



# COMUNIDAD DE APRENDIZAJE





# ÍNDICE

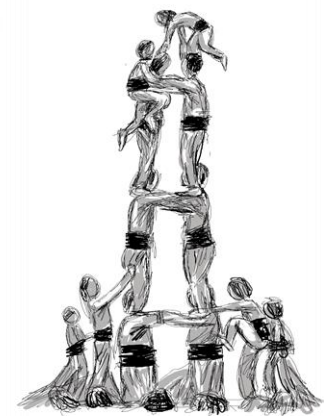
1. Presentación: contexto social
2. Actuación educativa de éxito: organización de los grupos interactivos
3. Impacto de los grupos interactivos
  - 2.1. ¿Qué opinión tiene el alumnado?
  - 2.2. ¿Qué opinión tiene el voluntariado?
  - 2.3. ¿Qué opinión tiene el profesorado?
  - 2.4. Implementación e impacto en las áreas del currículum
  - 2.5. Impacto en los resultados académicos del centro
4. Conclusiones





# 1. PRESENTACIÓN

- El Instituto Serra de Miramar nace en Valls (Tarragona) el curso 2007-2008 con dos unidades de 1º de ESO. Nos instalan en módulos prefabricados. Actualmente nuestra infraestructura es un edificio histórico del centro de la ciudad.
- Actualmente, la oferta educativa es:
  - ESO (3 líneas )
  - BACHILLERATO ( 2 líneas)
  - BACALAURÉAT
  - BACHILLERATO DUAL AMERICANO
- 486 alumnos.
- Equipo humano cohesionado: 47 profesores/as, 2 conserjes, 2 administrativas y una técnica de integración social.





Somos un centro innovador, inclusivo, con nuevas expectativas, con iniciativa y sobretodo consciente de aquello que somos y hacemos y de aquello que queremos ser y vivir.







**Somos comunidad de aprendizaje desde 2009-2010.**





**ACTUACIONES  
EDUCATIVAS DE  
ÉXITO**

- **Grupos interactivos**
- **Tertulias dialógicas: literarias, científicas y musicales**
- **Modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos**
- **Participación educativa de la comunidad**
- **Formación dialógica del profesorado**
- **Formación de familiares**





## 2. Actuación educativa de éxito: GRUPOS INTERACTIVOS

Fundamentados en los siete principios del **aprendizaje dialógico**: diálogo igualitario, inteligencia cultural, transformación, dimensión instrumental, creación de sentido, solidaridad y igualdad de las diferencias.



# GRUPOS INTERACTIVOS

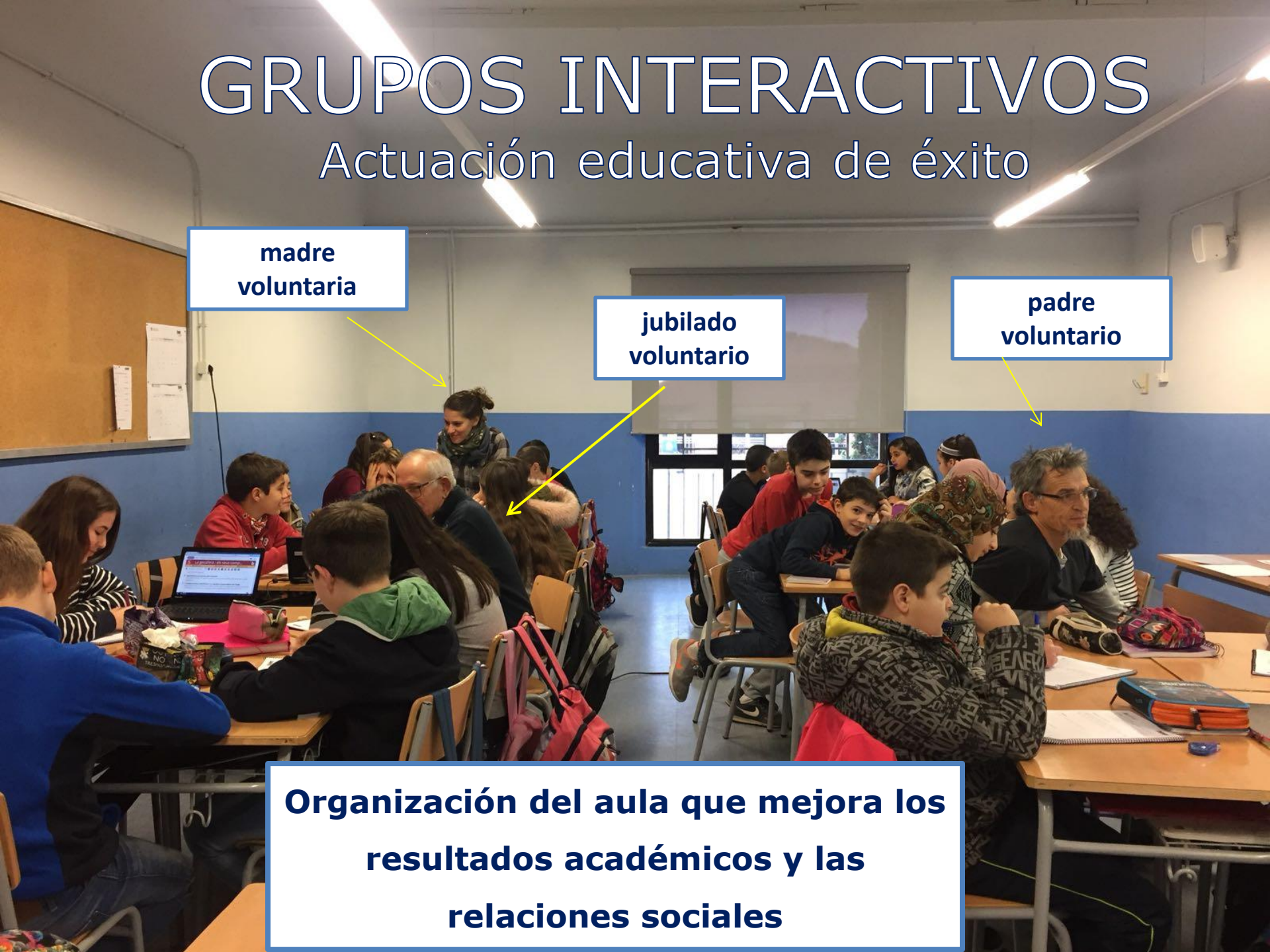
Actuación educativa de éxito

madre  
voluntaria

jubilado  
voluntario

padre  
voluntario

**Organización del aula que mejora los  
resultados académicos y las  
relaciones sociales**







## ORGANIZACIÓN

**Grupo impulsor** de la Comunidad de Aprendizaje (reuniones semanales)

### **Funciones:**

- Organizar la bolsa de voluntarios/as (familias, profesorado, jubilados/as, estudiantes)
- Planificar el calendario anual de grupos interactivos
- Formación del voluntariado
- Formación pedagógica del profesorado ( visitas pedagógicas)
- Modelaje y formación del profesorado de nueva incorporación en el centro.
- Rúbrica de evaluación alumnado
- Encuentros con el voluntariado
- Encuestas: familiares, alumnado y profesorado



## PROFESSORADO Y VOLUNTARIADO

1. El profesorado organiza el calendario anual de su asignatura.
2. Enviamos un formulario de inscripción a los familiares.
3. Convocatoria de reunión de familiares.
4. El voluntariado escoge la asignatura y el horario.
5. El grupo impulsor envía los calendarios al voluntariado y al profesorado los datos de las personas voluntarias.

**INSTITUT SERRA DE MIRAMAR**  
**CALENDARI GRUPS INTERACTIUS 2021-2022. ESO**  
 Matèria: ciències naturals 1- ESO      Horari: 1-4 (divendres a les 12:00 - 14) (divendres a les 12:00 - 14) (divendres a les 15:00 - 18) (divendres a les 12:00 - 14)  
 Professora: Rosa Carbal      Necessites voluntariat? si

SEPTEMBRE	OCTUBRE	NOVEMBRE
01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
DESEMBRE	GENER	FEBRER
01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29
MARÇ	ABRIL	MAYO
01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
JUNY		
01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30		

Plaça del Castell, s/n. 07006 Soller. Tel: 971767676. www.ies-serrademiramar.com





# RÚBRICA DE EVALUACIÓN



Dinamitzador: \_\_\_\_\_

ÀMBIT SOCIAL I PERSONAL					
ÍTEM	DESCRIPCIÓ	MOLT SOVINT (AE)	SOVINT (AN)	ALGUNA VEGADA (AS)	MAI (NA)
<u>COMPANYERISME</u>	Respecta el gènere, l'idioma, les motivacions, el nivell d'aprenentatge i l'origen cultural dels companys i membres del grup.				
<u>RESPECTE</u>	Respecta la figura de la persona dinamitzadora del grup (professor/a, voluntari/a extern o company/a d'aula).				
<u>DIÀLEG</u>	Dialoga, argumenta i consensua la resposta de cada activitat amb els seus companys.				
<u>GESTIÓ DEL TEMPS</u>	Gestiona de manera eficient el temps assignat a cada tasca.				
<u>TREBALL EN EQUIP</u>	Es mostra compromès amb el treball dins el seu grup mostrant una actitud positiva i col·laborativa.				
<u>LLENGUA CATALANA</u>	Utilitza la llengua catalana com a llengua vehicular entre els membres del grup.				

ÀMBIT DIGITAL				
ÍTEM	AE	AN	AS	NA
Cerca les fonts òptimes d'informació.				
Fa un bon ús de l'ordinador.				



## OPINIÓ DEL ALUMNADO



<https://www.youtube.com/watch?v=pAyKrSk6RdU&t=19s>





## OPINIÓ DEL VOLUNTARIADO

**Josep Maria:** decidí participar como voluntario para conocer el ambiente que hay en el instituto, como funciona y conocer a los amigos y amigas de mi nieta. Me gusta mucho participar en los grupos interactivos, intento que todos y todas hagan la tarea, se ayuden y lleguen al consenso en la respuesta.

**Clàudia:** la Universidad Rovira i Virgili nos da la oportunidad de hacer voluntariado en los centros educativos. A ver, yo creo que es interesante participar en los grupos interactivos. En un principio pensaba que no me gustaría, pero entras en clase, ves como trabajan, como los puedes ayudar y sobretodo como lo agradecen.



**Maite:** mi motivación deriva del hecho que a mí me gusto mucho la escuela y me ha gustado mucho enseñar. Entonces cuando me jubilé Pensé que seria una buena manera de no perder el contacto con los niños y niñas, con la escuela; además me hace sentir útil. Te das cuenta que los chicos y chicas están todo el rato conectados, se ayudan. Ves que el que sabe más lo explica al resto y todos aprenden.





## OPINIÓ DEL PROFESORADO

**Departamento de matemáticas:** En la materia de Matemáticas llevamos realizando sesiones de grupos interactivos de resolución de problemas con alumnos 3ESO y 4ESO desde el curso 2017-18. Hasta este curso las sesiones eran de periodicidad semanal, en cambio este curso 2022-23, aprovechando la presencia en el aula de dos profesores (codocencia), se han realizado actividades en grupo 2 veces a la semana (el 50% de las clases), en grupos heterogéneos de 3-4 alumnos. La composición de los grupos la ha hecho el profesor, si bien en una parte del curso se permite a los alumnos que organicen ellos los grupos.



En los GI, el objetivo principal es que los alumnos quieran resolver problemas de matemáticas y mejoren su competencia matemática. Para ello se plantean actividades que no son sólo instrumentales sino más bien **un reto en un contexto**. El alumnado se atreve, ve que puede empezar, y se va animando, de manera que el profesor puede ir profundizando a medida que avanzan los meses y se consolida esta gestión de aula.





Este curso se ha hecho este tipo de trabajo en 3ESO y 4ESO. Después de 8 meses se observa en el alumnado **un aumento de la autoestima** (yo soy capaz, yo también puedo...), un progreso notable en **la justificación escrita de los razonamientos** que se hacen para resolver un problema y buenos resultados en las pruebas individuales (con un porcentaje de superación de las mismas que pasa de un 43% a un 66%).

Son indicadores importantes para evaluar **la competencia socioemocional** que se acaba de incorporar al ámbito de las matemáticas con el cambio de currículum, competencia que sólo se evalúa en matemáticas.



**Departamento de Lengua:** en mi clase de Lengua Castellana y Literatura, tanto en 2º como en 3º de la ESO, organizo de manera regular grupos interactivos para abordar dos aspectos esenciales de la materia: la expresión escrita y la gramática. Debo decir que los resultados a nivel individual son exponencialmente mejores cuando los conceptos se han trabajado previamente en grupos interactivos. Es increíble como, dándoles unas pequeñas pautas y haciendo agrupaciones acertadas y heterogéneas, el papel del profesor pasa a un segundo lugar, dejando que sean los propios alumnos los que descubren por sí mismos y se explican entre ellos los contenidos, al tiempo que les surgen dudas durante el propio proceso de enseñanza-aprendizaje.





Es admirable ver cómo se implican, cómo ayudan y cómo se dejan ayudar por sus iguales.

Por lo que respecta a la expresión escrita, he detectado mejoras muy sustanciales en la ortografía, así como en la manera de organizar las ideas y expresarlas. Los resultados de la redacción compartida han sido notables, y no solo por lo que respecta a los resultados académicos, sino también a otros aspectos como la convivencia, el dialogo constructivo y la escucha activa.

En conclusión, y tras mis tres años trabajando como docente en una Comunidad de Aprendizaje, debo reconocer el potencial de los grupos interactivos como herramienta hacia el éxito educativo.



**Imma (lengua inglesa):** Después de más de 25 años enseñando en las aulas, me he dado cuenta que los resultados en el aprendizaje de una lengua mejoran con el contacto humano y el esfuerzo de trabajar conjuntamente entre iguales. Parece que cuando hablamos de aulas en los institutos con ratios grandes de alumnado y le añadimos que nuestros alumnos nos llegan con diferentes niveles y formas distintas de aprender según sus escuelas de primaria, os puedo asegurar que cuando se trabaja en grupos interactivos, y el dinamizador se esfuerza en que todos en el grupo trabajen, colaboren y participen, el resultado en las actividades hechas es todo un éxito.

Trabajando en grupos interactivos el profesor puede gestionar los diferentes grupos mientras el dinamizador ayuda a crear un ritmo de trabajo que no es posible sin su ayuda. A mi me reconforta ver que estos alumnos sí son capaces de razonar y aprender cosas nuevas. Y como docente si veo que los resultados en mis aulas han mejorado, especialmente con alumnos que quizás otros docentes ya habrían tirado la toalla.





## OPINIÓ DEL PROFESORADO

**Helena (ciencias sociales):** Los grupos interactivos tienen un impacto muy positivo en el aprendizaje de las ciencias sociales:

- Alumnado más autónomo.
- Aprendizaje más atractivo.
- Los y las estudiantes se ayudan.
- Generan un diálogo igualitario en que todos y todas se respetan y valoran las opiniones de los demás
- Mejores resultados

En un principio tenía reticencias con la participación de voluntariado, ahora pienso que ojalá hubiera empezado antes.



## IMPACTO EN LAS ÁREAS DEL CURRÍCULUM



**+ IMPLICACIÓN**

**+ ATENCIÓN**

**+ MOTIVACIÓN**

**+  
APROVECHAMIENTO  
=**

**+ APRENDIZAJE**





## CONCLUSIONES

### **Educación inclusiva:**

- Ni igualdad homogeneizadora ni diversidad desigual
- Mismas oportunidades
- Evidencias científicas
- Participación de todo el alumnado

### **Los grupos interactivos:**

- Favorecen el éxito académico, personal y social
- Mejoran las habilidades comunicativas y lingüísticas
- Potencian el trabajo en equipo
- Incrementan las buenas relaciones entre alumnado y profesorado
- Consiguen que cada uno sienta que forma parte del grupo



## MUCHAS GRACIAS

*“Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción.”*

Paulo Freire

<http://www.iesserrademiramar.net/inserrademiramar/>

**Twitter:** @serrademiramar

@SerraAmpa institut

**Facebook:** Serra de Miramar

ampa serra de miramar

**Instagram:** inserrademiramar\_valls