



Matèria:	CIÈNCIES NATURALS – FÍSICA I QUÍMICA	Curs:	2 ESO
----------	--------------------------------------	-------	-------

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES (DECRET 175/2022)	CRITERIS D'AVUACIÓ (DECRET 175/2022)	SABERS (DECRET 175/2022)	CONCRECIÓ SABERS / SITUACIONS D'APRENTATGE		
			1r TRIMESTRE	2n TRIMESTRE	3r TRIMESTRE
Competència específica 1 Interpretar fenòmens de la naturalesa, predir i argumentant-ne el comportament a partir de models, lleis i teories propis de la física i química per apropiarse de conceptes i processos propis de la ciència.	1.1 Analitzar conceptes, fenòmens i processos relacionats amb els sabers de la física i la química interpretant informació en diferents formats (models, gràfics, taules, diagrames, fórmules, esquemes, símbols, pàgines web...), mantenint una actitud crítica i obtenint conclusions fonamentades en raons científiques. 1.2 Interpretar i predir el comportament de fenòmens quotidians rellevants, relacionant-lo amb models, lleis i teories adequades de la física i la química. 1.3 Identificar els conceptes relacionats amb situacions problemàtiques	Habilitats científiques bàsiques - Utilització de metodologies pròpies de la investigació científica per a la identificació i la formulació de qüestions, l'elaboració d'hipòtesis i el seu contrast experimental. - Disseny i realització de treball experimental i empenedoria de projectes de recerca per a la resolució de problemes mitjançant l'ús de l'experimentació, la indagació, la deducció, la recerca d'evidències o el raonament logicomatemàtic per fer inferències vàlides a partir de les observacions i l'elaboració de conclusions pertinents i generals que vagin més enllà de les condicions experimentals, per aplicar-les a nous escenaris. - Ús de diversos entorns i recursos d'aprenentatge científic, com ara el laboratori o els entorns virtuals, utilitzant de forma	Unitat 1: Massa, volum i densitat. (SA1 «Escenes de supermercat»). - La massa i la seva mesura. - El volum i la seva mesura. - La densitat com a propietat específica: concepte, fórmula unitats. - Unitat 2: Canvis d'estat. (SA2 «Mateix material, diferent estat»).	Unitat 4: Les substàncies es transformen. (SA4 «Transformacions»). - Propietats físiques i canvis físics. Propietats físiques d'un objecte i d'una substància. Canvis físics: dilatacions, contraccions i canvis d'estat. - Propietats químics i canvis químics. Detecció de canvis químics. - Les reaccions químiques. Reactius i	Unitat 6: Forces. (SA6 «On és la força?»). - La força. Concepte i efectes. - Representació de les forces. Magnitud vectorial. Força resultant. Composició de forces. - Tipus de forces: forces per contacte (fricció, normal i tensió) i forces a distància (gravetat, elèctriques i magnètiques).



Competència específica 2 Dissenyar, desenvolupar i comunicar el plantejament i les conclusions de recerques incloent la formulació de preguntes i d'hipòtesis i la seva contrastació experimental, dins de l'àmbit escolar, seguint els passos de les metodologies pròpies de la ciència, com l'experimentació i la cerca d'evidències, i del pensament computacional cooperant, quan calgui, per indagar en aspectes relacionats amb la física i la química.	reals de caràcter científic i proporcionar possibles solucions. 2.1 Plantejar preguntes sobre fenòmens quotidians i formular hipòtesis que puguin ser respostes o contrastades en el context escolar a través de l'experimentació, la presa de dades i l'anàlisi de fenòmens físics i químics. 2.2 Dissenyar, fent servir metodologies pròpies de la ciència, procediments de recerca que impliquin l'ús de la deducció, el treball experimental i el raonament logicomatemàtic. 2.3 Portar a terme dissenys experimentals fent servir els instruments, les eines o les tècniques adequades amb correcció i interpretar-ne els resultats utilitzant, quan sigui necessari, eines matemàtiques i tecnològiques.	correcta els materials, els productes i les eines tecnològiques i atenent les normes d'ús de cada espai per assegurar la conservació de la salut pròpia i comunitària, la seguretat en xarxes i el respecte al medi ambient. - Ús del llenguatge científic, incloent-hi l'ús adequat de representacions, sistemes d'unitats i eines matemàtiques, per aconseguir una comunicació argumentada en diferents entorns científics i d'aprenentatge. - Interpretació i producció d'informació científica en diferents formats i amb diferents mitjans per desenvolupar un criteri propi basat en allò que el pensament científic aporta a la millora de la societat. - Valoració de la cultura científica i del paper de les científiques i els científics en les principals fites històriques i actuals de la física i la química, posant de manifest referents femenins invisibilitzats, per a l'avenç i la millora d'una societat equitativa i plural.	- Efectes de la calor sobre les substàncies: els tres estats de la matèria, canvis progressius i canvis regressius. - Canvis d'estat i temperatura: punt de fusió, punt d'ebullició, ebullició davant d'evaporació i sublimacions. - Corba d'escalfament de l'aigua. Experimentació i construcció gràfica temperatura-temps. Unitat 3: Substàncies pures i mescles. (SA3: «Separació de residus»)	productes. Tipus de reaccions químiques. Conservació de la massa. Unitat 5: El moviment. (SA5 «El guanyador d'una carrera»). - La naturalesa del moviment. Posició o sistema de referència. - Trajectòria, distància i desplaçament. - El temps en la descripció del moviment. - La velocitat: concepte, fórmula, unitats i gràfica distància-temps.	-La pressió: concepte, fórmula i unitats. - Forces i moviment: primera, segona i tercera llei de Newton. Unitat 7: Energia. (SA7)«L'energia de les altures»). - Concepte d'energia. L'energia i els canvis: canvis forçats i canvis espontanis. - Tipus fonamentals d'energia: energia cinètica i energia potencial. - Formes d'energia: mecànica, química, sonora,
---	---	---	--	--	---



	2.4 Cooperar en un projecte científic assumint responsablement una funció concreta, utilitzant espais virtuals quan sigui necessari, respectant la diversitat i afavorint la inclusió. 2.5 Presentar els resultats i les conclusions obtingudes mitjançant l'experimentació i l'observació de camp utilitzant el format adequat (taules, gràfics, informes, etc.) i, quan sigui necessari, eines digitals. 2.6 Valorar la contribució de la ciència a la societat i la tasca de les persones que s'hi han dedicat, reflexionant sobre els biaixos de gènere en les ciències i la tecnologia, i entenent la recerca com una tasca col·lectiva i interdisciplinària en constant evolució, influïda pel context polític i els recursos econòmics.	La matèria - Aplicació del model cinètic de la matèria i la teoria cineticomolecular a partir d'observacions sobre la matèria per explicar-ne les propietats, els estats d'agregació i els canvis d'estat, i la formació de barreges i dissolucions. - Realització d'experiments relacionats amb els sistemes materials per conèixer-ne i descriure'n les propietats, la composició i la classificació. - Diferenciació de substàncies i mescles per les seves propietats, i de substàncies elementals i compostes. - Identificació dels criteris d'ordenació dels elements en la taula periòdica i la seva utilitat. L'energia - Formulació de qüestions i hipòtesis sobre l'energia, les manifestacions i les propietats per a l'elaboració d'explicacions amb relació als processos de canvi.	- Classificació de les substàncies. Substàncies homogènies i heterogènies. Substàncies pures i mescles. Propietats. - Tipus de mescles. Mescles heterogènies. Mescles homogènies o dissolucions. Col·loides. - Mètodes de separació de mescles heterogènies i mescles homogènies. - Separació de residus.	- Velocitat mitjana i velocitat instantània. - Introducció al concepte d'acceleració.	- elèctrica, tèrmica, nuclear, radiant i magnètica. - Llei de conservació de l'energia. - Extracció d'energia del nostre entorn. Fonts d'energia renovables i fonts d'energia no renovables.
--	--	--	---	---	--



Competència específica 3 Generar, interpretar i validar dades i informació en diferents formats i fonts, fent servir de manera adient el llenguatge científic específic de la física i la química, i usar de manera responsable i segura el material de laboratori, per valorar el llenguatge científic com a eina universal de comunicació i intercanvi de coneixement.	3.1 Generar i usar dades de fonts i formats diversos (textos, taules, gràfiques, diagrames, etc.) per interpretar, validar i comunicar informació relativa a un procés físic o químic concret, mitjançant la selecció crítica d'allò més rellevant per a la resolució del problema. 3.2 Utilitzar adequadament les regles bàsiques de la física i la química, incloent-hi l'ús d'unitats de mesura, les eines matemàtiques i la formulació i nomenclatura IUPAC, com a elements bàsics del llenguatge científic i d'una comunicació efectiva per a l'intercanvi de coneixement entre la comunitat científica. 3.3 Utilitzar de manera pràctica i responsable les normes d'ús dels espais específics de ciència, com el laboratori de física i química, com a mitjà per preservar la salut pròpia i col·lectiva, la conservació	- Raonament dels aspectes energètics associats a canvis físics i els canvis químics i la seva identificació en fenòmens quotidians. - Experimentació amb materials d'ús quotidià de fenòmens de transferència d'energia en forma de llum i so. - Representació i interpretació de gràfics de temperatura, temps en processos d'escalfament i refredament i en els canvis d'estat. - Disseny i comprovació experimental d'hipòtesis relacionades amb l'ús domèstic i industrial de l'energia en les diferents formes i les seves transferències i transformacions. - Elaboració fonamentada d'hipòtesis sobre el medi ambient i la sostenibilitat a partir de les diferències entre fonts d'energia renovables i no renovables i el seu contrast amb dades reals i la presa argumentada de decisions.			
--	--	--	--	--	--



Competència específica 4 Utilitzar de forma crítica i eficient plataformes tecnològiques i recursos variats, tant per al treball individual com en equip, per a la cerca d'informació, la creació de materials i la comunicació fonamentada en coneixements de la física i la química, entorn de fenòmens i qüestions ecosocialment rellevants.	sostenible del medi ambient i el respecte per les instal·lacions. 4.1 Utilitzar de forma crítica, creativa i eficient entorns digitals i diferents recursos en formats diversos per defensar el punt de vista propi sobre fenòmens i qüestions ecosocialment rellevants. 4.2 Justificar el punt de vista propi sobre qüestions ecosocialment rellevants, utilitzant tant el treball individual com en equip, respectant les aportacions de tothom i promovent la inclusió de gènere i social. 4.3 Cercar i analitzar informació amb mitjans convencionals i digitals i crear continguts relacionats amb la física i la química, seleccionant amb criteri les fonts més fiables i organitzant informació mitjançant l'ús i la citació correctes de diferents fonts.	La interacció - Predicció de les característiques fonamentals del moviment dels objectes a partir dels conceptes de la cinemàtica, per formular hipòtesis sobre valors futurs d'aquestes magnituds, mitjançant l'ús del càlcul numèric elemental, la interpretació de gràfiques i el disseny, muntatge i anàlisi d'activitats experimentals com a eines de contrast de les hipòtesis relacionades amb el moviment dels objectes. - Diferenciació dels efectes de les forces, com a agents del canvi tant a l'estat de moviment o de repòs d'un cos, així com productores de deformacions, amb els canvis que produeixen en els sistemes sobre els quals actuen. - Descripció dels efectes de les forces a partir d'observacions de fenòmens quotidians o de situacions simulades en el laboratori. - Aplicació de les lleis de Newton per entendre com es comporten els sistemes materials davant l'acció de les forces i predir-ne els efectes en situacions quotidianes i de seguretat viària.			
---	---	--	--	--	--



Competència específica 5 Analitzar els efectes de determinades accions sobre el medi ambient i la salut, basant-se en els fonaments de les ciències físiques i químiques, per fer propostes d'acció per decidir de manera informada en problemàtiques actuals i adoptar hàbits que minimitzin els impactes mediambientals, que siguin compatibles amb un desenvolupament sostenible i que permetin mantenir i millorar la salut individual i col·lectiva.	5.1 Justificar amb fonaments científics la importància de la preservació dels sistemes fisicoquímics de l'entorn (qualitat de l'aire, de l'aigua, del sòl). 5.2 Justificar la necessitat de tenir hàbits sostenibles, analitzant d'una manera crítica les activitats pròpies i alienes i basant-se en els raonaments propis, els coneixements adquirits i la informació disponible. 5.3 Identificar algunes situacions en què els coneixements derivats de la física i la química poden contribuir a millorar la sostenibilitat ambiental i la salut individual i col·lectiva. 5.4 Emprendre, de manera guiada i amb la metodologia adequada, projectes científics relacionats amb la millora de la societat i que afavoreixin el creixement	- Identificació i comparació de les propietats elàstiques dels materials i relació amb la seva utilització. El canvi - Anàlisi dels diferents tipus de canvis que experimenten els sistemes materials per relacionar-los amb les causes que els produeixen i amb les conseqüències que tenen. - Diferenciació de canvis físics i canvis químics basant-se en evidències experimentals i en el concepte de substància. - Interpretació de les reaccions químiques a escala macroscòpica i submicroscòpica per explicar les relacions de la química amb el medi ambient, la tecnologia i la societat. - Aplicació de la llei de conservació de la massa.			
---	--	--	--	--	--



Competència específica 6 Interpretar i valorar la ciència com una construcció col·lectiva en continu canvi i evolució, que requereix la interacció amb la resta de la societat per generar millores que repercuteixin en l'avenç tecnològic, econòmic, ambiental i social	entre iguals com a base d'una comunitat científica escolar crítica i ètica. 6.1 Interpretar la ciència com un procés en construcció, a través de l'anàlisi amb perspectiva històrica dels avenços científics dels homes i dones que hi van participar, i valorar les repercussions mútues de la ciència actual amb la tecnologia, la societat i el medi ambient. 6.2 Raonar la capacitat de la ciència per proposar, mitjançant la implicació ciutadana, solucions sostenibles per a les necessitats tecnològiques, ambientals, econòmiques i socials, detectades en l'entorn, sense biaixos de gènere.				
---	--	--	--	--	--



CRITERIS DE QUALIFICACIÓ DE LA MATÈRIA

Avaluació trimestral:

- **60 % proves escrites.** Els exàmens al final de cada unitat seran l'instrument d'avaluació de les competències específiques de física i química que es treballen en les unitats realitzades durant el trimestre.
- **30 % treball.** Avaluació de les competències específiques de física i química i la competència transversal digital que es treballen mitjançant els següents instruments d'avaluació:
 - **Llista de control** per avaluar el treball a través del llibre digital Science Bits.
 - **Rúbrica d'avaluació** del dossier de classe i del dossier de laboratori.
- **10 % actitud.** Avaluació de les competències transversals: competència emprenedora i competència personal, social i d'aprendre a aprendre mitjançant els següents instruments d'avaluació:
 - **Rúbriques d'avaluació, d'autoavaluació i coavaluació** per avaluar el treball cooperatiu en les pràctiques de laboratori.
 - **Pauta d'observació d'aula** per avaluar l'actitud a classe.

Les qualificacions s'expressaran de la següent manera:

No assoliment (NA)

Assoliment satisfactori (AS)

Assoliment notable (AN)

Assoliment excel·lent (AE)



Avaluació final:

La qualificació final de la matèria s'obtindrà a partir de fer la **mitjana de les qualificacions dels tres trimestres**.

L'alumnat que no supera la matèria després de fer la mitjana, tindrà l'opció de recuperar el trimestre o trimestres suspesos presentant un dossier d'activitats de recuperació.