

2n de BATXILLERAT: ODS

PROGRAMACIÓ ANUAL CURS 2025-26

(Normativa: Decret 171/2022, de 20 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat)

Competències específiques	Criteris d'Avaluació	Sabers	1a Avaluació	2a Avaluació	3a Avaluació
Competència 1 Identificar, seleccionar, organitzar i avaluar críticament informació vinculada als ODS, contrastant-ne la fiabilitat, per resoldre un repte concret de manera específica, assolible i realista. Competència 2	1 Elaborar treballs d'investigació de manera autònoma, en diferents suports, sobre diversos temes d'interès acadèmic, personal o social que impliquin localitzar, seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts, amb una	Ús de fonts diverses per a la construcció del coneixement sobre els ODS i les problemàtiques a les quals responen. Contrast i valoració crítica d'informacions diferents, incloent-hi les dels mitjans de comunicació, sobre un mateix fet o fenomen, valorant solucions i alternatives als problemes. - Anàlisi de textos, interpretació	Continguts Coneixem els ODS i l'Agenda 2030. Reflexionem sobre possibles contradiccions entre objectius i obstacles que hi ha en el camí de l'Agenda 2030. Imaginem accions que podríem assumir nosaltres i intentem posar-les en pràctica..	Continguts Població i prosperitat Bloc centrat en la perspectiva de la generació de qualitat de vida de les	Continguts Pau, justícia i corresponsabilitat Bloc centrat en la perspectiva de la governança, les aliances i la preservació d'institucions que garanteixin el

Aplicar els aprenentatges de manera integrada amb esperit crític per interpretar les problemàtiques globals relacionades amb els ODS i proposar solucions cercant i utilitzant les estratègies adequades. Competència 3 Argumentar i justificar opinions pròpies fonamentades en evidències i enriquir-les amb les opinions dels altres, fruit d'una escolta activa i una actitud empàtica per prendre decisions consensuades.	atenció especial a la gestió de l'emmagatzematge i de la recuperació, i també a l'avaluació de la fiabilitat i la pertinència; organitzar-la i integrar-la en esquemes propis, i reelaborar-la i comunicar-la de manera creativa, adoptant un punt de vista crític, personal i respectuós amb la propietat intel·lectual. 2 Avaluar la veracitat de notícies i informacions, amb especial atenció a les	i elaboració de mapes, esquemes i síntesis, representació de gràfics i interpretació d'imatges a través de mitjans digitals accessibles. - Identificació dels components econòmics, socials, polítics i culturals que intervenen en els processos històrics (entesos com a processos passats i també presents) i anàlisi de les interrelacions que s'hi produeixen per elaborar explicacions sobre els fets. Anàlisi de les interpretacions sobre determinats processos i esdeveniments rellevants als ODS. - Aplicació de metodologies de recerca en l'anàlisi i la interpretació de problemes socials i ambientals rellevants als ODS.	Entorn sostenible Bloc centrat en problemàtiques de caràcter ambiental i cura del planeta, que fomenta la reflexió i l'orientació a l'acció per a la mitigació ambiental, fent front a l'emergència climàtica i promovent mesures d'economia circular, canvi d'hàbits de consum i preservació de la	persones i el desenvolupament econòmic responsable. Permet explorar la connexió entre la millora de la qualitat de vida i la millora de l'economia, així com afrontar situacions de desigualtat social i econòmica per promoure actuacions que facin front a reptes associats. Planteja situacions d'aprenentatge	desenvolupament social, l'equilibri econòmic i la preservació i reparació ambiental, per fer possible l'assoliment dels ODS. Planteja situacions d'aprenentatge relacionades amb els objectius següents: ODS 16. Pau, justícia i institucions sòlides ODS 17. Aliances per assolir els objectius Situacions d'aprenentatge (S.A.).
--	---	---	--	---	--

	xarxes socials i a altres entorns digitals, seguint pautes d'anàlisi, contrast i verificació, fent ús de les eines adequades, mantenint una actitud crítica davant els possibles biaixos de la informació i autoregulant-se'n en l'ús. 3 Redactar i difondre textos detallats de creixent extensió, ben estructurats i d'una certa complexitat, adequats a la situació, sintetitzant i organitzant, de manera coherent i cohesionada,	- Ús de mitjans, gèneres i formats digitals diversos per crear produccions personals i comunicar resultats de recerques. - Maneig i utilització segura de dispositius tecnològics, aplicacions informàtiques i plataformes digitals en la cerca i el tractament de la informació i l'elaboració de coneixement. - Cerca, tractament de la informació, ús de dades en entorns digitals, interpretació de les fonts i avaluació de la fiabilitat. Identificació de les notícies falses i enganyoses en els mitjans de comunicació. - Elaboració de judicis propis i argumentats davant problemes d'actualitat contextualitzats i	biodiversitat. Planteja situacions d'aprenentatge relacionades amb els objectius següents: ODS 11. Ciutats i comunitats sostenibles ODS 12. Producció i consum responsables ODS 13. Acció pel clima ODS 14. Vida submarina ODS 15. Vida d'ecosistemes terrestres	relacionades amb els objectius següents: ODS 1. Fi de la pobresa ODS 2. Fam zero ODS 3. Salut i benestar ODS 4. Educació de qualitat ODS 5. Igualtat de gènere ODS 6. Aigua neta i sanejament ODS 7. Energia neta assequible i no contaminant ODS 8. Treball digne i creixement econòmic ODS 9. Indústria, innovació i	Redacció d'una secció d'un programa electoral d'un partit polític fictici en la qual es fan propostes respecte els ODS 16 i 17.
--	--	--	---	--	--

	informació i idees de diverses fonts i justificant les opinions pròpies sobre assumptes de rellevància als ODS. 4 Seleccionar, organitzar i aplicar coneixements i estratègies de planificació que permetin proposar accions concretes per contribuir a aconseguir els objectius de desenvolupament sostenible. 5 Expressar oralment amb suficient fluïdesa, facilitat i naturalitat, evitant errors importants i utilitzant registres adequats, diversos tipus de textos clars, coherents,	establiment de vincles entre diferents fenòmens i factors causals. Defensa i exposició crítica per mitjà de presentacions i debats. - Aplicació dels mètodes de recerca de les ciències socials en l'anàlisi problematitzada i multicausal de fenòmens de l'entorn i dels seus vincles amb fenòmens globals. - Col·laboració en projectes de l'entorn proper que tinguin com a objectiu un o més dels ODS. - Assumpció de compromisos davant dels Objectius del Desenvolupament Sostenible per mitjà d'accions que generin valor afegit en la comunitat. Rebuig de qualsevol forma d'injustícia, discriminació, domini o genocidi. Assumpció d'una visió crítica vers les situacions injustes i valoració	Situacions d'aprenentatge (S.A.). - Troba la poma podrida! - Tria un o més d'un ODS i elabora un pla d'acció local.	infraestructura ODS 10. Reducció de les desigualtats Situacions d'aprenentatge (S.A.). - Realitza un breu documental/reportatge (vídeo) sobre iniciatives relacionades amb un o més ODS al nostre entorn. - Realitza una investigació sobre infraestructura en el nostre entorn i proposa mesures que millorarien la nostra petjada de carboni i la nostra	
--	--	---	--	---	--

	detallats i adequats a l'interlocutor i al propòsit comunicatiu sobre assumptes de rellevància als ODS. 6 Planificar, participar i col·laborar assertivament i activament en grups de treball, mostrant iniciativa, empatia i respecte per la cortesia lingüística i l'etiqueta digital, i per les diferents necessitats, idees, inquietuds, iniciatives i motivacions dels interlocutors, expressant idees i opinions amb precisió i argumentant	del diàleg i de la recerca del consens per a la resolució de conflictes. - Valoració i respecte a la diversitat social, ètnica i cultural. Actitud oberta i receptiva davant de formes culturals diverses i, en especial, de col·lectius discriminats.		capacitat d'adaptar als efectes de canvis climàtics i ens ajudarien a aconseguir un o més d'un dels ODS.	
--	--	--	--	---	--

	de forma convincent.				
--	----------------------	--	--	--	--

Criteris de qualificació	Criteris de qualificació de la matèria	
	Nota Trimestral: (percentatges)	
	Competència	Ponderació
	Competència 1 Identificar, seleccionar, organitzar i avaluar críticament informació vinculada als ODS, contrastant-ne la fiabilitat, per resoldre un repte concret de manera específica, assolible i realista.	33,333%
	Competència 2 Aplicar els aprenentatges de manera integrada amb esperit crític per interpretar les problemàtiques globals relacionades amb els ODS i proposar solucions cercant i utilitzant les estratègies adequades.	33,333%
	Competència 3 Argumentar i justificar opinions pròpies fonamentades en evidències i enriquir-les amb les opinions dels altres, fruit d'una escolta activa i una actitud	33,333%

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="651 464 1420 549">empàtica per prendre decisions consensuades.</td><td data-bbox="1420 464 2201 549"></td></tr> </table> La nota del trimestre es calcula fent la mitjana aritmètica les ponderacions indicades a la graella. Per aprovar el trimestre, l'alumne ha d'aconseguir una nota amb valor igual o superior a 5/10. A partir del 5, s'arrodoneix la nota a l'alça a partir de 5, començant per les centèsimes i acabant amb les dècimes ($5,45 = 6$ però $5,44 = 5$ i $4,99 = 4$). Qualificació final de curs La nota de l'avaluació final ordinària es calcula fent una mitjana aritmètica de les notes trimestrals (comptant decimals i centèsimes però no mil·lèsimes etc.) SENSE ARRODONIMENT i després aplicant-hi el criteri d'arrodoniment descrit abans. En el cas d'un alumne que hagi demostrat un nivell marcadament inferior d'algunes de les competències en un dels trimestres que en els altres dos, la nota final es pot modificar per reflectir els dos trimestres amb millors resultats. Els alumnes que no tinguin una qualificació final igual o superior a 5 basada en les notes parcials haurà de presentar-se a una prova de recuperació que consistirà d'un o més exercicis que en el seu conjunt li donin l'oportunitat de demostrar el seu grau d'assoliment de les competències treballades durant el curs abans de la reunió de la junta d'avaluació final ordinària, i les ponderacions seran les mateixes. En cas que no aprovi a l'avaluació ordinària, se li ofereix l'oportunitat de presentar-se a una prova extraordinària de les mateixes característiques que la prova de recuperació abans descrita.	empàtica per prendre decisions consensuades.	
empàtica per prendre decisions consensuades.			

Atenció a la diversitat	S'implementen les mesures metodològiques recomanades en els plans individualitzats.
--------------------------------	---