

DOCUMENT PEDAGÒGIC D'ESP AIS



Ajuntament de Salt



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament

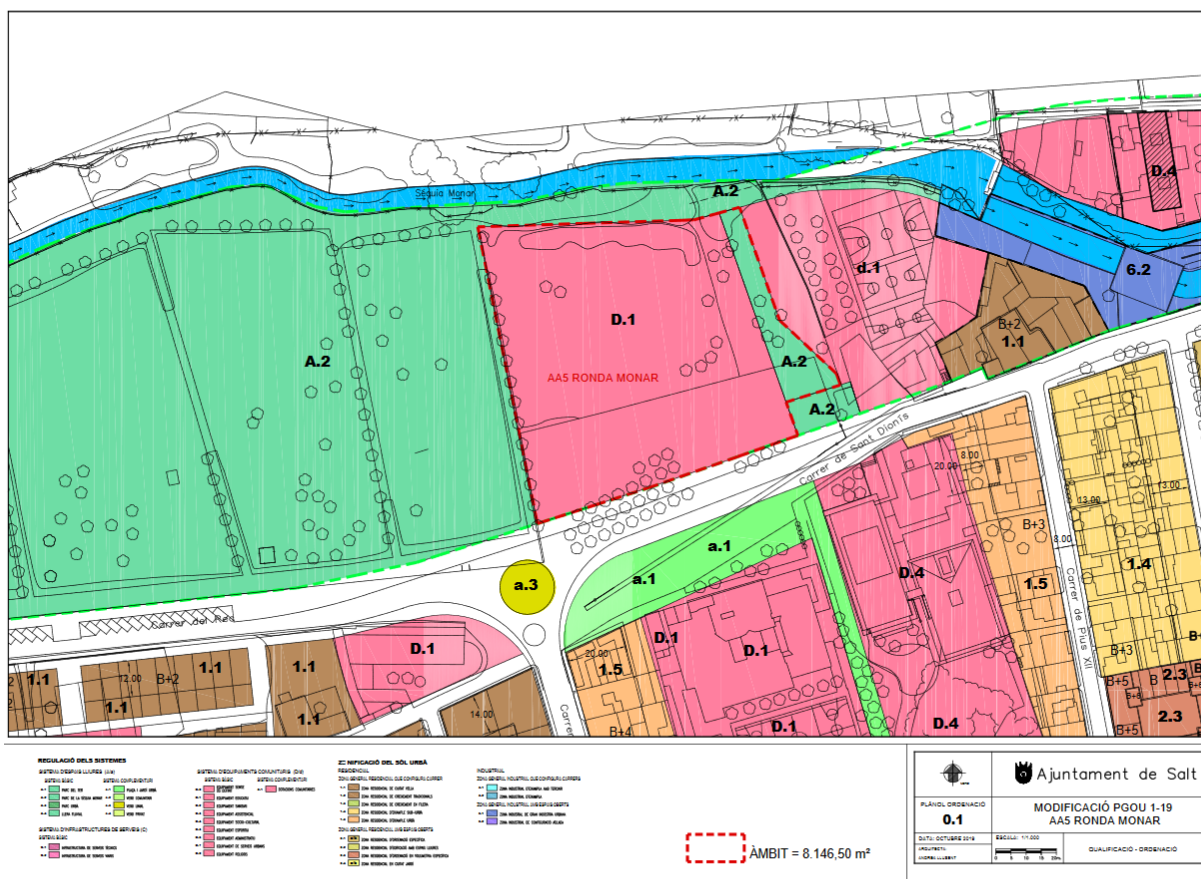
Serveis Territorials a Girona

ÍNDEX

1. RESPECTE EL CENTRE (Ajuntament-ED)	3
2. RESPECTE ELS ESPAIS (Comunitat Sunyer)	
2.1. Espais docents	4
2.1.1. Aules i Espais de suport	
2.1.2. Aules específiques	
2.2. Espais de suport docent	7
2.2.1. Gimnàs	
2.2.2. Menjador	
2.2.3. Biblioteca	
2.3. Espais relacionals	10
2.3.1. Àgora o espai polivalent	
2.3.2. Vestíbul	
2.3.3. Passos i Circulacions	
2.4. Espais d'administració	11
2.4.1. Gestió i Administració	
2.4.2. Equip Directiu	
2.4.3. Professorat	
2.4.4. Atenció a la comunitat educativa	
2.5. Instal·lacions i serveis	13
2.5.1. Serveis	
2.5.2. Magatzems	
2.6. Espais exteriors	14
2.6.1. Pista	
2.6.2. Aula Exterior	
2.6.3. Hort	
2.6.4. Zona de Lleure	
2.6.5. Porxos	
2.6.6. Accés al centre	
2.6.7. Mobilitat	
3. CONCLUSIÓ (Grup Motor)	17

1. RESPECTE AL CENTRE (Ajuntament + ED)

El nou centre Sunyer anirà situat a la parcel·la assenyalada en vermell com AA5 Ronda Monar de 7.500m² al cap del Parc Monar (A.2), com s'observa en el plànol de la Modificació Puntual del Pla General d'Ordenació Urbana núm 1/2019-AA5 Ronda Monar, aprovada per acord de Ple el 21 d'octubre de 2019.



Com podem veure, el centre limitarà pel Nord amb un pas de vianants abans del Rec Monar, per l'Est amb un pas abans de l'escola Pompeu Fabra, pel Sud amb el carrer Sant Dionís modificat i a l'Oest amb el Parc Monar. Es modificarà el traçat actual del carrer Sant Dionís, que es desplaça més cap al Nord i, també, la situació i grandària de la rotonda existent per tal de facilitar la mobilitat viària a la zona.

El fet que el centre estigui obert pels quatre costats permet encaixar fàcilment l'acord de fer-hi dues entrades independents, una per l'Ins Salvador Sunyer, encarada al Parc Monar i una altra encarada al Carrer Sant Dionís per a les dependències, que tot i ser integrades al mateix edifici, s'han demanat per a la docència de CFA.

L'edifici del centre pot tenir tancament perimetral total o limitar el propi edifici directament amb el carrer pel Sud, el carrer Sant Dionís. D'aquesta manera l'accés a les dependències CFA, biblioteca, menjador o altres podria també ser directament extern al centre per evitar inconvenients de pas i alhora facilitar l'ús compartit d'alguns d'aquests espais amb altres centres educatius de la zona o per la realització d'activitats PEE.

Cal garantir un tancament eficaç de la parcel·la, més si tenim en compte que aquesta és accessible pels quatre costats, alguns dels quals queden molt apartats de la via pública i per tant són menys visibles/controlables. La tanca perimetral haurà de ser sòlida, suficientment alta i no escalable. El propi edifici, situant-se en el límit de la parcel·la en algun cas, pot actuar com a element de tancament de la parcel·la. Caldrà també estudiar acuradament els elements de protecció de les obertures de l'edifici, principalment les situades en planta baixa (reixes, gelosies, etc).

La regidoria d'educació de l'Ajuntament ha demanat poder disposar, fora de l'horari lectiu, de les pistes esportives, d'uns lavabos exteriors, un espai magatzem i, de manera puntual dels vestidors, per realitzar-hi activitats del *Patis Oberts* i el projecte *Juguem?* del Pla d'Entorn.

Pel que fa a la mobilitat, coincidim que la majoria de l'alumnat de l'etapa obligatòria es desplaçarà a peu o en bicicleta/patinet fins el centre. Pel que fa als desplaçaments a peu, la manera més segura serà a través dels camins del Parc Monar o per les voreres de les dues artèries més properes Carrer Sant Dionís o Carrer Major. Per l'alumnat que es desplaci en bici, caldrà tenir cura de mantenir el carril bici existent, quan es modifiqui el traçat del carrer, i ampliar-ho, si es pot, cap al parc. El centre també haurà de disposar d'una zona per deixar les bicicletes/patinets.

Pel que fa a la mobilitat de l'alumnat de la postobligatòria i el professorat, el tema ja és més complicat, Actualment tenim alumnat de CF que ve de lluny (Palafrugell, Santa Coloma, Cassà, Banyoles...) i que es desplacen amb transport públic, fent transbord a Girona. Com que la línia 3 de bus urbà, que passa pel Carrer Major en sentit Girona no fa tota la circumval·lació sense aturada, no serà una opció vàlida baixar al carrer Major per venir al centre i s'haurà d'optar per baixar al Passeig d'Olot, força més lluny de l'edifici. Molt professorat es troba en la mateixa situació que l'alumnat de postobligatòria, fet que ens sembla que incrementarà la vinguda amb vehicle particular, amb els inconvenients d'aparcament que aquest fet suposa. La zona del Parc compta amb aparcament, però està sempre ple. Amb el canvi d'ubicació del centre perdrem facilitat i rapidesa d'accés amb el transport públic i privat. Haurem de seguir parlant amb el consistori per trobar alguna/es possibles

solucions: canvi de sentit o ruta del bus urbà, reservar X aparcaments per professorat a prop o en zones disuasòries. És un tema difícil de resoldre.

L'Ajuntament tampoc disposa de serveis mancomunats energètics (instal·lacions de biomassa o solars) amb els centres educatius dels voltants, per tant s'haurà de tenir en compte a l'hora de planificar la sostenibilitat de l'edifici del Sunyer.

2. RESPECTE ELS ESPAIS (Comunitat Sunyer)

2.1. Espais docents

L'Ins Salvador Sunyer ofereix formació d'ESO i CFGM d'Activitats Comercials. Actualment, estem en procés de desplegar la tercera línia d'ESO, que es completarà el curs 2022-2023. Pel que fa al CF, és de 2 anys i comptem amb un sol grup per curs.

D'acord amb l'estructura d'organització oficial actual, el centre necessitaria, com a mínim, poder disposar de 14 aules ordinàries per poder realitzar tota la docència formativa en horari de matins. Si tenim en compte que sovint ens cal fer un grup extra pel nivell d'obligatòria per reduir ràtio i garantir una educació més personalitzada, la necessitat d'aules ordinàries per ESO s'enfila a 16, cosa que fa difícil poder oferir la formació del Cicle Mitjà als matins perquè s'ha de comptar que 4 aules, de les 20 projectades, s'utilitzaran com aulari de CFA en horari també de matins.

Si afegim que la Comunitat Sunyer està disposada a demanar més ensenyaments postobligatoris com el *Batxillerat Artístic* i més CFGM, perquè, tant el centre com el municipi, necessiten oferir més oportunitats professionals i continuïtat d'aprenentatges més enllà de l'ESO, podem observar clarament que el centre ja es planifica amb un dèficit d'espai aulari convencional.

2.1.1. Aules i Espais de Suport

L'Ins Sunyer fa temps que aposta per estructurar i aplicar metodologies més innovadores, més actives, com ara l'Aprenentatge Basat en Projectes/Problemes, per tal d'ajudar a assolir les competències bàsiques de l'alumnat. Durant diverses setmanes de cada trimestre escolar es realitzen projectes d'àmbit o de centre que inclouen treball grupal de l'alumnat de tot un nivell d'ESO.

Per aquest motiu demanem que les 4 aules de desdoblament (26 m²) i les 4 de reforç (26 m²), puguin estar connectades de manera individual a 8 aules del total de 16 aules d'ESO (52,5 m²) que assenyala el Programa de Necessitat d'un Centre d'Educació Secundària 4/2. Estem pensant en una connexió total mitjançant un envà mòbil plegable, per poder disposar quan es facin els projectes de 8 espais de 78,5 m² per treballar de manera grupal. Entre les aules d'ESO de 52,5 m² i les de suport de 26 m², no ens cal cap tipus de comunicació visual, només l'envà mòbil per poder dividir o engrandir l'espai quan es necessiti. Si aquestes aules fossin repartides per la planta de docència d'ESO, podríem disposar de dues aules més grans per cada nivell d'ESO quan sigui necessari.

Proposem també que l'aula complementària (52,5m²) es vinculi de la mateixa manera, mitjançant un envà mòbil plegable, amb una aula d'ESO (52,5m²) que ja estigui connectada amb una aula de reforç (26m²) per tal de poder disposar d'un espai més gran, 131m², per fer presentacions a tot un nivell d'ESO, reunions claustrals i reunions de pares i mares per nivells a inici de curs o a Jornades de Portes Obertes.

També voldríem disposar de comunicació visual entre les aules d'ESO i el passadís o espai de relació, mitjançant una panell transparent d'un metre en la zona del professorat. Permetria poder visionar l'alumnat que es situï en aquest espai per treballar de manera puntual.

2.1.2. Aules específiques

Tal com assenyala el nostre PEC, som un centre que treballa el creixement i l'autonomia personal, els valors i la convivència social de l'alumnat, impulsant, sobretot, la seva creativitat artística.

Participem del Programa MUS-E des de fa 13 anys, tot primer anomenat ARCE, una manera de treballar valors i apropar les arts, amb professionals externs, a tot l'alumnat de 1r d'ESO. Des del centre oferim un desplegament d'optatives d'expressió artística des de 1r fins a 4t d'ESO: dibuix, música, treball de l'espai, de la veu, del cos i del muntatge teatral. Enguany farà tres anys que l'Ins Sunyer està acompanyat també pel Programa d'Innovació Educativa TÀNDEM en Arts Escèniques, amb la participació de la Fundació La Pedrera, Temporada Alta i Ciutat Invisible. A més a més, en un futur pròxim, el centre té la intenció de demanar el Batxillerat artístic i/o un CF de la mateixa família professional.

Per tot plegat el centre necessita totes les **aules específiques de l'àmbit artístic** planificades en el PNCES 4/2. A més a més, se'n fa necessari comptar amb una aula polivalent, per poder planificar i organitzar totes les

activitats MUS-E, optatives, matèries i projectes artístics, que ens coincideixen amb les hores lectives de música, dibuix i plàstica, ja que en el nou emplaçament no podem disposar d'espais alternatius com les instal·lacions municipals del pavelló o hall de gimnàstica rítmica com fins ara.

Respecte als equipaments específics que se'ns consulta per l'àmbit artístic (pica/preint.projector/pantalla/pissarra/enfosquiment), pensem que tots són indispensables, menys les piques a les aules de música. A les aules de dibuix i plàstica seria bo poder disposar també d'aigua calenta i també es demana endolls i rosetes a les parets que no tinguin obertures, per poder treballar amb ordinadors amb programes específics.

Preferim que les aules de música no siguin contigües. Pel que fa a l'aula de dibuix i l'aula de plàstica-audiovisual, en canvi, sí que ens demanen que siguin contigües i comunicades a través d'una porta, per poder compartir material.

Pel que fa a les **aules específiques de l'àmbit científicotècnic**, pensem que només ens calen 2 laboratoris, un sobretot de biologia per fer-hi diseccions i l'altre més per física i química, per fer-hi experiments. En canvi sí que veiem una utilitat de poder disposar d'un espai ampli diferenciat per Taller i Tecnologia.

L'equipament específic (pica/preinst.projector/pantalla/pissarra/enfosquiment) previst pels espais científic-tecnològic considerem que és indispensable en tots. A les piques seria bo poder disposar d'aigua calenta. Es podria prescindir de la pantalla a tots aquests espais si la pissarra fos blanca i pogués fer la doble funció. Els laboratoris haurien d'estar preparats per campana extractora. El Taller es demana que s'equipi amb sortida de fums, per poder ser un tipus de taller més polivalent. A l'aula de Taller i Tecno es demanen endolls paret i retràctils de sostre. A Tecno també es necessiten rosetes a les parets sense obertura per a 15 ordinadors, per treballar amb programes específics.

Només veuríem útil la comunicació entre els laboratoris a través d'una porta si entre ells hi hagués un petit espai interior mitjancer per poder guardar els productes que caldria mantenir fora de l'abast de l'alumnat, d'aquesta manera es podria compartir el material entre ambdós laboratoris.

Pel que fa a la docència específica del **CFGM d'Activitats Comercials**, segons el currículum nou i les orientacions donades pel Departament per les promocions 2020-2021 i posteriors, necessitem una **aula específica d'uns 60 m2 amb aparador**. Per poder comptar d'entrada amb aquesta aula, una possibilitat seria destinar l'espai del tercer laboratori projectat, que ja faria la

mida necessària (60m²). Aquesta aula específica hauria de tenir, a més de la zona transparent del professorat com les aules ordinàries, un pany de paret d'uns 4 m. transparent a l'altre cap de l'aula, per poder instal·lar l'aparador. L'aula haurà de comptar amb una subdivisió d'un terç pel taller en què s'inclogui la zona de l'aparador, mitjançant un envà plegable mòbil o un envà parcialment practicable. Aquesta aula específica de CF hauria d'estar equipada amb una pica amb aigua calenta a la subdivisió i preinst.projector, pantalla/pissarra blanca i enfosquiment a l'aula.

2.2. Espais de suport docent

Aquests espais s'haurien de situar de tal manera que permetin l'excés extern o independent de l'edifici principal del centre. D'aquesta manera, ens facilitaria la realització de projectes compartits amb els altres centres escolars dels voltants o de les activitats-conveni amb el PEE i no col·lapsaríem la circulació interna dels passadissos amb personal extern al centre.

2.2.1. Gimnàs

Des del centre s'organitzen diferents activitats extraescolars dins el Pla Català de l'Esport fora de l'horari lectiu d'ESO. L'alumnat del centre també participa en activitats extraescolars, algunes d'elles esportives, organitzades dins el PEE del municipi a les tardes. És per aquest motiu que demanem que el gimnàs es situï en un extrem de l'edifici o com una edificació independent, per tal de facilitar la circulació interna de l'alumnat del propi del centre i, alhora, permetre el seu accés des de l'exterior i dels vestidors, quan es realitzen trobades esportives o activitats regulars setmanals dins PCE o PEE, d'alumnes propis o d'altres centres de secundària.

Hauria d'estar situat a prop de les pistes esportives i d'alguna zona de joc per poder gestionar millor el temps durant l'hora lectiva d'Educació Física, quan es divideix l'estona entre activitats dins i fora del gimnàs.

Ens agradaria també que l'espai Gimnàs pogués disposar de força llum natural, parcialment transparent (part superior d'alguna paret) amb possibilitat d'enfosquiment quan convingui. Necessitem disposar de miralls mòbils, per tal de poder treballar el moviment i la postura corporal per dansa i coreografies. Actualment utilitzem la sala de miralls del pavelló municipal per treballar aquest aspectes, però la utilització d'aquesta infraestructura és massa allunyada del nou edifici. Ens cal disposar d'endolls repartits per l'espai i un petit magatzem interior pel material. Seria interessant, també, un punt de reunió al sostre per tal de treballar cordes o teles. Volem també

col·locar en una paret opaca de l'exterior del gimnàs que doni al pati, preses de rocòdrom per treballar l'escalada.

No demanem la divisió d'aquest espai (200m²) perquè, tot i que en horari lectiu serà molt utilitzat, ens aniria bé poder utilitzar-lo també per fer trobades esportives, representacions de l'alumnat o celebracions en diades assenyalades.

Cal que els vestidors estiguin situats a l'exterior del gimnàs o tinguin un accés extern, per poder-se utilitzar independentment, especialment per poder realitzar les activitats esportives extraescolars PEE i PCE fora de l'horari lectiu. També cal pensar en proporcionar espai magatzem extern, al costat dels vestidors per guardar el material esportiu de les activitats extraescolars. Ens sembla adient i d'acord amb la normativa de centre que per preservar la intimitat d'alguns alumnes i evitar la seva discriminació, que els vestidors estiguin configurats amb una zona de canvi comuna i amb cabines individuals de dutxa i canvi. També que es compti amb un espai destinat a vestidor adaptat dins de cada vestidor, per afavorir la integració de l'alumnat que l'hagi d'utilitzar.

Demandaríem que l'espai escenari (30m²) disposés de doble entrada/tancament, una pel gimnàs per disposar de sala teatre, quan convingui i l'altra pel pati, perquè conjuntament amb les grades d'aquest espai, podríem disposar d'un amfiteatre exterior, per un màxim de 150 persones. Les grades mateixes tindrien múltiples funcions: part de l'amfiteatre, quan aquest es fes servir d'aula exterior o escenari, però també per bancs i espai de joc al pati, espai per fer assemblees, consell de delegats, etc, quan l'entrada a l'escenari estés tancada. Aquest amfiteatre, a més a més, podria tenir un ús compartit, d'una banda, una aula exterior d'assaigs i representacions pel centre i, per l'altre un equipament escènic pel municipi al cap del Parc Monar on s'hi podrien realitzar concerts puntuals de petit format en celebracions especials com la Fira del cistell, del planter o el Jazz a la Fresca del estius. Tant els membres del grup motor de l'Ajuntament com els de l'AFA veuen bé l'ús compartit d'aquest equipament.

2.2.2. Menjador

L'espai menjador ha d'estar situat al costat de la barra-càtering i ambdós han de tenir accés des de l'exterior de l'edifici. Podria ubicar-se en un extrem de l'edifici o ala per tal d'integrar-hi cantonada i passadís per tal de guanyar espai.

El menjador del centre hauria de servir principalment per poder-hi menjar calent durant els patis i quan s'acabi la jornada lectiva del matí. Actualment, la majoria del nostre alumnat porta menjar fred de casa en carmanyola pels patis i espera a anar a dinar calent a casa quan surt a les 15h, perquè el centre fa jornada intensiva i estem situats dins el mateix municipi. Però, també és veritat que tenim 17 alumnes que usen el servei de menjador social (RAI) i que es desplacen a un altre centre de secundària del municipi per rebre aquest servei. Aquest tipus d'alumnat representa el 5,7% del total. Per tot plegat, pensem que l'espai menjador és necessari, però no amb les dimensions que es projecta (120m²).

Per tal de poder optimitzar l'espai menjador més l'espai relacional de passadissos i circulacions que s'hi pugui integrar, demanem poder dividir l'espai resultant total: La meitat per sala menjador i l'altra meitat per crear un espai polivalent diàfan. Un menjador de 60 m² tindria unes dimensions més realistes per la quantitat d'usuaris que pot tenir el centre: alumnes a les hores del pati, ~20 alumnes de menjador social i 10-15 professorat que es quedin puntualment. L'espai resultant restant (~70 m²) seria molt interessant poder-lo utilitzar com a sala polivalent, un espai molt necessari per la singularitat artística del centre.

Pensem amb un espai menjador tancat, d'accés puntual a través de portes des del pati, amb envans parcialment transparents perquè hi entri la llum natural. Interiorment, també amb envà parcialment transparent respecte la barra-catering (espai que també es podria redimensionar en proporció a la sala menjador), per tal de poder observar la manipulació dels aliments des del menjador. Aquesta observació també es podria utilitzar com a un recurs didàctic.

2.2.3. Biblioteca

L'Ins Sunyer té una biblioteca molt carismàtica que contribueix d'una banda al projecte lingüístic del centre, mitjançant la gestió i dinamització de les biblioteques d'aula, realització de clubs de lectura, booktubes i booktrailers per a concursos i publicacions al blog, i per altra banda al treball per projectes del centre, organitzant dos biblioprojectes transversals l'any per fer recerca amb participació de diferents àrees i nivells educatius al voltant d'una temàtica.

Seria convenient ubicar l'espai biblioteca del nou centre a la planta baixa, a prop de les dependències d'administració i sales de reunions, amb accés des del pati, perquè pugui ser un espai on fer préstec, recerca, deures i lectura a les hores del pati del matí i durant les tardes, sense sentir massa soroll.

Comptem que seguirà sent l'espai on s'ubicaran la majoria d'exposicions informatives externes, dels biblioprojectes del centre i de variades manifestacions artístiques al llarg del curs, per això haurà de comptar amb maneres de poder penjar plafons i material divers. També acollirà presentacions de llibres, xerrades temàtiques de diferents programes educatius i, alhora pot servir per fer algunes reunions docents de mida mitjana, tipus equips docents i equips impulsors.

Seria interessant, tot i que no imprescindible, que tingués també un accés directe des de l'exterior per tal de facilitar la comunicació i col·laboració amb els centres educatius de l'entorn, per la realització de projectes conjunts, tipus apadrinament lector, col·laboració amb els biblioprojectes del centre, exposicions compartides i altres. Si l'alumnat pogués accedir-hi sense passar per dins del centre, també facilitaríem que especialment l'alumnat d'ESO aprofités el recurs per apuntar-se a les tardes temàtiques de club de lectura, cinefòrum, jocs de taula i altres, a més de fer deures i treballs en grup en horari de tardes entre setmana.

Si l'espai biblioteca és de 75 m², tal com marca el PNCES 4/2 no demanaríem que es pogués subdividir l'espai, però en cas que es pogués engrandir per integració d'espais relacionals fins a 100m², aniria bé poder fer una subdivisió de 25 m² amb envà mòbil plegable per evitar sorolls quan convingués, especialment per la realització de treballs en grup o per fer les tardes temàtiques i oferir simultàniament servei biblioteca. Caldria poder dotar també la biblioteca de preinstal·lació de projector i pantalla i amb la possibilitat d'enfosquiment.

2.3. Espais relacionals

2.3.1. Àgora o espai polivalent

Tal i com hem explicat al punt 2.1.2. el centre necessita un espai polivalent perquè desenvolupa moltes activitats lectives de l'àmbit artístic de manera simultània i, en la nova ubicació, no podem disposar d'altres espais municipals alternatius a prop.

La intenció és que aquest espai aculli principalment la docència de les optatives d'art escèniques: psicomotricitat, ioga, jocs d'espai i moviment, assajos de cant, dansa, teatre i altres. Però si l'horari ho permet s'hi podrien realitzar també dinamitzacions i presentacions per més d'un grup-classe i la formació del professorat del claustre d'aquests aspectes.

Estem pensant en un espai diàfan i alternatiu al d'una aula convencional, sense taules i cadires, on l'alumnat pugui realitzar activitats descalç si així és

considera necessari. Per aquest motiu caldria preveure un terra de parquet o altre material que mitigui l'impacte i permeti fer activitats asseguts o estirats. També s'han de preveure equipament especials com *Punts de veu i dades, Preinstal·lació de projector i pantalla, Enfosquiment i Pont d'il·luminació teatral*.

Aquest espai podria estar situat a prop o estar connectat d'alguna manera (porxo), amb l'escenari/amfiteatre del gimnàs/pati. Per aconseguir aquest espai diàfan de aproximadament 70 m2 proposem utilitzar la meitat de l'espai resultant del menjador + espai relacional.

2.3.2. Vestíbul

L'espai vestíbul s'ha de relacionar fàcilment amb la consergeria i la secretaria, per tal de poder controlar les entrades i sortides del centre i, alhora, poder atendre el millor possible a tothom que ho demani.

Aquest espai s'usarà també com a sala de recepció de famílies i membres externs que esperin poder ser atesos per diferent personal del centre. Per aquest motiu seria útil que es trobi a prop especialment dels despatxos de Direcció/Cap d'estudis, TIS, Educadors socials i sala reunions Tutories, perquè aquest membres serà normalment qui els hauran d'atendre.

El vestíbul també pot disposar de murals, plafons i/o pantalles digitals amb informació general sobre el centre, el seu PEC i les principals activitats que realitza l'alumnat. Una manera més de fer projecció externa de la singularització del centre.

2.3.3. Passos i Circulacions

Sempre que fos possible (finals de pas, circumval·lacions) demanaríem que s'integressin dins un espai concret, especialment aula polivalent, biblioteca, menjador o departaments.

Ens agradaria també que en certs moments, els passadissos que l'induen amb les aules d'ESO poguessin permetre aprofitar espais morts o eixamplaments per poder-hi col·locar taules per treball grupal o bancs per crear àrees de descans.

2.4. Espais d'administració

2.4.1. Gestió i Administració

La zona de Consergeria i Secretaria poden ser contigües per poder atendre amb rapidesa i eficiència les demandes del públic.

2.4.2. Equip Directiu

Veiem bé la planificació PNCES 4/2 sobre espais separats de Direcció (15m²) i Cap d'estudis (10m²), amb una zona d'espera comuna per poder rebre alumnat, famílies, inspecció i altres professionals. També un despatx separat pel Secretari/a (10m²), tot i que caldria contemplar una connexió amb Secretaria perquè des d'ambdós espais es pugui tenir accés a l'arxiu (4m²).

En canvi, pel que fa a Coordinació pedagògica i Coordinació de cicles ens sembla molt adient adequar un espai únic de treball, per compartir recursos i temps de planificació. Aquest espai no el veiem previst en PNCES 4/2, però pensem que s'hauria d'adaptar un espai de departament (20m²) per fer aquesta funció.

2.4.3. Professorat

En aquest moment el centre té 4 departaments d'ESO i 1 de CF, tot i que en un futur puguin créixer en nombre, si s'amplia l'oferta formativa del centre. El PNCES 4/2 preveu 8 departaments (20m²), entenem que els que no s'usin com a departaments propiament dits, són espais que es poden usar amb altres finalitats, com l'abans mencionada de Coordinació o despatxos per la resta de personal serveis, ja que veiem que el programa no contempla espais específics per aquests professionals.

El professorat també necessita una sala d'espai únic, que en el PNCES 4/2 es preveu de 60m², per relaxar-se, corregir, planificar, esperar guàrdies, etc, a les seves hores lliures dins l'horari laboral. Les dimensions d'aquest espai ens sembla prou adient, ja que el professorat, que tot i que pot créixer en nombre, no lliura en els mateixos moments.

2.4.4. Atenció a la comunitat educativa

Pensem que l'ubicació més adient de l'espai Associació d'alumnes i espai AFA seria a la planta baixa de l'edifici, potser a prop de la biblioteca, per tal que sigui fàcil i ràpid d'accedir-hi. Proposem que ambdós Associacions puguin compartir espai (15m²) perquè difícilment s'usaran simultàniament. Hi hauria també la possibilitat d'equipar aquest espai amb neveres i microones per gestionar un futur *Projecte Carmanyola* durant el segon pati, una demanda reiterada en el temps des de l'AFA del centre i recolzada des de la regidoria d'educació de l'Ajuntament. L'altre espai de 15m² podria

destinar-se per espai de suport educatiu, per exemple per TIS/Educador social o Tutories.

No veiem en PNCES 4/2, espai concret destinat a l'atenció de l'alumnat i les seves famílies pels diferents professional interns i externs del centre. L'Ins Sunyer compta actualment en plantilla amb Tutors/es per cada grup-classe (12 tutors), tres orientadors educatius, una TIS i un Educador Social. Tots necessiten fer diverses actuacions diàriament, entre les que s'inclouen atencions individualitzades, avaluació de capacitats, acollida de l'alumnat que arriba tard, mediació dels conflictes, treball i dinamització de col·lectius concrets, seguiment d'absentisme i acadèmic, informació i atenció a les famílies, etc. El centre també rep altres professionals externs de manera setmanal o quinzenal com un EAP, un LIC, una Infermera i Serveis Socials.

Demaneu que es pugui disposar, com a mínim, de dos espais d'Atenció Individualitzada i dos espais Tutories, un per cicle d'ESO. D'aquesta manera dos psicopedagogs o orientadors i dos tutors podran atendre les necessitats de l'alumnat i les seves famílies de manera simultània. La ubicació dels espais d'Atenció Individualitzada seria més adient a prop de les aules del grup-classe per evitar desplaçar excessivament a l'alumnat pel centre, mentre que els espais Tutoria, pensats més per l'atenció de les famílies seria millor a la planta baixa, a prop de l'espai AFA/AA i altres, per tal que sigui més fàcil accedir-hi. Hauria de tenir bona comunicació amb recepció-consergeria i sala de professorat.

També és molt important disposar d'un espai TIS i Educador social, que podria ser un espai més gran compartit, per tal de poder atendre dos o tres alumnes alhora i poder fer mediació o dinamitzacions quan convingui. La millor ubicació d'aquest espai seria a la planta baixa, a prop de l'espai biblioteca, AA/AFA i Tutories. Hauria de tenir bona comunicació i visió de l'entrada i el pati.

2.5. Instal·lacions i serveis

2.5.1. Serveis

No és necessari que els Serveis destinats al professorat estiguin separats per gènere, però sí els destinats a l'alumnat. Aquests últims han d'estar repartits equitativament per l'edifici.

Considerem molt important preveure diversos lavabos exteriors, a prop de les pistes o zona d'esbarjo per poder-se utilitzar a les hores del pati i durant les activitats extraescolars esportives del Pla Català de l'esport o del Juguem.

També s'ha de preveure equipar de serveis independents les aules que es destinin a CFA, per tal d'evitar la circulació d'aquest col·lectiu per l'interior del centre.

2.5.2. Magatzems

Pensem que és millor distribuir l'espai magatzem per tot el centre. Veiem necessari tenir un petit espai magatzem per planta, a més dels següents espais sol·licitats: dins el gimnàs, fora annexe als vestidors o lavabos exteriors del pati, entre laboratoris i a prop del taller i aula de tecnologia.

L'espai magatzem exterior és molt necessari per tal de guardar el material esportiu que s'haurà d'utilitzar a les activitats extraescolars i les eines de jardí/hort de l'optativa de 4t d'ESO i possible CF d'agricultura ecològica.

2.6. Espais exteriors

Els espais exteriors del centre haurien d'estar encarats al Parc Monar perquè disposin del màxim d'hores possibles de sol.

2.6.1. Pista

Les pistes esportives haurien de ser pavimentades amb les línies pintades per poder jugar diferents esports: futbol, handbol, bàsquet i volleyball i amb porteries, cistelles de bàsquet i pals per xarxa volley.

Serán molt utilitzades durant la matèria d'educació física, la dinamització de patis pel *Projecte Xiulet* i fora de l'horari lectiu, per desenvolupar activitats esportives del PCE i PEE.

Cal que es situïn a prop dels vestidors, lavabos i de l'espai magatzem per guardar material esportiu extern, especialment pel desenvolupament de les extraescolars. També haurien d'estar a prop del gimnàs, per tal de poder combinar sessions partides de classe d'educació física d'interior i exterior.

2.6.2. Aula Exterior

Al centre estem acostumats a utilitzar tot tipus de recursos exteriors per a la docència i diverses matèries tenen programades activitats periòdiques a l'exterior. Necessitem uns 4 espais diferenciats per usar com aules exteriors:

1. Les **grades** a la part de fora al pati de l'escenari, per tal que, a part de servir com a bancs a l'hora del pati, puguin servir com a seients als assajos

de malabars, representacions corals, batucada, coreogràfiques i teatre. També per realitzar Consell de Delegats mensuals, assemblees, debats de retòrica i altres.

2. Una **zona de vegetació variada** amb un **bancal d'herbes remeieres**, per tal que els alumnes aprenguin a fer reconeixement botànic de la diversitat, fer preparats amb les herbes, omplir fitxes tècniques, dibuixar del natural, etc.

3. Un **sorral** per poder aprendre les principals tècniques i procediments d'arqueologia, desenterrant restes i, també, per ser utilitzat per fer salts de llargada a E.F.

4. Una **zona de taules**, tipus picnic, per poder sortir a fer l'estona de lectura diària amb un grup classe, per seure, menjar i jugar jocs de taula durant la dinamització de patis i altres.

Caldria disposar d'ombra quan convingui especialment a la zona de taules, a la resta d'espais no és necessari o difícil contemplar-la en el cas de les grades.

2.6.3. Hort

El centre no preveu l'existència d'hort dins el recinte perquè estarà situat a una zona molt propera a les hortes del municipi. Es faran gestions per tal de poder disposar d'hort fora de l'institut, sobretot si el centre acull el CFGM d'agricultura ecològica, com es vol demanar.

2.6.4. Zona de Lleure

La comunitat Sunyer considera l'educació en el lleure una part molt important pel desenvolupament integral de l'alumnat i organitza moltes activitats per tal de donar-li un contingut pedagògic i un espai a les estones d'esbarjo i a les extraescolars. Professors d'educació física, TIS, Educador social i altre professorat implicat programen una sèrie d'activitats per a la dinamització de patis que consten principalment de racons on l'alumnat gaudeix fent esport en grup o en parelles, jugant a jocs cooperatius o tradicionals i socialitzant amb els seus companys.

Preferim vegetació que doni ombra i diversificada i, millor si és repartida pel pati. Pot haver-hi una zona amb més concentració de vegetació on s'hi col·locaran bancals per herbes remeieres, que tindran diferents usos docents. Considerem que és important que el pati doni la sensació de ser una extensió

del Parc Monar, integrat amb l'entorn verd dels voltants i que no esdevingui un espai urbà cimentat més.

També si podran col·locar altres elements per donar ombra com pèrgoles o altres, especialment a la zona de les taules "picnic", per tal de poder fer lectura, jocs o altres, als mesos de més intensitat solar.

Com ja hem explicat al punt 2.6.2. la zona de lleure hauria d'estar repartida pel pati i cal que a part de les pistes, tingui 4 espais diferenciats i necessaris per poder portar a terme el projecte educatiu del centre: zona taules, sorral, vegetació-bancals i graderia. En un d'aquests espais, probablement a prop dels bancals, també cal reservar lloc per un parell de taules de ping-pong.

2.6.5. Porxos

Pot haver-hi porxada gran a les portes de sortida al pati i en zona de serveis que donin al pati, com zona menjador i gimnàs. De fet, al voltant de tota l'edificació que doni al pati, que hauria d'estar encarat al Parc Monar. Aquesta porxada, a part de donar ombra, pot servir d'aixopluc en dies de mal temps.

2.6.6. Accés al centre

Ens imaginem l'accés al centre encarat al Parc Monar, per la zona del pati. Un accés molt agradable, amb suficients punts de trobada, per tant no caldria projectar-ne cap de nou. Si el pati està encarat cap al Parc, com ens l'imaginem, cal ser concebut com una extensió més d'aquesta zona de lleure i d'enjardinament.

Si s'ubica la graderia i l'accés extern a l'escenari cap a la punta del pati que toca el Rec Monar, veiem fàcil poder compartir la instal·lació amfiteatre amb el municipi quan ens el sol·licitin, sempre fora de l'horari lectiu.

2.6.7. Mobilitat

La majoria d'alumnat es desplaçarà a peu o en bicicleta/patinet fins el centre, caldrà doncs preservar el carril bici quan es modifiqui el traçat del carrer Sant Dionís i prolongar-lo cap al parc perquè es pugui accedir al centre amb carril segur tant des de l'Est com des de l'Oest del municipi.

Cal també preveure aparcament de bicicletes/patinets dins el recinte per tal d'evitar robatoris, probablement cap a la banda del carrer Sant Dionís si la banda del Rec Monar s'ubica la graderia.

4. CONCLUSIÓ

Els membres del grup motor del procés participatiu per a construcció de l'Ins Sunyer coincideixen unànimament en la filosofia de l'ús compartit dels espais: No cal crear espais extres quan aquests ja els trobem a l'entorn, com hort o punt de trobada, per exemple. Però sí facilitar i pensar espais alternatius que puguin ser útils més enllà de l'horari lectiu per l'alumnat del propi centre i també del municipi, com la biblioteca, les pistes, els lavabos i els vestidors exteriors o el mateix amfiteatre.

L'edifici de l'Ins Salvador Sunyer s'ha de concebre com un centre modern, sostenible, encaixat amb l'entorn, que permeti desenvolupar tot el potencial del Projecte Educatiu actual i, alhora, contempli espais per les necessitats futures que es puguin generar de la formació postobligatòria, batxillerat artístic i CFs, que tant l'alumnat del centre com el municipi de Salt necessita.