



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut Serra de Miramar



PROGRAMACIÓ ANUAL

Curs: 2025-2026

Data aprovació Consell Escolar: 6 d'octubre de 2025

Data aprovació Claustre: 8 d'octubre de 2025

ÍNDEX

1. Presentació	3
2. Contextualització del centre	4
3. Desenvolupament del projecte de direcció	5
3.1 Diagnosi i anàlisi del funcionament del centre	5
3.1.1 Anàlisi DAFO	5
3.1.2 Anàlisi del context intern	6
3.2 Objectius, estratègies, recursos i temporalització	8
3.2.1 Objectius generals	9
3.2.2 Activitats palanca previstes	12
3.3 Retiment de comptes	12
4. Activitats fora del recinte escolar	13
5. Professorat	16
5.1 Horari i activitats abans inici de les classes	16
5.2 Dossier del professorat i calendari general	17
6. Alumnes	20
6.1 Calendari i activitats d'inici i final de curs	20
6.2 Horari marc dels alumnes	21
6.3 Activitats extraescolars	22
7. Organització general del centre	24
7.1 Recursos humans	24
7.2 Càrrecs i coordinacions	26
7.3 Departaments didàctics	29
7.4 Personal d'administració i serveis	29
7.5 Pla acció tutorial	30
7.6 Atenció a la diversitat	33
7.7 Programa salut-escola	35

7.8 Pla formació professorat i familiars	35
7.9 Participació de les famílies	35
8. Projecte curricular de centre	36
8.1 Tipus d'agrupaments	36
8.2 Currículum d' ESO	36
8.3 Currículum de Batxillerat	39
9. Projectes de centre	42
9.1 Escoles verdes	42
9.2 Associació esportiva escolar	42
9.3 Plurilingüisme	43
9.4 Servei comunitari	43
9.5 Impulsem la robòtica	44
9.6 Coordinació TAC	44
9.7 Actuacions educatives d' èxit	45
9.8 Estada empresa	45
9.9 Orientació educativa	45
9.10 COCOBE	46
9.11 Biblioteca escolar	46
9.12 Avancem	46
9.13 PMOE_PROA+	47
9.14 MUFPS	47
9.15 Programa recerca, creació i servei	47
9.16 CLIC	47
Annexes	50
Annex 1 Proposta dep. Científic. Código Escuela 4.0	51
Annex 2 Proposta millora departament matemàtiques	52
Annex 3 Proposta millora departament llengües	54

1.PRESENTACIÓ

Comencem un curs en què es consolidarà el projecte de direcció. Encarem el tercer any de mandat.

El curs 2025-26 començarà amb les obres d'ampliació del nombre d'aules i d'arranjament del pati exterior. Obres que no estaran finalitzades i que ens portaran a haver de fer una planificació per l'ocupació d'aules diferents per trimestres. El primer trimestre es planificarà com els cursos anteriors i el segon i tercer trimestre es planificarà comptant amb els nous espais. La reforma del pati exterior no preveu escatar i pintar la zona del porxo, aquesta serà una de les prioritats per aconseguir que s'arregli abans no acabi el curs.

L'equip docent està format per 50 professors/es. Comptem amb dues subalternes, dues administratives.

Ens definim com un centre innovador, inclusiu, amb noves expectatives, amb iniciativa i sobretot conscient d'allò que som i fem i d'allò que volem ser i viure.

Continuarem amb els projectes d'innovació: el treball per projectes que mitjançant la participació en el programa d'innovació Recerca, Creació i Servei durem a terme a tercer d'ESO i que implicarà dur a terme projectes de l'àmbit científic tecnològic, comunicatiu i social i artístic. A més dels altres es projectes que venim realitzant, el servei comunitari, #aquíproubullying, impulsem la robòtica, plurilingüisme, batxibac, batxillerat dual americà, avancem, FIC digital i MUPFS (pràctiques docents).

Per treballar per la inclusió comptem amb el programa del PMOE i la figura d'una TIS, malauradament aquest curs no tindrem aquesta figura i serà una de les prioritats tornar-la a aconseguir seguit a la complexitat del centre.

L'estructura organitzativa amb quatre grups a tots els cursos de l'ESO, excepte a 2n, la implicació de l'equip docent i la innovació ens encaminen a millorar els resultats acadèmics i al creixement del nostre alumnat.

Iniciem, doncs, un nou curs escolar amb nous reptes i moltes oportunitats.

Equip directiu

2.- CONTEXTUALITZACIÓ DEL CENTRE

DADES DEL CENTRE:

NOM DEL CENTRE: INSTITUT SERRA DE MIRAMAR.

ADREÇA I LOCALITAT: Plaça del Quarter, s/n 43800 Valls.

CODI DEL CENTRE: 43010608

ADREÇA ELECTRÒNICA: e3010608@xtec.cat

PÀGINA WEB: <https://agora.xtec.cat/inserrademiramar/>

TELÈFON: 977 609 150

NOMBRE DE LÍNIES : ESO: 3 línies a 1r, 2n i 4t i 4 línies a 3r. Post obligatoris: BATX: 2 línies de 1r BAT i 2n de BAT

NOMBRE TOTAL D'ALUMNES MATRICULATS A DATA 22/9/25:

	1rESO	2nESO	3rESO	4tESO	1rBATX	2nBATX
Alumnes matriculats	85	76	106	95	48	43
Places vacants	-4	5	2	-14	22	27

TOTAL = 453 alumnes

D'aquests alumnes assisteixen a la UEC 7 alumnes i 7 al CREI

El nombre d'alumnes atesos amb NESE requereix del treball coordinat entre els diferents professionals que atenen l'alumne/a en horari escolar i extraescolar.

Per tal que tot el professorat conegui les característiques de cada alumne/a, així com les seves necessitats educatives i se'n puguin extreure acords d'intervenció, abans de l'inici de les classes i durant les reunions d'equip docent al llarg del curs cada tutor/a transmetrà la informació significativa a tot el professorat implicat i aquest tindrà el compromís de complir els acords i actuacions que es decideixin en sessió ordinària d'equip docent.

PROCEDÈNCIA DELS ALUMNES:

Atenem els alumnes tant de la mateixa població de Valls com dels següents pobles del voltant:

Aiguamúrcia, Alió, Bràfim, Cabra del Camp, Figuerola del Camp, Fontscaldes, els Garidells, Masmolets, la Masó, el Milà, Montferri, Mont-ral, Nulles, el Pla de Santa Maria, el Pont d'Armentera, Picamoixons, Puigpelat, Querol, la Riba, Rodonyà, el Rourell, Vallmoll, Vilabella i Vila-rodona, seguint els criteris normatius d'admissió d'alumnes i tenint en compte que Valls és considerat zona única pel que fa a les adscripcions de centre i a les àrees de proximitat.

3. DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ.**3.1 Diagnosi i funcionament del centre****3.1.1 Anàlisi de les necessitats educatives i socioeconòmiques de l'entorn (DAFO)**

	Positius	Negatius
	FORTALESES	DEBILITATS
I N T E R N	- Grups reduïts a 2n de Batxillerat. - Professorat definitiu al centre implicat. - Projectes consolidats: Plurilingüisme, Escoles Verdes, Biblioteca, RCS, Robòtica. - Bon clima de convivència - Bona coordinació entre departaments que implica nous projectes i metodologies. - Sortides culturals consolidades a tots els nivells. - Índex molt alt de graduació de Batxillerat i de superació de les PAU. - El centre té una bona infraestructura organitzativa, curricular i humana per progressar en la millora de la tasca docent: grups heterogenis, desdoblaments, codocències, desdoblaments... - Bona gestió de la prevenció i gestió dels conflictes. TIS i COCOBE. - Oferim tant a l'alumnat com a les famílies un tracte personalitzat. - Disposem de cinc aules amb recirculació de l'aire i climatització.	- Mancances a l'edifici: pati petit i amb necessitat d'acabar la seva rehabilitació. - Manca d'aules específiques per atendre alumnat i per fer mes desdoblaments. Pendants de poder utilitzar les noves aules. - Mancances en calefacció, ja que es un sistema antic i una caldera vella. - Part de l'alumnat mostra manca d'actituds, hàbits i valors. - Resultats acadèmics dins la franja mitjà- baixa de part de l'alumnat en competències bàsiques. - Índex elevat d'alumnat amb necessitats socioeconòmiques. - Índex elevat d'alumnat amb NEE i NESE. - Molta mobilitat del professorat que dificulta consolidar projectes. - Vulnerabilitat de part d'alguna famílies. - Excés de reverberació en la majoria d'aules classe. - Manca de refrigeració a totes les aules.
	OPORTUNITATS	AMENACES
E X T E R N	- Oferta àmplia d'activitats extraescolars. - Programes PMOE-PROA+, Motxilles Escolars, Recerca, creació i servei i MUFPS - Implementació del Servei Comunitari. - Formació interna de centre i per mitjà del CRP. - Estadies lingüístiques a Irlanda. - Intercanvis i estadies a França. - Participació en el Pla Català d'Esport i amb el Pla Educatiu d'Entorn. - AMPA implicada i col·laboradora amb el centre. - Bona coordinació amb els altres centres educatius de la ciutat	- Part de es instal·lacions esportives estan fora de l'edifici. - Dificultat d'accés del transport per estar ubicat al centre de la ciutat. - Realització del mercat setmanal del municipi que dificulta mobilitat i fer classes. - L'oferta d'estudis post obligatòria és minsa respecte dels altres centres de la ciutat. - Centre de secundària més nou al municipi, que ha de competir amb els altres dos més arrelats. - Edifici ampli però amb poc espai habitat i zones deteriorades.

3.1.2 Anàlisi del context intern

A 1r, 3r i 4t d' ESO els grups es desdoblen en quatre classes. Pel que fa al batxillerat comptem amb dues classes tant a 1r com a 2n de Batxillerat, s' imparteix el Batxibac . Un total de professionals conformen l'equip docent i comptem amb un total de 453 alumnes.

Estructura d'organització i gestió ¹

L'estructura d'organització i gestió de l'Institut Serra de Miramar ha de permetre i facilitar:

- L'autonomia de gestió organitzativa i pedagògica de l'institut i la definició dels seus objectius.
- L'assoliment dels objectius didàctics i pedagògics que s'imparteixen i la seva adequació a les necessitats de l'entorn i context sociocultural.
- La participació de la comunitat educativa en la direcció i gestió del centre i l'exercici dels drets i deures dels membres que la componen.
- La millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge dels/les alumnes i la seva avaluació.
- La investigació i innovació educatives i la formació del personal docent
- La cohesió social, l'equitat i la igualtat d'oportunitats implementant un aprenentatge de màxim des de tots els àmbits.

L'estructura d'organització i gestió del centre la podem resumir en:

¹ Veure les NOFC del curs 2025-26

	Membres	Gestió horària	Competències
Equip directiu	Directora.	2 h. reunions setmanals.	- Gestió econòmica i administrativa. - Gestió pedagògica. - Gestió de personal. - Representant de l'administració. - Desenvolupament del PEC. - Organització del centre. - Convocatòria claustre i Consell Escolar
	Cap d'estudis.		
	Secretària.		
	Coordinador pedagògic.		
Consell de direcció	Equip directiu Coordinadors de nivell	1 h reunió setmanal.	- Presa decisions sobre organització del centre. - Gestió disciplina - Seguiment PAT i PCC
Claustre	Tot el professorat.	1 claustre al trimestre.	- Presa decisions.
Comissió pedagògica	Coordinador Pedagògic Cap d'estudis Caps departament.	1 reunió quinzenal.	- Gestió pedagògica. - Estratègies de millora global. - Actualització criteris d'avaluació. - Discussions pedagògiques. - Anàlisi de resultats i proposta millores.
Coordinadors nivell	Dos coord. ESO i un coord. BAT	2 h. setmana (1 Consell direcció+ 1 amb tutors nivell)	- Traspàs decisions del Consell de direcció a l'equip docent de nivell - Seguiment dels equips docents del seu nivell - Fer actes de les reunions de nivell
Equips docents Batx.	Coord. Batx. i professors nivell.	2 reunions al trimestre.	- Seguiment alumnat. - Coordinació i seguiment TdR. - Objectius de nivell. - Gestions PAU i Accés Universitat.
Equips docents ESO	Coord. ESO i professors nivell.	2 reunions al mes .	- Seguiment alumnat. - Coordinació de nivell. - Seguiment de projectes. - Objectius de nivell.
CAEI	Cap d'estudis, coord pedagò., Psicopedagogs i EAP.	1 reunió setmanal.	- Atenció diversitat alumnat. - Presa de decisions sobre actuacions de les NEE i les NESE.
Departaments	Professorat de l'àmbit.	1 hora setmanal.	- Estratègies de millora de les competències. - Disseny, seguiment i aplicació del currículum. - Elaboració de criteris d'assoliment i millora competencial. - Discussions pedagògiques.
Consell Escolar	Membres Consell Escolar	1 al trimestre.	- Presa de decisions dels temes relacionats amb funcionament i organització del centre.
AMPA	Direcció i membres AMPA.	1 trimestral.	Acordar la participació activitats realitzades en el centre i en les diferents comissions.
Consell delegats	Direcció i delegats.	1 mensual.	Participació en activitats i comissions del centre.

Alumnat

Actualment l'institut té 453 alumnes. L'alumnat de l'institut és, majoritàriament catalanoparlant i de famílies de nivell econòmic mitjà-baix.

Criteris d'organització

L'organització del centre es basa en els següents punts desenvolupats a les NOFC:

- Control de les absències
- Atenció a la diversitat
- Ús de les TIC
- Alternatives a la religió.
- Projecte Plurilingüisme en tots els nivells
- Seguiment del treball de l'alumne/a
- Projecte de socialització de llibres de text per a les famílies de l'AMPA a través de l'empresa Iddink (Ecobooks).
- Pla ambiental de Centre
- Programa Recerca, creació i servei
- Documents de gestió del centre, revisat i actualitzats:
- Programació General Anual, elaborada i aprovada a principi de curs.
- Memòria Anual del curs anterior, elaborada i aprovada a principi del següent curs

3.2- Objectius, concreció d'estratègies, recursos i temporalització.**3.2.1- Objectius generals per al curs escolar 2025-2026**

- Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat de l' ESO, mitjançant el treball del departaments amb l'anàlisi de les diferents proves de diagnosi de l'alumnat. (CB a 4t d' ESO, Proves diagnòstiques a 2n d' ESO i proves internes a 3r d' ESO)
- Vetllar per la reforma completa del centre amb la revisió i adequació de la coberta del centre.
- Continuar amb la implementació del programa Recerca, Creació i Servei a 3r d' ESO per continuar amb el treball per projectes al centre.
- Incorporar les AEE: tertúlies dialògiques amb alumnat i amb les famílies, grups interactius .
- Reduir l'absentisme tot i fomentant la cohesió social dissenyant actuacions com: acompanyament a les famílies, lliurament de recursos digitals i material escolar.

- Dur a terme les activitats palanca del programa PMOE-PROA+ de reforç de les activitats complementàries i extraescolars.
- Recuperar la figura d'un/a TIS
- Millorar la competència lingüística implementant els 30' de lectura en tots els nivells d'ESO.
- Millorar la competència científico-tecnològica i la projecció externa del centre organitzant la Fira de Tecnologia de l'Alt Camp.
- Impulsar la comissió TAC per tal de vetllar per l'assoliment de la competència digital en els diferents nivells d'ESO.
- Impulsar la programació i la robòtica amb l'equipament rebut del departament per aquesta finalitat
- Oferir a les famílies formació d'allò que en tinguin necessitat amb col·laboració de l'AMPA.
- Oferir formació pedagògica al professorat: programa MUFPS, nous currículums d'ESO i Batxillerat (situacions d'aprenentatge) i amb IA.

3.2.2 Objectius, actuacions, temporalització i indicadors de progrés

Basant-nos en les DAFO (debilitats, amenaces, fortaleces i oportunitats), abans esmentades, i en el projecte de direcció, podem concretar quins són els objectius prioritaris i podem establir les actuacions i/o estratègies previstes per assolir-los.

Cal tenir present que el projecte de direcció és un projecte de continuïtat. Així, les estratègies de l'equip directiu durant els propers quatre anys seran moltes més que les aquí assenyalem, ja que anualment farem recompte de l'assoliment dels objectius preparats i volem que aquest projecte sigui flexible en funció de les necessitats del centre i dels resultats obtinguts en la valoració dels objectius i les actuacions plantejades.

Els objectius descrits a continuació formen part del desplegament dels objectius plantejats al PdD per aquest tercer any.

1. Millorar els resultats educatius

-Objectiu específic 1. Millorar els resultats en les proves de Competències Bàsiques en llengües

Actuacions	Temporització	Nivells alumnat
Treball de les tipologies textuais de manera transversal	Tot el curs	Tots
Consolidació del programa AVANCEM	Tot el curs	1r ESO
Realització de proves de nivell competencial internes	Mes de maig	3r ESO
Realització de tertúlies literàries cada setmana.	Setmanal	1r, 2n i 4t ESO
Pla de lectura Fiction Express	Setmanal	3r ESO
Reforç de la biblioteca amb més activitats per fomentar la lectura.	Tot el curs	Tots
Aplicació de la metodologia GEP a tres matèries a l'ESO.	2n i 3r trimestre	ESO
Participació en programes internacionals com ERASMUS, eTwinning. ²	3r trimestre	ESO

Augmentar el % d'alumnat situat a la franja mitja-baixa / mitja alta		
Materia	Vi	Vf
Llengua catalana	74,3%	80%
Llengua castellana	63,8%	70%
Llengua anglesa	69,5%	75%

-Objectiu específic 2 Implementar metodologies innovadores i significatives

Actuacions	Temporització	Nivells alumnat
Formar part del projecte RCS	Tot el curs	3r ESO
Reforç de la robòtica a tots els nivells mitjançant el programa PROA+.	A partir d'octubre	ESO
Impulsar la programació i la robòtica amb el material ofert pel departament ³	Tot el curs	ESO
Participació a les fires de tecnologia del municipi: FITAC i Vilaniuada.	Mes de maig	Tots
Actuacions proposades pel departament de matemàtiques per millorar la competència matemàtica ⁴	Tot el curs	Tots
Actuacions proposades pel departament de llengües per millora la competència lingüística ⁵	Tot el curs	Tots

Indicador progrés: nombre grups que realitzen treball per projectes			
Vi	3	Vf	3
Indicador de progrés: % grups que realitzen grups interactius			
Vi	10	Vf	20%

² A començament del curs 2025-26 es presentarà la sol·licitud per participar en el programa Erasmus accreditation in school education (KA120-SCH)

³ Recollides a l'annex I

⁴ Recollides a l'annex II

⁵ Recollides a l'annex III

- Objectiu específic 3 Impulsar la participació de l'alumnat mitjançant els projectes de centre i la seva implicació en el procés d'aprenentatge i avaluació

Actuacions	Temporització	Nivells alumnat
Participació l'alumnat a l'inici de les sessions d'avaluació	Tot el curs	Tots
Foment de la participació de l'alumnat en concursos externs (Pica lletres, ABEAM, Lliga de debat, concursos literaris...).	Tot el curs	Tots

Indicador de progrés: nombre grups que participen a l'avaluació			
Vi	13	Vf	16%
Indicador de progrés: % alumnat que participa en concursos.			
Vi	5%	Vf	6%

2. Millorar la cohesió social

-Objectiu específic 1 Millorar la gestió de l'aula i el pla d'acció tutorial

Actuacions	Temporització	Nivells alumnat
Propostes de millora per part de l'alumnat.	Tot el curs	Tots
Detecció de les conductes i individus més conflictius.	Tot el curs	Tots
Augment de les reunions del Consell de delegats	Trimestral	Delegats
Realització com a mínim dues reunions cada curs entre tutors i pares.	Tot el curs	Tots

Indicador de progrés: disminució % incidències greus			
Vi	15%	Vf	10%
Indicador de progrés: % d'entrevistes tutors-famílies			
Vi	85%	Vf	100%

-Objectiu específic 2 Crear canals efectius de comunicació amb la comunitat educativa

Actuacions	Temporització	Nivells alumnat
Consolidació les relacions amb l'AMPA amb reunions trimestrals.	Trimestral	--
Impuls de la participació de les famílies als grups interactius.	Tot el curs	---
Creació d'un fulletó informatiu setmanal pel claustre	Tot el curs	--
Realització d'una enquesta de satisfacció per alumnat, professors i famílies	Final de curs	Tots

Indicador de progrés: % de famílies que participen en els projectes de centre.			
Vi	10%	Vf	20%

- Objectiu específic 3 Impulsar la inclusió i la coeducació

Actuacions	Temporització	Nivells alumnat
Foment del reforç extraescolar per l'alumnat amb dificultats acadèmiques	Tot el curs	ESO
Augment de la participació de l'alumnat a les colònies	2n trimestre	ESO
Participació en les activitats organitzades pel municipi	Tot el curs	Tots
Foment de la realització d'activitats dels departaments en coeducació	Tot el curs	Tots
Recuperar la figura del TIS per ajudar en la inclusió i en la complexitat del centre	Setembre	Tots

Indicador de progrés: % alumnat que participa a les colònies.			
Vi	45%	Vf	60%

3. Fomentar l'excel·lència

Objectiu específic 1 Fomentar la cultura de l'esforç per aconseguir un resultat d'excel·lència en la consecució dels objectius marcats.

Actuacions	Temporització	Nivells alumnat
Creació de criteris unificats en l'elaboració de tasques, projectes i treballs.	Tot el curs	--
Augment del nombre de TdR i de Projectes de Recerca que aconseguen l'excel·lència.	3r trimestre	4t ESO i 2n de Bat

Indicador de progrés: % de treballs amb puntuació d'excel·lent			
Vi	10%	Vf	15%

Objectiu específic 2 Millorar l'entorn per aconseguir millores educatives

Actuacions	Temporització	Nivells alumnat
Millorar la coberta del centre.	Tot el curs	--
Actualització dels documents del centre i elaboració dels que manquen.	Tot el curs	--

3.2.2 Activitats palanca previstes per aquest curs.

Aquest curs s'ha de realitzar un nou PEM i d'allí sortiran les activitats palanca a realitzar pel centre.

3.3 Retiment de comptes

A qui	El què	Quan
Claustre	Indicadors de progrés i de procés. Propostes de millora (PGA i la Memòria Anual).	Al començar i acabar el curs.

	Presentació de resultats i seguiment de les activitats	Final de trimestre.
Consell Escolar	Indicadors de progrés i de procés (PGA i la Memòria Anual).	Al començar i acabar el curs.
	Gestió econòmica: liquidació anual i proposta de nou pressupost per l'any següent.	A finals del mes de gener.
Administració	Memòria anual, la PGA i altres informacions requerides.	Al començar i acabar el curs.
	Gestió econòmica: liquidació anual i pressupost pel pròxim any.	A començaments mes de febrer.
	Projecte de Direcció.	AVALDIR, en acabar els quatre primers anys de mandat.
	Indicadors de context, resultats i recursos de cada curs escolar (SIC).	En començar el següent curs.
Famílies/AMPA	Resultats individuals a les famílies de l'alumnat de les proves de competències bàsiques de 4t ESO. Publicació a la pàgina Web de les reunions del Consell Escolar	Al mes de maig. Un cop al trimestre

4.- ACTIVITATS FORA DEL RECINTE ESCOLAR

El centre organitza sortides curriculars a l'entorn més proper del municipi per valorar el patrimoni natural i cultural que ens envolta.

A banda d'aquestes s'organitzen sortides que afecten a tots els àmbits curriculars i que trobarem relacionades a continuació.

- Crèdit de síntesi (del 25 al 27 de març 2026)

1r ESO: LLafranc

2n ESO: La Bisbal d'Empordà

- Colònies

3 ESO: El Col·lel- Girona

- Esquiada (del 28 al 30 de gener). La Masella. ESO i 1r BAT
- Florència (24 al 28 de març) 4t ESO
- Burgos 1r i 2n de Bat (del 24 al 27 d'abril)
- Estades lingüístiques: Irlanda (15 al 19 de juny)
- Francès: París (del 16 al 18 de juny)

Cada departament organitza sortides distribuïdes de la següent manera:

	1r T	2n T	3r T
1r ESO	Espluga Museu i coves (21 octubre)	Sortida al Teatre Condal de Barcelona per veure l'obra "Germans de sang". (21 de gener) Teatre en francès a Reus (24 de febrer)	Platja Cambrils (maig- juny) Intercanvi francès Torredembarra (28 maig)
2n ESO	Sortida a Poblet (6 d'octubre)	Sortida al Teatre Condal de Barcelona per veure l'obra "Germans de sang". (21 de gener) Teatre en francès a Reus (24 de febrer)	Sortida a Kayak i nuclear Ascó/Flix (maig) Intercanvi francès Torredembarra (28 maig)
3r ESO	Sortida RCS cient-tec a Cornellà (23 de setembre)	Sortida RCS comunicatiu al programa de Catalunya Radio "L'ofici d'educar". (12 de gener) Teatre en francès a Reus (24 de febrer) Sortida Guissona 3r ESO (març)	Sortida al Teatre Goya de Barcelona per veure l'obra "Les dones sàvies". (28 d'abril)
4t ESO	Platja Cambrils (24 octubre)	Teatre en francès a Reus (24 de febrer)	Sortida al Teatre Goya de Barcelona per veure l'obra "Les dones sàvies". (28 d'abril)
1r BAT	Sortida al Teatre Condal de Barcelona per veure l'obra "Las 13". (21 d'octubre)	Fórum TRICS (març)	Cinema i filo a la UB (març)
2n BAT	Sortida al Teatre Condal de Barcelona per veure l'obra "Las 13". (21 d'octubre)	Alumnat hist art MNAC (21 gener)	

5.- PROFESSORAT.**5.1 Horari i activitats abans de l'inici de les classes**

Els primers dies de curs l' horari dels professors serà de 9 a 14 h pels qui facin jornada sencera i serà de durada proporcional al qui facin mitja jornada i que podran adaptar sempre que assiteixin a les reunions programades i que informin al cap de departament de l'horari que faran.

El calendari serà:

Dilluns 01/09/25	9.00 – 10.00	AUDITORI	Claustre i presentació del curs 2025-26 Presentació curs 2025-26. El cap d'estudis lliurarà una carpeta amb els horaris i llistats. El professorat que no disposa de contrasenya per accedir a la plataforma leduca, cal que es posi en contacte amb el cap d'estudis.
	10.00 – 11.00		Reunió de departament Acollida dels nous professors.
	12.00 – 13.00	AULA 215	Reunió del CONSELL DE DIRECCIÓ
	13.00 – 14.00	AULA 215	Reunió professorat de nova incorporació Explicació PEC i PdD Visita al centre
Dimarts 02/09/25	9.00 – 10.00	AULA 215	Reunió de tutors 1r CICLE
		AULA 216	Reunió de tutors 2n CICLE
	10.00 – 11.00	AULA 215	Reunió de tutors BATXILLERAT
	12.00 – 13.00	AULA 216	Reunió de tutors 1r ESO
Dimecres 03/09/25	9.00 – 10.00	AULA 216	Reunió COMISSIÓ PEDAGÒGICA
	10.00 – 11.30	AULA 215	Equip docent 1r ESO
	12.00 – 13.30	AULA 215	Equip docent 2n ESO
Dijous 04/09/25	9.00 – 10.00		Reunió de departament
	10.00 – 11.30	AULA 215	Equip docent 3r ESO
	12.00 – 13.30	AULA 215	Equip docent 4t ESO
	9.00 – 10.30	AULA 215	Equip docent BATXILLERAT

Divendres 05/09/25	11.30 – 13.00	AUDITORI	Claustre NOFC: guàrdies, ús del mòbil, disciplina
-------------------------------------	----------------------	-----------------	---

5.2 Dossier del professorat i calendari general

Aquest curs es lliurarà al professorat un **dossier** on es recolliran els principals aspectes del funcionament i organització del centre. Es penjarà a la unitat compartida de drive del correu xtec creada a tal efecte.

El calendari general per aquest curs.

CALENDARI ESCOLAR – CURS 2025/26

dilluns		dimarts		dimecres		dijous		divendres		ds	dg	
SETEMBRE 25	1	Claustre	2		3	Proves PAU	4	Proves PAU Reunió de famílies 1r ESO	5	Proves PAU Claustre	6	7
	8	INICI DE CURS ESO	9	Reunió de famílies 2n, 3r, 4t ESO	10		11		12	INICI DE CURS BAT	13	14
	15		16		17	Departament Reunió de famílies BAT	18		19		20	21
	22		23		24	Equip docent 1r i 2n ESO	25		26		27	28
	29		30									

OCTUBRE 25	dilluns			dimarts		dimecres		dijous		divendres		ds	dg
				1	Equip docent 3r i 4t ESO	2		3		4	5		
	6	Consell Escolar	7		8	Claustre	9		10	FESTA	11	12	
	13		14		15	Equip docent 1r i 2n BAT	16		17		18	19	
	20	PREAVALUACIÓ 1rT	21		22	Reunió de departament	23		24		25	26	
	27		28		29	Equip docent 2n i 1r ESO	30		31	CAMINADA SOLIDÀRIA			

NOVEMBRE 25	dilluns		dimarts		dimecres		dijous		divendres		ds	dg
											1	2
	3	FESTA	4		5	Reunió de departament	6		7		8	9
	10		11		12	Equip docent 4t i 3r ESO	13		14		15	16
	17		18		19	Reunió de departament	20	Set. exàmens BAT	21	Set. exàmens BAT	22	23
	24	Set. exàmens BAT	25	Set. exàmens BAT	26	Equip docent 2n i 1r BAT	27		28	Fi del 1r trimestre	29	30

	dilluns		dimarts		dimecres		dijous		divendres		ds	dg
DESEMBRE 25	1	Junta avaluació 1r i 2n ESO	2	Junta avaluació 1r i 2n BAT	3	Junta avaluació 3r i 4t ESO	4		5		6	7
	8	FESTA	9		10	Reunió de departament	11		12		13	14
	15		16		17		18		19		20	21
	22		23		24		25		26		27	28
	29		30		31							

GENER 26	dilluns		dimarts		dimecres		dijous		divendres		ds	dg
							1		2		3	4
	5		6		7		8		9		10	11
	12	Tribunals treballs de recerca	13		14	Tribunals treballs de recerca	15		16		17	18
	19		20		21	Equip docent 2n i 1r ESO	22		23		24	25
	26		27		28	Esquiada Claustre	29	Esquiada Consell Escolar	30	Esquiada PREAVALUACIÓ 2n trimestre	31	

FEBRER 26	dilluns		dimarts		dimecres		dijous		divendres		ds	dg
												1
	2	FESTA	3	FESTA	4	Equip docent 3r i 4t ESO	5	PROVES EXP.ORAL 4t ESO	6	PROVES EXP.ORAL 4t ESO	7	8
	9		10		11	Equip docent 1r i 2n BAT	12		13		14	15
	16		17		18	Reunió de departament	19	Set.exàmens 2nBAT	20	Set.exàmens 2nBAT	21	22
	23	Set.exàmens 2nBAT	24	Set.exàmens 2nBAT	25	Reunió de departament	26	Fi del 2n trimestre 2BAT	27	FESTA	28	

		dilluns		dimarts		dimecres		dijous		divendres		ds	dg
													1
MARÇ 26	2		3		4	Junta avaluació 2nBAT	5	Set.exàmens 1rBAT	6	Set.exàmens 1rBAT	7	8	
	9	Set.exàmens 1rBAT	10	Set.exàmens 1rBAT	11	Equip docent 2n i 1r ESO Espai de l'estudiant	12	Espai de l'estudiant	13	Fi del 2n trimestre	14	15	
	16	Junta avaluació 1rBAT	17		18	Junta avaluació 4t i 3r ESO	19		20	CB 4t ESO	21	22	
	23	CB 4t ESO Junta avaluació 2n i 1r ESO	24	Colònies i Sortides	25	Colònies i Sortides	26	Colònies i Sortides	27	Colònies i Sortides	28	29	
	30		31										

dilluns				dimarts		dimecres		dijous		divendres		ds	dg
ABRIL 26					1		2		3		4	5	
	6		7		8	Equip docent 3r i 4t ESO	9		10		11	12	
	13	PROVES 2nESO	14	PROVES 2nESO	15	PROVES 2nESO Equip docent 2n i 1r BAT	16	PROVES 2nESO	17	PROVES 2nESO	18	19	
	20		21		22	Reunió de departament	23		24		25	26	
	27		28		29	Reunió de departament	30		31				

MAIG 26	dilluns		dimarts		dimecres		dijous		divendres		ds	dg
									1	FESTA	2	3
	4	FESTA	5		6	Equip docent 2n i 1r ESO	7		8	Fi del 3r trimestre 2BAT	9	10
	11	Junta 3r trim 2nBAT	12		13	Equip docent 3r i 4t ESO	14		15		16	17
	18		19		20	Junta final ordinària 2nBAT	21		22		23	24
	25		26		27	Equip docent 1r BAT	28	Set.exàmens 1rBAT	29	Set.exàmens 1rBAT	30	

dilluns		dimarts		dimecres		dijous		divendres		ds	dg	
JUNY 26	1	Set.exàmens 1rBAT	2	Set.exàmens 1rBAT	3	Reunió de departament	4		5		6	7
	8		9		10	Junta final extra 2n BAT	11		12	Fi del 3r trimestre	13	14
	15	Act. final de curs	16	Act. final de curs	17	Act. final de curs	18	Act. final de curs GRADUACIÓ 4t ESO i 2n BAT	19	Act. final de curs FI DE CURS ESO	20	21
	22		23		24	FESTA	25	FESTA	26		27	28
	29		30									

6.- ALUMNES**6.1.- Calendari i activitats d' inici i final de curs dels alumnes**

L'inici de les classes serà el dia 8 de setembre pels alumnes d'ESO i el dia 12 pels alumnes de Batxillerat.

Les activitats que faran els alumnes d' ESO a l' inici de les classes són:

Inici de les classes i activitats de presentació per a tots els cursos			
Dilluns 08/09/25	1r ESO	8.15 – 10.30	Els alumnes quan arribin es posaran al pati exterior. Cada tutor anomenarà l'alumnat del seu grup i accediran a l'aula corresponent. L'equip docent de 1r d'ESO també serà al pati fins que l'alumnat pugui a les aules. L'equip directiu anirà a tots els grups a donar-los la benvinguda.
		10.30 – 11.00	Esbarjo
		11.00 – 12.30	Activitats de presentació amb els tutors
		12.30 – 13.00	Esbarjo
		13.00 – 14.40	Activitats de presentació amb els tutors
	2n, 3r i 4t ESO	8.15 – 10.05	Els alumnes accediran directament a les aules. El tutor/a els donarà la benvinguda i presentarà l'organització i funcionament del curs escolar. L'equip directiu anirà a donar la benvinguda grup per
		10.05 – 11.00	Inici de les classes segons horari lectiu
		11.00 – 12.00	Esbarjo
		12.00 – 14.40	Classes segons horari lectiu
	BATXILLERAT	9.00 – 12.00	Prova B1 d'accés a BATXIBAC
Dimarts 09/09/25	1r ESO	8.15 – 11.00	Activitats de cohesió de grup (amb el professorat segons horari lectiu)
		12.00 – 14.40	Activitats de cohesió de grup (amb tutors i professorat de suport)
	2n, 3r i 4t ESO	8.15 – 14.40	Classes segons horari lectiu
Dimecres 10/09/25	1r, 2n, 3r i 4t ESO	8.15 – 14.40	Classes segons horari lectiu

Dijous 11/09/25	FESTA		
Divendres 12/09/25	1r, 2n, 3r i 4t ESO	8.15 – 14.40	Classes segons horari lectiu
	BATXILLERAT	10.00-11.00	Rebuda de tot l'alumnat de Batxillerat. Sala d'actes

Final de curs serà el 19 de juny de 2026. Acaben les classes de l' ESO i de 1r de Batxillerat. Les proves de recuperació de 1r de Batxillerat seran del 12 al 17 de juny.

Els alumnes de 2n de batxillerat acaben les classes el 8 de maig. Del 12 al 15 de maig realitzen les proves ordinàries de recuperació. Les recuperacions extraordinàries seran del 9 a l'11 de juny.

6.2.- Horari marc dels alumnes

ESO

L' horari d' assistència del alumnes al centre està recollit en el següent quadre:

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
8.10 – 9.10					
9.10 – 10.05					
10.05 – 11.00					
11.00 - 11.30	LECTURA 3r i 4t ESO/ PATI 1r i 2n ESO				
11.30 - 12.00	LECTURA 1r i 2n ESO/ PATI 3r i 4t ESO				
12.00– 12.55					
12.55 – 13.50					
13.50 – 14.40					

Diàriament es controla l'assistència dels alumnes per part d'un conserge :

- Si un alumne/a no assisteix a classe, cal que avisi telefònicament a consergeria a primera hora del matí i que porti el justificant per escrit signat pels pares, el dia que s'incorpori al centre. Si falta i té una prova cal que la família ho justifiqui a l'agenda o amb justificant mèdic preferentment.
- En cas de preveure l'absència (visita mèdica) cal informar-ne a consergeria i portar signat pels pares el document justificant.

D'acord amb les normes d'organització i funcionament del centre, cap alumne/a pot sortir del centre si els pares o tutors legals no el venen a buscar personalment i signen a consergeria conforme se l'emporten.

BATXILLERAT

L' horari d'assistència de l' alumnat de batxillerat és:

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
8.10 – 9.10					
9.10 – 10.05					
10.05 – 11.30					
11.30 – 12.00	PATI				
12.00 – 12.55					
12.55 – 13.50					
13.50 – 14.45					

Diàriament es controla l'assistència dels alumnes:

- Si un alumne/a no assisteix a classe, cal que justifiqui l'absència.
- En cas de preveure l'absència (visita mèdica) cal informar-ne a consergeria i portar signat pels pares el document justificant. Si un alumne/a falta el dia que es fa una prova, per poder-la fer cal que porti un justificant mèdic, sinó no se li farà l'examen (NOFC)
- L'alumnat de Batxillerat podrà sortir del centre durant l'esbarjo.

6.3 Activitats extraescolars

Des de l'AMPA de l'institut, el Pla Educatiu d'Entorn i l'Associació Esportiva del centre, s'ofereixen un seguit d'activitats extraescolars. Les activitats comencen el mes d'octubre i acaben a principis del mes de juny.

El procediment per apuntar-se a les extraescolars serà un formulari que es passarà a tots els alumnes a través de les tutories.

ACTIVITATS ORGANITZADES PER L'AMPA:

EXTRAESCOLAR	NIVELL	DIA	HORARI	PREU
ANGLÈS		DILLUNS	15.30 - 17.00	55€/mes
		DIMECRES	15.30 - 17.00	55€/mes
COSTURA CREATIVA	Nivell inicial	DIMECRES	15.30 - 16.30	20€/any
	Nivell mitjà	DIMECRES	16.30 - 17.30	20€/any
REFORÇ MATEMÀTIQUES	1r i 2n ESO	DILLUNS	15.30 - 16.30	20€/any
	3r ESO	DILLUNS	16.30 - 17.30	20€/any
	4t ESO	DIMECRES	15.30 - 16.30	20€/any
	1r de BAT	DIMECRES	16.30 - 17.30	20€/any

ACTIVITATS ORGANITZADES PEL CENTRE:

EXTRAESCOLAR	NIVELL	DIA	HORARI	PREU
VOLEIBOL	-	DILLUNS	15.30 - 16.30	25 €
TENNIS TAULA	-	DIMECRES	15.30 - 16.30	25 €

ACTIVITAT ORGANITZADA PEL PEE:

EXTRAESCOLAR	NIVELL	DIA	HORARI	PREU
REFORÇ ESCOLAR	-	DILLUNS i DIMECRES	15.30 - 16.30	sense cost

7.- ORGANITZACIÓ GENERAL DE CENTRE.

7.1.- Recursos humans interns

El Sr. Francesc Seritjol és l'inspector dels tres instituts públics de Valls.

L'Institut Serra de Miramar inicia el curs 2025-2026 la seva activitat educativa amb una plantilla de 52 professors/es.

PROFESSOR/A	DEPARTAMENT
AMETLLER BORRÀS, XAVIER	Tecnologia
ARTIGAL GRAU, MARIA	Llengua Catalana
BATISTA MAYMUS, MIRIAM	Llengua francesa
BERTRAN BARCELO, FRANCISCO XAVIER	Ciències socials
BLAVI JOSA, ORIOL	Ed. Física
BORONAT MASGORET, JUDIT	Matemàtiques
CABRÉ SERRA, RAFEL	Filosofia
CALBET FERRÉ, HILDA	Matemàtiques
CARLOS MONTAÑANA, SARA	Castellà
CASTRO PÉREZ, IRENE	Cultura clàssica
CAVAGLIA PRIETO, JULIETA	Tecnologia
CORTIJO SARDA, M. BLANCA	Orientació
DEL CASTILLO CELRÀ, GALA	Llengua castellana
DELGADO GARCIA, MÍRIAM	Matemàtiques
FERRANDO VIDAL, JOAN	Ed. Física
FIGA MAGAN, JOAN	Ciències naturals
FONTOVA GUIVERNAU, MERITXELL	Ciències naturals
GAYA BENET, JORDI	Ciències naturals
GONZÁLEZ LEÓN, NÚRIA	EVP
GUELL SEGARRA, SÍLVIA	Llengua catalana
ICART DE BOFARULL, SÍLVIA	Llengua anglesa
JONES, SIMON	Llengua anglesa
JUANHUIX SANCHEZ DE LEON, MARC	Ciències socials
JUNCOSA JUNCOSA , NÚRIA	Tecnologia
LAFUERZA GARCIA, NÚRIA	Llengua Catalana
MAÑÉ PALAU, IMMACULADA	Llengua anglesa
MARTÍ VALLVERDÚ, JOSE MARIA	Cultura clàssica
MARTÍNEZ ALEMANY, MARTA	Llengua francesa
MARTÍNEZ FRANCÉS, PATRÍCIA	Economia
MARTÍNEZ MANZANO, VICENT	EVP
MESTRE OLESTI, JOAN	EVP
MOLPECERES SAMATÁN, ELISA	Música
MUJAL CANOSA, ANTONI	Orientació

MUÑOZ ESCRIBANO, GUSTAVO	Matemàtiques
OLLER SOLÉ, MARTA	Llengua Catalana
PÀMIES GUTIERREZ, SAVITRI	Matemàtiques
PAPIOL DOMINGO, MONTSE	Ciències socials
PARRA PEDROL, MARISA	Ciències socials
PAULA VADILLO, ROSA	Llengua anglesa
PAZ RAMON, MERITXELL	Orientació
PLANA MIRÓ, ALEXIS	Tecnologia
PLANELLA GUARRO, MARIA TERESA	Ciències naturals
POLO PÉREZ, OLIVER	Ciències naturals
QUEJIDO BOSCH, MARTA	Llengua francesa
RIBAS VERNET, ALBERT	Ed. Física
RIPOLLÈS BELTRAN, ROCIO	Castellà
RIPOLLÈS PLASSA, RAMON	Socials
RODRÍGUEZ PEREA, M. EVA	Llengua castellana
RUIZ DE CASTROVIEJO ALONSO, PILAR	Llengua anglesa
RUIZ MONCUNILL, ANDREU	Matemàtiques
SEGARRA ARIOL, STEPHANIE	Llengua anglesa
SELVA CRISTIÀ, JOSEP MARIA	Llengua catalana
TORRES MARTIN, EUGENIA	Matemàtiques
TRAGUANY VOLTAS, ALBA	Física-Química
TUÀ ORGA, MERCÈ	Llengua catalana
VENDRELL MITJANS, MARTA	Tecnologia

Per donar compliment a les instruccions tot el professorat, els dimecres a la tarda, haurà de participar en les reunions que es realitzaran de 16.15 a 18.00. Les activitats que es realitzaran en aquest horari seran: equip docent, juntes d'avaluació, reunions de departament i comissions mixtes. L'horari particular de cada professor es signarà a l'inici del curs i estarà a disposició de l'inspecció.

Es realitzaran en les dates previstes en el calendari escolar del centre. Les actes de claustre es penjaran a una unitat compartida del correu electrònic a tots els seus membres. Com a document de centre no se'n pot fer difusió. Les esmenes, propostes de canvi que el professorat consideri necessàries, es faran al correu del centre abans de la propera sessió de claustre. D'aquesta manera en la sessió ordinària de claustre, no es llegirà l'acta, tan sols s'aprovarà, si s'escau.

7.2. Càrrecs i coordinacions. Professor responsable i funcions**Tutors/es de cada curs.**

Els tutors d' aquest curs són:

TUTORIES 1r d'ESO			
1r A	1r B	1r C	1r D
Míriam Batista	Meritxell Paz	Joan Ferrando	Alexis Plana
Coordinadora de cicle: Sílvia Icart Hora de tutoria del grup: dimecres de 10.05 a 11.00			

TUTORIES 2n d'ESO		
2n A	2n B	2n C
Núria Juncosa	Sílvia Icart	Marta Oller
Coordinadora de cicle: Sílvia Icart Hora de tutoria del grup: dimecres de 10.05 a 11.00		

TUTORIES 3r d'ESO			
3r A	3r B	3r C	3r D
Joan Figa	Ramon Ripollès	Imma Mañé	Maria Artigal
Coordinadora de cicle: Marta Martínez Hora de tutoria del grup: dimecres de 10.05 a 11.00			

TUTORIES 4t d'ESO			
4t A	4t B	4t C	4t D
Alba Traguany	Sara Carlos	Xavi Bertran	Albert Ribas
Coordinadora de cicle: Marta Martínez Hora de tutoria del grup: dimecres de 12.00 a 12.55			

TUTORIES BATXILLERAT				
1r BAT A	1r BAT B	2n BAT A	2n BAT B	1r i 2n BATXIBAC
Judit Boronat	Mercè Tuà	Rafel Cabré	Eva Rodriguez	Marta Martínez
Dijous 12.00 a 12.55	Dijous 12.00 a 12.55	Dijous 10.05 a 11.00	Dijous 10.05 a 11.00	Dijous 10.05 a 11 Dijous 12 a 12.55

Coordinador batxillerat: Gustau Muñoz

Coordinadors de nivell.

Aquest curs són coordinadors de nivell:

Sívia Icart, coordinadora de 1r i 2n d'ESO

Marta Martínez, coordinadora de 3r i 4t d'ESO

Gustau Muñoz, coordinador de Batxillerat

Coordinadors de centre. El següent quadre resumeix les coordinacions que disposa el centre, quines són les seves funcions i qui les desenvolupa.

COORDINADORA RISCOS LABORALS	Li correspon al coordinador de riscos laborals promoure i coordinar les actuacions en matèria de salut i seguretat en el centre	Alba Traguany
COORDINADOR DE BIBLIOTECA	Té la responsabilitat de coordinar i impulsar el correcte funcionament de la Biblioteca del Centre. Té cura de l'espai, manteniment de recursos, gestió del catàleg i gestiona el servei de préstecs.	Maria Artigal
COORDINADORA LINGÜÍSTICA i LIC	Fomentar i consolidar l'ús de la llengua catalana dins d'un projecte lingüístic de centre basat en el plurilingüisme. Actualitzar el projecte lingüístic del centre. Col·laborar en la definició d'estratègies d'atenció a l'alumnat nouvingut i amb risc d'exclusió.	Sílvia Güell
COORDINADOR TIC	Té la responsabilitat de coordinar i mantenir les tecnologies de la informació i la comunicació, és a dir, mantenir en funcionament els dispositius de centre i les aplicacions utilitzades en el tractament i la transmissió de les informacions, principalment d'informàtica, internet i telecomunicacions.	Xavier Ametller
COORDINADORA MEDIAMBIENTAL	Assessora a l'equip directiu en tot allò que fa referència a la sostenibilitat i al medi ambient i coordina les activitats mediambientals realitzades al centre, així i com coordina l'elaboració del Pla de Cohesió Ambiental del Centre.	Teresa Planella
COORDINADORA ACTIVITATS I SERVEIS	Té la responsabilitat de coordinar les activitats de centre, viatges, sortides, tallers. Treballa de manera coordinada amb l'equip directiu, coordinadors de cicle i el professorat responsable de l'activitat i/o sortida.	Eva Rodríguez

COORDINADOR WEB	Té la responsabilitat del manteniment de la pàgina web del centre. Treballa conjuntament amb el responsable de premsa i l'equip directiu, per actualitzar la informació del web.	Alexis Plana
COORDINADOR COEDUCACIÓ CONVIVÈNCIA I BENESTAR	Li correspon impulsar la coeducació en la comunitat educativa, promoure la convivència positiva en el centre, protegir l'alumnat davant de situacions de violència i vetllar pel benestar emocional de l'alumnat. Treballa conjuntament amb l'equip directiu.	Blanca Cortijo
COORDINADOR QBID	Li correspon la gestió de la matèria d'estada a l'empresa, buscar les empreses adients, donar d'alta a l'aplicació corresponent els diferents contractes, vetllar per l'assistència i comportament dels alumnes a l'empresa i facilitar la nota al cap d'Estudis.	Marta Quejido
EQUIP TAC	Té la responsabilitat de coordinar les tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement. Posar les tecnologies al servei d'una millora en els processos d'ensenyament – aprenentatge, d'avaluació i d'organització, que de forma quotidiana es desenvolupen a l'entorn, al centre i a l'aula. Fomentar l'ús que se'n faci d'aquestes tecnologies i del seu potencial com a agents de canvi metodològic per guiar l'aprenentatge.	Xavier Ametller Alexis Plana Andreu Ruiz
ACTUACIONS EDUCATIVES D'ÈXIT (COMUNITAT D'APRENTATGE)	Tenen la responsabilitat d'acabar amb la participació en el projecte de Comunitats d'Aprenentatge i d'incorporar les actuacions educatives d'èxit (grups interactius i tertúlies pedagògiques i literàries) a la vida educativa del centre.	Imma Mañé Montse Papiol
RECERCA CREACIÓ I SERVEI	Tenen la responsabilitat d'implementar el programa de Recerca, Creació i Servei al centre. Participen de la formació, de la implementació, la creació de nous projectes i de la seva avaluació final. Treballen conjuntament amb el Coordinador Pedagògic.	Mercè Andreu Joan Figa Xavi Bertran Maria Artigal Tonet Muijal
PMOE-PROA+	Li correspon l'elaboració del PEM i de les activitats palanca. Així com el seguiment i avaluació, junt amb la direcció, de les activitats palanca. Ha de coordinar-se amb secretaria per la imputació econòmica de les despeses del programa.	Montse Papiol Hilda Calbet

COORDINDORA GEP/ERASMUS	Les seves funcions són vetllar per la implementació del GEP tant en anglès com en francès. Impulsa les iniciatives per formar part dels programes Erasmus, com els projecte e-Twinnig.	Stephanie Segarra
COORDINADOR PCEE	Li correspon la gestió de les activitats relacionades amb l'esport escolar. Junt amb el Consell Comarcal és l'encarregat/da de dur a terme les activitats del Pla Català de l'esport, de coordinar-les i de fer-ne un seguiment i memòria anual.	Joan Ferrando

Comissió pedagògica: formada per cap d'estudis, coordinador pedagògic, directora i caps de departament.

Es reuneix un cop per setmana i s'encarrega de tractar tot el referent a la part pedagògica del centre. Són els encarregats de traslladar els acords als diferents departaments didàctics. I, de la mateixa manera, traslladen a la comissió les inquietuds dels departaments.

7.3 Departaments didàctics

Els departaments didàctics estan formats pel professorat de l'àrea. Cada professor/a pertany a un departament i hi realitza totes les tasques que en són pròpies com redactar les programacions anuals, coordinar els currículums, elaborar el projecte curricular de la matèria, elaborar materials entre moltes altres.

Els caps dels departaments són:

Departaments	Cap de departament
Departament de llengües	Gala del Castilo
Departament de llengües estrangeres	Simon Jones
Departament de matemàtiques	Eugenia Torres
Departament científicotecnològic	Jordi Gaya
Departament de ciències socials	Marisa Parra
Departament expressió artística i corporal	Núria González
Departament d'orientació acadèmica i professional	Antoni Mujal

7.4 Personal d'administració i serveis

L'Institut Serra de Miramar també compta amb professionals del PAS, Personal d'Administració i Serveis .

NOM I COGNOMS	FUNCIÓ	TIPUS JORNADA
Maria Mercadé Sogas	Aux. Adm.	Completa
Ana Granda	Aux. Adm.	Completa
Ingrid Gistau Vallverdú	Conserge	Completa
Maite Lorenzo Rebull	Conserge	Completa

7.5 Pla d'Acció Tutorial

CALENDARI PAT – CURS 2025/26

	dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres	d	d
						s	g
S E T E M B R E 2 5	1	2	3	4	5	6	7
	8	9	10	11	12	13	14
	15	16	17	18	19	20	21
	22	23	24	25	26	27	28
	29	30					

	dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres	d	d
						s	g
O C T U B R E 2 5			1	2	3	4	5
	6	7	8	9	10	11	12
	13	14	15	16	17	18	19
	20	21	22	23	24	25	26
	27	28	29	30	31		

	dilluns	dimarts	dimecres	dijous	divendres	d	d
						s	g
N O V E						1	2
	3	4	5	6	7	8	9
	10	11	12	13	14	15	16

M B R E 2 5	1 7		1 8		1 9	Preparació alumnat juntes avaluació	2 0	Set. exàmens BAT	2 1	Set. exàmens BAT	2 2	2 3
	2 4	Set. exàmens BAT	2 5	Set. exàmens BAT	2 6	ED 3r i 4t ESO	2 7		2 8	Fi del 1r trimestre	2 9	3 0

	dilluns		dimarts		dimecres		dijous		divendres		d s	d g
D E S E M B R E 2 5	1	Junta avaluació 1r i 2n ESO	2	Junta avaluació 1r i 2n BAT	3	Junta avaluació 3r i 4t ESO	4		5		6	7
	8	FESTA	9		1 0		1 1		1 2		1 3	1 4
	1 5		1 6		1 7		1 8		1 9		2 0	2 1
	2 2		2 3		2 4		2 5		2 6		2 7	2 8
	2 9		3 0		3 1							

		dilluns		dimarts		dimecres		dijous		divendres		d s	d g
G E N E R 2 6							1		2		3	4	
	5		6		7		8		9		1 0	1 1	
	1 2	Tribunals treballs de recerca	1 3		1 4	Tribunals treballs de recerca	1 5		1 6		1 7	1 8	
	1 9		2 0		2 1	ED 2n i 1r ESO	2 2		2 3		2 4	2 5	
	2 6		2 7		2 8	Esquiada	2 9	Esquiada	3 0	Esquiada PREAVALUACIÓ 2n trimestre	3 1		

FEBRER 2026											
dilluns		dimarts		dimecres		dijous		divendres		d s	d g
2	FESTA	3	FESTA	4	Anàlisi preavaluació ED 3r i 4t ESO	5	PROVES EXP.ORAL 4t ESO	6	PROVES EXP.ORAL 4t ESO	7	8
9		1 0		1 1	Valoració acadèmica i propostes ED 1r i 2n BAT	1 2		1 3		1 4	1 5
1 6		1 7		1 8	Preparació alumnat juntes avaluació	1 9	Set.exàmens 2nBAT	2 0	Set.exàmens 2nBAT	2 1	2 2
2 3	Set.exàmens 2nBAT	2 4	Set.exàmens 2nBAT	2 5	Preparació activitats dia de la dona	2 6	Fi del 2n trimestre 2BAT	2 7	FESTA	2 8	

M A R Ç 2 6	dilluns		dimarts		dimecres		dijous		divendres		d s	d g
												1
	2		3		4	Junta avaluació 2nBAT	5	Set.exàmens 1rBAT	6	Set.exàmens 1rBAT	7	8
	9	Set.exàmens 1rBAT	1 0	Set.exàmens 1rBAT	1 1	ED 2n i 1r ESO Espai de l'estudiant	1 2	Espai de l'estudiant	1 3	Fi del 2n trimestre	1 4	1 5
	1 6	Junta avaluació 1rBAT	1 7		1 8	Junta avaluació 4t i 3r ESO	1 9		2 0	CB 4t ESO	2 1	2 2
	2 3	CB 4t ESO Junta avaluació 2n i 1r ESO	2 4	Colònies i Sortides	2 5	Colònies i Sortides	2 6	Colònies i Sortides	2 7	Colònies i Sortides	2 8	2 9
3 0			3 1									

A B R I L 2 6	dilluns		dimarts		dimecres		dijous		divendres		d s	d g
					1		2		3		4	5
	6		7		8	Anàlisi possibles repetidors ED 3r i 4t ESO	9		1 0		1 1	1 2
	1 3	PROVES 2nESO	1 4	PROVES 2nESO	1 5	PROVES 2nESO ED 2n i 1r BAT	1 6	PROVES 2nESO	1 7	PROVES 2nESO	1 8	1 9
	2 0		2 1		2 2		2 3		2 4		2 5	2 6
2 7			2 8		2 9		3 0		3 1			

M A I G 2 6	dilluns		dimarts		dimecres		dijous		divendres		d s	d g
									1	FESTA	2	3
	4	FESTA	5		6	Equip docent 2n i 1r ESO	7		8	Fi del 3r trimestre 2BAT	9	1 0
	1 1	Junta 3r trim 2nBAT	1 2		1 3	Equip docent 3r i 4t ESO	1 4		1 5		1 6	1 7
	1 8		1 9		2 0	Junta final ordinària 2nBAT	2 1		2 2		2 3	2 4
2 5			2 6		2 7	Equip docent 1r BAT	2 8	Set.exàmens 1rBAT	2 9	Set.exàmens 1rBAT	3 0	

J U N Y 2	dilluns		dimarts		dimecres		dijous		divendres		d s	d g
	1	Set.exàmens 1rBAT	2	Set.exàmens 1rBAT	3		4		5		6	7
	8		9		1 0	Junta final extra 2n BAT	1 1		1 2	Fi del 3r trimestre FESTA FI DE CURS	1 3	1 4
1 5	Act. final de curs		1 6	Act. final de curs	1 7	Act. final de curs	1 8	Act. final de curs GRADUACIÓ 4t ESO i 2n BAT	1 9	Act. final de curs FI DE CURS ESO	2 0	2 1

6	2		2		2	FESTA	2	FESTA	2		2	2
	2		3		4		5		6		7	8
	2		3		3							
	9		0		1							

Les **funcions** de la PAT són:

- Organitzar les tutories en assemblees i generar recursos per debatre temes d'interès per a l'alumnat.
- Anar construint a nivell de centre un marc de referència comú sobre la **inclusió escolar** de tots els/les alumnes i sobre les **formes de suport i ajuda** que s'ofereixen.
- Generar recursos per atendre a la diversitat (adaptacions metodològiques, models de PI o estratègies metodològiques).
- Portar el control de les faltes i incidències i fer el traspàs a l'equip directiu quan sigui necessari. Quan un alumne acumula **3 incidències lleus**, es genera **una incidència greu**. Aquesta incidència greu és el mateix tutor/a qui la posa i es comunica amb la família i l'alumne. La conseqüència de la incidència es decideix a la PAT (expulsió, tarda a fer serveis comunitaris...)
- Portar el control dels retards.
- Dissenyar la implementació del projecte #Aquiproubullying.
- Acompanyar en la construcció de la personalitat i els rols de gènere.
- Construir una concepció en el centre de l'orientació educativa com a part inherent a través de la tasca docent i dels processos d'ensenyament aprenentatge.
- Fer propostes de xerrades i tallers adients per als cursos d'ESO i BTX.
- Fer un seguiment acadèmic i valorar les conseqüències de l'avaluació.

7.6 Atenció a la diversitat

Informació que rep el professorat a l'inici de curs:

- Traspàs d'informació per part del departament d'orientació i/o tutors als diversos equips docents de les característiques personals de cada alumne del centre.
- Reunió de diversitat on s'exposen les característiques i les pautes concretes d'actuació amb l'alumnat que està diagnosticat amb TDAH, Dislexia, TEA, déficit auditiu, altes capacitats. Adaptacions generals pels alumnes diagnosticats i adaptacions específiques per a casos concrets.
- Presentació del model de PI del centre i informació sobre les actualitzacions dels PI.
- Presentació del model de PI d'habilitats socials per alumnes conductuals.
- Horari específic de les Atencions a l'aula: grups interactius (professorat i alumnat implicat).
- Seguiment de les A.I. al llarg del curs :
 - Reunions de coordinació trimestrals

-
- Reunions d'equip docent
 - Document de seguiment de les Atencions Individualitzades per a l'avaluació trimestral.

Al llarg del curs l'atenció a la diversitat s' articula per mitjà del departament d'orientació, de la reunió de la CAEI i de reunió de la Comissió Social.

El **departament d'orientació** acompanya a l'alumnat i fa seguiment d'aquell específic amb necessitats educatives. Al mateix temps acompanya i assessora el professorat en la manera de gestionar la diversitat.

CAEI, és reuneix setmanalment. En formen part els orientadors i un representant de l' EAP. Es reuneix els dijous de 9 a 10h.

Trimestralment és fa la **comissió social**, on hi participa el coordinador pedagògic, representant dels serveis socials locals i comarcals i un representat de la UEC

7.7 Programa salut-escola

Serveis que ofereix el programa:

XERRADES Temes	CONSULTA PRIVADA per part de la Infermera Característiques
- Drogues, tabac - Sexualitat, afectivitat - Alimentació saludable - Ergonomia - Consum canabis - Vacunació infantil - Maltractaments	- <u>L'Atenció és individual</u>. Excepcionalment s'atenen 2 alumnes junts. - <u>Confidencial</u> mentre l'agent de salut no estigui obligada a comunicar-ho al tutor/pares. - <u>Consulta per a un mateix o per informar de la problemàtica d'un company/a del centre.</u> - <u>Demanda voluntària o proposada</u> pel tutor/a o el PSI.

7.8 Pla de formació per professorat i famílies.

Formació interna de centre per a tots els professors (Inscripcions al PFZ)

7010280547 Tast curricular

7010181701 Tertúlies dialògiques i literàries

Formació per a professors que participen en projectes:

Formacions que ofereix el departament i que versen sobre diferents àmbits:

- Riscos Laborals
- MUPFS
- Esfer@
- Situacions d'aprenentatge pel Batxillerat Competencial
- Recerca, creació i servei

7.9 Participació de les famílies

Tertúlies dialògiques pedagògiques: durant el curs escolar es realitzaran tres tertúlies

Formació de familiars: les famílies poden escollir la formació que volen rebre, s'organitza per mitjà de l'AMPA

8. Projecte curricular de centre

8.1 Tipus d'agrupament

- Tots els alumnes estan organitzats en grups heterogenis
- A primer de l' ESO les tres línies estan distribuïdes en quatre classes.
- A segon de l' ESO hi ha tres classes que corresponen a les tres línies assignades al centre. En aquest curs es realitzarà un PIM (Pla intensiu de millora). Amb uns deu alumnes que l'equip docent decideixi i cursaran aquest pla a les assignatures de llengua catalana, castellana i anglesa, així com a matemàtiques.
- A tercer de l' ESO hi ha quatre classes que corresponen a les línies assignades al centre.
- A quart d'ESO les tres línies del centre s'agruparan en quatre classes per disminuir les ràtios. A quart s'organitzaran els grups en funció de l'orientació dels estudis post obligatoris que es vulguin cursar
- Desdoblements: a naturals i tecnologia, una hora setmanal dividida en dos, per ordre de llista.
A Batxillerat, desdoblements a Llengua Catalana, Castellana i Anglesa
- Atenció individualitzada: tutoria, atenció psicopedagògica.
- Els alumnes que cursin francès com a primera llengua s'agruparan al grup A de cada curs per poder compaginar-ho amb l'anglès.

8.2 Currículum d'ESO

1r ESO		
Matèries comunes	h/setmana	Observacions
Ciències Naturals	3	1h al laboratori
Ciències Socials: Geografia i Història	3	
Educació Física	2	
Educació Plàstica, Visual i Audiovisual	2	
Llengua Castellana i Literatura	3	
Llengua Catalana i Literatura	3	
Llengua Estrangera	3	Possibilitat de fer anglès o francès de 1a llengua
Matemàtiques	3	
Música	2	
Optatives	2	
Lectura	1	
Tecnologia i Digitalització	2	1h al taller
Tutoria	1	
Total d'hores setmanals	30	

OPTATIVES 1r d'ESO		
El currículum comprèn dues hores setmanals d'optatives que cal triar. - Si s'opta per una optativa de 2 hores, només cal triar-ne una. - Si s'opta per optatives d'1 hora, cal triar-ne una de la franja 1 i una de la franja 2.		
Optatives de dues hores	Francès	
	Hort escolar	
hores	Taller de dramatització	
	Pales i raquetes	
Optatives d'una hora	FRANJA 1	FRANJA 2
	Gamify your english	Discovering continents
	Fem matemàtiques	Robòtica
	Tècniques d'estudi	Tecnologia digital

2n ESO		
Matèries comunes	h/setmana	Observacions
Ciències Naturals	3	1h al laboratori
Ciències Socials: Geografia i Història	3	
Educació Física	2	
Llengua Castellana i Literatura	3	
Llengua Catalana i Literatura	3	
Llengua Estrangera	4	Possibilitat de fer anglès o francès de 1a llengua
Matemàtiques	4	
Música	2	
Optatives	2	
Lectura	1	
Tecnologia i Digitalització	2	1h al taller
Tutoria	1	
Total d'hores setmanals	30	

OPTATIVES 2n d'ESO

El currículum comprèn dues hores setmanals d'optatives que cal triar. - Si s'opta per una optativa de 2 hores, només cal triar-ne una. - Si s'opta per optatives d'1 hora, cal triar-ne una de la franja 1 i una de la franja 2.		
Optatives de dues hores	Francès	
	Cultura clàssica	
	Popcorn: films and series	
	Multiesport	
Optatives d'una hora	FRANJA 1	FRANJA 2
	Història, vida i art	Robòtica
	Fem matemàtiques	Manga
	Taller de dramatització	

3r ESO		
Matèries comunes	h/setmana	Observacions
Biologia i Geologia	1	
Ciències Socials: Geografia i Història	2	
Educació Física	2	
Educació Plàstica, Visual i Audiovisual	2	
Física i Química	2	
Llengua Castellana i Literatura	3	
Llengua Catalana i Literatura	3	
Llengua Estrangera	3	Possibilitat de fer anglès o francès de 1a llengua
Matemàtiques	4	
Lectura	1	
Tecnologia i Digitalització	2	
Tutoria	1	
Projectes	4	Programa Recerca, creació i servei
Total d'hores setmanals	30	

4t ESO		
Matèries comunes	h/setmana	Observacions
Ciències Socials: Geografia i Història	3	
Educació Física	2	

Llengua Castellana i Literatura	3	
Llengua Catalana i Literatura	3	
Llengua Estrangera	3	Possibilitat de fer anglès o francès de 1a llengua
Matemàtiques	4	
Cultura i valors ètics	1	
Projecte de recerca	1	
Tutoria	1	
Total d'hores comunes setmanals	21	

MATÈRIES OPTATIVES 4t d'ESO – 9 hores setmanals		
En el currículum de 4t d'ESO hi ha 9 hores setmanals d'optatives que cal triar enfocades jaals diferents interessos de cada alumne. L'estudiant ha de cursar tres matèries optatives específiques a raó de tres hores setmanals, dues venen fixades per l'itinerari escollit i l'altre s'ha d'escollir.		
Itineraris	Optatives fixes	Optativa a escollir
ITINERARI 1 BATXILLERAT CIENTÍFICOTECNOLÒGIC	Física i Química	- Comunicació audiovisual - Francès - Cultura científica: electrònica – robòtica - Filosofia - Formació i orientació personal i professional
	Biologia i Geologia	
ITINERARI 2 BATXILLERAT HUMANITATS - CIÈNCIES SOCIALS	Llatí: llengua i cultura	
	Economia i emprenedoria	
ITINERARI 3 BATXILLERAT ARTÍSTIC	Música	
	Expressió artística	
ITINERARI 4 FORMACIÓ PROFESSIONAL	Tecnologia	
	Digitalització	

8.3 Currículum de Batxillerat

Al centre s' imparteixen les modalitats del Batxillerat científic-tecnològic i de l' humanístic i social. També és pot cursar el Batxibac i el BDA.

1r de BATXILLERAT		
Matèries comunes	h/setmana	Observacions
Llengua Catalana i Literatura	2	
Llengua Castellana i Literatura	2	

Llengua Estrangera	3	
Filosofia	2	
Educació física	2	
Tutoria	1	
Treball de recerca	-	
Total d'hores comunes setmanals	12	
Matèries modalitat	9	
Matèries optatives	9	
Total d'hores setmanals	30	

MATÈRIES DE MODALITAT	Modalitat obligada (franja 1)	3h
	Modalitat 1 (franja 2)	3h
	Modalitat 2 (franja 3)	3h
MATÈRIES OPTATIVES	Optativa anual (franja 4)	3h
	Optativa trimestral (franja 5)	3h
	Optativa trimestral (franja 6)	3h

CIÈNCIES I TECNOLOGIA		HUMANITATS I CIÈNCIES SOCIALS	
Enginyeria i Arquitectura	Ciències i C. de la salut	C. Socials i Jurídiques	Humanitats

Franja 1: MODALITAT OBLIGADA

Matemàtiques I	Matemàtiques aplicades a les C.S I	Llengua i Cultura Llatines I
----------------	------------------------------------	------------------------------

Franja 2: MODALITAT 1

Física I	Geologia i ciències ambientals I	Economia	Literatura universal
----------	----------------------------------	----------	----------------------

Franja 3: MODALITAT 2

Tecnologia i Enginyeria I	Biologia I	Història Món Contemporani
---------------------------	------------	---------------------------

Franja 4: OPTATIVA ANUAL

Dibuix tècnic I	Química I	Psicologia	Món clàssic	Formació i orientació	2a. llengua estrangera	Funcionament de l'empresa	Estada a l'empresa (batxibac)
-----------------	-----------	------------	-------------	-----------------------	------------------------	---------------------------	-------------------------------

Franja 5: OPTATIVA TRIMESTRAL

Matemàtica aplicada	Creació literària	Literatura francesa
---------------------	-------------------	---------------------

Franja 6: OPTATIVA TRIMESTRAL

Robòtica	Ciutadania, política i dret	Comunicació audiovisual	Skills up	Història d'Espanya i França
----------	-----------------------------	-------------------------	-----------	-----------------------------

2n de BATXILLERAT		
Matèries comunes	h/setmana	Observacions
Llengua Catalana i Literatura	2	
Llengua Castellana i Literatura	2	
Llengua Estrangera	3	
Història de la filosofia	3	
Història	3	
Tutoria	1	
Treball de recerca	-	
Total d'hores comunes setmanals	14	
Matèries modalitat	12	
Matèries optatives	4	
Total d'hores setmanals	30	

MATÈRIES DE MODALITAT	Modalitat obligada (franja 1)	4h
	Modalitat 1 (franja 2)	4h
	Modalitat 2 (franja 3)	4h
MATÈRIES OPTATIVES	Optativa anual (franja 4)	3h

CIÈNCIES I TECNOLOGIA		HUMANITATS I CIÈNCIES SOCIALS	
Enginyeria i Arquitectura	Ciències i C. de la salut	C. Socials i Jurídiques	Humanitats

Franja 1: MODALITAT OBLIGADA

Matemàtiques II	Matemàtiques aplicades a les C.S II	Llengua i Cultura Llatines II
-----------------	-------------------------------------	-------------------------------

Franja 2: MODALITAT 1

Física II	Geologia i ciències ambientals II	Empresa i disseny de models de negoci	Literatura catalana
-----------	-----------------------------------	---------------------------------------	---------------------

Franja 3: MODALITAT 2

Biologia II	Tecnologia i Enginyeria II	Geografia	Literatura castellana
-------------	----------------------------	-----------	-----------------------

Franja 4: OPTATIVA ANUAL

Dibuix tècnic II	Química II	Literatura francesa	Història de l'art	ODS (anglès)
------------------	------------	---------------------	-------------------	--------------

9. Projectes de centre

9.1 Escoles verdes

El Pla de Cohesió Ambiental de l'Institut Serra de Miramar recull un seguit de línies d'actuació encaminades a concretar el procés d'ambientalització del centre. Aquestes línies d'actuació giren entorn dels següents eixos:

1. La cultura de centre i la sensibilització de la comunitat educativa.
2. L'organització i la gestió del centre amb relació als temes ambientals.
3. La millora de l'entorn escolar: edifici, aules, patis, zones d'enjardinament, etc.
4. La incorporació de temes ambientals en el currículum de les diferents matèries.
5. La relació amb l'exterior: municipi, ajuntament, associacions de veïns, altres entitats, etc.

Actuacions per al curs 2025-26:

En general, de cara el curs que ve, volem destacar els següents punts:

- mantenir l'**hora de reunió** de la comissió de docents.
- implicar, si és possible, **un docent més** en la comissió, no cal que sigui de ciències.
- mantenir l'hora i **espai de trobada** de la comissió d'alumnes
- Aquest curs ha anat molt bé tenir l'hora de reunió després del pati, ja que ens ha facilitat poder compartir els avenços, fets amb els delegats verds. Pel que anira molt bé, tant si fós abans com després.
- l'alumne/a que vulgui ser **delegat verd** ha de fer una petita presentació centrada en el motiu pel qual vol tenir aquest càrrec i quines accions emprendria.
- fer visible i algun tipus de **reconeixement** la implicació dels i les delegats/des verds en les diferents tasques.

9.2-Associació esportiva escolar. Pla Català d' esport escolar

-Objectius específics del PCEE al centre:

Tenint en compte les característiques del centre i de l'alumnat, els objectius específics del PCEE a l'Institut Serra de Miramar són:

1. Promoure la resolució en activitats físic- esportives del màxim nombre d'alumnat a l'hora del pati.
2. Organitzar activitats complementàries físic – esportives en horari lectiu.
3. Participar en jornades esportives organitzades pels diferents instituts de l'Alt Camp i pels Consells Comarcals fora d'horari lectiu.
4. Difondre activitats físic – esportives organitzades per entitats locals realitzades fora

d'horari lectiu.

5. Constituir l'AEE.

6. Incentivar la resolució dels/les alumnes dinamitzadors/es en l'organització i difusió de les activitats proposades per l'AEE Serra de Miramar.

-Actuacions previstes:

Per al curs vinent, es podria planteja ampliar l'oferta d'activitats esportives i de benestar per aconseguir una major implicació de la comunitat educativa (alumnes, famílies i professorat). Aquestes activitats, a més de les de voleibol i tennis taula, serien contínues i es podrien realitzar de manera regular, amb una periodicitat setmanal o mensual. Per poder oferir d'altres activitats esportives, s'ha realitzar una diagnosi a final de curs per conèixer la demanda de l'alumnat. A partir d'aquesta informació, es planificaran activitats contínues o periòdiques (setmanals o mensuals) en funció de la demanda.

Després d'haver-se realitzat la diagnosi final, es plantegen algunes possibles propostes de cara el curs vinent:

- Possibilitat d'oferir Zumba com a activitat extraescolar continua setmanal.
- Viabilitat de l'opció d'oferir Calistènia com a activitat extraescolar continua setmanal.

9.3.- Plurilingüisme

- Mantenir les codocències d'anglès, si tenim hores lectives disponibles, a 3r i 4t per dedicar una hora setmanal a l'expressió oral en grups desdoblats.
- Viatges: Mantindrem el viatge de 1r de Batxibac a París, però hem decidit que a partir d'ara farem el viatge de francès d'ESO en cursos alterns amb l'estada lingüística d'anglès. El proper curs, 2025-26 s'ha de fer estada lingüística d'anglès.
- BDA: el curs 2025-26 serà l'últim curs que tindrem estudiants cursant aquesta dualitat americana amb la finalització i corresponent graduació dels 3 alumnes que actualment començaran el seu 3r i últim any. Clara Cervelló, Pau Martín i Manel Rossell.

9.4.- Servei comunitari

El Projecte té la finalitat d'acostar els nois i noies a la realitat social de la ciutat de Valls.

El projecte l'implementem a 3r d'ESO i estarà integrat dins dels programa de Recerca, Creació i Servei. Dins d'aquest programa es realitzaran projectes de servei a la comunitat.

A banda s'organitza la caminada solidària el dia 31 d'octubre amb la finalitat d'aconseguir aliments i diners destinats a menjadors socials com la Teulada.

9.5- Impulsem la robòtica

-La robòtica es present al tots els cursos de l' ESO:

Comença a primer amb un petit tast de programació utilitzant les eines online que ens ofereix CODE. Els alumnes comencen a aprendre què és una estructura de bucle, una instrucció amb condicional...

A segon fem un passet més i durant la primera part del curs aprofundim en el codi de programació amb Scratch on introduïm de manera molt visual les estructures bàsiques de programació. Durant la segona part del curs ja comencem a programar robots basats en arduinoblocks.

A tercer ens endinsem en la programació de mòvils amb APPInventor on es dissenyen aplicacions que aprofiten tot el potencial del telèfon mobil.

A quart englobem tots els continguts en projectes basats en arduino. D'aquí han sortit projectes tan curiosos com braç robòtic, un sistema d'alarma, casa domòtica, jocs controlats des de l'ordinador i cotxes teledirigits.

-Aquest curs el centre organitza la 6a Fira de tecnologia de l'Alt Camp el mes de maig . Tots els centres públics de PRI i SEC de l'Alt Camp hi podran presentar els seus projectes. Aquesta vol mostrar a l'entorn el treball que es realitza als centres públics de la comarca en aquesta línia d'innovació educativa.

-Participació del centre en la Vilaniuada .

9.6.-Coordinació TAC

Les actuacions previstes per aquest curs són:

Donar d'alta a l'Entorn Virtual d'Aprenentatge a tot l'alumnat nou del centre.

Donar d'alta a l'Entorn Virtual d'Aprenentatge a tot el professorat nou del centre.

Alguns dels ordinadors de l'AMPA tenen la bateria malmesa, se n'haurà de comprar alguna per tornar-los a deixar operatius.

A l'inici de curs s'hauran de netejar els filtres de tots els projectors.

Revisar tot el material de les aules (ordinadors, projectors, panells digitals, àudio...).

Impulsar l'EDC (Estratègia Digital de Centre).

Assignar els ordinadors dels alumnes de 1r d'ESO i de 1r de batxillerat de nova incorporació.

Fer inventari de tot el material existent al magatzem (altell).

9.7.- Comunitat d' Aprenentatge

Aquests curss, després de la decisió del claustre de sortir del projecte de Comunitats d' Aprenentatge, es va decidir mantenir les següents actuacions educatives d'èxit:

- Tertúlies científiques dialògiques i literàries
- Fer el màxim de grups interactius, segons el nombre de voluntaris disponibles
- Implementació del model dialògic de prevenció i resolució de conflictes des de les tutories, equips docents i consell de delegats.

9.8.- qBID Estada empresa

La intenció és de seguir amb la mateixa dinàmica i, sempre que sigui possible, s'intentarà trobar empreses dels sectors que siguin d'interès per als nois i noies, que també poden aportar els seus suggeriments.

Es contactarà tant amb les empreses que ja són col·laboradores habituals com amb d'altres de potencials, especificant com sempre la necessitat de dur a terme les 70 hores de pràctiques tot respectant els horaris marcats al conveni i incidint en el bon perfil tant acadèmic com personal de l'alumnat de Batxibac del centre.

S'intentarà, com ja s'ha fet cada any, aconseguir la participació d'empreses estrangeres, cosa complexa a causa del fet que l'alumnat és menor d'edat. Cada curs s'ha fet l'esforç de contactar amb diverses entitats, associacions i organitzacions tant del país com de fora, i seguirem amb la mateixa tàctica, a més d'intentar ampliar el camp d'acció.

De fet, aquest any mateix ja hem estat en contacte amb el Consell Comarcal de l'Alt Camp, interessat a acollir alumnes a partir del curs vinent, en què disposaran ja de les instal·lacions apropiades.

Propostes de millora per al proper curs 2025-2026:

Com a propostes de millora, destacar el fet d'intensificar la recerca d'empreses a l'estranger, com ja és habitual, a més d'intentar avançar els terminis de tramitació dels convenis, sempre que sigui possible, de tal manera que puguem dur a terme les gestions amb més tranquil·litat i marge de temps.

9.9.- Orientació Educativa (programa #Aquiproubullying i orientació escolar)

A 1^r cicle s'ha implementat el projecte #Aquiproubullying. A 2ⁿ cicle ha faltat dur a terme l'eina tabú per a la socialització preventiva de la violència de gènere. La principal tasca a 2ⁿ cicle ha estat l'orientació acadèmica i professional. També s'han gestionat des de la PAT els PIs i els recursos d'atenció a la diversitat de cada curs d'ESO, així com s'han generat recursos i activitats per treballar a la tutoria. Sobretot vinculats a la millora de la convivència al centre.

Propostes de millora

El PIM hauria de ser de menys alumnes per tal de poder-ho aprofitar (entre 8 i 12).

9.10 COCOBE

- Fer extensible la Comissió Lila a tots els cursos d'ESO i/o Batxillerat.
- Fomentar la participació de l'alumnat en la Comissió Lila, especialment els nois, ja que aquest curs només hi participen noies.
- Ampliar les tasques de la Comissió Lila per tal de fer extensible la labor de sensibilització en perspectiva de gènere a tot l'alumnat i equip docent.
- Incloure/programar activitats amb perspectiva de gènere dins el currículum de les diferents matèries.

9.11 Biblioteca escolar

- Dedicar hores de coordinació per tal de fer propostes de lectura a fi de promocionar els llibres de novel·la juvenil que hi ha a la biblioteca; esporgar, endreçar i reparar les prestatgeries de l'antiga biblioteca; vigilar que l'alumnat llegeixi materials adequats a la seva edat, gestionar els préstecs i els retorns, i potenciació de la biblioteca d'aula com a espai viu de lectura.

9.12.- Programa AVANCEM (Tractament integrat de les llengües del centre)

Es tracta de planificar tot el que cal fer perquè els alumnes arribin a l'èxit educatiu d'una manera organitzada des d'infantil fins a ESO.

Una proposta metodològica....

- Basada en l'enfocament comunicatiu
- Promou el treball col·laboratiu entre el professorat
- Un aprenentatge més profund i significatiu i vehicular en totes les llengües
- Transferències de coneixements entre les llengües

Al centre es desenvoluparà mitjançant un projecte que es realitzarà amb els alumnes de 1^r d'ESO l'última setmana de juny i que versarà sobre la ciutat de Valls.

9.13- PMOE_PROA+

Aquests programes ens donen l'oportunitat de vetllar per la inclusió i la cohesió social d'aquell alumnat vulnerable.

- Crear un equip impulsor que redacti el PEM i les activitats palanca
- Elaboració d'un protocol pel control i gestió de la justificació econòmica

9.14 MUFPS

- Augment del nombre d'alumnes que fan les pràctiques al centre.
- Consolidació de la formació rebuda pel claustre
- Augment de docents que acullen alumnes amb pràctiques

9.15 Programa Recerca, Creació i Servei

Aquest curs els alumnes el realitzen durant quatre hores setmanals. Els projectes versen sobre tres àmbits: comunicatiu, científic-tecnològic i social-artístic.

Cada trimestre l'alumnat pot escollir un projecte que pot ser del mateix àmbit o d'àmbits diferents. El programa ofereix assessorament i els projectes ja realitzats els dos primers trimestres i el professor responsable de cadascun del projectes serà l'encarregat de dissenyar el projecte del tercer trimestre. Compten amb l'assessorament del departament d'Educació amb una reunió setmanal amb el seu coordinador.

El professorat responsable dels projectes ha realitzat una formació pertinent.

Valoració del professorat implicat en relació amb la consolidació i continuïtat del programa.

La valoració del professorat dels projectes duts a terme durant el curs 24/25 ha estat força positiva, perquè ha permès a l'alumnat treballar de forma cooperativa i implicar-se d'una manera més directa en les tasques a realitzar. Valorem que la continuïtat del programa és necessària i idònia pel nostre tipus d'alumnat.

Valoració de l'equip directiu en relació amb la consolidació i continuïtat del programa.

La valoració per part de l'equip directiu és positiva. Valorem la implicació tant del professorat impulsor com de l'alumnat, així com també l'impacte que ha tingut en l'entorn en tots tres casos. Els projectes ens han ajudat a fer una projecció dels aprenentatges en l'entorn més proper i considerem que això aporta un aprenentatge significatiu i vinculat al territori. És per això que apostem per la consolidació i la continuïtat del projecte.

1.1 CLIC

L'aprofitament dels 30 minuts de lectura sembla haver millorat aquest curs a partir de la prohibició dels telèfons mòbils al centre a finals del curs 2022-23. Convindria subratllar la necessitat que el professorat faci un seguiment de la lectura de l'alumnat i que no es permeti l'ús dels ordinadors a l'aula durant aquests 30 minuts. Seria necessari l'enduriment de les

mesures disciplinàries per manca de material (llibre de lectura) per tal d'assegurar l'aprofitament de tot l'alumnat. Per altra banda, s'ha detectat una clara tendència de l'alumnat a llegir en castellà o altres llengües. La lectura en llengua catalana és clarament baixa i el nivell de lèxic de l'alumnat als cursos inferiors és ben pobre. És per això que la CLIC proposa que es permeti únicament aquesta llengua com a llengua de lectura o que, almenys, es fomenti com a llengua exclusiva al llarg d'un dels trimestres. Això afavoriria, alhora, l'ús del servei de biblioteca. Com ja es va plantejar el curs 2021-22, des de les Coordinacions LIC i Biblioteca, amb la supervisió del Coordinador pedagògic i el suport de la PAT, es podria organitzar un concurs per premiar l'alumnat que més llegeix trimestralment.

És important sol·licitar explícitament al personal extern que ve a fer xerrades i tallers al centre que utilitzi la llengua catalana amb l'alumnat dels diferents cursos. Així mateix, convé conscienciar el professorat i PAS de la importància de mantenir la llengua catalana en tots els contextos de relació amb alumnat i famílies. Sovint la manca de consciència lingüística, unida a la voluntat de mostrar proximitat amb els interlocutors, fa que la llengua del centre sigui abandonada a favor del castellà.

Per tal de millorar els coneixements de llengua catalana, es podria plantejar de cara a propers cursos la possibilitat de fer tots els llibres de la matèria de Lectura en català.

L'ús de la llengua catalana per part de l'alumnat tant dins com fora de l'aula està patint un fort retrocés d'uns cursos ençà i això perjudica la comunitat educativa en general i l'alumnat nouvingut més particularment, que a mesura que avança el curs s'adona que allò que aprèn a l'AA no ho necessita per a la convivència en el centre. Alhora, hi ha un creixement exponencial de la catalanofòbia entre l'alumnat, fins i tot el que té el català com a llengua materna. És cada vegada més urgent, doncs, malgrat la passivitat del Departament d'Educació davant d'aquesta qüestió, plantejar actuacions concretes per contribuir a incrementar l'ús de la llengua catalana entre el nostre alumnat i per fomentar el respecte per la llengua catalana si veritablement és un objectiu de centre. Seria interessant que el respecte per la llengua i la cultura catalana s'incorporés com a tema de reflexió en alguna activitat del Pla d'Acció Tutorial. Per tant, es fa des d'aquesta memòria, una crida a la direcció a treballar activament en aquest sentit i a comptar amb l'assessorament de la CLIC. D'altra banda, convindria que el professorat de Llengua catalana i literatura en conjunt però també el claustre en general s'impliqués més en la difusió de la llengua catalana. Caldria contractar alguna activitat de formació per motivar el claustre i fer-li prendre consciència lingüística.

Queda pendent la revisió del Projecte lingüístic a l'espera del nou model que té pendent de posar el Departament d'Educació. Cal, a banda d'això, realitzar una actualització del Pla d'acollida.

Annexes

Annex 1

Proposta departament científic tecnològic pel programa Código Escuela 4.0

- Continuar amb la matèria de programació, robòtica i pensament computacional des de 1r a 4t d' ESO
- Oferir optativa de robòtica a 1r de Batxillerat
- Organitzar la 6à fira Fitac
- Assegurar tenir el material necessari per arribar a tot l'alumnat.
- Comptar amb la coordinació entre l'equip TAC, la direcció i el mentor per dur a terme el programa, amb trobades periòdiques de coordinació i amb l'assessorament del mentor.

Annex 2

Proposta de millora del departament de matemàtiques

Actuacions previstes amb la finalitat de millorar la competència matemàtica a l'ESO per al proper curs 2025-26.

1. Resolució de problemes (RP) en grups i codocències.

Es proposa continuar treballant la RP en grups de 3-4 alumnes, 1 cop per setmana o cada 15 dies (a 1ESO), amb activitats inclusives a l'abast de tot l'alumnat, graduades en complexitat, de llindar baix i sostre alt, promovent la descoberta i la investigació a partir de l'experimentació.

La RP està consolidada als grups de 3ESO i 4ESO des de fa 3 cursos, aprofitant en algunes sessions la presència de 2 professors a l'aula (codocència). Al curs 2024-25 es van començar a fer en codocència a un grup de 2ESOS. L'objectiu és que la RP es porti a l'aula a tota l'ESO, quan es pugui en codocència. Al curs vinent comptarem amb un total de 5 hores de codocències: 4 hores del professorat de Ciències i 1 hora del de Matemàtiques. L'objectiu és que sobre tot, el professorat "nou" que no ha treballat abans a l'aula en un ambient de RP, tingui a un dels grups l'ajut del codocent per després portar l'activitat sol a d'altres grups del mateix nivell. La previsió d'aquesta distribució de codocències seria d'una a 1ESO, 1 a 2ESO, 1 a 3ESO i 2 a 4ESO. Es preveu fer una reunió a principi de curs amb tot el professorat que faci codocències.

- 1.1.** Material utilitzat: pissarres de fusta per treballar per racons a l'aula, drets, a partir de la metodologia de les "aules per pensar". A algunes sessions es treballarà amb material manipulatiu o jocs. Tenim al drive compartit del Departament totes les activitats treballades per cursos i es tractaria d'anar ampliant els recursos.
- 1.2.** Incidir al treball del raonament en la resolució de problemes (RP) i en el de la justificació matemàtica per part de l'alumnat. Una majoria explica deficientment el que fa, com han arribat a la solució, per falta d'eines lingüístiques i/o matemàtiques. En aquest sentit es proposa fer una activitat d'exposició oral trimestral per grups de RP i avaluar-la.
- 1.3.** Mantenir alguna pregunta sobre les activitats de RP a les proves d'avaluació individual.

2. Lectura individual dels enunciats dels problemes i activitats.

Els alumnes es cansen de llegir a l'ESO i s'espanten de llegir a BATXILLERAT. Constatem que cert alumnat (sobre tot a partir de 3ESO), quan aborda alguns problemes que es basen en extreure dades d'una gràfica i el contingut de la mateixa s'explica en un 1 o 2 paràgrafs, s'equivoca perquè no llegeix tot, o llegeix ràpid o contestar sense llegir. Continuar amb la promoció de la lectura dels enunciats en les sessions de RP sense ajut del professorat i només, en cas de bloquejos persistents, fer els aclariments oportuns.

3. Recuperar el "Fem Mates" a 1ESO.

No només treballar aquest tipus d'activitats a les optatives de 1ESO i 2ESO sinó al grup classe. En aquest sentit al curs 2024-25 ja s'havien introduït activitats als dossiers de 1ESO i s'havia intentat promoure aquest tipus d'activitat a 2ESO. Continuar en aquesta línia.

4. Gràfiques en context.

Fer un banc de recursos d'activitats per aprofundir en aquesta competència des de 2ESO, tot i que ja es porten 2 cursos treballant-hi algunes activitats. En aquest sentit ja s'han recuperat les proves de competències de 4ESO des del 2012 com a recurs per l'obtenció d'activitats a treballar a de 2ESO a 4ESO.

5. Mantenir l'Estadística com primer tema del curs a 3ESO.

5.1. Ampliar el banc de recursos de Matemàtiques. Problemes en context, activitats per treballar gràfiques i interpretació de les dades, problemes del fem mates i penjar-les al drive compartit que tenim de Departament. .

5.2. Codocències. Més consolidades a 34ESO, a veure si es poden mantenir i ampliar amb més hores i a d'altres nivells.

6. Propostes concretes de millora pel curs 2025-26.

Annex 3

Proposta de millora del departament de llengües

Llengua catalana i castellana

- 1) Oferir optatives de llengües per diversificar l'oferta educativa i fomentar l'interès per l'aprenentatge lingüístic.
- 2) Escriure periòdicament textos breus (10-15 línies) a partir d'un estímul (imatge...)
- 3) Compartir correccions de textos reals d'alumnes per reforçar bones pràctiques i fer visibles els processos d'escriptura.
- 4) Lectura diària de 30 minuts, amb les següents accions: activitat guiada pel docent, registre de lectura individualitzat, especial atenció al nou alumnat de 1^r d'ESO, recomanacions de lectures i potenciació de la biblioteca d'aula com espai viu de lectura.
- 5) Fer un dictat, corregir les faltes i, a partir d'aquí, explicar la norma ortogràfica.
- 6) Buscar categories gramaticals i grups sintàctics en un dictat.
- 7) Per millorar els resultats en llengua catalana, és fonamental que tota la comunitat educativa s'impliqui en l'ús habitual del català com a llengua vehicular i de relació dins i fora de l'aula, i que es respecti veure pel·lícules en català per reforçar la immersió lingüística i per fomentar el coneixement i l'ús de la llengua en diversos contextos:
 - Acció tutorial en català
 - Que el departament d'orientació es dirigeixi a l'alumnat en català
 - Relació famílies-escola en català
 - Que els treballadors de la cantina interactuïn en català
 - Que tot el Claustre faci un curs d'assertivitat lingüística

Llengua francesa

1. Objectius generals

- Millorar la competència comunicativa en francès, tant en la producció oral com escrita.
- Afavorir l'adquisició progressiva del vocabulari i les estructures gramaticals bàsiques i avançades.
- Desenvolupar estratègies de comprensió i expressió adequades al nivell corresponent de cada curs.
- Potenciar la confiança de l'alumnat en l'ús actiu de la llengua dins i fora de l'aula.

2. Àmbits de millora

2.1. Expressió oral

- Incrementar el temps de parla de l'alumnat a classe mitjançant activitats guiades i espontànies.
- Ús sistemàtic de rutines diàries (salutacions, preguntes de classe, breus interaccions).
- Role-plays, debats, presentacions orals i projectes audiovisuals.
- Exposicions curtes en grup i individuals.

2.2. Expressió escrita

- Producció de textos breus a 1r i 2n (correus electrònics, postals, descripcions).
- Introducció progressiva a textos més complexos a 3r i 4t (narracions, articles, opinions).
- Reescriptura i millora dels textos amb suport de rúbriques i feedback.
- Treball específic sobre connectors, ortografia i cohesió textual.

3. Estratègies metodològiques

- Aprenentatge basat en tasques amb situacions reals i contextualitzades.
- Ús de recursos digitals (podcasts, vídeos, aplicacions interactives) per exposar l'alumnat a francès autèntic.
- Treball cooperatiu: activitats en parelles i petits grups per fomentar la interacció.
- Correcció positiva i orientada a l'autoavaluació.

4. Indicadors d'avaluació

1r ESO

- Oral: participa en intercanvis bàsics (saludar, presentar-se, fer preguntes senzilles).
- Escrit: escriu textos breus i simples amb suport de models.
- Indicadors: entona correctament frases memoritzades, utilitza un vocabulari elemental (família, escola, gustos).

2n ESO

- Oral: interactua en diàlegs guiats, explica gustos i rutines.
- Escrit: elabora textos de 60-80 paraules (correu, descripció d'un lloc/persona).
- Indicadors: fa servir temps verbals bàsics (présent, passé composé), manté coherència entextos breus.

3r ESO

- Oral: participa en converses més espontànies, exposicions de 2-3 minuts.
- Escrit: redacta textos de 100-120 paraules (narració, carta formal/informal).
- Indicadors: utilitza vocabulari variat, organitza el discurs amb connectors (puis, cependant, parce que).

4t ESO

- Oral: argumenta opinions, participa en debats i presenta projectes en grup.
- Escrit: escriu textos de 150-180 paraules amb certa correcció i cohesió.
- Indicadors: domina estructures complexes (conditionnel, futur simple), mostra autonomia en la producció i revisió de textos.

5. Seguiment i avaluació

- Rúbriques específiques per a expressió oral i escrita.
- Portafolis digital amb produccions orals i escrites de cada trimestre.
- Autoavaluació i coavaluació per fomentar la consciència lingüística.
- Reunions trimestrals de departament per revisar avenços i ajustar el pla.

Llengua anglesa

Pla de millora de l'expressió escrita (ANGLÈS)

Curs	Objectius específics d'expressió escrita	Continguts	Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge avaluable
1r d'ESO (A partir del curs 25/26)	Iniciar-se en l'escriptura en anglès de manera guiada. Escriure frases i textos breus sobre un mateix i el seu entorn. Millorar l'ortografia bàsica i l'ús de connectors simples.	Vocabulari quotidià (família, casa, institut, aficions). Present simple i continu. Connectors bàsics (<i>and, but, because</i>). Estructura de correu/missatge breu.	Redacta textos molt breus amb ajuda de models. Fa servir frases senzilles amb correcció bàsica. Aplica ortografia elemental en paraules d'ús freqüent.	Escriu un email senzill presentant-se. Descriu una persona del seu entorn en 4-5 frases. Redacta una postal/missatge breu sobre una experiència quotidiana.
2n d'ESO (A partir del curs 26/27)	Produir textos de 50-80 paraules amb cohesió. Ampliar l'ús de temps verbals (present, passat simple, continu). Expressar opinions simples en l'escriptura.	Vocabulari sobre rutines, viatges, vacances. Passat simple i continu. Connectors seqüencials (<i>then, after that, finally</i>). Estructura de narració breu.	Redacta textos curts connectant frases. Utilitza temps verbals bàsics de manera adequada. Expressa idees simples de manera coherent.	Escriu un correu informal explicant unes vacances. Redacta una narració breu en passat. Descriu un lloc o persona amb 2-3 paràgrafs connectats.
3r d'ESO (A partir del curs 27/28)	Redactar textos de 80-100 paraules amb estructura clara. Fer servir varietat de temps verbals (<i>present perfect, futur amb will i going to</i>).	Vocabulari sobre tecnologia, medi ambient, relacions socials. <i>Present perfect</i> , futur, condicional simple (introducció).	Redacta narracions, descripcions i opinions amb certa complexitat. Utilitza connectors variats per donar cohesió. Mostra una riquesa progressiva de vocabulari.	Redacta un article d'opinió senzill. Escriu una narració amb diverses seqüències temporals. Organitza un text amb introducció, desenvolupament i

	Expressar opinions i justificar idees.	Connectors de contrast i addició (<i>however, although, in addition</i>). Organització en paràgrafs (intro, body, conclusion).		conclusió.
4t d'ESO (A partir del curs 28/29)	Redactar textos de 100-150 paraules amb cohesió i correcció. Fer servir varietat d'estructures (condicionals, veu passiva, <i>reported speech</i>). Diferenciar registre formal i informal en l'escriptura.	Vocabulari acadèmic i temes globals (salut, ciència, societat, cultura). Estructures avançades (veu passiva, condicionals, <i>reported speech</i>). Assaig d'opinió, <i>for & against essay</i> , article. Cartes formals i informals.	Produeix textos organitzats amb diferents finalitats. Utilitza adequadament registre formal/informal. Redacta amb correcció gramatical i cohesió clara.	Escriu un <i>for & against essay</i> de 180 paraules. Redacta una carta formal seguint convencions. Resumeix informació essencial d'un text llegit.