'elaborar les activitats d'aula i exàmens, ja que un 73,7% és en català.

Un 60,5% del professorat canvia de llengua si l'alumnat en fa servir una de diferent depenent de la situació, no sempre; un 68,4% corregeix les faltes d'ortografia tot i no ser de llengües.

Pel que fa a la llengua emprada amb l'alumnat de l'aula d'acollida, un 73,7% del professorat enquestat utilitza la llengua catalana, un 94,7% utilitza el català en les reunions grupals de famílies i un 89,5% en les reunions de tutoria amb les famílies.

La llengua catalana és la llengua que s'utilitza dins les reunions del centre, en un 100%, i en un 97,4% a la sala de professorat i/o en moments no formals dins del centre.

1.4. Competència lingüística del PAS

Els resultats de l'enquesta lingüística del PAS del nostre centre (març, 2023), amb un total de 4 respostes, ens mostra que un 75% dels enquestats tenen com a llengua materna el castellà i és la llengua que utilitzen a casa.

Al centre, amb l'alumnat, el professorat i altres PAS, el 100% dels enquestats parla en català.

Tant amb l'alumnat nouvingut com amb les famílies del centre, el 75% dels enquestats parla en català.

1.5. Places docents amb perfil professional

Durant el curs 22-23 no hi ha cap plaça amb perfil lingüístic.

2. OFERTA DE LLENGÜES ESTRANGERES

- L'institut de Taradell mantindrà una línia de coherència i continuïtat amb la llengua estudiada per l'alumnat (llengua anglesa) i també possibilitarà l'opció d'una segona llengua estrangera (llengua francesa) amb garantia de continuïtat al llarg de l'ESO i del Batxillerat.
- En acabar el batxillerat, l'alumnat ha de comprendre i saber-se expressar amb fluïdesa i correcció, oralment i per escrit, en el registre estàndard d'almenys una llengua estrangera.
- Es potenciarà l'ús de les llengües estrangeres com a eina de recerca d'informació i de treball a l'aula per millorar la competència lingüística en la llengua o llengües estrangeres adients a l'àmbit de treball.
- En l'ensenyament de les llengües estrangeres, la llengua vehicular i d'aprenentatge serà la llengua objecte d'estudi, sempre tenint en compte els diferents nivells dels alumnes, i s'utilitzarà la llengua catalana com a llengua de referència.

3. OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES

- Garantir, en acabar l'educació obligatòria, el domini equivalent de les llengües oficials (B2 al final de l'ESO i C1 al final de batxillerat).
- Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat de la primera llengua estrangera).
- Capacitar els alumnes per conviure en una societat multilingüe i multicultural.
- Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
- Garantir l'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat nouvingut.
- L'Institut Taradell tindrà present la importància dels aspectes pedagògics i didàctics: continuarà el procés d'ensenyament i aprenentatge de les llengües iniciat en les etapes educatives anteriors, tenint en compte el grau de competència comunicativa de l'alumnat i els seus hàbits d'ús.
- L'alumnat que s'incorpori tardanament al sistema educatiu de Catalunya rebrà un suport addicional intensiu d'ensenyament de la llengua catalana i en la seva avaluació es tindrà en consideració aquesta circumstància. L'Institut Taradell garantirà l'aprenentatge de la llengua catalana i vetllarà perquè aquests alumnes n'adquireixin, el més aviat possible, el nivell llindar que permeti la integració a l'aula ordinària.
- Per tal de facilitar la integració de l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu de Catalunya i per facilitar-los l'aprenentatge de la llengua catalana, s'impulsarà que l'alumnat que sempre ha estat escolaritzat en el nostre

ensenyament usi la llengua catalana en el màxim possible de situacions comunicatives.

- La coordinació de llengua, interculturalitat i cohesió social (coordinació lingüística) vetllarà per la coherència pedagògica i metodològica en el tractament de les llengües que s'imparteixen en el centre, per garantir un adequat coneixement de les llengües oficials a Catalunya, així com per a contribuir, mitjançant les diferents accions proposades des de la pròpia coordinació a l'ús i impuls de totes les llengües.

3.1 Els criteris generals per a l'adequació del tractament de les llengües a la realitat sociolingüística de l'institut, globalment i individual

- L'institut vetllarà per la difusió entre la comunitat educativa de les ofertes institucionals que fomentin l'aplicació de coneixements sobre la cultura i la llengua catalana i la situació del català en relació amb les altres llengües en el centre i en el context on està ubicat.
- Fomentarà la participació de la comunitat educativa en les activitats organitzades per les institucions que tinguin com a objectiu fomentar l'ús de la llengua i el coneixement de la cultura catalana i la integració, si és el cas.
- Facilitarà la participació de la comunitat educativa en les activitats organitzades per les institucions que tinguin com a objectiu millorar en coneixement de llengua castellana i de llengües estrangeres.
- Promourà que les associacions constituïdes i/o relacionades a l'empara de l'Institut (associació de famílies (AFA), i aquelles que es puguin constituir i/o relacionar amb l'Institut, utilitzin i promoguin l'ús de la llengua catalana en les activitats internes i externes d'acord amb aquest projecte lingüístic plurilingüe i intercultural. També es procurarà la seva participació en la divulgació i promoció de les activitats

formatives relacionades amb la llengua i la cultura catalanes per a les famílies de l'Institut, amb l'objectiu d'implicar-los en el procés d'aprenentatge de les llengües de llurs fills/es, en un context que consideri els principis de comprensió i d'inclusió de les llengües pròpies de les famílies.

3.2. Resultats. Valoració dels resultats de l'alumnat i de l'equitat del centre

A continuació es poden observar els resultats de l'alumnat de 4t d'ESO, tant pel que fa a proves internes com externes:

- *Proves internes:*

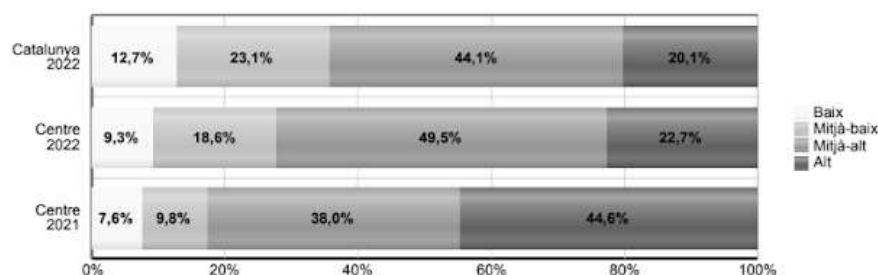
Índex d'aprovat	ESO
Llengua Catalana	93%
Llengua Castellana	95%
Llengua Anglesa	90%

- *Proves externes (Competències Bàsiques 4t ESO):*

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CATALANA

Percentatge d'alumnat de 4t d'ESO del centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt de la competència

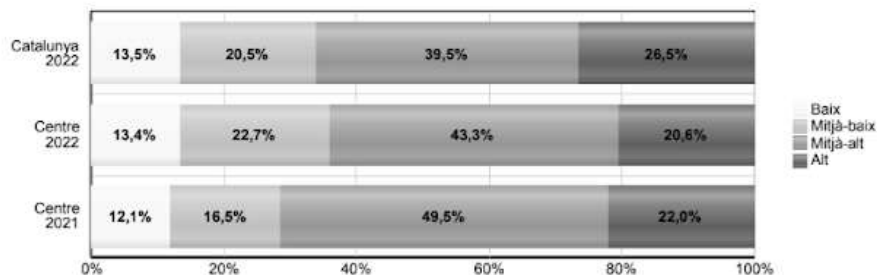
Global



COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA CASTELLANA

Percentatge d'alumnat de 4t d'ESO del centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt de la competència

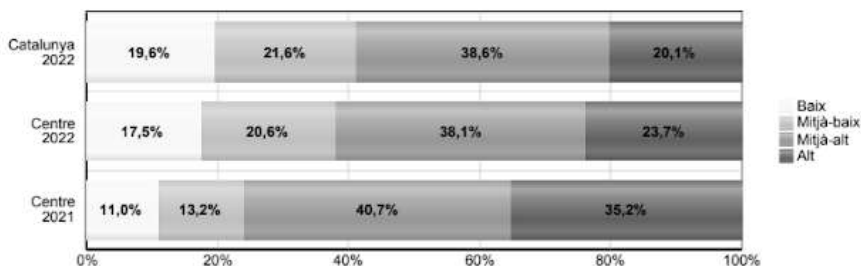
Global



COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA: LLENGUA ANGLESA

Percentatge d'alumnat de 4t d'ESO del centre situat en els nivells baix, mitjà-baix, mitjà-alt i alt de la competència

Global



Pel que fa a l'alumnat de Batxillerat, es poden observar els següents resultats:

- *Proves internes:*

Índex d'aprovat	Batxillerat
Llengua Catalana	85%
Llengua Castellana	90%
Llengua Anglesa	87,91%

- *Proves externes (Proves Accés Universitat):*

Mitjanes per matèries dels alumnes del centre

Matèria	Mitjana. ordinària	Mitjana. extraordinària	Mitjana Catalunya*
Llengua catalana i Literatura	6,86	4,50	7,02
Llengua castellana i Literatura	6,31	4,75	6,48
Anglès	7,53	4,75	7,41

4. CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS EN RELACIÓ A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES

- Impartició, a primer cicle d'ESO, de matèries optatives en llengua anglesa (AICLE), per tal d'incrementar el temps d'exposició. A 1r d'ESO es fa *Projectes Lingüístics* i a 2n d'ESO es fa *Instinews* i *The Garden of Ideas*.
- Dins del marc del programa GEP (Generació Plurilingüe) a 1r d'ESO s'implementen diverses activitats emprant la metodologia AICLE durant tres sessions dins la matèria d'Educació Física.
- L'Institut Taradell promourà l'ús de les tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC) per millorar l'adequació de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües a la realitat social i per formular propostes relacionades amb la seva qualitat, tot aprofitant el seu potencial educatiu i de cohesió social, que obligarà a repensar estratègies i models de treball i activitat perquè els alumnes adquireixin i millorin les seves competències lingüístiques en les diverses llengües: catalana, castellana i estrangeres (anglès i francès).
- Es facilitarà que es pugui fer ús dels dispositius fixos o mòbils (ordinadors, telèfons, tauletes, lectors de llibres electrònics, reproductors portàtils, i d'altres), de l'institut i/o propis, per a l'accés a Internet a través de la xarxa, perquè a les classes, tant alumnes com professors/es, treguin profit de tota la seva funcionalitat multimèdia i els emprin en activitats lingüístiques, com la lectura, l'escriptura, l'exposició, el processament i la comunicació d'informació, i d'altres, tot afavorint el treball cooperatiu, l'autoaprenentatge i l'aprenentatge al llarg de la vida, l'elaboració i desenvolupament de projectes, l'ús i creació d'aplicacions (*apps*), etc.
- La coordinació informàtica (TIC) vetllarà perquè tècnicament es puguin desenvolupar les activitats acadèmiques en les condicions més òptimes, d'acord amb els recursos disponibles, amb eficàcia i eficiència. I la coordinació TAC, perquè el professorat conegui i rebi el suport necessari per

a aprofitar el potencial que ofereixen el programari i les aplicacions educatives que siguin necessàries per treballar en l'aprenentatge de la llengua catalana i castellana, i de les llengües estrangeres.

- En definitiva, aquesta potenciació de l'aprenentatge en general, i el de les llengües en particular, mitjançant les tecnologies fixes i/o mòbils serà una de les línies preferents en la renovació pedagògica i tecnològica del treball a les aules, com una de les competències claus per al futur dels nostres alumnes.

5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTARIS

El Projecte Lingüístic de l'Institut Taradell, com a projecte plurilingüe i intercultural de centre, pretén potenciar l'impuls decidit per a dinamitzar la coordinació d'accions educatives, desenvolupar projectes coherents i gestionar la diversitat d'accions transversals d'aprenentatge de llengües i continguts, en totes les etapes educatives i millorar la competència lingüística i afavorir i consolidar el plurilingüisme dels alumnes, conjuntament amb l'administració educativa, amb el desenvolupament de programes i projectes plurilingües.

Els referents d'aquests projectes i programes plurilingües són:

- a. El marc plurilingüe que consolida el català com a llengua vehicular de l'ensenyament i l'aprenentatge i com a dinamitzadora del tractament integrat de les llengües.
- b. L'impuls de les llengües estrangeres previstes en el currículum, i d'altres, d'acord amb projectes específics (francès), així com les d'origen i ús familiar dels alumnes.
- c. Les competències per afavorir les oportunitats de comunicació i d'aprenentatge de l'alumnat al llarg de la vida, així com la seva mobilitat internacional.

A partir dels quals es pretén:

- a. Establir un treball conjunt de tots els professors de les àrees lingüístiques, promoure acords i criteris per a la bona pràctica en la coordinació, la docència i el treball conjunt amb els professors de matèries no lingüístiques, especialment en relació amb les metodologies integrades de llengües i de llengua i continguts (en especial de l'AICLE en qualsevol llengua), que possibilitin la millora de la llengua instrumental i tècnica dels alumnes, segons la seva especialitat, i que els doni les competències lingüístiques necessàries per a desenvolupar la seva feina.

- b. Treballar conjuntament amb les persones amb responsabilitats en la coordinació de llengua, interculturalitat i cohesió social del centre (coordinació lingüística) i amb l'assessorament puntual del referent de llengües dels serveis territorials, en el desplegament o actualització del projecte lingüístic.
- c. Fer difusió en el centre i a l'entorn de les activitats i materials elaborats per a l'impuls al plurilingüisme, així com promoure'n el bon ús i gestionar la visibilitat del projecte en els espais virtuals del centre, en el de les entitats de l'entorn proper i en xarxes internacionals de construcció col·lectiva del coneixement i l'expertesa docent.
- d. Des del Departament de Llengua Catalana organitzen la participació de l'alumnat al Picalletres a El 9 tv, a la Lliga de debats de secundària, al Certamen de lectura en veu alta, a l'Eslam literari festival Taradell Negre i al Gran Slam literari intercentres.
- e. Des del Departament de Llengua Castellana, per Sant Jordi organitzen "Narrativa Castellano" (Text narratiu a tots els nivells de la ESO), "Concurso de lectura expresiva" (Lectura en veu alta d'un text teatral), a més dins del marc d'Ilec es porten a terme aquestes activitats:
 - PREMI PROTAGONISTA JOVE: Lectura de tres llibres a cada cicle de la ESO.
 - CLUB DE LECTURA NOVEL·LA NEGRA (dins del *Festival Taradell Negre*).
 - ENIGMA LITERARI: 1R I 2N D'ESO/ 3r i 4t d'ESO/ Batx, PAS i professorat.
 - PREMI CLASSE MÉS LECTORA: A partir del registre de les llibretes de lectura de cada aula.

A més, en llatí, es duu a terme una lectura de textos llatins que s'anomena *AMOR VINCIT OMNIS*.

A més, es promociona l'estada lingüística a França (La Réole) dels alumnes de 4t d'ESO que estudien llengua francesa i que posteriorment són alumnes que acullen

als estudiants d'aquest mateix centre per tal de fer un intercanvi lingüístic i que els alumnes de La Réole practiquin llengua castellana.

L'Institut Taradell ha estat centre col·laborador d'un programa Erasmus+ action KA 122, acollint alumnes provinents de Polònia utilitzant la llengua anglesa com a llengua vehicular.

L'Institut Taradell forma part del Programa de Certificació de Llengües Estrangeres en conveni amb l'EOI. L'objectiu és facilitar que l'alumnat es pugui treure els títols de B1 o de B2 de llengua estrangera (anglès o francès). Cal que aquest alumnat hagi superat 2n ESO i que tingui, almenys, 15 anys en el moment de la preinscripció. De la mateixa manera es presenten alumnes de llengua francesa al DELF scolaire.

Es compta amb la col·laboració d'una auxiliar de conversa (professora nadiua) per als alumnes de 1r Batxillerat per tal de reforçar i ampliar les destreses orals de la llengua 1h/ setmana.

6. LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN

6.1 El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular

- L'Institut Taradell farà de la llengua catalana el vehicle d'expressió normal en les activitats docents i administratives, tant internes com externes.
- L'equip de gestió i els òrgans de govern vetllaran perquè sigui així en totes les activitats i reunions d'òrgans col·legiats i de coordinació.
- La llengua catalana serà el vehicle d'expressió normal en les reunions, els informes, les comunicacions i actes de la comunitat educativa.
- I es vetllarà perquè les activitats pedagògiques que es realitzin dins i fora del centre es duguin a terme en llengua catalana.
- La llengua catalana serà emprada en totes les comunicacions administratives: arxiu, qualificacions, informes interns i comunicacions, actes, comunicats diversos, horaris, rètols indicatius de dependències, etc.
- Les actuacions administratives sol·licitades pel públic es faran en llengua catalana, exceptuant-ne els casos en què els usuaris les demanin en castellà.
- Els avisos oficials al públic que s'hagin d'inserir al tauler d'anuncis es faran en llengua catalana.

6.2 Àmbit humà i de serveis

- La llengua catalana, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també dels centres d'ensenyament. S'utilitzarà com a llengua vehicular en les

activitats quotidianes, en l'àmbit de la gestió, dels serveis que es prestin per l'Institut o prestats per empreses o entitats dins del centre.

- L'Institut utilitzarà la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita entre el professorat, el personal no docent i l'alumnat dins i fora de l'àmbit curricular.
- El professorat i personal no docent tindran cura de la correcció en la llengua emprada (tant dins com fora de l'àmbit curricular) per tal de ser-ne model d'ús per a la resta de la comunitat educativa.
- L'Institut vetllarà perquè tot el personal del centre (professorat i personal no docent) tingui o adquireixi competència lingüística en català, segons la tasca que desenvolupa. I en fomentará la participació a cursos d'actualització lingüística i de cultura catalana.
- Es vetllarà per la utilització habitual d'un llenguatge no sexista en les comunicacions internes i externes de l'Institut.

6.3 Àmbit administratiu

- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'Administració educativa.
- L'Administració educativa i l'Institut Taradell han d'emprar normalment el català tant en les relacions internes com en les que mantenen entre si, amb les administracions públiques de Catalunya i de la resta del domini lingüístic català i amb els ens públics que en depenen. El català és també la llengua d'ús normal per a la prestació dels serveis contractats pel Departament.
- Les actuacions administratives de règim interior de l'Institut es fan normalment en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística.

- L'Institut Taradell expedeix la documentació acadèmica en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística. La documentació acadèmica que hagi de tenir efectes a l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, ha d'ésser bilingüe, en català i en castellà.
- Les llengües no oficials es poden emprar en les comunicacions per a l'acollida de persones nouvingudes. En aquest cas, els escrits han d'anar acompanyats del text original en català, que serà sempre la versió preferent.

7. LA FORMACIÓ I L'ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

Actualment al claustre tenim 25 professors amb el C2 de català, 7 professors amb el C2 d'anglès, 6 amb el C1 d'anglès i 6 amb el B2 d'aquesta mateixa llengua.

Comptem amb 2 membres del claustre amb un C1 de francès i 2 més amb el C2 d'aquesta última llengua. 5 tenen el B2 i 5 el nivell B1.

Pel que fa a l'alemany, tenim 1 membre amb el C2, 1 amb el C1 i 1 amb el B2. Tenim algun altre membre del claustre amb nocions bàsiques d'aquesta llengua; un B1 d'Esperanto i un A1 d'Euskera.

Cal dir que hi ha professorat cursant idiomes per acreditar nivells del MECR.