

1r de BATXILLERAT: SKILLS UP! (optativa del centre)

PROGRAMACIÓ ANUAL CURS 2025-26

(Normativa: Decret 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat)

Competències específiques	Criteris d'Avaluació	Sabers	1a Avaluació	2a Avaluació	3a Avaluació
Competència 1 Valorar críticament la diversitat lingüística i cultural i adequar-s'hi a partir de la realitat plurilingüe, pluricultural i intercultural, reflexionant sobre les semblances i diferències entre les seves llengües i les principals varietats dialectals, i compartint les diferents característiques culturals, per afavorir la transferència lingüística,	1.1 Actuar de manera adequada, empàtica i respectuosa en situacions interculturals, construint vincles entre les diferents llengües i cultures, avaluant i rebutjant qualsevol tipus de discriminació, prejudici i estereotip, i proposant vies de solució als factors socioculturals que dificultin la	- Les llengües i els seus parlants - Anàlisi i valoració de la llengua estrangera com a mitjà de comunicació interpersonal, internacional i d'entesa entre pobles, com a font d'informació, com a facilitador de l'accés a altres cultures i a altres llengües i com a eina de participació social i d'enriquiment personal en situacions quotidianes, socials i acadèmiques.	Continguts Learning the basics: academic research Situacions d'aprenentatge (S.A.). A (mini) research project This trimestre you will choose a theme	Continguts Making texts accessible to a wider audience Situacions d'aprenentatge (S.A.). Sending out a message In the first trimestre we will	Continguts Spontaneous discourse and travel planning Situacions d'aprenentatge (S.A.). Elevator pitches and travel plans

combatre els estereotips i prejudicis lingüístics i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural. Competència 2 Comprendre i interpretar textos orals i multimodals en llengua estàndard identificant les idees principals i secundàries, i les línies argumentals bàsiques, valorant la fiabilitat de les fonts i fent ús d'estratègies d'inferència i comprovació de significats, per construir coneixement, formar-se opinió i eixamplar críticament les possibilitats de gaudi i lleure. Competència 3 Produir textos orals i multimodals amb la coherència, la claredat i el	comunicació. 1.2 Valorar críticament la diversitat lingüística, cultural i artística pròpia de països on es parla la llengua estrangera, en relació amb els drets humans, i adequar-s'hi a partir de situacions que afavoreixin el desenvolupament d'una ciutadania compromesa amb la sostenibilitat i els valors democràtics. 2.1 Extreure i analitzar les idees principals, la informació rellevant i les implicacions generals de textos orals i	- Interès i iniciativa en la realització d'intercanvis comunicatius a través de diferents mitjans amb parlants o estudiants de la llengua estrangera, per al desenvolupament, la millora de l'aprenentatge i el coneixement cultural dels països on es parla aquesta llengua. - Anàlisi d'aspectes socioculturals i sociolingüístics relatius a convencions socials, institucions, costums i rituals, llenguatge no verbal, cortesia lingüística, registres i etiqueta digital; valors, normes, creences i actituds; estereotips i tabús; història, cultura, comunitats i valors propis, així com relacions interpersonals i processos de globalització de països on es parla la llengua	you would like to research, present it to the class, negotiate with other students in order to form small groups to work on a common theme to research (this may mean discarding the theme you had chosen in favour of one someone else proposed, or perhaps amalgamating two or more themes, or even finding a new theme which occurs to you together while talking about the proposed topics). But before we start that, we will have a quick think about the different elements that constitute our identities, because no one does	have concentrated on communicating information, but this trimestre we will shift the focus to communicating feelings, and the material we will be working with will be primarily literature, in different forms. We will read and listen to pieces of literature in English (from a variety of genres) and you will create your own pieces too. We will put special emphasis on the spoken word, live performance and audiovisual creations. The idea is not to reproduce what many of you will be doing in <i>Creació</i>	This trimestre we will work on spontaneous speech, to help you be prepared for real-life situations, when you need to respond to someone immediately. These situations can often be prepared for, and that's exactly what we will do. We will create elevator pitches and use games to practise improvised speeches and to learn tactics for surviving situations when you don't understand someone or can't get your message across to them. We will also work with photographs, using images to communicate a
---	--	--	---	--	---

registre adequats, atenent les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals variades de manera activa i espontània, i amb suficient fluïdesa i precisió, per expressar idees, sentiments i conceptes, construir coneixement i establir vincles personals. Competència 4 Comprendre, interpretar i valorar, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, textos escrits i multimodals, reconeixent les idees principals i les línies argumentals, integrant la informació explícita, identificant i inferint la intenció de l'emissor, reflexionant sobre el contingut i la forma i	multimodals d'una certa longitud i d'una certa complexitat sobre temes de rellevància personal o d'interès públic, tant concrets com abstractes, expressats de forma clara i en la llengua estàndard, fins i tot en entorns moderadament sorollosos, per mitjà de diversos suports. 2.2 Interpretar i valorar de manera crítica el contingut, la intenció i els trets discursius de textos d'una certa longitud i complexitat sobre temes generals o més específics de rellevància	estrangera. - Aplicació d'estratègies per entendre i apreciar la diversitat lingüística, cultural i artística, atenent valors ecosocials i democràtics. - Identificació de prejudicis i estereotips lingüístics i formulació de formes d'evitar-los, tant a l'aula com a la vida quotidiana de l'alumnat i als mitjans de comunicació. Comunicació Aplicació d'estratègies de producció, comprensió i anàlisi crítica de textos orals, escrits i multimodals de diferents àmbits amb atenció conjunta als aspectes següents: Context - Reflexió sobre els components del fet comunicatiu: grau de formalitat de la situació i	research in a vacuum, and it's important to be aware of our perspective on the world when we are doing research. This activity is also to help us get to know each other a little better as we start out on a year of communication together. Doing research needs a few ground rules for it to be successful, so we will look at different recommendations about where to look for sources of information and how to decide which sources are more useful	<i>literària</i> but to complement it and build on what you learn in those classes. All going well, this trimestre your work will reach a wider audience, well beyond the class.	message about a social theme you will choose, and then discussing (in words) the issue you have raised with the rest of the class. The last big project of the year will be planning a trip to anywhere in the world you would like to visit, but on a limited budget. Before you do it, we will watch videos in which experienced budget travellers share tips and strategies.
---	--	---	--	---	---

Generalitat de
Catalunya
Departament
d'Ensenyament
**Institut Serra de
Miramar**

avaluant-ne la qualitat i fiabilitat per tal de construir coneixement i donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos. Competència 5 Produir textos escrits i multimodals amb adequació, coherència, cohesió i correcció, amb regulació dels iguals i autoregulació autònoma, i atenent les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a propòsits comunicatius concrets. Competència 6 Seleccionar, contrastar i inferir informació procedent de diferents fonts de	personal o d'interès social. 2.1 Extreure i analitzar les idees principals, la informació rellevant i les implicacions generals de textos orals i multimodals d'una certa longitud i d'una certa complexitat sobre temes de rellevància personal o d'interès públic, tant concrets com abstractes, expressats de forma clara i en la llengua estàndard, fins i tot en entorns moderadament sorollosos, per mitjà de diversos suports. 2.2 Interpretar i valorar	caràcter públic o privat; distància social entre els interlocutors; propòsits comunicatius i interpretació d'intencions; canal de comunicació i elements no verbals de la comunicació en situacions d'aula i socials. Aplicació de la reflexió en textos orals, escrits i multimodals. Gèneres discursius - Anàlisi, justificació i ús de models contextuais i gèneres discursius d'ús comú en la comprensió, producció i coproducció de textos orals, escrits i multimodals, de complexitat diversa, literaris i no literaris: característiques i reconeixement del context (participants i situació), expectatives generades pel context i organització i estructuració	and credible. We will also look at ways to cite your sources when you write up the findings of your research. Once you have formed a group and agreed on a theme, you will have to establish the hypothesis or question you will take as your starting point, and then you will be ready to go. We will dedicate several classes to looking for information, writing up your findings and preparing		
--	--	--	---	--	--

manera autònoma, avaluant-ne la fiabilitat i la pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar aquesta informació i transformar-la en coneixement per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític i personal alhora que respectuós amb la propietat intel·lectual, especialment en el marc de la realització de treballs d'investigació sobre temes del currículum o vinculats a les obres literàries llegides. Competència 7 Posar les pràctiques comunicatives al servei de la convivència democràtica, de la resolució dialogada dels	de manera crítica el contingut, la intenció i els trets discursius de textos d'una certa longitud i complexitat sobre temes generals o més específics de rellevància personal o d'interès social. 2.3 Seleccionar, organitzar i aplicar les estratègies i els coneixements que permetin comprendre la informació global i específica, i distingir la intenció implícita i explícita dels textos, mitjançant la inferència de significats i la interpretació d'elements no verbals,	segons el gènere, la funció textual i l'estructura. Processos - Desenvolupament de l'autoconfiança, la iniciativa i l'assertivitat. Valoració de l'error com a part integrant del procés d'aprenentatge i aplicació d'estratègies per a l'autoreparació i l'autoavaluació com a forma de progressar en l'aprenentatge autònom de la llengua estrangera. - Anàlisi i aplicació d'estratègies per a la planificació, l'execució, el control i la reparació de la comprensió, la producció, la participació crítica i la coproducció de textos orals, escrits i multimodals, com ara reformular, comparar i	an oral presentation of what you have discovered. During this time you will have regular conversations with your teacher in which you will update them about your progress and discuss what you should do next. You will also practise taking notes while watching videos in English. At the end of the trimestre, each group will submit a document detailing the results of		
---	---	--	---	--	--

Generalitat de
Catalunya
Departament
d'Ensenyament
**Institut Serra de
Miramar**

conflictes i de la igualtat de drets de totes les persones, utilitzant un llenguatge no discriminatori i refusant els abusos de poder mitjançant la paraula per afavorir un ús eficaç, ètic i democràtic del llenguatge.	així com la cerca, la selecció i el contrast d'informació. 3.1 Expressar oralment amb suficient fluïdesa i correcció textos clars, coherents, ben organitzats, adequats a la situació comunicativa i en diferents registres sobre assumptes de rellevància personal o d'interès social, coneguts per l'alumnat, que permetin descriure, narrar, argumentar i informar, en diferents suports, utilitzant recursos verbals i no verbals, i també utilitzar estratègies de	contrastar, resumir, col·laborar, debatre, resoldre problemes, rebutjar i gestionar situacions compromeses, identificar informació rellevant, dur a terme inferències i determinar l'actitud i el propòsit del parlant, en situacions comunicatives informals, semiformals, no formals i formals. - Utilització progressivament autònoma d'eines analògiques i digitals per a la comprensió, la producció i la coproducció oral, escrita i multimodal, i de plataformes virtuals d'interacció i col·laboració educativa (aules virtuals, videoconferències, eines digitals col·laboratives, etc.) per a l'aprenentatge, la comunicació i el desenvolupament de projectes amb parlants o	their investigation and will present their results orally to the whole class.		
---	--	--	--	--	--

Generalitat de
Catalunya
Departament
d'Ensenyament
**Institut Serra de
Miramar**

	planificació, control, compensació i cooperació. 3.2 Planificar, participar i col·laborar assertivament i activament, mitjançant diversos suports, en situacions interactives, sobre temes quotidians, de rellevància personal o d'interès social coneguts per l'alumnat, mostrant iniciativa, empatia i respecte per la cortesia lingüística i l'etiqueta digital i per les diferents necessitats, idees, inquietuds, iniciatives i motivacions dels	estudiants de la llengua estrangera. - Anàlisi, argumentació i ús autònom de funcions comunicatives adequades a l'àmbit i al context comunicatiu: descripció de fenòmens i esdeveniments, instruccions i consells; narració d'esdeveniments passats puntuals i habituals, descripció d'estats i situacions presents i expressió d'esdeveniments futurs i de predicció a curt, mitjà i llarg termini; expressió d'emocions, possibilitats, hipòtesis i suposicions, incertesa i dubte; expressió de l'opinió i d'argumentacions; reformulació, presentació i resum de les opinions dels altres, en situacions de la vida quotidiana i acadèmica.			
--	--	---	--	--	--

Generalitat de
Catalunya
Departament
d'Ensenyament
**Institut Serra de
Miramar**

	interlocutors, i oferint explicacions, arguments i comentaris. 3.3 Seleccionar, organitzar i utilitzar, de forma flexible i en diferents entorns, estratègies adequades per iniciar, mantenir i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula, sol·licitar i formular aclariments i explicacions, reformular, comparar i contrastar, resumir, col·laborar, debatre, resoldre problemes i gestionar situacions compromeses. 4.1 Extreure i analitzar les idees	- Respecte de la propietat intel·lectual i dels drets d'autor sobre les fonts consultades i els continguts utilitzats: eines per al tractament de dades bibliogràfiques i recursos per evitar el plagi, en contextos personals, socials i acadèmics. Selecció de recursos per a l'aprenentatge i d'estratègies de cerca i selecció d'informació: diccionaris, llibres de consulta, biblioteques, mediateques, etiquetes a la xarxa, recursos digitals i informàtics, etc., en contextos personals, socials i acadèmics. - Cerca autònoma i selecció d'informació procedent de fonts diverses amb criteris de fiabilitat, qualitat i pertinència; anàlisi, valoració, reorganització i síntesi de la informació en esquemes propis i			
--	--	---	--	--	--

Generalitat de
Catalunya
Departament
d'Ensenyament
**Institut Serra de
Miramar**

	principals, la informació rellevant i les implicacions generals de textos escrits i multimodals d'una certa longitud i d'una certa complexitat sobre temes de rellevància personal o d'interès social, concrets i abstractes, expressats de forma clara i en la llengua estàndard, mitjançant suports diversos. 4.2 Interpretar i valorar de manera crítica el contingut, la intenció i els trets discursius de textos d'una certa longitud i complexitat, incloent-hi	transformació en coneixement; comunicació i difusió de la informació reelaborada de manera creativa i respectuosa amb la propietat intel·lectual; detecció de notícies falses, distorsió i manipulació informativa, i verificació de fets en situacions diverses dels àmbits personal, social i acadèmic. Reconeixement, anàlisi i ús discursiu dels elements lingüístics - Anàlisi i aplicació crítica de convencions i estratègies conversacionals, en format síncron o asíncron, per iniciar, mantenir i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula, demanar i donar aclariments i explicacions, reformular, comparar i contrastar, resumir i parafrasejar, col·laborar,			
--	--	---	--	--	--

	els literaris, sobre temes generals o més específics, de rellevància personal o d'interès públic. 4.3 Seleccionar, organitzar i aplicar les estratègies i els coneixements que permetin comprendre la informació global i específica, i distingir la intenció implícita i explícita dels textos, mitjançant la inferència de significats, així com la cerca, la selecció i el contrast d'informació. 5.1 Redactar i difondre textos detallats d'una certa extensió i	debatre, negociar significats, detectar la ironia, etc. - Utilització autònoma d'unitats lingüístiques i significats associats a aquestes unitats tals com l'expressió de l'entitat i de les seves propietats, la quantitat i la qualitat, l'espai i les relacions espacials, el temps i les relacions temporals, l'afirmació, la negació, la interrogació i l'exclamació, així com les relacions lògiques en situacions personals, socials i acadèmiques. - Valoració i ús progressivament autònom de lèxic comú i especialitzat d'interès per a l'alumnat relatiu a temps i espai; estats i esdeveniments; activitats, procediments i processos; relacions personals, socials i acadèmiques i professionals; educació, treball i emprenedoria; llengua i			
--	---	---	--	--	--

Generalitat de
Catalunya
Departament
d'Ensenyament
**Institut Serra de
Miramar**

	complexitat i d'estructura clara, adequats a la situació comunicativa, a la tipologia textual i a les eines analògiques i digitals utilitzades, evitant errors que dificultin o impedeixin la comprensió, reformulant i organitzant de manera coherent informació i idees de diverses fonts i justificant les opinions pròpies sobre assumptes de rellevància personal o d'interès social coneguts per l'alumnat, respectant la propietat intel·lectual i evitant el plagi.	comunicació intercultural; ciència i tecnologia; història i cultura, així com estratègies d'enriquiment lèxic (derivació, polisèmia i sinonímia, etc.). - Anàlisi i ús de patrons sonors, accentuals, rítmics i d'entonació bàsics, i significats i intencions comunicatives generals associades a aquests patrons. Reconeixement de l'alfabet fonètic bàsic, en situacions diverses. - Aplicació progressivament autònoma de convencions ortogràfiques i significats i intencions comunicatives associats als formats, patrons i elements gràfics, incloent-hi els recursos i les plataformes digitals. Reflexió sobre la llengua - Desenvolupament dels coneixements, de les destreses i			
--	--	--	--	--	--

Generalitat de
Catalunya
Departament
d'Ensenyament
**Institut Serra de
Miramar**

	5.2 Seleccionar, organitzar i aplicar coneixements i estratègies de planificació, producció i revisió que permetin redactar textos d'estructura clara i adequats a les intencions comunicatives, a les característiques contextuais, als aspectes socioculturals i a la tipologia textual, usant els recursos analògics o digitals més adequats en funció de la tasca i dels interlocutors reals o potencials. 5.3 Planificar, participar i col·laborar	de les actituds que permetin dur a terme activitats de mediació en situacions informals, semiformals, no formals i formals. - Aplicació d'estratègies i tècniques per respondre eficaçment i amb autonomia, adequació i correcció a una necessitat comunicativa concreta, superant les limitacions derivades del nivell de competència en la llengua estrangera i en les llengües familiars. - Aplicació d'estratègies per identificar, organitzar, retenir, recuperar i utilitzar creativament unitats lingüístiques (lèxic, morfosintaxi, patrons sonors, etc.), a partir de la comparació de les llengües i de les varietats que conformen el repertori lingüístic personal.			
--	---	--	--	--	--

Generalitat de
Catalunya
Departament
d'Ensenyament
**Institut Serra de
Miramar**

	assertivament i activament, per mitjà de diversos suports, en situacions interactives sobre temes de rellevància personal o d'interès social coneguts per l'alumnat, mostrant iniciativa, empatia i respecte per la cortesia lingüística i l'etiqueta digital, i per les diferents necessitats, idees, inquietuds, iniciatives i motivacions dels interlocutors, i oferint explicacions, arguments i comentaris. 5.4 Seleccionar, organitzar i utilitzar, de forma flexible i en diferents entorns,	- Aplicació autònoma d'estratègies i eines d'autoavaluació, de coavaluació i d'autoreparació, analògiques i digitals, individuals i cooperatives, que permetin el desenvolupament, la regulació i la millora del procés d'aprenentatge de la llengua. - Ús d'estructures morfosintàctiques i de lèxic adequat, tot reflexionant sobre els processos comunicatius implicats en la utilització del metallenguatge específic. - Comparació sistemàtica entre llengües, a partir d'elements de la llengua estrangera i altres llengües (origen i parentius), com a eina d'aprenentatge. - Construcció de conclusions pròpies argumentades sobre el			
--	--	--	--	--	--

	estratègies adequades per iniciar, mantenir i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula, sol·licitar i formular aclariments i explicacions, reformular, comparar i contrastar, resumir, col·laborar, debatre, resoldre problemes i gestionar situacions compromeses, en interaccions escrites síncrones i asíncrones. 6.1 Elaborar treballs d'investigació de manera autònoma, en diferents suports, sobre temes curriculars d'interès cultural que impliquin localitzar, seleccionar i	sistema lingüístic en contextos d'ús real de la llengua. - Aplicació d'estratègies de prevenció, detecció, rebuig i actuació davant d'usos discriminatoris del llenguatge verbal i no verbal en qualsevol context.			
--	---	--	--	--	--

Generalitat de
Catalunya
Departament
d'Ensenyament
**Institut Serra de
Miramar**

	contrastar informació procedent de diferents fonts; calibrar-ne la fiabilitat i la pertinència en funció dels objectius de lectura; organitzar-la i integrar-la en esquemes propis, i reelaborar-la i comunicar-la de manera creativa, adoptant un punt de vista crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual. 6.2 Avaluar la veracitat de notícies i informacions, amb especial atenció a les xarxes socials i a altres entorns digitals,				
--	---	--	--	--	--

	seguint pautes d'anàlisi, contrast i verificació, fent ús de les eines adequades, mantenint una actitud crítica davant els possibles biaixos de la informació i autoregulant-se'n en l'ús. 6.3 Adoptar hàbits d'ús crític, segur, sostenible i saludable de les tecnologies digitals en relació amb la cerca i la comunicació de la informació. 7.1 Identificar i rebutjar els usos discriminatoris de la llengua, els abusos de poder mitjançant la paraula i els usos				
--	---	--	--	--	--

Generalitat de
Catalunya
Departament
d'Ensenyament
**Institut Serra de
Miramar**

	manipuladors del llenguatge a partir de la reflexió i l'anàlisi dels elements lingüístics, textuais i discursius utilitzats, i dels elements no verbals que regeixen la comunicació entre les persones. 7.2 Utilitzar estratègies per a la resolució dialogada dels conflictes i per a la recerca de consensos, tant en l'àmbit personal com educatiu i social.				
--	---	--	--	--	--

	Criteris de qualificació de la matèria Nota Trimestral: (percentatges)
--	---

Criteris de qualificació

Ítem	Ponderació
Riquesa i adequació del vocabulari en l'expressió oral	30%
Correcció en l'expressió oral	15%
Comunicació (d'informació, idees, emocions, etc.) mitjançant tècniques verbals i no-verbals	20%
Comprensió oral	20%
Ús de recursos verbals i no-verbals per negociar consensos, enriquir la convivència i afavorir el propi aprenentatge	15%

La nota del trimestre es calcula fent la mitjana aritmètica de les quatre categories amb la ponderació indicada a la graella. Per aprovar el trimestre, l'alumne ha d'aconseguir una nota amb valor igual o superior a 5/10. A partir del 5, s'arrodoneix la nota a l'alça a partir de 5, començant per les centèsimes i acabant amb les dècimes (5,45 = 6 però 5,44 = 5 i 4,99 = 4).

Qualificació final de curs

La nota de l'avaluació final ordinària es calcula fent una mitjana aritmètica de les notes trimestrals **SENSE ARRODONIMENT** i després aplicant-hi el criteri d'arrodoniment descrit abans i un ajustament per tenir en compte una possible evolució cap a millor al llarg del curs, si s'hagi produït.

Recuperacions

Un alumne que no tingui una qualificació final igual o superior a 5 basada en les notes parcials haurà de presentar-se a una prova de recuperació que consistirà de la preparació (60 minuts, amb ordinador propi) i realització d'una presentació oral (5 minuts d'exposició + 3 minuts per a respondre a preguntes) sobre un tema donat a l'inici de la prova.

--	--

Atenció a la diversitat	S'implementen les mesures metodològiques recomanades en els plans individualitzats.
--------------------------------	---