

2 ESO FRANCÈS

PROGRAMACIÓ ANUAL CURS 2025-26

Competències específiques	Criteris d'Avaluació	Sabers	1a Avaluació	2a Avaluació	3a Avaluació
Competència específica 1 Descriure i valorar la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe, pluricultural i intercultural, per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural. Competència específica 2 Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, en la llengua estàndard, recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut,	Criteris d'avaluació Dimensió comunicació oral 1. Captar el sentit global de textos narratius, descriptius, instructius, conversacionals i expositius sobre fets de la vida quotidiana i acadèmica, i extreure informacions concretes. Extreure informació específica d'audicions de l'àmbit personal i acadèmic. 2. Llegir expressivament textos descriptius, narratius i conversacionals, fent l'entonació adequada i amb pronunciació acceptable.	Les llengües i els seus parlants - Anàlisi i valoració de la llengua estrangera com a mitjà de comunicació interpersonal i internacional, font d'informació, i com a eina per a l'enriquiment personal, en situacions de la vida quotidiana i acadèmica. - Explicació i anàlisi d'aspectes socioculturals i sociolingüístics bàsics relatius a la vida quotidiana, les condicions de vida i les relacions interpersonals; convencions socials bàsiques; llenguatge no verbal, cortesia lingüística i etiqueta digital; cultura, costums i valors propis de països on es parla la llengua estrangera.	Continguts Revisió durant el mes de setembre dels continguts treballats el curs anterior. <u>Unitat 4</u> : Centrada sobre l'expressió de la rutina i les activitats quotidianes. També sobre les activitats de lleure i de temps lliure • Lexique: les	Continguts <u>Unitat 5</u>: Centrada en identificar productes i botigues. Aprendre a utilitzar el vocabulari i les expressions pròpies a l'anar a fer les compres. També es parlarà de receptes. • Lexique : Les aliments, les quantités, les commerces et les commerçants, demander et dire le prix, les services, les	Continguts <u>Unitat 6</u> : Centrada en les activitats de lleure dels adolescents, la descripció física i la família. • Lexique: Les sorties, situer dans le temps, la famille (2), les vêtements et les accessoires. • Grammaire: Les adjectifs démonstratifs, formation féminin (4), le pronom

per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure. Competència específica 3 Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals. Competència específica 4 Comprendre, interpretar i analitzar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals reconeixent el sentit global i les idees principals i secundàries, identificant la intenció de l'emissor, reflexionant	3. Fer preguntes i breus narracions d'esdeveniments en passat, present i futur; comunicar sentiments habituals bàsics. 4. Intercanviar informació personal i acadèmica. Opinar i participar en discussions informals, en transacció de béns i serveis, i en entrevistes. Dimensió comprensió lectora 5. Comprendre la informació general i específica, de missatges i documents adaptats, incloent-hi els procedents de tipus de text diversos, sobre temes d'interès dels àmbits personal i acadèmic. 6. Conèixer i aplicar les estratègies més adequades per a la comprensió del text: identificar la informació essencial, els punts i idees principals o els detalls rellevants del	Comunicació -Aplicació d'estratègies de producció, comprensió i anàlisi crítica de textos orals, escrits i multimodals de diferents àmbits amb atenció conjunta als aspectes següents: <u>Context</u> - Anàlisi dels components de fet comunicatiu: grau de formalitat de la situació i caràcter públic o privat; distància social entre els interlocutors; propòsits comunicatius i interpretació d'intencions; <u>Gèneres discursius</u> - Anàlisi i ús de models contextuais i gèneres discursius bàsics en la comprensió, producció i coproducció de textos orals, escrits i multimodals, breus i senzills, literaris i no literaris. característiques i reconeixement <u>Processos</u> - Desenvolupament progressiu de l'autoconfiança. Valoració de l'error com a instrument de millora i proposta de reparació	loisirs, les activitats quotidianes, les matèries, le temps et l'heure, la fréquence. • Phonétique: Les sons [u] / [y] • Grammaire: les adjectifs interrogatifs, les nombres ordinaux, l'heure, les pronoms personnels COD, les verbes pronominaux, les verbes du premier groupe en -e_er, é_er, -eler, -eter, le verbe prendre.	moyens de paiement • Phonétique: Le son [an] • Grammaire: Les articles partitifs, le pronom en (quantité), très/beaucoup, la phrase négative (2), C'est/ il est (2), l'impératif, il faut • Verbes: devoir, pouvoir, savoir, vouloir • Actes de parole: au restaurant: commander et commenter, Inviter et répondre à une invitation • Socioculturel: Le pays des gourmands, la nouvelle	on, le futur proche, le passé composé • Verbes: les verbes du premier groupe en -yer, les verbes voir et sortir. • Actes de parole: Décrire une tenue, écrire un message amical • Atelier vidéo: activités de compréhension orale.
---	--	---	--	--	---

sobre el contingut i la forma i avaluant-ne la qualitat i fiabilitat, per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos. Competència específica 5 Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència i cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma, i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes. Competència específica 6 Cercar, seleccionar i contrastar informació	text; deduir el significat de paraules/ frases desconegudes a partir del context, i extreure informacions concretes. 7. Utilitzar recursos TAC per a la cerca, organització, intercanvi i presentació d'informació. Dimensió expressió escrita 8. Redactar textos senzills, semiformals i informals, tenint cura de l'adequació, la coherència i la cohesió i atenent al propòsit, destinatari i context, a partir d'una adequada planificació i posterior revisió. 9. Redactar textos creatius senzills basats en les pròpies experiències i en situacions simulades. 10. Utilitzar els recursos digitals de forma progressivament autònoma per buscar informació, produir textos a partir de models, processar i	en qualsevol tipus de situació d'aprenentatge de la llengua - Utilització d'eines analògiques i digitals d'ús comú per a la comprensió, producció i coproducció oral, escrita i multimodal; i plataformes virtuals d'interacció i col·laboració educativa (aules virtuals, videoconferències, eines digitals col·laboratives...) per a l'aprenentatge, la comunicació i el desenvolupament de projectes amb parlants o estudiants de la llengua estrangera. - Anàlisi i ús de funcions comunicatives bàsiques adequades a l'àmbit i al context comunicatiu: salutacions, comiats i presentacions; descripció de persones, objectes i llocs; situar esdeveniments en el temps; situar objectes, persones i llocs en l'espai; petició i intercanvi d'informació sobre qüestions quotidianes; instruccions i ordres; oferir, acceptar i rebutjar ajuda, proposicions o	• Actes de parole: parler de ses goûts et de ses préférences, décrire sa journée • Atelier vidéo. Activités de compréhension orale. Situacions d'aprenentatge (S.A.). - Ma journée habituelle: Raconte ta routine en utilisant tous les verbes et le	cuisine, recette des crêpes Situacions d'aprenentatge (S.A.). - Dialogue dans un magasin - Vous voulez aller au restaurant et vous appelez pour réserver une table	Situacions d'aprenentatge (S.A.). - Ta description physique et de caractère. - Cherchez un personnage célèbre et faites sa description physique. - Quelles activités aimez-vous faire avec votre famille? Et avec vos amis? Faites une vidéo pour
--	---	---	---	--	---

procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma, avaluant-ne la fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixement, per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual. Competència específica 7 Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament pel que fa a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.	enriquir informació de forma creativa. Enviar i rebre missatges digitals per establir relacions personals, internes i externes. Dimensió literària 11. Escoltar, llegir i comprendre, de forma guiada, fragments adaptats d'obres literàries en llengua estrangera de complexitat lingüística senzilla. 12. Comprendre textos breus amb valor estètic o expressiu. 13. Interpretar oralment, llegir en veu alta, recitar, cantar i representar textos orals i escrits senzills i adaptats. Cal preveure els dispositius d'avaluació com a activitat conjunta (interactiva) amb l'alumnat, com a reflexió sobre els processos i sobre els resultats de l'aprenentatge lingüístic,	suggeriments; expressar parcialment el gust o l'interès i emocions bàsiques; narració d'esdeveniments passats, descripció de situacions presents, i expressió de successos futurs; expressar l'opinió i la possibilitat. - Cerca d'informació que impliqui l'ús de recursos per a l'aprenentatge i estratègies bàsiques: diccionaris, llibres de consulta, biblioteques, recursos digitals i informàtics, etc. en contextos de l'àmbit personal i acadèmic. • Reconeixement, anàlisi i ús discursiu dels elements lingüístics - Identificació, reflexió i aplicació de convencions i estratègies conversacionals bàsiques, per iniciar, mantenir i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula, demanar i donar aclariments i explicacions, reformular, resumir, col·laborar,, etc.	vocabulaire appris dans cette unité - Est-ce que tu aimerais changer quelque chose dans ta vie? - Projet: la routine de Léa. Invente tout ce qu'elle fait pendant une journée et fais ton exposé devant tes camarades.	- Vous arrivez au restaurant, accueil et commande. Écrivez le dialogue et jouez la scène devant la classe - Gastronomie française. Cherchez les plats typiques de chaque région et comparez-les avec les plats de votre pays - Rédigez une recette typique de votre région	présenter vos loisirs à vos camarades. - Imaginez que vous êtes en vacances et vous écrivez une lettre à un ami pour lui raconter ce que vous avez fait hier (passé composé), ce que vous faites aujourd'hui (présent) et ce que vous allez faire demain (futur proche).
---	--	--	---	---	--

Competència específica 8 Mediar entre diferents llengües, fent servir estratègies i coneixements senzills orientats a explicar conceptes o simplificar missatges, per transmetre informació de manera eficaç, clara i responsable. Competència específica 9 Ampliar i usar els repertoris lingüístics personals entre diferents llengües, reflexionant de manera crítica sobre el seu funcionament i prenent consciència de les estratègies i coneixements propis, per millorar la resposta a necessitats comunicatives concretes. Competència específica 10 Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels	tot precisant les pautes i els criteris per regular el procés, per valorar els esculls que es presenten i per introduir-hi millores, a més de la necessària valoració del resultat final. L'ús dels diferents tipus d'avaluació (autoavaluació, heteroavaluació, coavaluació, individual, col·lectiva) i instruments (pautes d'avaluació, qüestionaris, portafolis, dossiers) asseguraran l'eficàcia educativa. També cal dur a terme diversos tipus d'avaluació en funció del moment del procés d'aprenentatge. L'avaluació individual permet esbrinar els coneixements de francès que té l'alumnat. Es fa un test de diagnòstic a començament de curs.	- Anàlisi i utilització d'unitats lingüístiques bàsiques i significats associats a aquestes unitats tals com l'expressió de l'entitat i les seves propietats, quantitat i qualitat, l'espai i les relacions espacials, el temps i les relacions temporals, l'afirmació, la negació, la interrogació i l'exclamació, relacions lògiques bàsiques en situacions personals, socials i acadèmiques. - Implicació en la lectura de manera progressivament autònoma a partir d'una preselecció de textos variats que incloguin obres d'autores i autors. Reflexió sobre els textos i sobre la pròpia pràctica de lectura sustentada en models. Reflexió sobre la llengua - Aplicació d'estratègies i tècniques per respondre eficaçment a una necessitat comunicativa bàsica i concreta de manera entenedora, tot i les limitacions derivades del nivell de competència en la llengua			
---	--	--	--	--	--

conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives, utilitzant un llenguatge no discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge.	L'avaluació dels coneixements previs es pot realitzar abans de començar cada unitat demanant als alumnes que endevinin de què tracten a partir del títol i mirant els objectius primordials detallats al començament de cada unitat, als quals se'ls pot remetre quan repassin per a un examen. També s'ha d'avaluar el progrés dels alumnes en un període de temps, és a dir, fer una avaluació formativa. Si un alumne que té un nivell baix veu com progressa i que el seu esforç es té en compte malgrat no arribi a l'aprobat, se sentirà més motivat per continuar treballant per tal d'aconseguir-ho. Això es fa fins i tot més palès en classes heterogènies en les quals els alumnes de més baix nivell sempre obtenen notes baixes, especialment	estrangera i en les llengües familiars, en comunicacions orals, escrites i multimodals. - Aplicació d'estratègies bàsiques per identificar, organitzar, retenir, recuperar i utilitzar creativament unitats lingüístiques (lèxic, morfosintaxi, patrons sonors, etc.) a partir de l'ús tàctic dels coneixements que es tenen de les llengües, i les seves varietats, i que conformen el repertori lingüístic, de forma autònoma. - Aplicació d'estratègies i eines bàsiques d'autoavaluació i coavaluació, analògiques i digitals, individuals i cooperatives, per al desenvolupament, regulació i millora del procés d'aprenentatge de la llengua. - Ús d'estructures morfosintàctiques i de lèxic adequat, tot reflexionant sobre els processos comunicatius implicats, amb la utilització del metallenguatge específic. - Aplicació dels coneixements de les diferents llengües del			
--	---	--	--	--	--

	si se'ls compara constantment amb alumnes més avançats. Si la nota final inclou un component de progrés, serà un factor especialment motivador.	repertori lingüístic com a eina d'aprenentatge de la llengua estrangera.			
--	---	--	--	--	--

Criteris de qualificació	Criteris de qualificació de la matèria Nota Trimestral: S'avalua el treball fet a classe tant individualment com en grup, així com el treball fet a casa (deures) tan digitalment com en format paper per corregir o ser avaluat per la professora a classe. També hi ha proves escrites per avaluar continguts i habilitats de comprensió i expressió escrita d'una llengua estrangera. Nota Trimestral: (percentatges): Vocabulari i gramàtica: 20% / Comprensió escrita: 20% / Comprensió oral: 20%/Expressió escrita: 10% / Expressió oral: 10% / Deures i llibreta 10% /Actitud: 10% Recuperacions al llarg del curs
---------------------------------	---

	Els alumnes poden recuperar la matèria al mes de juny mitjançant una prova de recuperació Qualificació final de curs Es tindrà en compte l'evolució de l'alumne/a. Si ha estat progressiva es mantindrà la darrera nota obtinguda. En cas de no ser així es farà la mitja amb les notes aconseguides durant els 3 trimestres
Atenció a la diversitat	Atenem la diversitat d'alumnes que hi ha a l'aula fent diferents activitats al voltant del mateix contingut, algunes de les activitats són més simples o mecàniques per tal de facilitar la tasca a aquells alumnes que tenen més dificultats i d'altres són d'un nivell més alt per fomentar l'interès d'aquells alumnes que van més avançats. Es té en compte sempre els diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat i es duen a terme diferents estratègies d'ensenyament per tal de facilitar l'aprenentatge en funció de les necessitats concretes de cada alumne.