

CURS I MATÈRIA: 2N ESO ANGLÈS

PROGRAMACIÓ ANUAL CURS 2025-26

Competències específiques	Criteris d'Avaluació	Sabers	1a Avaluació	2a Avaluació	3a Avaluació
Competència específica 1 Descriure i valorar la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe, pluricultural i intercultural, per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural. Competència específica 2 Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, en la llengua estàndard, recollint	C1: Respectar les diferències culturals i ser respectuosos amb els companys/es durant les tasques a l'aula. C2: Ser capaç de comprendre el missatge de textos senzills treballats a l'aula i amb proves escrites. C3: A final de curs, ser capaç de produir textos orals breus amb les estructures treballades durant el curs.	<u>Les llengües i els seus parlants:</u> - Anàlisi i valoració de la llengua estrangera com a mitjà de comunicació interpersonal i internacional, font d'informació, i com a eina per a l'enriquiment personal, en situacions de la vida quotidiana i acadèmica. - Aplicació d'estratègies bàsiques per entendre i apreciar la diversitat lingüística, cultural i artística, atenent a valors ecològics, socials i democràtics, en escenaris presencials, híbrids i en línia.	Continguts Vocabulary: -Sports -Adjectives of description -Halloween -Christmas Grammar: -Adverbs of manner -Modal verbs (an-must-should)	Continguts Vocabulary: -Food -Tableware -Geographical Features Grammar: -There was/there were -Past Simple -Regular-irregular verbs -Affirmative- negative- interrogative	Continguts Vocabulary: - Animals - Transport - Weather Grammar: - Future - Will - be going to - Present Continuous

el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure. Competència específica 4 Comprendre, interpretar i analitzar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals reconeixent el sentit global i les idees principals i secundàries, identificant la intenció de l'emissor, reflexionant sobre el contingut i la forma i avaluant-ne la qualitat i fiabilitat, per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos. Competència específica 5 Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència i cohesió,	C4: Participar en els comentaris col·lectius de la lectura i ser capaç de respondre a preguntes breus sobre lectures treballades a l'aula. C5: Ser capaç de produir frases senzilles en la llengua estrangera tenint en compte l'estructura correcta de la frase. C6: Ser capaç de cercar, seleccionar i contrastar informació cercada en diferents fonts digitals i escrites.	<u>Comunicació:</u> - Aplicació d'estratègies de producció, comprensió i anàlisi crítica de textos orals, escrits i multimodals de diferents àmbits amb atenció conjunta als aspectes següents: - Processos: 1. Desenvolupament progressiu de l'autoconfiança. Valoració de l'error com a instrument de millora i proposta de reparació en qualsevol tipus de situació d'aprenentatge de la llengua (formal, no formal, informal). 2. Utilització d'eines analògiques i digitals d'ús comú per a la comprensió, producció i coproducció oral, escrita i multimodal; i plataformes virtuals d'interacció i col·laboració educativa (aules virtuals) 3. Anàlisi i ús de funcions comunicatives bàsiques	Reading -Sports: watch or live? -Horoscope Listening -An announcement for a sport event -A conversation about sport Speaking -Planning asport day -Register for an activity Writing -A notice for a sport event	Reading -Great food forum -Disgusting or not? -When natural goes viral Listening -A podcast -A conversation -A News Speaking -Talk about a meal -Order meal online -Describing an interesting gplace Writing -A restaurant card -A online review	Reading -A newspaper -A web page -A feature article Listening -A presentation -Conversatin about weekend plans -Conversation about weekend plans Speaking -Talk about an experience -Talk about plans -Tak about weather Writing -A description of a past experience
---	--	--	--	---	--

aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma, i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes. Competència específica 6 Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma, avaluant-ne la fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixement, per comunicar-la,		adequades a l'àmbit i al context comunicatiu: salutacions, comiats i presentacions; descripció de persones, objectes i llocs; situar esdeveniments en el temps; situar objectes, persones i llocs en l'espai; petició i intercanvi d'informació sobre qüestions quotidianes; instruccions i ordres; oferir, acceptar i rebutjar ajuda, proposicions o suggeriments; expressar parcialment el gust o l'interès i emocions bàsiques; narració d'esdeveniments passats, descripció de situacions presents, i expressió de successos futurs; expressar l'opinió i la possibilitat. 4. Identificació i respecte de l'autoria de les fonts consultades i els continguts utilitzats, en contextos personals, socials i acadèmics. 5. Cerca d'informació que impliqui l'ús de recursos per a l'aprenentatge i estratègies bàsiques: diccionaris, llibres de consulta, biblioteques, recursos	-A report about a sport -STRUCTURE OF A PARAGRAPH Situacions d'aprenentatge (S.A.). TOPIC -What sports do people play around the world? -What sports events are the most popular? PROJECT -A sport event calendar -Video new report about a sport event	-LINKING WORDS (because- so) -A recommendation for a place to visit Situacions d'aprenentatge (S.A.). TOPIC -What traditional foods are popular around the world? -What effects have people on nature? What can we do to improve the situation? PROJECT -Food journal -Video about the food you eat (habits) -A trivia game	-CONNECTORS OF SEQUENCE -An email about holiday plans -PREPOSITION OF TIME Situacions d'aprenentatge (S.A.). TOPIC -Why is travel so popular? How will it change in the future? PROJECT -A video quiz about nature -Holiday itinerary
--	--	---	---	---	---

adoptant un punt de vista crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual.		digitals i informàtics, etc. en contextos de l'àmbit personal i acadèmic. - Reconeixement, anàlisi i ús discursiu dels elements lingüístics: 1. Anàlisi i utilització d'unitats lingüístiques bàsiques: el temps i les relacions temporals, l'afirmació, la negació, la interrogació i l'exclamació, relacions lògiques bàsiques en situacions personals, socials i acadèmiques. 2. Anàlisi i ús de lèxic d'ús comú i d'interès per a l'alumnat 3. Inferència i aplicació de convencions ortogràfiques bàsiques <u>Educació literària:</u> 1. Implicació en la lectura de manera progressivament autònoma a partir d'una preselecció de textos variats	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES TREBALLADES DURANT EL TRIMESTRE 1 2 4 5 6	<u>COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES TREBALLADES DURANT EL TRIMESTRE</u> 1 2 4 5 6	<u>COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES TREBALLADES DURANT EL TRIMESTRE</u> 1 2 3 4 5 6
--	--	---	--	---	---

		que incloguin obres d'autores i autors. Reflexió sobre els textos i sobre la pròpia pràctica de lectura sustentada en models.			
--	--	---	--	--	--

Criteris de qualificació	Criteris de qualificació de la matèria Nota Trimestral: S'avalua el treball fet a classe tant individualment com en grup, així com el treball fet a casa (deures) tan digitalment com en format paper per corregir o ser avaluat per la professora a classe. També hi ha proves escrites per avaluar continguts i habilitats de comprensió i expressió escrita d'una llengua estrangera. Recuperacions al llarg del curs
---------------------------------	---

	Per superar el curs és necessari haver aprovat almenys dos trimestres. Un dels quals ha de ser el tercer i últim. Qualificació final de curs Es tindrà en compte l'evolució de l'alumne/a. Si ha estat progressiva es mantindrà la darrera nota obtinguda. En cas de no ser així es farà la mitja amb les notes aconseguides durant els 3 trimestres
Atenció a la diversitat	S'ha creat un grup de reforç al llarg de tot el curs on els alumnes amb més dificultats d'aprenentatge tenen la possibilitat d'anar a un grup més reduït on es treballa de forma més concreta durant totes les hores de classe de llengua anglesa. Els alumnes amb dislèxia o TDH que no van a aquest grup de reforç segueixen amb normalitat el grup classe però se'ls fa adaptacions en el moment de les avaluacions escrites. Pel que fa al grup de treball a l'aula és heterogeni i no es diferencia per nivells.