



ESTRATÈGIA DIGITAL DE CENTRE

43010608 INSTITUT SERRA DE MIRAMAR

Data d'actualització

19/05/25

Finançat per



Unió Europea
Fons Europeu
Next Generation



Pla de Recuperació,
Transformació i Resiliència



Next Generation
Catalunya



Generalitat
de Catalunya



Taula de contingut

INTRODUCCIÓ	3
Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)	3
Context: Dades bàsiques del centre	3
Infraestructures i equipaments	3
• Equipaments del Pla d'Educació Digital de Catalunya (PEDC)	4
◦ Ordinadors del per a docents i alumnat de 5è i 6è.	4
◦ Panells interactius (Curs 2023-24)	4
◦ Dotació de robòtica (Curs 2023-24)	4
◦ Maleta audiovisual (Curs 2024-25)	4
Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia	5
Procés d'elaboració	7
Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre	8
DIAGNOSI	9
Eines utilitzades en la diagnosi	9
Aspectes destacats de la diagnosi	9
ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE	11
Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi	11
OBJECTIUS	12
ACTIVITATS A DESENVOLUPAR	14
PROPOSTA DE TEMPORITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS	18
AVALUACIÓ	20



INTRODUCCIÓ

Enllaç a l'estratègia digital de centre (EDC)

<https://agora.xtec.cat/inserrademiramar/estrategia-digital-de-centre/>

Context: Dades bàsiques del centre

L'Institut Serra de Miramar és un centre de secundària públic de la capital de l'Alt Camp, ubicat al centre de la ciutat des del curs 2015-2016, a la plaça del Quarter. L'institut havia iniciat la seva activitat en mòduls prefabricats al carrer Oller i Rabassa, als afores de Valls constituint-se com a comunitat d'aprenentatge des del curs 2009-2010. El projecte com a comunitat d'aprenentatge és un dels trets característics i eix vertebrador del PEC. La metodologia pròpia del Serra de Miramar, està basada en l'aprenentatge dialògic, en l'apropament al món professional i en l'atenció als estudiants, és un dels trets diferencials del centre.

Actualment, l'institut compta amb 3 unitats de cada nivell d'ESO, 2 unitats de cada nivell de batxillerat i una dotació d'aula d'acollida. Un total de 48 professionals, comptant docents de suport i substitucions, conformen l'equip docent del centre que acull uns 485 alumnes. Pel que fa al personal no docent, està format per 2 subalterns i 1 dotació i mitja d'auxiliar administrativa. L'equip directiu està format per la directora, el cap d'estudis, la coordinadora pedagògica i la secretària.

L'institut acull alumnat de la ciutat de Valls i també de la resta de la comarca de l'Alt Camp. Un 95% de les famílies estan associades a l'AFA. El nivell socioeconòmic i cultural del centre és divers, per això, la línia pedagògica del centre té com a objectiu aconseguir una educació inclusiva i democràtica i una major cohesió social, reconeixent les diferències, però oferint els mateixos objectius d'ensenyament-aprenentatge per a totes i tots, entenent la diversitat com un valor social que representa un element de riquesa cultural, humana i acadèmica que beneficia a totes les persones.

Infraestructures i equipaments

A l'institut Serra de Miramar s'utilitza l'aplicatiu iEduca per a la gestió d'assistència de l'alumnat i mitjà de comunicació amb les famílies. Pel que fa a les plataformes utilitzades com a entorn virtuals d'aprenentatge (EVA) del centre, tant a l'ESO com a Batxillerat es fa ús de moodle i Classroom. El centre compta amb un domini propi per a gestionar els correus i les eines de treball cooperatiu per a l'alumnat i professorat en l'entorn de google workspace. Un 100% de les famílies signen l'autorització referent a la pròpia imatge i també un 100% autoritzen els serveis en línia pel que fa a l'ús dels entorns digitals.



Els espais físics i infraestructura, pel que fa a l'àmbit digital són els següents:

- Accés a internet amb xarxa wifi i xarxa cablejada i transformada, instal·lada i subministrada pel Departament d'Educació.
- Servidor intern per a la gestió d'impressió i emmagatzematge de fitxers.
- Servidor d'impressió exclusiu i fotocopiadora del Departament.
- 24 aules per a impartir docència, 22 de les quals tenen algun tipus o sistema de projecció.
- 13% d'aules amb sistema de projecció interactiu.
- 1 aula d'informàtica amb 7 ordinadors (dotació com a recurs del centre)
- Biblioteca escolar amb 3 ordinadors i una impressora a la disposició de l'alumnat.
- 30 ordinadors portàtils per a l'ús de l'alumnat.
- 9 tauletes per a l'ús de l'alumnat.
- Dispositius del Pla d'Educació Digital de Catalunya (PEDC) per a l'alumnat de 3r, 4t i Batxillerat. Esperant rebre la dotació per a tots els cursos.
- **Equipaments del Pla d'Educació Digital de Catalunya (PEDC)**
 - **Ordinadors del per a docents i alumnat de 5è i 6è.**
 - ja.cat/indic
 - **Panells interactius (Curs 2023-24)**
 - 16 LYRA 75" - TT-7523QCA NEWLINE
 - 11 SUPORT AMB RODES REGULABLE - FS20404HM-B TOOQ
 - 5 SUPORT DE PARET REGULABLE - LPHA7090 TOOQ
 - **Dotació de robòtica (Curs 2023-24)**
 - 40 Keyestudio Uno - KS0172 Keyestudio
 - 135 Kit sensors/actuadors secundària bàsic - Keyestudio, BTF, Vigor
 - 5 Conjunt sensors i actuadors secundària AVANÇAT - KS0011 (BHAA100009) // Keyestudio
 - **Maleta audiovisual (Curs 2024-25)**

La maleta audiovisual incorpora els elements següents:

<https://projectes.xtec.cat/digital/equipaments-i-infraestructures/maleta-audiovisual>

 - Il·luminació
 - Kit de croma i set d'il·luminació
 - Cercle de llum
 - Àudio
 - Auriculars
 - Micròfons
 - Taula de so
 - Gravadora portàtil amb micròfon estèreo
 - Imatge i vídeo
 - Càmera de vídeo 4K
 - Càmera d'acció
 - Caixa d'estudi fotogràfic



- Complements
 - Suports i estabilitzadors
 - Cables, connectors i carregadors
 - Targetes SD i microSD
 - Maleta

■ **Dotació de robòtica (Curs 2025-26) Fons Programa Código Escuela 4.0**

📄 [M4.0] 2024-25 Convocatòria adquisició equipaments robòtica i ...

Actuació 2025-26 Implementació i justificació del projecte de transferència de fons a centres públics per adquirir equipament de programació i robòtica en el marc del programa Codi Escola 4.0 del Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports.

Inclusió del projecte a la PGA del curs 2025-26

- **Sol·licitud i proposta de projecte (curs 2025-26):**
 - [Annex 3 - A1558 - Projecte d'implementació](#)
 - Pressupost: [Annex 4 - A1559](#)
- **Justificació de les actuacions: (presentar, a tot tardar, el 30 de setembre de 2026)**
 - Certificat del director del centre conforme s'han inclòs en la Programació General Anual del curs 2025-2026 activitats de robòtica, programació i pensament computacional.
 - Memòria de la implementació de les activitats realitzades amb l'equipament adquirit a través d'aquesta convocatòria durant el curs escolar 2025-2026. La memòria d'implementació haurà d'incloure les activitats realitzades i els resultats obtinguts: model: [Annex 5 - Memòria A1560.pdf](#)
 - Declaració d'elements adquirits: [Annex 6 - Declaració d'elements adquirits](#)
 - Factures corresponents a l'import concedit al centre i justificants de pagament. (crear carpeta)
 - Donar d'alta a l'inventari del centre l'equipament adquirit a través d'aquesta convocatòria.

La gestió dels dispositius digitals va a càrrec del coordinador digital del centre. Es compta amb la intervenció d'un tècnic preventiu del Departament d'Educació que presta servei al centre unes 5-6 hores al mes. En cas d'haver de fer altres intervencions en l'àmbit digital respecte al cablejat i manteniment del centre, es fa ús de serveis externs que van a càrrec de l'institut.

La política d'ús acceptable dels dispositius mòbils permet fer-ne ús a classe amb permís del docent quan es tracta de fer-ne ús amb finalitats educatives si bé es recomana que



l'alumnat no porti el mòbil al centre, tal com es descriu en el punt 5.27 de les normes d'organització i funcionament del centre (NOFC). Això no obstant, l'alumnat pot utilitzar el mòbil a l'hora d'esbarjo, dins la cantina i/o al pati exterior, però no és permès fer fotografies ni gravacions dins les instal·lacions del centre. Tampoc es poden fer trucades des del telèfon mòbil. Les NOFC també descriuen de quina manera es procedirà si es fa un mal ús del dispositiu o s'utilitza en llocs no permesos del centre.

El centre disposa de comptes a les xarxes socials: twitter, facebook i instagram, sent, aquest darrer, el que compta amb un major nombre de seguidors i interaccions.

Pràctiques del centre d'ús i aplicació de la tecnologia

El centre utilitza l'aplicatiu iEduca per a la interacció amb l'alumnat i famílies amb finalitats avaluatives i educadores. Els docents utilitzen, segons el criteri dels diferents departaments o matèries, tant moodle com google Classroom com a entorn virtuals d'aprenentatge com a eina de suport a l'aula, si bé l'ús d'aquests entorns no és majoritari al centre. Un 30% de les matèries utilitzen llibres digitals o plataformes digitals i un 10% dels docents fa servir les PDI de manera habitual.

Al lloc web de l'EDC, els documents vinculats es publiquen en PDF perquè de manera interna la comissió d'estratègia digital treballa amb correus de centre i com a política d'ús del domini de correu no es permet la publicació de documents fora del domini de centre.

La competència digital de l'alumnat es treballa de manera transversal en les diferents matèries, però actualment, no hi ha una seqüenciació global de quines competències digitals es treballen en les diferents àrees, matèries o projectes per bé que en les programacions d'aula o de departament hi puguin constar. Un dels objectius de l'EDC és, precisament, doncs, enfocar, seqüenciar i avaluar l'ús de les tecnologies per a la Competència Digital de l'Alumnat (CDA) així com fomentar l'ús i creació dels dossiers d'aprenentatge.

El centre treballa per impulsar la robòtica dins un dels projectes descrits a l'apartat 4.4. del PEC donada la necessitat d'integrar les tecnologies a l'aula, conscients que són un denominador comú present en la societat. Veient, doncs, que internet s'ha convertit en una eina indispensable i que els dispositius electrònics es fan més presents en el dia a dia, el centre aposta per treballar en la robòtica perquè permet treballar aquests conceptes d'una manera creativa a classe, afrontant reptes als quals només la imaginació dels alumnes hi posa el límit.

En els darrers anys, l'Institut Serra de Miramar ha dut a terme projectes amb la finalitat d'impulsar la robòtica al centre i s'ha presentat en fires de tecnologia. Participa en el programa "Impulsem la robòtica. Tecnologies creatives a l'aula", ideat per l'empresa sueca Arduino-Verkstad amb la col·laboració del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya i el suport de l'Obra Social "la Caixa", que consisteix en un kit facilitat pel Departament d'Ensenyament als centres participants i uns materials penjats en la web del



CTC (Classe de tecnologies creatives) basat en el desenvolupament d'idees amb activitats organitzades que permeten a l'estudiant adquirir coneixements de programació i electrònica bàsica per poder dissenyar i crear robots. La participació en aquest programa permet a l'alumnat aprendre tècniques que van des del dibuix tècnic (fase de disseny), passant per la programació en llenguatge java i matemàtica aplicada, l'electrònica i la física, i es basa en treball col·laboratiu en el qual hi participen 3 alumnes per cada projecte, d'un total de 12 alumnes. Aquests projectes s'han presentat a la Fira de la Robòtica i de les Tecnologies Creatives a l'aula, al Cosmocaixa.

L'Institut Serra de Miramar, és també el centre coordinador i impulsor de la FiTAC: la Fira de Tecnologia de l'Alt Camp. El curs 2022-23 s'ha celebrat la 3a edició, oberta a tota la comarca, comptant amb la participació de la totalitat de centres públics de la ciutat i altres centres concertats. L'objectiu de la FiTAC és obrir un espai comú entre les escoles de primària i secundària i compartir tots aquells projectes de caire experimental que s'han anat treballant al llarg del curs.



Procés d'elaboració

Per tal de poder elaborar l'Estratègia Digital de Centre (EDC), s'han seguit aspectes organitzatius facilitats pel Departament d'Educació pel que fa al suport de l'EDC i el programa de mentories digitals, i s'han programat i planificat reunions de la comissió d'estratègia digital i hores de visita amb la mentoria digital en funció de la disponibilitat i dedicació horària del propi centre.

L'elaboració de l'EDC ha anat dirigida pel grup impulsor de l'EDC, format per la comissió d'estratègia digital del centre. La comissió digital es va constituir el curs 2019/20. Durant aquests dos cursos, la comissió d'estratègia digital s'ha reunit cada dues setmanes. Està formada per 3 docents, que inclouen el coordinador digital del centre, qui es va incorporar en les seves funcions abans del 2018, i el cap d'estudis com a responsable de l'equip directiu. La comissió digital ha estat l'encarregada d'impulsar les diferents fases estratègiques per elaborar l'estratègia digital del centre que segueixen a la fase de la diagnosi.

La diagnosi s'ha realitzat, sobretot, mitjançant l'eina Selfie de la Comissió Europea.

Un cop feta l'anàlisi de la diagnosi, la comissió digital ha definit set objectius alineats amb la diagnosi duta a terme, centrant-se sobretot en els punts febles detectats i aspectes en els quals es pot millorar. S'han assignat responsables que vetllaran perquè es duguin a terme els objectius proposats al llarg del procés estratègic i s'han temporalitzat i definits indicadors amb el seu criteri d'èxit associat. Es preveu fer una revisió de l'EDC planificada a finals del curs 2023-24 tenint en compte els indicadors corresponents per veure si s'han assolit els objectius o si cal replantejar-los.

Per cada objectiu, la comissió d'estratègia digital ha definit 23 actuacions repartides entre els diferents objectius, que, si es poden dur a terme, ajudaran a l'assoliment de cada un dels objectius. Per a cada activitat s'han assignat responsables, destinataris, indicadors i criteris d'assoliment i la temporalització adient així com altres informacions útils (recursos, lloc de realització, etc.).

Per tal de dur a terme el seguiment i avaluació de les actuacions i dels objectius, s'han creat eines que permeten fer una anàlisi de l'estat de les actuacions i veure el nivell d'assoliment i veure si, en acabar els terminis previstos, s'hauran pogut assolir els objectius plantejats. L'equip directiu i la comissió d'estratègia digital, principalment, vetllaran per a la compleció o revisió i replanteig d'aquests.

Finalment, per donar per tancat el procés d'elaboració de l'EDC, l'equip directiu i la comissió d'estratègia digital presentaran al consell escolar i al claustre, per a la seva aprovació, l'estratègia digital de centre. A l'apartat d'"Estratègia Digital" del lloc web del l'EDC, la comunitat educativa podrà consultar l'estat de l'estratègia digital del centre.

Pel que fa al programa de mentories, s'han acordat i dedicat, des del febrer de 2022 i fins a l'actualitat, quatre hores al mes en l'elaboració l'EDC amb el suport de la mentoria digital, realitzant-se un total de 10 visites durant el curs 2021-22 i 18 visites durant el curs 2022-23.



Integració de l'Estratègia Digital de Centre al Projecte Educatiu del Centre

El PEC actual, aprovat pel consell escolar el febrer de 2016, té per objectiu plasmar de manera coherent l'acció educativa adoptada després d'una anàlisi de la pròpia realitat i del context socioeconòmic i cultural on el centre desenvolupa la seva acció educativa.

Les actuacions d'èxit pròpies de les comunitats d'aprenentatge treballen totes les competències bàsiques i afavoreixen l'avaluació competencial i integral de tot l'alumnat. En la visió del PEC, reflectida en el punt d'identitat del centre, el PEC té en compte que cal fer possible que l'alumnat millori les competències en l'àmbit digital. Pel que fa a l'ús de les TIC, el PEC incideix, doncs, en la competència digital de l'alumnat reforçant-la en matèries optatives de tecnologies digitals 4t d'ESO (ACTIC), l'optativa de robòtica a 1r d'ESO i les de culturemàtics a 2n i 3r d'ESO on es treballa també la robòtica. L'àmbit digital també treballa la comunicació audiovisual a 4t d'ESO i es duu a terme el projecte impulsant la robòtica. També es fa ús del mòbil com a eina d'aprenentatge en diferents matèries ordinàries.

El PEC especifica, amb relació a les TIC, que cada aula ordinària està dotada amb pantalla, projector i ordinador portàtil per tal d'utilitzar les TIC en totes les àrees del currículum i que la biblioteca escolar compta amb 3 ordinadors i una impressora a la disposició de l'alumnat. També es promou l'utilització del moodle en les diferents àrees curriculars; essent un espai de comunicació entre el professorat i entre alumnes – professors/es. El centre també compta amb una web que conté informació referent a l'institut i va dirigida a tota la comunitat educativa. També disposa de Facebook i twitter, com un recurs informatiu de totes les activitats que es realitzen a l'Institut.

El centre, també compta, aprovat en el PEC, amb un lloc de treball docent específic amb perfil professional de la competència digital docent (TIC) amb l'objectiu d'incrementar l'ús didàctic de les tecnologies en el procés d'ensenyament i aprenentatge, d'acord amb el que estableixen el pla TAC del centre, com a part del seu projecte educatiu, el projecte de direcció i els estàndards tecnològics del Departament d'Ensenyament, amb l'objectiu que els alumnes assoleixin la competència digital, d'acord amb el marc curricular.

L'ús del mòbil i altres dispositius està regulat a les NOFC del centre.

De cara a la propera edició o actualització del PEC, i segons indicacions del document d'organització i gestió de centres pel que fa a l'apartat de cultura digital, caldrà preveure fer referència a l'Estratègia Digital de Centre com a document annex al PEC així com adoptar-hi els canvis pertinents pel que fa a les funcions de la comissió digital, la coordinació digital i per tal que els objectius que es plantegen a l'EDC del centre siguin coherents amb la nova versió i viceversa i lligats, també, si és possible, al projecte de direcció del centre. La Programació General Anual també hauria de tenir en compte o fer referència a la inclusió dels objectius de treball de l'EDC per al curs pertinent.

DIAGNOSI

Eines utilitzades en la diagnosi

La diagnosi s'ha fonamentat, sobretot, en l'eina Selfie de la Comissió Europea i s'ha considerat valorar altres elements d'autodiagnosi que la comissió digital i l'equip directiu tenia presents, basats sobretot en fomentar i impulsar l'ús del dossier d'aprenentatge de l'alumnat i el professorat i en com enfocar l'ús de les tecnologies de cara a l'assoliment de les competències digitals de l'alumnat i el professorat. S'ha tingut present consultar el pla TAC, però tenint en compte que l'actualització del mateix és d'abans del 2018 i que la diagnosi ja ha recollit els aspectes que es tenien en compte al pla TAC.

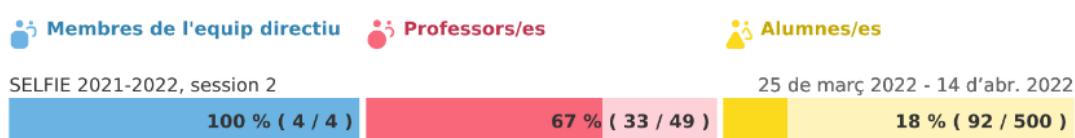
A inicis del segon trimestre del curs 2021/22 es va configurar l'eina Selfie i es van triar les preguntes adients per a dur a terme l'enquesta. Posteriorment, es van facilitar els diferents enllaços de cada un dels àmbits als membres de l'equip directiu, al claustre de docents i alumnat i a finals d'abril es va fer un buidatge dels resultats de les enquestes i anàlisi de l'informe de l'eina Selfie.

Aspectes destacats de la diagnosi

Per tal de fer l'anàlisi de la diagnosi i valorar els diferents aspectes que s'han obtingut en compte en fer ús de les eines corresponents, s'han relacionat en un full de càlcul diferents criteris per cada un dels aspectes o ítems demanats: l'eina de diagnosi en qüestió, la dimensió o àrea de l'enunciat a analitzar, la temàtica, el tipus de pregunta plantejada, la valoració que se'n fa (puntuable entre 1 i 5, essent 5 el valor més alt), i la correspondència que la comissió digital ha donat a aquest valor numèric associant-lo a una valoració qualitativa per fer una gradació de punts forts i febles en diferent mesura.

D'un total de 44 ítems analitzats, 30 s'han valorat com a punts febles i 14 com a punts forts.

Les dades de participació a l'enquesta Selfie són les següents

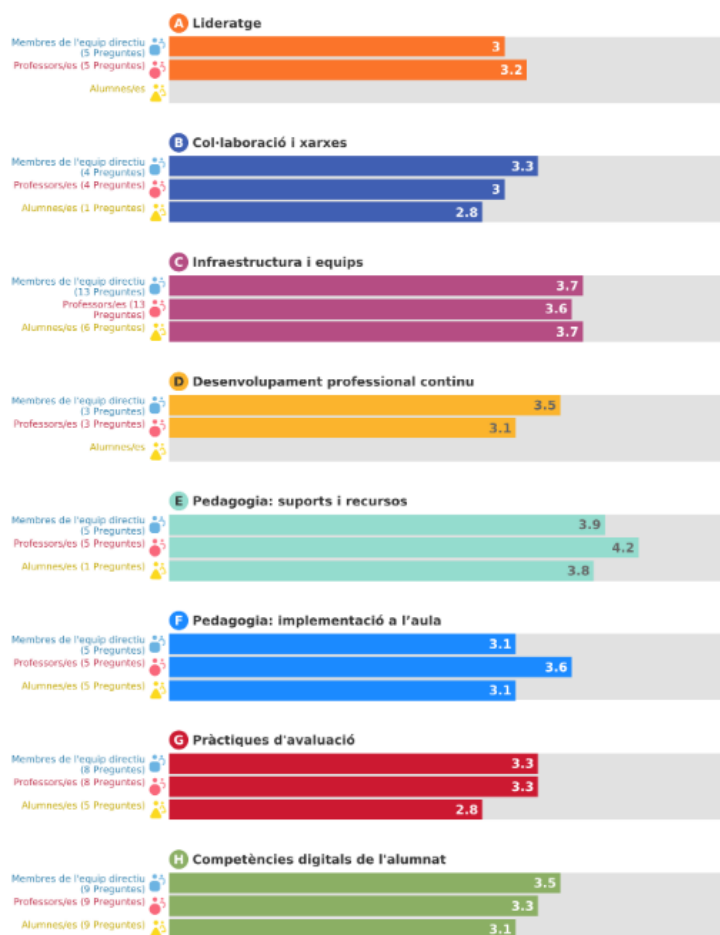


El percentatge de participació el de l'equip directiu i professorat és prou significatiu per tenir-lo també en compte, i el de l'alumnat és baix perquè no hi va haver gaire temps per poder gestionar que l'alumnat respongués l'enquesta degut als terminis de l'eina Selfie i al fet que l'enquesta estava ja configurada però el termini trimestral de l'eina vencia abans de les vacances de setmana santa. Es preveurà dur a terme altres enquestes durant la nova fase de diagnosi de l'estat de l'EDC quan s'escaigui.



Analitzant l'enquesta Selfie, es pot veure que, en la visió global de la diagnosi, la majoria dels punts forts de la valoració s'han trobat a l'àrea de pedagogia pel que fa a suport i recursos i en l'àrea de competències digitals pròpies de l'alumnat. També hi ha punts forts destacables en les àrees de pedagogia pel que fa a la implementació a l'aula i a l'àrea d'infraestructures. Els punts més febles s'han detectat en el camp del lideratge pel que fa al temps per explorar l'ensenyament digital i el desenvolupament de l'estratègia digital del professorat i, per part de l'alumnat, hi hauria algunes mancances també en les àrees de pràctiques d'avaluació i col·laboració i xarxes. Aquestes són les àrees, doncs, en les quals es s'ha fet més èmfasi a l'hora de definir objectius que estiguin alineats amb la diagnosi i en la millora dels aspectes valorats en menys mesura.

Un dels gràfics principals que s'ha extret de les enquestes amb l'eina Selfie, amb relació a les dimensions o àrees analitzades i la valoració global que en fa cada col·lectiu, respon a aquesta observació general. Així doncs, al gràfic següent, es pot observar la puntuació mitjana de les preguntes formulades en l'enquesta Selfie a l'equip directiu, professorat i estudiants, respectivament, per cada una de les àrees (en cas que hagin estat consultades). Es destaca, d'aquest gràfic, que la valoració en els tres col·lectius és bastant similar, per bé que l'alumnat té tendència a fer una valoració una mica més baixa. Equip directiu i professorat valoren de manera similar, globalment, les qüestions plantejades.



Visió general de les àrees analitzades. Enquesta Selfie 2n Trimestre curs 2021-22

ANÀLISI DE LA SITUACIÓ DEL CENTRE

Punts forts i punts febles detectats en la diagnosi

Els aspectes destacats de la diagnosi, d'acord amb els punts forts i febles d'aquesta, que es relacionen a continuació, són els aspectes destacats de la diagnosi que s'han relacionat amb la definició dels objectius de l'EDC que el centre ha escollit, per tant, són aspectes que o bé afavoriran l'assoliment de l'objectiu (punts forts) o són aspectes que han motivat la descripció dels objectius a realitzar, relacionats amb l'elaboració de l'EDC, la identificació de normes sobre drets d'autor, llicències d'ús i seguretat a internet, optimització de les aplicacions o mecanismes necessaris per millorar la comunicació amb les famílies i la reducció de l'ús de paper, ús i creació de dossiers d'aprenentatge, seqüenciació i avaluació de la Competència Digital de l'Alumnat (CDA), formació docent, gestió tècnica, etc.

Punts forts

Amb relació a l'anàlisi de la diagnosi i als aspectes destacats descrits en l'apartat anterior, com a punts molt forts o forts que facilitaran l'assoliment dels objectius i que són deguts sobretot a les millores tècniques que s'han dut a terme els últims cursos així com la motivació dels docents per a la millora educativa, destaquen:

- Facilitat del centre per a l'accés a internet i l'assistència tècnica.
- Existència de sistemes de protecció de dades.
- Disposició de dispositius digitals que són propietat del centre o són gestionats per ell i que l'alumnat pot utilitzar quan els necessita.
- Interès dels docents en la creació i cerca de recursos educatius digitals en línia i ús dels entorns virtuals d'aprenentatge i tecnologies digitals per comunicar-se i per a l'ensenyament, atenent necessitats individuals de l'alumnat, acomplint activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat i eines per facilitar la col·laboració entre l'alumnat, assegurant que l'alumnat desenvolupi habilitats digitals per a diferents matèries.

Punts febles

Els aspectes en els quals es veu necessitat de millora, semblen respondre, sobretot, a la manca de temps per explorar, treballar coordinadament i millorar mètodes d'ensenyament amb les eines digitals. Aquests són alguns dels aspectes que s'han valorat com a criteris a millorar, relacionats amb els objectius que s'han definit.

- La planificació estratègia del centre no es duu a terme, en general, amb col·laboració amb el professorat pel que fa al seu disseny. No es debat sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies



digitals, tampoc sobre les seves necessitats de formació permanent quan a l'ensenyament amb tecnologies digitals.

- No es disposa de temps per explorar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals o intercanviar experiències dins de la comunitat educativa sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals
- Cal fer més incisió respecte als drets d'autor i les llicències d'ús en utilitzar tecnologies digitals per a l'ensenyament i l'aprenentatge. Cal que l'alumnat aprengui a actuar de manera segura a internet, a actuar de manera responsable a internet, comprovar si la informació que hi troba és fiable i precisa, aprendre a donar crèdit al treball d'altres persones que ha trobat a internet...
- Cal millora en l'aspecte avaluatiu pel que fa al progrés de l'alumnat en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals i facilitar una retroalimentació adequada (feedback) a l'alumnat, fent ús de tecnologies digitals per avaluar les destreses.

OBJECTIUS

El curs 2021-22, un cop identificades les necessitats del centre d'acord amb la diagnosi realitzada, es van definir set objectius alineats amb la diagnosi i que es van prioritzar segons la seva necessitat, viabilitat, disponibilitat de recursos i grau d'impacte.

En la fase de revisió i relació amb les actuacions previstes, durant el curs 2022-23, per a cada objectiu s'ha definit el seu responsable o responsables, indicadors, criteris d'assoliment i curs de treball previst per dur a terme l'objectiu.

Aquestes dades són susceptibles de canviar a mesura que es duu a terme l'estratègia digital de centre i es vagin revisant els indicadors i criteris per veure si l'objectiu és assolible o caldrà replantejar-lo.

Els objectius que es treballen al centre es troben definits i actualitzats en aquest enllaç:

[Objectius | Institut Serra de Miramar](#)

L'actualització dels objectius es treballa en aquest document de caràcter intern:

 EDC Institut Serra de Miramar i l'actualització i descripció dels objectius i el seu estat

d'assoliment dels mateixos es pot veure actualitzada al següent espai del lloc web de l'EDC:

[Objectius | Institut Serra de Miramar](#)



Concreció d'objectius (curs 2021-22 - 3r trimestre)

ID	Objectiu	Responsable	Indicador	Criteri d'assoliment	Curs per treballar l'objectiu
O1	Elaborar el document de l'EDC per complir amb els objectius del PEDC.	Equip directiu	Elaboració del document	100%	Juny 2023
O2	Identificar normes sobre drets d'autor, llicències d'ús i seguretat a internet per conscienciar i evitar riscos.	Comissió digital	- Número d'accions planificades - Informació disponible per a alumnat / docents i famílies	- 1 acció docent - 1 activitat / grup (xerrada mossos, tutoria...) - Informació publicada	Juny 2024
O3	Optimitzar l'ús de la gestió digital amb les aplicacions o mecanismes necessaris per millorar la comunicació amb les famílies i la reducció de l'ús de paper.	Equip directiu	- Enquesta satisfacció famílies	- % participació enquesta - Dades sobre ús de fotocòpies per curs	Juny 2024
O4	Fomentar l'ús i creació de dossier d'aprenentatge amb alumnat	Comissió digital	- Planificació de la creació del dossier en alguna àrea/projecte a 1r d'ESO	- Planificació present a la planificació o PGA	Juny 2024
O5	Enfocar, seqüenciar i avaluar l'ús de les tecnologies per a la Competència Digital de l'Alumnat (CDA)	Comissió digital	- Tenir un document on es seqüenciï com es treballarà la CDA i quines àrees/projectes - Mecanisme d'avaluació establert	- Existència del document - Existència d'un mecanisme d'avaluació establert	Juny 2024
O6	Fer formació digital per al professorat del centre per tal que sigui digitalment competent	Comissió digital	- Realització de formació digital	- Curs realitzat - % de participació	Juny 2023
O7	Programar i fer manteniment, altes i baixes d'usuaris a les plataformes, gestionar equips del centre i incidències tècniques per optimitzar els recursos.	Coordinació digital	- Nombre d'incidències - Nombre d'altes i baixes	- % incidències resoltes - % gestions realitzades	Juny 2024



ACTIVITATS A DESENVOLUPAR

Per tal de dur a terme els objectius previstos, s'han definit 23 actuacions lligades a aquests objectius. Les activitats que s'ha proposat el centre per tal de desenvolupar l'EDC, s'han relacionat en un document viu subjecte a canvis amb relació a les diferents valoracions que la comissió d'estratègia digital i altres agents implicats o responsables creguin convenients al llarg de tot el procés.

El document de treball és d'ús intern, però al lloc web de l'EDC, en l'apartat de l'estratègia digital de centre / planificació d'activitats, s'ha enllaçat el document de treball, per part del centre, per consultar-lo, si s'escau.

L'actualització de les activitats es treballa en aquest document de caràcter intern:

 EDC Institut Serra de Miramar i l'actualització i descripció dels objectius i el seu estat d'assoliment dels mateixos es pot veure actualitzada al següent espai del lloc web de l'EDC:
<https://agora.xtec.cat/insserrademiramar/estrategia-digital-de-centre/estrategia-digital/pla-nificacio-dactivitats/>

La relació d'activitats previstes, relacionades amb el seu objectiu, els responsables i destinataris assignats i els seus corresponents indicadors es pot veure a la següent taula.

Concreció d'activitats (curs 2022-23)

ID	Objectius i Activitats	Títol i descripció	Responsable	Destinataris	Indicador	Criteri d'èxit
O1	Objectiu 1	Elaborar el document de l'EDC per complir amb els objectius del PEDC.	Equip directiu	-	Elaboració del document	100%
A1	Activitat 1	Creació d'un espai web al nodes del centre per a elaborar l'estratègia digital de centre	Comissió digital (CED)	Comunitat educativa	Espai creat amb els apartats d'estratègia digital i cultura digital	% apartats publicats
A2	Activitat 2	Creació d'una plantilla de treball per als documents de l'EDC		Comissió digital (CED)	Document creat	publicació de la plantilla
A3	Activitat 3	Realització de la diagnosi de centre	Equip impulsor EDC	Equip directiu, docents,	Nombre de participants	50% participació



				alumnat		
O2	Objectiu 2	Identificar normes sobre drets d'autor, llicències d'ús i seguretat a internet per conscienciar i evitar riscos.	Comissió digital	-	- Número d'accions planificades - Informació disponible per a alumnat / docents i famílies	- 1 acció docent - 1 activitat / grup (xerrada mossos, tutoria...) - Informació publicada
A4	Activitat 4	Formació al professorat en ús d'imatges lliures de drets d'autoria i seguretat a les xarxes	Formadors/es FIC	Docents	Nombre de docents inscrits	% participació superior al 80%
A5	Activitat 5	Realització activitat Xarxes Socials - Vilaniuada (1r d'ESO)	Equip docent 1r ESO	Alumnat	Nombre de comptes creats	% grups creats en funció dels grups possibles
A6	Activitat 6	Realització d'una activitat de seguretat i protecció de dades a tutoria	Comissió digital (CED)	Alumnat	Nombre de grups i cursos on s'ha realitzat l'activitat	La majoria de cursos han realitzat l'activitat Existeixen evidències documentals de l'activitat realitzada
O3	Objectiu 3	Optimitzar l'ús de la gestió digital amb les aplicacions o mecanismes necessaris per millorar la comunicació amb les famílies i la reducció de l'ús de paper.	Equip directiu	-	- Enquesta satisfacció famílies	- % participació enquesta - Dades sobre ús de fotocòpies per curs
A7	Activitat 7	A la presentació de principi de curs amb les tutories a les famílies, revisar algunes qüestions digitals de gestió (ieduca, etc) sobretot als cursos inicials	Equip directiu	Famílies	Nombre de grups en els quals s'ha fet	% de famílies assistents
A8	Activitat 8	Pensar algun mecanisme perquè docents i famílies s'instal·lin el programari			Mecanisme creat	% famílies que accedeixen a



		de ieduca				l'aplicació
A9	Activitat 9	Ús de formularis per a enquestes a tutories	Coordinador/a pedagògic/a	Alumnat / Famílies	Nombre d'enquestes que es passen a tutories	% enquestes realitzades en format digital
A10	Activitat 10	Ús de formularis per a enquestes a tutories	Coordinador/a pedagògic/a		Nombre d'enquestes que es passen a tutories	% enquestes realitzades en format digital
O4	Objectiu 4	Fomentar l'ús i creació de dossier d'aprenentatge amb alumnat	Comissió digital	-	- Planificació de la creació del dossier en alguna àrea/projecte a 1r d'ESO	- Planificació present a la planificació o PGA
A11	Activitat 11	Creació d'una plantilla d'un bloc o google sites en el domini de centre per a treballar el dossier d'aprenentatge a 1r d'ESO el curs 2022-23 en les matèries de...	Comissió digital (CED)	Alumnat	Plantilla creada	% grups-classe que han començat a treballar-ho a 1r d'ESO
A12	Activitat 12	Implementació de l'ús del dossier d'aprenentatge	Professorat Tecnologia	Alumnat	Nombre d'alumnes implicats	% alumnat que ha creat el dossier
O5	Objectiu 5	Enfocar, seqüenciar i avaluar l'ús de les tecnologies per a la Competència Digital de l'Alumnat (CDA)	Comissió digital	-	- Tenir un document on es seqüenciï com es treballarà la CDA i quines àrees/projectes - Mecanisme d'avaluació establert	- Existència del document - Existència d'un mecanisme d'avaluació establert
A13	Activitat 13	Revisió del document de treball de la FIC: la CDA al centre per fer-ne una anàlisi i extreure'n conclusions.	Comissió digital (CED)	Alumnat	Participació dels diferents departaments didàctics	Compromís de cada departament per assumir determinades activitats a fer de la CDA
A14	Activitat 14	Planificació d'activitats relacionades amb la competència digital de l'alumnat per cada àrea / departament didàctic	Comissió digital (CED)	Alumnat	Participació dels diferents departaments didàctics	Compromís de cada departament per assumir determinades activitats a fer de la CDA



A15	Activitat 15	Programació de la CDA a les programacions de matèria o de departament	Equip directiu	Alumnat	Presència de la competència digital de l'alumnat a les programacions	% de programacions que inclouen la descripció de la competència. Explicació de com s'avalua la CDA a les programacions
O6	Objectiu 6	Fer formació digital per al professorat del centre per tal que sigui digitalment competent	Comissió digital	-	- Realització de formació digital	- Curs realitzat - % de participació
A16	Activitat 16	Realització de la FIC EDC de centre	Formadors/es FIC	Docents	Nombre de docents inscrits	% participació superior al 80%
A17	Activitat 17	Tancament de la FIC	Formadors/es FIC	CRP	Fulls entregats	
A18	Activitat 18	Previsió de formació digital del professorat pel curs 2023-24	Comissió digital (CED)	Docents	Resposta dels docents	% de valoracions a favor de fer formació
O7	Objectiu 7	Programar i fer manteniment, altes i baixes d'usuaris a les plataformes, gestionar equips del centre i incidències tècniques per optimitzar els recursos.	Coordinació digital	-	- Nombre d'incidències - Nombre d'altes i baixes	- % incidències resoltes - % gestions realitzades
A19	Activitat 19	Recuperació dels portàtils de l'alumnat i professorat que deixa el centre	Coordinador/a digital	Alumnat / Professorat	Nombre d'equips recollits	100% equips retornats Incidències mínimes
A20	Activitat 20	Baixes d'usuaris de moodle i google workspace	Coordinador/a digital	Alumnat / Professorat	Nombre de baixes d'alumnat i professorat	Correspondència de les baixes amb les dades de



						secretaria
A21	Activitat 21	Gestió d'equips de centre (inventari)	Coordinador/a digital	Tot el centre	Número d'equips registrats	80% inventariat
A22	Activitat 22	Altes d'usuaris de moodle i google workspace	Coordinador/a digital	Alumnat / Professorat	Nombre de baixes d'alumnat i professorat	Correspondència de les baixes amb les dades de secretaria
A23	Activitat 23	Gestió d'incidències digitals: reparació d'equips, etc.	Coordinador/a digital	Docents	Nombre d'incidències recollides	% incidències mínimes

PROPOSTA DE TEMPORITZACIÓ DELS OBJECTIUS I DE LES ACTIVITATS

Igual que per la proposta d'activitats a desenvolupar, la previsió temporal de realització de les activitats a realitzar està subjecte a canvis amb relació a les diferents valoracions que la comissió d'estratègia digital i altres agents implicats o responsables creguin convenients al llarg de tot el procés.

El lloc web de l'EDC, en l'apartat de l'estratègia digital de centre / planificació d'activitats hi ha el document enllaçat per tal de fer-ne un seguiment per part de la comissió digital i poder trobar fàcilment el document.

ID	Títol i descripció	Temporització Assoliment	2021/22			2022/23			2023/24		
			1rT	2nT	3rT	1rT	2nT	3rT	1rT	2nT	3rT
O1	Elaborar el document de l'EDC per complir amb els objectius del PEDC.	Juny 2023									
A1	Creació d'un espai web al nodes del centre per a elaborar l'estratègia digital de centre	2022-23				1r T	2n T	3r T			
A2	Creació d'una plantilla de treball per als documents de l'EDC	2022-23				-	-	3r T			
A3	Realització de la diagnosi de centre	2021-22	-	2n T	-						
O2	Identificar normes sobre drets d'autor, llicències d'ús i seguretat a internet per conscienciar i evitar riscos.	Juny 2024									



A4	Formació al professorat en ús d'imatges lliures de drets d'autoria i seguretat a les xarxes	2022-23				1r T	-	-			
A5	Realització activitat Xarxes Socials - Vilaniuada (1r d'ESO)	2022-23				-	-	3r T			
A6	Realització d'una activitat de seguretat i protecció de dades a tutoria	2023-24							1r T	-	-
O3	Optimitzar l'ús de la gestió digital amb les aplicacions o mecanismes necessaris per millorar la comunicació amb les famílies i la reducció de l'ús de paper.	Juny 2024									
A7	A la presentació de principi de curs amb les tutories a les famílies, revisar algunes qüestions digitals de gestió (ieduca, etc) sobretot als cursos inicials	2023-24							1r T	-	-
A8	Pensar algun mecanisme perquè docents i famílies s'instal·lin el programari de ieduca	2022-23				-	-	3r T			
A9	Ús de formularis per a enquestes a tutories	2022-23				1r T	2n T	3r T			
A10	Ús de formularis per a enquestes a tutories	2023-24							1r T	2n T	3r T
O4	Fomentar l'ús i creació de dossier d'aprenentatge amb alumnat	Juny 2024									
A11	Creació d'una plantilla d'un bloc o google sites en el domini de centre per a treballar el dossier d'aprenentatge a 1r d'ESO el curs 2022-23 en les matèries de...	2023-24							1r T	-	-
A12	Implementació de l'ús del dossier d'aprenentatge	2023-24							1r T	-	-
O5	Enfocar, seqüenciar i avaluar l'ús de les tecnologies per a la Competència Digital de l'Alumnat (CDA)	Juny 2024									



A13	Revisió del document de treball de la FIC: la CDA al centre per fer-ne una anàlisi i extreure'n conclusions.	2022-23				-	-	3r T			
A14	Planificació d'activitats relacionades amb la competència digital de l'alumnat per cada àrea / departament didàctic	2023-24							1r T	2n T	3r T
A15	Programació de la CDA a les programacions de matèria o de departament	2024-25									
O6	Fer formació digital per al professorat del centre per tal que sigui digitalment competent	Juny 2023									
A16	Realització de la FIC EDC de centre	2022-23				1r T	2n T	-			
A17	Tancament de la FIC	2022-23				-	-	3r T			
A18	Previsió de formació digital del professorat pel curs 2023-24	2022-23				-	-	3r T			
O7	Programar i fer manteniment, altes i baixes d'usuaris a les plataformes, gestionar equips del centre i incidències tècniques per optimitzar els recursos.	Juny 2024									
A19	Recuperació dels portàtils de l'alumnat i professorat que deixa el centre	2022-23				-	-	3r T			
A20	Baixes d'usuaris de moodle i google workspace	2022-23				-	-	3r T			
A21	Gestió d'equips de centre (inventari)	2022-23				-	-	3r T			
A22	Altes d'usuaris de moodle i google workspace	2023-24							1r T	-	-
A23	Gestió d'incidències digitals: reparació d'equips, etc.	2022-23				1r T	2n T	3r T			

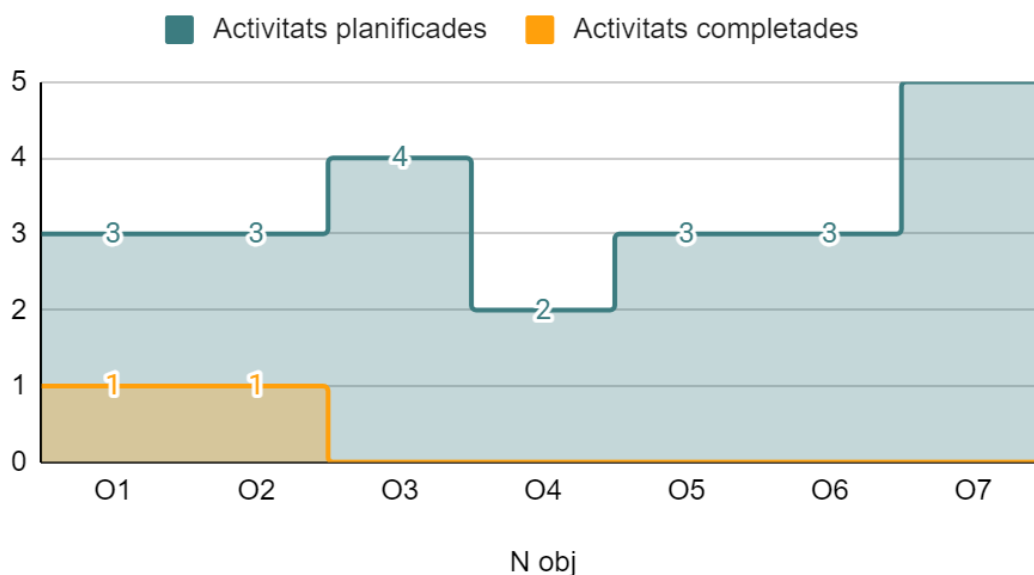
AVALUACIÓ

El centre preveu fer un seguiment de les actuacions un cop a l'any en finalitzar el curs. El resum de les estratègies previstes en funció de les completades actualment, es mostra en la taula i gràfic següents.



ID Obj	Objectius	Núm. actuacions	Actuacions completades	Progrés
O1	Elaborar el document de l'EDC per complir amb els objectius del PEDC.	3	1	33,3%
O2	Identificar normes sobre drets d'autor, llicències d'ús i seguretat a internet per conscienciar i evitar riscos.	3	1	33,3%
O3	Optimitzar l'ús de la gestió digital amb les aplicacions o mecanismes necessaris per millorar la comunicació amb les famílies i la reducció de l'ús de paper.	4	0	0,0%
O4	Fomentar l'ús i creació de dossier d'aprenentatge amb alumnat	2	0	0,0%
O5	Enfocar, seqüenciar i avaluar l'ús de les tecnologies per a la Competència Digital de l'Alumnat (CDA)	3	0	0,0%
O6	Fer formació digital per al professorat del centre per tal que sigui digitalment competent	3	0	0,0%
O7	Programar i fer manteniment, altes i baixes d'usuaris a les plataformes, gestionar equips del centre i incidències tècniques per optimitzar els recursos.	5	0	0,0%
Totals Actuacions:		23	2	

Activitats planificades i objectius relacionats



Per tal de fer l'avaluació de l'estratègia digital definida s'anirà valorant cadascuna de les estratègies realitzades. La persona responsable de cada activitat ha de vetllar perquè es



compleixin i per tal que, un cop transcorregut el període definit per a l'execució d'aquestes, es valori si s'ha aconseguit el criteri d'èxit plantejat per als indicadors corresponents.

Igualment, quan d'un objectiu determinat s'hagin complert totes les actuacions, se seguirà un procediment similar; al final de la seva temporalització, el responsable verificarà si s'ha assolit el criteri d'èxit del seu indicador corresponent i, si és el cas, es donarà per assolit aquest objectiu. En cas que no s'hagi assolit l'objectiu caldrà fer-ne una anàlisi i replantejar-lo, si s'escau, pel següent període.

En acabar cada curs es farà una anàlisi global de l'estat de l'estratègia digital tancant els objectius assolits i establint-ne de nous amb les actuacions adients, si és el cas. Finalment, quan el centre consideri, transcorregut el temps adient segons criteri del centre, es tornarà a fer una diagnosi de l'estat del centre pel que fa a l'àmbit digital tornant a iniciar el procés.

En acabar cada curs, seguint indicacions del Document d'Organització i Gestió de Centres de l'apartat de Cultura Digital, caldrà comunicar al claustre i al consell escolar l'estat de l'estratègia digital i la seva relació i inclusió o revisions oportunes en la documentació del centre: PGA, PEC, NOFC i la memòria anual general. El consell escolar aprovarà els apartats adients segons els òrgans implicats i els canvis realitzats.

Signatura del mentor/a

Signatura del director/a del centre