

---

## 1. DADES DEL CENTRE I CONTEXTUALITZACIÓ

---

### DADES DEL CENTRE

Codi: 43010852  
Nom: Roseta Mauri  
Titularitat: Públic  
Adreça: c. Jaume Vidal i Alcover, 17-19  
Telèfon: 977301189  
Adreça Electrònica: e3010852@xtec.cat

### CONTEXTUALITZACIÓ

Aquest projecte ha estat elaborat seguint la normativa de la resolució ENS/585/2017, del 17 de març.

El projecte de convivència que presentem és un document "viu", és a dir, subjectes a possibles canvis per tal d'adaptar-se a les necessitats del centre.

L'Institut Roseta Mauri és un centre públic de secundària, ubicat a la zona sud de Reus, de 11 anys d'antiguitat i considerat de màxima complexitat. El barri on es troba el centre està en expansió: construccions noves, biblioteca municipal, projecte de transformació de la zona educativa, previsió de la construcció d'un poliesportiu municipal, instal·lació de la Facultat de Medicina, Hospital de Reus i Tecno Park...

El perfil d'alumnat és força heterogeni, amb una presència important d'alumnes que provenen de famílies immigrades. Actualment comptem amb 4 línies a 1r d'ESO, 2n, 3r i 4t d'ESO, i dues línies a BAT. L'equip humà del centre compta amb una cinquantena de professors, una tècnica d'integració social, un vetllador, tres orientadores educatives i una coordinadora LIC. Així mateix hi ha una AMPA molt identificada amb el centre, dinàmica i col·laboradora.

Actualment, s'hi duen a terme els següents projectes, que afavoreixen la convivència:

- Projecte tutoria entre iguals.
- Projecte "aquiproubullying"
- Junta de Delegats.
- Projecte de teatre.
- Programa EPI Jove.
- Programa Salut i escola, amb la visita d'una infermera.
- Projecte científic i tecnològic innovador.
- Projecte escola-verda.

Tenim una Comissió d'atenció a la diversitat (CAD) i un Pla d'acció tutorial (PAT) actius.

## 2. DIAGNOSI I RESULTATS

Per tal de treballar la convivència a l'institut es van escollir els següents blocs:

- Educar en l'esforç i la responsabilitat
- Inclusió
- Coeducació

Resultats de la diagnosi de l'apartat **INCLUSIÓ**

<b>Punts forts</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorem i integrem tots els membres de la comunitat.</li> <li>• Disposem de materials i recursos que facilitin l'atenció a la diversitat.</li> <li>• Sensibilitzem el claustre sobre la necessitat de treballar en una escola inclusiva que doni resposta a la diversitat de tot l'alumnat.</li> <li>• Desenvolupem un currículum inclusiu.</li> <li>• Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar a l'alumnat en el respecte a la diversitat i la inclusió.</li> <li>• Disposem d'estratègies concretes per implicar a les famílies en risc d'exclusió en el procés escolar i educatiu dels seus fills.</li> <li>• Disposem d'una estructura organitzativa en el centre que afavoreix l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.</li> <li>• Ens coordinem amb institucions i entitats de l'entorn per promoure una educació inclusiva.</li> <li>• Implementem l'ús dels protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Ensenyament a fi d'evitar qualsevol tipus de discriminació.</li> <li>• Formem la comunitat en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació inclusiva.</li> <li>• Sensibilitzem i orientem a les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la inclusió i el respecte a la diversitat.</li> </ul>
<b>Punts Febles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació inclusiva.</li> <li>• Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.</li> <li>• Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació inclusiva entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.</li> </ul>

Resultats de la diagnosi de l'apartat **COEDUCACIÓ**

<b>Punts forts</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desenvolupem en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte i la no discriminació per raons de sexe, identitat de gènere, expressió de gènere o per orientació afectivosexual.</li> <li>● Disposem d'una estructura organitzativa que afavoreix el treball de la coeducació en el centre.</li> <li>● Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar els valors de la igualtat de gènere i de les relacions igualitàries.</li> <li>● Formem la comunitat escolar en coeducació, en la prevenció de la violència masclista o per raons d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual.</li> <li>● Planifiquem estratègies de prevenció de les desigualtats de gènere i relacions d'abús de poder.</li> <li>● Potenciem la participació de tot l'alumnat en igualtat de condicions i d'oportunitats.</li> <li>● Promovem la participació i la relació de tot l'alumnat de manera igualitària i lliure d'estereotips.</li> <li>● Sensibilitzem el claustre sobre la importància d'una acció educativa que potencii la igualtat d'oportunitats entre nois i noies.</li> <li>● Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure la coeducació.</li> <li>● Incorporarem l'enfocament coeducatiu als continguts als continguts curriculars.</li> <li>● Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades en coeducació.</li> </ul>
<b>Punts Febles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Incorporarem la coeducació i la prevenció de la violència masclista o homòfoba als diferents documents del centre.</li> <li>● Implementem els protocols per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Ensenyament.</li> <li>● Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.</li> </ul>

Resultats de la diagnosi de l'apartat **EDUCAR EN L'ESFORÇ I RESPONSABILITAT**

<b>Punts forts</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees continguts per treballar l'esforç i la responsabilitat.</li> <li>● Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en l'esforç i la responsabilitat.</li> <li>● Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació en valors i el compromís cívic en el nostre alumnat.</li> <li>● Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació en els valors de l'esforç i la responsabilitat i la implicació de la comunitat escolar en els processos educatius.</li> <li>● Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en els valors de l'esforç i la responsabilitat.</li> <li>● Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixin l'assumpció del valor de l'esforç i la responsabilitat de l'alumnat.</li> <li>● Formem a la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'esforç i la responsabilitat.</li> <li>● Disposem d'estratègies concretes per implicar a les famílies en l'educació de l'esforç i la responsabilitat (ex. l'agenda digital).</li> <li>● Establim propostes d'actuació específiques per fomentar el valor de l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic (ex: escola verda)</li> </ul>
<b>Punts Febles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Avaluem les mesures destinades a fomentar els valors entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.</li> <li>● Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'esforç i la responsabilitat.</li> </ul>

### 3. OBJECTIUS

<b>OBJECTIU GENERAL 1</b>	
Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.	
<b>OBJECTIUS ESPECÍFICS</b>	<b>INDICADORS</b>
Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre.	Existència d'una diagnosi sobre la situació de la convivència al centre.  Relació de sectors participants en la diagnosi.
Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.	Existència de la comissió de convivència.  Nombre de reunions/periodicitat de la comissió de convivència.
Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència.	Oferta d'accions formatives en matèria de convivència adreçades als diferents sectors de la comunitat escolar.  Percentatge de professorat format en temes de convivència.

<b>OBJECTIU GENERAL 2</b>	
Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.	
<b>OBJECTIUS ESPECÍFICS</b>	<b>INDICADORS</b>
Potenciar les competències socioemocionals.	Inclusió en el currículum d'accions per potenciar les competències socioemocionals de l'alumnat.  Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per desenvolupar les competències socioemocionals de l'alumnat.  Cursos en els quals es desenvolupen accions per formar en competència socioemocional.
Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes	Inclusió en el Pla d'acció tutorial d'actuacions per treballar la gestió positiva dels conflictes.  Relació d'estratègies del centre que afavoreixen la gestió positiva dels conflictes (racó de diàleg, servei de mediació, tutoria compartida,

	pràctiques restauratives, etc.).
Educar infants i joves en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos	<p>Relació d'actuacions orientades a l'educació en valors.</p> <p>Relació d'actuacions que promouen l'ajuda entre iguals en el centre.</p>
Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat.	<p>Inclusió en el currículum d'accions orientades a potenciar l'anàlisi crítica i la presa de decisions.</p> <p>Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a potenciar l'anàlisi crítica i la presa de decisions.</p> <p>Nombre d'alumnes que realitza Servei Comunitari.</p>
Educar en el valor de la norma i potenciar la participació de l'alumnat en la seva elaboració.	<p>Inclusió en l'acció tutorial d'accions orientades a educar sobre el valor de la norma per a la convivència.</p> <p>Participació de l'alumnat en l'elaboració de les normes d'aula en el marc de l'acció tutorial.</p> <p>Existència d'espais perquè els delegats dels alumnes participin en l'elaboració de les normes de centre.</p>

### **OBJECTIU GENERAL 3**

Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.

<b>OBJECTIUS ESPECÍFICS</b>	<b>INDICADORS</b>
Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.	<p>Existència i difusió de protocols d'acollida de qualsevol membre de la comunitat escolar (alumnat, famílies, professorat, PAS, etc.).</p> <p>Us d'enquestes per valorar el grau de satisfacció del procés d'acollida, adreçades als diversos sectors de la comunitat.</p> <p>Relació d'activitats en el marc de l'acció tutorial per a l'acollida del nou alumnat (activitats de presentació del centre, alumnes padrins, activitats inter-etapes, etc.).</p> <p>Existència d'un protocol específic per a l'acollida de l'alumnat nouvingut i les seves famílies.</p>

<p>Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.</p>	<p>Relació d'estratègies metodològiques a l'aula que afavoreixen la interrelació dels alumnes. Relació d'accions orientades a fomentar el coneixement mutu.</p> <p>Relació d'accions per visibilitzar les diferents cultures existents al centre.</p> <p>Existència d'una orientació acadèmica i professional no estereotipada per raons de gènere, origen o altres condicions personals i/o socials.</p> <p>Existència d'unes pautes d'ús de llenguatge inclusiu que donin el mateix protagonisme a tot l'alumnat.</p>
<p>Prevenir l'absentisme i facilitar la reincorporació de l'alumnat absentista</p>	<p>Index d'absentisme</p> <p>Index d'abandonament escolar</p> <p>Existència d'un protocol de centre de prevenció, detecció i intervenció sobre absentisme amb actuacions específiques per a l'alumnat que s'hi incorpora.</p> <p>Existència d'un protocol d'absentisme i acompanyament a l'escolarització d'àmbit comunitari en coordinació amb l'administració local i altres serveis.</p>

<p><b>OBJECTIU GENERAL 4</b></p> <p>Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.</p>	
<p><b>OBJECTIUS ESPECÍFICS</b></p>	<p><b>INDICADORS</b></p>
<p>Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes.</p>	<p>Relació d'actuacions de sensibilització portades a terme en el centre.</p>
<p>Organitzar el servei de mediació al centre amb la participació dels diferents membres de la comunitat escolar.</p>	<p>Existència d'un servei de mediació en el centre.</p> <p>Sectors de la comunitat escolar que participen en el servei de mediació. Nombre de casos atesos en el servei de mediació. Percentatge de casos atesos resolts.</p> <p>Participació en les trobades de centres mediadors. Col·laboració del centre amb els</p>

	serveis de mediació comunitària.
--	----------------------------------

<b>OBJECTIU GENERAL 5</b>	
Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.	
<b>OBJECTIUS ESPECÍFICS</b>	<b>INDICADORS</b>
Participar en iniciatives i projectes compromesos en la cultura per a la pau.	Relació d'iniciatives en les quals participa el centre.
Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau.	<p>Incorporació en el currículum de coninguts sobre els drets humans i la comprensió crítica del món.</p> <p>Percentatge de professorat format sobre drets humans i cultura de la pau.</p>
Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar	<p>Existència de mesures per a l'acció tutorial compartida dins els equips docents (cotutories, tutors referents, etc.).</p> <p>Existència d'estratègies per promoure la tutoria entre iguals.</p> <p>Existència de pautes d'organització dels espais per afavorir la convivència. Existència d'espais de relació informal per als diferents col·lectius del centre.</p>
Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar.	<p>Existència de comissions mixtes integrades per membres dels diferents sectors de la comunitat escolar.</p> <p>Grau de participació de les famílies en l'elaboració dels projectes de centre.</p> <p>Existència d'un perfil dels delegats i delegades que es contempli en el procés d'elecció.</p> <p>Existència de coordinació periòdica de l'equip directiu amb l'AMPA. Participació de l'AMPA en els processos d'acollida de les famílies</p> <p>Existència d'associacions d'alumnes i exalumnes.</p> <p>Grau de participació dels delegats i delegades en les comissions de centre.</p>



<p>Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar.</p>	<p>Existència d'un protocol de comunicació.</p> <p>Relació d'eines i canals de comunicació del centre que afavoreixin la comunicació entre els diversos sectors de la comunitat escolar (fòrum virtual, correu electrònic, taulell de novetats, bústia de suggeriments i reclamacions, intranet de centre, etc.)</p> <p>Existència de canals de comunicació entre les famílies i els seus representants al consell escolar.</p> <p>Existència de canals de comunicació entre l'alumnat i els seus representants al consell escolar. Existència de canals de comunicació entre el professorat i els seus representants al consell escolar. Existència de canals de comunicació entre el personal d'administració i serveis i el seu representant en el consell escolar.</p> <p>Relació d'estratègies de projecció i comunicació externa del centre (revistes, webs, blocs, etc.)</p>
---	---

## 4. ACTUACIONS

### 4.1. INCLUSIÓ

#### AL CENTRE

<p><b>ACTUACIÓ INCLUSIÓ 1</b></p>
<p>Adequar a les necessitats i context del centre els protocols marc per a la millora de la convivència elaborats pel Departament d'Ensenyament.</p>
<p>Analitzar els suports i recursos necessaris per atendre convenientment la diversitat de l'alumnat.</p>
<p><b>RECURS</b></p>
<p><a href="#">De l'escola inclusiva al sistema inclusiu</a></p> <p>En aquesta publicació elaborada pel Departament d'Ensenyament s'orienta sobre l'atenció educativa i l'organització de mesures i suports, entre els quals es destaca el disseny universal d'aprenentatge (DUA), la intensitat de mesures i suports addicionals i intensius i la identificació de les necessitats educatives específiques (ps.15-32).</p> <p><a href="#">Inclusió i atenció a la diversitat</a></p> <p>En aquesta presentació elaborada pel Departament d'Ensenyament es revisen els suports i recursos a disposició dels centres per atendre la diversitat (mesures d'atenció a</p>

l'aula, docents de suport, professionals d'atenció directa, assessors, etc.)

### ACTUACIÓ INCLUSIÓ 2

Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, espais virtuals d'intercanvi o pràctica compartida (xtec.cat), etc.

#### RECURS

##### [Informació de traspàs primària-secundària](#)

El Departament d'Ensenyament posa a disposició dels centres un model per a la recollida d'informació en el traspàs de primària-secundària, on apareixen aspectes de desenvolupament personal, hàbits, capacitats personals i de les diferents àrees curriculars.

##### [Coordinació primària-secundària](#)

En aquest espai del bloc del Servei Educatiu del Vallès Occidental II es recullen diverses experiències de centres de la zona que participen en activitats conjuntes que faciliten l'intercanvi i la relació dels alumnes i professors.

### ACTUACIÓ INCLUSIÓ 3

Concretar en la Programació general anual de centre les accions previstes per fomentar una educació inclusiva.

#### RECURS

##### [Model de PGA](#)

En la programació general anual de l'Escola Municipal Tres Pins es concreten les estratègies per fer accessible el currículum a l'alumnat sord a través del seu projecte d'educació bilingüe (p.16)

### ACTUACIÓ INCLUSIÓ 4

Difondre a tots els membres de la comunitat educativa els indicadors recollits en els diferents protocols convivencials a fi de detectar les relacions abusives

#### RECURS

##### [Indicadors de coneixement o sospita d'una situació d'assetjament o ciberassetjament](#)

En aquest document del Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals elaborat pel Departament d'Educació s'aporta un conjunt d'indicadors (físics, conductuals, emocionals, etc.) per detectar, tant des de l'àmbit escolar com el familiar, nens o adolescents assetjats o ciberassetjats.

#### [Indicadors de coneixement o sospita d'una situació d'odi i discriminació](#)

En aquest document del Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i discriminació elaborat pel Departament d'Educació s'aporta un conjunt d'indicadors (emocionals i psicològics, convivencials, etc.) per detectar, tant des de l'àmbit escolar com el familiar, nois i adolescents que pateixen discriminació.

#### [Indicadors de protocol i risc RUMI](#)

En aquest document del Protocol de detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu elaborat conjuntament pel Departament d'Educació i el Departament de Treball, Afers Socials i Famílies s'aporta un conjunt d'indicadors (físics, emocionals, conductuals, etc.) i factors de risc (àmbits familiar, social, econòmic, cultural, etc.) per detectar situacions de risc entre els alumnes o en risc de patir-lo.

#### [Alguns elements o indicis susceptibles de la presència de NGJOV en un centre educatiu i el seu entorn](#)

En el Protocol de detecció i intervenció enfront els NGJOV, elaborat conjuntament pel Departament d'Educació i el Departament d'Interior, s'aporten alguns elements o indicis (simbologia, ús d'espais, indicadors personals i escolars) que permeten detectar la presència de NGJOV en un centre educatiu i el seu entorn. Es pot accedir a aquest protocol a través del Portal de centres > Catàleg de protocols i marcs d'actuació.

### **ACTUACIÓ INCLUSIÓ 5**

Dissenyar en el Pla d'acció tutorial activitats que fomentin el coneixement i el respecte per la diversitat de l'alumnat.

Programar actuacions específiques de sensibilització (clautres, reunions informatives, comissions mixtes, etc.) sobre l'educació Intercultural

#### **RECURS**

##### [Manual desmuntant rumors](#)

Aquest manual de l'ajuntament de Tàrraga dona arguments sòlids per contraargumentar els estereotips i rumors relacionats amb la immigració que circulen pel carrer i que són considerats certs per una part important de la població.

Besalú, X. (2016): *No som aquí per rendir-nos*. Barcelona, Rosa Sensat, ps. 139 – 160.

En aquestes pàgines, l'autor ens presenta l'estat de la interculturalitat a escala europea, alhora que en fa una anàlisi conceptual.

#### [Estratègies metodològiques](#)

El Departament d'Ensenyament ofereix diferents instruments de treball per aconseguir una bona gestió d'aula i atendre millor la diversitat.

- A. Treball cooperatiu
- B. Dos mestres a l'aula
- C. La tutoria entre iguals
- D. Estudi de casos
- E. Multinivells
- F. Carpeta d'aprenentatge [portafolis]
- G. Racons/Tallers
- H. Projectes.

#### [Intervenció de la coordinadora LIC](#)

#### [Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i discriminació](#)

En el marc del Projecte de convivència, el Departament d'Ensenyament, en col·laboració amb el Departament d'Interior, ofereix als centres un protocol d'actuació enfront conductes d'odi i discriminació. El protocol inclou recursos i orientacions per a la prevenció, la detecció i la intervenció enfront actituds i expressions discriminatòries o qualsevol acte de violència.

### **ACTUACIÓ INCLUSIÓ 6**

Diversificar les formes d'avaluació per donar resposta a diversos estils d'aprenentatge.

#### **RECURS**

#### [Tres expertes parlen sobre aprenentatge i avaluació](#)

En aquest vídeo d'Edu3.cat es parla sobre el model de currículum basat en les competències bàsiques i les implicacions que té sobre l'aprenentatge i l'avaluació. Es proposa una revisió de les estratègies d'ensenyament i aprenentatge i l'avaluació formativa de l'alumnat, com una forma d'implicar el mateix alumne en el seu procés

d'aprenentatge.

[Avaluar per aprendre \(AxA\)](#)

En aquest espai de la XTEC, de la Xarxa de Competències Bàsiques, s'ofereixen instruments, orientacions i recursos (compartir objectius, rúbrica, auto i coavaluació, carpeta d'aprenentatge, base d'orientació, diari d'aula i de l'alumne) per al desenvolupament de les competències bàsiques de tot l'alumnat.

[L'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat a secundària.](#)

En aquesta tesi doctoral d'Ana M. Franco s'investiguen els factors que condicionen la implantació de sistemes d'avaluació que afavoreixin la inclusió a l'ESO.

### ACTUACIÓ INCLUSIÓ 7

Donar a conèixer a la comunitat escolar espais de debat, jornades i formació sobre educació inclusiva

#### RECURS

[Programa Tutoria, convivència i inclusió](#)

Programa de l'ICE de la Universitat de Barcelona adreçat als docents com un espai d'intercanvi i de reflexió a partir del treball de diferents grups de recerca, innovació i formació.

[Seminari Xarxa de docents que fan suport a la inclusió](#)

Aquest seminari organitzat des del CRP Sant Andreu de Barcelona pretén oferir un espai d'intercanvi de recursos i pràctiques educatives

### ACTUACIÓ INCLUSIÓ 8

Fer de la Comissió d'atenció a la diversitat l'instrument de coordinació, planificació i avaluació de les estratègies i mesures per avançar cap a una escola inclusiva.

#### RECURS

[Orientacions per al funcionament de les comissions socials dels centres educatius](#)

En aquest recurs del Consorci d'Educació de l'Ajuntament de Barcelona s'orienta sobre el funcionament de les comissions socials als centres educatius i la seva finalitat: reduir i/o prevenir els possibles factors de risc en els infants i els adolescents escolaritzats,

mitjançant el treball conjunt dels diferents serveis que incideixen tant en els menors com en les seves famílies, per garantir llur desenvolupament integral.

### ACTUACIÓ INCLUSIÓ 9

Fer servir el protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront conductes d'odi i discriminació en cas de detectar situacions de conflicte que impliquin discriminació per la condició social o personal dels afectats.

#### RECURS

##### [Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant conductes d'odi i discriminació](#)

En el marc del Projecte de convivència, el Departament d'Educació, en col·laboració amb el Departament d'Interior, ofereix als centres un protocol d'actuació enfront conductes d'odi i discriminació. El protocol inclou recursos i orientacions per a la prevenció, la detecció i la intervenció enfront actituds i expressions discriminatòries o qualsevol acte de violència.

### ACTUACIÓ INCLUSIÓ 10

Garantir, en les programacions curriculars, l'organització i els recursos necessaris per atendre tothom en funció de les seves destreses i capacitats.

#### RECURS

##### [Recursos](#)

En aquest espai de la XTEC es pot accedir a tota mena de recursos per a les diferents àrees curriculars. Hi ha un apartat específic: [Diversitat i NEE](#)

##### [Currículum i Orientació](#)

En aquest espai de la XTEC trobareu recursos i materials relatius als suports educatius addicionals, etc. (SEP, PIM, PDC, Aules d'acollida...).

##### [Plans Individualitzats](#)

En aquest espai de la XTEC trobareu orientacions sobre com i quan elaborar un Pla individual, que és un document que recull les reflexions dels equips docents, amb la col·laboració de la família, sobre la planificació de mesures, actuacions i suports per donar respostes a situacions singulars i complexes de determinats alumnes, perquè puguin aprendre i participar en la vida del centre educatiu.

### Treball multinivell

En aquest document del Departament d'Ensenyament trobareu orientacions per implementar el treball multinivell que permet que l'equip docent planifiqui una programació pensant en tots els alumnes, al mateix temps que possibilita la introducció d'objectius individuals en els continguts i les estratègies educatives previstes a l'aula per a cada nivell competencial.

### **ACTUACIÓ INCLUSIÓ 11**

Incloure en el Pla d'acollida actuacions per promoure la integració escolar i social de l'alumnat i les seves famílies.

Incloure en el Pla de formació de centre actuacions formatives relacionades amb l'atenció a la diversitat i la inclusió.

Incloure en la memòria anual la valoració de les actuacions realitzades per promoure l'educació inclusiva, elaborant, si escau, propostes de millora.

Incloure en les NOFC normes clares que garanteixin el respecte a tothom independentment de la seva condició, capacitat o característiques.

Incorporar els valors de l'escola inclusiva en el Projecte educatiu de centre.

Preveure mesures organitzatives per atendre les necessitats educatives de tot l'alumnat (suport individual, suport en petit grup, agrupaments flexibles, docència compartida, etc.), preferentment dins l'aula ordinària.

### **ACTUACIÓ INCLUSIÓ 12**

Programar accions preventives establertes en el protocol de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals.

### **RECURS**

[Protocol de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals](#)

En el marc del Projecte de convivència, el Departament d'Educació ofereix als centres un protocol d'actuació davant l'assetjament i el ciberassetjament escolar. El protocol inclou recursos i orientacions per a la prevenció, la detecció i la intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals.

[Protocol de prevenció, detecció i intervenció enfront l'assetjament escolar a persones](#)

### LGBTI

En el marc del Projecte de convivència, el Departament d'Ensenyament ofereix als centres un protocol d'actuació davant l'assetjament escolar a persones LGBTI. El protocol inclou recursos i orientacions per a la prevenció, la detecció i la intervenció davant l'assetjament escolar a persones LGBTI.

### **ACTUACIÓ INCLUSIÓ 13**

Recollir en la Carta de compromís educatiu aspectes que afavoreixin un clima acollidor i inclusiu.

### **ACTUACIÓ INCLUSIÓ 14**

Recollir el grau de satisfacció dels diferents agents de la comunitat escolar sobre les mesures i actuacions destinades a fomentar l'educació inclusiva en el centre.

### **RECURS**

#### [Guia per a l'anàlisi, la reflexió i la valoració de pràctiques inclusives](#)

Aquesta guia elaborada pel Departament d'Ensenyament ofereix indicadors per avaluar la realitat del centre i establir objectius de canvi. Inclou un apartat de valoració qualitativa de les pràctiques inclusives (ps. 50-55).

#### [Elements per a la reflexió i autovaloració dels centres](#)

En aquesta publicació "De l'escola inclusiva al sistema inclusiu" elaborada pel Departament d'Ensenyament es pot trobar un conjunt d'elements per facilitar l'avaluació de les mesures que el centre pot posar en marxa per avançar en la inclusió (ps. 50-54).

### **ACTUACIÓ INCLUSIÓ 15**

Reconèixer l'heterogeneïtat com el criteri bàsic per construir els grups classe.

### **RECURS**

#### [De l'escola inclusiva al sistema inclusiu](#)

En aquesta publicació elaborada pel Departament d'Ensenyament s'orienta sobre l'atenció educativa i l'organització de mesures i suports, entre els quals es destaca el disseny universal d'aprenentatge (DUA), la intensitat de mesures i suports addicionals i intensius i la composició heterogènia dels grups d'alumnes com a mesura universal (



ps.19-20).

#### ACTUACIÓ INCLUSIÓ 16

Seguir les instruccions establertes pel Departament d'Ensenyament per fer arribar les bones pràctiques que el centre realitza i que se'n faci difusió.

#### RECURS

[Projecte de convivència > Recursos](#)

En aquest espai de la XTEC trobareu les orientacions i un model de [fitxa](#) per fer arribar les bones pràctiques que en matèria de convivència es desenvolupen en els centres educatius.

### A L'AULA

#### ACTUACIÓ INCLUSIÓ 17

Comprovar que els materials educatius utilitzats estan impregnats de valors inclusius (equitat, atenció i respecte a la diversitat, etc.).

Detectar les necessitats específiques dels alumnes (físiques, cognitives, afectives i relacionals, i socials).

Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per garantir l'èxit educatiu dels seus fills.

Fer servir materials específics per atendre la diversitat de l'alumnat.

#### ACTUACIÓ INCLUSIÓ 18

Fer ús de materials específics per sensibilitzar l'alumnat en una educació inclusiva.

#### RECURS

[El Currículum a l'escola i a l'aula en el marc d'un sistema inclusiu](#)

En aquest espai de la XTEC es pot accedir a diferents presentacions i materials al voltant de l'escola inclusiva i el currículum competencial com a elements fonamentals del sistema educatiu inclusiu.

### [Guía didáctica de la discapacidad para educación secundaria](#)

En aquest material editat per la Fundació Adecco es poden trobar diverses activitats per educar en la no-discriminació i la comprensió de la discapacitat.

### [La síndrome d'Asperger](#)

En aquest espai web s'ofereixen informació i recursos audiovisuals per treballar amb els alumnes la síndrome d'Asperger.

## ACTUACIÓ INCLUSIÓ 19

Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu (treball d'investigació, ensenyament recíproc, aprenentatge entre iguals, projectes compartits, etc.).

### RECURS

#### [Aprentatge cooperatiu i avaluació formativa](#)

Col·lecció de tres vídeos, publicats pel Departament d'Ensenyament, amb les valoracions i reflexions dels mestres, els alumnes i les famílies de l'Escola La Roureda de Sant Esteve Sesrovires sobre la posada en pràctica de metodologies de treball cooperatiu i d'avaluació formativa i formadora. Per ampliar informació, es pot consultar aquesta [presentació](#), amb la inserció d'alguns documents d'organització i avaluació.

## ACTUACIÓ INCLUSIÓ 20

Fomentar l'esperit crític per identificar, revisar i superar qualsevol situació de desigualtat (currículum ocult, discriminacions, etc.).

Incloure, en el marc de l'acció tutorial, actuacions de cohesió de grup.

## ACTUACIÓ INCLUSIÓ 21

Incorporar la perspectiva intercultural a les accions educatives i a les àrees del currículum.

### RECURS

#### [Projecte d'educació intercultural > Currículum](#)

El Departament d'Ensenyament posa a l'abast dels centres aquest espai web on es poden trobar orientacions per treballar la interculturalitat dins el currículum i documents

curriculars elaborats des d'un vessant intercultural.

### ACTUACIÓ INCLUSIÓ 22

Intervenir de manera ràpida i amb fermesa per erradicar actituds i expressions discriminatòries o qualsevol acte de violència.

Introduir en el currículum ordinari referències a persones o situacions que han hagut de vèncer greus dificultats per aconseguir la seva integració.

### ACTUACIÓ INCLUSIÓ 23

Potenciar els espais de tutoria per establir diàlegs sobre el respecte a la diferència i a la diversitat.

#### RECURS

[365 Batecs. Vivències per reflexionar i actuar](#)

En aquest web de l'Obra Social Sant Joan de Déu es recullen testimonis en forma de vídeo per acostar als joves la realitat de les persones més vulnerables i treballar l'educació en valors. El web s'estructura al voltant de diversos àmbits (sense llar, salut mental, infància hospitalitzada, discapacitat, etc.) i diferents valors (respecte, solidaritat, responsabilitat, resiliència, etc.). [Premi de Civisme 2015](#)

### ACTUACIÓ INCLUSIÓ 24

Potenciar la tutoria individualitzada i la tutoria entre iguals.

#### RECURS

Projecte Tutoria entre Iguals.

### ACTUACIÓ INCLUSIÓ 25

Promoure accions de servei comunitari des del currículum per potenciar la inclusió i l'arrelament al territori de l'alumnat amb risc d'exclusió.

#### RECURS

Projecte Servei Comunitari

#### ACTUACIÓ INCLUSIÓ 26

Reorganitzar periòdicament els grups i/o llocs de treball dins l'aula per fomentar la relació entre l'alumnat.

#### ACTUACIÓ INCLUSIÓ 27

Utilitzar diversos mètodes d'ensenyament i aprenentatge.

#### RECURS

[Aspectes comuns entre competències bàsiques i intel·ligències múltiples](#)

En aquesta presentació de Núria Alart es fa una aproximació a les competències bàsiques i les intel·ligències múltiples amb estratègies concretes d'aprenentatge per desenvolupar-les.

### A L'ENTORN

#### ACTUACIÓ INCLUSIÓ 28

Col·laborar amb els centres de l'entorn en l'elaboració i desenvolupament de projectes (de caire artístic, musical, cívic, etc.) que fomentin la inclusió, la igualtat d'oportunitats i el respecte a la diversitat.

#### RECURS

[Projectes en xarxa](#)

En aquest espai de la XTEC, s'ofereix assessorament tècnic i pedagògic i es fomenta l'ús de les TIC i la creació de xarxa entre el professorat. Es pot accedir a diversos projectes i experiències educatives.

[Projecte Implica't](#)

En aquest espai creat per un equip de professionals del món de l'ensenyament trobareu accions de divulgació i sensibilització i activitats adreçades als diversos nivells educatius, per treballar la solidaritat i crear una xarxa d'escoles solidàries.

### ACTUACIÓ INCLUSIÓ 29

Col·laborar amb els mitjans de comunicació d'àmbit local (ràdio, premsa, televisió) per fer difusió d'experiències i bones pràctiques de convivència, coneixement mutu, respecte a la diversitat i cohesió social.

### ACTUACIÓ INCLUSIÓ 30

Col·laborar amb les entitats de l'entorn per promoure accions de servei comunitari.

### RECURS

Projecte Servei Comunitari.

### ACTUACIÓ INCLUSIÓ 31

Coordinar els recursos i les tasques educatives amb els serveis de suport a l'alumnat que temporalment necessita una escolarització no ordinària (aules hospitalàries, atenció domiciliària, etc.).

### RECURS

Departament d'Orientació Educativa.

### ACTUACIÓ INCLUSIÓ 32

Impulsar amb l'administració local el desenvolupament de Plans educatius d'entorn o altres projectes socioeducatius que afavoreixen la cohesió social.

### RECURS

Projecte Acompanya.

### ACTUACIÓ INCLUSIÓ 33

Intercanviar experiències i estratègies al voltant de l'educació inclusiva.

### RECURS

[L'escola inclusiva es mou](#)

Aquest espai web és una plataforma de comunicació per compartir i conèixer pràctiques que ajudin a crear una escola inclusiva. La majoria d'informació del bloc fa referència a la inclusió de persones amb discapacitat.

**ACTUACIÓ INCLUSIÓ 34**

Promoure i valorar la participació i implicació de l'alumnat en activitats extraescolars i l'educació en el lleure per reduir les desigualtats i afavorir el sentiment de pertinença i l'arrelament en el territori.

**RECURS**

Intervenció de la TIS.

[JxB. Joves pel barri](#)

Activitat d'Aprenentatge i Servei, en el marc del PEE de L'Hospitalet de Llobregat, on els joves es formen i aprenen al mateix temps que col·laboren en una tasca amb capacitat transformadora tant per a ells (formació ètica i ciutadana) com per al seu entorn (contribuir a enriquir la tasca educativa de l'espai). La part curricular d'aquest projecte forma part de l'assignatura *Estada a l'Empresa*, matèria optativa de Batxillerat a l'Institut Eduard Fontserè. Més [informació](#).

**ACTUACIÓ INCLUSIÓ 35**

Promoure la participació de l'alumnat i els seus representants en trobades i experiències que eduquen en la pràctica de valors cívics, democràtics i inclusius (Consell dels infants, Consell de joves, trobades comarcals de delegats, audiències públiques, etc.).

**RECURS**

Participació amb l'EPI (Corresponsals alumnes de 3r ESO)

Participació en el projecte igualtat de gèneres (Delegats alumnes de 4t ESO)

[Consell d'infants, plenaris i audiències públiques](#)

Manrique, E.: "Consells d'infants, plenaris i audiències públiques". *Temes clau*

*Participació Infantil*, núm. 11. Associació Diomira (març 2009).

En aquest article l'autora fa un repàs de diverses fórmules de participació infantil que fomenten la implicació dels nens i nenes en les decisions del seu municipi, convertint-se així en ciutadans i ciutadanes actius. A la mateixa revista també es recullen diverses experiències de consells d'infants, plenaris i audiències públiques.

#### **ACTUACIÓ INCLUSIÓ 36**

Treballar coordinadament amb els serveis educatius en relació amb l'alumnat amb necessitats educatives especials (CRP, EAP, ELIC, CREDA, CREDV, etc.).

#### **RECURS**

Intervenció Departament d'Orientació.

## **4.2. COEDUCACIÓ**

### **AL CENTRE**

#### **ACTUACIÓ COEDUCACIÓ 1**

Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals de la carta de compromís educatiu per a garantir el respecte a la diferència i a l'orientació sexual.

#### **RECURS**

<http://familiaiescola.gencat.cat/ca/escolaritat/participacio-compromis/carta-compromis-educatiu/>

*Adaptació de la Carta de Compromís del centre, ja existent, afegint continguts específics que garanteixin el respecte i l'orientació sexual.*

#### **ACTUACIÓ COEDUCACIÓ 2**

Col·laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes que fomentin la igualtat d'oportunitats, el respecte a la diferència i la prevenció de la violència masclista i per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.

#### **RECURS**

*Desenvolupament i continuació de projectes ja engegats al centre:*

**Junta de Delegats**, per tractar la igualtat de gènere. Es fomenta des de la CAD i s'implementa des de l'acció tutorial.

**Tutoria entre iguals**. Aparellament d'alumnes de diverses edats, tot salvant distàncies d'edat, sexe, raça, ètnia... Es fomenta el treball d'equip, la col·laboració, el respecte a la diferència... S'impulsa des de la CAD, fent la implementació a l'acció tutorial.

**Aquiproubullying**. Formació d'alumnes voluntaris de 2n d'ESO per fer conscienciació i detecció de casos de bullying a partir del qual s'engega el protocol d'actuació. En projecte està la bústia per recollir detecció de casos en el qual l'alumne observador no vol manifestar-se.

**La bústia lila**. Bústia per recollir casos de discriminació de gènere.

**Celebració del dia de la dona**. Acció del pla tutorial impulsada des de la CAD. Creació de cartells en defensa de la dona, la igualtat de gènere...

**Dones i ciència**. Durant la setmana que envolta el 8 de març, el departament de ciències difon cartells de dones científiques a nivell de tot el centre.

**Fem un llaç lila!!**. Implicació dels alumnes en la defensa de la igualtat de gènere i la prevenció de la discriminació. A més, es va donar visibilitat al dia de la dona amb la creació d'una llaçada lila formada per tots els/ les alumnes i professors/es del centre i es va fer difusió al web del centre.

### ACTUACIÓ COEDUCACIÓ 3

Incorporar l'ús habitual del llenguatge inclusiu i no sexista que doni el mateix protagonisme a tot l'alumnat.

#### RECURS

[Receptes per visualitzar les dones en l'àmbit de l'educació.](#)

En aquest document de l'Institut Català de les Dones es poden trobar unes orientacions per a la utilització no sexista del llenguatge. *Es recomana implementar-ho des de l'àmbit de llengües.*

[Famílium. El conte-joc.](#)

En aquest espai web de la Fundació Famílium es pot trobar un recurs enfocat en l'àmbit educatiu per ajudar a fer visibles els diferents models familiars des de petits i donar a conèixer models diferents del propi. Inclou guia psicopedagògica.



## A L'AULA

<b>ACTUACIÓ COEDUCACIÓ 4</b>
Establir les mesures necessàries i els compromisos entre família i tutor del centre en els continguts específics addicionals a la carta de compromís educatiu per a garantir el respecte a la diferència i a l'orientació sexual.
<b>RECURS</b>
<a href="http://familiaiescola.gencat.cat/ca/escolaritat/participacio-compromis/carta-compromis-educatiu/">http://familiaiescola.gencat.cat/ca/escolaritat/participacio-compromis/carta-compromis-educatiu/</a>  <i>Adaptació de la Carta de Compromís del centre, ja existent, afegint continguts específics que garanteixin el respecte i l'orientació sexual.</i>
<b>ACTUACIÓ COEDUCACIÓ 5</b>
Utilitzar l'espai igualtat de gènere dins del web Família i Escola. Junts X l'Educació.
<b>RECURS</b>
<a href="#">Decidim en igualtat i replantegem la situació</a>  En aquest document de la XTEC es pot trobar una unitat didàctica dissenyada per dur-se a terme en el marc de l'acció tutorial i des del contingut curricular de l'àmbit de les ciències socials, que desenvolupa aspectes com el reconeixement de la situació social i laboral de la dona, la identificació de prejudicis antropocèntrics, la interpretació de la publicitat des d'una perspectiva de gènere i la importància dels sabers de les dones en l'actualitat. <i>Recomanació per 2n cicle.</i>  <a href="#">Dibuixant el gènere</a>  En aquest espai web de la Universitat de Vic es pot trobar un projecte divulgatiu basat en el llibre Dibuixant el gènere, que té com a objectiu acostar les aportacions dels estudis de gènere a un públic ampli. El projecte està elaborat per Gerard Coll-Planas i Maria Vidal. <i>Recomanació per 1r cicle.</i>  <a href="#">150 cançons per treballar la prevenció de la violència masclista en el marc educatiu.</a>  En aquest document de l'Ajuntament de València es poden trobar propostes didàctiques per treballar cançons amb estereotips sexistes, en les diferents etapes educatives. <i>Treball des de l'acció tutorial i la matèria de Cultura i Valors.</i>  <a href="#">Receptes per visualitzar les dones en l'àmbit de l'educació.</a>

En aquest document de l'Institut Català de les Dones es poden trobar unes orientacions per a la utilització no sexista del llenguatge.

#### ACTUACIÓ COEDUCACIÓ 6

Utilitzar l'aplicació informàtica Escola i Família per tal de fomentar l'acció tutorial compartida.

#### RECURS

[Orientacions i recomanacions per elaborar i seleccionar continguts educatius digitals.](#)

En aquest document del Departament d'Educació es troben orientacions generals sobre els continguts educatius digitals en relació amb el llenguatge inclusiu.

Plana web: <http://xtec.gencat.cat/ca/comunitat/escolaifamilia/recursos/acciotutorial/>

### A L'ENTORN

#### ACTUACIÓ COEDUCACIÓ 7

Col·laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes que fomentin la igualtat d'oportunitats, el respecte a la diferència i la prevenció de la violència masclista i per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.

#### RECURS

***Xarxa de Centres per la Igualtat.** Participació en les actuacions del Pla d'Entorn de l'ajuntament de Reus com a membres de la Xarxa de Centres per la Igualtat.*

*Aquest projecte treballa la **Guia de la igualtat** i la prevenció de la violència masclista i les relacions abusives.*

### 4.3. EDUCAR EN L'ESFORÇ I LA RESPONSABILITAT

#### AL CENTRE

ACTUACIÓ EDUCAR EN L'ESFORÇ I LA RESPONSABILITAT 1
Aportar les experiències que es duen a terme en el centre als seminaris de traspàs primària-secundària, reunions amb altres centres de l'entorn, etc
<b>RECURS</b>
<a href="#">Informació de traspàs primària-secundària</a> En el web del Departament d'Ensenyament es posa a disposició dels centres un model per a la recollida d'informació en el traspàs de primària-secundària on apareixen aspectes de desenvolupament personal, hàbits, capacitats personals i de les diferents àrees curriculars.
ACTUACIÓ EDUCAR EN L'ESFORÇ I LA RESPONSABILITAT 2
Comprometre l'alumnat en l'organització i gestió d'activitats en la vida del centre (òrgans de gestió, comissions del centre, procés de millora del rendiment i la convivència, etc.).
<b>RECURS</b>
<a href="#">Consells escolars dels centres</a> En aquest espai web del Departament d'Ensenyament es pot trobar unitats didàctiques sobre els consells escolars dels centres, adreçades tant a alumnat com a professorat de primària i de secundària. <a href="#">Quadern de mediació</a> En aquest material de formació, editat pel Departament d'Ensenyament, s'aporta recursos per educar l'alumnat en la gestió positiva dels conflictes (comunicació, emocions, presa de decisions, etc.) i la implementació d'un servei de mediació en els centres educatius (ps. 76- 80). El nostre centre porta a terme els següents projectes: <ul style="list-style-type: none"><li>- Projecte de Tutoria entre Iguals</li><li>- Projecte Escola Verda i comissió de Delegats Verds.</li><li>- Projecte d'Igualtat de Gènere amb referents 2 alumnes referents i representats a</li></ul>

l'ajuntament de Reus.

- Junta de Delegats, 2 cops per trimestre.

### ACTUACIÓ EDUCAR EN L'ESFORÇ I LA RESPONSABILITAT 3

Concretar en la programació curricular com es valorarà el grau d'esforç i responsabilitat de l'alumnat (la realització dels deures, la puntualitat en el lliurament de les tasques, l'ordre, la netedat, etc.).

#### RECURS

Els recursos dels que disposa el nostre centre per portar a terme aquesta actuació són els següents:

- Servei Comunitari "Per un món millor", que el realitzen els alumnes de 4t d'ESO. El projecte s'ha posat en funcionament el curs 2019-20. Treballem amb les següents entitats, de diferents àmbits que són: Caritas de Reus, Banc d'Aliments, Club d'Hípica QMT, CEIP Font del Lleó, Residència ITACA i Escola Bressol LA CREU ROJA.
- Programa #AQUIPROUBULLYING aquest projecte es va posar en funcionament el curs 2018-19

### ACTUACIÓ EDUCAR EN L'ESFORÇ I LA RESPONSABILITAT 4

- ✓ Difondre les actuacions de compromís cívic de qualsevol membre de la comunitat educativa com a referents positius.

#### RECURS

Mitjançant les xarxes es fa difusió de totes les actuacions cíviques de l'equip docent i de l'alumnat, com per exemple:

- Les activitats del Servei Comunitari, les trobades de Tutoria en Iguals,....

### ACTUACIÓ EDUCAR EN L'ESFORÇ I LA RESPONSABILITAT 5

Dissenyar en el Pla d'acció tutorial activitats que fomentin els valors de l'esforç i la responsabilitat entre l'alumnat, i el compromís tant individual com col·lectiu.

#### RECURS

### [Orientacions en tècniques d'estudi](#)

En aquest espai de tècniques d'estudi es presenten diverses activitats que fomenten en l'alumnat el valor de l'esforç i la responsabilitat del seu procés d'aprenentatge

### **ACTUACIÓ EDUCAR EN L'ESFORÇ I LA RESPONSABILITAT 6**

Donar a conèixer en el Pla d'acollida models positius d'implicació i compromís en els estudis i en el centre (alumnes de cursos superiors, exalumnes, etc.), així com els mèrits (premis, publicacions, etc.) en reconeixement al compromís de qualsevol membre de la comunitat.

### **ACTUACIÓ EDUCAR EN L'ESFORÇ I LA RESPONSABILITAT 7**

Fomentar la participació del centre en campanyes de solidaritat que estimulin el compromís cívic.

#### **RECURS**

Grup IREF (2010): [Som joves, tenim drets... i deures...](#) Barcelona: Generalitat de Catalunya; Apunts de Pau i Drets Humans, 2.

En aquest web del Grup IREF, es fan propostes de treball per a l'aula a partir de la *Convenció sobre els Drets dels Infants i els Joves*. Aquest material es pot treballar des de diferents matèries i espais (tant escolars com extraescolars) i s'incideix tant en la comprensió de drets, com en la dels deures i responsabilitats.

El nostre centre des del curs 2018-19, fomenta i participa en el "Gran Recapte dels Aliments", durant el mes de novembre.

### **ACTUACIÓ EDUCAR EN L'ESFORÇ I LA RESPONSABILITAT 8**

Fomentar la participació del centre en convocatòries i concursos que estimulin l'afany de superació.

#### **RECURS**

Aquesta actuació ja la duem a terme al nostre centre. Presentem els TdR del nostre alumnat, a Premis de Treballs de Recerca, de la URV i Fundació Reddis. Els alumnes de 4t participen en concursos de la Fundació la Caixa i la Fundació Bonfill.

Els alumnes de BAT, participen en mostres de TdR.

### ACTUACIÓ EDUCAR EN L'ESFORÇ I LA RESPONSABILITAT 9

Implicar la comunitat escolar en la cura i el manteniment del centre i el seu l'entorn (jornades de manteniment i decoració, campanyes de reutilització, reciclatge i reducció del consum energètic, etc.).

#### RECURS

Aquest curs escolar, 2019-20, el centre ha posat en marxa el PROJECTE ESCOLAR VERDA. En ell estan implicats, alumnes, famílies, professorat, PAS, Servei de Menjador i Servei de Neteja.

### ACTUACIÓ EDUCAR EN L'ESFORÇ I LA RESPONSABILITAT 10

Incidir en els deures o responsabilitats per garantir els drets de tothom recollits en les NOFC.

#### RECURS

En les nostres NOFC, estan recollits els deures o responsabilitat de l'alumnat. Des de tutories es treballen els deures i drets dels infants.

[Els drets de l'infant](#). Parlament de Catalunya

En aquest document del Parlament de Catalunya es fa una proposta de treball sobre els drets de l'infant i es plantegen deu principis on es desenvolupa cada dret i deure corresponents.

### ACTUACIÓ EDUCAR EN L'ESFORÇ I LA RESPONSABILITAT 11

Incloure en la Programació general anual de centre accions per promoure el valor de l'esforç i la responsabilitat.

### ACTUACIÓ EDUCAR EN L'ESFORÇ I LA RESPONSABILITAT 12

Incloure en la carta de compromís educatiu la necessitat d'educar els fills en l'esforç i la responsabilitat.

#### RECURS

La carta de Compromís del nostre centre recull aquesta necessitat.

### ACTUACIÓ EDUCAR EN L'ESFORÇ I LA RESPONSABILITAT 13

Incloure la valoració de les actuacions realitzades per promoure l'esforç i la responsabilitat en la memòria anual, elaborant, si escau, propostes de millora.

#### RECURS

##### [Valoració de les actuacions](#)

En aquest document elaborat pel Departament d'Educació s'ofereix un conjunt d'indicadors (grau d'implicació, qualitat en l'execució, grau d'impacte) per valorar les actuacions dutes a terme en els centres educatius a fi de fomentar diverses línies d'intervenció en el marc del projecte de convivència.

### ACTUACIÓ EDUCAR EN L'ESFORÇ I LA RESPONSABILITAT 14

Incorporar els valors de l'esforç i la responsabilitat en el Projecte educatiu com a elements bàsics per a l'èxit educatiu.

#### RECURS

En el PEC, del nostre institut, s'especifica la responsabilitat com un dels valors que defineixen la forma d'actuar del centre. Entre els seus objectius destaca el d'incentivar i consolidar els hàbits d'esforç per a un aprenentatge eficaç i per aconseguir un desenvolupament personal equilibrat.

### ACTUACIÓ EDUCAR EN L'ESFORÇ I LA RESPONSABILITAT 15

Organitzar xerrades de persones vinculades al centre (exalumnes, exprofessors o membres de la comunitat educativa, etc.) per orientar l'alumnat i incidir en la importància de valors com l'esforç i la responsabilitat en el seu desenvolupament personal i professional.

#### RECURS

El nostre centre de forma periòdica, convida a ex-alumnes que han acabat els seus estudis i ja estan treballant o alumnes que encara estan a la Facultat.

Aquests alumnes expliquen les seves experiències, la importància de l'Esforç i Responsabilitat, i els objectius aconseguits gràcies a ells.

## A L'AULA

### ACTUACIÓ EDUCAR EN L'ESFORÇ I LA RESPONSABILITAT 16

Utilitzar els recursos i orientacions que ofereix el web Família i Escola. Junts x l'Educació referents al seguiment i acompanyament escolar i l'educació en valors dels fills, i orientar-ne l'ús.

#### RECURS

En les reunions d'inici de curs i en les reunions periòdiques amb les famílies o tutors, els hi proporcionen eines, perquè treballin l'acompanyament escolar i l'educació en valors.

Utilitzem els següents recurso

[Web Família i Escola >Acompanyament escolar a casa](#)

A l'apartat Acompanyament escolar a casa del web Família i Escola del Departament d'Ensenyament hi ha recursos i orientacions referents a l'acompanyament escolar dels fills diferenciats per edats.

[Web Família i Escola >Educació en valors](#)

A l'apartat Educació en valors del web Família i Escola del Departament d'Ensenyament hi ha recursos i orientacions referents als temes Educar en l'esforç i educar en la responsabilitat els fills diferenciats per edats. [Esforç](#), [Responsabilitat](#)

Aquest curs 2019-20, es posen en Xerrades de Mossos d'Esquadra per Pares/Tutors. Les xerrades seran sobre Límits i Internet Segura.

## A L'ENTORN

### ACTUACIÓ EDUCAR EN L'ESFORÇ I LA RESPONSABILITAT 17

Col·laborar en l'elaboració i desenvolupament de projectes solidaris i compromís cívic amb altres centres de l'entorn.

#### RECURS

Des del curs 2019-20, formem part de la Xarxa de Centres per l'Igualtat de Gènere, de l'ajuntament de Reus i som centre referent del Departament d'Educació de Catalunya del projecte #AQUIPROUBULLYING.

També estem dins del Pla d'Entorn de l'Ajuntament de Reus.

### ACTUACIÓ EDUCAR EN L'ESFORÇ I LA RESPONSABILITAT 17

Intercanviar experiències i estratègies al voltant de la solidaritat i el compromís cívic.





Generalitat de Catalunya  
**Departament d'Ensenyament**  
INSTITUT ROSETA MAURI



**PROJECTE DE CONVIVÈNCIA**