



1ESO MATEMÀTIQUES

PROGRAMACIÓ ANUAL CURS 2025-26

Competències específiques	Criteris d'Avaluació	Sabers	1a Avaluació	2a Avaluació	3a Avaluació
1. Interpretar, modelitzar i resoldre situacions de la vida quotidiana, pròpies de les matemàtiques i d'altres àmbits del coneixement aplicant diferents estratègies i formes de raonament per explorar procediments i obtenir solucions. 2. Argumentar la idoneïtat de les solucions d'un problema, avaluant les respostes obtingudes a través del raonament i la lògica matemàtica, per verificar la seva validesa i generar noves preguntes i reptes. 3. Formular conjectures senzilles o problemes, utilitzant el raonament i l'argumentació, la creativitat i les eines tecnològiques, per integrar i generar nou coneixement matemàtic. 4. Utilitzar el pensament	Criteris d'Avaluació concrets per a cada una de les Competències Específiques (CE): -CE1: 1.1. Interpretar problemes matemàtics organitzant-ne la informació donada i comprenent les preguntes formulades. 1.2. Elaborar representacions matemàtiques eficaces, amb recursos manipulables, gràfics i digitals, que condueixin a la comprensió i resolució de problemes i situacions de la vida quotidiana. 1.3. Analitzar i seleccionar eines i estratègies elaborades valorant-ne i contrastant-ne l'eficàcia i idoneïtat de manera raonada en la resolució de problemes. 1.4. Obtenir solucions matemàtiques d'un	Sentit numèric • Comptatge -Resolució de problemes i situacions de la vida quotidiana en els quals s'hagin de fer recomptes sistemàtics, utilitzant diferents estratègies (diagrames d'arbre, tècniques de combinatòria, etc.). • Quantitat -Ús dels nombres enters, fraccions, decimals i arrels per a expressar quantitats en diferents contextos, inclosos els de la vida quotidiana, amb la precisió requerida. -Ús dels nombres indoaràbic, la introducció del zero i els nombres negatius en la història de les matemàtiques. -Ús de les fraccions en l'antiguitat (Egipte, l'Índia i Grècia) i en l'actualitat. -Reconeixement i aplicació de diferents formes de representació de nombres enters, fraccionaris i decimals,	Els nombres naturals. Sistemes de Numeració. Operacions bàsiques. Potències i les seves propietats. Arrels. Divisibilitat. Factorització. Múltiples i Divisors. Situacions d'aprenentatge (S.A.). Matemàtiques en context sobre nombres naturals i divisibilitat. Problemes del FEM MATES.	Els nombres enters. Ordre, propietats i operacions bàsiques. Els nombres racionals i els nombres decimals. Operacions bàsiques. Proporcionalitat i percentatges. Números i magnituds. Magnituds directament proporcionals. Situacions de proporcionalitat directa. Condició de regularitat en diferents situacions. Raons i percentatges. S.A. Matemàtiques en context sobre percentatges i interpretacions de gràfics. Reptes matemàtics.	Figures planes. Característiques bàsiques de figures planes. Perpendicularitat i Paral·lelisme. Mediatriu i Bisectriu. Àrees i perímetres. Circumferència i cercle. Nombre Pi Unitats de mesura (resum) Probabilitat. Fenòmens aleatoris i deterministes. La probabilitat en el llenguatge quotidià. Experiments aleatoris. Espai mostral. Regla de Laplace. Anàlisi dels resultats d'un experiment aleatori. Probabilitat i freqüència relativa d'un esdeveniment.



computacional, organitzant dades, descomponent en parts, reconeixement patrons, interpretant, modificant, generalitzant i creant algoritmes per modelitzar situacions i resoldre problemes de forma eficient. 5. Connectar diferents elements matemàtics relacionant conceptes, procediments, arguments i models per desenvolupar una visió de les matemàtiques com un tot integrat. 6. Vincular i contextualitzar les matemàtiques amb altres àrees de coneixement, interrelacionant conceptes i procediments, per resoldre problemes i desenvolupar la capacitat crítica, creativa i innovadora en situacions diverses. 7. Comunicar i representar, de forma individual i col·lectiva, conceptes, procediments i resultats matemàtics usant el llenguatge oral, escrit, gràfic, multimodal i la terminologia matemàtica apropiada, per donar	problema mobilitzant els coneixements necessaris i discriminant l'existència o no d'una o més solucions d'un problema. -CE 2: 2.1. Construir i expressar amb coherència idees i raonaments que permetin justificar la validesa de les solucions, processos i conclusions des de diferents perspectives (de gènere, de sostenibilitat, de consum responsable...). 2.2. Generar preguntes a partir d'arguments matemàtics que permetin plantejar nous reptes relacionats amb el problema resolt. -CE 3: 3.1. Plantejar preguntes en contextos diversos que es puguin respondre a través del coneixement matemàtic. 3.2. Fer conjectures matemàtiques senzilles de manera autònoma i raonada en un context en què l'alumne/a tingui llibertat creativa fent ús, si cal, d'eines tecnològiques	inclosa la recta numèrica. -Selecció i utilització de la representació més adequada d'una mateixa quantitat (natural, sencer, decimal o fracció) per a cada situació o problema. • Sentit de les operacions -Aplicació d'estratègies de càlcul mental amb nombres naturals, fraccions i decimals. -Reconeixement i aplicació de les operacions amb nombres enters, fraccionaris o decimals útils per resoldre situacions contextualitzades. -Comprensió i utilització de les relacions inverses, entre: l'addició i la sostracció, la multiplicació i la divisió, la potència i les arrels, per simplificar i resoldre problemes. -Interpretació dels efectes de les operacions aritmètiques amb nombres enters, fraccions i expressions decimals. -Ús de les propietats de les operacions aritmètiques (suma, resta, multiplicació i divisió) per realitzar càlculs de manera eficient amb nombres naturals, enters, fraccionaris i decimals tant mentalment com de manera manual, amb			S.A. Matemàtiques en context sobre els continguts treballats. Reptes matemàtics.
---	---	--	--	--	--



significat i permanència a les idees matemàtiques. 8. Desenvolupar destreses personals, com l'autoregulació, que ajudin a identificar i gestionar emocions, aprenent de l'error i afrontant les situacions d'incertesa com una oportunitat, per perseverar i gaudir del procés d'aprendre matemàtiques. 9. Desenvolupar destreses socials, com la cooperació, participant activament en equips de treball inclosius reconeixent la diversitat i el valor de les aportacions dels altres, per compartir i construir coneixement de matemàtic de manera col·lectiva.	(llenguatges de programació, fulls de càlcul, GeoGebra, fotografia matemàtica, vídeo, etc.). -CE 4: 4.1. Descompondre un problema o situació de la vida quotidiana en diferents parts, abordant-les d'una en una per poder trobar la solució global amb dispositius digitals. 4.2. Reconèixer patrons, similituds i tendències en els problemes o situacions que es volen solucionar. 4.3. Trobar els principis que generen els patrons d'un problema descartant les dades irrelevantes tot identificant les parts més importants. -CE 5: 5.1. Identificar i utilitzar les connexions entre diferents representacions d'un mateix concepte matemàtic quan s'extreu informació d'una d'aquestes per aplicar-la a l'altra. 5.2. Reconèixer i relacionar connexions entre diferents conceptes	calculadora o full de càlcul, adaptant les estratègies a cada situació. • Raonament proporcional -Identificació de situacions proporcionals i no proporcionals (incloent situacions de proporcionalitat inversa) en problemes de la vida quotidiana. Comprensió i representació de les relacions quantitatives. -Percentatges: comprensió i utilització en la resolució de problemes, inclosos els majors que 100% o menors que 1%. -Desenvolupament i anàlisi de mètodes per resoldre problemes en situacions de proporcionalitat directa en diferents contextos (augment i disminucions percentuals, rebaixes i pujades de preus, impostos, canvis de divises, càlculs geomètrics, escales, etc.). • Relacions -Utilització de factors primers, múltiples i divisors per a resoldre problemes, mitjançant estratègies i/o eines diverses, inclòs l'ús de la calculadora. -Comparació i ordenació de fraccions, decimals i percentatges amb eficàcia trobant la seva situació exacta o aproximada en la recta			
---	---	--	--	--	--



	i coneixements matemàtics a través de situacions de la vida quotidiana per treure'n conclusions i tenir una visió integrada de les matemàtiques. -CE 6: 6.1. Reconèixer i utilitzar les matemàtiques presents en la vida quotidiana usant els processos inherents a la investigació científica i matemàtica: inferir, mesurar, comunicar, classificar, predir..., en situacions susceptibles de ser abordades en termes matemàtics. 6.2. Reconèixer i utilitzar les connexions entre les matemàtiques i altres matèries, en situacions susceptibles de ser abordades en termes matemàtics. -CE 7: 7.1. Comunicar informació de manera organitzada, utilitzant el llenguatge matemàtic adequat, oralment i per escrit, per a descriure, explicar, justificar raonaments,	numèrica. Sentit de la mesura • Magnitud -Atributs mesurables dels objectes físics i matemàtics: recerca i relació entre aquests. -Elecció de les unitats i operacions adequades en situacions que impliquin mesura. • Mesurament -Selecció i ús d'instruments (analògic o digital) i unitats adequades per mesurar de manera directa diferents magnituds de l'entorn. -Generació de representacions planes, manualment o digitalment, d'objectes geomètrics plans o tridimensionals, amb característiques donades, com les longituds dels costats, les mesures dels angles, les longituds de les arestes. Sentit espacial • Formes geomètriques de dues i tres dimensions -Descripció i classificació de formes geomètriques planes i			
--	--	--	--	--	--



	procediments i conclusions. 7.2. Representar conceptes, procediments i resultats matemàtics amb claredat, utilitzant diferents eines i formes d'expressió, com per exemple a través del dibuix, la fotografia, els vídeos, les obres visuals i musicals, per visualitzar idees i estructurar processos matemàtics. -CE 8: 8.1. Gestionar les pròpies emocions i desenvolupar l'autoconfiança per encarar nous reptes matemàtics perseverant en la seva resolució en qualsevol situació d'aprenentatge proposada. 8.2. Tenir consciència que s'està aprenent i de com s'està aprenent en qualsevol situació d'aprenentatge proposada. 8.3. Identificar els errors propis i expressar de manera raonada quin és el motiu que els provoquen (conceptuals, de procediment, d'estratègia...), en la	tridimensionals en funció de les seves propietats o característiques. -Construcció de formes geomètriques amb diferents eines: materials manipulables, instruments de dibuix, programes de geometria dinàmica, realitat augmentada, etc. • Visualització i modelització geomètrica -Reconeixement de connexions entre el sentit espacial amb els altres sentits (numèric, algebraic...) i amb altres disciplines (art, ciència, vida diària.). Sentit socioemocional • Creences, actituds i emocions -Desenvolupament de la curiositat, la iniciativa, la perseverança i la resiliència cap a l'aprenentatge de les matemàtiques. -Gestió de les emocions que intervenen en l'aprenentatge com l'autoconsciència i l'autoregulació. -Desenvolupament de la flexibilitat cognitiva per acceptar			
--	---	--	--	--	--



	resolució de reptes o problemes, perseverant en la seva resolució. 8.4. Participar de la pròpia avaluació gestionant estratègies que ajudin a superar les dificultats, en la revisió de les produccions realitzades. -CE 9: 9.1. Cooperar en el treball en equip tant en entorns presencials com virtuals, escoltant els altres i valorant les seves aportacions, respectant la perspectiva de gènere, en situacions en què es comparteixi i construeixi coneixement de manera conjunta. 9.2. Col·laborar activament amb els altres, arribant a acords i complint-los, per assolir els objectius del grup relatius a la construcció del coneixement matemàtic, valorant l'èxit col·lectiu com una estratègia de millora personal. 9.3. Equilibrar les necessitats personals amb les del grup, des de l'empatia i el respecte, reconeixent la diversitat i el valor de les aportacions	un canvi d'estratègia quan sigui necessari i transformar l'error en una oportunitat d'aprenentatge i al seu entorn, interpretar cada problema resolt com una oportunitat per generar noves preguntes. • Treball en equip i presa de decisions -Assumpció de responsabilitats i participació activa per optimitzar el treball en equip. -Selecció de tècniques cooperatives per compartir i construir coneixement de manera col·lectiva. -Ús d'estratègies de gestió i presa de decisions adequades per a resoldre situacions pròpies del treball en equip.			
--	--	--	--	--	--



	dels altres per generar nou aprenentatge matemàtic, tant individual com col·lectiu. 9.4. Ajudar a identificar errors i dificultats d'aprenentatge de les companyes i companys fent aportacions constructives i concretes que puguin ajudar a superar-los i a millorar.				
--	--	--	--	--	--

Criteris de qualificació	Criteris de qualificació de la matèria Nota Trimestral: Proves escrites (70%); Exercicis, treballs deures, dossier, actitud i competència digital (20%) i competència personal i social (10%). Recuperacions al llarg del curs Aquells alumnes que, dins d'un curs acadèmic, suspenguin una avaluació, podran fer-ne una recuperació, just en acabar el trimestre. L'alumne querecupera obtindrà AS. Qualificació final de curs Per obtenir la nota final de curs es farà la mitjana de les tres avaluacions.
---------------------------------	--