

3 ESO FRANCÈS

PROGRAMACIÓ ANUAL CURS 2025-26

Competències específiques	Criteris d'Avaluació	Sabers	1a Avaluació	2a Avaluació	3a Avaluació
Competència específica 1 Descriure i valorar la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe, pluricultural i intercultural, per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural. Competència específica 2	Criteris d'Avaluació concrets per a cada una de les Competències Específiques (CE): CE1 1.1 Valorar críticament la diversitat lingüística, cultural i artística pròpia de països on es parla la llengua estrangera, en relació amb els drets humans, i adequar-se a aquesta diversitat, tot afavorint el desenvolupament d'una cultura compartida i una ciutadania compromesa amb la sostenibilitat i els valors democràtics. 1.2	Les llengües i els seus parlants - Anàlisi i valoració de la llengua estrangera com a mitjà de comunicació interpersonal i internacional, font d'informació, i com a eina de participació social i d'enriquiment personal, en situacions de la vida personal, social i acadèmica, incloses les xarxes socials i els mitjans de comunicació. - Anàlisi i valoració d'aspectes socioculturals i sociolingüístics d'ús comú relatius a la vida quotidiana, les condicions de vida i les relacions interpersonals; convencions socials d'ús comú; llenguatge no verbal, cortesia lingüística i etiqueta digital; cultura, normes, actituds, costums i	Continguts UNITÉ 5 (A2-B1) Lexique • Le corps humain • Les maladies • Les remèdes et les médicaments • Les accidents • Les catastrophes naturelles	Continguts UNITÉ 1 (B1) Lexique • Les médias • La télévision • Le journal • Les interjections et les exclamations	Continguts UNITÉ 3 (B1) Lexique • Les sentiments • Le monde du travail Phonétique • Accent aigu /

Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, en la llengua estàndard, recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure. Competència específica 3 Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals.	Participar de manera adequada, empàtica i respectuosa en situacions interculturals, construint vincles entre les diferents llengües i cultures, rebutjant qualsevol tipus de discriminació, prejudici i estereotip en contextos comunicatius quotidians, i proposant vies de solució a aquells factors socioculturals que dificulten la comunicació. CE2 2.1 Extreure i analitzar el sentit global i les idees principals, i seleccionar informació pertinent de textos orals i multimodals sobre temes quotidians, de rellevància personal o d'interès públic propers a la seva experiència expressats de manera clara i en la llengua estàndard a través de	valors propis de països on es parla la llengua estrangera. Comunicació Aplicació d'estratègies de producció, comprensió i anàlisi crítica de textos orals, escrits i multimodals de diferents àmbits amb atenció conjunta als aspectes següents: • <u>Context</u> - Anàlisi dels components de fet comunicatiu: grau de formalitat de la situació i caràcter públic o privat; distància social entre els interlocutors; propòsits comunicatius i interpretació d'intencions; canal de comunicació i elements no verbals de la comunicació, en situacions d'aula, de la vida quotidiana i dels mitjans de comunicació. • <u>Gèneres discursius</u> - Anàlisi, argumentació i ús de models contextuais i gèneres discursius d'ús comú en la comprensió, producció i coproducció de textos orals,	Phonétique • Le e caduc ou instable [ə] • Passé composé ou imparfait ? Grammaire • Passé composé et imparfait • Passé récent • La durée • Rien, personne, aucun	Phonétique • H muet et h aspiré Grammaire • Conditionnel présent • Phrase exclamative • Pronoms relatifs dont et où • L'adjectif et le pronom indéfini autre • Nominalisation	accent grave Grammaire • Pronoms interrogatifs invariables (simples et composés) • Doubles pronoms • Discours indirect au présent • Interrogation indirecte au présent
---	--	---	---	---	--

Competència específica 4 Comprendre, interpretar i analitzar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals reconeixent el sentit global i les idees principals i secundàries, identificant la intenció de l'emissor, reflexionant sobre el contingut i la forma i avaluant-ne la qualitat i fiabilitat, per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos. Competència específica 5 Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència i cohesió,	diversos suports. 2.2 Interpretar i valorar el contingut i els trets discursius de textos progressivament més complexos propis dels àmbits de les relacions interpersonals, dels mitjans de comunicació social i de l'aprenentatge, i també de textos literaris adequats al nivell de maduresa de l'alumnat. 2.3 Seleccionar, organitzar i aplicar les estratègies i els coneixements més adequats en cada situació comunicativa per comprendre el sentit general, la informació essencial i els detalls més rellevants dels textos; inferir significats i interpretar elements no verbals, i cercar, seleccionar i gestionar informació veraç.	escrits i multimodals, breus i senzills, literaris i no literaris: característiques i reconeixement del context (participants i situació), expectatives generades pel context; organització i estructuració segons el gènere, la funció textual i l'estructura. • <u>Processos</u> - Desenvolupament de l'autoconfiança i iniciativa. Valoració de l'error com a part integrant del procés d'aprenentatge de la llengua. - Aplicació d'estratègies d'ús comú per a la planificació, execució, control i reparació de la comprensió, la producció i la coproducció de textos orals, escrits i multimodals, com ara reformular, comparar i contrastar, resumir, col·laborar, debatre, resoldre problemes i gestionar situacions compromeses identificar informació rellevant, realitzar inferències, determinar l'actitud i el propòsit del parlant, en situacions comunicatives	Verbes • Dire • Courir • Mourir Actes de parole • Raconter au passé • Exprimer la peur • Rassurer Socioculturel • Activités physiques pour les	Verbes • Conclure • Résoudre Actes de parole • Exprimer la surprise, l'étonnement, l'incrédulité, l'admiration, l'enthousiasme, la joie, le bonheur • Donner des conseils Socioculturel	Verbes • S'asseoir • (Con)vaincre • Plaire Actes de parole • Articuler son discours • Interagir Socioculturel • Ville vs campagne • Vivre sans argent • Clochard / sans-abri /
--	--	--	--	---	---

aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma, i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes. Competència específica 6 Cercar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma, avaluant-ne la fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de	CE3 3.1 Expressar oralment textos senzills, estructurats, comprensibles, coherents i adequats a la situació comunicativa sobre temes quotidians, de rellevància personal o d'interès públic proper a la seva experiència, per tal de descriure, narrar, argumentar i informar, en diferents suports, utilitzant recursos verbals i no verbals, així com estratègies de planificació, control, compensació i cooperació. 3.2 Aplicar coneixements i estratègies per planificar, produir, revisar i cooperar en l'elaboració de textos coherents, cohesionats i adequats a les intencions comunicatives, les característiques contextuais, els aspectes	informals, semiformal, no formals i formals. - Utilització d'eines analògiques i digitals d'ús comú per a la comprensió, producció i coproducció oral, escrita i multimodal; i plataformes virtuals d'interacció i col·laboració educativa (aules virtuals, videoconferències, eines digitals col·laboratives...) per a l'aprenentatge, la comunicació i el desenvolupament de projectes amb parlants o estudiants de la llengua estrangera. - Anàlisi, argumentació i ús de funcions comunicatives d'ús comú adequades a l'àmbit i al context comunicatiu: salutacions, comiats i presentacions; descripció i caracterització de persones, objectes, llocs, fenòmens i esdeveniments; situar esdeveniments en el temps; situar objectes, persones i llocs en l'espai; petició i intercanvi d'informació sobre qüestions quotidianes; instruccions i ordres; oferir, acceptar i rebutjar ajuda, proposicions o suggeriments; expressar parcialment el gust o l'interès i	adolescents • La méthode QQOQCP • Les secours • Le français hors de France UNITÉ 6 (A2-B1) Lexique • L'école • Les formalités - pour partir à l'étranger • La météo	• Les principaux quotidiens français • Georges Perec • Le crieur public • La structure d'un article de journal • L'Union européenne UNITÉ 2 (B1) Lexique • Les animaux de	SDF / sans-papiers • Les énergies renouvelables UNITÉ 4 (B1) Lexique • Les fruits • Les légumes • Les insectes Phonétique • Accent circonflexe • Tréma Grammaire • Hypothèse
---	---	--	--	---	--

manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixement, per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual. Competència específica 7 Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament pel que fa a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la	socioculturals i la tipologia textual, usant els recursos físics o digitals més adequats en funció de la tasca i de les necessitats de l'audiència o el destinatari del text. 3.3 Participar i col·laborar activament, a través de diversos suports, en situacions interactives sobre temes quotidians, de rellevància personal o d'interès públic propers a la seva experiència, mostrant iniciativa, empatia i respecte per la cortesia lingüística i l'etiqueta digital, així com per les diferents necessitats, idees, inquietuds, iniciatives i motivacions dels interlocutors. 3.4 Utilitzar estratègies adequades per iniciar, mantenir i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula, sol·licitar i formular aclariments i explicacions, reformular, comparar i contrastar,	emocions; narració d'esdeveniments passats, descripció de situacions presents, i expressió de successos futurs; expressar l'opinió i la possibilitat; argumentacions senzilles; realitzar hipòtesis i suposicions; expressar la possibilitat, la incertesa i el dubte; reformular i resumir. - Cerca i selecció d'informació que impliqui l'ús de recursos per a l'aprenentatge i estratègies d'ús comú: diccionaris, llibres de consulta, biblioteques, recursos digitals i informàtics, etc., en contextos de l'àmbit personal, acadèmic i social diversos. • <u>Reconeixement, anàlisi i ús discursiu dels elements lingüístics</u> - Anàlisi i aplicació de convencions i estratègies conversacionals d'ús comú, en format síncron o asíncron, per iniciar, mantenir i acabar la comunicació, prendre i cedir la	Phonétique • [il] / [ij] Grammaire • Pronoms démonstratifs neutres • Futur simple • Situer dans le temps • Moi aussi / non plus – • Moi non / si • Verbes impersonnels Verbes • Croire	la ferme • Les animaux sauvages • L'environnement • Les espaces naturels Phonétique • Division en syllabes Grammaire • Conditionnel passé • Plus-que-parfait • Futur antérieur • Accord du	avec si • Futur dans le passé • Pronom en • Indéfinis : chaque / tout / tous les / chacun • Pluriel des mots composés Verbes • Boire • Rire Actes de parole
--	--	--	---	--	--

dimensió social de la lectura. Competència específica 8 Mediar entre diferents llengües, fent servir estratègies i coneixements senzills orientats a explicar conceptes o simplificar missatges, per transmetre informació de manera eficaç, clara i responsable. Competència específica 9 Ampliar i usar els repertoris lingüístics personals entre diferents llengües, reflexionant de manera crítica sobre el seu funcionament i prenent consciència de les estratègies i coneixements propis, per millorar la resposta a	resumir, col·laborar, debatre, resoldre problemes i gestionar situacions compromeses. CE4 4.1 Comprendre i interpretar el sentit global, l'estructura, la informació més rellevant i la intenció de l'emissor de textos escrits i multimodals de certa complexitat, que responguin a diferents propòsits de lectura, realitzant les inferències necessàries. CE5 5.1 Redactar i difondre textos d'extensió mitjana amb acceptable claredat, coherència, cohesió, correcció i adequació a la situació comunicativa proposada, a la tipologia textual i a les eines analògiques i digitals utilitzades, sobre	paraula, demanar i donar aclariments i explicacions, reformular, comparar i contrastar, resumir, col·laborar, debatre, etc. - Anàlisi, valoració i utilització d'unitats lingüístiques d'ús comú i significats associats a aquestes unitats tals com l'expressió de l'entitat i les seves propietats, quantitat i qualitat, l'espai i les relacions espacials, el temps i les relacions temporals, l'afirmació, la negació, la interrogació i l'exclamació, relacions lògiques habituals, en situacions personals, socials i acadèmiques. - Anàlisi, valoració i ús de lèxic d'ús comú i d'interès per a l'alumnat, relatiu a la identificació personal, relacions interpersonals, llocs i entorns, oci i temps lliure, salut i activitat física, vida quotidiana, habitatge i llar, clima i entorn natural, tecnologies de la informació i la comunicació, sistema escolar i formació, tenint en compte la perspectiva de gènere.	• Suivre • Pleuvoir Actes de parole • Exprimer son opinion • Parler de la météo • Parler de l'avenir Socioculturel • Le système scolaire français • Les études à l'étranger • Les	participe passé • Superlatif absolu • Superlatif relatif Verbes • Battre • Vivre Actes de parole • Exprimer le regret • Exprimer la désapprobation, le reproche, l'indignation, la colère Socioculturel	• Parler de ses projets • Exprimer la déception, le dégoût, l'ennui Socioculturel • Stéréotypes sur les Français • Insectes, nourriture du futur
---	--	---	--	---	--

necessitats comunicatives concretes. Competència específica 10 Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives, utilitzant un llenguatge no discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge.	assumpes quotidians, de rellevància personal o d'interès públic pròxims a la seva experiència, respectant la propietat intel·lectual i evitant el plagi. CE6 6.1 Aplicar estratègies de cerca d'informació (localització, selecció i contrast), en diferents fonts, incloses les digitals, calibrant-ne la fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura, sobre temes d'interès acadèmic, personal, ecològic i social, de forma autònoma, a la xarxa i a la biblioteca, valorant críticament el resultat de la cerca. 6.2 Elaborar treballs d'investigació i comunicar de forma creativa i respectant els drets de la propietat intel·lectual, els resultats d'un procés	Educació literària - Implicació en la lectura de manera progressivament autònoma i reflexió sobre els textos llegits i sobre la pròpia pràctica de lectura. Reflexió sobre la llengua - Aplicació d'estratègies i tècniques per respondre eficaçment i amb nivells creixents de fluïdesa, adequació i correcció a una necessitat comunicativa concreta tot i les limitacions derivades del nivell de competència en la llengua estrangera i en les llengües familiars, en comunicacions orals, escrites i multimodals. - Aplicació d'estratègies d'ús comú per identificar,	démarches pour s'expatrier Situacions d'aprenentatge (S.A.). UNITÉ 5 (A2-B1) Présentation d'un fait divers concernant un accident ou une catastrophe: les élèves doivent rédiger l'information et la présenter en créant la une d'un journal ou une vidéo.	• Pays écologiques • Espèces animales en danger • Le WWF Situacions d'aprenentatge (S.A.). UNITÉ 1 (B1)	Situacions d'aprenentatge (S.A.). UNITÉ 3 (B1) Débats sur les sujets travaillés pendant l'unité: - ville vs campagne - l'importance de l'argent Tirage au sort pour les rôles de modérateur et pour / contre. UNITÉ 4 (B1) Présentation de leurs projets en utilisant l'hypothèse. Il y aura
---	--	--	--	---	--

	d'investigació, individual o grupal, organitzant la informació, integrant-la en esquemes propis i reelaborant-la, i adoptant un punt de vista crític i respectuós amb els principis de propietat intel·lectual, sobre temes d'interès acadèmic, personal, ecològic i social, que incloguin els objectius de desenvolupament sostenible. 6.3 Adoptar hàbits d'ús crític, segur, sostenible i saludable de les tecnologies digitals en relació amb la cerca i la comunicació de la informació. CE7 7.1 Llegir de manera autònoma textos i obres seleccionats en funció dels propis gustos, interessos i necessitats, i deixar constància del progrés del propi itinerari	organitzar, retenir, recuperar i utilitzar creativament unitats lingüístiques (lèxic, morfosintaxi, patrons sonors, etc.), a partir de l'ús tàctic dels coneixements que es tenen de les llengües, i les seves varietats, i que conformen el repertori lingüístic, de forma autònoma. - Aplicació d'estratègies i eines d'ús comú per a l'autoavaluació, la coavaluació i l'autoreparació, analògiques i digitals, individuals i cooperatives que permetin el desenvolupament, la regulació i la millora del procés d'aprenentatge de la llengua. - Ús d'estructures morfosintàctiques i de lèxic adequat, tot reflexionant sobre els processos comunicatius implicats, amb la utilització del metallenguatge específic.	UNITÉ 6 (A2-B1) Élaboration de la carte météo hebdomadaire d'un pays francophone et présentation comme si on était à la télé.	Jeu de rôle: Programme radiophonique pour donner des conseils. Groupes de 4: 2 présentateurs et 2 auditeurs. UNITÉ 2 (B1) Affiches environnement: Comment être écolo? Comment faire le tri? Comment épargner de l'eau?	deux parcours, selon la réponse affirmative ou négative à l'hypothèse.
--	---	---	--	--	---

Generalitat de
Catalunya
Departament
d'Ensenyament
**Institut Serra de
Miramar**

	lector i cultural explicant els criteris de selecció de les lectures, les formes d'accés a la cultura literària i l'experiència de lectura. CES 8.1 Inferir i explicar textos, conceptes i comunicacions breus i senzilles en situacions de diversitat lingüística, social i cultural, mostrant respecte i empatia per les i els interlocutors i per les llengües emprades, i participant en la solució de problemes d'intercomprensió i d'entesa en l'entorn. 8.2 Aplicar estratègies que ajudin a crear ponts, facilitin la comunicació i serveixin per explicar i simplificar textos, conceptes i missatges, i que siguin adequades a les intencions comunicatives, les				
--	--	--	--	--	--

Generalitat de
Catalunya
Departament
d'Ensenyament
**Institut Serra de
Miramar**

	característiques contextuais i la tipologia textual, usant recursos i suports físics o digitals en funció de les necessitats de cada moment. CE9 9.1 Comparar i argumentar les similituds i diferències entre diferents llengües reflexionant de manera progressivament autònoma sobre el seu funcionament. 9.2 Utilitzar de forma creativa estratègies i coneixements de millora de la pròpia capacitat de comunicar i d'aprendre la llengua estrangera, amb suport d'altres participants i de suports analògics i digitals. 9.3 Registrar i reflexionar sobre els progressos i dificultats d'aprenentatge				
--	--	--	--	--	--

Generalitat de
Catalunya
Departament
d'Ensenyament
**Institut Serra de
Miramar**

	de la llengua estrangera, seleccionant les estratègies més eficaces per superar aquestes dificultats i consolidar el seu aprenentatge, realitzant activitats de planificació del propi aprenentatge, autoavaluació i coavaluació, fent-los explícits i compartint-los. CE10 10.1 Identificar i rebutjar els usos discriminatoris de la llengua, els abusos de poder a través de la paraula i els usos manipuladors del llenguatge a partir de la reflexió i l'anàlisi dels elements lingüístics, textuais i discursius utilitzats, així com dels elements no verbals de la comunicació. 10.2 Utilitzar estratègies per a la resolució dialogada dels				
--	---	--	--	--	--

	conflictes i la recerca de consensos, tant en l'àmbit personal com educatiu i social.				
--	---	--	--	--	--

Criteris de qualificació	Criteris de qualificació de la matèria Nota Trimestral: 20% vocabulari i gramàtica 15% expressió escrita 15% expressió oral 15% comprensió escrita 15% comprensió oral 10% actitud 10% deures + treball a l'aula Recuperacions al llarg del curs Els alumnes podran recuperar el trimestre suspès si aproven el trimestre següent. En el cas de suspendre els tres trimestres, podran recuperar la matèria a final de curs amb els treballs que la docent consideri pertinent. Qualificació final de curs Per obtenir la mitjana de final de curs, es tindrà en compte l'enter i el decimal obtingut a cada avaluació. Es farà mitjana amb
---------------------------------	--

	qualsevol qualificació.
Atenció a la diversitat	Mesures universals per als alumnes amb Dislèxia i TDAH. Mesures específiques per als alumnes amb Programes Individualitzats (especificades als seus informes) Pel que fa al grup de treball a l'aula és heterogeni i no es diferencia per nivells.