

1 ESO FRANCÈS

PROGRAMACIÓ ANUAL CURS 2025-26

Competències específiques	Criteris d'Avaluació	Sabers	1a Avaluació	2a Avaluació	3a Avaluació
Competència específica 1 Descriure i valorar la diversitat lingüística i cultural a partir del reconeixement de les llengües de l'alumnat i la realitat plurilingüe, pluricultural i intercultural, per afavorir la transferència lingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural. Competència específica 2 Comprendre i interpretar textos orals i multimodals, en la llengua estàndard, recollint el sentit general i la informació més rellevant, la seva forma i el seu contingut,	Criteris d'avaluació Dimensió comunicació oral 1. Captar el sentit global de textos narratius, descriptius, instructius, conversacionals i expositius sobre fets de la vida quotidiana i acadèmica, i extreure informacions concretes. Extreure informació específica d'audicions de l'àmbit personal i acadèmic. 2. Llegir expressivament textos descriptius, narratius i conversacionals, fent l'entonació adequada i amb pronunciació acceptable.	Les llengües i els seus parlants - Anàlisi i valoració de la llengua estrangera com a mitjà de comunicació interpersonal i internacional, font d'informació, i com a eina per a l'enriquiment personal, en situacions de la vida quotidiana i acadèmica. - Interès en la realització d'intercanvis comunicatius a través de diferents mitjans amb parlants o estudiants de la llengua estrangera, per al desenvolupament i millora de l'aprenentatge de la llengua. - Explicació i anàlisi d'aspectes socioculturals i sociolingüístics	Continguts <u>Unitat 0:</u> un primer contacte amb la llengua i cultura frances - Lexique: Les couleurs, lexique de la classe et les fournitures scolaires - Phonétique: L'alphabet	Continguts <u>Unitat 2 :</u> Centrada en identificar persones i coses. Aprendran a nomenar objectes, professions i a fer preguntes referent l'identitat i les dades bàsiques d'una persona. Interacció social bàsica - Lexique: Professions, objets quotidiens, fiche d'identité - Phonétique: Liaison,	Continguts <u>Unitat 3 :</u> Centrada en la descripció física i de personalitat. Situar-se en l'espai i a sumar. Aprendran les fórmules de conversa telefònica en situació formal i informal. - Lexique: Aspect physique, visage, caractère, prépositions de lieu, nombres à partir de 70, téléphone. - Phonétique: /ə/ /e//ɛ/

per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar les possibilitats de gaudi i lleure. Competència específica 3 Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat i registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades, amb autonomia, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals. Competència específica 4 Comprendre, interpretar i analitzar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals reconeixent el sentit global i les idees principals i secundàries, identificant la intenció de l'emissor, reflexionant	3. Fer preguntes i breus narracions d'esdeveniments en passat, present i futur; comunicar sentiments habituals bàsics. 4. Intercanviar informació personal i acadèmica. Opinar i participar en discussions informals, en transacció de béns i serveis, i en entrevistes. Dimensió comprensió lectora 5. Comprendre la informació general i específica, de missatges i documents adaptats, incloent-hi els procedents de tipus de text diversos, sobre temes d'interès dels àmbits personal i acadèmic. 6. Conèixer i aplicar les estratègies més adequades per a la comprensió del text: identificar la informació essencial, els punts i idees principals o els detalls	bàsics relatius a la vida quotidiana, les condicions de vida i les relacions interpersonals; convencions socials bàsiques; llenguatge no verbal, cortesia lingüística i etiqueta digital; cultura, costums i valors propis de països on es parla la llengua estrangera. - Aplicació d'estratègies de producció, comprensió i anàlisi crítica de textos orals, escrits i multimodals de diferents àmbits amb atenció conjunta als aspectes següents: • Context - Anàlisi dels components de fet comunicatiu: grau de formalitat de la situació i caràcter públic o privat; distància social entre els interlocutors; propòsits comunicatius i interpretació d'intencions; canal de comunicació i elements no	• Grammaire: Moi, c'est • Verbes: avoir, être • Actes de parole: Salutation, prise de contact et congé • Socioculturel: La France et les autres Unitat 1 : Centrada sobre la presentació d'un mateix i el seu entorn. També sobre els actes socials i diferències culturals • Lexique: pays et	élision, intonation descendante/montante • Grammaire: formation féminin, redoublement de la consonne finale, phrase interrogative: intonation, postposition, est-ce que. <i>Qu'est-ce que c'est? Qui est-ce? Phrase négative: règle générale. C'est/ Il est+ nom</i> • Verbes: le 1er groupe, Aller, Venir • Actes de parole: formules de politesse, demander des informations	• Grammaire: Traitement de politesse (M. Mme. Mlle) Formation féminin : modification consonne finale, articles contractés, pronoms personnels toniques, le pronom on= nous, adverbess interrogatifs, écriture des nombres, prépositions de lieu. • Verbes: les verbes en -ir (2ème groupe) • Actes de parole: Décrire l'aspect physique et le caractère.
---	--	--	---	---	---

sobre el contingut i la forma i avaluant-ne la qualitat i fiabilitat, per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos. Competència específica 5 Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència i cohesió, aplicant estratègies elementals de planificació, redacció, revisió, correcció i edició, amb regulació dels iguals i autoregulació progressivament autònoma, i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes. Competència específica 6 Cercar, seleccionar i contrastar informació	rellevants del text; deduir el significat de paraules/frases desconegudes a partir del context, i extreure informacions concretes. 7. Utilitzar recursos TAC per a la cerca, organització, intercanvi i presentació d'informació. Dimensió expressió escrita 8. Redactar textos senzills, semiformals i informals, tenint cura de l'adequació, la coherència i la cohesió i atenent al propòsit, destinatari i context, a partir d'una adequada planificació i posterior revisió. 9. Redactar textos creatius senzills basats en les pròpies experiències i en situacions simulades. Dimensió literària 11. Escoltar, llegir i comprendre, de forma guiada, fragments	verbals de la comunicació, en situacions d'aula, de la vida quotidiana i dels mitjans de comunicació. • Processos - Desenvolupament progressiu de l'autoconfiança. Valoració de l'error com a instrument de millora i proposta de reparació en qualsevol tipus de situació d'aprenentatge de la llengua (formal, no formal, informal). - Cerca d'informació que impliqui l'ús de recursos per a l'aprenentatge i estratègies bàsiques: diccionaris, llibres de consulta, biblioteques, recursos digitals i informàtics, etc. en contextos de l'àmbit personal i acadèmic. Anàlisi i utilització d'unitats lingüístiques bàsiques i significats associats a aquestes unitats tals com l'expressió de l'entitat i les seves propietats, quantitat i qualitat, l'espai i les relacions espacials, el temps i	nationalités, les jours de la semaine et les mois, les nombres de 0 à 69, famille proche, animaux domestiques • Phonétique: accents toniques, articles un/une, articles le/les • Grammaire: pronoms personnels sujet, articles définis/indéfinis, formation du féminin et du pluriel: règle Générale,	personnelles (tu/vous) • Socioculturel: Les célébrités francophones, registre formel/informel Situacions d'aprenentatge (S.A.). - Célébrités francophones: chercher information et créer un poster d'une célébrité - Projet: Les professions.	Parler au téléphone • Socioculturel: les numéros de téléphone, les pays des vacances. Situacions d'aprenentatge (S.A.). - Dialogue au téléphone. Tu appelles un ami pour l'inviter à ta fête d'anniversaire. - Carte postale: Imagine que tu
--	--	---	--	---	--

procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma, avaluant-ne la fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixement, per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual. Competència específica 7 Seleccionar i llegir de manera autònoma obres diverses com a font de plaer i coneixement, configurant un itinerari lector que s'enriqueixi progressivament pel que fa a diversitat, complexitat i qualitat de les obres, i compartir experiències de lectura per construir la pròpia identitat lectora i gaudir de la dimensió social de la lectura.	adaptats d'obres literàries en llengua estrangera de complexitat lingüística senzilla. 12. Comprendre textos breus amb valor estètic o expressiu. 13. Interpretar oralment, llegir en veu alta, recitar, cantar i representar textos orals i escrits senzills i adaptats. Cal dur a terme diversos tipus d'avaluació en funció del moment del procés d'aprenentatge: individual, formativa, sumativa, autoavaluació, etc. L'avaluació individual permet esbrinar els coneixements de francès que té l'alumnat. Es fa un test de diagnòstic a començament de curs i s'utilitzen els fulls d'autoavaluació per seguir el progrés de cadascú en la llengua, com ha après,	les relacions temporals, l'afirmació, la negació, la interrogació i l'exclamació, relacions lògiques bàsiques en situacions personals, socials i acadèmiques. - Anàlisi i ús de lèxic d'ús comú i d'interès per a l'alumnat, relatiu a la identificació personal, relacions interpersonals, llocs i entorns propers, oci i temps lliure, vida quotidiana, salut i activitat física, habitatge i llar, clima i entorn natural, tecnologies de la informació i la comunicació, tenint en compte la perspectiva de gènere. - Implicació en la lectura de manera progressivament autònoma a partir d'una preselecció de textos variats que incloguin obres d'autores i autors. Reflexió sobre els textos i sobre la pròpia pràctica de lectura sustentada en models. Reflexió sobre la llengua	adjectifs possessifs - Verb es: <i>être</i> /avoir - Actes de parole: Saluer, demander et dire comment ça va, se présenter, présenter quelqu'un, demander et dire la date - Socioculturel : tu/vous, collège/lycée, la France physique et politique + la francophonie	Quel sera mon futur métier?	es en vacances à l'étranger et tu écris une carte postale à un ami. - Cherche la photo d'un personnage célèbre de ton pays et fais sa description physique et de caractère.
---	--	---	--	------------------------------------	---

Competència específica 8 Mediar entre diferents llengües, fent servir estratègies i coneixements senzills orientats a explicar conceptes o simplificar missatges, per transmetre informació de manera eficaç, clara i responsable. Competència específica 9 Ampliar i usar els repertoris lingüístics personals entre diferents llengües, reflexionant de manera crítica sobre el seu funcionament i prenent consciència de les estratègies i coneixements propis, per millorar la resposta a necessitats comunicatives concretes. Competència específica 10 Posar al servei de la convivència democràtica, la resolució dialogada dels	la seva experiència anterior, etc. L'avaluació dels coneixements previs es pot realitzar abans de començar cada unitat demanant als alumnes que endevinin de què tracten a partir del títol i mirant els objectius primordials detallats al començament de cada unitat, als quals se'ls pot remetre quan repassin per a un examen. També s'ha d'avaluar el progrés dels alumnes en un període de temps, és a dir, fer una avaluació formativa. Si un alumne que té un nivell baix veu com progressa i que el seu esforç es té en compte malgrat no arribi a l'aprovat, se sentirà més motivat per continuar treballant per tal d'aconseguir-ho. Això es	- Aplicació d'estratègies i tècniques per respondre eficaçment a una necessitat comunicativa bàsica i concreta de manera entenedora, tot i les limitacions derivades del nivell de competència en la llengua estrangera i en les llengües familiars, en comunicacions orals, escrites i multimodals. - Aplicació dels coneixements de les diferents llengües del repertori lingüístic com a eina d'aprenentatge de la llengua estrangera.	Situacions d'aprenentatge (S.A.). - Se présenter: rédige ta présentation et présente-toi devant la classe. - La Francophonie, qu'est-ce que c'est? Culture francophone - Histoire de la Tour Eiffel. Vidéos et travail écrit. - La famille: Dessine ton arbre généalogique - Questions personnelles, fais		
---	---	---	--	--	--

conflictes i la igualtat de drets de totes les persones, les pròpies pràctiques comunicatives, utilitzant un llenguatge no discriminatori i desterrant els abusos de poder a través de la paraula, per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge.	fa fins i tot més palès en classes heterogènies en les quals els alumnes de més baix nivell sempre obtenen notes baixes, especialment si se'ls compara constantment amb alumnes més avançats. Si la nota final inclou un component de progrés, serà un factor especialment motivador.		une interview à ton camarade de classe et présente-le devant les autres.		
---	---	--	--	--	--

Criteris de qualificació	Criteris de qualificació de la matèria Nota Trimestral: S'avalua el treball fet a classe tant individualment com en grup, així com el treball fet a casa (deures) tan digitalment com en format paper per corregir o ser avaluat per la professora a classe. També hi ha proves escrites per avaluar continguts i habilitats de comprensió i expressió escrita d'una llengua estrangera. Nota Trimestral: (percentatges): Vocabulari i gramàtica: 20% / Comprensió escrita: 20% / Comprensió oral: 20%/Expressió escrita: 10% / Expressió oral: 10% / Deures i llibreta 10% /Actitud: 10% Recuperacions al llarg del curs Els alumnes poden recuperar la matèria al mes de juny mitjançant una prova de recuperació
---------------------------------	--

	Qualificació final de curs Es tindrà en compte l'evolució de l'alumne/a. Si ha estat progressiva es mantindrà la darrera nota obtinguda. En cas de no ser així es farà la mitja amb les notes aconseguides durant els 3 trimestres
Atenció a la diversitat	Atenem la diversitat d'alumnes que hi ha a l'aula fent diferents activitats al voltant del mateix contingut, algunes de les activitats són més simples o mecàniques per tal de facilitar la tasca a aquells alumnes que tenen més dificultats i d'altres són d'un nivell més alt per fomentar l'interès d'aquells alumnes que van més avançats. Es té en compte sempre els diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat i es duen a terme diferents estratègies d'ensenyament per tal de facilitar l'aprenentatge en funció de les necessitats concretes de cada alumne.