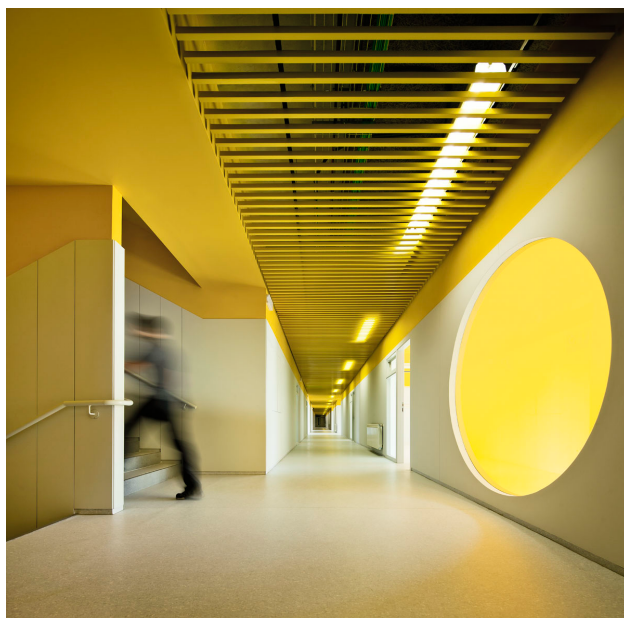


Projecte Lingüístic de Centre

L'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu plurilingüe i multicultural



Institut Roseta Mauri
Aprovat el 2 de juliol del 2025

Índex

1. Marc normatiu de referència	1
2. Anàlisi del context	3
3. Oferta de llengües estrangeres	7
4. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües	8
5. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües	10
6. Recursos i accions complementàries	13
7. Comunicacions internes i relació amb l'entorn	15

1. Marc normatiu de referència

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) s'emmarca dins el conjunt de normatives que regulen l'ús de les llengües en l'àmbit educatiu a Catalunya. Aquest marc legal estableix tant els principis pedagògics com els criteris d'organització i gestió lingüística que han de regir el funcionament del centre.

A continuació es detallen les disposicions normatives que sustenten l'elaboració, aplicació i revisió del PLC:

- 1. Llei d'Educació de Catalunya (LEC) – Llei 12/2009, del 10 de juliol.*
- 2. Decret 102/2010, de 3 d'agost d'autonomia dels centres educatius.*
- 3. Decret 6/2022, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius.*
- 4. Llei 8/2022, de 9 juny, sobre l'ús i l'aprenentatge de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari.*
- 5. Decret 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica.*
- 6. Decret 171/2022, d'ordenació dels ensenyaments de batxillerat*
- 7. Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu*
- 8. Ordre ENS/108/2018, de 4 de juliol, per la qual es determinen el procediment, els documents, els requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria.*



9. *Llei 8/2022, del 9 de juny, sobre l'ús i l'aprenentatge de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari.*

10. *Documents per a l'organització i la gestió dels centres. El tractament i l'ús de les llengües al sistema educatiu. El projecte lingüístic.*

2. Anàlisi del context

2.1 El centre

L'Institut Roseta Mauri és un centre públic de la ciutat de Reus amb quatre línies d'ESO, tot i que durant el curs 2024-2025 ofereix 4 - 4 - 5 - 5 línies d'ESO i dues de batxillerat, i el curs 2024-2025 tindrà una estructura 4 – 5 – 4 – 5. El curs actual té un total de 706 alumnes i setanta docents.

Des de l'any 2014 és considerat Centre de màxima Complexitat (categoria C), motiu pel qual compta amb una Tècnica d'Integració Social (TIS), un Educador Social (ES), disposa de 25 hores de vetllador, 20 hores de promotora del poble gitano i 3 hores setmanals de servei d'infermeria per atendre les consultes de l'alumnat.

El centre es troba ubicat al sud de la ciutat, la zona amb major creixement demogràfic, que ha acollit bona part de la població nouvinguda a Reus, sovint amb un nivell socioeconòmic i cultural mitjà-baix.

L'Institut Roseta Mauri, creat l'any 2008, és un centre molt dinàmic que participa en projectes de diversos àmbits per tal d'oferir una educació integral a tot l'alumnat, especialment aquell en risc d'exclusió social, per al qual l'educació pot esdevenir un veritable ascensor social. A continuació, es detallen alguns dels projectes de l'àmbit lingüístic en què actualment participa el centre:

- Participació el curs 2024-2025 en el Programa d'immersió lingüística del Ministerio de Educación i Ciència amb una setmana d'immersió lingüística per a l'alumnat de 2n d'ESO.
- Participació en curs 2024 – 2025 en els Tallers de llengua anglesa del Servei de Llengües estrangeres del Departament d'Educació.
- Finalització i seguiment de la metodologia del programa d'innovació AVANCEM, amb l'aplicació d'un enfocament integrat i transversal de l'ensenyament de les llengües a l'aula.
- Preparació de la sol·licitud d'acreditació Erasmus+ amb mobilitat

d'estudiants i professorat en cursos vinents.

- Participació en el Programa experimental de suport a la certificació en llengües estrangeres (certificació de B1 i B2 d'anglès).
- Participació en el projecte GEP per a l'impuls del plurilingüisme.
- Concessió d'un auxiliar de conversa en anglès per al curs 2025-2026.
- Col·laboració amb la Universitat Rovira i Virgili (URV) en el projecte SMiLE per a estudiants Erasmus+.

2.2 Alumnat

Pel que fa a les necessitats educatives específiques i especials de l'alumnat, el centre ha elaborat 314 plans individualitzats, que representen un 47,42% de l'alumnat. S'han signat amb l'EAP els informes corresponents a NESE A per a 78 alumnes (11,78%) i, amb els serveis socials, 236 NESE B (35,65%). Tot plegat evidencia una realitat social, econòmica i afectiva de l'alumnat força complexa.

Per la seva ubicació, el centre presenta un índex elevat d'alumnat d'origen estranger, amb un 21,67% durant el curs 2024-2025, tres punts per sobre de la mitjana de la ciutat (18,48% segons dades de l'Idescat de 2024) i també per sobre de la mitjana catalana (18%). Aquest alumnat prové de 21 nacionalitats diferents, amb un predomini destacat del nord d'Àfrica (63,93%). Cal tenir en compte, a més, que no es comptabilitza l'alumnat nascut a Reus però amb perfils socioeconòmics i culturals similars, ja que disposen de DNI.

Quant a les llengües maternes, es detecta que entre l'alumnat d'ESO hi ha 14 llengües maternes que no són ni el català ni el castellà. Aquesta diversitat lingüística representa aproximadament un 40% de l'alumnat. El centre considera que la competència lingüística és essencial, no només en les dues llengües oficials, sinó també en anglès i francès. Per aquest motiu, es participa en un programa de certificació en llengua anglesa, que s'ha estès perquè el màxim nombre possible d'alumnes finalitzi l'ESO i el batxillerat amb el certificat B1 o B2 d'anglès, o amb el DELF de francès.

2.3 Professorat

Quant al nivell en llengües, el claustre del curs 2024-2025 de l'Institut Roseta Mauri presenta un domini divers de les llengües segons el Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües (MECR):

- **Llengua catalana:** el 25,5% acredita un nivell **C1** mentre que el 60,8% del professorat n'acredita un **C2**.
- **Anglès:** un 2% del professorat ha certificat un nivell **A1** d'anglès; el 3,9%, un nivell **A2**; el 9,8%; un nivell **B1**; el 29,4%, un nivell **B2**; el 15,7%, un nivell **C1**; i el 13,7%, el **C2**.
- **Francès:** el 7,8% del professorat ha obtingut un nivell **B1** en francès; el 5,9%, un nivell **B2**. El 3,9% del professorat té un nivell **C1** de francès i només un 2% ha assolit un **C2**.
- **Alemanys:** el 9,8% del professorat ha obtingut un nivell **A1** i el 5,9% el nivell **B2**.
- **Italià:** el 3,9 % del professorat ha obtingut un nivell **A1** en italià; el 3,9%, el **B2** i el 2% el **C2**.

D'aquestes dades es deriva que el nivell de professorat amb la certificació en llengua catalana en els nivells C1 i, sobretot, C2 és molt elevada (el 85,3% en total).

Sense cap mena de dubte, la segona llengua en la qual el professorat acredita coneixements lingüístics és l'anglès, amb gairebé un 75% del professorat amb algun tipus de certificat en aquesta llengua, essent gairebé un 70% el professorat que té una titulació igual o superior al B1.

El nivell en què el professorat ha obtingut certificacions en altres llengües com el francès, l'alemany o l'italià són simbòliques (la suma de totes les certificacions frega el 43%).

Aquestes dades no fan altra cosa que posar de manifest la creixent certificació dels coneixements en llengua catalana i en llengua anglesa.

2.4 Perfils professionals

En aquests moments les places docents amb perfil professional que hi ha al centre són:

- Llengua anglesa: Diversitat (1)
- Geografia i Història: Diversitat (1)
- Tecnologia: TIC (2)
- Orientació Educativa: Diversitat (2)

3. Oferta de llengües estrangeres

L'alumnat, en acabar l'etapa, ha de conèixer com a mínim una llengua estrangera. La primera llengua estrangera al nostre centre és l'anglès tot i que existeix la possibilitat d'estudiar una segona llengua estrangera, el francès, que es comença a cursar a partir de 1r d'ESO.

Des del centre també s'impulsa la certificació de l'alumnat en francès a través de les proves DELF, a les quals es presenta l'alumnat en funció del seu nivell de coneixement i les seves destreses lingüístiques.

4. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües

D'acord amb la normativa vigent, en acabar l'educació obligatòria l'alumnat ha de ser capaç d'usar normalment i correctament el català i el castellà, i, com a mínim, una llengua estrangera. Això implica que l'alumnat ha d'haver assolit els coneixements orals i escrits que fixa el currículum d'aquesta etapa i que es corresponen amb els nivells de coneixement de llengua del *Marc europeu comú de referència per a les llengües del Consell d'Europa* següents:

- El nivell B2 en català i en castellà.
- El nivell B1 en la primera llengua estrangera.

Per aquells alumnes que cursen l'optativa de llengua francesa, volem garantir un grau de competència suficient (B1), en acabar l'etapa educativa.

Així mateix, i amb la finalitat de garantir el perfeccionament del coneixement i l'ús de les llengües per part de l'alumnat, en obtenir el títol de batxillerat cal haver assolit el coneixement de les dues llengües oficials a Catalunya i de les llengües estrangeres en els termes fixats en els corresponents currículums d'etapa i d'acord amb els nivells del Marc europeu comú de referència per a les llengües següents:

- El nivell C1 en català i en castellà.
- El nivell B2 en la primera llengua estrangera.

Dins dels objectius generals del nostre projecte educatiu de centre, trobem els següents relacionats amb la llengua en l'educació secundària obligatòria:

- Comprendre la llengua catalana i expressar-s'hi, amb correcció, ja que és la llengua pròpia de Catalunya. Comprendre almenys un idioma estranger i expressar-s'hi amb soltesa i eficiència i, si pot ser, comprendre i expressar-se en un segon idioma estranger.
- Entendre i respectar el dret a la diversitat lingüística i cultural.

Per una altra banda, els relacionats amb batxillerat son els següents:

- Dominar la llengua catalana en totes les matèries.
- Expressar-se amb fluïdesa i correcció almenys en un primer idioma estranger i fomentar l'estudi d'una segona llengua estrangera.

5. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües

5.1 Primera llengua estrangera: Anglès

L'ensenyament de l'anglès es fonamenta en un enfocament comunicatiu, competencial i globalitzat. El centre promou:

- Desdoblements a 1r i 2n d'ESO, fet que permet treballar amb un nombre menor d'alumnes, per tal de potenciar el treball de la llengua oral.
- Immersió lingüística a l'aula d'anglès, ja que aquesta metodologia és l'adequada per oferir oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua meta. El professorat utilitza habitualment aquesta llengua en les interaccions amb els/les alumnes de batxillerat i la majoria de grups d'ESO. L'anglès també és present en altres suports comunicatius (blog, cartells...).
- Preparació per a certificacions oficials (EOI, Cambridge) amb activitats lectives i extraescolars.
- Estadets lingüístiques (programa d'immersió en llengua anglesa del Ministerio de Educación y Ciencia), tallers lingüístics en anglès del Departament d'Educació, programa d'auxiliar de conversa i intercanvis culturals (Erasmus+).

5.2 Ensenyament del català i el castellà

Ambdues llengües oficials es treballen des d'un enfocament integrador i inclusiu. Es parteix del principi que el domini d'ambdues llengües és clau per a la competència comunicativa, l'accés al currículum i la cohesió social:

- El català és la llengua vehicular del centre i es promou el seu ús actiu i funcional en tots els àmbits.
- El castellà es treballa amb el mateix rigor i intenció comunicativa, tot respectant el context plurilingüe de l'alumnat.
- Es potencia la lectura, l'expressió oral i escrita, i la competència crítica a través

de projectes, concursos, activitats literàries i treball interdisciplinari.

- Es fomenta la creativitat, la consciència lingüística i el respecte per la diversitat dialectal i cultural.
- Les TIC i l'ús de plataformes digitals formen part habitual del procés d'ensenyament-aprenentatge, oferint itineraris personalitzats i accés a materials diversos.
- Distribució coherent i progressiva del currículum de llengua catalana i castellana al llarg de l'etapa i establiment de criteris que permetin reforçar els continguts comuns i no repetir-los.

5.3 Atenció a l'alumnat d'origen estranger

L'Institut Roseta Mauri acull alumnat procedent de contextos lingüístics i culturals molt diversos. El centre disposa d'un Pla d'Acollida Lingüística i Cultural que inclou:

- Aula d'acollida amb atenció intensiva en llengua catalana (L2), orientada a la comunicació funcional i a la integració social i educativa.
- Programes individualitzats (PI) que garanteixen una transició progressiva a l'aula ordinària.
- Respecte i visibilització de les llengües d'origen de l'alumnat com a font de riquesa per a tota la comunitat educativa.
- Coordinació amb serveis externs, entitats del territori i les famílies.

L'enfocament metodològic prioritza l'oralitat, la comprensió, la inclusió i la convivència intercultural.

5.4 Coordinació del professorat de l'àrea de llengües

El treball col·laboratiu entre els departaments de llengües és una peça clau per a la coherència pedagògica. Les accions principals inclouen:



- Reunions de coordinació trimestrals i interdepartamentals (català, castellà, anglès, francès).
- Elaboració conjunta de programacions, criteris d'avaluació i seqüenciació d'activitats.
- Coordinació del Pla lector, activitats literàries i celebració de dies mundials de la llengua, com Sant Jordi.
- Detecció i atenció compartida a les dificultats d'aprenentatge relacionades amb el llenguatge.
- Impuls de projectes interdisciplinaris i de foment del plurilingüisme, així com la participació en programes de formació.

6. Recursos i accions complementàries

6.1 Recursos complementaris

L'Institut Roseta Mauri disposa de diversos recursos que reforcen i amplien l'aprenentatge lingüístic de l'alumnat:

- **Biblioteca escolar activa**, amb servei de préstec, racons temàtics, guies de lectura i activitats de foment de la lectura. Es tracta d'un espai polivalent que actua com a eix del Pla lector i acull tant activitats individuals com col·lectives.
- **Aula d'acollida** per a l'alumnat nouvingut, amb materials específics de suport per a l'adquisició de la llengua catalana, i recursos visuals i digitals per facilitar la comprensió i la comunicació.
- **Plataformes digitals** (*Classroom*, entorns virtuals de lectura i escriptura) que permeten treballar les llengües de manera personalitzada i interactiva, tant dins com fora de l'aula.
- **Material adaptat i diversificat**, especialment per a l'atenció a la diversitat i a les necessitats educatives especials, amb orientació dels serveis psicopedagògics.

6.2 Accions complementàries

Amb l'objectiu de reforçar la competència lingüística i fomentar el gust per les llengües, el centre organitza i participa en una gran varietat d'activitats:

- Intercanvis i estades lingüístiques internacionals, especialment en el marc del programa Erasmus+, que combinen la immersió cultural amb la pràctica real de llengües estrangeres.
- Projectes interdisciplinaris entre llengües i altres àrees, com ciències socials o art, que fomenten el treball competencial i significatiu.
- Participació en concursos com, per exemple, el Certamen de Lectura en Veu Alta i el concurs Picalletres que fomenta la lectura activa i l'oralitat de l'alumnat.

Aquest conjunt de recursos i accions s'emmarca en una visió global de l'aprenentatge de les llengües, on la motivació, la participació activa i el contacte real amb diferents usos lingüístics són elements fonamentals per a l'èxit educatiu i personal de l'alumnat.

7. Comunicacions internes i relació amb l'entorn

L'Institut Roseta Mauri entén la comunicació interna com un element clau per a la coherència lingüística i la convivència democràtica dins la comunitat educativa. La llengua vehicular en les comunicacions internes del centre és el català, d'acord amb la normativa vigent i amb el compromís de fomentar la cohesió i la inclusió. Les accions destacades són:

- Ús del català com a llengua principal en correus, circulars internes, actes de reunions i documents organitzatius.
- Coordinació fluida entre equips docents, serveis d'orientació i equips directius amb protocols comunicatius clars i estables.
- Participació activa en xarxes educatives locals i en projectes de ciutat que promouen l'ús social del català i l'educació en valors.

7.1 Retolació i documentació interna

La retolació del centre, tant física com digital, és en llengua catalana, com a llengua de referència i de cohesió. Aquests criteris s'apliquen a:

- Documentació oficial, formularis, butlletins i informacions internes elaborades en català, amb traducció disponible si cal, especialment en casos de trasllats de documentació fora de Catalunya.
- Adaptació del llenguatge a lectura fàcil quan sigui necessari, per tal de garantir la comprensió de tota la comunitat.

7.2 Comunicacions externes

La comunicació externa del centre reflecteix el compromís amb el model lingüístic propi del sistema educatiu català, però també té en compte el context social i la diversitat lingüística de l'entorn. Les pràctiques habituals són:

- El català és la llengua principal del lloc web, xarxes socials i publicacions oficials del centre.
- Es prioritza l'ús d'un llenguatge inclusiu, no sexista i accessible en tots els canals.
- En contextos internacionals (projectes Erasmus+, comunicació amb centres estrangers), s'utilitza l'anglès o la llengua corresponent per garantir la comunicació efectiva.

7.3 Comunicació amb les famílies

L'Institut Roseta Mauri entén la comunicació amb les famílies com una eina essencial per a l'acompanyament educatiu i l'èxit de l'alumnat. Es vetlla perquè aquesta comunicació sigui respectuosa, clara i entenedora per a totes les famílies, garantint l'equitat lingüística. Les accions específiques empreses són:

- El català és la llengua de referència en les comunicacions escrites amb les famílies (informes, comunicats, cites, etc.).
- A les entrevistes individuals o reunions, s'adapta la llengua al perfil lingüístic de la família sempre que sigui possible, però d'entrada la llengua de referència és la catalana.
- Utilització de plataformes digitals (com iEduca) per mantenir un canal fluid i regular d'informació.