

CURS I MATÈRIA: 1 ESO ANGLÈS
PROGRAMACIÓ ANUAL CURS 2025-26

Competències específiques	Criteris d'Avaluació	Sabers	1a Avaluació	2a Avaluació	3a Avaluació
Competència específica 1 Descriure i valorar la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe, pluricultural i intercultural, per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural. Competència específica 2 Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, en	C1: Respectar les diferències culturals i ser respectuosos amb els companys/es durant les tasques a l'aula. C2: Ser capaç de comprendre el missatge de textos senzills treballats a l'aula i amb proves escrites. C4: Participar en els comentaris col·lectius de la lectura i ser capaç de	<u>Les llengües i els seus parlants:</u> - Anàlisi i valoració de la llengua estrangera com a mitjà de comunicació interpersonal i internacional, font d'informació, i com a eina per a l'enriquiment personal, en situacions de la vida quotidiana i acadèmica. - Aplicació d'estratègies bàsiques per entendre i apreciar la diversitat lingüística, cultural i artística, atenent a valors ecològics, socials i democràtics,	Continguts Vocabulary: Colours The calendar Number and Time Family Parts of the body Prepositions of place School Clothes Grammar: Subject Pronouns Possessive Adjectives Possessive Pronouns	Continguts Vocabulary: Routines Activities Grammar: Present Simple (affirmative) Present Simple (negative and interrogative) Reading Sleeping at school	Continguts Vocabulary: Adjectives of description 1 Film and book genres Grammar: Present Continuous Present Simple and Present Continuous Reading Costumes and Disguises

la llengua estàndard, recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure. Competència específica 3 Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals. Competència específica 4 Comprendre, interpretar i analitzar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals reconeixent el sentit global i les idees	respondre a preguntes breus sobre lectures treballades a l'aula. C5: Ser capaç de produir frases senzilles en la llengua estrangera tenint en compte l'estructura correcta de la frase. C6: Ser capaç de cercar, seleccionar i contrastar informació cercada en diferents fonts digitals i escrites.	en escenaris presencials, híbrids i en línia. <u>Comunicació:</u> - Aplicació d'estratègies de producció, comprensió i anàlisi crítica de textos orals, escrits i multimodals de diferents àmbits amb atenció conjunta als aspectes següents: - Processos: 1. Desenvolupament progressiu de l'autoconfiança. Valoració de l'error com a instrument de millora i proposta de reparació en qualsevol tipus de situació d'aprenentatge de la llengua (formal, no formal, informal). 2. Utilització d'eines analògiques i digitals d'ús comú per a la comprensió, producció i coproducció oral, escrita i multimodal; i plataformes virtuals d'interacció i	Saxon genitive this, that, these, those wh-questions To be/have got There is /there are Articles and quantifiers Reading What's in your schoolbag? A report King's School Forum Forum posts Listening A description of a school A conversation about shopping for school Speaking Describing your classroom Shopping for school Shop for school items	An article Play it with an App Reviews! Listening A conversation about a teenager's day A podcast about hobbies Speaking Talking about routines Talking about free time Talk about free-time activities Writing A timetable of a teenager's routines A personal profile Punctuation	Museum exhibits Fenn's Treasure A comic strip Listening A news programme about carnivals An advert for a bookshop Speaking Talking about a picture Making suggestions Make suggestions about films Writing A photo album page about a costume festival A film review Word order with adjectives
--	---	--	---	---	---

principals i secundàries, identificant la intenció de l'emissor, reflexionant sobre el contingut i la forma i avaluant-ne la qualitat i fiabilitat, per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos. Competència específica 5 Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència i cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma, i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes. Competència específica 6	col·laboració educativa (aules virtuals) 3. Anàlisi i ús de funcions comunicatives bàsiques adequades a l'àmbit i al context comunicatiu: salutacions, comiats i presentacions; descripció de persones, objectes i llocs; situar esdeveniments en el temps; situar objectes, persones i llocs en l'espai; petició i intercanvi d'informació sobre qüestions quotidianes; instruccions i ordres; oferir, acceptar i rebutjar ajuda, proposicions o suggeriments; expressar parcialment el gust o l'interès i emocions bàsiques; narració d'esdeveniments passats, descripció de situacions presents, i expressió de successos futurs; expressar l'opinió i la possibilitat. 4. Identificació i respecte de l'autoria de les fonts consultades i els continguts	Writing A description of your classroom A post about your school Capital letters Situacions d'aprenentatge (S.A.). TOPIC What are schools like around the world? PROJECT A poster or video about your ideal school	Situacions d'aprenentatge (S.A.). TOPIC How similar or different are you from other teenagers? PROJECT A website page or a video about the lives of two teenagers COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES TREBALLADES DURANT EL TRIMESTRE 1 2 4 5 7	Situacions d'aprenentatge (S.A.). TOPIC What do people do for entertainment? Is this different in different countries? PROJECT An entertainment guide or a video entertainment guide COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES TREBALLADES DURANT EL TRIMESTRE 1 2 4 5 7
--	--	---	--	---

Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma, avaluant-ne la fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixement, per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual.		utilitzats, en contextos personals, socials i acadèmics. 5. Cerca d'informació que impliqui l'ús de recursos per a l'aprenentatge i estratègies bàsiques: diccionaris, llibres de consulta, biblioteques, recursos digitals i informàtics, etc. en contextos de l'àmbit personal i acadèmic. - Reconeixement, anàlisi i ús discursiu dels elements lingüístics: 1. Anàlisi i utilització d'unitats lingüístiques bàsiques: el temps i les relacions temporals, l'afirmació, la negació, la interrogació i l'exclamació, relacions lògiques bàsiques en situacions personals, socials i acadèmiques. 2. Anàlisi i ús de lèxic d'ús comú i d'interès per a l'alumnat	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES TREBALLADES DURANT EL TRIMESTRE 1 2 4 5 6 7 8	8	8
---	--	---	--	----------	----------

3. Inferència i aplicació de
convencions ortogràfiques
bàsiques

Educació literària:

1. Implicació en la lectura de
manera progressivament
autònoma a partir d'una
preselecció de textos variats
que incloguin obres d'autores i
autors. Reflexió sobre els textos
i sobre la pròpia pràctica de
lectura sustentada en models.

Criteris de qualificació

Criteris de qualificació de la matèria

Nota Trimestral: S'avalua el treball fet a classe tant individualment com en grup, així com el treball fet a casa (deures) tan digitalment com en format paper per corregir o ser avaluat per la professora a classe. També hi ha proves escrites per avaluar continguts i habilitats de comprensió i expressió escrita d'una llengua estrangera.

Indicadors	Ponderació
Proves de comprensió oral	20%
Proves de comprensió lectora	20%
Proves d'expressió oral	20%
Proves d'expressió escrita	20%
Treball a classe	10%
Treball a casa	10%

	Recuperacions al llarg del curs Per superar el curs és necessari haver aprovat almenys dos trimestres. Un dels quals ha de ser el tercer i últim. Qualificació final de curs Es tindrà en compte l'evolució de l'alumne/a. Si ha estat progressiva es mantindrà la darrera nota obtinguda. En cas de no ser així es farà la mitja amb les notes aconseguides durant els 3 trimestres
Atenció a la diversitat	Mesures universals per als alumnes amb Dislèxia i TDAH. Mesures específiques per als alumnes amb Programes Individualitzats (especificades als seus informes) Pel que fa al grup de treball a l'aula és heterogeni i no es diferencia per nivells.